**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1. О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

**4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные исторические этапы развития общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

***Уметь:***

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

***Владеть:***

- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;

- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. | История как наука.<br>Хронологические и географические рамки курса Российской истории.<br>История России и всеобщая история. |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века. | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.<br>Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.<br>Образование государства Русь.<br>Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | Русские земли в середине XIII – XIV в.<br>Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.<br>Древнерусская культура. |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.<br>Эпоха Ивана IV Грозного.<br>Россия на рубеже XVI–XVII вв.<br>Смутное время.<br>Россия в XVII в.<br>Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.<br>Культура России в XVI–XVII вв. |
| 5. | Россия в XVIII веке | Россия в эпоху преобразований Петра I.<br>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.<br>Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II<br>Российская культура XVIII в.<br>XVIII век в европейской и мировой истории. |
| 6. | Российская империя в XIX – начале XX вв. | Россия первой половины XIX в.<br>Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.<br>Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.<br>Первая мировая война и Россия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Культура в России XIX – начала XX в. |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.<br>Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.<br>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны.<br>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.<br>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). |
| 8. | Современная Российская Федерация (1991–2024) | Россия в 1990-е гг.<br>Россия в XXI в. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

**Темы первого семестра:**

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

Тема 2. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Тема 3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Тема 4. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Завершение объединения русских земель.

Тема 5. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 6. Россия и мир в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время.

Тема 7. Россия в XVII в.

**Темы второго семестра:**

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 9. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Тема 10. Россия в первой половине XIX в.

Тема 11. Российская империя и мир в XIX веке. Великие реформы в России.

Тема 12. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

Тема 13. Первая мировая война и Россия.

Тема 14. Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Тема 15. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 16. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

Тема 17. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Судебные процессы над главными военными преступниками.

Тема 18. Советский Союз в 1945-1985 гг.

Тема 19. СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991 гг.)

Тема 20. Россия и мир в 1990-е гг.

Тема 21. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Тема 22. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в XXI в.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Темы первого семестра:**

**Тема 1: Особенности становления государственности в России и мире.**

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.

2. Политический строй и система управления в Киевской Руси.

3. Социально-экономические отношения Киевской Руси

4. Принятие христианства на Руси и его значение.

5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Азии.

**Тема 2: Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси.
2. Основные удельные центры Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада.
4. Русские земли в борьбе с натиском Востока.
5. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

**Тема 3: Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья**.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвышение Москвы и политика московских князей.
2. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в.
3. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.
4. Освобождение Руси от ордынской зависимости.
5. Начало Великих географических открытий. Первые кругосветные путешествия.
6. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию.

**Тема 4. Древнерусская культура.**

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Архитектура.
3. Изобразительное искусство.
4. Музыка

**Тема 5: Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации.**

Вопросы для обсуждения:

1. Начало правления Ивана XIV.
2. Реформы Избранной Рады.
3. Политика опричнины.
4. Внешняя политика Московского государства.
5. Реформация и контрреформация в Европе.

**Тема 6. Россия в конце XVI–XVII вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.
3. Россия при первых Романовых.
4. Правление царя Алексея Михайловича. Внутренняя политика.

5. Правление царя Алексея Михайловича. Внешняя политика.
6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

**Тема 7. Культура России в XVI–XVII вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Литература.
3. Архитектура.
5. Изобразительное искусство.
6. Музыка.
7. Формирование культуры Нового времени

**Темы второго семестра**

**Тема 8. Реформы Петра I - первая модернизация страны.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Реформы в экономической, социальной и государственно-административных сферах.
3. Северная война и военные реформы.
4. Культура и быт петровского времени.
5. Оценки петровских реформ.

**Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки политической нестабильности.
2. Мирные дворцовые перевороты (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI, Петр III).
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Абсолютизм в эпоху «дворцовых переворотов»: общее и особенное.

**Тема 10. Россия во второй половине XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.**

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Россия при Павле I.
5. Европейское просвещение и рационализм.
6. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

**Тема 11. Российская культура XVIII в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Наука.
3. Литература.
4. Архитектура и скульптура.
5. Живопись.
6. Музыка и театр.
7. Культура эпохи Просвещения.

**Тема 12. Российское государство в первой половине XIX в. и основные тенденции мирового развития.**

Вопросы для обсуждения:

1. Реформирование политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского.

2. Социально-экономические реформы Александра I.
3. Движение декабристов.
4. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Внешняя политика Николая I.
7. Общественное движение 1830-1850-х гг.
8. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.

**Тема 13. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Европа и мир в XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Правление Александра III.
3. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
4. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
5. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.

**Тема 14. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий.
2. Возникновение первых политических партий в России.
3. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции.
4. Исторический опыт российского парламентаризма.
5. Реформы П.А. Столыпина.
6. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.

**Тема 15. Культура в России XIX – начала XX в.**

Вопросы для обсуждения

1. Народное образование.
2. Литература.
3. Живопись.
4. Архитектура и скульптура.
5. Музыка и театр.

**Тема 16. Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1918 гг.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
2. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Альтернативы общественного развития в 1917 году.
4. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. II съезд Советов.
5. Февраль и Октябрь: две стадии или две революции? Великая российская революция 1917 года.
6. Общие (европейские) и особенные черты российской революции 1917 года.
7. Создание советского государственного аппарата и первые социально-экономические преобразования.

**Тема 17. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война: причины, ход, основные движущие силы.

2. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

**Тема 18: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 1920-е – начале 1940-х годов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Советская Россия в 1920 годы. Образование СССР. Переход к НЭПу.
2. Форсированная модернизация советского общества в 1930 годы. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Культурная революция в СССР.
4. Внутриполитическая борьба в высшем руководстве страны и установление режима личной власти И.В. Сталина.
5. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
6. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.

**Тема 19. Международные отношения в межвоенный период (1920-е – начало 1940-х годов).**

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами в 1920 годы.
2. Деятельность Коминтерна.
3. Обострение международной ситуации в 1930-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны. «Антикоминтерновский пакт». Мюнхенский договор 1938 года и его последствия.
4. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930 годы. Пакт о ненападении СССР с Германией 23 августа 1939 года.
5. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
6. Внешнеполитические акции СССР по укреплению своей национальной безопасности в 1939-1940 годы.

**Тема 20. Вторая Мировая и Великая Отечественная война.**

Вопросы для обсуждения:

1. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
5. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы
6. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция. Советско-японская война.
7. Источники Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

**Тема 21. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.

2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

3. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.

4. Нацистская система управления оккупированными территориями.

**Тема 22. Геноцид, как международное преступление.**

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
2. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
3. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

**Тема 23. Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество и мир в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».
2. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
3. Создание социалистического лагеря. СЭВ и ОВД.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель» и ее противоречивость.
5. Новые реальности внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы и их последствия для СССР и внешнего мира.
6. Формирование третьего мира. Крах мировой колониальной системы.

**Тема 24. Советское общество и мир в середине 1960-1980 годов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года и причины ее свертывания.
2. Конституции 1977 года. Противоречивость общественно-политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
3. Внешняя политика СССР. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.
4. Советско-американские отношения. От разрядки международной напряженности начала 1970-х годов к обострению международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х годов.
5. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
6. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.
7. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

**Тема 25. Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Попытки экономических преобразований.
3. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил.
4. Политика гласности и культурные процессы.
5. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
6. Обострение межнациональных отношений.
7. «Августовский путч» 1991 г.

8. Распад СССР и его геополитические последствия.

**Тема 26. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг. Внутренняя политика.**

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральная концепция экономических реформ 1992-1999 гг. и их социальные последствия.
2. Углубление конституционного кризиса. События октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
3. Военно-политический кризис в Чечне.
4. Общественно-политическое развитие России.
5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
6. Россия в системе мировой экономики 1990-х гг.

**Тема 27. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг. Внешняя политика.**

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новой внешнеполитической концепции РФ.
2. Российско-американские отношения.
3. Россия и Европа.
4. Россия и Содружество Независимых Государств.
5. Россия и югославский кризис.
6. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Тема 28. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация общественно-политических отношений. Укрепление вертикали власти.
2. Социально-экономические реформы РФ. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, демографии, ипотечного жилья.
3. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. и его последствия.
4. Политика построения инновационной экономики.
5. Урегулирование второго Чеченского кризиса.
6. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Культура России в начале XXI в.
8. Конституционный референдум 2020 г.

**Тема 29. Внешняя политика Российской Федерации в XXI в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Российско-американские отношения. Политика расширения НАТО на Восток.
2. Россия и Европа.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.
4. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
5. Вхождение новых регионов в состав РФ. Ситуация на Украине.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить реферат.
2. Подготовить исследовательский проект для конкурса «Уроки мужества» с презентацией, аудио-видео материалами.
3. Подготовить исследовательский проект по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности».
4. Провести анализ исторического источника.

**Примерная тематика исследовательских проектов для проведения «Уроков мужества»:**

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта.
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка.
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть.
20. Афганская война глазами участников и современников.

**Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:**
1. Нацистские зверства в фотодокументах.
2. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
3. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
4. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
5. Судьба семей нацистских преступников.
6. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
7. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе
8. Преступления нацистов и их пособников против детства.
9. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
10. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
11. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
12. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

**Примерная тематика рефератов**

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Деятельность Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.

11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

**Примеры источников для анализа по всему курсу:**

- Повесть временных лет (фрагменты).
- Русская Правда (фрагменты).
- Новгородская судная грамота (фрагмент)
- Повесть о разорении Рязани Батыем (фрагмент)
- Повесть о Шевкале (фрагмент)
- Судебник 1497 года (фрагменты)
- Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному (фрагмент)
- Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому (фрагмент)
- Крестоцеловальная запись В.И. Шуйского
- Договор патриарха Гермогена и бояр с гетманом С. Жолкевским о призвании польского королевича Владислава на Российский престол.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава I. Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава II. О государьской чести и как его государьское здоровье оберегать (фрагменты).
- Соборное уложение. Глава XI. Суд о крестьянех (фрагменты).
- «Табель о рангах» (фрагменты).
- Регламент или устав духовной коллегии (фрагменты).
- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (фрагменты).

- Наказ Уложенной комиссии (фрагмент).
- М.М. Сперанский. Введение к Уложению государственных законов (фрагменты).
- Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (фрагменты).
- Указ о вольных хлебопашцах.
- «Русская Правда» Павла Пестеля (фрагменты).
- «Конституция» Никиты Муравьева (фрагменты).
- Указ об обязанных крестьянах (фрагменты).
- Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (фрагменты).
- О выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению сими крестьянами в собственность полевых угодий (фрагменты).
- Положение о губернских и уездных земских учреждениях (фрагменты).
- Устав о воинской повинности 1874 года (фрагменты).
- О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Именной Высочайший указ 9 ноября 1906 г. (фрагменты).
- Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.
- Из Воззвания «Союза 17 октября».
- Из программы конституционно-демократической партии.
- Из программы партии социалистов-революционеров.
- Из программы Российской социал-демократической рабочей партии.
- Из Программы Союза Русского Народа.
- Основные государственные законы от 23 апреля 1906 года (фрагменты).
- Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле. (фрагменты).
- Мирный договор между союзными и объединившимися державами и Германией (Версаль, 28 июня 1919 года). (фрагменты)
- Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного комитета (ВЦИК) о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом. 21 марта 1921 г. (фрагменты).
- И.В. Сталин "Головокружение от успехов" (фрагменты).
- Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления». Гл. 10 «Начало войны», гл. 14 «Битва за Москву», гл. 22 «Безоговорочная капитуляция фашистской Германии».
- Сообщение о Берлинской конференции (17 июля — 2 августа 1945 г., Потсдам) трех держав. III. О Германии. А. Политические принципы.
- Речь Хрущева на XX съезде партии (фрагменты).
- Хельсинский заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе». 1 августа 1975 г. (извлечения).
- Резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС. 1 июля 1988 г. «О демократизации советского общества и реформе политической системы», «О гласности».
- Новая редакция Конституции РФ с комментариями и изменениями на 2022-2023 год.

**Примеры источников для анализа по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:**

Из книги Ж. А. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас» (фрагменты).

Из пояснений к «Предварительным постановлениям о создании и управлении концентрационными лагерями и лагерями для отбывания трудовой повинности» от 19 апреля 1933 г. (5 августа 1933 г.)

Из «Директивы начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля об установлении оккупационного режима на подлежащей захвату территории Советского Союза» (13 марта 1941 г.).

Из «Приказа главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. фон Браухича об установлении военного оккупационного режима в подлежащих завоеванию районах СССР» (3 апреля 1941 г.).

Из записи о совещании членов экономического штаба «Восток» и представителей военно-экономического штаба «Восток» по плану вывоза продовольствия и использования ресурсов на оккупированных территориях СССР (2 мая 1941 г.).

Директива начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля относительно поведения германских войск в СССР (19 мая 1941 г.).

Из директивы по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях («Зеленая папка») (не позднее 16 июня 1941 г.).

Из дополнения начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля к директиве № 33 о применении мер к населению, оказывающему сопротивление оккупационным властям (23 июля 1941 г.).

Директива Главного командования сухопутных войск вермахта командующим войсками тыла групп армий «Север», «Центр» и «Юг» об обращении с гражданским населением и военнопленными на оккупированной территории (25 июля 1941 г.).

Из указа рейхсминистра Восточных оккупированных территорий А. Розенберга о вынесении специальными судами приговоров о смертной казни лицам, не повинующимся оккупационным властям (23 августа 1941 г.).

Справка Тульского облисполкома о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Тульского района Тульской области в период оккупации (17 декабря 1941 г.)

Письмо начальника канцелярии НСДАП М. Бормана рейхсминистру восточных оккупированных территорий А. Розенбергу относительно политики на оккупированных территориях (23 июля 1942 г.).

Приказ и рабочие инструкции командования кавалерийской дивизии СС о мерах обращения с гражданским населением на оккупированных территориях (5 января 1943 г.).

Постановление Главного командования сухопутных войск вермахта об обязательном труде для всех жителей от 14 до 65 лет на оккупированных восточных территориях (6 февраля 1943 г.).

Из акта Гатчинской городской комиссии ЧГК о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков в г. Гатчина Ленинградской области в период оккупации (24 ноября 1944 г.)

Из стенограммы Нюрнбергского процесса Показания свидетелей День 44-й. Понедельник, 28 января 1946 г. День 45-й Вторник, 29 января 1946 г.

Доклад на Международном Военном Трибунале помощника Главного обвинителя от СССР Н.Д. Зори «Агрессия против СССР». Из стенограммы заседаний 11, 12 и 13 февраля 1946 г. (11–13 февраля 1946 г.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Быковская, Д. А. История России: военная история : учебное пособие / Д. А. Быковская. — Воронеж : ВГУИТ, 2025. — 131 с. — ISBN 978-5-00032-751-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515916 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России**:** учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. 590 с.

3. Демченко, О.Н. История: Учебное пособие. – Норильск: Заполярный государственный университет (ЗГУ), 2022. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/332864#2– Текст : электронный.

4. История России с древнейших времен до наших дней (Электронный ресурс): Учебное пособие / Беспятова Е.Б, Бодрова Е.В., Даноян Л.В. и др. Под ред. Бодровой Е.В. М.: МИРЭА- Российский технологический университет, 2023. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/382769#2– Текст : электронный.

5. Терехов, В.С. История России: учебное пособие для вузов. – Екатеринбург: Издательство УрГАХУ, 2022. – 204 с. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/318899#2 – Текст : электронный.

6. Туфанов, Е.В., Карпенко, И.Н. История России: учебник. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского аграрного университета, 2022. – 160 с. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/323468#2– Текст : электронный.

**программное обеспечение:**

**Операционные системы:**

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. Федеральный портал истории России История. РФ. https://histrf.ru/
2. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/

3. РИО Compas. https://compass.historyrussia.org/
4. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. https://www.culture.ru/
5. Российское общество «Знание». https://znanierussia.ru/
6. Государственный Эрмитаж. https:// www.hermitagemuseum.org
7. Государственная Третьяковская галерея. https://www.tretyakovgallery.ru
8. Большая российская энциклопедия. https:// www.bigenc.ru
9.. Память народа. https://pamyat-naroda.ru
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru/
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru
12. История России. Интерактивная карта изменения границ России на протяжении веков Histography https://histography.ru
13. Интерактивная карта Гражданской войны в России (1917-1920) https://chronocon.org/ru/Russian_Civil_War
14. Интерактивная карта Великой Отечественной войны. Проект Победители: Солдаты Великой войны. https://www.pobediteli.ru/flash.html

**Перечень презентационных материалов по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:**

1. Сайт проекта «БезСрокаДавности». URL: http://безсрокадавности.рф (дата обращения: 30.11.2020).

2. «Анатомия зла». Планы, директивы, приказы военно-политического руководства нацистской Германии по оккупации СССР. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http:// victims.rusarchives.ru/anatomiya-zla-plany-direktivy-prikazy-voenno politicheskogorukovodstva-nacistskoy-germanii-po (дата обращения: 30.11.2020).

3. До Нюрнберга: судебные процессы на территории СССР (1943—1946 гг.). Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http://victims.rusarchives.ru/do-nyurnberga-sudebnye-processy-na-territorii-sssr-1943- 1946-gg (дата обращения: 30.11.2020)

4. Забвению не подлежит». Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/ atd (дата обращения: 30.11.2020).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличии от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

**Примерные тестовые задания:**

1. **Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных:**

Прочтите отрывок из исторического источника и назовите императора, в честь которого был возведен монумент, о котором говорится в отрывке:
«В один прекрасный день семьдесят тысяч солдат и бесчисленная толпа народа во главе с императором залила огромную площадь, чтобы в благоговейном молчании присутствовать при водружении колонны, выполненной по проекту француза г-на Монферрана…».

1. Павел I
2. Александр I
3. Александр II
4. Александр III

5. Николай I
6. Николай II
Ответ: _____

**2. На соответствие:**

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| События | Участники |
|---|---|
| А) Декларация независимости США | 1) Карл X |
| Б) Французская революция конца XVIII века | 2) Жан Мелье |
| В) Просвещенный абсолютизм | 3) Людовик XVI |
| Г) Разделы Речи Посполитой | 4) Джордж Вашингтон |
| | 5) Тадеуш Костюшко |
| | 6) Томас Джефферсон |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей:**
Что из перечисленного было следствием Великих реформ 1860-1870-х гг. в России? Укажите два любых последствия данного события:

1. Учреждение всесословного законосовещательного органа
2. Создание системы сословных выборных органов местного самоуправления
3. Учреждение гласного и состязательного суда
4. Установление в стране конституционного строя
5. Введение всеобщей воинской повинности

Ответ:_____

**5. Установление последовательности**

Расположите в хронологическом порядке следующие события:
А. Восстание декабристов
Б. Куликовская битва
В. Генуэзская конференция
Г. Крымская война
Д. Ясский мирный договор
Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

**Могут быть тестовые задания**
- на анализ исторических карт, схем;
-анализ иллюстративного материала

**Примерные тестовые задания по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:**

**1. На выбор правильного ответа**

Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:
а) план «Вест»;
б) блицкриг;
в) план «Ост»;
г) план «Барбаросса»
д) «Зеленая папка»
е) «Вайс»
Ответ: _____

**2. На соответствие:**

| Понятие | Смысл |
|---|---|
| а. Холокост | 1. крайняя форма национализма, противопоставление интересов одной нации интересам всех других наций, разжигание национальной вражды и ненависти. |
| б. Геноцид | 2. преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории ее союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны |
| в. Концентрационный лагерь | 3. форма массового насилия, которую ООН определяет, как действие, совершаемое с намерением уничтожить полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу |
| г. Шовинизм | 4. термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3. На определяемое слово**

Назовите определяемое слово: «Оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это_____».

**Примерные вопросы для собеседования по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:**

1. Назовите имена современных историков (*не менее двух*), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.
2. Назовите отечественных исследователей (*не менее двух*), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг.
3. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб

времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.
4. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.
5. Назовите не менее шести советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.
6. Назовите не менее шести коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
7. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?
8. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.
9. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933—1945 гг. для уничтожения мирного населения.
10. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
11. Что является одной из причин геноцида мирного населения?
12. Раскройте понятие «коллаборационизм». Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР
13. Назовите дату оккупации _____ немецкими войсками? *(наименование административно-территориальной единицы)*
14. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.
15. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
16. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

**Примерные вопросы для экзамена**:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.
2. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
3. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».
4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
5. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв.
6. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.
7. Походы Батыя в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
8. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.
9. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
12. Реформы Ивана IV Грозного. Итоги внутренней и внешней политики.
13. Великие географические открытия и русские географические открытия.
14. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.

15. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
16. Европейская культура эпохи Возрождения.
17. Реформация в Европе: причины, ход, итоги.
18. Европейский абсолютизм и первые буржуазные реформы в Европе. Английская буржуазная революция XVII века.
19. Реформы Петра I в государственно-административной, экономической, социальных сферах, культуре и быту.
20. Северная война и военные реформы Петра I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
22. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
24. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка.
25. Реформирование основных сфер общества при Александре I.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
27. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
28. Буржуазные реформы Александра II.
29. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
30. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
31. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
32. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.
33. Российская культура XIX века.
34. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
36. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
37. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
38. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.
39. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
40. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Великая российская революция 1917 года. Две стадии революции: февральская и октябрьская.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
43. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
44. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
45. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
46. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
47. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
48. Советская культура в 1920-1930 гг. Итоги культурной революции.
49. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.
50. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

51. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
52. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
53. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.
54. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны (1 сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г.).
55. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
56. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
57. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
58. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
59. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
60. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1945-1953 гг.). План Маршалла и окончательное разделение Европы.
61. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
62. Политика «оттепели»: общественно-политическая, экономическая и духовная сферы.
63. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
64. Крах колониальной системы. Формирование третьего мира.
65. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике. «Азиатские тигры».
66. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
67. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
68. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
69. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
70. Реформа политической системы СССР в период перестройки. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
71. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в период перестройки.
72. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
73. Либеральная концепция российских реформ в 90-е годы XX века. Переход к рыночным отношениям и его социальная цена.
74. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
75. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
76. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
77. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
78. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории И.Н.Баишев,
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Кортунов,
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И.Тимиргазиева

**Эксперты:**
*Внешний*
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
*Внутренний*
Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);

- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);

- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2);

- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

- сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Философия» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

- основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;

- социокультурные традиции Отечества;

- основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;

**Уметь:**

- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

**Владеть**:

- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет, структура и функции | Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: |

| | | |
|---|---|---|
| | | материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая. |
| 2. | История философии | 2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.<br>2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.<br>2.3.Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.<br>2.4.Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро).<br>2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ |

| | | |
|---|---|---|
| | | теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России.<br>2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.<br>2.7.Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.<br>Развитие философии в Башкортостане. |
| 3. | Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология | Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная |

| | | |
|---|---|---|
| | | философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия. |
| 4. | Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика | Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. |
| 5. | Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания | Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении |

| | | |
|---|---|---|
| | | действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология. |
| 6. | Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное | Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека. |
| 7. | Философия общества и его истории. | Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.ШпенглерА.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). |
| 8. | Человек, индивид, личность | Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.<br>Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема |

| | | |
|---|---|---|
| | | отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях. |
| 9. | Аксиология – учения о ценностях | Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности. |
| 10. | Глобальные проблемы современности и будущее человечества | Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии |

| | | |
|---|---|---|
| | | будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции.
Тема 2. История философии.
Тема 3. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.
Тема 4. Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.
Тема 5. Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.
Тема 6. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.
Тема 7. Философия общества и его истории.
Тема 8. Человек, индивид, личность.
Тема 9. Аксиология – учения о ценностях.
Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.
Античная и средневековая философия
Вопросы для обсуждения:
1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)
Вопросы для обсуждения:
1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
   – Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
   – Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
   – Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Философия общества и его истории

Концепции общества: мифологические, философские, религиозные, научные

Вопросы для обсуждения:

1. Мифологические взгляды на происхождение человека и общества.
2. Религиозные трактовки происхождения человека и общества.
3.Философские и научные концепции общества.

Общество как саморазвивающаяся система

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационный концепции истории общества.
2. Формационная концепция истории и структуры общества.
3. Философии политики.
4. Философия техники.
5. Философия культуры и духовной жизни.
6. Уровни и формы общественного сознания: идеология и психология.

Тема 8: Человек, индивид, личность

Вопросы для обсуждения:

1. Трактовки сущности человека в мифологии, религии, философии и науке.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3.Телесная и духовная жизнь человека.
4. Личность и индивидуальность.
5. Роль личности и народа в истории.

Тема 9: Аксиология – учение о ценностях

Вопросы для обсуждения:

1. Философская, религиозная и научная трактовка категории «ценность».
2. Общественные и индивидуальные ценности. Их иерархия.
3. Ценности материальные и духовные.
4. Жизнь, здоровье, материальное благополучие, свобода, знания, семья, дружба, любовь и другие ценности
5. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Смысл и цель жизни.

Тема 10: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:

а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;

б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;

в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

**Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:**

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.

38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
49. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
50. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://window.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Документальные (учебные) фильмы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену:

**Примерные вопросы к экзамену по философии:**

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики

23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень*.<br>Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте**.** | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
Ст. преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления, Ф.Р. Абдрахманова
Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления, К. А. Даллакян

**Эксперты:**
*Внешний:*
Д.ф.н., профессор, кафедры социальной работы УУНиТ Г.Б. Вильданова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.01.03 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**Целью дисциплины** является:

- развитие универсальной компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

  - индикаторы достижения:

  - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

  - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является частью социально-гуманитарного модуля.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).

- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).

- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.

- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.

- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для

индивида, способы управления ими.

**Уметь:**

- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.
- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.
- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.

**Владеть:**

- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств;
- навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими.
- навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела Дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Личный бюджет и финансовое планирование | Поведение в финансовой сфере. Виды доходов и расходов. Сбалансированность бюджета, финансовое планирование, ведение бюджета. |
| 2. | Расчеты и платежи | Денежное обращение. Представление о валюте, в том числе национальной, котировки валют, риски валютных операций, наличных и безналичных расчетах, использовании банковских карт, способах борьбы с мошенничеством при расчетах. |
| 3. | Финансовые инструменты | Распространенные в регионе финансовые инструменты. Банковские вклады и кредиты. Сравнение предложений различных банков. Заключение договоров. |
| 4. | Защита прав потребителей | Защита прав потребителей финансовых услуг. Определение рисков использования финансовых |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментов, в том числе связанных с использованием мошеннических схем и способы защиты своих прав. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Личный бюджет и финансовое планирование
Тема 2 Расчеты и платежи
Тема 3 Финансовые инструменты
Тема 4 Защита прав потребителей

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):.

Тема 1: Роль планирования в личном бюджете
Вопросы для обсуждения:

1. Целесообразность личного экономического и финансового планирования.
2. Принципы ведения личного бюджета.

Тема 2: Виды расходов и доходов
Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.).
2. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.

Тема 3: Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
Вопросы для обсуждения:
Инструменты для достижения финансовых целей

Тема 4: Основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.
В
о Договоры с финансовыми организациями – неотъемлемый компонент
п использования гражданином финансовых услуг и финансовых инструментов
р
о Тема 5: Риски мошенничества и способы управления ими
с Вопросы для обсуждения:
ы Предотвращение последствий кражи или утери банковских карт, банкоматного мошенничества и его последствий.
д
л Тема 6: Методы и способы принятия и реализации финансовых и инвестиционных
я решений
Вопросы для обсуждения:
Паттерны экономического поведения населения в кризис.
б
с Тема 7: Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке
у Вопросы для обсуждения:
ж 1. Правила личной финансовой безопасности при осуществлении платежей и расчетов.
д 2. Отличие предложений финансовой пирамиды от надежной инвестиционной возможности.
е
н
и
я
:

Тема 8: Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг и защита прав потребителей финансовых услуг

Вопросы для обсуждения:

Судебная практика защиты прав граждан в случае: финансовых мошенничеств, финансовых пирамид, тетрадочных вкладов и др.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает задания по подготовке к занятиям по дисциплине ««Финансово-экономический практикум»:

1. Написать краткие опорные конспекты к пз.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Составить бюджет домохозяйства.
4. Составить личный финансовый план.
5. Составить правила пользования банковской картой, банкоматом и алгоритм действий при потере (повреждении) банковской карты.
6. Подготовить презентацию «Регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации. Надзор за участниками рынка».
7. Подготовить презентацию «Кредиты и займы» и разработать принципы рационального кредитного поведения
8. Провести «налоговый аудит» себя как налогоплательщика. Оформление налогового вычета. Заполнение налоговой декларации и сроки ее подачи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература:

1. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582654
2. Хабибова, Н. Е. Финансово-экономический практикум: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина ; составители Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-00251-094-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516424
3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для вузов / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463469

Дополнительная литература:

1. Баянова, О. В. Экономика и финансовая грамотность : учебно-методическое пособие / О. В. Баянова. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518222
2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588623
3. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186377

программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В содержании учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрываются общие принципы разумного финансового поведения человека, и фиксируется внимание на развитие у студентов навыков принятия решений в области управления личными финансами.

Программа курса «Финансово-экономический практикум» реализуется в процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля представлены практическими заданиями.

**Примерный перечень практических заданий**

1. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на определение видов финансовых мошенничеств и механизмов мошеннических схем с точки зрения приемов социальной инженерии, использования когнитивных искажений и поведенческих эффектов
2. Высказать свое мнение по вопросу судебных издержек в случае защиты своих прав и способов их минимизировать.
3. Привести пример конфликтных зон в отношениях потребителей финансовых услуг и банка, страховых компаний, МФО, электронной платежной системы.

**Примерный перечень тестовых заданий**

**С выбором одного правильного ответа из предложенных**

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

**Множественный выбор**

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности»

и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то

разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академич | БРС, % освоения (рейтинго |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ческая) оценка | вая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-89,(9) |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,(9) |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К. филос. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических наук Н.Е. Хабибова

**Эксперты:**
…….

К. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально- экономических наук Л.Н. Баянова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальных и общепрофессиональной компетенций:

- развитие универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

*индикаторы достижения:*

УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

*индикаторы достижения:*

УК-10.1 - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2 - знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

- формирование и развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1).

*индикаторы достижения:*

ОПК-1.1 - понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 -применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» относится к социально-гуманитарному модулю учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- правовые нормы, ресурсы, ограничения в сфере образования и правах ребенка;
- нормативно-правовые акты об использовании инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения**.**
- правовые нормы о профессиональной этике педагога, трудовое законодательство в отношении педагогических работников;
- место и роль федеральных государственных образовательных стандартов;
- знать уровни и органы управления образованием;

**Уметь*:***

- осуществлять отбор правовых норм для решения правовых задач;
- определять признаки коррупционного поведения;
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- способами противодействия коррупционному поведению;
- способами построения отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Правовое регулирование системы образования РФ | Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования.<br>Государственная политика в области образования: понятие и принципы.<br>Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты.<br>Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы. Дистанционные технологии реализации образовательных программ. Электронное обучение. Цифровизация образования, цифровые образовательные ресурсы. |
| 2. | Лица, осуществляющие образовательную деятельность | Понятие образовательной деятельности.<br>Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.<br>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. |
| 3. | Управление системой образования и | Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении |

| | | |
|---|---|---|
| | государственная регламентация образовательной деятельности | образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования.<br>Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Общественная аккредитация. Государственный надзор в сфере образования. |
| 4. | Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей) | Понятие и виды обучающихся. Права ребенка и законодательство о правах ребенка. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Персональные данные обучающихся и их защита.<br>Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся. |
| 5. | Правовой статус педагогических, работников образовательной организации | Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.<br>Кодекс профессиональной этики педагога. |
| 6. | Антикоррупционное поведение | Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые и организационные стратегии противодействия<br>Коррупции. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации. Экспертиза правовых актов в образовательной организации<br>как механизм антикоррупционного противодействия. Модель антикоррупционного поведения работников. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации.

Тема 6. Антикоррупционное поведение

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3) Цифровизация образования и его особенности:

3.Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6.Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7.Формы реализации образовательных программ.

8.Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.

2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

2. Типология образовательных организаций.

3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.

4. Управление образовательной организацией.

5. Организации, осуществляющие обучение.

6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.

2. Государственные органы управления системой образования

3. Полномочия Российской Федерации в области образования.

4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .

5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.

5.Лицензирование образовательной деятельности организаций.

6.Государственная аккредитация в сфере образования .

7.Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.

2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

3. Обязанности и ответственность обучающихся.

4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

В) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4.Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

5. Способы защиты прав педагогических работников.

6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Тема 6. Антикоррупционное поведение.

1. Природа коррупции как социально-правового явления.
2. Правовые и организационные стратегии противодействия коррупции.
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
4. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации.
5. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия.
6. Модель антикоррупционного поведения работников.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1.Подготовка к тестам..

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Текст] : учеб. / Дмитрий Алексеевич. - Москва : ИНФРА-М, 2018.
2. Образовательное право [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Моск. город. педагог. ун-т ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Юрайт, 2017.
3. Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере: учеб.-метод. пособие/ Т. М. Резер; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 144 с.

Дополнительная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 (дата обращения: 17.03.2020)
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 17.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://minobrnauki.gov.ru/
3. http://www.obrnadzor.gov.ru.
4. http://www.lexed.ru.
5. http://standart.edu.ru/.
6. https://education.bashkortostan.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования и анти коррупционное поведение» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-

заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями

**Вопросы для собеседования на устном зачете**

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.

22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
34. Коррупция как экономико-правовая, политическая и социальная проблема.
35. Виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения.
36. Механизм реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
37. Законодательство по противодействию коррупции в социальной сфере.
38. Правовое регулирование вопросов противодействия коррупции в сфере образования.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

*Пример теста:*
Тест с выбором одного ответа:
Юридическое определение коррупции дано:
1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
2) Уголовном кодексе Российской Федерации;
3) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
4) Концепции административной реформы.
Ответ .3.
Критерии оценивания- Правильный ответ- 2 балла

Тест с выбором нескольких ответов:

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную

деятельность из равного числа:
1) представителей выборного органа профсоюзной организации работников образовательной организации;
2) представителей совершеннолетних обучающихся;
3) представителей обучающихся;
4) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6) представителей исполнительного органа государственной власти, осуществляющего государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.
Ответ.2, 4, 5.
Критерии оценивания

| Совпадений | Балл |
|---|---|
| 2-3 | 3 |
| 2 | 1 |
| 0 | 0 |

Тест на соответствие

Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:
вид образовательной организации Тип образовательной
1) лицей, гимназия; а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум; б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида; в) организация высшего образования
4) академия г) дошкольная образовательная организация

Ответ.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 |

Критерии оценивания:

| Совпадений | Балл |
|---|---|
| 4 | 3 |
| 2-3 | 2 |
| 0-1 | 1 |

Пример правовой кейс-ситуации
Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента

коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил.
Выберите из предложенных вариант ответа :
1) имеются признаки коррупционного правонарушения;
2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения;
3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок;
4) преподаватель не совершил противоправных действий;
5) преподаватель совершил несколько различных нарушений
**Ответ. 1**
**Критерий оценивания**
Правильный ответ 2 балла

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения: https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | опирается на положениях законодательства. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства;<br>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.<br>студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
к.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Хайруллина Г.Х.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Внутренний:*
К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.01.05 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

**4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

***Уметь:***

– видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

***Владеть:***

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Что такое Россия | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении |
| 2. | Российское государство-цивилизация | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма) |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. |
| 4. | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты.

Тема 2. Современная Россия: испытания и герои.

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.

Тема 5. Мировоззрение и идентичность.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Многообразие российских регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
2. Особенности разрастания исторической территории России.

3. Особенности родного города и региона.

Тема 2: Герои страны, герои народа.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические символы России.
2. Открытия и достижения отечественной культуры и науки.
3. Выдающиеся земляки, родственники-герои.

Тема 3: Испытания и победы России

Вопросы для обсуждения:

1.Дни воинской славы России и события, с которыми они связаны.

2.Победы русских воинов в борьбе с иноземными захватчиками в XIII – XIV вв.

3.Смутное время начала XVII века как исторический вызов России. Борьба народов нашей страны против иностранной интервенции и сохранение российской государственности.

4.Победы России в войнах XVIII – XIX вв.

5.Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности цивилизационного подхода.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Теория модернизаций в российской исторической науке.
4. Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
5. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных обществ.

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Особая миссия России, её роли и предназначение в мировой истории

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
2. Современные ключевые ценностные вызовы, и их влияние на трансформацию общества, власти и государства.

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции мировоззрения.
2. Влияние традиционной культуры на формирование менталитета народа.
3. Понятие идентичности и культурный код народа.

Тема 8: Системная модель мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
2. Мировоззренческие установки студентов.

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные символы России.
2. Идеи, нормы, ритуалы и основные институты российской цивилизации.

Тема 10: Государство и мировоззрение

Вопросы для обсуждения:

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.

2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности»)
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (советская государственная идеология.)

Тема 11: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация подходов к понятию государство.
2. Основные подходы к пониманию понятия власть.
3. Основные подходы к пониманию понятия легитимность.

Тема 12: Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
2. Принцип разделения властей и проблемы его реализации.
3. Государственное, политическое и административное устройство России: прошлое, настоящее, перспективы будущего.

Тема 13: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ.
2. Особенности национальных проектов.

Тема 14: Россия и глобальные вызовы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и история глобальных проблем современности.
2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.
3. Россия и мировые технологические вызовы
4. Россия и мировые политические вызовы

Тема 15: Внутренние вызовы общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Малочисленность населения.
2. Проблема качества государства.
3. Инфраструктура.
4. Здоровье.

Тема 16: Образы будущего России.

Вопросы для обсуждения:

1. Образы будущего у различных поколений.
2. Варианты образа будущего через взгляды политологов.

Тема 17: Ориентиры стратегического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные программы с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.
2. Национальные проекты России: проблемы и решения.

Тема 18: Сценарии развития российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Цивилизационный выбор России и сценарии мирового развития.
2. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Разработать презентацию для семинарского занятия.

1. Составить словарь основных терминов и понятий по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить проект.

**Примерная тематика проектов:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
**2.** Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Коростелева В.В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 100 с. – (Высшее образование). // Юрайт: Образовательная платформа. URL: https://urait.ru/bcode/569261.

2. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва: РАНХиГС , 2024. – 448 с.: ил. (Библиотека ДНК России).

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные

науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред.
С. В. Перевезенцева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с., илл.

4. Толмачев, Ю. О. Основы российской государственности: практикум : учебное пособие / Ю. О. Толмачев. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-00261-485-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508037 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:
Операционные системы:
Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. Федеральный портал истории России История. РФ. https://histrf.ru/
2. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/
3. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. https://www.culture.ru/
4. Российское общество «Знание». https://znanierussia.ru/
5. Государственный Эрмитаж. https:// www.hermitagemuseum.org
6. Государственная Третьяковская галерея. https://www.tretyakovgallery.ru
7. Большая российская энциклопедия. https:// www.bigenc.ru
8.. Память народа. https://pamyat-naroda.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Программа курса «Основы российской государстывенности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- Квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
2. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Что такое мировоззрение? Мировоззрение как функциональная система.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
13. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Принцип разделения властей и демократия.
16. Особенности современного российского политического класса.
17. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
18. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
19. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
20. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
23. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
24. Справедливость и меритократия в российском обществе.
25. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**Примерные тестовых заданий:**

1. **Тестовое задание с выбором одного правильного ответа из предложенных:**

**К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:**

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

**2. На соответствие:**

**Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Этапы | Правители |
|---|---|

| | |
|---|---|
| А. Древняя Русь | 1. Владимир Святой |
| Б. Феодальная раздробленность на Руси | 2. Иван IV Грозный |
| В. Россия эпохи сословно-представительной монархии | 3. Елизавета Петровна |
| Г. Россия эпохи абсолютной монархии | 4. Всеволод Большое Гнездо |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3. Множественный выбор.**

Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

**3. Установление последовательности.**
**Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий:**

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Примерные вопросы для зачета**:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | степенью самостоятельности и инициативы | обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
к.и.н., доцент заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории БГПУ им. М. Акмуллы Р.З. Алмаев,

**Эксперты:**
*Внешний*
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
*Внутренний*
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой обществознания, права и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы С.Р. Мусифуллин

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организама и на укрепление здоровья

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к к модулю «Здоровьесберегающий»

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

**Уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
- поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков;
- готовности ребенка к обучению;
- практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
- методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма. | 1. Предмет и задачи возрастной физиологии, школьной гигиены. | Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме. |
| | | 2. Общие закономерности роста и развития. | Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. |
| 2. | Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза | 1. Физиология нервной системы. | Значение и общий план строения нервной системы Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. |
| | | 2. Физиология желез внутренней секреции. | Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции. |
| | | 3. Физиология и гигиена сенсорных систем | Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная. |
| | | 4. Физиология дыхательной системы. | Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений. |
| | | 5. Физиология пищеварительной системы. | Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | школьников. |
| | | 6. Возрастные особенности крови. | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика. |
| | | 7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. | Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников. |
| | | 8. Физиология и гигиена выделительной системы. | Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека. |
| | | 9. Обмен веществ и энергии. | Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ. |
| | | 10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. | Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации. |
| | | 11. Иммунная система человека. | Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям. |
| | | 12. Состояние здоровья детей и подростков | Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации. |
| 3. | Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. | Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон. | |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общие закономерности роста и развития организма

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет возрастной анатомии и физиологии
2. Организм человека – единое целое
3. Понятие роста и развития
4. Критические периоды онтогенеза

Тема 2: Общие закономерности роста и развития организма

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности онтогенетического развития
2. Акселерация и ретардация физического развития детей и подростков
3. Проблема классификации возрастных периодов
4. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности

Тема 3: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения нервной системы
2. Строение и функции нейронов
3. Нервное волокно
4. Строение, развитие и функциональное значение некоторых отделов нервной системы

Тема 4: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиология желез внутренней секреции.
2. Физиология и гигиена сенсорных систем
3. Физиология пищеварительной системы.
4. Возрастные особенности крови.
5. Физиология и гигиена выделительной системы.

Тема 5: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза).

Вопросы для обсуждения:

1. Дыхательная система
2. Сердечно-сосудистая система
3. Мочеполовая система
4. Возрастные особенности крови и кровообращения

Тема 6: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности безусловных и условных рефлексов
2. Классификация безусловных рефлексов
3. Условия образования условных рефлексов

Тема 7: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация условных рефлексов
2. Торможение условных рефлексов
3. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга
1. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах действительности
2. Типы ВНД

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Составить презентацию по выбранной теме.

**Примерная тематика презентаций:**

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие
8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника
18. Профилактика утомления школьников
19. Труд – основа долголетия
20. Гигиена физического воспитания детей и подростков как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
21. О вреде курения
22. О вреде алкоголя
23. Гигиена зрения
24. Наркомания и подростки
25. Половое воспитание детей и подростков
26. Инфекционные заболевания у детей и подростков
27. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
28. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
29. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
30. Двигательный режим учащихся как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
31. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.

32. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
33. Гигиенические требования к планировке школьного знания, оборудования школ и земельному участку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21898-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586473 (дата обращения: 19.03.2026).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21814-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582205 (дата обращения: 19.03.2026).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21814-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582205 (дата обращения: 19.03.2026).

4. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/583972 (дата обращения: 19.03.2026).

5. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583973 (дата обращения: 19.03.2026)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.poiskknig.ru
2. https://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html
3. https://anatomyatlases.org/
4. http://www.anatomy.tj/info/index1.php

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволовая часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. Таблицы:
   1) Строение дыхательной системы,
   2) Строение желудочно-кишечного тракта,
   3) Строение мозга,
   4) Строение глаза,
   5) Строение уха.
   6) Проводящие пути спинного мозга
   7) Механизм образования условных рефлексов
   8) Строение зрительного анализатора
   9) Строение слухового анализатора
   10) Строение обонятельного анализатора
   11) Строение двигательного анализатора

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.

4. Ростомер.

5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является овладение студентами знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; а также изучение закономерностей, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья школьников в условиях высокой работоспособности учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Знание возрастной анатомии и физиологии необходимо педагогу для того, чтобы учить детей беречь свое здоровье, дать им элементарное знание в этом направлении, для правильной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания ряда аспектов возрастной физиологии: морфофизиологических особенностей детей и подростков, физиологии нервной, эндокринной систем, высшей нервной деятельности, сенсорной системы. В процессе индивидуального развития организма созревание его отдельных компонентов происходит не одновременно. В то же время степенью созревания различных органов и систем органов определяются все приспособительные реакции организма, лежащие в основе его взаимодействия с окружающей средой, особенности памяти, внимания, восприятия, работоспособность. Отсюда следует, что у студентов (будущих педагогов) необходимо воспитывать и формировать навыки по способности поддержания должного уровня своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также привитие данных знаний и умений школьникам.

Не одновременность развития обеспечивает наличие сенситивных периодов. Отсюда следует, что для педагога необходимо знание хронологии периодов развития, характеристику которых дает возрастная физиология и гигиена.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных фантомами, таблицами по возрастной физиологии человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей требует обязательного знания строения и функций организма взрослого человека. Исходя из этого, каждая тема настоящего курса изучается следующим образом: сначала даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся рекомендации применительно к проведению занятий с учащимися разных возрастов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д.

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования тем, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа с научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке следующих практических навыков студентов:

- определению основных антропометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрических (динамометрия, становая сила) показателей физического развития.
- исследованию функционального состояния центральной нервной системы.
- определению типов ВНД
- оцениванию умственной и физической работоспособности учащихся в течение дня, недели, месяца.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.

7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного знания, оборудования школ и земельному участку.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата;

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не

присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

**Примерные тестовые задания по дисциплине и критерии их оценивания:**

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной … ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.
   а) нервной
   б) мышечной
   в) эпителиальной
   г) соединительной
2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать …
   а) только при появлении первых признаков сколиоза
   б) после начала обучения в школе
   в) в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
   г) уже с первых месяцев жизни
3. С целью профилактики плоскостопия необходимо …
   а) носить обувь без каблука
   б) использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
   в) укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
   г) носить обувь на высоком каблуке
4. Сколиоз может возникнуть …
   а) при сидении неподвижно не дольше 20 минут
   б) если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
   в) при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
   г) при полноценном и богатом витаминами питании
5. Скелет туловища образован …
   а) большой и малой берцовыми костями
   б) позвоночным столбом и грудной клеткой
   в) лучевой и локтевой костями
   г) лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …
   а) симпатической
   б) парасимпатической
   в) периферической
   г) соматической
2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) …
   а) разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
   б) расположение плеч на одном уровне
   в) расположение лопаток на разном уровне
   г) боковое искривление позвоночника
3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют … показатели физического развития
   а) антропометрические
   б) физиоскопические
   в) антропоскопические
   г) физиометрические

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 86% заданий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Оценка | БРС, % освоения (рейтинговая академическая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 91-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
канд. биол. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова

**Эксперты:**
К.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала УУНиТ Р.Г.Ардеев.

Д.м.н., зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие универсальной компетенции:

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

*индикаторы достижения*

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1.);

- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.);

- формирование общепрофессиональной компетенции:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

*индикаторы достижения*

- проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1.);

- использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.);

- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Здоровьесберегающий».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- составляющие здорового образа жизни и способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.

**Уметь:**

- использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Владеть:**

- навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма;
- навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Здоровье и факторы, его определяющие. | Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья. |
| 2. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. | Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий. |
| 3. | Репродуктивное здоровье подрастающего поколения | Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи. |
| 4. | Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных | Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы укрепления иммунитета. |

| | | |
|---|---|---|
| | заболеваний | Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Инфекционные заболевания, имеющие наибольшее распространение в Башкирии. Детские инфекции, их профилактика. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении. |
| 5. | Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. | Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Ответственность за оставление человека в опасности (ч. 2 ст. 159 УК). |
| 6. | Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи. | Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи. Особенности переноски пострадавших при различных травмах. Практическая отработка способов извлечения и перемещения пострадавшего. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, оказывающих первую помощь. |
| 7. | Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях. | Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Понятие «экстренная допсихологическая помощь». Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи. Допсихологическая помощь пострадавшему при: истероидной реакции, агрессивной реакции, апатии, страхе, тревоге, слезах. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи. |
| 8. | Детский травматизм и меры профилактики. | Место детского травматизма в общей заболеваемости детей. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Праздники и детские травмы. Причины травм у детей. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления). Практическое решение ситуационных задач по оказанию первой помощи с применением имитаций ранений, манекенов и роботов-тренажеров. |
| 9. | Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях. | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях:<br>1. Отсутствие сознания.<br>2. Остановка дыхания и кровообращения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Наружные кровотечения.<br>4. Инородные тела верхних дыхательных путей.<br>5. Травмы различных областей тела.<br>6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.<br>7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.<br>8. Отравления.<br>Отработка ситуационных задач по оказанию первой помощи при неотложных состояниях с применением имитаций ранений, манекенов, роботов тренажеров и перевязочных материалов. |
| 10. | Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие.
Тема 2. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
Тема 3. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Здоровье и факторы, его определяющие.
Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
2. Нравственная и духовная составляющие здоровья.
3. Понятие о факторах риска здоровью.
4. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
5. Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ.
6. Способы и методы сохранения здоровья.

Тема 2: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «здоровьесбережение».
2. Классификация здоровьесберегающих технологий.
3. Гигиенические требования к условиям обучения.
4. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Тема 3: Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о репродуктивном здоровье.
2. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
3. Аборты и их последствия.
4. Беременность, роды.
5. Сохранение репродуктивного здоровья.
6. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).

Тема 4: Детские инфекционные болезни.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека.
2. Виды иммунитета.
3. Понятие о вакцинации.
4. Календарь прививок.
5. Понятие об инфекционных заболеваниях.
6. Классификация инфекционных болезней.
7. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
8. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
9. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).

Тема 5.Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.
Вопросы для обсуждения:

1. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.
2. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи.
3. Особенности переноски пострадавших при различных травмах. Практическая отработка способов извлечения и перемещения пострадавшего.
4. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком.
5. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, оказывающих первую помощь.

Тема 6: Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.
Вопросы для обсуждения:

1. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях.
2. Понятие «экстренная допсихологическая помощь».
3. Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи.
4. Допсихологическая помощь пострадавшему при: истероидной реакции, агрессивной реакции, апатии, страхе, тревоге, слезах.
5. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки.
6. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.

Тема 7: Детский травматизм и меры профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Место детского травматизма в общей заболеваемости детей.
2. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный.
3. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма.
4. Праздники и детские травмы.
5. Причины травм у детей.
6. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления).

Тема 8: Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний.
2. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях: отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления.

Тема 8: Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское обеспечение участников военных действий.
2. Оказание первой помощи в условиях военных конфликтов.
3. Зоны опасности (красная, желтая, зеленая), определение зоны опасности. Как действовать в каждой зоне – алгоритм действия.
4. Правила самопомощи и взаимопомощи.
5. Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи.
6. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях. | Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация. |
| 2. | Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях. | Раны. Кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Десмургия. |
| 3. | Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях. | Первая помощь при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Травмы головы, груди, позвоночника. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших. Первая помощь при травмах живота и таза. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить словарь терминов дисциплины.
2. Подготовить реферативное сообщение.

3.Отработать практические навыки оказания первой помощи.
4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
2. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
3. Современные представления о репродуктивном здоровье.
4. Особенности иммунитета детского возраста и детские инфекционные заболевания.
5. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
7. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
8. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
9. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
10. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный.
11. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма.
12. Праздники и детские травмы.
13. Причины травм у детей.
14. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления).
15. Тактическая медицина.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Первая помощь: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи /под ред. Л.И. Дежурного, Г.В. Неудахина, А.А. Колодкина, А.Ю. Закурдаевой. – М.: ФГБУ «НМХЦ им.Н.И.Пирогова» Минздрава России, 2025.118 с. https://allfirstaid.ru/system/files/umk/uchebnoe_posobie_pp.pdf
2. Основы организации и оказания первой помощи, Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2023. – 100 с. https://vk.com/doc5275683_666922791?hash=kTf5ewHp8UuXr3jXljTEGYMfV8qNFtNZNF4S6jEvEdT&dl=u5pjUBTOIgBiKGRJPBA6dm3BECwdy3YdGGeygWexLKP
3. Первая помощь раненому: иллюстрированный справочник /Андрей Можаров, Глеб Сметанин. – Москва, 2023. – 80 с. https://www.vrachdelo.ru/wp-content/uploads/PPR2.pdf
4. Учебно-методическое пособие «Первая помощь раненому». https://smolgu.ru/science/Первая помощь раненому. Учебно-методическое пособие.pdf

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488807

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://allfirstaid.ru
5. https://mil.ru

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, статья 31 и 32.

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 мая 2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78363).

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 260н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министра обороны РФ от 9 декабря 2022 г. № 760 "Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации..."

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405916541/

Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 "Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи"

https://www.vmeda.org/takticheskaya-mediczina/

Приказ Министра обороны РФ от 18 июня 2020 г. N 260 "Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации" http://ivo.garant.ru/#/document/74424393/paragraph/1:0

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: роботы-тренажеры с режимами работы: состояние клинической смерти, состояние комы, ранение бедренной артерии, перелом костей голени, извлечения инородного тела из дыхательных путей; дефибриллятор, аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная)", перевязочный материал, жгуты, средства для иммобилизации.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

**Примерные тестовые задания:**

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:
{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
~позвать помощника
~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

**Примерные ситуационные задачи.**

1. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
2. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.
3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С.Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

**Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
2. Понятие о факторах риска здоровью.
3. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
4. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса

5. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Понятие о репродуктивном здоровье.
7. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
8. Аборты и их последствия.
9. Беременность, роды.
10. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).
11. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы.
12. Виды иммунитета.
13. Понятие о вакцинации. Календарь прививок.
14. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.
15. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
16. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
17. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
18. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).
19. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).
20. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).
21. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.
22. Определение понятия «первая помощь».
23. Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие правила оказания первой помощи.
24. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
25. Ожоги и эффекты воздействия высоких температур.
26. Термические ожоги, их характеристика. Первая помощь.
27. Химические ожоги, их характеристика. Первая помощь.
28. Виды переломов, основные признаки. Первая помощь.
29. Транспортная иммобилизация (ТИ), средства ТИ, правила наложения шин.
30. Кровотечение. Виды кровотечений, признаки. Первая помощь при кровотечении.
31. Отравление. Определение понятия, классификация, пути проникновения ядовитых веществ в организм.
32. Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях.
33. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации. Показания и противопоказания к реанимации.
34. Реанимация при утоплении, удушении, электротравме. Критерии эффективности.
35. Отморожение и эффекты воздействия низких температур.

36. Механическая асфиксия. Приём Геймлиха.
37. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, оказывающих первую помощь.
38. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи (возможные факторы риска, их устранение).
39. Понятие «экстренная допсихологическая помощь».
40. Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи.
41. Допсихологическая помощь пострадавшему и самопомощь при истероидной реакции. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.
42. Допсихологическая помощь пострадавшему и самопомощь при агрессивной реакции, при апатии. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.
43. Допсихологическая помощь пострадавшему и самопомощь при страхе, тревоге, плаче. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.
44. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки.
45. Медицинское обеспечение участников военных действий.
46. Оказание первой помощи в условиях военных конфликтов.
47. Зоны опасности (красная, желтая, зеленая), определение зоны опасности. Как действовать в каждой зоне – алгоритм действия.
48. Правила самопомощи и взаимопомощи.
49. Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень*.<br>Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи<br>*Умеет в полном объеме* | Отлично | 91-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. *Свободно владеет навыками* организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень*. Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | - знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой | Удовлетворительно | 51-70 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | помощи;<br>– умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя.<br>владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р. Мануйлова

д.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

**Эксперты:**
внешний
к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний
канд.мед.наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы В.В.Шурыгина

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

*индикаторы достижения:*

- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);
- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

*индикаторы достижения:*

- Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.1)
- Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК-10.2)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

– нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности
– вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них
– свойства и поражающие факторы различных видов оружия

**Уметь:**

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
– находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;
– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия;
– правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

***Владеть:***

- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС
- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума. |
| 2 | Опасности техногенного характера и защита от них | Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность.<br>Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация.<br>Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация.<br>Пожары и взрывы, средства пожаротушения.<br>Аварии на транспорте. |
| 3 | Опасности природного характера и защита от них | Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций |
| 4 | Опасности социального характера и защита от них | Особенности ЧС социального происхождения<br>Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии.<br>Опасность терроризма и экстремизма.<br>Аддиктивное поведение и вредные привычки |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Основы информационной безопасности | Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Радиационная, химическая и биологическая защита

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

***Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности***

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

***Тема 2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера***

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

***Тема 3. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС***

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Способы передачи инфекционных заболеваний, их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

***Тема 4. Опасные социальные явления***

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

***Тема 5. Современные информационные угрозы***

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах<br>Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами) |
| 2. | **Опасности природного характера** | Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях) |
| 3. | **Опасности социального происхождения** | Средства самообороны и отработка приемов самообороны |
| 4. | **Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания** | Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.) |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Выполнить эссе на свободную тему в рамках общего направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности»

Составить синквейн

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса

Подготовка и защита реферата

Решение ситуационных задач

Решение расчетных задач

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.

14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.

47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8

2. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 17.03.2023)

3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru

(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены эссе, тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, эзачетными вопросами.

**Для выполнения эссе** каждому студенту необходимо самостоятельно сформулировать и выбрать тему в рамках единого направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности». Эссе должно быть написано самостоятельно. Использованные при написании источники (если есть) должны быть указаны в конце текса.

**Примерные тестовые задания:**

**Вопросы с одним вариантом ответа**

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
   а. профилактика;
   б. очаговая дезинфекция;
   в. дезинфекция;
   г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…
   а. интенсивными
   б. опасными
   в. вредными
   г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
   а. оптимальной;
   б. ПДК;
   в. токсическим порогом;
   г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

   а. Стресс
   б. Паника
   в. Апатия
   **г.** Фрустрация

**Вопросы со множественным выбором**

Основными причинами аварий и катастроф являются:

а. вспышки на солнце
б. грубые нарушения требований техники безопасности
в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
г. производственные или конструкторские ошибки
д. заблокированные пожарные выходы
е. отсутствие планов эвакуации

Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

а. принимать пищу
б. пить и курить
в. купаться в открытых водоемах
г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

**Вопросы на установление соответствия**

| | |
|---|---|
| 1.   | **А)** Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий |
| 2.  | **Б)** Служба внешней разведки Российской Федерации |
| 3.  | **В)** Министерство внутренних дел Российской Федерации |
| 4.  | **Г)** Национальный антитеррористический комитет |

**Вопросы на дополнение**

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

**Примеры ситуационных заданий**

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

## Примерные зачетные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, Covid-19, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)

42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Шайдулина Ж.В., Кабиров Т.Р., доцент ЕГФ.

**Эксперты:**

Горбаткова Е.Ю., д.м.н., зав. каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы;

Данилов А. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является развитие универсальных компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

*индикаторы достижения:*

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);

- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК.8.2);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

*индикаторы достижения:*

- знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.1)

- знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК 10.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, противодействия коррупции;
- факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения;
- основные формы и проявления коррупции.

**Уметь:**

- выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся;
- использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений;

**Владеть:**

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения;
- навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://osdo.bspu.ru.и https://sdo.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Современные представления о формировании аддиктивного поведения | Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления. |
| 2. | Виды аддикций | Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимическиеаддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.): |
| 3. | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста). |
| 4. | Организация профилактической работы в образовательной среде | Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостовв образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ. |
| 5. | Делинквентное поведение | Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 5. Профилактика коррупции в образовательных учреждениях.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Виды аддикций | Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения» |
| 2 | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Профилактика: ее сущность и виды. Разработка сценария классного часа по проблемам аддикций. |
| 3 | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. Тест на склонность к потреблению ПАВ. |
| 4 | Организация профилактической работы в образовательной среде | Проектная деятельность при организации профилактической работы. Разработка проекта по профилактике аддикций в образовательной среде (работа в малых группах). |
| 5 | Делинквентное поведение | Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Коррупция в образовательной среде. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки». Решение ситуационных задач. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения:

1) Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2030 года.
2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3) Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г №273.
4) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
5) Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
6) Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
7) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
8) Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
9) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

2. Составить словарь терминов:

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Адиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость.

Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике аддиктивного, делинквентного и коррупционного поведения. **Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Наркотическая аддикция.

9. Токсикомания.
10. Лекарственная аддикция.
11. Игровые аддикции.
12. Трудоголизм.
13. Компьютерная аддикция.
14. Секс-аддикции.
15. Пищевые зависимости.
16. Эмоциональные аддикции.
17. Телезависимость.
18. Зависимость от физических упражнений.
19. Гемблинг.
20. Шопинг.
21. Гаджет.
22. Лудомания.
23. Анорексия.
24. Булимия.
25. Интернет-зависимость.
26. Религиозные зависимости.
27. Сущность и виды коррупционного поведения.
28. Профилактика коррупции в образовательной среде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96824— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 . – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.elibrary.ru
www.biblioclub.ru
http://e.lanbook.com/
https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https:/osdo/.bspu.ru.и https:/sdo/.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

**Примерные тестовые задания:**

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
   а) Пищевой продукт;
   б) Наркотическое вещество;
   в) Клеточный яд абсорбционного действия;
   г) Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
   а) вредная привычка;
   б) особое состояние организма;
   в) особое тяжелое нарушение обменных процессов;
   г) модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
   а) Вирусным гепатитом;

б) Сывороточным гепатитом;
в) Гепатитом А (Болезнь Боткина);
г) Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

| *Характеристика поведения* | *Тип поведения* |
|---|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | *1. Психопатологический тип девиантного поведения* |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это – | *2. Аддиктивное поведение* |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – | *3.Патохарактерологический тип девиантного поведения* |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – | 4. *Делинквентное поведение* |

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
а) выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
б) нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
в) физиологическое состояние отмены;
г) признаки толерантности;
д) прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
е) продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
ж) все перечисленные.

6. Толерантность – это:
а) Непереносимость какого-либо вещества;
б) Устойчивость к первоначальной дозе;
в) Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
г) Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

7. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
а) С завышенной самооценкой;
б) С заниженной самооценкой;
в) С неправильной самооценкой;
г) С адекватной самооценкой.

8. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?
а) является;
б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
в) не является.

**Примерные ситуационные задачи:**

Задача 1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз

заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1.Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задача 2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задача 3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://osdo.bspu.ru. и https://sdo.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень*.<br>-разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения;<br>-проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению;<br>-подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности;<br>-составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.<br>-составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>-разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции<br>-проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
д-р. мед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности З.А. Хуснутдинова
канд. социол. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Э.Н. Сафина

**Эксперты:**
д-р. мед. наук, профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ В.Л. Юлдашев

канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р.Мануйлова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью** дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)» к модулю «Модуль универсальных компетенций»

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;

– средства и методы восстановления работоспособности организма человека;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек;

– здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

**Уметь:**

– совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;

– составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств;

– применять современные средства и методы релаксации;

– составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики;

– разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.

**Владеть:**

– методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;

– навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики;

– навыками выполнения простейших приемов релаксации;

–средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке. |
| 2 | Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий,. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания | Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. |
| 4 | Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания | Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. |
| 5 | Строевые упражнения | Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении. |
| 6 | Общеподготовительные упражнения | Упражнения на внимание и координацию. |
| 7 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.), |
| 8 | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. |
| 9 | Аэробная подготовка | Бег трусцой, кроссовый бег. |
| 10 | Легкая атлетика | Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, |

| | | |
|---|---|---|
| | | кроссовый бег, прыжки в длину с места. |
| 11 | Спортивные и подвижные игры | На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры. |
| 12 | Лыжная подготовка | Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов. |
| 13 | Плавание | Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель общеподготовительных упражнений
2. Упражнения на внимание и координацию.
3. Техника выполнения общеподготовительных упражнений

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника выполнения общеразвивающих упражнений без снарядов.

2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений со снарядами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.
Вопросы для обсуждения:
1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Спортивные и подвижные игры.
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 8: Лыжная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 9: Плавание.
Вопросы для обсуждения:
1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**
1. Изучить теоретический материал при подготовке к практическим занятиям
2. Разработать индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты
3. Написать рефераты по предложенным темам

4. Выполнить реферативный обзор по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru)

6. Создать презентации по предложенным темам

7. Написать научную статью и опубликовать её в одном из сборников научно-практических конференций или научном журнале

8. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления)

9. Разработать самостоятельно и с помощью преподавателя индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

10. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими

упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

28. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

29. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

30. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

31. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

32. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

33. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

34. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

35. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

36. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

37. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

38. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

39. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

40. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

41. Гигиенические основы закаливания.

42. Личная гигиена студента и ее составляющие.

43. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

44. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

45. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента

46. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

47. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.

48. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

49. Методические принципы физического воспитания.

50. Средства и методы физического воспитания.

51. Основы обучения движениям.

52. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.

53. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

54. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

55. ЛФК при заболеваниях нервной системы.

56. ЛФК при черепно-мозговой травме.

57. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.

58. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.

59. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

60. ЛФК после перенесенных травм.

61. ЛФК при заболеваниях органов зрения.

62. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.

63. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.

64. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

65. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.

66. ЛФК при нарушениях осанки.

67. ЛФК в разные триместры беременности.

68. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.

69. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).

70. Основы методики самомассажа.

71. Нетрадиционные оздоровительные методики.

72. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

73. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.

74. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.

75. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

76. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.

77. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

78. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.

79. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.

80. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

81. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

82. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

83. Средства физической культуры и спорта.

84. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

85. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

86. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

87. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

88. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

89. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

90. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

91. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

**Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические

упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

4. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

| Упражнения | Результаты |
|---|---|
| Наклоны | Ловкость |
| Кросс | Гибкость |
| Отжимания | Сила |
| Кувырки | Выносливость |

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

а) Основная - дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

б) Специальная - дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

в) ЛФК - дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 90 - 100 | зачтено |
| 80-89,9 | зачтено |
| 50-79.9 | зачтено |
| 0-50 | незачтено |

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

| **№** | **Наименование упражнений** | **Оценка в балах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | положения лежа на спине (кол-во раз) | | | | | |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Девушки

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Высокий уровень (отлично) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Базовый | Средний уровень (хорошо) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Хорошо | 80-89,9 |
| Удовлетвори тельный (достаточны й) | Низкий уровень (удовлетворител ьно) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Удовлетворите льно | 70-79.9 |
| Недостаточн ый | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетвори тельно | менее 70 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

**Эксперт:**
д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М. Юламанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.06 Основы военной подготовки

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональнойдеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

*Индикаторы достижения*:

УК-8.1- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.2.- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к модулю «Здоровьесберегающий» обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

***Уметь:***

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов;

***Владеть:***

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ**

**Тема 1.** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: история создания и этапы становления, их основные требования и содержание

**Тема 2.** Внутренний порядок и суточный наряд

**Тема 3.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

**Раздел 2. Строевая подготовка**

**Тема 4.** Строевые приемы и движение без оружия

**Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

**Тема 5.** Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

**Тема 6.** Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего

**Тема 7.** Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

**Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

**Тема 8.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

**Тема 9.** Основы общевойскового боя

**Тема 10**. Основы инженерного обеспечения

**Тема 11.** Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

**Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

**Тема 12.** Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

**Тема 13.** Радиационная, химическая и биологическая защита

**Раздел 6. Военная топография**

**Тема 14.** Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

**Тема 15.** Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

**Раздел 7. Основы медицинского обеспечения**

**Тема 16.** Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

**Тема 17.** Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них

**Раздел 8. Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты**

**Тема 18.** История возникновения и развития робототехнических комплексов

**Тема 19.** Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов

**Раздел 9. Основы военной связи**

**Тема 20.** История возникновения и развития радиосвязи

**Тема 21.** Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

**Раздел 10. Прохождение военной службы**

**Тема 22.** Особенности прохождения службы по призыву и контракту, освоение военно-учетных специальностей

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | История создания общевоинских уставов.<br>Этапы становления современных общевоинских уставов.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск.<br>Сущность единоначалия.<br>Командиры (начальники) и подчиненные.<br>Старшие и младшие.<br>Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.<br>Воинские звания и военная форма одежды.<br>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.<br>Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.<br>Способы достижения воинской дисциплины.<br>Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.<br>Права военнослужащих.<br>Общие обязанности военнослужащих.<br>Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.<br>Внутренний порядок и суточный наряд.<br>Размещение военнослужащих.<br>Распределение времени и внутренний порядок. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Суточный наряд роты, его предназначение, состав.<br>Дневальный, дежурный по роте.<br>Развод суточного наряда.<br>Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.<br>Обязанности разводящего, часового. |
| 2 | Строевая подготовка | Положения Строевого устава.<br>Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.<br>Строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.<br>Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.<br>Строй и его элементы.<br>Виды строя.<br>Сигналы для управления строем.<br>Команды и порядок их подачи.<br>Обязанности командиров перед построением и в строю.<br>Строевой расчет.<br>Повороты на месте.<br>Строевой шаг.<br>Движение строевым шагом в составе подразделения.<br>Движение в составе взвода.<br>Управление подразделением в движении. |
| 3 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.<br>Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.<br>Правила безопасного обращения с оружием.<br>Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.<br>Способы удержания оружия и правильность прицеливания.<br>Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.<br>Вооружение мотострелкового отделения, назначение, состав, боевые свойства современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД), пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).<br>Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.<br>Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.<br>Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная |

| | | |
|---|---|---|
| | | граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН).<br>Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.<br>Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.<br>Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.<br>Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия |
| 4 | Основы тактики общевойсковых подразделений | История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Основные направления подготовки к военной службе.<br>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны).<br>Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя.<br>Основы общевойскового боя.<br>Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр).<br>Виды маневра.<br>Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.<br>Оборона, ее задачи и принципы.<br>Наступление, задачи и способы.<br>Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.<br>Порядок оборудования позиции отделения.<br>Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.<br>Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.<br>Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.<br>Основы инженерного обеспечения.<br>Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.<br>Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.<br>Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии. |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита | Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.<br>Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерных взрывов и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.<br>Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.<br>Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.<br>Зажигательное оружие, средства и способы защиты от него. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику.<br>Радиационная, химическая и биологическая защита.<br>Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.<br>Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. |
| 6 | Военная топография | Местность как элемент боевой обстановки.<br>Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.<br>Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.<br>Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.<br>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.<br>Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Основы медицинского обеспечения | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.<br>Виды боевых ранений и опасность их получения.<br>Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.<br>Условные зоны оказания первой помощи.<br>Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон.<br>Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.<br>Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.<br>Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.<br>Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.<br>Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.<br>Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.<br>Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.<br>Содержание мероприятия доврачебной помощи. |
| 8 | Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты | История возникновения и развития робототехнических комплексов.<br>Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов.<br>Конструктивные особенности беспилотных летательных аппаратов квадрокоптерного типа. |
| 9 | Основы военной связи | История возникновения и развития радиосвязи.<br>Радиосвязь, назначение и основные требования.<br>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. |
| 10 | Прохождение военной службы | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.<br>Особенности прохождения службы по контракту.<br>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.<br>Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 2.** Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод

суточного наряда.

**Тема 3.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

**Тема 4.** Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

**Тема 5.** Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

**Тема 6.** Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

**Тема 7.** Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

**Тема 9.** Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

**Тема 10**. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

**Тема 11.** Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии

**Тема 13.** Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и

техническая проверка средств индивидуальной защиты.

**Тема 14.** Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

**Тема 15.** Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

**Тема 16.** Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

**Тема 17.** Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них.

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, совершенствования изучаемых теоретических и практических навыков и приемов.

**Примерные темы реферативных работ.**

1. Полномочия высших органов государственной власти в области обороны.
2. Национальные интересы России в военной сфере.
3. Угрозы национальной безопасности России.
4. Обеспечение военной безопасности России.
5. Состав и предназначение пограничных войск, внутренних войск, железнодорожных войск, войск гражданской обороны.
6. Ответственность и задачи в сфере обороны и безопасности страны МВД, ФСБ, МЧС.
7. Обязанности граждан по воинскому учету.
8. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
9. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах ВУЗов.
10. Устав внутренней службы ВС РФ.
11. Дисциплинарный устав ВС РФ.
12. Строевой устав ВС РФ.
13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
14. «Право войны».
15. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.

16. Подготовка и поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.

17. Концепция национальной безопасности РФ.

18. Военная доктрина РФ.

19. Конституция РФ об организации обороны государства.

20. Правовая основа оборонной политики государства. Вооруженные Силы России: история и современность.

21. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.

22. Воздушно-космические силы: история создания, организационная структура, предназначение.

23. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.

24. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.

25. Воинская обязанность – почетный гражданский долг.

26. Правовая основа военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.

27. Статус военнослужащих.

28. Права, льготы, обязанности военнослужащих.

29. Ответственность военнослужащих.

30. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.

31. Военная служба по призыву.

32. Военная служба по контракту.

33. Альтернативная гражданская служба.

34. Основные виды воинской деятельности.

35. Формы и причины неуставных отношений.

36. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.

37. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

38. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.

39. Символы воинской чести.

40. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.

41. Боевые традиции ВС РФ.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Рекомендованная:**

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»),
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Основы военной подготовки для вузов педагогического направления профиля «Безопасность жизнедеятельности»: учебник / коллектив авторов; под ред. Р.И. Айзмана. — Москва: КНОРУС, 2024. — 320 с. — (Военная подготовка).
9. Основы военной подготовки: учебник / Ю.И. Литвин, А.А. Ефремов, В.Е. Уткин [и др.]; под общ. ред. Ю.И. Литвина. — Москва: КНОРУС, 2025. — 608 с. — (Военная подготовка).

10. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. - М.: РГУП, 2024. — 392 с.
11. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский,—Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
12. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
13. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
14. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

**Дополнительная**

1. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. — М.: РГУП, 2024. — 392 с.
2. Основы военной подготовки: учебник / Н.А. Максимов. — Москва: КНОРУС, 2025. — 304 с. — (Военная подготовка).
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М- Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов БЕ., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. -М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб, пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С. А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

**Интернет-ресурсы**

http://www.mil.ru - Министерство обороны Российской федерации.
http://elibrary.ru - крупнейшая российская электронная библиотека.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Тактическое поле (полигон) с инженерными (фортификационными) сооружениями.
7. Ноутбук, проектор, экран.
8. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
9. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
10. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлен итоговым тестом.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

Преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Ахмадуллин У.З

**Эксперты:**

*внешний*

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

*внутренний*

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

# Б1.В.0.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**1. Целью** дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь**:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

**Владеть**:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре. | Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке |
| 2. | Строевые упражнения | Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание. |
| 3. | Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания | Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека. |
| 4. | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.). |
| 5. | Плавание | Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива. |
| 6. | Скиппинг (прыжки на скакалке) | Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скипинга. |
| 7. | Лыжная подготовка | Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта. |
| 8. | Общая физическая подготовка студентов | Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. |
| 9. | Аэробная подготовка | Кроссовая подготовка, бег трусцой. |
| 10. | Легкая атлетика | Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость. |
| 11. | Спортивные и подвижные игры | Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скипинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 5: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
7. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
8. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 6: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 7: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание рефератов по предложенным темам;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**:

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
3. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
5. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
6. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
7. Формы занятий физическими упражнениями.
8. Общая и моторная плотность занятия.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
12. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
13. Гигиена самостоятельных занятий.
14. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
15. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
16. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
17. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
18. Единая спортивная классификация.
19. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
20. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
21. Студенческие спортивные организации.
22. Современные популярные системы физических упражнений.
23. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
24. История комплекса ГТО и БГТО.
25. 15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
26. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
27. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
28. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
29. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
30. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
31. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
32. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
33. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
34. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.
35. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
36. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
37. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
38. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
39. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

40. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
41. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
42. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
43. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
44. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
45. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
46. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
47. Характеристика и воспитание физических качеств.
48. Методика формирования силы.
49. Методика формирования ловкости.
50. Развитие координационных способностей.
51. Методика формирования выносливости.
52. Методика формирования скоростных качеств.
53. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
54. Двигательная активность и физическое развитие человека.
55. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
56. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
57. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.
58. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
59. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
60. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
61. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
62. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
63. Методика подбора средств ППФП студентов.
64. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
65. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
66. ППФП студентов во внеучебное время.
67. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
68. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
69. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
70. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
71. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
72. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
73. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
74. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.
75. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступ6:: URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493420

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74503.

3. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: https://e.lanbook.com/ book/105497

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

**Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

**На соответствие:**

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

| Упражнения | Результаты |
|---|---|
| Наклоны | Ловкость |
| Кросс | Гибкость |
| Отжимания | Сила |
| Кувырки | Выносливость |

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 90 - 100 | зачтено |
| 80-89,9 | зачтено |
| 50-79.9 | зачтено |
| 0-50 | незачтено |

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Девушки

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Высокий уровень (отлично) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Средний уровень (хорошо) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. | Зачтено | 80-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности.<br>Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.<br>Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 70-79.9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | менее 70 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов, основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

**Эксперты:**
*внешний*
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

# Б1.В0.ДВ01.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

**1. Целью** дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь**: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

**Владеть**: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| 2 | Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| 3 | Передвижения и остановки. | Передвижение боком, спиной вперѐд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки) |
| 4 | Удары по неподвижному мячу. | Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком |
| 5 | Удары по летящему мячу. | Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. |
| 6 | Удары по воротам | Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. |
| 7 | Остановка катящегося мяча. | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью |
| 8 | Остановка летящего мяча | Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы |
| 9 | Ведение мяча и обводка. | Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов). |
| 10 | Отбор мяча. | Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом |
| 11 | Игра вратаря. | Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта). |
| 12 | Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. | Ведение, удар (передача мяча), приѐм мяча, остановка, удар по воротам. |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Совершенствование технической подготовки | Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка |
| 14 | Тактика игры. | Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра. |
| 15 | Совершенствование тактической подготовки | Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите |
| 16 | Правила соревнований | Правила соревнований регламентированные Федерацией мини- футбола Российской Федерации |
| 17 | Игра по правилам. | Игра в мини-футбол по основным правилам игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта).

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/ book/112017.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

**Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

**На соответствие:**

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

| Упражнения | Результаты |
|---|---|
| Наклоны<br>Кросс<br>Отжимания<br>Кувырки | Ловкость<br>Гибкость<br>Сила<br>Выносливость |

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 90 - 100 | зачтено |
| 80-89,9 | зачтено |
| 50-79.9 | зачтено |
| 0-50 | незачтено |

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

| **№** | **Наименование упражнений** | **Оценка в балах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Девушки

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Высокий уровень (отлично) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Базовый | Средний уровень (хорошо) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой.<br>Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 80-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности.<br>Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и | Зачтено | 70-79.9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.<br>Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | менее 70 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом, они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов, основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

**Эксперты:**
*внешний*
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

# Б1.В0.ДВ 01.04 ЛАПТА

**1. Целью** дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь**: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

**Владеть**: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| 2 | Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях<br>в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| 3 | Удары по мячу | Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками.<br>Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх. |
| 4 | Ловля мяча | Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах. |
| 5 | Передача мяча | Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, |

| | | |
|---|---|---|
| | | вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена. |
| 6 | Перебежки | Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую. |
| 7 | Осаливание | Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д. |
| 8 | Тактическая подготовка Бьющий игрок | Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара. |
| 9 | Игрок, ловящий мяч. | Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде. |
| 10 | Игрок, передающий мяч | Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений. |
| 11 | Тактические перебежки | Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок. |
| 12 | Тактическое осаливание | Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете. |
| 13 | Тактика игры бьющей команды. | Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника. |
| 14 | Тактика игры водящей команды | Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды. |
| 15 | Учебная игра | Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде. |
| 16 | Правила соревнований | Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правила игры. |
| 17 | Игра по правилам. | Игра в мини-лапту по основным правилам игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).

- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42383.

2. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42300.

3. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42385.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

**Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по**

**дисциплине и критерии оценивания:**

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

**На соответствие:**

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

| Упражнения | Результаты |
|---|---|
| Наклоны | Ловкость |
| Кросс | Гибкость |
| Отжимания | Сила |
| Кувырки | Выносливость |

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний, либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 90 - 100 | зачтено |
| 80-89,9 | зачтено |

| | |
|---|---|
| 50-79.9 | зачтено |
| 0-50 | незачтено |

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.
Юноши

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Девушки

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Высокий уровень (отлично) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Средний уровень (хорошо) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой.<br>Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 80-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. | Зачтено | 70-79.9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.<br>Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | менее 70 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

**Эксперты:**
*внешний*
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

## Б1.В0.ДВ01.01.05 ПЛАВАНИЕ

**1. Целью** дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь**: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

**Владеть**: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию. |
| 2 | Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания. | Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию. |
| 3 | Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения. | Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плаванье. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта. |
| 4 | Изучение техники «кроль на груди» | Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой. |
| 5 | Изучение техники «кроль на спине» | Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление |
| 6 | Совершенствование «кроль на груди» | Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений. |
| 7 | Совершенствование «кроль на спине» | Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений |
| 8 | Изучение техники «брасс на груди» | Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой |
| 9 | Изучение техники «брасс на спине» | Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой |
| 10 | Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине» | Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку. | На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.). |
| 12 | Изучение стартов, поворотов. | Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой |
| 13 | Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. | Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений. |
| 14 | Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.) | Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений. |
| 15 | Организация и проведение занятий, соревнований. | Проведение соревнований согласно правилам. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание рефератов по предложенным темам;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=481808.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291.

3. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

**Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

**На соответствие:**

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

| Упражнения | Результаты |
|---|---|
| Наклоны<br>Кросс<br>Отжимания<br>Кувырки | Ловкость<br>Гибкость<br>Сила<br>Выносливость |

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 90 - 100 | зачтено |
| 80-89,9 | зачтено |
| 50-79.9 | зачтено |
| 0-50 | незачтено |

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Девушки

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | оценка | |
| Повышенный | Высокий уровень (отлично) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Средний уровень (хорошо) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и | Зачтено | 80-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | формирования здорового образа жизни.<br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности.<br>Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.<br>Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 70-79.9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | менее 70 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов, основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

**Эксперты:**
*внешний*
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

# Б1.В0.ДВ.01.06 БАСКЕТБОЛ

**1. Целью** дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь**: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

**Владеть**: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| 2 | Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| 3 | Стойка баскетболиста и передвижение без мяча. | Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца. |
| 4 | Ведение мяча одной рукой. | Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага. |
| 5 | Ловля и передача мяча на месте. | Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. |
| 6 | Ловля и передача мяча в движении. | Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной<br>рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево.<br>Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. |
| 7 | Броски в кольцо. | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов. |
| 8 | Тактика в нападении. | Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш. |
| 9 | Освоение тактики в защите. | Зонная защита. Персональная защита. |
| 10 | Совершенствование тактики в защите. | Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол. |
| 11 | Комбинации игры в нападении. | Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. |
| 12 | Комбинации игры в защите. | Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. |
| 13 | Атака 5 в 4 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| 14 | Атака 4 в 3 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для |

| | | |
|---|---|---|
| | | совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| 15 | Атака 3 в 2 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| 16 | Атака 2 в 2 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| 17 | Атака 2 в 3 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| 18 | Атака 3 в 4 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| 19 | Атака 4 в 5 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| 20 | Атака 5 в 5 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| 21 | Атака после штрафного броска. | Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол. |
| 22 | Атака на последних секундах. | Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол |
| 23 | Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. |
| 24 | Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии | Бросок в кольцо одной рукой<br>от плеча с места с 3-х- очковой линии. |
| 25 | Совершенствование техники ведения мяча одной рукой | Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага. |
| 26 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте | Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча |

| | | |
|---|---|---|
| | | одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. |
| 27 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении | Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. |
| 28 | Правила соревнований | Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации |
| 29 | Игра по правилам. | Игра в баскетбол по основным правилам игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.

6. Передача мяча одной рукой с отскоком
от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72504.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

3. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

**Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

**На соответствие:**

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

| Упражнения | Результаты |
|---|---|
| Наклоны<br>Кросс<br>Отжимания<br>Кувырки | Ловкость<br>Гибкость<br>Сила<br>Выносливость |

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний, либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или

временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 90 - 100 | зачтено |
| 80-89,9 | зачтено |
| 50-79.9 | зачтено |
| 0-50 | незачтено |

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.
Юноши

| **№** | **Наименование упражнений** | **Оценка в балах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Девушки

| **№** | **Наименование упражнений** | **Оценка в балах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Высокий уровень (отлично) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Средний уровень (хорошо) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой.<br>Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 80-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности.<br>Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.<br>Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 70-79.9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | менее 70 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

**Эксперты:**
*внешний*
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

# Б1.В0.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

**1. Целью** дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь**: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

**Владеть**: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| 2 | Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях<br>В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| 3 | Стойка волейболиста и передвижение по площадке | Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки. |
| 4 | Верхняя и нижняя подачи | Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия:<br>– траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре;<br>–подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча. |
| 5 | Верхняя и нижняя передачи мяча | Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра. |
| 6 | Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук | Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра. |
| 7 | Подача в прыжке | Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру.<br>Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное |

| | | |
|---|---|---|
| | | сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча. |
| 8 | Прием мяча одной рукой с последующим падением | Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину. |
| 9 | Освоение нападающего удара | Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу. |
| 10 | Одиночная блокировка нападающего удара | Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования. |
| 11 | Парная блокировка нападающего удара | Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде;<br>-изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования;<br>-заключительная часть парного блокирования. |
| 12 | Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину | Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину. |
| 13 | Совершенствование верхней и нижней передачи | Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра. |
| 14 | Совершенствование перемещений с выносом рук | Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра. |
| 15 | Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи | Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче. |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки | Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки. |
| 17 | Комбинации игры в нападении | Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. |
| 18 | Комбинации игры в защите | Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). |
| 19 | Совершенствование тактики игры в защите | Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара. |
| 20 | Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка | Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра. |
| 21 | Совершенствование одиночного блокирования | Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования. |
| 22 | Техника нападения и защиты | Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок». |
| 23 | Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки | Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки. |
| 24 | Совершенствование прямого нападающего удара | Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Отработка техники игры в волейбол | Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад».Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра. |
| 26 | Тактика игры в защите | Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра. |
| 27 | Тактика игры в нападении | Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые<br>тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра |
| 28 | Совершенствование изученных приемов в учебных играх | Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе. |
| 29 | Игра по правилам | Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016.<br>Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.

2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после

перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97427.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97428.

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

**Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

**На соответствие:**

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

| Упражнения | Результаты |
|---|---|
| Наклоны<br>Кросс<br>Отжимания<br>Кувырки | Ловкость<br>Гибкость<br>Сила<br>Выносливость |

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний, либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 90 - 100 | зачтено |
| 80-89,9 | зачтено |
| 50-79.9 | зачтено |
| 0-50 | незачтено |

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

| **№** | **Наименование упражнений** | **Оценка в балах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Девушки

| **№** | **Наименование упражнений** | **Оценка в балах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Высокий уровень (отлично) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Базовый | Средний уровень (хорошо) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой.<br>Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 80-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности.<br>Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.<br>Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 70-79.9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | менее 70 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

**Эксперты:**
*внешний*
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.01 Психология

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины модуля** является формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3..

*индикаторы достижения* -

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3..

*индикаторы достижения* -

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

*индикаторы достижения –*

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

*индикаторы достижения* -

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8..

*индикаторы достижения* -

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

*индикаторы достижения*:

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Психология» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины «Психология»

студент должен **знать:**

-основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

*Студент должен **уметь:***

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

*студент должен* ***владеть:***

- методами психологического исследования;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Общая и социальная психология. | Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология |

| | | |
|---|---|---|
| | | сознания. **Методы психологии.** Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). **Деятельность как способ бытия человека.** Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. **Сознание как интегративный способ бытия человека.** Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. **Человек как индивид.** Понятие об индивидных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. **Психология субъекта.** Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | механизмов субъектности. **Человек как личность и индивидуальность.** Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека. **Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.** Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. **Социальная психология групп.** Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. **Социальная психология личности.** Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. |
| | Возрастная и педагогическая психология | Предмет, задачи возрастной психологии, ее структуру, стратегии исследования и методы возрастной психологии. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн); отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский). Понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии, периодизации психического развития З.Фрейда, Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина и др.. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности на разных этапах онтогенеза; кризис новорожденности; кризис 1 года; кризис 3-х лет, 7 лет, 13 лет, 17 лет, кризис среднего возраста, кризис старости. С помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности людей данных возрастов. предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии. психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению. психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение |

| | | |
|---|---|---|
| | | нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности. психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога. |
| | Практикум по возрастной и педагогической психологии | Основные диагностические схемы изучения психолого-педагогического статуса учащегося – диагностический минимум и углубленная психологическая диагностика.<br>Основные методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям на этапе *диагностического минимума*: экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное наблюдение школьника в процессе обследования; психологическое обследование самих детей; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований. Общий алгоритм отбора диагностических средств для проведения диагностических минимумов. Методическое содержание основных диагностических срезов. Содержательное и методическое наполнение *углубленной психодиагностики.*<br>Схемы, используемые для организации углубленной психодиагностики: дифференциация нормы и патологии умственного развития, изучение особенностей познавательной деятельности школьников (в рамках возрастной нормы), изучение зоны и содержания внутреннего конфликта и личностных особенностей ребенка или подростка.<br>Понятие «психолого-педагогическая коррекция» . Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения. История развития коррекционной практики. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.<br>Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.<br>Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической |

| | | |
|---|---|---|
| | | профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.<br><br>Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы общей и социальной психологии

Тема 2. Предмет и проблемы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Периодизация психического развития. Принципы и методы возрастной психологии.

Тема 4. Отечественные теории развития. Зарубежные теории развития.

Тема 5. Психические особенности младенческого и раннего возрастов.

Тема 6. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка.

Тема 7. Предмет и структура педагогической психологии.

Тема 8. Психология учения.

Тема 9. Психология обучения. Психология воспитания.

Тема 10. Психология учителя. Психологические основы педагогической деятельности. Трансформация образования в изменяющемся мире.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий**

**Семинар 1. Деятельность и общение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1.Активность. Понятие о деятельности.

2.Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).

3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.

4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.

4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

*Терминологический тезаурус:* активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация, общение: межличностное, межгрупповое; процессы: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

**Семинар 2.**

**Проблема общения в социальной психологии**

***Вопросы для обсуждения***

1. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

2. Техника общения: практическая ориентация, эффективное межличностное общение, техника понимающего общения, техника директивного общения.
3. Невербальные способы общения. Происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального общения. Функции невербальных способов общения.
4. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия
5. Содержание и динамика взаимодействия людей
6. Разновидности взаимодействия
7. Психология межличностного познания. Социальная перцепция. Феномены социальной перцепции.

**Терминологический тезаурус:** общение, опосредованное общение, непосредственное общение, диалогичное общение, монологичное общение, массовое общение, межличностное общение; социальная перцепция, механизмы социальной перцепции, эмпатия, идентификация, аттракция, каузальная атрибуция, социальная рефлексия, имидж личности; эффекты межличностного восприятия, эффект первичности, эффект новизны, гало-эффект (эффект ореола), стереотипизация, установка; интеракция, трансакции, сотрудничество, компромисс, избегание, уход, соперничество, конкуренция; психологическая совместимость; коммуникация, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации (оптико-кинетические средства, экстралингвистические средства, паралингвистические средства, ольфакторные, проксемика, тахесика), коммуникативные барьеры; каналы восприятия и передачи информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), репрезентативная система.

**Семинар 3.**
**Психологическая характеристика личности.**
*Вопросы для обсуждения:*
1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Социально-психологическая характеристика личности
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.
5. Я-концепция как социально-психологический феномен.
6. Понятие и содержание социализации личности.

*Терминологический тезаурус:* человек, индивид, индивидуальность, деятельностный подход, системный подход, активность, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязания, рефлексия, внутреннее противоречие, социально-психологические качества личности, отношение, отношение как процесс, отношение как результат, потребность в установлении близких отношений; потребность в контроле себя и других; потребность во включении в различные социальные группы; потребность в самоуважении, потребность в позитивной оценке; потребность в понимании, потребность в сочувствии, потребность в опеке; потребность быть нужным, значимым; общительность-замкнутость, альтруизм-эгоизм, бесконфликтность-конфликтность, манипулятор, актуализатор, социальное поведение, социальная установка, Я-концепция.

**Семинар 4. Социализация личности**
***Вопросы для обсуждения:***

1. Структура процесса социализации и его возрастные стадии
2. Институты социализации личности.
3. Механизмы социализации личности.

4. Варианты социализации личности (асоциализация, ресоциализация, десоциализация). Гендерная социализация.

5. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

**Терминологический тезаурус:** социализация личности, инкультурация, адаптация, интериоризация, экстериоризация; общение, самосознание, деятельность; институт социализации личности, подражание, идентификация, социальный контроль, фасилитация, ингибиция, полоролевая идентификация; гендерная социализация, гендер, асоциализация, ресоциализация, десоциализация.

**Семинар 5.**
**Социальная психология малых групп**
***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Развитие малой группы.
4. Групповая сплоченность.
5. Взаимодействие индивида и малой группы.
6. Лидерство в малых группах.

**Терминологический тезаурус:** Малая группа. Условные группы. Реальные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Слаборазвитые группы. Высокоразвитые группы. Диффузные группы. Референтные (эталонные) группы. Нереферентные группы (группы членства.) Групповое мнение. Групповые настроения. Социально-психологический климат. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Групповое давление, роль, статус, лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный, значимые другие, отношение, доминирование, подчинение, активность, пассивность, гомеостат.

**Семинар 6.**

Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии.

2. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

3. Основные проблемы возрастной психологии как науки.

4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

5. Основные закономерности психического развития.

**Семинар 7.**

. Проблема возраста. Периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Понятие «возраста», основные критерии возраста; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.

2. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).

3. Современное состояние проблемы периодизации в отечественной и зарубежной психологии; перспективы развития.

**Семинар 8.**

: Принципы и методы возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы возрастной психологии.

2. Организационные методы: сравнительный (поперечный), лонгитюдный (продольный), комплексный.

3. Эмпирические методы: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент.

4. Психодиагностические методы: тесты, опросники, анкеты, интервью, беседа, социометрия, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод.

5. Методы обработки данных: количественная обработка, качественная обработка.

6. Интерпретационные методы: генетический, структурный метод.

**Семинар 9.**

: Краткий исторический очерк развития детской психологии в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории

2. Исторический анализ понятия «детство».

3. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов

4. Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности.

5. Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка

**Семинар 10.**

Основные теории психического развития (2 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:

– Происхождение и развитие высших психических функций.

– Проблема специфики психического развития человека.

– Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.

– Проблема «обучение и развитие».

2. Основные проблемы психологии развития в трудах Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Л.Ф. Обуховой, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман, В.А. Петровского и др.

**Семинар 11.**

Основные закономерности и динамика психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, факторы, движущие силы психического развития.

2. Роль общения в психическом развитии человека. 4 формы общения (по Лисиной М.И).

3. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.

**Семинар 12.**

: Предмет, задачи, проблемы, структура и методы педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?

4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?

6. Как соотносятся задачи и проблемы педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

7. Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористическая теория обучения. Когнитивный подход. Гештальтпсихология о процессе учения. Теории социального научения. Гуманистическая психология об обучении.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы положения деятельностного подхода в психологии?

2. Как вы понимаете тезис о единстве внешней и внутренней (собственно психической) деятельности?

3. При каких условиях обучение дает развивающие эффекты? Каковы эти эффекты?

4. Чем отличается бихевиористический подход от деятельностного и имеются ли у них общие моменты?

5. Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии (информационные теории) путем сравнения его с деятельностным и бихевиористскими подходами

**Семинар 13.**

Теория учебной деятельности**. (**Психология учения).

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?

2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?

3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?

4. Что входит в состав учебной задачи?

5. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?

6. Какие мотивы называются внутренними и внешними?

7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?

Задание для самостоятельной работы**:**

Работа по книге А.К. Макаровой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова «Формирование мотивации учения» – доклады по гл. 1 и 3.

1. Общие подходы к изучению мотивации учения в ходе ее формирования.

2. Программа формирования учения школьников.

3. Анализ конспекта урока по организации учебной деятельности. Выделение компонентов учебной деятельности: учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Характеристика видов учебных действий.

**Семинар 14**

Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения (Психология обучения).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика обучения, учения и научения. Виды научения.

2. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения.

3. Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении.

4. Теория содержательного общения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.

5. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина и Талызиной. Типы ориентировочных основ. Этапы интериоризации знаний.

7. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование умений и навыков.

8. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения.

9. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации.

Задание для самостоятельной работы:

1. Работа по конспекту З.И. Калмыковой «Обучаемость и методы ее диагностики» Доклады по психологическим идеям педагогов-новаторов.

2. Методы диагностики обучаемости.

3. Психологические причины неуспеваемости школьников.

4. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

**Семинар 15.**

Психологические основы воспитательного процесса. Социально-психологические аспекты воспитания. (Психология воспитания).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания.

2. Классификация методов и средств воспитательного воздействия.

3. Условия правильного использования методов поощрения и наказания.

4. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности.

5. Психологические компоненты профориентационной работы: «хочу», «могу», «надо». Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности.

6. Коллектив и проблемы развития личности.

7. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.

8. Половое воспитаниев семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

9. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

10. Категория «трудных» детей. Причины педагогической запущенности школьников. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

Вопросы для самостоятельной работы**:**

1. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности.

2. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.

3. Требования к проведению этической беседы.

4. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.

5. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

6. Моделирование внеклассного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому).

**Семинар 16.**

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

2. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

3. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.

4. Педагогические способности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Личность учителя в трудах педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, Волков И.П., Ильин Е.Н.).

2. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя.

3. Мотивы педагогической деятельности.

4. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.

5. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников.

**Семинар 17.**

Психологические основы педагогической деятельности**.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура педагогической деятельности.

2. Психологические исследования труда учителя, воспитателя.

3. Место психологии в деятельности педагога.

4. Условия эффективности педагогической деятельности.

5. Стили педагогического общения.

6. Коммуникативная культура педагога.

7. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.

8. Психологическое обеспечение деятельности педагога.

9. Психология педагогического взаимодействия.

10. Типы взаимодействия.

**Семинар 18.**

Трансформация образования в изменяющемся мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные поиски новых моделей образования.

2. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевёрнутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

**Практикум по возрастной и педагогической психологии**

**Тема** 1: Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные диагностические схемы изучения психолого-педагогического статуса учащегося – диагностический минимум и углубленная психологическая диагностика.
2. Основные методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям на этапе диагностического минимума (экспертные опросы педагогов и родителей, структурированное наблюдение школьника в процессе обследования, психологическое обследование самих детей, анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований).
3. Общий алгоритм отбора диагностических средств для проведения диагностических минимумов. Методическое содержание основных диагностических срезов.
4. Содержательное и методическое наполнение углубленной психодиагностики. Схемы, используемые для организации углубленной психодиагностики (дифференциация нормы и патологии умственного развития, изучение особенностей познавательной деятельности школьников (в рамках возрастной нормы), изучение зоны и содержания внутреннего конфликта и личностных особенностей ребенка или подростка.

**Тема 2:** Введение в психолого-педагогическую коррекцию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.
2. История развития коррекционной практики.
3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
5. Виды психолого-педагогической коррекции.
6. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности. .
7. Коррекционно-развивающие игры, коррекционное игровое взаимообучение в «тройках», групповой коррекционно-развивающий тренинг, коррекционная сказка.

**Тема 3:** Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников.
2. Диагностика новообразований в дошкольном детстве.
3. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе.
4. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников.
5. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

**Тема 4**: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Программы познавательного и личностного развития младших школьников.
2. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.
3. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.
4. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования.

5. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

**Тема 5:** Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Программы познавательного и личностного развития подростков.
2. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.
3. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте.
4. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
5. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

**Тема 6:** Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек.
2. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности.
3. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.
5. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрен учебным планом**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить словарь основных категорий дисциплины по каждой теме;
2. Решение кейсов и практико-ориентированных задач;
3. Написание эссе;
4. Разработать логико-смысловую по разделам дисциплины;
5. Составление теста по разделам дисциплины;
6. Написание реферата по теме;
7. Составление сравнительной таблицы по разделу или теме
8. Подготовка доклада
9. Составление презентации по предложенным темам.

**Требования к самостоятельной работе студентов по практикуму**

1. Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»,
2. Составить таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики»
3. Составить таблицу «Диагностические методики»
4. Составить программу изучения психолого-педагогического статуса ребенка дошкольного возраста
5. Составить программу изучения психолого-педагогического статуса ребенка младшего шкального возраста
6. Составить программу изучения психолого- педагогического статуса полростка
7. Составить программу изучения психолого- педагогического статуса старшего школьника
8. Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков (предмет студент выбирает самостоятельно)

9. Разработать и провести ролевую игру по коррекции различных параметров психолого-педагогического статуса (на выбор студента)

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности
34. «Трудные дети» и методы работы с ними.
35. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
36. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
37. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.
38. Социализация в изменяющемся мире.
39. Социальное мышление личности.
40. Аттракция как феномен межличностного общения.
41. Гностические характеристики общения.
42. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
43. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
44. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
45. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.

46. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
47. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
48. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
49. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
50. Способы формирования компетентности в общении.
51. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
52. Характеристика и назначение техник общения.
53. Механизмы социальной регуляции поведения.
54. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
55. Феномены лжи и обмана в общении.
56. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
57. Макиавеллизм в межличностном общении.
58. Проблема группового давления и противостояния конформности.
59. Характеристика субъектов затрудненного общения.
60. Барьеры общения и их преодоление.
61. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
62. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
63. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
64. Техника переговоров в деловом общении.
65. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.
66. Межличностные отношения: дружба.
67. Межличностные отношения: любовь.
68. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.
69. Формирование лидерских качеств.
70. Принятие групповых решений.
71. Формирование сплоченности группы.
72. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огруппления мышления, социальной лености, деиндивидуализации.
73. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
74. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
75. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
76. Численность группы как фактор групповой динамики.
77. Способы влияния на мнение окружающих.
78. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
79. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
80. Массовая паника: закономерности и механизмы.
81. Этническая идентичность и ее типы.
82. Культура: типы и их измерение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*


1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный.
2. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : практическое пособие / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Книга 1. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 234 с. – (Психология для всех). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 5-691-00442-5. – Текст : электронный.
3. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. – СПБ.: Питер, 2014. – 368 с.
4. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник. СПб.: Питер, 2008, 2010. 30 1,2 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер , 2008, 2009.
6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633


*б) дополнительная литература*


1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити -Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
3. Реан, А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. А. Реана. - СПб.: Питер, 2007.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Бодалев А.А., Деркач А.А., Лаптев Л. Основы социально-психологических исследований. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
6. Болотова А.К., Петровская Л.А., Жуков Ю.М. Социальные коммуникации. Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 279 с.
7.

в) программное обеспечение:

операционные системы: Astra Linux (Россияя), Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/ MS Windows/пр.

веб-браузер: Mozilla Firefox(свободно распространяемое ПО)

офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /MS Office/ пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Психология на русском языке http://www.psychology.ru
- Псипортал Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
- Мир психологии http://psychology.net.ru
- Флогистон http://www.flogiston.ru
- Психология на RIN.RU http://psy.rin.ru
- Библиотека Максима Машкова http://www.lib.ru/PSIHO/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Психология» призван способствовать развитию общепрофессиональных компетенций. Изучение курса строится на изложении студентам

современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также необходимости представить систему категорий и понятий науки. Логика изложения материала подразумевает необходимость понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам различных разделов курса, где используются такие формы работы, как игровые, задачные, диалоговые, тренинговые, проектировочные, компьютерные. Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

**Учебная дисциплина «Практикум по возрастной и педагогической психологии»** призвана способствовать оснащению будущих педагогов методами психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом. Кроме того, будущие педагоги должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции. Студенты должны осознавать, что предлагаемые в данном курсе методы диагностики я и коррекции могут быть лишь основой для дальнейшего непрерывного повышения квалификации в этой области практической деятельности. В связи с вышеизложенным, изучение курса строится на:

Ознакомлении студентов с принципами подбора диагностико-коррекционных методов.

– Формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы.

– Формирование представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

– Формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку.

– Формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

В процессе освоения спецкурса студенты должны освоить следующие научно-практические понятия:

- психолого-педагогическая диагностика, ее содержание
- психолого-педагогическая коррекция, ее содержание
- психическая норма
- психологический диагноз
- границы компетентности
- социальная ответственность
- единство диагностико-коррекционного процесса
- этапы диагностико-коррекционной работы
- система коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам
- методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности
- коммуникативный тренинг
- тренинг личностного роста
- социально-психологическая игра

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение следующих разделов:

1. Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической диагностики и коррекции.
2. Введение в психолого-педагогическую диагностику.
3. Методы диагностики параметров психолого-педагогического статуса.
4. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.
5. Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции.
6. Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной формы обучения) Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, зачета с оценкой.

***Зачет и зачет с оценкой*** осуществляется в письменной форме и включает в себя два вопроса: первый – решение тестовых заданий и второй – практико-ориентированное задание.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет общей и социальной психологии;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структура мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
13. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
14. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
15. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
16. Эмпирические методы социально-психологических исследовании: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
17. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
18. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
19. Проективные методы;
20. Групповые методы терапии и коррекции;
21. Методы активного социально-психологического обучения.
22. Понятие личности в социальной психологии;
23. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
24. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
25. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
26. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
27. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
28. Понятие группы как социально-психологического явления;
29. Виды и классификации групп;
30. Феномены воздействия людей друг на друга;
31. Межличностный конфликт.

**По разделу «Возрастная и педагогическая психология» (зачет с оценкой)**

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Детское словотворчество.
10. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
14. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
18. Психологическая характеристика личности учителя.
19. Мотивы учения младших школьников.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
22. «Трудные дети» и методы работы с ними.
23. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
24. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
25. Межличностные конфликты в общении подростков.
26. Мотивация поведения подростков.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
28. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
29. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.
31. Молодость. Особенности возрастного периода.
32. Зрелость. Особенности возрастного периода.
33. Старость. Особенности возрастного периода.
34. Жизненный путь личности. Кризисы жизненного пути.
35. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
36. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
37. Учение и самообучение.
38. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
39. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
40. Проблемы психологии оценки.
41. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
42. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
43. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
44. Психологические особенности учения взрослых.
45. Условия формирования творческого мышления.
46. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
47. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
48. Формирование нравственности в школьном возрасте.
49. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
50. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
51. История психолого-педагогических учений и исследований.
52. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
53. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
54. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

**По практикуму по возрастной и педагогической психологии**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий и кейс-задач.

Примерные тестовые задания и кейсы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Констатирующий эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;

б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:

а) наблюдению

б) эксперименту

в) тестированию

г)самонаблюдению

На соответствие:

Соотнесите уровни (ступени) школьного образования и конкретные задачи педагогического сопровождения.

1.Дошкольное образование А) Помощь в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении

2. Начальная школа Б) Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии

3. Основная школа В) Адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения

4. Старшая школа Г) Определение готовности к обучению в школе, адаптации к школе, развитие познавательной мотивации

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Определите, кто из психологов рассматривал взаимосвязь обучения и развития следующим образом:

1) процессы развития не совпадают с процессами обучения, первые идут вслед за вторыми; А) Л. С. Выготский;

2) обучение рассматривается как внешний процесс, который согласуется с ходом развития, но не участвует в нем; Б) В. В. Давыдов;

3) обучение и есть развитие, они совпадают друг с другом. В) У. Джемс;

Г) Ж. Пиаже;

Д) Е. Торндайк;

Кейс-задача.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровая деятельность (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).

2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.

Кейс-задача.

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность.

2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.

**Критерии оценки знаний:**

- владение понятийным аппаратом;

- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

**Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений** (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

**Примеры практико-ориентированных заданий**

**Задание 1.** *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

**Задание 2.** *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

**Задание 3.** *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
– Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
– А через пять лет?
– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
– Умею ли я слушать?
– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.
– Каково мое самочувствие?
– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
– Занимаюсь ли я спортом?
– Каков мой вес (масса тела)?
– Достаточно ли я сплю?
– Забочусь ли я о своем теле?
– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

1. Душевный комфорт – психическое состояние.
– Занимаюсь ли я саморазвитием?
– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
– Есть ли у меня какое-либо хобби?
– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
– Достаточно ли развита моя воля?
– Что я могу делать для душевного комфорта?

**Задание 4.** *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашенное враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения и http://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета.

**Разработчик:**

Федорова Ю.А., к.п.н., доцент каф.общей и педагогической психологии БГПУ им. М. Акмуллы

**Эксперты:**

Внешний – Хахлова О.Н., к.п.н., доцент БашГУ

Внутренний – Фаттахова Г.Р., к.психол.н. доцент каф.общей и педагогической психологии БГПУ им. М. Акмуллы

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.02 Педагогика

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является *(развитие, формирование …)*:

- формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- индикаторы достижения:
  - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);
  - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2);
  - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3);
  - знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования (ОПК-2.4*);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- индикаторы достижения:
  - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);
  - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);
  - выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);
  - знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.4*);
  - умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.5*);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- индикаторы достижения:
  - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
  - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);
  - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3*);
  - умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-

6.4*);

– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе (ОПК-6.5*);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- индикаторы достижения:
  – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);
  – взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2);
  – взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);
  – знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений (ОПК-7.4*);
  – взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.5*);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8);

- индикаторы достижения:
  – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1);
  – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2);
  – знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности (ОПК-8.3*);

- формирование профессиональных компетенций:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- индикаторы достижения:
  – владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);
  – использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2);
  – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3*);
  – выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды

региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.4*);
- владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов (ПК-3.5*).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогика» относится к Комплексному модулю «Психолого-педагогический модуль».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;

– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;

– закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;

– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

**Уметь:**

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

– осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

– применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;

– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

– взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;

– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

**Владеть:**

– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;

– способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;

– способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;

– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

– методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Общая педагогика<br><br>1 курс 2 семестр<br><br><br><br><br>2 курс 3 семестр | **Часть I. Введение в педагогическую деятельност**ь. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.<br>**Часть II. История образования и педагогической мысли.** Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.<br>**Сущность целостного педагогического процесса.** Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.<br>**Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.** Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием. |
| 2. | Теория и практика обучения<br><br><br>2 курс 4 семестр | **Предмет и задачи теории обучения (дидактики).** Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.<br>**Закономерности и принципы образовательного процесса.** Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения<br>**Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности**. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.<br>**Компетентностный подход как основа построения** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **содержания и стандартов современного образования**. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.<br>**Методы обучения как сотворчество учителя и ученика**. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.<br>**Организационные формы обучения**. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.<br>**Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процесс**е. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.<br>**Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.** Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.<br>**Дидактические направления современного образования.** Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.<br>**Международные сопоставительные исследования качества образования** (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).<br>**Частные возрастные дидактики.** Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.<br>Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина. |
| 3. | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов<br>3 курс 5 семестр | **Инструменты оценки качества общего образования**. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.<br>**Оценка и методы формирования метапредметных** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **образовательных результатов.** Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. **Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов**. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. **Формирующее оценивание.** Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Раздел 1.** Общая педагогика.

Часть I.

Тема 1. Педагогика как наука и учебный предмет. Введение в профессию и педагогическую деятельность.

Часть II.

Тема 2. Генезис образования и педагогики и основные этапы их развития. Сущность целостного педагогического процесса в современной педагогике.

**Раздел 2.** Теория и практика обучения.

Тема 3. Дидактика как наука о теории и практике обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Раздел 1.** Общая педагогика.

Часть I.

Тема 1: Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл педагогической профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Профессионально-педагогическая пригодность.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Профессиональная культура и нормы профессиональной этики педагога.
6. Основы профессионального педагогического самообразования.

Тема 2: Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Компонентная структура педагогической деятельности.
4. Функционально-поэтапная структура педагогической деятельности учителя.
5. Специфика педагогической деятельности на различных этапах развития образования.
6. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Тема 3: Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании

как основа педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения**:**

1. Педагогика как наука об образовании человека.
2. Объект и предмет педагогики как науки.
3. Место общей педагогики в системе научных педагогических дисциплин.
4. Задачи общей педагогики.
5. Актуальные проблемы современной педагогики.
6. Методология и методы педагогических исследований.

**Часть II.**

**Тема 4: Становление педагогики как науки.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития образования и педагогической мысли в донаучный период.

2. Зарождение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в эпохи античности и Возрождения.

3. Предпосылки выделения педагогики как самостоятельной науки на стыке эпох Возрождения и Нового времени.

4. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики, его мировоззрение и деятельность.

5. Педагогическая система Я.А. Коменского.

6. Я.А. Коменский как типичный представитель традиционной парадигмы образования.

Тема 5: Становление и практика реализации идеи естественного свободного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория воспитания джентльмена Д.Локка как типичного представителя английской буржуазной педагогики.

2. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо как представителя демократического направления французского Просвещения.

3. Практика реализации свободного воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.

4. Экспериментальная деятельность К.Н. Вентцеля по реализации идей свободного воспитания.

5. Реализация идеи естественного свободного воспитания в вальдорфской школе Р. Штейнера.

6. Методика сенсорного воспитания в дошкольном образовании М.Монтессори как реализация идеи свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Тема 6: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской и отечественной педагогике.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.

2. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Выделение дидактики как самостоятельной науки.

3. Дидактика развивающего обучения Ф.В.А. Дистервега.

4. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в научной педагогике К.Д. Ушинского.

5. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в советской педагогике.

6. Особенности воспитывающего и развивающего обучения в современной

педагогике.

Тема 7. Идеи трудового и коллективистского воспитания в истории педагогики.
Вопросы для обсуждения:

1. Демокрит о необходимости приучения ребенка к труду в процессе воспитания.
2. К.Д. Ушинский о значении труда в психическом и умственном развитии школьника.
3. Идея Т.Мора о соединении обучения с производительным трудом и ее реализация в практике образования Р. Оуэна, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
4. Н.К. Крупская о трудовом и политехническом воспитании, и воспитании в коллективе как основе советской педагогики.
5. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
6. Развитие идей А.С. Макаренко в гуманистической педагогике В.А. Сухомлинского и на современном этапе.

Тема 8. Сущность целостного педагогического процесса.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о целостном педагогическом процессе.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Воспитание и обучение как составные части целостного педагогического процесса.
4. Педагогическая техника. А.С. Макаренко о мастерстве и педагогической технике учителя.
5. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина).
6. Содержание целостного педагогического процесса.

Тема 9. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.
Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
2. Основные функции управления.
3. Основные принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как объект управления.
5. Теория и практика управления образованием.
6. Мониторинг как составная часть управления образованием.

**Раздел 2. Теория и практика обучения.**

Тема 1. Дидактика как наука о теории обучения.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о дидактике.
2. Исторические этапы развития дидактики.
3. Предмет дидактики как науки.
4. Функции образования и функции обучения.
5. Методологические основания дидактики.
6. Задачи дидактики.

Тема 2. Сущность процесса обучения.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сущности процесса обучения.
2. Теоретическая модель процесса обучения.
3. Общая характеристика сущностных сторон процесса обучения.

4. Законы и закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения и их классификация.
6. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

Тема 3. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о цели образования. Виды целей.
2. Понятие о таксономии целей обучения.
3. Триединая дидактическая цель обучения. Взаимосвязь цели и задач обучения.
4. Таксономия целей Б.Блума в когнитивной сфере. Уровни усвоения.
5. Целеполагание. Способы постановки цели.
6. Общая характеристика постановки цели через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся.

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о содержании образования и его структура.
2. Принципы отбора содержания образования.
3. Требования к содержанию образования в Федеральном государственном образовательном стандарте.
4. Виды и типы учебных программ.
5. Базисный учебный план и его структура.
6. Учебник и его дидактическая характеристика.
7. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Тема 5. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Становление компетентностного подхода в истории педагогики.
3. Структура профессиональной компетентности.
4. Ключевые компетенции и их структура.
5. Образовательные компетенции.

Тема 6. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
Вопросы для обсуждения:
1. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
2. Сущность и определение метода обучения. Взаимосвязь метода и приемов обучения.
3. Генезис методов обучения в истории образования.
4. Классификация методов обучения и их общая характеристика.
5. Современные методы обучения.
6. Отбор методов обучения.

Тема 7. Организационные формы обучения и формы организации обучения.
Вопросы для обсуждения:
1. Трактовка понятий «организационные формы обучения» и формы организации обучения.
2. Генезис форм организации обучения в истории педагогики.
3. Классификация организационных форм обучения.
4. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному

уроку.

5. Типы и структура уроков. Виды уроков.

6. Алгоритм подготовки учителя к уроку.

Тема 8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные образовательные процессы.

2. Информатизация образовательного процесса.

3. Образовательные коммуникации.

4. Принципы развития образовательных коммуникаций.

5. Понятие «цифровая трансформация образования».

6. Персонализация образования.

Тема 9. Современные концепции и технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения современных концепций и технологий обучения.

2. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).

3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучающая программа.

4. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение.

5. Современные концепции и технологии развивающего обучения.

6. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

**Раздел 3.** Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Тема 1. Инструменты оценки качества общего образования (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.

2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.

3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

Тема 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Встроенное в урок наблюдение.

2. Метод экспертных оценок.

3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.

4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Тема 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

Тема 4. Формирующее оценивание (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:
1. Подходы к формирующему оцениванию.
2. Принципы формирующего оценивания.
3. Обратная связь от учителя и использование самооценки.
4. Развитие умения учиться.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Общая педагогика Часть I. | 1. Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога. |
| | | 2. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. |
| | | 3. Культура и техника речи учителя, основы педагогической коммуникации. |
| | | 4. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции**.** |
| | | 5. Культура внешнего вида учителя. |
| 2. | Теория и практика обучения | 1. Целеполагание. Способы постановки целей обучения. |
| | | 2. Отбор содержания образования. |
| | | 3. Отбор методов и средств обучения. |
| | | 4. Отбор форм организации учебной деятельности. |
| | | 5. Анализ и выбор технологии обучения. |
| | | 6. Разработка модели урока. |
| | | 7. Анализ и оценка качества урока. |
| | | 8. Международные сопоставительные исследования качества образования. Исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS. |
| 3. | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов | 1. Оценка как механизм диалога и саморазвития. Диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся. |
| | | 2. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. |
| | | 3. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. |
| | | 4. Подходы к формирующему оцениванию. Приемы и методы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. |

## Содержание лабораторных работ по дисциплине «Общая педагогика»

## Лабораторная работа № 1

## Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога

**Основные понятия:** педагогическое мастерство, саморазвитие

педагога, основы профессионально-личностного саморазвития педагога

**Вопросы для обсуждения**

1. Педагогическое мастерство и деятельность.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Педагогическое мастерство как система.
4. Гуманистическая направленность личности педагога.
5. Профессиональное знание.
6. Педагогические способности.
7. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

**2. Подготовка к практической работе:**

Изучите схему «Композиционное построение речи». Какова задача каждой композиционной части выступления? Какие приемы привлечения внимания, с вашей точки зрения, наиболее действенны? Как вы понимаете требование максимальной лаконичности?

3. Композиционное построение речи

| Части выступления | Задачи этапа | Приемы привлечения внимания |
|---|---|---|
| Вступление | | |
| Основная часть | | |
| Заключение | | |

**3. Практическая работа.**

1. Составить модель современного учителя. Подготовить выступление по составленной модели на 2-3 мин.

**2.** Разработать фрагмент устного публичного выступления на 2-3 мин. в соответствии с этическими нормами. Составьте связный текст своего выступления перед аудиторией.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться перед аудиторией.
2. Сформулируйте тему своего выступления.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Выступите перед сокурсниками.

Критерии оценки выполнения задания:

Задание оценивается по следующим критериям:

- актуальность проблемы;
- аргументированность и обоснованность;
- логика изложения;
- культура речи: грамотность, эмоциональность, богатство словаря, оптимальность темпа;
- общение педагога с аудиторией: зрительный контакт, целесообразность мимики и пантомимики.

Лист оценки выступления:

| Ф.И.О Студента | Актуальность проблемы | Аргументированность и обоснованность | Логика изложения | Культура речи: грамотность, эмоциональность, богатство словаря, оптимальность темпа | общение педагога с аудиторией: зрительный контакт, целесообразность мимики и пантомимики |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Литература**

1. Андреев, В. И. Педагогика - М., 2000 г.
2. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
3. Оконь, О.В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
4. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1998.
5. Подласый, И.П. Педагогика. - М., 1996.
6. Сластёнин, В.А., Исаев, И.О., Мишенко, А.И., Ильянов, Е.Н. Педагогика - М., 1997.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
8. Якунин В.Я. Педагогическая технология: Учебное пособие. М., 1998.

## Лабораторная работа № 2
## Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности

**Основные понятия**: актерское мастерство в педагогической деятельностью, режиссерское мастерство в педагогической деятельности

**Вопросы для обсуждения**

1. Общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий.

2. Различие профессиональных навыков педагога и актера.

3. Особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.

4. Проявление особенностей системы К.С. Станиславского в системе А.С. Макаренко. Единство всех видов творчества.

5. Диагностические методики для определения уровня сформированности качеств личности педагога, лежащих в основе педагогического артистизма.

**Практическая работа:**

1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ общего и отличия профессиональных навыков педагога и актера».

| Профессиональные навыки педагога и актера | Общее | Отличие |
|---|---|---|
| Актер | | |
| Педагог | | |

**2.** Проанализируйте не менее пяти различных источников информации (книги, периодические издания, сайты), в которых раскрываются виды педагогической деятельности.

Результаты оформите в виде таблицы.

**Виды педагогической деятельности**

| Вид общения | Характеристика |
|---|---|
| | .... |

## Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика - М., 2000 г.
2. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.

3. Оконь, О.В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1998.
5. Подласый, И.П. Педагогика. - М., 1996.
6. Сластёнин, В.А., Исаев И.О., Мишенко А.И., Ильянов Е.Н. Педагогика - М., 1997.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
8. Якунин, В.Я. Педагогическая технология: Учебное пособие. М., 1998.

## Лабораторная работа № 3
## Культура и техника речи учителя, основы педагогической коммуникации

**Основные понятия**: речь педагога, культура речи педагога, техника речи педагога, ораторское искусство, устное выступление, публичное выступление.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Речь и её роль в педагогическом общении, виды речей.
2. Техники и приёмы речи, требования которым она должна отвечать.
3. Основы ораторского искусства.
4. Этапы и основные приёмы подготовки устного публичного выступления
5. Коммуникативные техники оптимизации речевого взаимодействия.

**Практическая работа:**

**Упражнение 1.** «Свечка». Участники ставят палец перед ртом. Набирается и устанавливается правильное дыхание, после чего воздух выпускается тоненькой струйкой, так, чтобы «пламя свечи» не колыхнулось.

**Упражнение 2.** «Погреем ручки». Участники ставят перед ртом ладонь и широко раскрытым ртом медленно выпускают воздух на ладошку.

**Упражнение 3.** «Разброс». На вдохе прыжком широко расставляют ноги и в разные стороны раскидывают руки. На 4, 8 или 12 счетов выдыхается воздух и собирается все тело вместе.

**Упражнение 4.** «Комарик». Участники становятся в шахматном порядке. Руки в стороны. Перед носом у каждого вьется со звуком «з-з-з-з» «комарик». Звук произносится на выдохе, на одном дыхании. На выдохе руки медленно сводятся, и в конце дыхания «комарик» прихлопывается.

**Упражнение 5**. «Счет». Распределить выдох на заранее заданное количество счетов: четыре, восемь, двенадцать, шестнадцать. Количество счетов обычно дается кратным четырем, но Е. Ласковая делает счет кратным трем. Большого значения в кратности трем или четырем я не вижу. Это упражнение я обычно сопровождаю движением руки. Пока рука движется в одну сторону, произносится одна цифра «один раз непрерывным звуком), пошла рука в другую сторону — следующая цифра (и тоже один раз непрерывным звуком).

**Упражнение 6.** «Егорки». В завершении этой части занятия я обычно даю такую чистоговорку: «Как на горке на пригорке жили тридцать три

Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка...» и т.д. Перед началом счета Егорок подбирается дыхание. Это упражнение хорошо тем, что наглядно показывает, насколько ученики смогли продвинуться по сравнению с прошлым разом.

**Упражнение 7.** «Хомячок». Пожевать воображаемую жвачку так, чтобы двигалось все лицо. Начиная со второго раза, я добавляю хвастовство. Участники разбиваются по парам и хвастаются лицом друг перед другом, у кого вкуснее жвачка.

**Упражнение 8.** «Рожицы». Поднять правую бровь, опустить. Поднять левую бровь. Опустить. Поднять и опустить обе брови. Не раскрывая губ, подвигать нижней челюстью вверх, вниз, вправо, влево. Пораздувать ноздри. Пошевелить ушами. Только лицом сделать этюд «Я тигр, который поджидает добычу» или «Я мартышка, которая слушает». Вытянуть лицо. Расплыться в улыбке. Не разжимая зубов, поднять верхнюю губу и опустить ее. Проделать то же самое с нижней губой. В конце этого упражнения дать задание скорчить рожицу («кто смешнее» или «кто страшнее»).

**Упражнение 9.** «Сплетня». С помощью разных чистоговорок участники передают друг другу новость. Упражнение может использоваться и в разделе «Логика речи». Только там основной акцент будет сделан на новость, а здесь на четкость произнесения.

**Упражнение 10.** «Коровка» и «Коровка бодается». На правильном дыхании и на удобной средней ноте берется звук «м» с закрытым ртом. Когда слышен каждый голосок и все они примерно равны по силе звука, руководитель отходит в другой конец зала и просит «забодать его», то есть весь звук отправить в него.

**Упражнение 11.** «Самолетик». Руководитель поочередно включает каждый «мотор». «Моторы» «работают» на звуке «а» и очень тихо. Когда все «моторы» «включены», руководитель начинает медленно поднимать руки, увеличивая мощность «моторов» до самой высшей точки звучания, потом звук резко снимается.

## Литература


1. Андреев, В. И. Педагогика - М., 2000 г.
2. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
3. Оконь, О.В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
4. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1998.
5. Подласый, И.П. Педагогика. - М., 1996.
6. Сластёнин, В.А., Исаев, И.О., Мишенко, А.И., Ильянов, Е.Н. Педагогика - М., 1997.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
8. Якунин, В.Я. Педагогическая технология: Учебное пособие. М., 1998.


## Лабораторная работа № 4
## Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции

**Основные понятия**: самочувствие, рабочее самочувствие педагога,

саморегуляция.

**1. Вопросы для обсуждения**

1. Методы и техники регуляции своего самочувствия, способы саморегуляции самочувствия учителей.
2. Элементы техники аутогенной тренировки.
3. Коллективное составление программы самовнушения.
4. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.

**2. Практическая работа.**

**Упражнение 1.** Расслабление и напряжение мышц руки. Встаньте прямо, поднимите руки вперед, пальцы сожмите в кулак, одновременно напрягая мышцы кисти, предплечья, плечи (3—4 с). Не забудьте о мысленном действии при этом (вы хотите быть сильным, крепким, ваши мышцы сильно напряжены). А теперь расслабьтесь: руки свободно падают вниз, совершая маятниковообразные движения.

**Упражнение 2.** Использование слова для релаксации. Концентрируем внимание и даем самоприказы: «Внимание на руки! Мои пальцы расслаблены... Мои пальцы и кисти расслаблены... Мои предплечья и плечи расслаблены... Мое лицо спокойно и неподвижно...»

Нужно знать, напряжение каких мышц вызывает та или иная эмоциональная реакция.

Так, при эмоции страха в наибольшей мере напрягаются артикулярные и затылочные мышцы, на расслабление их и нужно обратить внимание, испытывая это состояние.

**Упражнение 3.** Использование представлений для расслабления. Яркое представление о каком-либо объекте способно вызвать соответствующие объекту ощущения и реакцию организма. Например, сильное волнение можно снять, если представить себя (желательно несколько раз) отвечающим на экзамене без волнения. Конечно, это трудно и не всегда удается, в таком случае могут помочь сюжетные представления на цветном фоне: луг, речка, море, гладь воды.

**Упражнение 4.** Контроль тонуса мимических мышц. Это упражнение помогает не только придать лицу спокойный вид, но и добиться внутренней гармонии, успокоения. Текст может быть следующим: «Мое внимание останавливается на моем лице. Мое лицо спокойно. Мышцы лба расслаблены. Мышцы глаз расслаблены. Мышцы щек расслаблены. Губы и зубы разжаты. Рот растянут в улыбке. Мое лицо, как маска». Вместе с улыбкой мы ощущаем, как уходит напряжение в лице и во всем теле.

**Упражнение 5.** Контроль и регуляция темпа движения и речи. Наряду с мышечной скованностью эмоциональное возбуждение может проявиться в возрастании темпа движений и речи, суетливости. Избежать этого помогут следующие задания:

а) плавно и медленно сжимать и разжимать пальцы рук, плавно и медленно переводить взгляд с одного предмета на другой, также писать, идти, говорить;

б) использовать в тренировке чередование быстрого и медленного,

плавного и резкого темпа. Например, 2-3 мин, делать все (собирать разбросанные книги, писать на доске и т.д.) замедленно и плавно, затем 1-2 мин - быстро и резко, имитируя суетливость, и нервозность. Далее опять медленно и т.д. Также читать отрывки, хорошо знакомых произведений.

**Упражнение 6.** Контроль и регуляция дыхания. Так как наше дыхание и эмоциональное состояние взаимосвязаны, то контроль и регуляция первого могут способствовать саморегуляции второго. Наблюдения показывают, как меняется дыхание в эмоциональных состояниях: ровное дыхание спящего, глубокое у задумавшегося; учащенное у волнующегося, «раздутые ноздри» у гневающегося. Вдох при диафрагмальном дыхании производится через нос. Вначале воздухом при расслаблении и слегка опущенных плечах наполняются нижние отделы легких, живот при этом все более и более выпячивается. Затем вдохом последовательно поднимаются грудная клетка, плечи и ключицы. Полный выдох выполняется в той же последовательности: постепенно втягивается живот, опускается грудная клетка, плечи, ключицы. Это стабилизирует эмоциональное состояние.

**Упражнение 7.** Использование библиотерапии. Прочитать стихотворение, прозу. Обсудить, какие чувства вызывает данное произведение.

**Упражнение 8.** Использование музыки в сочетании со зрительными образцами. Просмотреть слайдовую программу на музыкальном фоне. После просмотра описать свое состояние.

**Упражнение 9.** Имитационная игра. Войти в класс в образе завуча, директора. Проследить, как меняется внутренний настрой.

**Упражнение 10.** «Поза» релаксации (поза кучера на дрожках). Необходимо сесть на стул, наклонить туловище немного вперед, слегка согнуть спину, опустить голову на грудь, бедра расправить под прямым углом друг к другу. Предплечья свободно лежат на бедрах, кисти рук свободно свисают. Мышцы максимально расслаблены. Глаза закрыты. Поза напоминает положение уставшего кучера на дрожках. Мысленным взором «пробежаться» по всем мышцам тела, проверяя, достаточно ли они расслаблены. Начинать нужно с мышц лица, с освоения «маски» релаксации.

**Упражнение 11.** «Маска» релаксации. Подаются команды (самоприказы): «мышцы лба расслаблены; все морщины на лбу разглажены (чтобы прочувствовать расслабление этой группы мышц, можно предварительно для контраста напрячь их, на вдохе подняв брови, как это бывает при удивлении, и на выдохе опустив); брови расслаблены (нахмурить брови и тут же расслабить); веки расслаблены; мышцы щек расслаблены; челюсти разжаты, нижняя челюсть свободно опущена вниз; губы расслаблены, на лице лежит печать глубокого сладкого сна».

**Упражнение 12.** Полный физический покой. Цель - максимально расслабить мышцы тела, снять все мышечные зажимы. Основные формулы: «Я расслабляюсь», «Полный физический покой». Подаются команды

(самоприказы): «покой, полный физический покой; я расслабляюсь; мышцы шеи расслаблены; плечи расслаблены (плечи опускаются); мышцы рук расслаблены: предплечья, кисти рук...; руки кажутся плетями, брошенными на колени; мышцы спины расслаблены; живот расслаблен». Круг внимания медленно скользит по телу, проверяя, все ли мышечные зажимы убраны, опускается по мышцам ног: «ноги расслаблены: расслабляются бедра, раскрепощаются коленные суставы, расслабляются мышцы голени, стопы...; каждый мой мускул расслаблен и вял; покой, полный физический покой». В момент расслабления вообразите картину отдыха: вы отдыхаете на пляже (в саду...): «Я отдыхаю, мне приятно состояние полного физического покоя».

**Упражнение 13.** Полный психический покой. Цель — максимально успокоиться, снять возбуждение и нервное напряжение. Основные формулы: «Полный психический покой», «Покой, как одеялом, укутывает меня». Подаются команды (самоприказы): «отдых»; все мысли ушли; только покой; покой, как мягкое одеяло, укутывает меня; я совершенно спокоен; полный психический покой».

**Упражнение 14.** Тяжесть правой руки. Цель — добиться максимального расслабления мышц, а для этого необходимо научиться вызывать ощущение мышечной тяжести в правой руке (потом во всем теле). Основная формула: «Правая рука тяжелая». Подаются команды (самоприказы): «моя правая рука тяжелая; я чувствую тяжесть в правой руке; кончики пальцев тяжелые; кисть правой руки тяжелая».Можно использовать следующие образные представления: «рука, наливается свинцом и постепенно тяжелеет; правая рука тяжело давит на колено; я чувствую тяжесть в предплечье, в плече; вся правая рука тяжелая».

**Упражнение 15.** Выход из состояния релаксации. Идет счет до 10, на каждый второй счет подаются команды (самоприказы): «раз, два — вы хорошо отдохнули; три, четыре — тяжесть правой руки прошла; пять, шесть — бодрость во всем теле; семь, восемь — настроение бодрое; девять, десять — открыть глаза и улыбнуться». Энергично дается команда: «Потянитесь, сядьте прямо! Сплести пальцы рук перед собой! Выверните кисти ладонями наружу. С полным вдохом поднимите руки со сплетенными пальцами над головой. С резким выдохом опустите руки». Это упражнение повторяется 2-3 раза.

## Литература


1. Андреев, В. И. Педагогика - М., 2000 г.
2. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
3. Оконь, О.В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1998.
5. Подласый, И.П. Педагогика. - М., 1996.
6. Сластёнин, В.А., Исаев, И.О., Мишенко, А.И., Ильянов, Е.Н. Педагогика - М., 1997.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

8. Якунин, В.Я. Педагогическая технология: Учебное пособие. М., 1998.

## Лабораторная работа № 5 Культура внешнего вида учителя

**Основные понятия**: внешний вид преподавателя, эстетическая выразительность внешнего вида.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.
2. Особенности восприятия личности учителя учениками. Понятие культуры внешнего вида преподавателя.
3. А. С. Макаренко о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.
4. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда).
5. Способы организации внешнего вида преподавателя.

**Практическая работа.**

**Упражнение 1.** Контроль и коррекция осанки. Встаньте у стены и плотно прикоснитесь к ней спиной. Ноги сомкните, руки опустите, голова должна касаться стены. Если ваша ладонь не проходит между поясницей и стеной, то осанка хорошая. В ином случае (большой зазор) слабый брюшной пресс и живот оттягивают позвоночник вперед. Чтобы укрепить мышцы спины и пресс, необходимо 2-3 раза в день (перед едой) вставать к стене так, как описано выше. Чтобы не было большого зазора (больше 4 см) между стеной и поясницей, втяните живот, а если есть склонность сутулиться, согните руки так, чтобы пальцы рук касались плечей, а локти - туловища (при этом зазор между стеной и поясницей не должен увеличиваться). Упражнение выполняется 1-3 мин. Дыхание свободное. Закончив упражнение, пройдитесь по комнате, потряхивая по очереди руками и ногами. Затем пройдитесь с хорошей осанкой (как будто стоите у стены).

**Упражнение 2.** «На колок». Встаньте, выпрямитесь, расслабьте мышцы спины и плеч. Как бы приподняв свое тело (плечи, грудь) и откинув его назад и вниз, «наденьте его на позвоночник», как пальто на вешалку. Спина стала крепкой, прямой, а руки, шея, плечи свободные, легкие (повторить 2-3 раза). Такое положение должно стать привычным, естественным.

**Упражнение 3.** Контроль и коррекция позы. Перед зеркалом примите позы, характерные для вас; проделайте различные движения (рук, ног, головы, тела), которые свойственны вам при общении. Проанализируйте особенности своей осанки, жестов, положение корпуса - насколько они уместны, выразительны, эстетичны. Отметьте, над чем нужно поработать, чтобы добиться эстетики позы.

**Упражнение 4.** Рабочая поза преподавателя. Примите характерную для педагогов позу на занятии, уроке (работайте перед зеркалом). Ноги поставьте на расстоянии 12-15 см между носками, одну ногу выдвиньте вперед; сделайте упор на одну ногу несколько сильнее, чем на другую. Плечи расправьте, снимите мышечные «зажимы». Осанка прямая, нижняя часть живота подтянута. Шея держится вертикально, подбородок приподнят. В руке - раскрытая книга.

Внимательно осмотрите себя (осанка, выражение лица, положение тела). В занятой вами позе сделайте шаг назад, потом вперёд, влево, вправо. Повторите эти же движения, но в процессе чтения, импровизированного рассказа. Следите за ритмичностью ваших движений, стремитесь к естественности мимики, жестов.

**Упражнение 5.** Попробуйте несколько раз сесть за стол и встать, сделав это бесшумно, легко, без опоры на руки. Обратите внимание на правильный выбор точки опоры для ног. Упражнение .

**Упражнение 6.** Встаньте из-за стола и поменяйтесь местами с товарищем, сидящим рядом. Сделайте это бесшумно, аккуратно, используя минимум целесообразных и естественных движений. Обратите при этом внимание на осанку; снимите»: напряжение, если оно появилось.

**Упражнение 7.** Контроль и коррекция походки. Пройдитесь перед зеркалом, стараясь выполнить следующие требования к походке. Она должна быть легкой, с гибкими, размеренными движениями. Нужно избегать разболтанной, шатающейся, семеняще-танцующей походки. Ширина шага должна соответствовать росту, полу человека. Чем он выше, тем длиннее его шаг. Мужественность, размашистый шаг и широкие движения, присущие мужчине, не подходят женщинам. Некрасиво при ходьбе размахивать руками и раскачивать плечами, втягивать голову в плечи, горбиться. Проанализируйте свой темп ходьбы, длину шага, положение тела, рук, движения бедер, поясные движения при ходьбе. Отметьте, от чего нужно избавиться, чтобы походка была красивой и легкой. На основе результатов выполнения этих упражнений составить самоотчет и самохарактеристику, используя для этого дневник профессионального становления.

**Упражнение 8.** Защита образцов (рисунки, фотографии) эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, урок, отдых и пр.).

## Литература


1. Андреев, В. И. Педагогика - М., 2000 г.
2. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
3. Оконь, О.В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
4. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1998.
5. Подласый, И.П. Педагогика. - М., 1996.
6. Сластёнин, В.А., Исаев, И.О., Мишенко, А.И., Ильянов, Е.Н. Педагогика - М., 1997.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.


## Содержание лабораторных работ по дисциплине «Теория и практика обучения»

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Сущность целостного | Цель как системообразующий компонент |

| | | |
|---|---|---|
| . | процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения | процесса обучения. Целеполагание. Способы постановки цели |
| 2. | Методы, приемы и средства обучения | Методы, приемы и средства обучения |
| 3. | Организационные формы и формы организации обучения | Организационные формы и формы организации обучения.<br>Способы конструирования уроков и их самоанализ<br>Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку (анализ содержания учебного материала, определение и конкретизация задач урока, выбор дидактически целесообразных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и средств реализации задач урока) |
| 4. | Технологии обучения | Технологии обучения: педагогическая технология, образовательная технология, технологии (личностно-ориентированные, развивающего обучения, модульного обучения, проблемного обучения) |

## Методические указания и рекомендации к выполнению лабораторных работ

При подготовке к лабораторным занятиям студентам рекомендуется подробно изучить учебно–методические пособия и хрестоматийные материалы, а также нормативные документы.

На занятии студенты выполняют практико-ориентированные задания, решают кейс–задачи, учатся разрабатывать планы–конспекты уроков, проводить анализ методов и технологий обучения. Основным этапом лабораторной работы является самоанализ учебной деятельности. Для проведения анализа студентам рекомендуется освоить технику самоанализа уроков, предложенную Ю.К. Бабанским.

## Лабораторная работа № 1.
## Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Целеполагание. Способы постановки цели (2часа)

**Основные понятия:** цель, таксономия целей, целеполагание, дидактическая задача; аффективность, когнитивность.

1. **Вопросы для обсуждения**:

1. Цель и виды целей. Цель и дидактическая задача.
2. Таксономия целей.
3. Целеполагание. Способы постановки целей.

4. Технология полного усвоения знаний.

**2. Подготовка к практической работе:**

Изучив рекомендованную литературу, выпишите схемы и таблицы:

а) «Категории учебных целей в когнитивной области».

б) «Примеры общих целей обучения и глаголов для формулировки конкретных учебных результатов для когнитивной области».

**3. Практическая работа.**

1. Используя таксономию целей, цели обучения предмета в школе (из программы и ФГОС ООО), определить цели своего предмета.

2. Составить тематический план изучения выбранного раздела предмета.

3. Определить тему урока и сформулировать для него цели, используя таблицу «Категории учебных целей в когнитивной области».

**Литература:**

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Учеб. пособие. – М., 2009. – С.14-45.

2. Матьяш О.И. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике // Советская педагогика. –1984. -№5.

3. Примерная образовательная программа по предмету для средней школы.

## Лабораторная работа № 2.
## Методы, приемы и средства обучения (2ч.)

**Основные понятия**: метод, прием, средство обучения.

1**. Вопросы для обсуждения:**

1. Метод обучения как категория дидактики.

2. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса

3. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций.

2. **Практическая работа.**

1. Покажите на примере своего предмета как можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

2. Составьте свою классификацию методов обучения.

**Литература:**

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985. – Гл. 8.

2. Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика? // Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. – Н.С.Сытина, Уфа, 2003. – С. 20–36.

3. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2002. – С. 300-327.

4. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. – Н.С.Сытина, Уфа, 2003. – С. 125–129.

## Лабораторное занятие №3

**Организационные формы и формы организации обучения. Способы конструирования уроков и их самоанализ (6часов).**

**Основные понятия:** организационные формы обучения, формы организации обучения, урок.

1. **Вопросы для обсуждения**:

1. Урок как основная организационная форма обучения. Становление и развитие организационных форм обучения.
2. Тип и структура уроков.
3. Требования к современному уроку.

**2.Подготовка к практической работе.**

1. Изучите алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку: анализ содержания учебного материала, определение и конкретизация задач урока, выбор дидактически целесообразных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и средств реализации задач урока.
2. Изучите литературу и постарайтесь освоить технику самоанализа уроков. (См. Ю.К.Бабанский. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1982. – Гл.10).

Рекомендации к самоанализу:

1. Изучите схему на стр. 173 по книге Ю.К.Бабанского. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (М., 1982. Гл. 10).
2. При самоанализе дайте краткую характеристику класса, выделите группы учащихся с различным уровнем овладения программным материалом. (Характеристика воображаемого, а не конкретного класса).
3. Охарактеризуйте тему урока: степень сложности вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.
4. Обоснуйте постановку дидактической цели урока (образовательной, воспитательной, развивающей).
5. Выделите главный этап и дайте его полный анализ, основываясь на реальных результатах обучения на уроке.
6. Обоснуйте, как другие этапы работали на главный этап.
7. Дайте оценку успешности достижения цели урока, обоснуйте показатели реального результата.
8. Наметьте перспективы совершенствования своей деятельности.
9. Обсуждение и защита составленных планов и схем самоанализа.
10. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию урока.

**3.Практическая работа.**

1. Сконструируйте урок по одной из рассмотренных технологий обучения.
2. Разработайте критерии самоанализа уроков по выбранной технологии.
3.

**Литература:**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982. – Гл.3, 10.
2. Теоретические основы процесса обучения в советской школе// Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. – М. Педагогика, 1989. – Гл.3.
3. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. Н.С.Сытина. Уфа, 2003. – С. 129–143.

## Лабораторное занятие №4
## Технологии обучения (6 часов)

**Основные понятия: технология** обучения, педагогическая технология, образовательная технология, личностно-ориентированное обучение, технологии личностно-ориентированные, развивающее обучение, сотрудничество, активное обучение, проектирование предметно-ориентированное обучение, полное усвоение, модульное обучение, блочно-модульное обучение, проблемно-модульное обучение, уровневая дифференциация, концентрированное обучение, адаптивное обучение, дистанционное обучение, виртуальное обучение.

**Вопросы для обсуждения**:

1.Семантико-генетический подход к анализу понятий образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения.

2.Классификация технологий обучения и их характеристика.

3.Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения и его технологий.

4.Этапы разработки личностно-ориентированных технологий.

5.Понятие и сущность предметно-ориентированного обучения и его технологии.

6.Психолого-педагогические условия использования предметно-ориентированных технологий.

**Практическая работа:**

1. Составьте программу наблюдения педагогической деятельности преподавателя на учебном занятии с целью выявления используемых элементов технологий обучения.
2. Разработайте модульно-рейтинговую технологию обучения по одной из изучаемых дисциплин.
3. Изучите схемы взаимодействия педагога, учащихся и содержание учебного материала при различных подходах к обучению и используемых технологий обучения.

**Литература:**

1. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. -М., 2002. – Гл. 5,6.

2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. - М., 2002. – Гл. 6.
3. Колеченко И.К. Энциклопедия педагогических технологий. -СПб., 2001. – Гл. 3,4.
4. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. -М., 1998. – Гл. 2–3.

## Содержание лабораторных работ по дисциплине

«Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»

| № п/п | Наименование раздела Дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | А. Качество образования: понятие и сущность. | Педагогический контроль, его структура и содержание |
| 2. | Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения | Системы оценки результатов обучения |
| 3 | Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения | Средства оценки результатов обучения |
| 4. | В. Методы контроля и оценки образовательных результатов | Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной организации |
| 5. | В. Методы контроля и оценки образовательных результатов | Неуспеваемость в школе |

### Лабораторная работа №1 (2 час)
### Диагностика метапредметных результатов

*Основные понятия: диагностика, методика, метапредметные образовательные результаты.*

1.Основные виды диагностики личности.

2.Провести подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся. Дать характеристику каждому из них.

3.Цели и задачи проведения анализа и интерпретация полученных результатов в ходе диагностики метапредметных результатов.

*Литература:*

1.Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов в общеобразовательной организации. Методические рекомендации. https://rm.iro51.ru/images/upload/2022/MP_оценка_метапредметных_результатов.pdf

2. Наблюдение как метод психологического исследования: методические указания /составитель Т.Н. Козловская; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург:

ОГУ, 2021. – 50 с.
3.Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.

## Лабораторная работа №2 (4 час)

## Внеурочная деятельность как средство формирования достижения школьниками метапредметных и результатов.

*Основные понятия: внеучебное занятие, развитие метапредметных образовательных результатов, диагностика сформированности.*

Разработать и провести внеурочное мероприятие, направленное на развитие метапредметных образовательных результатов. В конце занятия провести диагностику сформированности метапредметных образовательных результатов на основе предложенной Карты наблюдения у 2-3 обучающихся (в данном мероприятии участие принимает фокус-группа из числа студентов группы).

**Карта наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (включенность в урок, самостоятельность, инициативность)**

**Ф.И.О. ученика:** _____

**Класс** _____

| **Метапредм. умения** | **Качественная характеристика развития метапредметных УУД (по Б.Блуму)** | **Отметка по 5 бл шкале** |
|---|---|---|
| **Регулятивные УУД (умение удержать учебную задачу, спланировать, проконтролировать и оценить результат)** | Самооценка контрольно-оценочной самостоятельности имеет характер обоснованного действия | |
| | Определяет способы решения проблем творческого и поискового характера | |
| | Выдвигает и обосновывает целесообразность выбранных способов контроля, критериев оценки | |
| | Обобщает и систематизирует способы контроля и критерии оценки | |
| | Осуществляет анализ способов контроля, элементов критериального оценивания на предмет необходимой, избыточной и недостаточной информации | |
| | Известные алгоритмы успешно применяет *в измененных ситуациях* | |
| | Известные алгоритмы в известных ситуациях применяет *без опоры на подсказки* | |
| | Известные алгоритмы в известных ситуациях применяет *с опорой на подсказки* | |
| | Способы проверки и критерии оценки применяет необоснованно | |
| | Нуждается в постоянном руководстве со стороны учителя | |
| **Познавательные** | Выдвигает различные критерии оценки информации | |
| | Рекомендует, аргументирует | |
| | Составляет мнение, приходит к выводу | |

| | | |
|---|---|---|
| | Разрабатывает план | |
| | Делит информацию на составные части, выявляет взаимосвязи | |
| | Извлекает информацию из прочитанного текста: сравнивает,обосновывает, иллюстрирует | |
| | Понимает смысл текстов, содержащих длинные, стилистически усложненные предложения | |
| | Понимает смысл текстов, состоящих из коротких простых фраз | |
| | Смысл предложения понимает не сразу | |
| | С трудом понимает, что читает | |
| **Коммуникативные УУД (умение вести диалог и сотрудничать)** | Организует обратную связь | |
| | Конструктивно разрешает конфликтные ситуации | |
| | Принимает иные точки зрения, согласовывает интересы | |
| | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |
| | Демонстрирует просоциальные формы поведения (содействует, сочувствует, бескорыстно помогает) | |
| | Регулирует процесс общения на основе правил и норм поведения | |
| | Выносит суждение относительно эмоционального состояния другого человека | |
| | Понимает свое эмоциональное состояние | |
| | Знает нормы и правила общения с учителем и сверстниками | |
| | Интерес к общению с учителем и одноклассниками не выражен | |

5 баллов действие проявляется постоянно

4 баллов действие проявляется часто

3 баллов действие проявляется фрагментарно

2 баллов действие проявляется редко

1 балл действие не проявляется

От 120 - 50 баллов - высокий уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся: планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, принимает и сохраняет учебную цель и задачи, сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

От 80 - 119 баллов - средний уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся: контролирует и оценивает свои действия, но затрудняется вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок; преобразовывает практическую задачу в познавательную; осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, однако неуверенно участвует в коллективном обсуждении проблемы.

От 50 - 79 баллов - низкий уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся: приобретает навыки саморегуляции, фрагментарно проявляет инициативу и самостоятельность в обучении, использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, однако не использует схемы решения учебно-познавательных и практических задач; с трудом интегрируется в группу сверстников и не

уверенно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

*Литература:*

1.Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока (основное общее образование) : методические рекомендации / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко ; под ред. Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.– 73 с.
2.Инструментарий по оценке образовательных результатов в условиях реализации требований ФГОС https://desnobr.admin-smolensk.ru/metodicheskaya-sluzhba/instrumentarij-po-ocenke-obrazovatelnyh-rezultatov-v-usloviyah-realizacii-trebovanij-fgos/
3.ДИАГНОСТИКА метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века». 9-материалы-оценка-и-диганостика.pdf http://334school.ru/wp-content/uploads/9-материалы-оценка-и-диганостика.pdf

**Лабораторная работа №3 (2 час)**

**Программа индивидуального развития ученика как форма повышения качества метапредметных образовательных результатов**

*Основные понятия: программа индивидуального развития, структура программы.*

1.Составить таблицу нормативно-методических документов регламентирующие реализацию программы индивидуального развития ученика.
2.Проанализировать структуру программы индивидуального развития обучающегося.

*Литература:*

1.Организация образовательного процесса в рамках реализации ФОП. Автор: Карпова Любовь Викторовна https://obrdom.ru/tpost/g5z1xe0e71-organizatsiya-obrazovatelnogo-protsessa
2.ФГОС и ФООП в школе: ключевые аспекты реализации http://www.turobr.ru/filestore/Новости/Сутягина%20АН/ФООП/ПРЕЗЕНТ%20по%20ФООП,%20ФГОС%20от%2024.08.2023.pdf
3.СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruAodDySUgAH5wjfveOiIGcR7pnz5L8Mt3Azh8I2G_xESyZPsUMDnIipatZ00jdP54-SJqzszAzYEndXrrYxJ_UZtA8TCtpuUODz8EJp_UEf5ndW8wImgY98deZf-fBdZRA%3D%3D%3Fsign%3DGbB7IkxWzcfPXATAKAOVNM3Ke0CGLQ8BJ0y7yd29B_w%3D&name=sostavlenie_individualnoy_programmi.docx&nosw=1

**Лабораторная работа №4 (2 час)**

**Профилактика учебной неуспешности обучающихся:**
**механизмы профилактики, развитие системы поддержки обучающихся**

*Основные понятия: программа, профилактика, учебная неуспешность.*

1.Составить таблицу «Программы и практики профилактики учебной неуспешности обучающихся».

| Перечень Программ, практик по профилактике учебной неуспешности обучающихся | Цели, задачи, общая характеристика |
|---|---|
| | |

2. Изучить современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения (ЦПИСОН):

-Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») https://myschool.edu.ru/ .

-Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») https://sferum.ru/.

-Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся .

-Портал «Билет в Будущее» https://bvbinfo.ru/ .

-Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) https://edsoo.ru/ .

-Портал «Российская электронная школа» https://www.resh.edu.ru/ .

-Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/ .

**Зачетное задание по дисциплине:**

Разработать дорожную карту по использованию данных цифровых технологий для проведения уроков и внеурочных мероприятий.

*Литература:*

1.Учебная неуспешность.pdf https://imc-yeisk.ru/documents/02-menu/09metodicheskoe-soprovozhdenie-shnor-shssu/2023/Учебная%20неуспешность.pdf

2.Программа профилактики школьной неуспешности.pdf https://nov-shkola.ru/upload/files/kachestvo/программа%20профилактики%20школьной%20неуспешности.pdf

3.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-vnutriorganizatsionnogo-obucheniya-dlya-sovershenstvovaniya-psihologo-

pedagogicheskih-znaniy-uchiteley-s
4. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.

Формы самостоятельной работы для студентов:

| | Раздел / Тема | Задание | Вид проверки |
|---|---|---|---|
| 1. | **Общая педагогика. <u>Часть I.</u>**<br><u>Тема 1.</u><br>Общая характеристика педагогической профессии. | *1. Письменная работа:* составить конспект и/или создать видеопрезентацию (Power Point) на тему «Место и роль педагогической профессии в современном обществе и образовании».<br>*2. Диагностическая работа*: построить *диаграмму* профессионально-личностных качеств студента – будущего учителя.<br><br>3. *Проектная работа:*<br>Разработать авторский проект педагогических заповедей на основе тезисов и цитат о личности учителя-профессионала.<br><br>4. *Творческая работа:* провести микроисследование актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить отчет и выступление с презентацией на *коллоквиуме.* | Конспект /видео-презентация<br><br>*Диаграмма* профессионально-личностных качеств студента как будущего учителя.<br><br>*Проект* педагогических Заповедей.<br><br>*Отчет* о результатах педагогического микроисследования актуальных вопросов подготовки современного учителя. |
| | <u>Тема 2.</u><br>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. | 1. *Проектная работа:* сконструировать логико-смысловую *модель* «Учитель как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.<br>2. *Творческая работа:* написать *эссе,* отражающее педагогическую позицию учителя-мастера (из опыта педагогов-новаторов). | Логико-смысловая *модель* (или схема) и краткий план-конспект к ней.<br><br>*Эссе* о педагогической деятельности учителя-мастера. |
| | <u>Тема 3</u>:<br>Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. | 1. Аналитическая работа.<br>На основе анализа объекта, предмета, цели, задач, методов исследования определите характерные особенности педагогики как науки, выделите ее функции. Сформулируйте тему междисциплинарного исследования в образовании. | Структурно-функциональный анализ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Часть II.**<br>Тема 4. Становление педагогики как науки. | На основе анализа «Великой дидактики» Я.А. Коменского разработайте по предложенной схеме модель его педагогической системы. Обоснуйте, какую парадигму образования представляет педагогическая система Я.А. Коменского. | Модель педагогической системы Я.А. Коменского с обоснованием представленной им парадигмы образования. |
| | Тема 5. Становление и практика реализации идеи естественного свободного воспитания. | На основе анализа теории и практики свободного воспитания и выделения его характерных черт, определите парадигму образования, которую она реализует. | Письменный анализ или электронная презентация характерных особенностей свободного воспитания с обоснованием парадигмы образования, которую оно представляет. |
| | Тема 6. Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской и отечественной педагогике. | Идея развивающего обучения «…была великим открытием Песталоцци, открытием, которое принесло и приносит человечеству более пользы, чем открытие Америки». К.Д. Ушинский.<br>Напишите эссе с представлением Вашего понимания этой крылатой фразы выдающегося русского педагога о пользе идеи развивающего обучения. Насколько с Вашей точки зрения К.Д. Ушинский был прав? | Эссе. |
| | Тема 7.<br>Идеи трудового и коллективистского воспитания в истории педагогики. | На основе анализа теории воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко выделите кластер взаимосвязанных законов и принципов коллективистского воспитания. Обоснуйте, почему ЮНЕСКО назвала А.С. Макаренко среди четырех наиболее выдающихся педагогов XX столетия? | Кластер взаимосвязанных законов и принципов коллективистского воспитания. |
| | Тема 8. Сущность целостного педагогического процесса. | Определите законы и принципы целостного педагогического процесса, Представьте их в таблице. | Таблица законов и принципов целостного педагогического процесса. |
| | Тема 9. Управление функционированием и развитием образовательных | Проанализируйте Закон Российской Федерации «Об образовании» 2012 г. и выпишите основные статьи, касающиеся управления | Конспект. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | систем и учреждений. | образовательными учреждениями. | |
| 2 | **Теория и практика обучения.**<br>Тема 1. Предмет и задачи дидактики. | 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики<br>2. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.<br>3. Обоснуйте свой подход к составлению кластера. | 1.Составление словаря дидактических терминов<br>2.Разработка кластера понятий |
| | Тема 2. Закономерности и принципы образовательного процесса. | 1. На основе анализа процесса обучения разработайте логико – смысловую модель о закономерностях, принципах и движущих силах целостного процесса обучения. | Логико-смысловая модель |
| | Тема 3/4. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. | 1. Просмотрите видео урок. Определите способ целеполагания. Выделите категории учебных целей в когнитивной деятельности (по Б. Блуму). Выявите глаголы, с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области. | Анализ видео-урока по целеполаганию |
| | Тема 5. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. | 1. Составьте фрагмент рабочей программы для небольшой темы или раздела выбранного вами учебного курса и класса.<br>2. Опишите основные элементы программы: смысл, цели, задачи, развиваемые способности обучающихся, основные виды их деятельности, технологии, формы и методы обучения. | Фрагмент рабочей программы |
| | Тема 6. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. | 1. Опишите основные методы обучения, которые позволяют выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей обучающихся в современной цифровой среде. | Таблица «Методы обучения» |
| | Тема 7. Организационные формы обучения и формы организации обучения. | 1. Просмотр видео урока. Определить тип и структуру урока,<br>2. Какие формы организации обучения использует учитель на уроке? | Анализ видео-урока |
| | Тема 8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. | 1. Разработайте задания, предусматривающие разные виды деятельности по определенной теме для самостоятельной работы обучающихся, находящихся на дистанционном обучении. | Разработка задания |
| | Тема 9. | 1. Проанализируйте современные | Анализ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Современные концепции и технологии обучения. | технологии об□чения. Определите концептуальную основу технологии, обоснуйте взаимосвязь концепции и реализующей ее технологии. | концептуальной основы выбранной технологии обучения. |
| 3. | **Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.** | 1. Написать краткие опорные конспекты к лабораторным занятиям.<br>2. Построить на основе конспектов логико-смысловые схемы.<br>3. Составить глоссарий. | Опорный конспект<br><br>Логико-смысловые схемы<br>Глоссарий |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:


1. Ахмедьянова А.Х. Педагогический менеджмент в деятельности классного руководителяю: учебно пособие. –Уфа: Мир печати, 2023. – 104 с.
2. Ахмедьянова А.Х., Самситдинов И.З. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в современной школе: учебное пособие. – Уфа: Мир печати, 2024. – 96 с.
3. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ; под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. – УМО
4. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: Питер, 2017. 304 с. – С 93-119.
5. Самылкина, Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Самылкина. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ.

Лаборатория знаний"), 2020. — 175 с. — 978-5-00101-801-8Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151585
6. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : решение профессиональных задач : учеб. пособие / Н. С. Сытина ; МИНОБРНАУКИ России, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: БГПУ, 2011.
7. Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318 — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» входит в психолого-педагогический модуль и обеспечивает базовую профессиональную подготовку будущего учителя. Дисциплина включает в себя три основных раздела «Общая педагогика», «Теория и практика обучения» и «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов». В разделе «Общая педагогика» во втором семестре рассматриваются вопросы введения студентов в педагогическую деятельность, формируются основы профессионального саморазвития, исследуется генезис и современное состояние педагогики как науки, сущность целостного педагогического процесса и управление образовательными системами и учреждениями. «Общая педагогика» выполняет пропедевтическую, ориентировочную функцию на начальном этапе обучения первокурсников педагогических вузов и продолжается в третьем семестре для создания теоретической основы изучения следующей дисциплины «Теория и практика обучения» и отработки профессиональных умений по педагогической диагностике образовательных результатов.

Изучение «Педагогики» направлено на формирование у студентов представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении педагога, основах общей и профессиональной культуры учителя, об основных этапах становления и развития образования и логике развития ведущих педагогических идей в истории педагогики, овладение теорией и практикой обучения и педагогической диагностике образовательных результатов, а также должно обеспечить овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

При отработке на лабораторных занятиях основ профессионального саморазвития важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Второй раздел дисциплины «Теория и практика обучения» предусматривает использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учитывать специфику приобретаемой профессии, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, развитию профессиональной мотивации и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видео методы и др.

В содержании раздела «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается и фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и диагностике результатов обучения.

Программа раздела «Практикум по педагогической диагностике образовательных

результатов» реализуется в процессе проведения практических и лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, кейс–заданиями, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогическая профессия, ее назначение в обществе.
2. Сущность и структура педагогической деятельности.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Гуманистическая природа педагогической профессии. Педагоги-гуманисты.
5. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.
6. Педагогика как наука. Основные этапы становления и развития науки об образовании.
7. Сущность целостного педагогического процесса.
8. Образование и обучение как базовые категории дидактики, сравнительный анализ их основных функций.
9. Процессы преподавания и учения как составляющие предмета дидактики.
10. Педагогические технологии в системе дистанционного обучения.
11. Виды и особенности самостоятельной работы обучающихся в зависимости от формы организации обучения.
12. Дидактические характеристики, особенности и разновидности построения обучающей программы.
13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Пример кейс–задания:

Кейс 1. Описание ситуации.

В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Задание 1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1. несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2. неправильное воспитание в семье;

3. непонимание тем учебных предметов;
4. негативное влияние окружения ученика;
5. несформированность навыка чтения;
6. неумение работать творчески.

Задание 2. Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей и его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Задание 3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

(1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
(2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
(3) следить за ходом самостоятельной работы.

Кейс 2

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.

Задания

1. Дайте оценку действиям учителя.
2. Спрогнозируйте действия мальчика.
3. Предложите возможные пути решения.
4. Предложите свой вариант урока.

**Эталон правильного решения:**

**Ответ на первое задание:** дана оценка действиям учителя.

**Ответ на второе задание:** представлены возможные варианты действий мальчика.

**Ответ на третье задание:** предложены возможные пути решения ситуации.

**Ответ на четвертое задание:** предложен и аргументировано разъяснен собственный вариант урока.

Критерии оценки выполнения кейс–задания:

| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценка** |
|---|---|---|
| логичное представление материала | Корректно проведен анализ ситуации | 2 балла |
| | Анализ ситуации проведен, но не все факторы учтены | 1 балл |
| | Анализ ситуации проведен неполно | 0 баллов |
| дана оценка действиям учителя. | Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано | 2 балла |
| | Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы | 1 балл |
| | Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя | 0 баллов |
| представлены варианты возможных | Представлено несколько вариантов действий мальчика | 2 балла |

| | | |
|---|---|---|
| действий мальчика | Представлен один вариант действий мальчика | 1 балл |
| | Не представлены варианты действий мальчика | 0 баллов |
| предложены возможные пути решения ситуации. | Представлено несколько вариантов решений | 2 балла |
| | Представлено один вариант решения | 1 балл |
| | Не представлен вариант решения | 0 баллов |
| предложен свой вариант урока | Предложен подробный и аргументированный вариант урока | 2 балла |
| | Вариант урока предложен без аргументации | 1 балл |
| | Вариант урока не предложен | 0 баллов |

Уровень сформированности компетенции

| **Уровни** | **Оценка в баллах** |
|---|---|
| Высокий | 8–10 баллов |
| Средний | 4–7 балла |
| Низкий | 1–3 балла |

**Примерные практико ориентированные задания**

1. Конструкторское задание «Портрет учителя как субъекта деятельности».

*Создайте наглядный образ учителя как субъекта деятельности, опираясь на универсальный алгоритм конструирования Логико-смысловой модели.* Представьте профессионально-личностные качества и свойства учителя, которые характеризуют его субъектность в действиях, поступках, поведении деятельности.

2. Модельно-прогностические задания «Модель общения»:

1) *Спроектируйте педагогическую ситуацию,* опираясь на учебно-дисциплинарную, либерально–попустительскую или демократическую модель общения, *исходя из следующих исходных условий*: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами *«…»*.

2) *Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.*

3. Творческое задание «Моя точка зрения»:

*Напишите эссе, изложив вашу точку зрения на педагогическую проблему*, подкрепляя ваши рассуждения аргументацией, результатами исследований, мнениями ученых, примерами исторического и личного опыта. Используйте в работе предложенный примерный план написания эссе.

4. Исследовательское задание (для участия в коллоквиуме) «Значимость моей – педагогической профессии».

*1) Продумайте вопросы и определите тип установки на будущую профессию, выбирая один из вариантов ответа на вопрос: «Что вас больше всего привлекает в работе учителя»?*

1 – интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;

2 – желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое;

3 – возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;

4 – желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

*2) определите какому* из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию: 1 – профессионально-деловой; 2 –

познавательный; 3 – социально значимый; 4 – ситуативный (случайный).

3) *ответе на вопрос, какой тип установки являются наиболее предпочтительными для профессии учителя?* (познавательный и профессионально-деловой); прокомментируйте свой ответ.

Пример практико-ориентированного задания «Профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения»

Пользуясь профессиональным стандартом педагога сформулируйте профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения и укажите трудовые действия, с помощью которых учитель может реализовать поставленные профессиональные задачи.

Пример практико-ориентированного заданий по разделу «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»

1. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на диагностику метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи.

2. Спроектируйте задание для развития умения оценивать работу другого ученика (для этого ученикам необходимо продемонстрировать способ действия, привести необходимые аргументы).

3. Приведите пример образовательной ситуации, в которой у обучающегося будет востребовано владение компетенцией, а не только знаниями.

Критерии оценки выполнения задания:

| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценка** |
|---|---|---|
| 1.Полнота и правильность формулировки **профессиональных задач** | Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы не менее 5 профессиональных задач | 2 балла |
| | Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы от 2–х до 4–х профессиональных задач | 1 балл |
| | Анализ профессионального стандарта проведен, но профессиональные задачи не сформулированы | 0 баллов |
| 2.Корректность действий учителя, с помощью которых он добивается выполнения указанных задач | Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано | 2 балла |
| | Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы | 1 балл |
| | Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя | 0 баллов |
| 3. Оформление работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Представлена вся последовательность профессиональных действий учителя | 2 балла |
| | Последовательность профессиональных действий учителя представлена частично | 1 балл |
| | Пропущены ключевые действия при формулировании профессиональных задач учителя | 0 баллов |

Уровень сформированности компетенции

| **Уровни** | **Оценка в баллах** |
|---|---|
| Высокий | 5–6 баллов |
| Средний | 3–4 балла |
| Низкий | 1–2 балла |

**Примерные тестовые задания**

Раздел «Общая педагогика»
(на выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных)

**Высшим уровнем профессиональной пригодности педагога является:**
~ наличие общих способностей
= педагогическое призвание
~ наличие специальных способностей
~ наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии.

**Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:**
~ образовательной деятельностью
~ педагогической квалификацией
= педагогической профессией
~ образованием.

**Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:**
= гуманистический характер образования
= общедоступность образования
~ равенство светского и религиозного образования
= единство федерального образовательного пространства

**Преподавание - это педагогическая деятельность, направленная на:**
~ решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе
~ организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников
= управление познавательной деятельностью учащихся
~ решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению

**Теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит:**
~ И.И.Бецкому, Н.И.Новикову, И.Ф.Гербарту
~ Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстому, М.Монтессори
= И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервегу, К.Д.Ушинскому
~ Я.А.Коменскому, В.Г.Белинскому, П.П.Блонскому

Раздел «Теория и практика обучения»
(на выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных):

**Технология проблемного обучения включает:**
= психологическую и педагогическую ситуации
~ психологическую ситуацию
~ педагогическую ситуацию
~ нет правильного ответа

**Технология модульного обучения является направлением:**
= индивидуализированного обучения
~ программированного обучения
~ дифференцированного обучения
~ проблемного обучения

**В состав обучающего модуля входят:**
= учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
~ учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия,

контрольная работа в соответствии с целями модуля
~учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
~ учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля

**Выделите положительные характеристики «программированного» обучения:**

= материал изучается порциями
= индивидуальный подход к каждому ученику
= возможность передачи знаний большому количеству учащихся
= каждый учащийся обучается в удобном для него темпе
~ самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала
~ усвоение большего объема информации за меньшее время
~ учащийся сам выбирает необходимые ему знания
~ возможность учащихся проявлять свои творческие способности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений | Демонстрирует способность грамотно и безошибочно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, не испытывает затруднений. | Демонстрирует способность грамотно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. | Демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не | Не демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах | Хорошо понимает и умеет грамотно объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br><br>Демонстрирует способность | В целом понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хотя иногда испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.<br><br>Демонстрирует незначительные | всегда исправляет самостоятельно<br>Не всегда правильно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно<br>Допускает ошибки в | дополнительных вопросов.<br><br>Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br><br>Не способен применять в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | грамотного применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, готовность обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | затруднения в применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, хотя готов обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и не способен их исправить самостоятельно, хотя готов обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | своей деятельности основные нормативно-правовых акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не демонстрирует готовности обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений. | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. | | | исправляет самостоятельно | вопросов |
| | Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| | Способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями | Способен предложить только традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Предлагает традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся. | Не предлагает решения задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся. | | | |
| | Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует | Знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | В целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | Не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | Знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их | Знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | Знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно | Не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | интерпретировать и использовать | | их интерпретировать и использовать | |
| | Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями | Не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | В целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями | Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса. ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику | методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений. | технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. | специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов |
| | Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере. | Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. | С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическу ю диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательны х результатов. | Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. |
| | Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствован ию образовательног о процесса. | Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствован ию образовательног о процесса. | Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения | Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствова нию образовательног о процесса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неуспеваемости обучающихся. | | | по совершенствованию образовательного процесса. | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов |
| | Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере | Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| | Предлагает и полностью обосновывает творческое | Предлагает и обосновывает традиционное решение задач | Предлагает традиционное решение задач по | Не предлагает решения задач по проектированию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. | по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. | проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере. | психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования | Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. | Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы | Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы | Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов |
| | Полностью обосновывает и решает задания, | Решает большинство заданий, | С затруднениями обосновывает, | Не представляет и не решает задания на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере | демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося | и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося | демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося. | Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| научных знаний.<br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br>ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. | знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.<br><br>Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.<br><br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.<br><br>Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.<br><br>Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно<br><br>С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области<br><br>Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки. | знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.<br>Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области<br><br>Не предлагает решения задач с применением методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует способности к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова
К.п.н., доцент кафедры педагогики А.Т. Арасланова
К.п.н., доцент кафедры педагогики Е.В. Карунас

**Эксперты:**
Директор МБОУ «Лицей №5» г.Уфы, к. п. н. А.И. Зарипова
К.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина
Д.п.н., профессор кафедры педагогики Т.М. Аминев

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:**

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.);

индикаторы достижения:

- проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
- использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.3);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

индикаторы достижения:

- осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);
- выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана, к психолого-педагогическому модулю.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы лиц с особыми потребностями;

– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с лицами с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.

**Владеть:**

- навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей, в том числе с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;
- навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- навыками отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины (лекции – 8 ч.)**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. |
| 2. | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием<br><br>Модели инклюзии на различных ступенях образования | Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.<br>Инклюзия в образовании. Инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием. Организация педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями путем применения цифровых порталов и сервисов: «(Профминимум), Россия — мои горизонты», «Билет в будущее» и «Разговоры о важном». |
| 3. | Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями | Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Сетевое взаимодействие образовательных организаций. |

**Содержание разделов дисциплины (практические задания – 8 ч.)**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ | Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях взаимодействия с другими участниками образовательных отношений. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ОВЗ и ООП. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ОВЗ и ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения. |
| 2. | Проблемы и перспективы работы общеобразовательной школы в режиме инклюзивного образования. | Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в систему общего образования. Модели интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательные организации общего типа. Обучение и воспитание детей с разными нарушениями. Методики разработки совместно со специалистами программ индивидуального развития обучающихся, технологий индивидуально-ориентированных образовательных программ. Адаптированные рабочие программы по предмету как основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ и ООП в практике школы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании.

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Модели инклюзии на различных ступенях образования Специальная психология.

Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1-2. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях взаимодействия с другими участниками образовательных отношений.

2. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ОВЗ и ООП.

3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ОВЗ и

ООП.

4. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения.

Тема 2. Проблемы и перспективы работы общеобразовательной школы в режиме инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в систему общего образования.

2. Модели интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательные организации общего типа.

3. Обучение и воспитание детей с разными нарушениями.

4.Организация педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями путем применения цифровых порталов и сервисов: «(Профминимум), Россия — мои горизонты», «Билет в будущее» и «Разговоры о важном».

5. Методики разработки совместно со специалистами программ индивидуального развития обучающихся, технологий индивидуально-ориентированных образовательных программ.

6. Адаптированные рабочие программы по предмету как основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ и ООП в практике школы.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лабораторного типа – 8 ч.**

| | |
|---|---|
| *Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.* | Методическая подсказка<br>1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.<br>2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.<br>3. Определите жанр своего выступления.<br>4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.<br>5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.<br>6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.<br>7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.<br>8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией. |
| *Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».* | Ход выполнения задания.<br>1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.<br>2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.<br>3. Укажите, с какими конкретно |

| | |
|---|---|
| | словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.<br>4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.<br>6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.<br>6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.<br>7. Обсудите тему беседы со своими одногруппниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.<br>8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме. |

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Составить кластер понятий и педагогический словарь из основных категорий дисциплины – трудоёмкость 6 ч.
2. Проанализировать опыт работы педагогов по реализации ИО на примере видеосюжетов (отрывки из х/ф, видео из социальных сетей) – трудоёмкость 6 ч.
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию методическую разработку по инклюзивному образованию, доклад и выступление – трудоёмкость – 6 ч.
4. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития (индивидуальной образовательной программы для лиц с особыми образовательными потребностями – трудоёмкость 6ч.
5. Решить кейс-задачи по организации обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями – трудоёмкость 7 ч.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
7. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
9. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
10. Инклюзия в образовании. Инклюзия в дополнительном образовании.

11. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

12. Организация и управление инклюзивным образованием.

13. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

14. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.

15. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.

16. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями

17. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

18. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

19. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2013. - 336 с. (15 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=458907.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

Программное обеспечение:

«Яндекс.Браузер», Сферум**,** «МойОфис», «Яндекс Телемост»

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Институт проблем инклюзивного образования - http://www.inclusive-edu.ru/.
- Московский городской психолого-педагогический университет - ipio.mgppu@gmail.com.
- Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru/index.shtml.
- Раннее вмешательство - http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/.
- Сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - http://www.edu-open.ru.
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp.
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/.
- https://horizons.bvbinfo.ru/
- https://razgovor.edsoo.ru/?ye
-https://kb.bvbinfo.ru/

**Разработчик:**
Д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова,
К.филос.н., старший преподаватель кафедры педагогики А.Х. Ахмедьянова

**Эксперты:**
к.п.н., доцент кафедры социального и профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**К.М.01.08(К) Комплексный профессиональный (демонстрационный) экзамен**
**по модулю «Психолого-педагогический модуль»**

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**44.03.01 Педагогическое образование**

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью профессионального (демонстрационного) экзамена по модулю** является:

1. Выявление сформированности универсальной компетенции (УК):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижений:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);

- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2);

- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3);

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

индикаторы достижений:

- разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);

- проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2);

- осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3.);

- знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования (ОПК-2.4);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижений:

- проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);

- использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);

- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);

- умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.5);

- владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся (ОПК-3.6);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

индикаторы достижений:

- осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);

- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);

- выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);

- знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.4);

- умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.5);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижений:

- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

- применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);

- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3);

- умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-6.4);

- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе (ОПК-6.5);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

индикаторы достижений:

- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);

- взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2);

- взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);

- знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений (ОПК-7.4);

- взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.5);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижений:

- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1);

- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2);

- знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности (ОПК-8.3);

1. Выявление сформированности профессиональных компетенций (ПК):

- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

индикаторы достижений:

- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);

- использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2);

- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3);

- выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.4);

- владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов (ПК-3.5);

- способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);

индикаторы достижений:

- знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);

- выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2);

- умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.3);

- владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся (ПК-6.4).

**2. Трудоемкость профессионального (демонстрационного) экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

**3. Место в структуре основной образовательной программы.** Данный профессиональный (демонстрационный) экзамен завершает освоение модуля, включающий психолого-педагогические дисциплины. Модуль «Психолого-педагогический модуль» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование и включает следующие дисциплины «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Профессиональный (демонстрационный) экзамена проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

**4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен:

**Знать:**

- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:**

- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;

-проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

-использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

- выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

- навыками работы в команде, лидерскими качествами и умениями;

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;

- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;

- навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;

- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

- технологиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание профессионального (демонстрационного) экзамена по модулю**

**Программа экзамена**
**Дидактические единицы**
**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. Педагогика

Общая педагогика – Введение в педагогическую деятельность, История образования и педагогической мысли, Сущность целостного педагогического процесса.

Теория и практика обучения

Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2. Психология

Общая и социальная психология

Возрастная и педагогическая психология

Практикум по возрастной и педагогической психологии

3. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

| | Наименование раздела модуля | Содержание модуля |
|---|---|---|
| 1. | Педагогика | **Введение в педагогическую деятельность**. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.<br>**История образования и педагогической мысли**. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.<br>**Сущность целостного педагогического процесса**. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.<br>Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.<br>Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.<br>Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.<br>**Теория и практика обучения**. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.<br>Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения<br>Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.<br>Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.<br>Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.<br>Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.<br>Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.<br>Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.<br>Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.<br>Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).<br>Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.<br>Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.<br>**Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов**. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.<br>Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.<br>Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.<br>Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться. |
| 2. | Психология | **Общая психология.** Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. **Методы психологии.** Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). **Деятельность как способ бытия человека.** Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, |

| | | |
|---|---|---|
| | | умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. **Сознание как интегративный способ бытия человека.** Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. **Человек как индивид.** Понятие об индивидных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. **Психология субъекта.** Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. **Человек как личность и индивидуальность.** Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.<br>**Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.** Место общения в жизни общества |

| | | |
|---|---|---|
| | | и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. **Социальная психология групп.** Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. **Социальная психология личности.** Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.<br>**Возрастная психология. Предмет возрастной психологии**. Методы возрастной психологии. **Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития** (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). **Период раннего детства.** Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. **Дошкольный возраст**. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. **Младший школьный возраст**. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. **Подростковый возраст**. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. **Ранняя юность.** Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.<br>**Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии**. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. **Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Вопросы |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. **Становление и развитие отечественной педагогической психологии.** Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. **Научно-теоретические основы педагогической психологии.** Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. **Психология дошкольного образования.** Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. **Психология начального общего образования.** Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. **Психология основного общего образования.** Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. **Психология среднего общего образования.** Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. **Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».** Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. **Психология профессии педагога.** Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовании. **Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте**. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.<br>**Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте**. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.<br>**Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте**. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.<br>**Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте**. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте. |
| 3. | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию | **Предмет и задачи специальной психологии.** Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. **Специальная педагогика.** Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования. **Психолого-медико-педагогический консилиум**: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (дата обращения: 29.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

3. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318

4. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

дополнительная литература:

1. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Текст]: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [Н.С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова и др.; под ред. Н.С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ, 2014. - 322 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru
5. http://studentam.net
6. http://www.consultant.ru
7.. http://www.garant.ru
8. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе профессионального (демонстрационного) экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации профессионального (демонстрационного) экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация по модулю проводится по форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Примерный перечень заданий**

**Технологическая карта элемента образовательного события профессионального (демонстрационного) экзамена**

| | |
|---|---|
| 1. Учитель (аттестуемый): | **Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может)** |
| *2.* Название события, форма, тема.*Классный час. «Моя школа».* | |
| 3. Категория контингента (обучающиеся) | |
| 4. Возраст участников. *5 класс* | |
| 5. Индивидуальные особенности контингента*: *наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения* | |
| 6. Идея события. | **Разрабатывается аттестуемым самостоятельно** |
| 7. Цель: | |
| 8. Ожидаемые результаты | |
| 9. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с результатами. | |
| 10. Временные, человеческие и материальные ресурсы. | |

**Технологическая карта элемента образовательного события профессионального (демонстрационного) экзамена**

| | |
|---|---|
| 1. Учитель (аттестуемый): | **Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может)** |
| *2.* Название события, форма, тема. *Классный час. «Мир моих увлечений».* | |
| 3. Категория контингента (обучающиеся) | |
| 4. Возраст участников. *5 класс* | |
| 5. Индивидуальные особенности контингента*:*наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения* | |
| 6. Идея события. | **Разрабатывается аттестуемым самостоятельно** |
| 7. Цель: | |
| 8. Ожидаемые результаты | |
| 9. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с результатами. | |
| 10. Временные, человеческие и материальные ресурсы. | |

**Технологическая карта элемента образовательного события профессионального (демонстрационного) экзамена**

| | |
|---|---|
| 1. Учитель (аттестуемый): | **Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может)** |
| *2.* Название события, форма, тема. *Классный час: «День памяти жертв Беслана».* | |
| 3. Категория контингента (обучающиеся) | |
| 4. Возраст участников: *7 класс* | |
| 5. Индивидуальные особенности контингента*: *наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения* | |
| 6. Идея события. | **Разрабатывается аттестуемым** |
| 7. Цель: | |
| 8. Ожидаемые результаты | |
| 9. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с | |

| | |
|---|---|
| результатами. | **самостоятельно** |
| 10. Временные, человеческие и материальные ресурсы. | |

**Технологическая карта элемента образовательного события профессионального (демонстрационного) экзамена**

| | |
|---|---|
| 1. Учитель (аттестуемый): | **Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может)** |
| 2. Название события, форма, тема. Разговоры о важном: «День знаний» | |
| 3. Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | |
| 4. Возраст участников: 5 класс | |
| 5. Индивидуальные особенности контингента*: *наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей* | |
| 6. Идея события. | **Разрабатывается аттестуемым самостоятельно** |
| 7. Цель: | |
| 8. Ожидаемые результаты | |
| 9. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с результатами. | |
| 10. Временные, человеческие и материальные ресурсы. | |

**Технологическая карта элемента образовательного события профессионального (демонстрационного) экзамена**

| | |
|---|---|
| 1. Учитель (аттестуемый): | **Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может)** |
| 2. Название события, форма, тема. Разговоры о важном: «100 – летие со дня рождения Зои Космодемьянской» | |
| 3. Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | |
| 4. Возраст участников 5 класс | |
| 5. Индивидуальные особенности контингента*: *наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей* | |
| 6. Идея события. | **Разрабатывается аттестуемым самостоятельно** |
| 7. Цель: | |
| 8. Ожидаемые результаты | |
| 9. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с результатами. | |
| 10. Временные, человеческие и материальные ресурсы. | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов

заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе профессионального (демонстрационного) экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Студент продемонстрировал умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Студент продемонстрировал способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Студент продемонстрировал изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики Н.С.Сытина
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики А.Т.Арасланова

**Эксперты:**
канд. пед. наук, директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, А.И.Зарипова

канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф.Бахтиярова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 Психология воспитательных практик

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является

- формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

  - индикаторы достижения:
  - ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

  - индикаторы достижения:
  - ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

  - индикаторы достижения:
  - ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
  - ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- формирование профессиональных компетенций:

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

  - индикаторы достижения:
  - ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
  - ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к модулю

воспитательной деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- методы организации работы с родителями.

**Уметь:**

- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

**Владеть:**

- основами проектирования;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения | Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.<br>Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.<br>Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: *встреча* – пространственно-временная единица взросления, *диалог* – дискурсивная единица взросления, *проба* – деятельностная единица взросления.<br>Профориентационные практики на основе единой модели профессиональной ориентации «(Профминимум), Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее»: первичное знакомство с цифровыми порталами и сервисами проектов и умение применять их в учебно-воспитательной деятельности.<br>Поступок как акт взросления. |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития | Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития**.**<br>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.<br>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.<br>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.<br>Феноменология взросления. Типы взросления.<br>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития**. «**Разговоры о важном» как инновационная практика воспитательных событий: первичное знакомство с цифровым сервисом проекта и формирование у обучающихся умений и навыков работы с ним.<br><br>Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.<br>Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании**.** Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.<br>Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления**.** Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.<br>Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления**.** Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.<br>Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основы конструирования воспитательных практик.

Тема 2. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Тема 3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития.

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога в образовательной организации.

Тема 5. Основы деятельности классного руководителя.

Тема 6. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.

Тема 7. Содержание воспитательных практик.

Тема 8. Методы и формы воспитательной деятельности.

Тема 9. Психолого-педагогические технологии воспитательных практик.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1: Методологические основы конструирования воспитательных практик**

Вопросы для обсуждения:

1. Психология взросления: концепты и феномены.
2. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: *встреча*, *диалог, проба.*
4. Профориентационные практики на основе единой модели профессиональной ориентации «(Профминимум), Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее»: первичное знакомство с цифровыми порталами и сервисами проектов и умение применять их в учебно-воспитательной деятельности.

**Тема 2: Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
2. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.
3. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
4. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
5. Феноменология взросления. Типы взросления.

**Тема 3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития**.

1. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития.
2. Кризисные противоречия возраста.
3. Позитивные и деструктивные новообразования возраста.
4. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.

**Тема 4. Воспитательная деятельность педагога в образовательной организации.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
2. Виды воспитательной деятельности педагога.
3. Внеурочная деятельность и воспитательная работа.
4. Цели, задачи, направления, виды и формы внеурочной деятельности.
5. Разговоры о важном» как инновационная практика воспитательных событий: первичное знакомство с цифровым сервисом проекта и формирование у обучающихся умений и навыков работы с ним.

**Тема 5. Основы деятельности классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения:

1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
2. Цель, задачи и содержание деятельности классного руководителя.
3. Основные направления деятельности классного руководителя (работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с коллегами, работа с родителями обучающихся (законными представителями).
4. Способы оказания консультативной помощи родителям.

**Тема 6. Психолого-педагогические технологии воспитательных практик.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и взаимосвязь понятий: теория – система – концепция – технология воспитания.
2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
5. Педагогическое сопровождение обучающихся: педагогическая поддержка, проектирование индивидуальной образовательной траектории практик на разных этапах возрастного развития.
6. Современные теории и концепции воспитания в реалиях традиционных воспитательных практик.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практикума/лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития | Основы деятельности классного руководителя. |
| | | Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. |
| | | Содержание воспитательных практик. Методы и формы воспитательной деятельности. «Разговоры о важном» как инновационная практика воспитательных событий: первичное знакомство с цифровым сервисом проекта и формирование у обучающихся умений и навыков работы с ним. |
| | | Психолого-педагогические технологии воспитательных практик. |
| | | Профориентационные практики на основе единой модели профессиональной ориентации «(Профминимум), Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее»: первичное знакомство с цифровыми порталами и сервисами проектов и умение применять их в учебно-воспитательной деятельности. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать тематику классных часов по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
2. Составить конспект по этапам, уровням и формам взрослвения на разных этапах возрастного развития.
3. Опираясь на методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников», определите какие формы внеурочной деятельности целесообразно использовать при работе в рамках внеурочной деятельности. Заполните таблицу.

| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|---|---|
| | |
| | |

4. Составьте конспект по теме «Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития».

5. Предложите формы внеурочной деятельности, которые можно провести в дистанционном формате.

6. Выберите одну из форм внеурочной деятельности и разработайте план-конспект внеурочного занятия.

7. Осуществите анализ психолого-педагогических технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

дополнительная литература:

1. Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии [Текст]: учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Ирина Афанасьевна; И.А. Соловцова; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, ВГПУ, ВГИПК РО; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: [Изд-во ВГИПК РО], 2004. - 160 с. - (Актуальные проблемы современного воспитания; Вып.5). - ISBN 5708700475: 35.00. http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

2. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: [учеб. пособие для студентов

вузов] / под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2008. -УМО

3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012. - УМО

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...
5. https://bvbinfo.ru/
6. https://horizons.bvbinfo.ru/
7. https://razgovor.edsoo.ru/?ye

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в Модуль воспитательной деятельности и призвана способствовать формированию у студентов навыков успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формированию у них гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

При изучении данной дисциплины особое внимание так же необходимо уделить формированию у студентов умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять их отбор и применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Занятия рекомендуется проводить с использованием интерактивных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде ситуационных задач и тестовых заданий.

**Примеры ситуационных и тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Ситуационное задание 1.**

Инструкция

Внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации и выполните задание.

Ситуационная задача:

Вечером – дискотека. Девочка-подросток, желая принарядиться, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Ее приход на дискотеку вызвал бурную реакцию сверстников. Они начали над ней смеяться: «Вырядилась, тумба! Бочка с медом!». Девочка отошла в сторону и едва сдерживает слезы. Педагог-организатор замечает одиноко стоящую в коридоре девочку.

Задание 1:

Как поступить педагогу?

А. Вернуть девочку в танцевальный зал и постараться сделать ей рекламу, например: «Посмотрите-ка на Таню, да ее не узнать!»

Б. Вернуть девочку в танцевальный зал и попросить ее подружек окружить ее вниманием.

В. Посоветовать девочке не обращать внимания на насмешки, вести себя демонстративно – плясать, веселиться на зависть обидчикам;

Д. Посоветовать девочке уйти с дискотеки и переодеться, чтобы подростки перестали смеяться над ней;

Е. Лучший совет в этой ситуации – уйти с дискотеки, а в следующий раз быть осмотрительнее в выборе одежды.

Задание 2:

1. Обоснуйте выбранный Вами вариант решения.
2. Какие способы оказания помощи и поддержки девочки Вы можете предложить?
3. Предложите способы коррекции межличностных отношений подростков в данной ситуации.
4. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной социальной среде?

**Ситуационное задание 2.**

Пятиклассники проходили квест в парке - одном из исторических мест города. Одно из заданий было – сосчитать количество башен на одном из замков, а затем угадать ФИО архитектора. Двое подростков решили забраться на одну из башен. Спрятавшись за одной из колонн замка, они стали подниматься по лестнице. Вся группа пошла выполнять другие задания. Сторож закрыл дверь замка. Мальчики остались одни в пустом замке…

Задание. 1.Предположите возможные варианты исхода этого события.

2. Какие способы оказания помощи и поддержки подросткам Вы можете предложить?
3. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации?

**Ситуационное задание 3.**

Шестиклассники сделали из картона мяч и решили поиграть в футбол на перемене в одной из рекреаций школьного коридора. Сдвинули диваны, обозначили ворота. Началась игра. В это время по коридору проходил завуч, Сергей Петрович. Услышав шум и возню на перемене, он молча отбирает мяч, уходит с гневным взглядом. Шестиклассники корчат ему рожицы и начинают возмущаться.

Задание. 1. Предположите, как будут развиваться события?

Какие способы общения с подростками Вы можете предложить в данной ситуации?

Какие возможности организации образовательного пространства для игры на перемене имеются в современных школах?

Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации?

**Тестовые задания:**

1. К направлениям работы классного руководителя не относят …
- развитие ученического самоуправления
- организация внеклассных воспитательных мероприятий
- наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
- упорядочение учебной нагрузки учащихся.

2. К основным видам воспитательной деятельности относится
- реабилитационная деятельность
- организаторская деятельность
- учебная деятельность
- коммуникативная деятельность.

3. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств

- перевоспитание
- самовнушение
самовоспитание
- самообразование

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры педагогики Т.В. Набиева,
К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.Ф.Султанова

**Эксперты:**
к.п.н., доцент кафедры социального и профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является**:

- *развитие универсальных компетенций*

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

  - УК-5.1. -анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
  - УК-5.2. -демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
  - УК-5.3. -конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

- *развитие общепрофессиональных компетенций*

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

  - - ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
  - - ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" относится к комплексному модулю воспитательной деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
- социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
-принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Уметь:**

- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;

- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

**Владеть:**

- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Основные принципы и подходы государственной образовательной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Государственные институты и общественные организации ответственные за политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Совет по национальным отношениям при Президенте РФ. Комитет Государственной Думы по делам национальностей. Комитет Совета Федерации по федеративному устройству , региональной политики, местному самоуправлению и делам Севера. Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ. Комитет ГД по развитию гражданского общества , вопросам общественных и религиозных объединений. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ<br>Понятие "межнациональные" и "межконфессиональные" отношения. Социально-экономические и этно-политические факторы межнациональных отношений. Социальная стратификация. Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений как цель национальной и образовательной политики. Модели национальной политики. Российский |

| | | |
|---|---|---|
| | | Федерализм и проблемы межнациональных отношений.<br>Нормативно-правовое обеспечение реализации политики межэтнических и межконфессиональных отношений.<br>Ст. 19 Конституция РФ. Федеральные целевые Программы в РФ (ФЦПР) реализующие национальную образовательную политику<br>Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный Закон "О беженцах" от 19.02.2023 (ред. от 30 12.2006г.) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Национальный проект "Образование" (2019-2024гг.).<br>Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации. |
| 2. | Этнокультурное и языковое разнообразие Российской Федерации | Этническая картина РФ. Территориально-административное деление Российской Федерации и отражение этнической структуры и состава страны. Социально -исторические особенности развития межэтнических и межконфессиональных отношений в России. Общее и особенное в культурах разных народов России. Этнические и этнографические группы. Этноареальные,дисперсные, малочисленные, диаспорные группы и народы РФ.<br>Национально-региональная специфика системы образования РФ. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.<br>Язык, как идентифицирующий признак. Языковая ситуация и тенденции национально-языкового развития в России и мире. |
| 3. | Этнопедагогические методы оптимизации и гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений | Методы и формы организации педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального учебного коллектива. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.<br>Базовые национальные ценности.<br>Методы формирования базовых национальных ценностей в образовательном процессе. Патриотизм и социальная солидарность как национальные ценности. Основы |

| | | |
|---|---|---|
| | | патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.<br>Межкультурная дистанция в учебном коллективе и организация воспитательной работы с учетом этнокультурной, религиозной специфики участников образовательного процесса.<br>Этнокультурная и поликультурная компетентность учителя как условие успешной учебно-воспитательной деятельности. Образовательно-воспитательная деятельность в национальных и полилингвальных школах. |
| 4. | Социально-культурная, правовая и психологическая адаптация обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей | Миграционная политика Российской Федерации. Правовой статус мигрантов.<br>Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 "О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы.<br>Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ<br>Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ.<br>Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ<br>Социально-культурные аспекты вхождения несовершеннолетних иностранных граждан в поликультурное образовательное пространство Российской Федерации. Формирование чувства сопричастности к российскому обществу. Межкультурные различия и культурный плюрализм. Менталитет и культурологические особенности личности. Культурная дистанция и бикультурное развитие. Социальная адаптация и аккультурация. Культурный шок и миграционный стресс.<br>Технологии социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Методы преодоления культурной и образовательной депривации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Коммуникативное и культурное развитие несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Особенности национального коммуникативного поведения. Межкультурные педагогические ситуации и их решение. Этнокультурная и поликультурная компетентность педагога.<br>Психология этнических различий. Этнопсихологические особенности личности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Этнопсихологические аспекты оптимизации и гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений. Этнические стереотипы, установки, предрассудки и их преодоление в образовательном процессе. Этническая толерантность и религиозная терпимость в межкультурной коммуникации. Организация работы по предотвращению межэтнических конфликтов в образовательной среде. Этнопсихологическая компетентность учителя. |
| 5. | Межконфессиональные отношения и религиозное образование в Российской Федерации | Государственно-конфессиональная структура и специфика религиозных отношений в российском обществе. Система государственных органов ответственных за политику в области религии. Комитет ГД по развитию гражданского общества , вопросам общественных и религиозных объединений. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ. Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ.<br>Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». ст. 14. Конституции РФ.<br>Культурно-исторические основы существующих в России межконфессиональных отношений.<br>Традиционные конфессии и этно-религиозный состав российского общества. Традиционные религии как базовая национальная ценность. Религиозная терпимость.<br>Система религиозного образования и воспитания в России на современном этапе. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования и воспитания. Воспитательный потенциал традиционных для России религий. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1.Государственная политика РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема2. Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации на современном этапе

Тема3. Роль этнопедагогики в процессе гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема4. Воспитание и социализация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

Тема5. Этнопсихологические основы межкультурного взаимодействия

Тема6. Воспитательный потенциал традиционных конфессий России

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1.Правовое обеспечение Государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ.**

**Задание №1** Подготовить глоссарий, включающий основные термины в рамках анализа существующихгосударственно-религиозныхимежнациональныхотношенийв России

**Критерии шкала оценивания глоссария**

| | **Критерии** | **Оценка** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Требование не выполнено** | **Требование выполнено частично** | **Требование выполнено** |
| | Соответствие понятий заданной тематике, указание ссылки на источник, из которого заимствовано определение | 0 | 1 | 3 |
| | Объем глоссария(неменее15понятий) | 0 | 1 | 1 |
| | Соблюдение требований к оформлению (титульный лист, шрифт, оформление ссылок) | 0 | 1 | 1 |
| | **Максимальноеколичествобаллов:5** | | | |

**Задание №2** Раскрыть основные положения Статьи 29. Конституции РФ о "недопустимости пропаганды и агитации, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду"

**Задание №3**

В каком из представленных программных и концептуальных документах находит отражение тематика этнокультурного разнообразия, вопросы межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека

Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

В.Декларация о государственном суверенитете РБ

Г.Законе об образовании РФ

Представьте основные направления, цели и задачи воспитания с опорой на национальные ценности зафиксированные в данном документе

**Задание №4** Проанализировать динамику социально-демографических процессов в с современной России, выявить их основные факторы :на примере

а)русского народа

б)тюркских народов

в)фино-угорских народов,

г)народов Северного Кавказа,

**Задание №5** Провести индивидуальное исследование по анализу современных реформ в РФ в деле построения межнационального согласия

*Исследовательская работа*

Вопросы для обсуждения

1.Основные законодательные акты регулирующие межэтнические и межконфессиональные отношения в Российской Федерации

2.Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

3.Структура административно-государственных учреждений ответственных за проведение и управление межэтнической и межконфессиональной политикой

4.Национально-культурные объединения и организации в регионах Российской Федерации

5. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

## Тема2. Этнокультурные характеристики и особенности развития российского поликультурного образовательного пространства

**Задание №1.**Изучить структуру и особенности национально-регионального образовательного компонента ФГОС основного и среднего общего образования в разных субъектах РФ.

З**адание №2** Сделать сравнительный анализ особенностей воплощения полилингвального обучения в субъектах РФ зависимости от вида территориального субъекта

| Субъекты РФ верхнего уровня | Модели полилингвального обучения | Типы образовательных учреждений осуществляющих полилингвальное обучение |
|---|---|---|
| Национальные республики | | |
| Автономные округа | | |
| Автономные области | | |
| Края | | |

**Задание №3** Раскрыть содержание национально-ориентированного образования в России посредством аксиологического анализа структуры национальных традиционных ценностей

**Задание №4** Изучить Национальный проект "Образование" (2019-2024гг.) и выделить положения касающиеся воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задание №5** Представить методы оптимизации межэтнических отношений в ситуации трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе и *Социометрический тест*

Вопросы для обсуждения

1.Этнокультурное разнообразие как фактор разностороннего развития личности учащегося

2.Поликультурный учебный коллектив, его социально-коммуникативные особенности

3.Базовые национальные ценности в воспитательном процессе

4.Воспитание российской гражданской иденитичности

5.Методы преподавания и учения в иноязычной образовательной среде

6.Базовые национальные ценности как фундаментальный воспитательный ресурс

7.Усвоение традиционных ценностей многонационального российского народа
8.Народный идеал и его место в культурной антропологии народов

**Тема 3. Методы этнопедагогики и базовые национальные ценности в учебно-воспитательном процессе**

**Задание №1** Подготовить аналитическую записку на тему:«Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития»

**Критериии шкала оценивания таблицы**

| **Критерии** | | **Оценка** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Требование не выполнено** | **Требование выполнено частично** | **Требование выполнено** |
| 1 | Степень раскрытия сущности вопроса(полнота текста, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу) | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Творческий подход к выполнению задания(авторская позиция,самостоятельность оценки суждений) | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемуюлитературу, список литературы; владение терминологией; соблюдение требований к объёму аналитической записки(неменее3стр.) | 0 | 2 | 4 |
| | **Максимальное количество баллов:10** | | | |

**Задание №2** Практико-ориентированный проект (в форме презентации) Разработка и представление проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации

**Критерии и шкала оценивания проекта**

| **Критерии** | | **Оценка** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено частично | Требование выполнено |
| 1 | Актуальность подобранных технологий для осуществления профилактической и просветительской деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Соответствие технологий выбранной возрастной группе обучающихся | 0 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Временной объем проекта (должен соответствовать классно-урочной системе и не превышать45минут) | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Соответствие принципам духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся | 0 | 2 | 4 |
| 5 | Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint2007илиболее Новой Версии и содержать от5 до25 слайдов | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Представление проекта(владение материалом, проработанность, подача информации) | 0 | 4 | 8 |
| | **Максимальноеколичествобаллов:20** | | | |

Требования к выполнению практико-ориентированного проекта:

- подготовить сценарий урока (макет урока) по заданным тематикам (профилактика экстремизма, традиционные российские духовно-нравственные ценности, межконфессиональные и межнациональные отношения в образовательной среде, общероссийская гражданская идентичность, государственно-конфессиональные отношения, вопросы гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, патриотическое воспитание, религиозные конфликты: виды и пути решения, правовое регулирование межконфессиональных отношений, профилактика травли в образовательных организациях);
- представить общий макет урока в формате презентации;
- представленный урок должен соответствовать заданным тематикам или расширять их;
- в презентации должны быть актуальность,цель,задачи,практическая значимость, описание проведения урока (основные моменты лекционного материала и задач, планируемых к проведению на уроке), выводы.

**Задание №3** Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| Методы этнопедагогики | Религия, родное слово, традиции и обычаи |
| Формы ознакомления с этнокультурой | Беседа, опрос, анкетирование, эксперимент |
| Факторы народной педагогики | Беседа, показ образца, упражнение. наблюдение |
| Методы обучения родному языку | Беседа, национальные праздники, занятия ,экскурсии |

**Задание №4** Найдите соответствие методов, средств форм организации народной педагогики

| **Ресурсы этнопедагогики** | **Компоненты народной педагогики** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Методы этнопедагогики | Природосообразность, деятельностный характер, целенаправленность, учет поло-возрастных характеристик, гуманизм |
| Средства этнопедагогики | Приучение, убеждение, разъяснение, поощрение, личный пример, осуждение |
| Принципы этнопедагогики | Труд, традиции, фольклор, родное слово, природа |

**Задание№5** Студенты делятся на несколько групп по этнокультурным предпочтениям, где каждой группе предлагается представить национального героя максимально соответствующего этим качествам. Объясняется выбор героя, к какому народу он относится. Учащиеся делают сравнительный анализ общего и особенного в образе национальных героев.

**Задание №6** Три группы студентов делают сравнительный анализ двух и более национальных культур с позиции ценности труда соответственно на:

а)исторических примерах

б)литературных источниках

в)фольклоре

Вопросы для обсуждения

1.Воспитательный потенциал традиционно -бытовой культуры

2.Значение фольклора в процессе обучения и воспитания учащихся

3.Тренинги этнокультурной компетенции

4.Технологии и методы социально-психологической адаптации мигрантов в полиэтнической школе

5.Профилактика возникновения межнациональной напряженности этнопедагогическими методами

## Тема 4. Этно-конфессиональные процессы и религиозное образование в современной России

**Задание №1** Изучить и раскрыть основные положения ст. 29 Конституции РФ "о свободе совести и вероисповеданий в России"

**Задание №2**. Представить этно-конфессиональную структуру российского общества и ее состав виде таблицы: "Традиционные конфессии России и народы их исповедующие" *Сравнительная таблица*

**Задание №3** Составить глоссарий с основными терминами в рамках анализа существующих государственно-религиозных отношений в России в исторической и современной перспективе.

*Глоссарий*

**Задание №4** Изучить и презентовать основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

**Задание №5** На примере книги М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» аргументировано показать взаимосвязь культуры, религии и экономики в обществе.

**Задание №6** Презентовать тему: «особенности отношений власти и народа в различных цивилизационных системах на основе религиозной традиции» (на выбор студента)

а)европейской,

б)индо-буддисткой,

в)исламской,

г)российской.

Каждая аналитическая группа представляет фактологический материал по выбранной общественной системе(статистику, схемы, суждения политиков, учёных, видеосюжеты).

Вопросы для обсуждения

1.Государственно-конфессиональная структура и специфика религиозных отношений в российском обществе.

2.Система государственных органов ответственных за политику в области религии.

3.Особенности религиозного воспитания в разных регионах РФ

4.Традиционные религии как базовая национальная ценность

5.Снятие межконфессиональной напряженности этнопедагогическими методами

6.Этническая толерантность и религиозная терпимость в образовательной сфере

7. Роль семьи в религиозном воспитании

## Тема 5. Педагогические технологии оптимизации и гармонизации межкультурной коммуникации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

**Задание №1** Представить пример использования техники межкультурного ассимилятора *(на примере проблемных ситуаций межэтнического контакта с иностранными гражданами)*

Пример культурного ассимилятора №1 :

Сюли Чан приехала в Москву на учебу. Ей очень понравился город и его жители. После недели учебы в университете у девушки появились русские друзья. Они помогали ей в учебе и готовились с ней к занятиям в библиотеке. Сюли ценила их поддержку, но у нее возник один вопрос: почему русские парни открывают перед девушками дверь в столовой и относят за них книги в библиотеке?

Варианты ответа:

1. В России принято заботиться о близких, коллегах и людях, которые тебя окружают, именно поэтому не только парни должны открывать перед девушками дверь, но и девушки перед парнями. Нормой считается также, если девушка отнесет книги за парня.
2. (Правильный ответ): В России то, что парни проявляют заботу о девушках, является показателем хорошего тона. Открывать перед девушкой дверь или относить за нее книги не является необходимостью, но если молодой человек так поступает, его нужно поблагодарить.
3. Девушки в России не очень самостоятельные и поэтому им нужно во многом помогать.
4. Молодые люди хотели показать своим поведением, что они сильнее и лучше девушек.

Экспертная интерпретация:

1. Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Если девушка носит тяжелые книги за парня, это вызовет удивление у людей, так как это поведение не является нормой.
2. Вы выбрали объяснение № 2. Это правильный ответ. В России мальчиков с детства приучают относиться к женщинам с уважением. Именно поэтому проявление заботы о женщинах является показателем хорошего тона.
3. Вы выбрали объяснение № 3. Этот ответ неверен. Русские девушки такие же самостоятельные, как и китаянки.
4. Вы выбрали объяснение № 4. Это неверное объяснение. Молодые люди не хотели оскорбить девушек своими действиями. В России молодых людей приучают ухаживать за представительницами женского пола с раннего возраста.

Ситуация, описанная в задании, основана на такой особенности китайского национального менталитета, как восприятие представителей разных полов как равноправных членов социума . Насколько нам известно, этикетные нормы общения между представителями разных полов в России несколько отличаются от норм поведения в Китае. Как известно, с

раннего детства русских мальчиков приучают проявлять заботу о девочках: поднимать стулья в классе, помогать относить тяжелые вещи, мотивируя это тем, что каждая девочка является потенциальной матерью. Несмотря на то, что в условиях делового общения, границы между представителями разных полов стираются, традиционные этикетные нормы остаются прежними: показателем хорошего тона считается открытие двери перед женщиной, оказание ей помощи при надевании пальто и т.п.

Прежде чем приступить к рассмотреть второго культурного ассимилятора, следует упомянуть о том, что, согласно этикетным нормам, принятым в Китае, распаковывать подарок при человеке, который его вручил, является проявлением дурного тона. Если человек принимает подарок с энтузиазмом и радостью, то представитель китайской культуры воспринимает данное поведение как свидетельство его алчности и любви к деньгам . Также следует отметить, что в Китае на положительные отзывы о себе принято отвечать отрицанием всех своих положительных качеств

Пример культурного ассимилятора №2 :

Молодой человек Иван пригласил своего китайского однокурсника Мэйли на день рождения к себе домой. Когда Мэйли пришел, то увидел много гостей: членов семьи, друзей и однокурсников Вани. Сначала все сели за стол и начали есть праздничные блюда. Чуть позже родители Вани вынесли очень красивый торт. Все гости были в восторге. Вдруг, родители Вани начали спорить о том, сколько свечек поставить на торт. Слушая их разговор, гости смеялись. Так и не договорившись, они вставили в середину торта одну свечку. Мэйли не мог понять, почему родители Вани так сильно поссорились из-за свечек?

Вариант ответа:

1. (Правильный ответ): Родители Ивана не ссорились, а просто спорили друг с другом. Это не считается проявлением грубости. Если бы родители Вани действительно поссорились, гости не смеялись бы, а были смущены.
2. В России считается невежливым называть точный возраст человека, поэтому родители Ивана спорили о том, сколько свечек вставить в торт.
3. Родители Ивана просто шутили и хотели насмешить своих гостей.
4. Родители Ивана хотели, чтобы гости поскорее ушли. Они не очень гостеприимные люди.

Экспертная интерпретация:

1. Вы выбрали объяснение № 1. Это лучший вариант ответа. Русские люди не воспринимают спор как ссору. В гостях разговаривают на разные темы, которые часто приводят к спорам между людьми.
2. Вы выбрали объяснение № 2. Это неверный вариант ответа. В России действительно не всегда принято говорить о возрасте. Например, лучше не спрашивать у женщины о том, сколько ей лет. Это показатель дурного тона. Но в ситуации с Иваном, возраст не является секретом.
3. Вы выбрали объяснение № 3. Этот ответ неверен. Несмотря на то, что гости смеялись, в тексте нет информации о том, что родители Вани просто шутили.
4. Вы выбрали объяснение № 4. Это неверное объяснение. Родители Ивана не хотели, чтобы их гости расстроились и ушли. Они просто имели разногласия, о которых сказали друг другу.

В заключение, хотелось бы отметить, что в основе заданий лежат ситуации с участием представителей китайской культуры. Это рассчитано на то, что будет задействован так называемый механизм идентификации учащихся, принцип работы которого заключается в следующем: учащиеся ставят себя на место иностранного студента и за счет этого лучше усваивают результаты культурного ассимилятора. Мы рекомендуем внедрять данную технику в обучение китайских студентов до их приезда в Россию на обучение (во время первого или второго года обучения в университете). Это связано с тем, что посредством решения подобных заданий, учащиеся, находясь вне иностранной среды, способны проанализировать проблемные ситуации, которые могут возникнуть у них при первом реальном взаимодействии с русской

культурой. Таким образом, по приезде в России, студентам будет легче адаптироваться к условиям российской действительности.

Правила составления ассимиляторов.

*В основе ассимилятора лежат типичные конфликтные ситуации:*

1. *Интенсивные эмоциональные реакции (тревожность, кажущаяся эмоциональная сдержанность или глухость, собственно предубеждения и борьба с ними). Связаны с отсутствием знаний.*
2. *Когнитивные процессы и явления, связанные с межгрупповыми различиями (этноцентризм).*
3. *Порядок конструирования ситуаций:*

*А) Подбор ситуации (Часто встречаются ситуации, которые часто оказываются конфликтными, и являются важными в чужой культуре). Необходимо учитывать взаимные стереотипы, ритуалы и суеверия, особенности поведения.*

*Б) Построение эпизодов. Необходимо вносить поправки в информацию с учётом экспертов. Нужно выстроить конкретный эпизод как в жизни.*

*В) Выделение атрибуции (варианты ответов).*

*Г) Отбор атрибуций (выбрать 4: 1 – верная, 3 - вероятные).*

*Д) Комплектация культурного ассимилятора (объяснение ситуаций и т. д.).*

**Задание №2:** Решить ситуативную задачу с участием несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей с применением нормативно-правовых актов в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

(Педагогическая ситуация) В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся

2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

**Задание №3** Решить ситуативную задачу с участием несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

(Педагогическая ситуация) На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков с миграционной историей внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

*Варианты решения ситуации.*

Выберите один из вариантов ответа:

1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

**Задание №4** Студенческая группа на первом этапе делится на пары, где участники вспоминают ситуации когда они, чувствовали себя некомфортно в связи со своей этнической принадлежностью или испытали культурный шок в миграционной среде.

На втором этапе участники выписывают примеры проявления интолерантности по отношению к ним случившиеся в реальной жизни на основе уже предложенных ситуаций (языковая, возрастная, религиозная и т.д.) Формируется сводный список интолерантности. На следующем этапе каждая группа выбирает один из видов интолерантности и иллюстрирует ее проявления в образном виде.

*Автобиографический метод*

**Задание№5** Учащиеся представляют на основе открытых научных источников модальные (преобладающие) социально-психологические типы личности двух национальных культур (автохтонной и миграционной) сопряжено проживающих в России или Республики Башкортостан и представляют в виде сравнительной таблицы.

*Компаративный анализ*

**Задание №6** Представить культурно-символические отличия в интерпретации внешнего поведения одного из коренных народов России и одной из этнических групп мигрантов.

*Представление презентации*

**Задание №7** Учащиеся знакомятся с Декларацией принципов толерантности. Затем в малой группе обрабатывается один из фрагментов «Декларации» для проработки согласия или аргументированного несогласия с прочитанным (первый этап) Представить словесные и образные ассоциации на слово толерантность и составить познавательный инструментарий в виде теста или анкеты на измерение этнической толерантности (второй этап)

*Исследовательская работа*

Вопросы для обсуждения

1.Причины культурной и образовательной депривации несовершеннолетних иностранных граждан

2.Межэтнические установки и этнические предрассудки: их преодоление в образовательном процессе

3.Миграционный стресс и культурный шок

4.Проблемы физической и речевой агрессивности детей иностранных граждан

5.Межкультурные педагогические ситуации

6.Работа с семьями мигрантов

7.Культурные различия и межкультурная коммуникация в образовательном процессе

8.Межкультурная дистанция в учебном коллективе как фактор воспитания

## Тема 6. Этнокультурная и поликультурная компетентность субъектов педагогического процесса

**Задание №1** Соотнесите уровень поликультурной компетенции и соответствующие поликультурные качества

| Уровень компетенции | Поликультурные качества и характеристики |
|---|---|
| 1.Когнитивный уровень | отражает уровень включенности учащихся в образовательную творческую этно-культурную и поликультурную деятельность, это активное участие в фольклорной деятельности, этнодискурсивные умения и формирование билингвальной языковой личности, различные формы и уровни межкультурной коммуникации |
| 2.Мотивационно-ценностный уровень | отражает, уровень знаний учащихся о родной культуре, культуре народов совместного проживания и общемировой культуре и ценностях. |
| 3.Поведенческо-деятельностный | отражает уровень отношения и интереса учащихся к различным формам народной культуры, включая эмоциональную отзывчивость к произведениям родной, российской и мировой культуры. |

**Задание №2** Обоснуйте и представьте в виде презентации какими знаниями и качествами должен обладать педагог, чтобы качественно решать задачи формирования этнокультурной осведомленности у детей

**Задание №3** Разработать Программу развития поликультурных качеств и компетенций учащегося старших классов общеобразовательной школы

*Составление программы*

**Задание №4** Разработать Программу этнопсихологической подготовки учителя

*Составление программы*

**Задание №5** Провести диагностику этнопсихологических проблем ученического коллектива.

Вопросы для обсуждения

1.Методы повышения уровня этнокультурных компетенций учащихся

2.Методы работы педагога в поликультурном учебном классе

3.Структура этнокультурной и поликультурной компетентности педагога

4.Особенности подачи содержания учебного материала в многонациональном учебном коллективе

**Виды и требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1.Составить словарь основных категорий изучаемой дисциплины

*Составление терминологического словаря*

2.Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.

*Социометрический тест*

3.На основе интернет -обзора подготовить презентацию по одной из существующих авторских программ межкультурного взаимодействия в школе

*Презентация*

4.Представить компаративный анализ: "Языковые семьи в России" *Сравнительная таблица*

5.Показать на конкретных примерах взаимовлияние культур совместно живущих в России народов

*Письменное эссе*

6. Провести индивидуальное исследование по анализу современных реформ в России в деле построения межнационального согласия

*Исследовательская работа*

7.Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2015г. до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном

школьном коллективе

*Аннотация*

8. Составить познавательный инструментарий в виде теста или анкеты на измерение этнической толерантности

*Исследовательская работа*

9. Решить ситуативную задачу с применением нормативно-правовых актов в сфере межэтнических и межнациональных отношений.

10.Решить практико-ориентированную задачу по реализации программы духовно-нравственного воспитания в школе

*Проект*

11.Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующих педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (Закон РФ "Об образовании", Федеральный государственный образовательный стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и пр.).

*Анализ документации*

12.Составить глоссарий с основными терминами в рамках анализа существующих государственно- религиозных и межнациональных отношений в России в исторической и современной перспективе.

*Глоссарий*

13.Составление таблицы с учетом наиболее актуальных и качественно проработанных технологий формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе.

*Сравнительная таблица*

14.Подготовить *реферат* по одной из представленных ниже тем

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в России.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ.

Духовно-нравственный воспитательный потенциал народной культуры и традиционных конфессий в России.

Национально-региональная специфика систем образования.

Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно -правовое обеспечение прав и свобод малочисленных народов России

Воспитание межкультурных качеств и компетенций

Методы этнопедагогики

Сравнительный анализ моделей и подходов поликультурного образования

Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений как цель национальной и образовательной политики.

Формы организации и конструирования поликультурного образования в общеобразовательной школе

Межкультурный тренинг как метод поликультурного воспитания

Внеурочная и внеучебная работа по межкультурному взаимодействию

Патриотическое воспитание в российском образовании

Особенности и проблемы формирования полилингвальной личности учащегося в России

Классификация этносов Россиийской Федерации

Этническое самосознание и идентификация

Этногенез и современные этнические процессы

Процессы этнической дивергенции и конвергенции

Понятие традиционной этнической культуры и профессиональной национальной культуры

Этнические стереотипы, установки и предубеждения

Гражданское воспитание: структура и виды

Этническая неравенство и стратификация

Межэтнические отношения в России: современные тенденции

Межэтнические конфликты: причины и пути преодоления

Этнические традиции и модернизация

Условия и факторы возникновения и развития этносов.

Этнодемографические процессы в современном мире

Языковая компетентность в поликультурном образовании

Языковое взаимодействие и языковые ситуации

Языковые семьи в России

Модели и проблемы преподавания билингвизма

Индивидуалистические и коллективисткие культуры

Ситуации межкультурного контакта

Формирование культуры межэтнических отношений

Культурные различия и культурный плюрализм

Этническая толерантность и религиозная терпимость

Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов

Психология поведения в иноэтничной образовательной среде

Проблемы коммуникации и общения в многонациональном учебном коллективе

*Критерии оценки реферата:*

1.Актуальность темы - соответствие содержания насущной теме исследования

2.Глубина проработки материала - включает правильность и полноту использования информационных источников

3. Соответствие оформления реферата установленным стандартам.

*Критерии оценки рефератов (в баллах):*

5 баллов- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

***Темы презентаций и письменных эссе:***

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.
Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
Языковое разнообразие в России и мире.
Национальный характер
Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.
Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
Формирование культуры межэтнических отношений
Этническая идентичность
Взаимовлияние культур
Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательном ресурсе
Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся
Культурные различия и культурный плюрализм
Культурная дистанция
Этническая толерантность и религиозная терпимость
Межэтническая интеграция, аккультурация, ассимиляция в современном мире
Языковое взаимодействие народов России
Сферы применения разностатусных языков
Позитивные и негативные установки на межэтнические контакты
Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов России
Взаимодействие доминирующей и субкультуры

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ:
соответствие содержания теме;
обоснованность, четкость, лаконичность;
самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
соответствие формальным требованиям

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893

2.Томильцев А.В. Управление межэтническими отношениями в Российской Федерации. Учебное пособие-Екатеринбург: УрФУ, 2022. -122с. — ISBN 978-5-7996-3465-0.

3.Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец . – 2-е изд, пер. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 121 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/515582(дата обращения: 06.04.2023) . – Дляавторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13109-3

4.Этнология (этнография) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Козьмин и др. ; Под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Юрайт, 2023 . – 438 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/510918(дата обращения: 06.04.2023) . Для авторизованных пользователей. На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00916-3

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. https://www.urait.ru/
6. https://rusneb.ru/
7. http://fgosvo.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" призвана способствовать знанию и пониманию студентами особенностей национальной политики в условиях многокультурного российского социума, осознанию воспитательного потенциала существующих духовно-нравственных национальных основ народов России, формированию положительных установок на межкультурное взаимодействие, гармонизацию и оптимизацию межэтнических и межконфессиональных отношений. Освоение будущим учителем основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направлено на реализацию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, а также на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации. В свою очередь, знание основ государственной политики в этих сферах связано с освоением технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде. Получение необходимых знаний работы с контекстами государственно-религиозных и межнациональных отношений направлено на их практическое применение в дальнейшей профессиональной деятельности. Изучение курса строится на методологической согласованности институционально-правовых аспектов национальной политики, теоретико-методологических положениях концепции образования как культурного процесса, этнопедагогическом и этнопсихологическом подходах. Логика изложения материала подразумевает и выстроена на формирование ключевых необходимых на современном этапе межкультурных профессиональных компетенций выпускников данного направления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru

(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Тестирование и подготовка и защита проекта (УК-5;ОПК-4)

Пройти промежуточное тестирование на основе материалов изученных разделов

| **Критерии** | | **Оценка** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено частично | Требование выполнено |
| 1 | Полнота ответа.<br>Знание основных терминов. | 0 | 10 | 20 |
| 2 | Однозначность ответов.<br>Понимание нормативно-правовой основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 0 | 10 | 20 |
| | **Максимальноеколичествобаллов:40** | | | |

Практико-ориентированный проект (в форме презентации) Разработка и представление проекта по осуществлению профилактической и просветительскойдеятельностивсовременнойобразовательнойорганизации

**Критерии и шкала оценивания проекта**

| **Критерии** | | **Оценка** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено частично | Требование выполнено |
| 1 | Актуальность подобранных технологий для осуществления профилактической и просветительской деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Соответствие технологий выбранной возрастной группе обучающихся | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Временной объем проекта(должен соответствовать классно-урочной системе и не превышать45минут) | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Соответствие принципам духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных Ценностей в конкретных условиях | 0 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социальной ситуации развития обучающихся | | | |
| 5 | Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint2007илиболее новой версии и содержать от5 до25 слайдов | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Представление проекта(владение материалом, проработанность,подача информации) | 0 | 4 | 8 |
| | **Максимальноеколичествобаллов:20** | | | |

Требования к выполнению практико-ориентированного проекта:

- подготовить сценарий урока (макетурока) по заданным тематикам(профилактика экстремизма, традиционные российские духовно-нравственные ценности, межконфессиональные и межнациональные отношения в образовательной среде, общероссийская гражданская идентичность, государственно-конфессиональные отношения, вопросы гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, патриотическое воспитание, религиозные конфликты: виды и пути решения, правовое регулирование межконфессиональных отношений, профилактика травли в образовательных организациях);
- представить общий макет урока в формате презентации;
- редставленный урок должен соответствовать заданным тематикам или расширять их;
- впрезентациидолжныбытьактуальность,цель,задачи,практическаязначимость, описание проведения урока (основные моменты лекционного материала и задач, планируемых к проведению на уроке), выводы.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (в 3 семестре).

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены проектом, теоретическими вопросами, ситуационными и тестовыми заданиями:

Презентация и защита проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации.

1. Оцениваются основные элементы проекта: структура (план),цель и задачи, целевая аудитория или аудитории, аналитическое описание используемых технологий профилактики, ожидаемые результаты, источники и (или)примененные методики.

2.Презентация проекта.

3. Устный доклад по проекту.

Критерии оценки итоговой аттестации:

«Зачтено» – обучающийся предоставил текст проекта, включающий все элементы содержания; презентацию проекта; устный доклад соответствовал поставленной задаче.

«Не зачтено» – текст проекта, включающий все элементы содержания, не предоставлен слушателем в полном объёме; отсутствует презентация проекта; слушатель затрудняется при устном обсуждении проекта.

В этой дисциплине используется балльно-рейтинговая система для оценки знаний обучающихся. Итоговая оценка выставляется студенту на основе балльно- рейтинговой

системы оценивания, предполагающей учет полученных баллов входе текущей аттестации и промежуточной аттестации (зачета).

При оценке уровня развития общепрофессиональной компетенции обучающегося учитываются:

- степень самостоятельности в выполнении заданий;
- уровень теоретической подготовки по государственной политике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- качество работы, соответствие требованиям;
- рефлексивная оценка собственных действий в области использования технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть):**

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

**Примерные тестовые и практические задания для промежуточного контроля (практическая часть)**

*Примеры тестовых заданий*

Задание №1

(на выбор одного ответа из нескольких предложенных)

Соразработчик концепции диалога культур
Бахтин
Лиферов
Хэнвэй
Дмитриев
все ответы верны

Задание №2

Выскажите свое мнение по вопросу:

Почему полиэтничное сообщество располагает большим социально-культурным и хозяйственно-экономическим потенциалом по сравнению с моноэтничным?

Задание №3

(на соответствие)

Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным

Варианты ответов для построения пары к цифрам
А.Алтайская
Б.Индоевропейская
В.Северокавказская
Г.Уральская
Д.Чукотско- камчатская
Ответ 1- ;2- ;3- ;4- ;5-

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

| **Код и наименован компетенции и дл индикаторы дости компетенции (ИД** | **Шкала оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетво рительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных | знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональн | в целом знает основы государственной политики в сфере межэтнических и | знает частично основы государственной политики в сфере | не знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | ых отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства | межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства | межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства | отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства |
| | умеет глубоко и аргументированно анализировать социокультурные различия социальных групп | умеет анализировать социокультурные различия социальных групп | умеет с существенными погрешностями анализировать социокультурные различия социальных групп | не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп |
| | владеет глубокими знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | владеет в целом знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | владеет фрагментарными знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | не владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | знает социокультурные традиции Отечества, владеет терминологией | знает социокультурные традиции Отечества, владеет в целом терминологией | Знает социокультурные традиции Отечества, слабо владеет терминологией | не знает социокультурные традиции Отечества |
| | умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества | умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества, но допускает | с существенными затруднениями умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного | Не умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | отдельные ошибки при выполнении заданий | разнообразия российского общества | |
| УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, владеет терминологией | знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, знает термины, но с небольшими погрешностями | не убедительно раскрывает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации | не знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации |
| | умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач | умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, профессиональные задачи, в целом, выполняет успешно | испытывает затруднения в конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач | не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| | владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества | владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества | владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества | владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных | знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных | в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных | знает фрагментарно сущность духовно- | не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать | не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями | не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями | не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире |

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования | Пятибалльная шкала | БРС, % освоения |
|---|---|---|---|---|

| | | компетенции, критерии оценки сформированности) | (академическая) оценка | (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.соц.н., доцент кафедры педагогики А.Р. Гарданов

**Эксперты:**
К.п.н. доцент кафедры информационных технологий Л.Г.Соловьянюк
К.п.н. доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет**
**им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

  - индикаторы достижения:
  - УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
  - УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

- формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

  - индикаторы достижения:
  - ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
  - ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

  - индикаторы достижения:
  - ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

  - индикаторы достижения:
  - ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
  - ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- формирование профессиональной компетенции:

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

  - индикаторы достижения:
  - ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
  - ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.

**Уметь:**

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать

технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

**Владеть:**

- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| **№ дисциплины** | **Примерное название дисциплины** | **Содержание дисциплины** (наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитательная деятельность педагога в образовательной организации. | Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).<br>Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.<br>Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.<br>Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». |
| | Организация образовательных практик воспитания на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы | Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. |

| | | |
|---|---|---|
| | Содержание, методы и формы воспитательной деятельности | Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.<br>Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.<br>Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.<br>Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).<br>Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. |
| | Основы деятельности классного руководителя | Основные задачи деятельности классного руководителя:• создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в |

| | | |
|---|---|---|
| | | классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; − внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; − активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; − культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.<br>*Основные цели и задачи деятельности классного руководителя*. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | Деятельность классного руководителя по работе с родителями | Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.<br>Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.<br>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.<br>Оценка эффективности работы классного руководителя.<br>Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Тема 1. Воспитательная деятельность педагога в образовательной организации.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
2. Ценностные основы воспитательной деятельности.
3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
4. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы.
5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

**Тема 2. Целеполагание и планирование воспитательной деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Планирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

**Тема 3. Содержание воспитательных практик.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Основные направления содержания воспитания в современной школе
3. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

**Тема 4. Методы и формы воспитательной деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод» и «методика». Классификации методов воспитательной деятельности.
2. Формы воспитательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная).
3. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.
4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности, специфика их организации.
5. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

**Тема 5. Классный руководитель в воспитательной системе школы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи деятельности классного руководителя.
2. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.
3. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
4. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
5. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности.

**Тема 6. Система работы классного руководителя с родителями.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями.
2. Взаимодействие классного руководителя с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
3. Формы просвещения родителей.
4. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.
5. Технология организации и проведения родительских собраний.

**Тема 7. Оценка эффективности работы классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика эффективности деятельности классного руководителя.
2. Динамика результатов развития личности обучающегося.
3. Критерии оценки деятельности классного руководителя.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Организация образовательных практик воспитания на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы | Целеполагание и планирование воспитательной деятельности |
| 2 | Содержание, методы и формы воспитательной деятельности | Содержание воспитательных практик<br>Методы и формы воспитательной деятельности |
| 3 | Основы деятельности классного руководителя | Классный руководитель в воспитательной системе школы. |
| 4 | Деятельность классного руководителя по работе с родителями | Система работы классного руководителя с родителями |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат по разделу «Воспитательная деятельность педагога в образовательной организации». Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.

Задание 2. Изучите документ «Примерная программа воспитания» Составьте краткий план-конспект данной программы и презентацию к документу (презентация должна носить строго индивидуальный характер).

Задание 3.Изобразите в виде наглядной схемы систему методов и форм по духовно-нравственному воспитанию школьников. Аргументируйте выбор.

Задание 4. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

| № | Проблема | Название информационного источника | Тип информационного источника | Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике |
|---|---|---|---|---|
| *Выводы* | | | | |

Задание 5. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы по профилактике наркотической и алкогольной зависимости. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Задание 5. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания).

Ход выполнения задания.

1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.
2. Укажите проблему, которую она призвана решать.
3. Укажите возраст, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
5. Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.
7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, сстудентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 6. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Методическая подсказка.

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.
2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.
3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого

- уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;
- спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;
- соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.

4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.

5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978 - 5 -8399 -0223 - 7; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

**2.** Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии [Текст]: учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Ирина Афанасьевна; И.А. Соловцова; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, ВГПУ, ВГИПК РО; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: [Изд-во ВГИПК РО], 2004. - 160 с. - (Актуальные

проблемы современного воспитания; Вып.5). - ISBN 5708700475: 35.00. http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

программное обеспечение:

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практики (классное руководство)» направлена на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего педагога. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, лабораторных занятий, организацию СРС и НИР по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

11. **Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в форме подготовки и защиты проекта, а также коротких брифингов.

*Примерные темы проектов:*

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

*Примерная схема организации брифинга.*

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»
2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.
3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.
4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.
5.. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.
6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
Канд. филос. наук, ст.преподаватель кафедры педагогики А.Х. Ахмедьянова,
Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Т.В. Набиева,
Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Л.С. Скрябина,
Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Л.Ф. Султанова.

**Эксперты:**
*Внешний:*
Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, канд. пед. наук А.И. Зарипова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.04 Основы вожатской деятельности

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является

- развитие универсальной компетенции:

– Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- индикаторы достижения:

- Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);

- Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями (УК-3.2).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- индикаторы достижения:

– демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1.);

– демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2.);

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

- индикаторы достижения:

– демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.);

– демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.);

– выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Модулю воспитательной деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы работы в команде;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;

- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.

**Уметь:**

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;

- демонстрироватьт способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;

- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

**Владеть:**

- способами эффективного социального взаимодействия в команде:

- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;

- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого | Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». |
| 2. | Психолого-педагогические основы деятельности | Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования |

| | | |
|---|---|---|
| | вожатого | временного детского коллектива ДОВУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. |
| 3. | Методические и управленческие основы работы вожатого | Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня». |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1: Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей.**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

2.Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.

3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.

**Тема 2: Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.

2.СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

3.СГТ к личной гигиене вожатого.

**Тема 3: Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.**

Вопросы для обсуждения:

1.Младший школьный возраст.

2.Подростковый возраст.

3.Ранняя юность.

**Тема 4: Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции развития детского коллектива.

2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.

3. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

**Тема 5: Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.**

Вопросы для обсуждения:

1.Подготовительный период.

2.Организационный период.

3.Основной период.

4.Заключительный период.

**Тема 6: Принципы планирования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
2. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
3. Методы «обратной связи».

**Тема 7: Понятия «программа», «план».**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планов, используемые в работе вожатого.
2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки.
3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

**Тема 8: Коллективное творческое дело.**

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.

2.Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.

3.Основные этапы подготовки КТД

**Тема 9: Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.**

Вопросы для обсуждения:

1.Младший отряд.

2.Отряд среднего возраста.

3.Старший отряд.

4.Разновозрастной отряд.

**Тема 10: Режим дня.**

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей.

2.Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов:

3.Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

**Лабораторные работы** - не предусмотрены

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать фоторяд «Деятельность вожатого в коллективе ДООУ.
2. Составить перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого в ДООУ.
3. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств вожатого.
4. Оформить папку-копилку вожатого.
5. Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).

6. Разработать и реализовать программу кружка, клуба по интересам (7-10 занятий).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/411516

2. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебно-методическое пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-2986-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106716

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00712-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/414802

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://www.mon.gov.ru
4. http://fcior.edu.ru/
5. http://www.ict.edu.ru/
6. http://pedsovet.org/
7. http://www.eurekanet.ru
8. http://www.it-n.ru/
9. http://www.openclass.ru
10. http://www.profile-edu.ru/
11. school.edu
12. http://www.setilab.ru .
13. http://edugalaxy.intel.ru/index.php

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Основы вожатской деятельности» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, учителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения практических занятий, а также организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, тестами:

**Примеры практических заданий**

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и …»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

**Примерные тестовые задания:**

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12ºС

Не ниже 18ºС

Не ниже 20ºС

Не ниже 22ºС

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
ст. преподаватель кафедры педагогики Дударенко А.В.

**Эксперты:**

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.

Д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.01 Методы количественного и качественного анализа данных

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

- **Целью дисциплины** является формирование компетенций:
- развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- индикаторы достижения

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

- формирование общепрофессиональной компетенции:

– способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9);

- индикаторы достижения

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.

**Уметь:**

- интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм;
- вычислять основные характеристики выборочных данных;
- вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их в терминах связей между параметрами;
- формулировать задачи предметной области в терминах статистических гипотез,

производить проверку статистических гипотез и формулировать полученные результаты;
- выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных;
- оценивать применимость метода для решения той или иной задачи.

**Владеть:**
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение | Введение. Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Допустимые преобразования. Математическая обработка результатов исследований. |
| 2. | Основы математической статистики | Первичная статистическая обработка данных. Основы теории статистического вывода. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Элементы теории корреляции. Основы дисперсионного анализа. Основы факторного анализа. |
| 3. | Вариативная часть по специфике профиля | Введение. Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Допустимые преобразования. Математическая обработка результатов исследований. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение. Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Допустимые преобразования. Математическая обработка результатов исследований.

Тема 2 Первичная статистическая обработка данных. Основы теории

статистического вывода. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Элементы теории корреляции. Основы дисперсионного анализа. Основы факторного анализа.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Основы математической статистики. | Первичная статистическая обработка данных.<br>Основы теории статистического вывода.<br>Выявление различий в уровне исследуемого признака. |
| 2. | Вариативная часть по специфике профиля | Элементы теории измерений. Математическая обработка результатов исследований. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:<br>– структура педагогического эксперимента;<br>– элементы теории измерений;<br>– допустимые преобразования;<br>– математическая обработка результатов исследований. |
| 2 | Основы математической статистики. | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:<br>– выборочный метод;<br>– статистические оценки параметров распределения;<br>– элементы теории корреляции.<br>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по следующим темам:<br>– первичная статистическая обработка данных;<br>– основы теории статистического вывода;<br>– выявление различий в уровне исследуемого признака;<br>– оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. |
| 3 | Вариативная часть по специфике профиля | Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по следующим темам:<br>– выявление различий в распределении признака;<br>– элементы теории корреляции;<br>– основы дисперсионного анализа;<br>– основы факторного анализа. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449646

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449645

3. Хуснуллин И.Х. Методы обработки данных: учебное пособие –Уфа: Изд-во БГПУ, 2024. – 92с.

4. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489139

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий требуются классы, оснащенные современными компьютерами. На компьютерах должны быть установлены следующие программные продукты:

– MS Excel.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации требуются классы, оснащенные современными компьютерами.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины опирается на знания и опыт, приобретенные студентами в процессе обучения в школе и при изучении профильных дисциплин. В связи с этим она должна быть направлена на систематизацию знаний и опыта студента о структуре задач, стратегиях поиска решения задач, этапах работы с предметными задачами, основных методах решения профессиональных задач и критериях выбора метода.

Отбор содержания дисциплины и его организация исходит из того, что в ходе ее изучения осуществляется предпрофессиональная подготовка бакалавра к выполнению функций учителя. Именно поэтому задачи, которые предлагаются для решения, по содержанию охватывают, прежде всего, материал, связанный с особенностями математических способов представления и обработки информации. Главная идея состоит в том, чтобы показать богатство методов и приемов решения таких задач.

Содержание дисциплины отбирается таким образом, чтобы обеспечить показ взаимосвязи предметного содержания и содержания задач, возникающих в профессиональной деятельности с многообразием возможностей использования математики для их решения.

Для достижения этой цели содержание материала группируется вокруг основных вопросов использования математики для структурирования о преобразования информации.

Отбор содержания основывается на необходимости сформировать у студентов соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессионально-предметных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем защиты лабораторных работ и выполнения тестов. Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу– зачет.

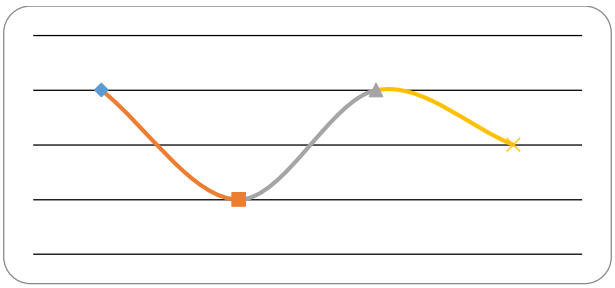
**Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Основные понятия математической статистики
2. Понятие выборки
3. Виды выборок
4. Измерение и измерительные шкалы
5. Ранжирование
6. Числовые характеристики выборки
7. Предварительная обработка данных выборки
8. Статистические гипотезы
9. Общие принципы проверки статистических гипотез
10. Статистические критерии
11. Классификация задач и методов их решения.
12. Критерий Крамера-Уэлча
13. Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни
14. Критерий $\chi^2$ (хи-квадрат)
15. Критерий Фишера
16. Q-критерий Розенбаума
17. U - критерий Манна-Уитни
18. H-критерий Крускала-Уоллиса
19. S-критерий тенденций Джонкира

Примерные тестовые задания:
На соответствие:
1. Укажите вариационный ряд, соответствующий данному распределению выборки

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 1 | 3 |

1, 1, 1, 2, 4, 4, 5
1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5
1, 1, 1, 2, 4, 4, 4, 5, 5, 5
Правильный ответ: 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5.
2. Укажите вариационный ряд, соответствующий данному полигону частот



2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7
2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7,7
2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
Правильный ответ: 2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7,7э
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
3. Медиана вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9 равна:
5
6
7
Правильный ответ: 5.
4. Объем выборки равен 8, выборочная дисперсия 10,5. Чему равна исправленная дисперсия:
10
11
12
Правильный ответ:12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовле-твори-тельный (достаточ-ный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недоста-точный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.ф.-м.н., доцент, зав.кафедрой математики и статистики Кудашева Е.Г.

**Эксперты:**

Д.ф.-м.н., профессор, гл.н.с. ИМ с ВЦ УФИЦ РАН Борисов Д.И.
К.ф.-м.н., ученый секретарь ИМ с ВЦ УФИЦ РАН, доцент кафедры математики и статистики Вильданова В.Ф.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.01 Иностранный язык

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие универсальной компетенции:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

**Уметь**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

**Владеть**

- основами деловой этики и речевой культуры.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | ГРАММАТИКА<br>Grammar | Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. |
| | ЛЕКСИКА<br>Vocabulary<br>Functional language | Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)<br>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.<br>Понятие об обиходно–литературном, официально–деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. |
| | ГОВОРЕНИЕ<br>Speaking | Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). |
| | АУДИРОВАНИЕ<br>Listening<br><br>ЧТЕНИЕ<br>Reading | Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.<br>письмо, биография.<br>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.<br>реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое |
| | ПИСЬМО<br>Writing | Письмо. Виды речевых произведений: аннотация и др. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | ГРАММАТИКА<br>Grammar | The new person |
| 2. | ЛЕКСИКА<br>Vocabulary<br>Functional language | Travel essentials |
| 3. | ГОВОРЕНИЕ<br>Speaking | A good impression |
| 4. | АУДИРОВАНИЕ<br>Listening | A public life |
| 5. | ЧТЕНИЕ<br>Reading | English in your life |
| 6. | ПИСЬМО<br>Writing | Family life |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Лексический минимум по Темам № 1–5.

Тема № 1: Знакомство. О себе (The New Person, Personal Profile, Personal Possessions, In Person).

Тема № 2: Семья. Друзья. Соседи (Typical Friends, Living with Parents, Neighbourhood).

Тема № 3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the House, Furniture, Ordinal Numbers, Phone Conversations).

Тема № 4: Путешествия. (Languages Spoken Around the World, Travel Essentials, Bed and Breakfast).

Тема № 5: Каникулы, отпуск, праздники (At the Hotel, At the Airport, At the Train-Station).

2. Грамматический материал (КОПР № 1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is / there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы .

10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах).

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему).

3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему).

4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор).

5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне).

1. Лексический минимум по Темам № 6–12.

Тема № 6: Знаменитые люди (Actors, Authors, Musicians, TV shows, Films).

Тема № 7: Еда (Diets, Fussy Eaters, Menu, At the Pub, At the Café).

Тема № 8: Транспорт (Traffic Jam, In the Street, Means of Transport).

Тема № 9: Здоровье (At the Hospital, Sports and Health).

Тема № 10: Жизнь в больших городах (Laws, Rights and Obligations, Capitals, Places in a City, Describing a City).

Тема № 11: Профессия и карьера (Jobs, Career, Work and Colleagues, At the Office).

Тема № 12: Человек и его достижения (Public and Private Life, Awards, English in Your Life).

2. Грамматический материал (КОПР № 4, 5, 6):

1. Модальные глаголы и их заменители: can (could) = to be able(to), may (might) = to be allowed (to), must, to have (to), to be to, ought (to), should, need.
2. Причастие I, II.
3. Герундий.
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы.
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге.
6. Числительные: количественные и порядковые.
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях).

2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т. д.).

3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т. д.).

4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия).

5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе).

6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры).

7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях).

**Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы**

"What is hot with the young generation?" («Что популярно среди молодежи?»).

"Nickname" как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты международного общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность онлайн общения.

Аббревиация в онлайн играх.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский – новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.

Анализ заголовков печатных СМИ.

Английский язык – урок в моем расписании.

Английская лексика, связанная с церковью и религией.

Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Английские свадебные традиции.

Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.

Английский и русский - настолько ли они разные?

Английский как международный язык общения.

Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.

Англицизмы в русском языке.

Англоязычные заимствования в современной публицистике.

Англоязычные заимствования в современном русском языке.

Англоязычные слоганы в российских СМИ.

Биография и творчество А. Милна.

Биография и творчество Вильяма Шекспира.

Биография и творчество Льюиса Кэрролла.

Влияние группы «Битлз» на музыку XX века.

Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.

Где живут слова? Мой любимый словарь.

Женщины-монархи в Британской истории.

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.

Загадки Стоунхенджа.

Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:


1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров) : учебное пособие / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова. — Мурманск : МАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-907368-60-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407354 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students Английский язык для студентов-бакалавров : учебное пособие / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова. — Мурманск : МАУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907368-68-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464951 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лебединцев, С. В. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / С. В. Лебединцев, В. А. Густов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-00137-534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516386 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устиновская, А. А. Английский язык для студентов : учебное пособие / А. А. Устиновская. — Москва : РГУ Соцтех, 2024. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440360 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
MS Office Word, Power Point.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://www.consultant.ru
2. https://www.garant.ru
3. https://fgosvo.ru
4. https://biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-6 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

**Контрольные вопросы к зачету**

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных в 1-ом семестре 1-го курса (темы перечислены).
2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из семи тем, пройденных в 1-ом семестре 1-го курса (темы диалогов перечислены).
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению.

**Контрольные вопросы к экзамену**

1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4,5,6);
2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать | Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления | переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами<br>Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола. | | |
| Базовый | Достаточный (эвристический)<br>Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки<br>Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований<br>Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать | Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке<br>Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального.<br>Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | программу исследований | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки | Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при *помощи преподавателя* | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
И. о. заведующего кафедрой иностранных языков ИФОМК,
старший преподаватель Шагапов А. И.

**Эксперты:**
Заведующий кафедрой английского языка ИФОМК,
кандидат филологических наук, доцент Иксанова Р. М.

кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка ИФОМК Гумерова Н. Ж.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет**
**им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.02 Русский язык и культура речи

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

развитие универсальных компетенций:

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

индикаторы достижения –

УК-3.1 – демонстрирует способность работать в команде, проявляет

УК-3.2 – демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

УК-3.3 – знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах*)* (УК-4).

индикаторы достижения –

УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

УК-4.3 – осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к коммуникативно-цифровому модулю.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- функции русского литературного языка и его нормы;
- правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- невербальные средства коммуникации;
- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия;
- традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка.

**Уметь**:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи;
- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения.

**Владеть**:

- основами эффективного речевого взаимодействия;

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;
- навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Язык и речь | 1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.<br>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы». |
| 2. | Культура речи | 1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.<br>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.<br>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки.<br>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.<br>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.<br>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).<br>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.<br>8) Социальные аспекты культуры речи.<br>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный. |
| 3. | Функциональные стили современного русского литературного языка | 1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.<br>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.<br>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, |

| | | |
|---|---|---|
| | | объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.<br>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.<br>5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.<br>6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи). |
| 4. | Профессиональная коммуникация | Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде. |
| 5. | Мастерство публичного выступления | Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информирующая речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2. Культура речи

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.

5. Понятие о лексических нормах.

6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.

7. Заимствованная лексика в современном русском языке.

8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.
8. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.

10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19.Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Артамонов В.Н., Уба Е.В., Узерина М.С. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование», а также для всех направлений подготовки бака-лавров, магистров и аспирантов / В.Н. Артамонов, М.С. Узерина, Е.В Уба. – 4-еиздание, исправленное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2020. – 152 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171050 (дата обращения: 03.04.2024).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / составители С. С. Иванова, М.А. Ермошина. — Пермь: ПГГПУ, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157174 (дата обращения: 03.05.2024).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. http://gramota.ru
3. http://gramma.ru
4. http://www.slovari.ru/
5. http://dic.academic.ru
6. http://www.philology.ru/
7. https://ozhegov.slovaronline.com/
8. https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
9. http://feb-web.ru/
10. http://diclist.ru/
11. https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/
12. https://slovaronline.com/
13. http://feb-web.ru/
14. https://orthographical.slovaronline.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, вопросами к экзамену и тестами.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.

15.Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.

16.Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.

17. Виды норм современного русского литературного языка.

18. Варианты норм.

19.Социальные аспекты культуры речи.

20.Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.

21.Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.

22.Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.

23. Нормы произношения заимствованных слов.

24.Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,

25.Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.

26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.

27.Основные типы лексических ошибок.

28.Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.

29.Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.

30.Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.

31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.

32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.

33.Основные синтаксические нормы в современном русском языке.

34.Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

35.Точность и логичность речи.

36.Чистота и уместность речи.

37.Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.

38.Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.

39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

40.Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.

41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.

42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.

43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

45. Проблема художественного стиля.

46. Основные типы лингвистических словарей.

47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).

48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.

49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.

50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.

51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.

53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.

54. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

**Эксперты:**
*внешний*
д.филол.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания УУНит В.Л. Ибрагимова
*внутренний*
д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальных компетенций:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- индикаторы достижения:

– демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1.);

– применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2.);

– анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.);

- формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- индикаторы достижения:

– разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1.);

– проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2.);

– осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3.);

– способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- индикаторы достижения:

– выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.);

– демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2.).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к комплексному модулю «Коммуникативно-цифровой модуль» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;

**Уметь:**

– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;

– применять системный подход для решения поставленных задач;

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;

– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

**Владеть:**

– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;

– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;

– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Цифровизация и образование | Цифровизация. Цифровые технологии. Цифровизация государственных сервисов. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков медиаконтента.<br>Ведущие международные и российские образовательные порталы и платформы. Государственные проекты по цифровизации: национальный проекты «Цифровая экономика» и «Образование», федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда. Национальная технологическая инициатива РФ, сквозные технологии (большие данные, искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые и портативные источники энергии, новые производственные технологии, сенсорика и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, технологии управления свойствами биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей). Агентство стратегических инициатив: компетенции 21 века (мышление (стратегическое, креативное, системное, критическое, взаимодействие (коммуникация, кооперация), самоопределение (саморегуляция, самоорганизация)). Региональные органы управления цифровизацией, образовательный портал (https://edu.bashkortostan.ru) и программа электронное образование РБ (https://it.bashkortostan.ru/activity/273), Постановление Правительства Республики Башкортостан от 18 июня 2020 года №365 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Единая электронная образовательная среда Республики Башкортостан».<br>Образовательные технологии: основные понятия. Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии (проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, проектное обучение). Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. |
| 2. | Цифровая образовательная среда | Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Государственное регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Системы управления обучением (LMS): понятие, назначение, виды. Обзор ведущих систем управления обучением. Аппаратно-техническое и |

| | | |
|---|---|---|
| | | программное обеспечение цифровых технологий в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Мессенджеры. Социальные сети и профессиональные сообщества. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. Цифровые инструменты личной продуктивности. |
| 3. | Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога | Информационно-образовательная среда образовательной организации.<br>Реализация современных образовательных технологий с использованием IT (смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация, Case-Study (ситуационный анализ), адаптивное обучение, микрообучение, индивидуальные образовательные маршруты. Moodle – самая распространенная в России LMS система управления курсами.<br>Цифровые инструменты педагога:<br>- технологии организации совместной работы (совместная работа над документами/таблицами, онлайн доски для совместной работы (https://miro.com/ru/online-whiteboard и др.), онлайн майнд-карты (https://coggle.it и др.);<br>- инструменты оценки образовательных результатов (письменных работ (облачные хранилища, интерактивные рабочие листы, онлайн тестирование, опросы, анкетирование).<br>- сервисы оценивания устных опросов (видеоконференцсвязь).<br>- инструменты визуализации (графики и данные, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика);<br>- интерактивные образовательные ресурсы и приложения (сервисы онлайн упражнений, учебные электронные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, мультимедиа-учебники).<br>Коллекции образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru и др.). Справочно-правовые системы КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/sys) и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования (Votum-web, Яндекс-формы, Онлайн-конструктор тестов 4exam (https://4exam.ru/ и др.)). Цифровые платформы для школы: РЭШ, МЭШ, СберКласс, Сферум и др. Электронные библиотеки, электронные научные библиотеки, российская научная электронная библиотека e-library. Системы проверки подлинности текстов (Антиплагиат). |
| 4. | Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога | Этапы проектирования персонального цифрового образовательного продукта (ЦОП) (по модулям лабораторных работ). Общий обзор программных средств для разработки ЦОП. Создание и презентация ЦОП в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества ЦОП: основные критерии (уникальность, доступность, переносимость, кроссплатформенность, стоимость). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цифровизация и образование.

2. Цифровая образовательная среда.

3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.

4. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Анализ материалов и моделирование продукта | Лабораторная работа №1. Тема цифрового образовательного продукта (ЦОП). |
| | | Лабораторная работа №2. Подбор современных исследовательских материалов по теме. |
| | | Лабораторная работа №3. Оценка качества электронного образовательного контента. |
| | | Лабораторная работа №4. Анализ структуры сайта образовательной организации на соответствие действующему законодательству. |
| | | Лабораторная работа №5. Анализ образовательных онлайн-платформ. |
| | | Лабораторная работа №6. Моделирование цифрового образовательного продукта. |
| 2 | Цифровые технологии создания медиаконтента | Лабораторная работа №7. Инструменты для работы с текстом. |
| | | Лабораторная работа №8. Инструменты для работы с графикой и изображениями. |
| | | Лабораторная работа №9. Инструменты для работы с видео. |
| | | Лабораторная работа №10. Инструменты для работы с аудио. |
| | | Лабораторная работа №11. Инструменты для работы с мультимедийной информацией. |
| | | Лабораторная работа №12. Интерактивные инструменты, тесты, анкеты. |
| | | Лабораторная работа №13. Инструменты онлайн-презентации. |
| | | Лабораторная работа №14. Подготовка презентации цифрового образовательного продукта. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. «У нас легко заводят разговор то про «умный город», то про «умный дом», а иногда даже договариваются до «умного университета»… Но проблема состоит не в том, чтобы город был «умным», а в том, чтобы умным было его население» (С.Б. Переслегин).

Что понимается под умным домом, умным городом? Что может пониматься под умным университетом? Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания писателя и публициста С.Б. Переслегина.

2. Подберите подходящую метафорическую иллюстрацию для каждого из принципов цифровой дидактики и оформите презентацию. Например, принципу избыточности и структурированности образовательной среды может быть поставлена в соответствие фотография шведского стола с богатым выбором блюд.

3. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей современных цифровых технологий.

4. Подготовьте 5-минутное содержательное сообщение для своей учебной группы по одной из следующих тем, запишите его на видео и опубликуйте в Youtube. Сколько времени заняло у Вас выполнение этого задания?

Возможные темы:

а) социальные сети как новая форма общественного сознания;

б) сетевая самоидентификация как новая форма развития личности;

в) колоссальные возможности и риски сетевой коммуникации;

г) новая форма накопления социального капитала – сетевое общение с «незнакомыми» людьми;

д) разрыв между системой образования и запросами цифрового общества;

е) трансформация сложившейся модели общества под влиянием развития цифровых технологий;

ж) цифровой разрыв между поколениями и социальными группами;

з) неограниченные возможности самореализации человека в информационном обществе;

и) цифровая среда – дружественная по отношению к личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

https://urait.ru/bcode/520289.

2. Инструктивные материалы по созданию цифровых образовательных ресурсов на онлайн сервисах: учебно-методическое пособие / составители В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – 89 с. – ISBN 978-5-87818-674-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/312281. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513253.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://urait.ru
5. https://biblioclub.ru/
6. https://e.lanbook.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Зачет осуществляется в форме демонстрации презентации цифрового образовательного продукта и демонстрации отчета.

Примерная структура презентации цифрового образовательного продукта:

1. Рекламный плакат.
2. Название темы с логотипом.
3. Цель.
4. Задачи:

– обучающая,
– развивающая,
– воспитывающая.

5. Структурно-технологическая модель из Coogle.
6. Понятия и термины.
7. Актуализация прошлого опыта.
8. Исторические данные.
9. Мотивация к изучению.
10. Вспомогательные материалы.
11. Основное содержание.
12. Заключение.
13. Тестирование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|---|---|---|---|---|

| | описание уровня | выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | ная шкала (академическая) оценка | освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
к.п.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики И.В. Кудинов
к.ф.-м.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики А.Р. Нафикова

**Эксперты:**
*внешний*
директор ГБОУ «Республиканский инженерный лицей-интернат» ГО г. Уфа

А.Ш. Янгурчин

*внутренний*
к.э.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики О.С. Мутраков

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.04 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

развитие универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Индикаторы достижения:*

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонтрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Индикаторы достижения:*

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

*Индикаторы достижения:*

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные приемы и нормы социального взаимодействия;

– основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;

– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;

– основные приемы эффективного управления собственным временем;

– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

– методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

**Уметь:**

– использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

– самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;

– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;

– выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;

– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развать творческие способности.

**Владеть:**

– навыками осознанной саморегуляции поведения;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– методами управления собственным временем;

– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

– работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и

дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство, организация работы группы | Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. |
| 2 | Выработка сплочения группы | Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности |
| 3 | Комплексная диагностика адаптивных возможностей | Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников. |
| 4 | Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии | Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия. |
| 5 | Основы командообразования | Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики. |
| 6 | Тайм-менеджмент | Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы |

| | | |
|---|---|---|
| | | управления временем. |
| 7 | Завершение работы группы | Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (**семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.

2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.

2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проведести самодиагностику способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия (на выбор 3 методики).

2. Разработать программу тренинга, целью которого является организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной

дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
2. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Росссия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекций, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призвана способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе.
2. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
3. Снижение тревожности участников группы.
4. Работа с ожиданиями участников.
5. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное саморазвитие личности.
9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
12. Выявление уровня самооценки и притязаний.
13. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.

19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.

20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

22. подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

25. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

26. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

27. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии А.М.Валишина.
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии Е.И. Жаркова.

**Эксперты:**
канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

# Б1.В.0.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**1. Целью** дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь**:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

**Владеть**:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой. |
| 2 | Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности | Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. |
| 3 | Здоровьеформирующие системы физического воспитания | Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности. |
| 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля.Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля**.** |
| 5 | Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами | Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики. |
| 6 | Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах | Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Лечебная физическая культура при нарушении зрения. | Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии. |
| 8 | Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата | ЛФК при травмах позвоночника.ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей. |
| 9 | Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы | Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление). |
| 10 | Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания. | Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии. |
| 11 | Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы. | Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении. |
| 12 | Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта | Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника. |
| 13 | Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы | ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи. |
| 14 | Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы | Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре. |
| 15 | Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика. | Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание. |
| 16 | Оздоровительная и корригирующая гимнастика | Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание рефератов по предложенным темам;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего

специалиста.

4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.

5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.

6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).

7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания призанятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом )

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов

зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=461443.

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.urait.ru/
http://www.teoriya.ru/journals/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий и реферата.

**Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

**На соответствие:**

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

| Упражнения | Результаты |
|---|---|
| Наклоны<br>Кросс<br>Отжимания<br>Кувырки | Ловкость<br>Гибкость<br>Сила<br>Выносливость |

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний, либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 90 - 100 | зачтено |
| 80-89,9 | зачтено |
| 50-79.9 | зачтено |
| 0-50 | Не зачтено |

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| **Критерии** | **Показатели** |
|---|---|
| 1.Новизна реферированного текста | -актуальность проблемы и темы; |

| | |
|---|---|
| Макс. - 20 баллов | -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, вформулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>-наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | -соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>-обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>-умение работать с литературой, систематизировать иструктурировать материал;<br>-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положенияи выводы |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов | -круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>-привлечение новейших работ по проблеме (журнальныепубликации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов | -отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Высокий уровень (отлично) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Базовый | Средний уровень (хорошо) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой.<br>Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.<br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; | Зачтено | 80-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности.<br>Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.<br>Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;<br>Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта. | Зачтено | 70-79.9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | менее 70 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждатся на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова
**Эксперты:**
*внешний*
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

- индикаторы достижения:

ПК 1.1. - знает структуру проектной деятельности.

ПК 1.2. - умеет осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах проектной деятельности.

ПК 1.3. - демонстрирует умение разрабатывать различные формы проектной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы проектной деятельности в области физической культуры и спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений «Элективные дисциплины (модули)».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цель и задачи проектной деятельности;
- основные этапы становления проекта;
- содержание и направленность основных нормативно-методических документов, регламентирующих проектную деятельность;
- назначение основных документов проектной деятельности;
- структуру и направленность проектной деятельности.

**Уметь:**

- осуществлять подбор содержания проекта;
- правильно планировать процесс реализации проекта;

**Владеть:**

- навыками применения различных средств и методов в зависимости от решаемых педагогических задач проектной деятельности;
- методами и методическими особенностями проектирования;
- навыками составления основных документов проектирования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и

дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Основные понятия науки об управлении проектами. | Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта. Типы проектов: классификационные признаки и классификации проектов |
| 2. | Участники проекта | Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Организационная структура. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта |
| 3. | Процессы инициации проекта | Понятие инициации. Процессы инициации проекта. Разработка Устава проекта. Анализ заинтересованных сторон. Сбор требований. Стартовое совещание по проекту |
| 4. | Планирование проекта. | Понятие планирования проекта. Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах. Разработка календарного плана. Идентификация рисков. Разработка бюджета проекта. Разработка организационной структуры. Оценка рисков. Планирование поставок. Планирование реагирования на риски. Планирование коммуникаций. |
| 5. | Процессы контроля проекта. | Контроль проекта. Процессы контроля проекта. Мониторинг и контроль хода работ. Управление изменениями. Контроль содержания проекта. Контроль сроков проекта. Контроль стоимости проекта. Контроль персонала и ресурсов. Контроль рисков проекта. Администрирование контрактов. Контроль коммуникаций проекта. Контроль качества. Взаимосвязь процессов контроля проекта и управление изменениями. |
| 6. | Процессы организации исполнения работ | Организация исполнения проекта. Процессы организации исполнения проекта. Набор команды проекта. Выбор поставщиков. Обеспечение качества. Координация работ и исполнителей. Управление ожиданиями заинтересованных сторон. Развитие команды проекта. Распределение информации в проекте |
| 7. | Процессы закрытия проекта. | Закрытие проекта. Процессы закрытия проекта. Закрытие проекта или фазы. Извлечение уроков и закрытие проекта |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия науки об управлении проектами.
Тема 2. Участники проекта
Тема 3. Процессы инициации проекта
Тема 4. Планирование проекта.
Тема 5. Процессы контроля проекта.
Тема 6. Процессы организации исполнения работ
Тема 7. Процессы закрытия проекта..

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные понятия науки об управлении проектами.

Вопросы для обсуждения:

Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта. Типы проектов: классификационные признаки и классификации проектов.

Тема 2:Участники проекта

Вопросы для обсуждения:

Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Организационная структура. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта.

Тема 3: Процессы инициации проекта.

Вопросы для обсуждения:

Понятие инициации. Процессы инициации проекта. Разработка Устава проекта. Анализ заинтересованных сторон. Сбор требований. Стартовое совещание по проекту

Тема 4: Планирование проекта..

Вопросы для обсуждения:

Понятие планирования проекта. Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах. Разработка календарного плана. Идентификация рисков. Разработка бюджета проекта. Разработка организационной структуры. Оценка рисков. Планирование поставок. Планирование реагирования на риски. Планирование коммуникаций.

Тема 5: Процессы контроля проекта.

Вопросы для обсуждения:

Контроль проекта. Процессы контроля проекта. Мониторинг и контроль хода работ. Управление изменениями. Контроль содержания проекта. Контроль сроков проекта. Контроль стоимости проекта. Контроль персонала и ресурсов. Контроль рисков проекта. Администрирование контрактов. Контроль коммуникаций проекта. Контроль качества. Взаимосвязь процессов контроля проекта и управление изменениями.

Тема 6: Процессы организации исполнения работ.

Вопросы для обсуждения:

Организация исполнения проекта. Процессы организации исполнения проекта. Набор команды проекта. Выбор поставщиков. Обеспечение качества. Координация работ и исполнителей. Управление ожиданиями заинтересованных сторон. Развитие команды проекта. Распределение информации в проекте

Тема 7: Процессы закрытия проекта.

Вопросы для обсуждения:

Закрытие проекта. Процессы закрытия проекта. Закрытие проекта или фазы.

Извлечение уроков и закрытие проекта

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

Не предусмотрено

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Реферирование статей, связанных с изучаемыми темами.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку сообщений и докладов по избранной тематике.
4. Подготовку к решению контрольных заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература:

1. Основы проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Моргачев, А. В. Кунченко, А. Г. Досова, Д. С. Чайкин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-4479-0485-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506075 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Григоращенко-Алиева. — Сочи : СГУ, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492935 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности в области физической культуры и спорта» призвана способствовать освоению общих основ теории и методики физического воспитания. Изучение курса строится на освоении теоретического материала, проведение анализа и разработки проектов, ведения проектной документации. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для экзамена, тестовые задания.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Дайте общую характеристику по вопросам:

1. Дать определение понятию «управление»
2. Основные функции управления
3. Методы управления и их сущность
4. История возникновения дисциплины «Управление проектом»
5. Какие существуют профессиональные ассоциации за рубежом и в России, объединяющие специалистов по управлению проектами и определяющие стандарты
6. Какие существуют стандарты в области управления проектами в России и за рубежом
7. Понятие и признаки проекта
8. Классификация проектов
9. Понятие и сущность управления проектами
10. Процессы управления проектами, связанные с областями знаний проектного менеджмента
11. Жизненный цикл проекта
12. Сущность разработки концепции проекта
13. Начальная ( предынвестиционная) фаза проекта
14. Организационные структуры управления проектом
15. Участники проекта
16. Понятие офиса и его идеология
17. Маркетинг проекта. Современная концепция маркетинга в управлении проектом
18. Состав и порядок разработки проектной документации
19. Экспертиза проекта. Общие положения
20. Принципы эффективного управления временем
21. Состав и анализ факторов потерь времени
22. Формы контроля производительности труда
23. Ресурсы проекта
24. Процессы управления ресурсами
25. Основные методы планирования ресурсов проекта
26. Управление закупками ресурсов. Основные задачи закупок и поставок
27. Организационные формы закупок
28. Управление поставками. Типы товарных рынков
29. Договоры на поставку материально-технических ресурсов
30. Планирование поставок. Исходные данные для календарного планирования ресурсного обеспечения проектов
31. Управление запасами. Основные понятия
32. Виды запасов и их характеристика
33. Формирование и развитие команды. Основные понятия
34. Основные характеристики команды проекта
35. Принципы формирования команды проекта
36. Организационные аспекты формирования команды
37. Методы формирования команды проекта
38. Состав команды и требования к менеджерам проекта
39. Организация эффективной деятельности команды. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям

40. Основные принципы управления персоналом
41. Основные положения по управлению коммуникациями проекта
42. Информационные технологии управления проектами
43. Интегрированные информационные системы поддержки принятия решений
44. Критерии анализа программного обеспечения

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Обучающийся владеет частично теоретическими | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе. | | |
| Недостаточный | Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Р.С. Кулешов

**Эксперты:**
*внешний*
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является

- формирование профессиональной компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета вида спорта).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями нормативных документов.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» относится к обязательной части учебного плана к части формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета вида спорта);
- научно-теоретические основы спортивной тренировки;
- основы техники и тактики спорта;
- методику спортивной тренировки;

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи спортивной тренировки в соответствии с требованиями нормативных и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся;
- подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения

**Владеть:**

- навыками и опытом отбора содержания занятий для их реализации;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий, а также оценки их эффективности, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и проведения соревнований;
- навыками и опытом использования терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и

профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретико-практические основы развития физических качеств | Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика. Методы и средства физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты. Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям |

| | | |
|---|---|---|
| | | с развитием физических качеств. |
| 2. | Основы спортивной тренировки | Теория спорта. Функции спорта. Спортивная тренировка. Функция тренировки.<br>Подготовка спортсмена к соревнованиям. Многолетняя тренировка. Структура многолетней спортивной тренировки. Олимпийский цикл.<br>Последовательность звеньев тренировочного процесса.<br>Спортивный отбор. Стадии многолетней подготовки спортсмена.<br>Теоретическая подготовка<br>Техническая подготовка.<br>Тактическая подготовка.<br>Психологическая подготовка.<br>Физическая подготовка<br>Этапы спортивной тренировки.<br>Процесс многолетней спортивной тренировки.<br>Особенности построения различных циклов спортивной тренировки ( микроциклы, мезоциклы, макроциклы). Анализ тренировочного процесса.<br>Анализ ФССП по видам спорта. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Теоретико-практические основы развития физических качеств

Тема 2 Основы спортивной тренировки

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретико-практические основы развития физических качеств

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.
2. Классификация двигательных качеств, их характеристика.
3. Методы и средства физического воспитания.
4. Основы обучения движениям.
5. Основы совершенствования физических качеств.
6. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.
7. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.
8. Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.
9. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

10. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

11. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

Тема 2: Основы спортивной тренировки.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория спорта. Функции спорта. Спортивная тренировка. Функция тренировки.
2. Подготовка спортсмена к соревнованиям. Многолетняя тренировка. Структура многолетней спортивной тренировки. Олимпийский цикл.
3. Последовательность звеньев тренировочного процесса. Спортивный отбор. Стадии многолетней подготовки спортсмена.
4. Теоретическая подготовка
5. Техническая подготовка.
6. Тактическая подготовка.
7. Психологическая подготовка.
8. Физическая подготовка
9. Этапы спортивной тренировки.
10. Процесс многолетней спортивной тренировки.
11. Особенности построения различных циклов спортивной тренировки ( микроциклы, мезоциклы, макроциклы).
12. Анализ ФССП по видам спорта.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

Не предусмотрено

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

5. Реферирование статей, связанных с изучаемыми темами.
6. Подготовку к практическим занятиям.
7. Подготовку сообщений и докладов по избранной тематике.
8. Подготовку к решению контрольных заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

основная литература:

1/Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585722 (дата обращения: 14.04.2026).

дополнительная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19930-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586037 (дата обращения: 14.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» призвана способствовать освоению общих основ теории и методики спорта. Изучение курса строится на освоении теоретического материала, приобретении навыков разработки документов планирования, определения нагрузки, плотности тренировочного занятия, умении проводить педагогический анализ тренировочного занятия, а также формировании навыков определения уровня подготовленности спортсмена. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме задания.

**Пример задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Задание. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися.

Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.

Цель: продемонстрировать умение планировать и проводить фрагмент индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.

Алгоритм выполнения задания:

– провести тестирование физических качеств и способностей и произвести анализ полученных результатов;

– сформулировать цель и задачи (не менее двух) индивидуального плана тренировок с учетом заданных условий;

– составить индивидуальный план тренировок с учетом заданных условий и

установленной формы;

– определить содержание фрагмента занятия из индивидуального плана тренировок и подобрать необходимые материалы и оборудование для проведения данного фрагмента;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Р.С. Кулешов

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.0.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**2. Целью дисциплины** является:
формирование профессиональных компетенций:
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- индикаторы достижения –

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к предметно-методическому модуль "Физическая культура" к обязательной части

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**
В результате изучения дисциплины студент должен:
**Знать:**
- характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
методы организации и особенности проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;
**Уметь:**
- создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей;
- применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях;
- планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта;
- анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам

психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности.

**Владеть:**

- навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта;
- методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;
- способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации;
- психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Введение в психологию физического воспитания и спорта** | Особенности психологии физического воспитания и спорта. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности. |
| 2. | **Психология физического воспитания** | Психологические закономерности организации процесса физического воспитания детей и подростков с учетом особенностей возрастного развития. Психологические основы обучения и воспитания в образовательном пространстве физической культуры. Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры. Психологические основы организации этапов обучения двигательным действиям. Ценностно-мотивационная сфера обучающегося: потребности и мотивы двигательной деятельности, двигательной активности в векторах физического (само-) воспитания и спортивного совершенствования. Характеристика актуальных когнитивных функций и стилей деятельности, психологических свойств и состояний личности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | обеспечивающих процесс познания в физическом воспитании и спорте. Деятельность обучающегося в процессе физического воспитания. Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Деятельность учителя физической культуры. Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре. Школьник как субъект учебной деятельности. Психология малых групп в системе физической культуры. |
| 3. | **Психология спорта** | Психологическая характеристика спортивной деятельности.<br>Психология спортивного соревнования. Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико-тактической, психологической, интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах). Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации. Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические особенности личности тренера. Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Психологические основы управления процессом спортивной тренировки и спортивной подготовки. Психологические основы спортивного отбора. Особенности психологической подготовки спортсменов и команд. Основы психогигиены в спорте. Методы психодиагностики в спорте. Социально-психологическая характеристика спортивных групп, психология спортивных групп и коллективов. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в психологию физического воспитания и спорта

Тема 2 Психология физического воспитания

Тема 3 Психология спорта

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в психологию физического воспитания и спорта

Вопросы для обсуждения:

Особенности психологии физического воспитания и спорта.

Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности

Тема 2: Психология физического воспитания.

Вопросы для обсуждения:

Психологические закономерности организации процесса физического воспитания детей и подростков с учетом особенностей возрастного развития.

Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном

пространстве физической культуры.

Ценностно-мотивационная сфера обучающегося: потребности и мотивы двигательной деятельности, двигательной активности в векторах физического (само-) воспитания и спортивного совершенствования.

Характеристика актуальных когнитивных функций и стилей деятельности, психологических свойств и состояний личности, обеспечивающих процесс познания в физическом воспитании и спорте.

Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре.

Школьник как субъект учебной деятельности.

Психология малых групп в системе физической культуры.

Тема 3: Психология спорта.

Вопросы для обсуждения:

Психологическая характеристика спортивной деятельности.

Психология спортивного соревнования.

Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико-тактической, психологической, интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах).

Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации.

Психологические особенности личности тренера.

Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности.

Психологические основы управления процессом спортивной тренировки и спортивной подготовки.

Психологические основы спортивного отбора.

Особенности психологической подготовки спортсменов и команд.

Методы психодиагностики в спорте.

Социально-психологическая характеристика спортивных групп, психология спортивных групп и коллективов.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

| № раздела Дисциплины | Примерное название раздела дисциплины | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию физического воспитания и спорта. | ▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы.<br>▪ Эссе «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта, предмета и характеристик деятельности в физическом воспитании и спорте».<br>▪ Словарь терминов и понятий или кроссворд (на выбор) по теме «Понятия психологии физического воспитания и спорта». | ПК-2 |
| 2 | Психология физического воспитания. | ▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы<br>▪ Разработка психологической структуры обучения фазам двигательного действия с определением основных опорных точек и зон локализации внимания.<br>▪ Разработка методических рекомендаций по формированию мотивационно-ценностной сферы обучающегося с учетом психологической структуры деятельности.<br>▪ Подготовка эссе о психической | ПК-2 |

| № раздела Дисциплины | Примерное название раздела дисциплины | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| | | (интеллектуальной) активности как факторе успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы на уроках физической культуры.<br>▪ Реферат на тему (по выбору): «Роль (избранного) психического качества в эффективном управлении движениями»; «Психологические основы развития личностных качеств учащихся в образовательном пространстве урока физической культуры: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности учащегося»; «Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя физической культуры: особенности адаптации учащихся»<br>▪ Эссе на тему: «Психологическая характеристика конструктивных отношений в системе «учитель физической культуры – ученик»<br>▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования | |
| 3 | Психология спорта | ▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы<br>▪ Разработка психоспортограммы избранного вида спорта как системы требований спортивной деятельности к спортсмену.<br>▪ Аналитическая деятельность или разработка методических указаний (на выбор): «Анализ методов коррекции психоэмоционального состояния по А.Н. Алексееву»; «Разработка методических указаний по саморегуляции психоэмоционального состояния детского тренера (спортсмена) (в избранном виде спорта)».<br>▪ Реферат на тему: «Соотношение психологической, тактической и интеллектуальной подготовки в спорте».<br>▪ Систематизация задач психологической подготовки в структуре видов спортивной подготовки.<br>▪ Эссе на тему: «Психологическая подготовка и психологическая готовность: процесс и результат». | ПК-2 |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491409 (дата обращения: 31.05.2022).

дополнительная литература:

2. Психология физического воспитания и спорта : учебно-методическое пособие / составитель А. В. Башкирева. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-906987-36-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179221 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
5. http://teoriya.ru/ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология физического воспитания и спорта» призван способствовать освоению особенностей психологии физического воспитания и спорта. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности. Изучение курса строится на освоении теоретического материала, приобретении навыков разработки психолого-педагогических исследований, планирования научно-исследовательской работы . Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

Учебный курс «Психология физического воспитания и спорта» призван способствовать формированию умений выявления ценностно-мотивационной сферы обучающегося: потребности и мотивы двигательной деятельности, двигательной активности в векторах физического (само-) воспитания и спортивного совершенствования. Выделения актуальных когнитивных функций и стилей деятельности, психологических свойств и состояний личности, обеспечивающих процесс познания в физическом воспитании и спорте.

Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность разделов дисциплины.

Освоение основ психологии физического воспитания и спорта входит в число требований к уровню знаний студентов, успешно оканчивающих вуз. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» по своему характеру междисциплинарная: знания и умения психологии физического воспитания и спорта входят в той или иной мере в программы теории и методики физического воспитания и спорта, ряда других спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» непосредственно связана с подготовкой студентами курсовых и выпускных квалифицированных работ, с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов.

Преподавание должно способствовать приобретению студентами знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сфере спорта.

В ходе изучения цикла студенты не только осваивают теоретические разделы, но и приобретают навыки формирование логики и методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта, учатся планировать и прогнозировать психическое развитие личности в сфере физической культуры и спорта. Приобретают навыки определения свойств личности.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, планов работы педагога.

Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физической культуры и спорта, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях.

**Методические рекомендации для преподавателей**

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной

темы.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе практического (или лабораторного) занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части семинарского (лабораторного) занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного, практического и лабораторного занятий сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к устному опросу и обсуждению, темы учебных заданий, тестовые задания.

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

*Примерные вопросы для устного опроса и обсуждения*

1. Сравнительная характеристика основных категорий психологии физического воспитания и спорта.
2. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта (физическое воспитание в системе образования; личность учителя, обучающегося; спортивная деятельность; личность тренера, спортсмена; др.), предмета (особенности личности и деятельности – процессов обучения, воспитания, тренировки, др;) и характеристик деятельности (мотивация; цель; направленность; характер нагрузок; критерий эффективности; результат) в физическом воспитании и спорте.
4. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура учителя физической культуры».

5. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура обучающегося».

6. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура тренера».

7. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура спортсмена».

8. Помехоустойчивость и стрессоустойчивость личности в процессах обучения, воспитания, развития, тренировки в физической культуре и спорте».

9. Психологическая подготовка и психологическая подготовленность к деятельности в области физической культуры и спорта.

10. Психологические особенности организации процесса физического воспитания для детей дошкольного возраста (возрастной диапазон – на выбор).

11. Психологические особенности организации процесса физического воспитания подростков.

12. Психологические особенности организации процесса физического воспитания юношей (девушек).

13. Психологические особенности организации этапов обучения движению (с определением содержания основных опорных точек и зон локализации внимания) в образовательном пространстве физической культуры.

14. Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры.

15. Психологические основы содержательной организации этапов обучения двигательным действиям. двигательных действий.

16. Психологические особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающегося (характеристика потребностей, мотивов, ценностных ориентаций) в пространстве реализации двигательной активности и двигательной деятельности в физическом (само-) воспитании и спортивном совершенствовании.

17. Психологические особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающегося (характеристика установок и убеждений) в пространстве реализации двигательной активности и двигательной деятельности в физическом (само-) воспитании и спортивном совершенствовании.

18. Психологические особенности построения содержания цели и задач совершенствования двигательного действия и двигательной операции.

19. Характеристика актуальных когнитивных функций (ощущения и восприятия) при реализации избранного физического упражнения.

20. Характеристика актуальных когнитивных функций (внимания и его видов) при реализации избранного физического упражнения.

21. Характеристика актуальных когнитивных функций (мышления и его видов) при реализации избранного физического упражнения.

22. Характеристика актуальных когнитивных функций (памяти и ее видов) при реализации избранного физического упражнения.

23. Характеристика актуальных когнитивных функций (воображения) при реализации избранного физического упражнения.

24. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (аналитичность – синтетичность) при реализации избранного физического упражнения.

25. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (быстрое течение времени – медленное течение времени) при реализации избранного физического упражнения.

26. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (дискурсивность – интуитивность) при реализации избранного физического упражнения.

27. Характеристика актуальных психологических свойств (черт характера), обеспечивающих успешность реализации избранного физического упражнения (фрагмента физкультурно-спортивной деятельности).

28. Характеристика конструктивных психоэмоциональных состояний, обеспечивающих личности эффективное познание в области физического воспитания.

29. Деятельностная характеристика обучающегося в процессе выполнения заданий в видах физкультурно-спортивной активности: процессуальные и результативные критерии психической и физической активности и эффективности.

30. Психологические факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.

31. Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя физической культуры.

32. Авторитет педагога по физической культуре (психологические особенности поведения и реализации деятельности).

33. Школьник как субъект игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, рефлексивной, организационной деятельности в области физической культуры.

34. Психологические особенности организации физкультурно-спортивной деятельности в малых группах: развитие содержания мотивов и потребностей.

35. Комплексирование средств интеллектуального развития в физкультурно-спортивной деятельности.

36. Реализацию интеллектуальных способностей как предпосылки и результата физкультурно-спортивной деятельности.

37. Учет этапов программы действия и деятельности (по П.К. Анохину; В.Д. Шадрикову) в психологическом сопровождении процесса обучения.

38. Реализация интеллектуального потенциала требований к компонентам действия и деятельности.

39. Сопряжение интеллектуальных способностей с психомоторными, двигательными способностями; личностными качествами.

40. Психологические основы развития личностных качеств учащихся в образовательном пространстве урока физической культуры.

41. Психологические трудности проектирования содержания и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности обучающегося.

42. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя физической культуры: особенности адаптации учащихся. (рассмотрение проблемного поля адаптации обучающегося к поведению и деятельности учителя и адаптации учителя к поведению и деятельность обучающихся. Сопряжение психологической культуры с организационной культурой педагогического труда учителя (инструктора, методиста).

43. Психологическая характеристика конструктивных отношений в системе «учитель физической культуры – ученик» (с учетом тенденций физкультуризации и спортизации деятельности обучающегося).

44. Психологические особенности формирования корпоративной культуры здоровьесбережения в профессиональном коллективе образовательной организации.

45. Психологические особенности делегирования функциональных обязанностей по организации здоровьесберегающей среды в образовательной организации представителям профессионального коллектива.

46. Физическое и психическое здоровье обучающегося через призму сотрудничества педагогов школы в области физической культуры и спорта.

47. Психологические особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в области освоения ценностного потенциала физической культуры и спорта.

48. Психологическая характеристика спортивной деятельности (на примере избранного вида спорта. Психоспортограмма по аналогии с данными И.Ш. Тучашвили; Б.П. Яковлева; Е.П. Павлова, др.).

49. (Юный) спортсмен как субъект игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, восстановительно-рекреационной, рефлексивной, организационной, соревновательной деятельности в спорте.

50. Психология спортивного соревнования через призму актуальных качеств, способностей личности спортсмена.

51. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте – функциональной подготовки в теоретическом и прикладном ключах.

52. Психологические основы построенияконструкта интегральной подготовки в спорте–физическойподготовки – в теоретическом и прикладном ключах.

53. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте технико-тактической – в теоретическом и прикладном ключах.

54. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах.

55. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: психосоматический срыв в условиях совершенствования двигательного действия.

56. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: монотония в условиях совершенствования двигательного действия.

57. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовое благодушие в условиях соперничества, соревнования.

58. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовая лихорадка в условиях соперничества, соревнования.

59. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовая апатия в условиях соперничества, соревнования.

60. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: болевой финишный синдром в условиях соперничества, соревнования.

61. Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности: определение психологического адаптационного ресурса.

62. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические закономерности обучения движению.

63. Психологические особенности личности тренера: конструктивные (модельные) и деструктивные (пути самосовершенствования психологической культуры).

64. Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности: анализ компенсаторных качеств и способностей, замещающих деструктивные проявления личностных, психомоторных и других спортивных способностей.

65. Психологические основы управления процессом спортивной подготовки.

66. Психологические основы управления процессом спортивной тренировки.

67. Психологические основы конструктивной организации процедур и оглашения результатов спортивного отбора.

68. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с жестким физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).

69. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).

70. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с опосредованным физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).

71. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с отсутствием физического контакта (по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).

72. Особенности психологической подготовки спортивных команд с учетом тактики противоборства сопернику и сильных сторон подготовленности.

73. Соотношение психологической, тактической и интеллектуальной подготовки в спорте.

74. Систематизация задач психологической подготовки в структуре видов спортивной подготовки (физической (общей и специальной); технической (общей и специальной); тактической (общей и специальной).

75. Психологическая подготовка и психологическая готовность: процесс и результат.

76. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития конфликта.

77. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития психоэмоционального выгорания.

78. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития тенденции «миграции в спорте».

79. Методы психодиагностики в спорте: психологические условия корректности применения и адекватности запросу развития личности в спорте.

80. Социально-психологическая характеристика спортивных групп (ролевая структура; взаимные выборы; др.).

81. Психология спортивных профессиональных коллективов: сложности сотрудничества с учетом результатов спортивной, научной карьеры, авторитетности в профессии, профессионального опыта. Условия формирования корпоративной культуры.

*Примерные темы учебных заданий*

| № п/п | Примерное наименование раздела дисциплины | Примерные темы учебных заданий |
|---|---|---|
| **1** | Введение в психологию физического воспитания и спорта. | ▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы.<br>▪ Эссе «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта (физическое воспитание в системе образования; личность учителя, обучающегося; спортивная деятельность; личность тренера, спортсмена; др.), предмета (особенности личности и деятельности – процессов обучения, воспитания, тренировки, др;) и характеристик деятельности (мотивация; цель; направленность; характер нагрузок; критерий эффективности; результат) в физическом воспитании и спорте».<br>▪ Словарь терминов и понятий или кроссворд (на выбор) по теме «Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура учителя физической культуры»; «Психологическая культура обучающегося»; «Психологическая культура тренера»; «Психологическая культура спортсмена»; «Помехоустойчивость и стрессоустойчивость личности в процессах обучения, воспитания, развития, тренировки в физической культуре и спорте»; «Психологическая подготовка и психологическая подготовленность к деятельности в области физической культуры и спорта» |
| **2** | Психология | ▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и |

| | | |
|---|---|---|
| | физического воспитания. | дополнительной) литературы<br>▪ Разработка психологической структуры обучения фазам двигательного действия с определением основных опорных точек и зон локализации внимания.<br>▪ Разработка методических рекомендаций по формированию мотивационно-ценностной сферы обучающегося с учетом психологической структуры деятельности: «двигательная операция соответствует задаче; двигательное действие – цели; двигательная деятельность – мотиву; двигательная активность – потребности». С учетом этого: проектирование содержания программы развития (на выбор): потребностей; мотивов; целей (целеполагания); конкретизации задач деятельности.<br>▪ Подготовка эссе о психической (интеллектуальной) активности как факторе успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы на уроках физической культуры. В опоре на: когнитивные (интеллектуальные) процессы; когнитивные стили деятельности; свойства личности, личностные качества; конструктивные психоэмоциональные состояния; комплексирование средств интеллектуального развития в физкультурно-спортивной деятельности; реализацию интеллектуальных способностей как предпосылки и результата физкультурно-спортивной деятельности; учет этапов программы действия и деятельности (по П.К. Анохину; В.Д. Шадрикову); реализацию интеллектуального потенциала требований к компонентам действия и деятельности; реализацию средств интеллектуального развития альтернативной природы в ситуациях спортивной деятельности; сопряжение интеллектуальных способностей с психомоторными, двигательными способностями; личностными качествами.<br><br>▪ Реферат на тему (выбор):<br>- «Роль (избранного) психического качества в эффективном управлении движениями»;<br>- «Психологические основы развития личностных качеств учащихся в образовательном пространстве урока физической культуры»;<br>- «Психологические трудности проектирования содержания и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности обучающегося»;<br>- «Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя физической культуры: |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности адаптации учащихся» (рассмотрение проблемного поля адаптации обучающегося к поведению и деятельности учителя и адаптации учителя к поведению и деятельность обучающихся. Сопряжение психологической культуры с организационной культурой педагогического труда учителя (инструктора, методиста; др).<br>▪ Эссе на тему: «Психологическая характеристика конструктивных отношений в системе «учитель физической культуры – ученик» (с учетом тенденций физкультуризации и спортизации деятельности обучающегося)<br>▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования |
| **3** | Психология спорта | ▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы<br>▪ Разработка психоспортограммы избранного вида спорта как системы требований спортивной деятельности к спортсмену (на примере психоспортограмм И.Ш. Тучашвили; Б.П. Яковлева; Е.П. Павлова, др.).<br>▪ На выбор: «Анализ методов коррекции психоэмоционального состояния по А.Н. Алексееву» (на выбор рассмотреть состояния: предстартовой лихорадки; предстартовой апатии; предстартового благодушия; психосоматического срыва; монотонии; болевого финишного синдрома); «Разработка методических указаний по саморегуляции психоэмоционального состояния детского тренера (спортсмена) (в избранном виде спорта)».<br>▪ Реферат на тему: «Соотношение психологической, тактической и интеллектуальной подготовки в спорте».<br>▪ Систематизация задач психологической подготовки в структуре видов спортивной подготовки (физической (общей и специальной); технической (общей и специальной); тактической (общей и специальной).<br>▪ Эссе на тему: «Психологическая подготовка и психологическая готовность: процесс и результат». |

Примерные тестовые задания

На соответствие:

Установите соответствие между классификацией морально-волевые качества и их признаками:

| | Морально-волевые качества | | Признаки |
|---|---|---|---|
| А | Целеустремленность | 1 | самоотверженность, принципиальность, смелость |
| Б | Самообладание | 2 | инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость |
| В | Мужество | 3 | выдержка, дисциплинированность, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | решительность |

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Понятие «воли» применяется…

А) когда необходимо охарактеризовать эффективность реализации человеком его намерений выполнить определенное целенаправленное действие;

В) когда необходимо находить и принимать обдуманное решение в ответственные моменты спортивной деятельности и без колебаний приводить их к исполнение, активно действовать достигая цели в опасных, трудных и ответственных ситуациях экстремального характера;

Г) когда необходимо ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие;

Д) когда необходимо способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений вида спорта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Г.М. Юламанова.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ ,Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУРШИСП№5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор института физической культуры и здоровья человека, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.0.03.02 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**3. Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональных компетенций:

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- индикаторы достижения –

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2.способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к предметно-методическому модуль "Физическая культура" к обязательной части.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности;
- проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта;
- методологию педагогического исследования;
- методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта;
- актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности;
- основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в в сфере физической культуры и спорта;

области.

Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**Уметь:**

- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;
- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по

проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам;
- оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач;
- проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки

**Владеть:**

-навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
-навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;
- навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования;
- -рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др.видов работ;
-приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся впроцессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта | Место дисциплины в системе подготовки бакалавров. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Понятия: наука, «фундаментальные», «прикладные» науки. Методология научного познания. Научная и |

| | | |
|---|---|---|
| | | методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности Характеристика системы подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Место и роль научно-методической подготовки студентов. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Виды методических работ и их характеристика. Научная деятельность как фактор профессионально-личностного развития педагога. Виды научных работ и их характеристика. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика научных специальностей: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.5. Теория и методика спорта; 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. |
| 2. | Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы. | Методология научного исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы. Выбор направления научного исследования. Обоснование проблемы исследования. Критерии актуальности научного исследования. Выбор темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Выбор методов исследования. Критерии оценки научного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности. |
| 3. | Методы исследования в физической культуре и спорте. | Педагогические методы исследования в физической культуре и спорте. Теоретические и эмпирические методы исследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение документальных и архивных источников. Сбор и анализ информации. Накопление научной информации. Особенности работы с архивными материалами. Педагогическое наблюдение, виды педагогических наблюдений: беседа, интервью, анкетирование. Организация наблюдений. Контрольные испытания (инструментальные методы, тесты и контрольные упражнения оценки физической, специальной, технической и др. видов подготовленности; методы соматоскопии, физиометрии; психодиагностики, выявления личностных характеристик и др.). Экспертное оценивание. Хронометрирование. Пульсометрия. Педагогический эксперимент, его виды. Требования к педагогическому эксперименту. Планирование и проведение педагогического эксперимента. Математико-статистические методы. Характеристика образовательной среды, обеспечивающей достижение |

| | | |
|---|---|---|
| | | личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта |
| 4. | Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. | Математико-статистические методы в оценке результатов научного исследования. Основные виды измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Способы вычисления достоверности различий по параметрическим и непараметрическим критериям (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, Т-критерий Уйта и др.). Определение меры связи между явлениями (определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков, определение коэффициента ранговой корреляции). Методика определения моды, медианы. Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.<br>Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание текстовых документов в программе Microsoft Word. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования в программе Microsoft Excel. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Презентация дипломного проекта в программе Microsoft Power Point. |
| 5. | Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ. | Цель и задачи курсовой, выпускной квалификационной работ. Требования к структуре и содержанию курсовой, выпускной квалификационной работ. Титульный лист. Оглавление. Введение. Требования к изложению основных результатов выполненного исследования (обзор специальной научно-методической литературы по проблеме исследования, описание опытно-экспериментальной работы, результатов исследования), к формулировке выводов, практических рекомендаций. Библиографическое описание использованной научно-методической литературы. Содержание приложения. Требования к оформлению курсовой, выпускной квалификационной работы: требование к оформлению текстового материала; к обработке и оформлению цифровой информации, графического материала; к языку и стилю изложения содержания. Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы. Подготовка сопроводительных документов (отзыв научного руководителя, рецензия на ВКР, справка о прохождении антиплагиата, акты внедрения результатов исследования, список публикаций). Написание текстового доклада. Подготовка презентации выпускной квалификационной работы в программе Microsoft Power Point. Культура речи и поведения выпускника на защите. Представление ВКР к публичной |

| | | |
|---|---|---|
| | | защите. Критерии оценки выполненной работы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Тема 2 Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы.

Тема 3 Методы исследования в физической культуре и спорте.

Тема 4 Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

Тема 5 Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

Методология научного познания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Научная деятельность как фактор профессионально-личностного развития педагога.

Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика научных специальностей:

Тема 2: Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения:

Методика планирования научно-исследовательской работы.

Выбор направления научного исследования.

Обоснование проблемы исследования. Критерии актуальности научного исследования.

Выбор темы исследования.

Объект и предмет исследования.

Цель и задачи исследования.

Выдвижение рабочей гипотезы.

Выбор методов исследования.

Тема 3: Методы исследования в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения:

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

Педагогическое наблюдение, виды педагогических наблюдений: беседа, интервью, анкетирование.

Организация наблюдений.

Контрольные испытания (инструментальные методы, тесты и контрольные упражнения оценки физической, специальной, технической и др. видов подготовленности; методы соматоскопии, физиометрии; психодиагностики, выявления личностных характеристик и др.).

Экспертное оценивание.

Хронометрирование. Пульсометрия.

Педагогический эксперимент, его виды. Требования к педагогическому

эксперименту. Планирование и проведение педагогического эксперимента.

Математико-статистические методы.

Характеристика образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Реферирование научной статьи по теме курсовой, выпускной квалификационной работы (выбрать из публикаций в научно-методических журналах Теория и практика физической культуры, Физическая культура: содержание, образование, тренировка и др.).
2. Анализ содержания автореферата по теме курсовой, выпускной квалификационной работы.
3. Разработка плана-макета научно-исследовательской работы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, включая:

- обоснование проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования; предполагаемой теоретической и практической значимости;
- выбор методов исследования;
- обоснование экспериментальной методики;
- планирование педагогического эксперимента.

4. Составить словарь основных категорий дисциплины;

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. … Методология и принципы научного познания.
2. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
3. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
4. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
5. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
6. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта
8. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet - ресурсов.
9. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
10. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту.
12. Информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
13. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
14. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
15. Специфика диагностической деятельности в физической культуре и спорте.
16. Контент-анализ и его назначение в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
17. Психологическое тестирование в спортивно-педагогических исследованиях.
18. Культура и этика педагога-исследователя.
19. Функциональные пробы в спортивно-педагогических исследованиях.

20. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в физической культуре и спорте.
21. Двигательная активность учащихся и методы его исследования.
22. Методы исследования физического развития учащейся молодежи.
23. Методы исследования психологической структуры личности спортсмена.
24. Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся, спортивных командах.
25. Методы исследования коммуникативных способностей педагога физической культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

основная литература

1.Кетриш, Е. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: практикум : учебное пособие / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-8050-0759-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369014 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129825 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
5. http://teoriya.ru/ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуры и спорта» призван способствовать освоению общих научно-исследовательской деятельности в физическом воспитании и спорте. Изучение курса строится на освоении теоретического материала, приобретении навыков разработки педагогического исследования, планирования научно-исследовательской работы. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

Учебный курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» призван способствовать формированию умений использовать доступный математического аппарата для оценки результатов измерений на всех стадиях научной и

практической деятельности. Изучение курса строится на основе следующих знаний: Физиология ФВ, Теория и методика ФКиС, Теория и методика обучения предмету, Основы профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту, Физическая культура, Спортивная метрология, Технологии в физкультурно-спортивной деятельности. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность разделов дисциплины.

Освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к уровню знаний студентов, успешно оканчивающих вуз. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера. Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы теории и методики физического воспитания и спорта, ряда других спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» непосредственно связана с подготовкой студентами курсовых и выпускных квалифицированных работ, с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов.

Преподавание должно способствовать приобретению студентами знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сфере спорта.

В ходе изучения цикла студенты не только осваивают теоретические разделы, но и приобретают навыки формирование логики и методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта, учатся планировать и прогнозировать развития физической культуры и спорта. Приобретают навыки определения уровня физической подготовленности.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, планов работы педагога.

Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физической культуры и спорта, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях.

## Методические рекомендации для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по

ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной темы.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе практического (или лабораторного) занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части семинарского (лабораторного) занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного, практического и лабораторного занятий сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к устному опросу и обсуждению, практическими заданиями, рефератами, контрольными работами, тестовыми заданиями.

**Примерные вопросы, практические задания, рефераты, контрольные работы, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

*Примерные вопросы для устного опроса и обсуждения*

1. Что такое наука?

2. Взаимосвязь понятий: «наука о спорте», «педагогическая наука», «методология спортивно-педагогического исследования».
3. Особенности системного и критического мышления.
4. Логические формы и процедуры исследовательской деятельности
5. Отличительные признаки научного исследования.
6. Чем отличаются фундаментальные науки от прикладных?
7. Основная проблематика научных исследований в области физической
8. культуры и спорта. Характеристика паспорта научной специальности.
9. В чем особенности методической деятельности в ФКиС
10. Характеристика научно-исследовательской деятельности студентов.
11. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
12. Что может являться объектом, предмет исследования в спортивно-педагогических исследованиях?
13. Требования к формулировке гипотезы и задач исследования.
14. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте
15. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
16. Методика выполнения аналитического литературного обзора.
17. Как делаются ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ?
18. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
19. Методы опроса, особенности организации анкетирования.
20. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
21. Методы исследования специальной, технической, технико-тактической подготовленности.
22. Характеристика инструментальных методов исследования.
23. Характеристика образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
24. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
25. Сущность педагогического эксперимента. Типы и виды.
26. Требования к организации и проведению педагогического эксперимента в спортивно-педагогических исследованиях.
27. Планирование методики проведения педагогического исследования.
28. Средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в в сфере физической культуры и спорта
29. Какова структура курсовой, выпускной квалификационной работы?
30. Требования к содержанию введения ВКР.
31. Структура и содержание первой главы ВКР.
32. Требования к содержанию главы «Методы и организация исследования».
33. Какова логика изложения результатов опытно-экспериментальной работы?
34. Каковы требования к оформлению табличного и графического материала исследований?
35. По каким критериям рассчитывается достоверность различий средних значений исследуемых показателей контрольной и экспериментальной групп?
36. Каковы критерии оценки значимости выполненного исследования?
37. Каков порядок представления курсовой, выпускной квалификационной работы к публичной защите?

*Примерное содержание практических заданий*

1. Разработать анкету по выявлению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, студентов факультета физической культуры и спорта к учебной

деятельности и др. Провести опрос, обработку полученные результатов опроса, проанализировать результаты и оформить выводы (не менее 20-25 респондентов)
2. Подобрать комплекс тестовых упражнений для оценки физической подготовленности учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста, студентов (по выбору студента), провести тестирование, оформить первичные протоколы, обработку полученных эмпирических данных методами математической статистики, сравнить с должными показателями физической подготовленности исследуемых групп испытуемых.
3. Исследовать индивидуальный антропометрический профиль 1-2 студентов учебной группы.
4. Провести сравнительный анализ показателей функциональной подготовленности спортсменов различных специализаций.
5. Выявить особенности индивидуальных типологических свойств нервной системы.

*Контрольная работа 1*

1. Реферирование научной статьи по теме курсовой, выпускной квалификационной работы (выбрать из публикаций в научно-методических журналах Теория и практика физической культуры, Физическая культура: содержание, образование, тренировка и др.).
2. Анализ содержания автореферата по теме курсовой, выпускной квалификационной работы.
3. Подготовка фрагмента реферативного обзора научно-методической литературы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, не менее 10 источников (с оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ 2008 библиографическим списком).

*Контрольная работа 2*

1. Разработка плана-макета научно-исследовательской работы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, включая:
- обоснование проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования; предполагаемой теоретической и практической значимости;
- выбор методов исследования;
- обоснование экспериментальной методики;
- планирование педагогического эксперимента.
2. Оформление плана-макета в соответствии с требованиями к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (титульный лист, примерное оглавление, краткое содержание отдельных глав и структурных элементов ВКР).
3. Подготовка доклада и презентации плана-макета.

*Примерные темы рефератов*

26. Методология и принципы научного познания.
27. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
28. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
29. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
30. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
31. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
32. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта
33. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet - ресурсов.

34. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
35. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
36. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту.
37. Информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
38. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
39. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
40. Специфика диагностической деятельности в физической культуре и спорте.
41. Контент-анализ и его назначение в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
42. Психологическое тестирование в спортивно-педагогических исследованиях.
43. Культура и этика педагога-исследователя.
44. Функциональные пробы в спортивно-педагогических исследованиях.
45. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в физической культуре и спорте.
46. Двигательная активность учащихся и методы его исследования.
47. Методы исследования физического развития учащейся молодежи.
48. Методы исследования психологической структуры личности спортсмена.
49. Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся, спортивных командах.
50. Методы исследования коммуникативных способностей педагога физической культуры.

Примерные тестовые задания

На соответствие:

Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

| | *Признак* | | *Классификация* |
|---|---|---|---|
| А | По спортивной специализации | 1 | Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения |
| Б | По анатомическому признаку | 2 | Упражнения для мышц ног, рук, туловища |
| В | По биомеханическому признаку | 3 | Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения |
| Г | По преимущественному проявлению отдельных физических качеств | 4 | Циклические, ациклические, смешанные упражнения |

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

**Знания приносят пользу только в случаях их …**

A. применения
B. накопления
C. понимания
D. развития
E. овладения

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
Д.п.н., профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Г.М. Юламанова

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации ,директор ГБОУРШИСП№5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор института физической культуры и здоровья человека, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**4. Целью дисциплины** является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

индикаторы достижения:

ОПК-1.1. Понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю «Физическая культура».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- перечень и содержание действующих нормативных правовых документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта;

- этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности, а также источники права, их характеризующие;

- базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности.

**Уметь:**

- анализировать нормативные правовые документы международного, федерального, регионального уровней и локальные акты организаций, реализующих программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, соотнося их с содержанием, задачами и этическими нормами своей профессиональной деятельности;

- использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности.

**Владеть:**

- юридической терминологией в области физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта;
- опытом проектирования и реализации собственной профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики;
- навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности | **Современная нормативная правовая база физкультурно-спортивной деятельности.** Формы (источники) права физкультурно-спортивной деятельности в Российской Федерации и их иерархия. Виды правоотношений в физкультурно-спортивной деятельности. Основные методы правового регулирования.<br>Этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности и их отражение в источниках права.<br>Конституционные права человека и гражданина в физкультурно-спортивной деятельности. Физическая культура и спорт в статьях Конституции Российской Федерации.<br>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», его структура и содержание.<br>Законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации.<br>Местные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте.<br>Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.<br>Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа физкультурно-спортивной деятельности.<br>Спортивная хартия Европы как свод правовых положений организации физкультурно-спортивной деятельности в европейских странах.<br>**Правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности в Российской Федерации.**<br>Организационно-правовые формы организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Особенности правового регулирования деятельности организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.<br>Договорные отношения в физкультурно-спортивной деятельности: |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятие, виды, порядок и форма заключения договоров, их изменение и расторжение. Договоры по отдельным направлениям физкультурно-спортивной деятельности: договор на оказание физкультурно-спортивных услуг, договор аренды и др.<br>Правовой статус и правовое регулирование труда учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, преподавателя. Особенности трудового договора. Права и обязанности. Режим работы и оплата труда. Правовые основы аттестации.<br>Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.<br>Правовые основы противодействия применению допинга в спорте. |
| 2. | Система управления физической культурой и спортом | **Методологические основы управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.** Физическая культура и спорт как объект управления. Объекты, цели и критерии эффективности управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.<br>Основные подходы к управлению физической культурой и спортом: системный, процессный, ситуационный, программно-целевой и др.<br>Принципы управления: научности, объективности, комплексности, стимулирования, сочетания государственных и общественных начал в управлении.<br>Общие функции управления в физкультурно-спортивной деятельности: анализ, целеполагание, планирование, организация, мотивация, регулирование, координация, контроль, учёт.<br>Методы управления в физкультурно-спортивной деятельности: регламентирующие (административные, организационные, распорядительные), стимулирующие (экономические, социально-психологические, социально-педагогические).<br>Понятие и виды организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности. Требования, предъявляемые к организационно-управленческим решениям. Принципы разработки организационно-управленческого решения. Формы подготовки организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности. Алгоритм подготовки и принятия организационно-управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля.<br>**Физическая культура и спорт как объект управления.** Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Организационная структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и её основные элементы (звенья).<br>Органы управления физической культурой и спортом федерального, регионального и местного (муниципального) уровней, их функции и полномочия.<br>Органы государственного управления физической культурой в министерствах и ведомствах; роль отраслевых министерств и ведомств в управлении и содействии развитию физкультурно-спортивной деятельности.<br>Общественные организации физкультурно-спортивной направленности, их цели, задачи и полномочия в области управления физической культурой и спортом.<br>Олимпийский комитет России как орган управления физкультурно-спортивной деятельностью.<br>Управление физической культурой и спортом на международном уровне.<br>**Управление физической культурой и спортом в различных звеньях системы физического воспитания населения.** Управление физической культурой и спортом в образовательных организациях (общеобразовательных школах, организациях среднего профессионального и высшего образования).<br>Управление спортивной подготовкой в организациях дополнительного образования спортивной направленности.<br>Управление физической культурой и спортом по месту жительства.<br>Менеджмент физкультурных и спортивных мероприятий (соревнований). |
| 3. | Основы маркетинга в физкультурно- | **Сущность маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.** Понятие, цели и основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной |

| | | |
|---|---|---|
| | спортивной деятельности | деятельности.<br>Объекты и субъекты маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.<br>Основные направления и особенности маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.<br>Основные функции маркетинга и направления их реализации в физкультурно-спортивной деятельности.<br>Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.<br>**Маркетинговые технологии разработки и реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Методы и процедуры исследования потребностей в занятиях физическими упражнениями и видами спорта.<br>Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.<br>Технология разработки целевой ориентации (замысла) программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.<br>Моделирование характеристик физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.<br>Рыночное позиционирование программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.<br>Ценообразование как инструмент реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.<br>**Обеспечение и оценка качества организованных форм занятий физическими упражнениями и спортом в рамках маркетинга.** Понятие и аспекты качества. Основные показатели качества («дерево качества») организованных форм занятий физическими упражнениями и спортом.<br>Методика оценки качества программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.<br>**Обеспечение и оценка конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции в физкультурно-спортивной деятельности.<br>Ведущие типы конкурентных стратегий в физкультурно-спортивной деятельности.<br>Основные факторы конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.<br>Методика оценки конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.<br>**Маркетинговые коммуникации в физкультурно-спортивной деятельности.** Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи.<br>Традиционные (классические) формы и средства маркетинговых коммуникаций в физкультурно-спортивной деятельности: реклама, public relations, пропаганда, спонсорство, стимулирование сбыта и др.: понятие, цели, функции, основные формы (виды) и инструменты, преимущества и недостатки, критерии и способы оценки эффективности.<br>Современные формы и средства маркетинговых коммуникаций в физкультурно-спортивной деятельности: Интернет-маркетинг, SMM-маркетинг, видеоблогинг, product placement и др.: понятие, назначение (решаемые задачи, проблемы), целевые аудитории, специфика, преимущества и недостатки (ограничения), инструменты, технологии.<br>Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2. Система управления физической культурой и спортом.

Тема 3. Основы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Современная нормативная правовая база физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Формы (источники) права физкультурно-спортивной деятельности в Российской Федерации и их иерархия. Виды правоотношений в физкультурно-спортивной деятельности. Основные методы правового регулирования.
- Этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности и их отражение в источниках права.
- Конституционные права человека и гражданина в физкультурно-спортивной деятельности. Физическая культура и спорт в статьях Конституции Российской Федерации.
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», его структура и содержание.
- Законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Местные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте.
- Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
- Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа физкультурно-спортивной деятельности.
- Спортивная хартия Европы как свод правовых положений организации физкультурно-спортивной деятельности в европейских странах.

Тема 2: Правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

- Организационно-правовые формы организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Особенности правового регулирования деятельности организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.
- Договорные отношения в физкультурно-спортивной деятельности: понятие, виды, порядок и форма заключения договоров, их изменение и расторжение. Договоры по отдельным направлениям физкультурно-спортивной деятельности: договор на оказание физкультурно-спортивных услуг, договор аренды и др.
- Правовой статус и правовое регулирование труда учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, преподавателя. Особенности трудового договора. Права и обязанности. Режим работы и оплата труда. Правовые основы аттестации.
- Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
- Правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 3: Методологические основы управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения:

- Физическая культура и спорт как объект управления. Объекты, цели и критерии эффективности управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
- Основные подходы к управлению физической культурой и спортом: системный, процессный, ситуационный, программно-целевой и др.
- Принципы управления: научности, объективности, комплексности, стимулирования, сочетания государственных и общественных начал в управлении.
- Общие функции управления в физкультурно-спортивной деятельности: анализ, целеполагание, планирование, организация, мотивация, регулирование, координация,

контроль, учёт.

- Методы управления в физкультурно-спортивной деятельности: регламентирующие (административные, организационные, распорядительные), стимулирующие (экономические, социально-психологические, социально-педагогические).

- Понятие и виды организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности. Требования, предъявляемые к организационно-управленческим решениям. Принципы разработки организационно-управленческого решения. Формы подготовки организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности. Алгоритм подготовки и принятия организационно-управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля.

Тема 4: Физическая культура и спорт как объект управления.

Вопросы для обсуждения:

- Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Организационная структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и её основные элементы (звенья).

- Органы управления физической культурой и спортом федерального, регионального и местного (муниципального) уровней, их функции и полномочия.

- Органы государственного управления физической культурой в министерствах и ведомствах; роль отраслевых министерств и ведомств в управлении и содействии развитию физкультурно-спортивной деятельности.

- Общественные организации физкультурно-спортивной направленности, их цели, задачи и полномочия в области управления физической культурой и спортом.

- Олимпийский комитет России как орган управления физкультурно-спортивной деятельностью.

- Управление физической культурой и спортом на международном уровне.

Тема 5: Управление физической культурой и спортом в различных звеньях системы физического воспитания населения.

Вопросы для обсуждения:

- Управление физической культурой и спортом в образовательных организациях (общеобразовательных школах, организациях среднего профессионального и высшего образования).

- Управление спортивной подготовкой в организациях дополнительного образования спортивной направленности.

- Управление физической культурой и спортом по месту жительства.

- Менеджмент физкультурных и спортивных мероприятий (соревнований).

Тема 6: Сущность маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие, цели и основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

- Объекты и субъекты маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

- Основные направления и особенности маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

- Основные функции маркетинга и направления их реализации в физкультурно-спортивной деятельности.

- Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7: Маркетинговые технологии разработки и реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Вопросы для обсуждения:

- Методы и процедуры исследования потребностей в занятиях физическими упражнениями и видами спорта.
- Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- Технология разработки целевой ориентации (замысла) программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- Моделирование характеристик физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- Рыночное позиционирование программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- Ценообразование как инструмент реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Тема 8: Обеспечение и оценка качества организованных форм занятий физическими упражнениями и спортом в рамках маркетинга.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие и аспекты качества. Основные показатели качества («дерево качества») организованных форм занятий физическими упражнениями и спортом.
- Методика оценки качества программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Тема 9: Обеспечение и оценка конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции в физкультурно-спортивной деятельности.
- Ведущие типы конкурентных стратегий в физкультурно-спортивной деятельности.
- Основные факторы конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- Методика оценки конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Тема 10: Маркетинговые коммуникации в физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи.
- Традиционные (классические) формы и средства маркетинговых коммуникаций в физкультурно-спортивной деятельности: реклама, public relations, пропаганда, спонсорство, стимулирование сбыта и др.: понятие, цели, функции, основные формы (виды) и инструменты, преимущества и недостатки, критерии и способы оценки эффективности.
- Современные формы и средства маркетинговых коммуникаций в физкультурно-спортивной деятельности: Интернет-маркетинг, SMM-маркетинг, видеоблогинг, product placement и др.: понятие, назначение (решаемые задачи, проблемы), целевые аудитории, специфика, преимущества и недостатки (ограничения), инструменты, технологии.
- Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**:

Не предусмотрено

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Примерные задания для самостоятельной работы:

▪ Учебное задание «Подготовка доклада/сообщения» на одну из тем раздела «Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности».

▪ Учебное задание «Составление таблицы для систематизации учебного материала “Виды и примеры правонарушений в физкультурно-спортивной деятельности и соответствующие им виды юридической ответственности”».

▪ Учебный проект «Разработка локального нормативного акта» (на выбор):

- положения о коллективе физической культуры и спорта избранной образовательной организации;

- должностных инструкций (на выбор): учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, преподавателя физической культуры;

- приказа руководителя образовательной организации о проведении спортивно-массового (воспитательного) мероприятия;

- инструкции по технике безопасности для проведения спортивно-массового (воспитательного) мероприятия;

- положения о спортивно-массовом (воспитательном) мероприятии;

- календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

▪ Учебный проект «Разработка положения о соревнованиях».

▪ Контрольная работа в форме тестирования по материалам раздела «Система управления физической культурой и спортом».

▪ Учебное задание «Составление тематического кроссворда» по одной из тем раздела «Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности».

▪ Расчётно-аналитическая работа «Оценка конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в рамках маркетинга».

▪ Учебное задание «Составление таблицы для систематизации учебного материала “Особенности средств маркетинговых коммуникаций в физкультурно-спортивной деятельности”».

▪ Учебный проект «Разработка проекта программы коммуникативной активности коллектива физической культуры и спорта избранной образовательной организации».

▪ Контрольная работа в форме тестирования по материалам раздела «Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности».

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

не предусмотрено

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589104 (дата обращения: 14.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589107 (дата обращения: 14.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» призвана способствовать освоению организационно-правовых основы физкультурно-спортивной деятельности. Изучение курса строится на овладении знаниями, умениями и навыками организационно-правовых основ.

Дисциплина «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Преподавание должно способствовать приобретению студентами знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, планов работы педагога.

*Методические рекомендации для преподавателей.*

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это

способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной темы.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе практического (или лабораторного) занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части семинарского (лабораторного) занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного, практического и лабораторного занятий сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных заданий и устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Формы (источники) права в Российской Федерации и их иерархия.
2. Иерархическая структура нормативно-правовых актов современной системы физической культуры в Российской Федерации.
3. Виды правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Основные методы правового регулирования.
4. Этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности и их отражение в

источниках права.

5. Физическая культура и спорт в статьях Конституции Российской Федерации.

6. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора физкультурно-спортивной деятельности.

7. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении физкультурно-спортивной деятельности.

8. Законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации (на примере Вашего региона).

9. Местные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте.

10. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.

11. Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа физкультурно-спортивной деятельности.

12. Спортивная хартия Европы как свод правовых положений организации физкультурно-спортивной деятельности в европейских странах.

13. Организационно-правовые формы организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

14. Правовое положение коммерческих (некоммерческих) организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

15. Правовой статус и правовое регулирование труда учителя физической культуры (педагога дополнительного образования, преподавателя).

16. Порядок и особенности заключения трудового договора (контракта) с учителем физической культуры (педагогом дополнительного образования, преподавателем).

17. Права и обязанности учителя физической культуры (педагога дополнительного образования, преподавателя).

18. Режим работы и оплата труда учителя физической культуры (педагога дополнительного образования, преподавателя).

19. Правовые основы аттестации учителя физической культуры (педагога дополнительного образования, преподавателя).

20. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.

21. Объекты управления в физкультурно-спортивной деятельности.

22. Основные подходы к управлению физической культурой и спортом. Характеристика системного (процессного, ситуационного, программно-целевого) подхода.

23. Принципы управления в физкультурно-спортивной деятельности.

24. Общие функции управления в физкультурно-спортивной деятельности. Состав управленческого цикла.

25. Анализ как функция управления. Основные виды анализа.

26. Целеполагание как функция управления. Требования, предъявляемые к формулировке управленческих целей.

27. Планирование как функция управления. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности.

28. Организация и мотивация как функции управления в физкультурно-спортивной деятельности.

29. Контроль и учёт как функции управления. Формы статистической отчётности физической культуре и спорте (№ 1-ФК, № 3-АФК, № 5-ФК).

30. Экономические методы управления в физкультурно-спортивной деятельности.

31. Методы экономического воздействия на учителей физической культуры (педагогов дополнительного образования, преподавателей).

32. Регламентирование как метод управления; основные регламентирующие документы в физкультурно-спортивной деятельности.

33. Нормирование как метод управления; нормативы, действующие в системе физической культуры и спорта.

34. Инструктирование: сущность, виды, документация.

35. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация.

36. Методы дисциплинарного воздействия на учителей физической культуры (педагогов дополнительного образования, преподавателей).

37. Социально-психологические методы управления в физкультурно-спортивной деятельности.

38. Понятие и виды организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности.

39. Требования, предъявляемые к организационно-управленческим решениям. Формы подготовки организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности.

40. Алгоритм (этапы) подготовки и принятия организационно-управленческих решений.

41. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля.

42. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации (согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

43. Основные элементы (звенья) организационной структуры управления физической культурой и спортом в РФ (согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

44. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей (специальной) компетенции и их основные полномочия.

45. Общественные организации физической культуры и спорта (Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России), их цели, задачи и полномочия в области управления физкультурным движением.

46. Управление физической культурой и спортом в образовательных организациях (общеобразовательных школах, организациях среднего профессионального и высшего образования).

47. Управление спортивной подготовкой в организациях дополнительного образования спортивной направленности.

48. Управление физической культурой и спортом по месту жительства.

49. Понятие и основополагающие цели маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

50. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

51. Объекты маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

52. Субъекты маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

53. Основные направления маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте.

54. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физкультурно-спортивной деятельности.

55. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

56. Методы и процедуры исследования потребностей в занятиях физическими упражнениями и видами спорта.

57. Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и реализацией программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

58. Технология разработки целевой ориентации (замысла) программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

59. Моделирование характеристик физкультурно-оздоровительной и спортивной

работы.

60. Рыночное позиционирование программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: понятие, основные подходы, примеры.

61. Ценообразование как инструмент реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

62. Качество организованных форм занятий физическими упражнениями и спортом в рамках маркетинга: понятие и основные аспекты.

63. Основные показатели качества («дерево качества») организованных форм занятий физическими упражнениями и спортом.

64. Методика оценки качества программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в рамках маркетинга: основные этапы, методы, процедуры, критерии.

65. Понятие, виды и особенности конкуренции в физкультурно-спортивной деятельности.

66. Ведущие типы конкурентных стратегий в физкультурно-спортивной деятельности.

67. Ключевые факторы конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: понятие, виды, характеристика.

68. Методика оценки конкурентоспособности программ физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в рамках маркетинга: основные этапы, методы, процедуры, критерии.

69. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи.

70. Реклама (public relations, пропаганда, спонсорство, стимулирование сбыта): понятие, цели, функции, основные формы (виды) и инструменты, преимущества и недостатки, критерии и способы оценки эффективности.

71. Интернет-маркетинг (SMM-маркетинг, видеоблогинг, product placement): понятие, назначение (решаемые задачи, проблемы), целевые аудитории, специфика, преимущества и недостатки (ограничения), инструменты, технологии.

72. Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики коллектива физической культуры образовательной организации (организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта).

Примерные тестовые задания:

**Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. какую предусматривает ответственность за соответствующее правонарушение?
а. уголовную ответственность
б. административную ответственность
в. конституционную ответственность}

Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо создается и функционирует на основании таких учредительных документов, как:
а. типовое положение
б. учредительный договор и устав
в. постановление}

3. Каким законодательным актом в России утверждена структура федеральных органов исполнительной власти:
а. Законом «О физической культуре и спорте» 2007
б. Указом президента РФ «О структуре Федеральных органов исполнительной власти» 2000
в.«Положение о комитете физической культуры и спорта правительства» 1999}

4. Определите статус Национального олимпийского комитета РФ:
а. является неправительственным органом;
б. находится в подчинении исполнительного органа РФ (правительства РФ);

в. находится в подчинении в Министерстве спорта, туризма и молодежной политики

**Задание с множественным выбором**

5. Правовые документы системы физической культуры и спорта:
а. Закон РФ о физической культуре
б. Постановление РФ РБ о физической культуре
в. распоряжения, приказы

6. Правовой основой существования физкультурно-спортивной организацией является:
а. Административный кодекс
б. Гражданский кодекс
в. ФЗ «О физической культуре и спорте»

7. Юридически властные полномочия государственных органов управления физической культурой и спортом, выступающих от имени государства, проявляются в:
а. издании от имени государства юридических, т. е. обяза-тельных для соответствующей территории нормативных правовых актов по вопросам ФК и спорта
б.соблюдении правил безопасности, охране здоровья, чести и достоинства граждан при проведении занятий ФК и спортом
в. осуществлении контроля исполнения законодательных и нормативных актов
г.законодательной социальной защите спортсменов и работни-ков физкультурно-спортивных организаций

8. Деятельность спортивных организаций регулируют и координиру-ют юридические акты органов специальной компетенции:
а. постановления
б. приказы
в. инструкции
г. аннотации
д.программы

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Сопоставьте взаимоотношения организации с внешней средой с характеризующими их понятиями

| | |
|---|---|
| 1. Потребление | а. Связь с переработкой и трансформацией ресурсов в целях производства товаров и услуг. |
| 2. Расходы | б. Преобразование сырья в продукт, услугу и их передачу во внешнюю среду |
| 3. Производство | в. Получение сырья и ресурсов из внешней среды. |

10. Установите соотношение базовой и вариативной части ГОСа в зависимости от типа школы

| | |
|---|---|
| 1. Стратегический менеджмент | а. руководство управлений, департа-ментов, самостоятельных отделов и пр. |
| 2. Тактический менеджмент | б. начальники команд, тренеры, ме-дицинский персонал и пр. |
| 3. Исполнительский менеджмент | в. руководство спортивных школ, спортивных комплексов, президен-ты спортивных федераций и клубов и т.д. |

**Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. Организационная структура физической культуры РФ состоит из следующих уровней:
а. федеральный уровень, региональный, муниципальный уровень
б. государственный уровень
в. региональный и муниципальный уровень

2. Основные принципы управления в системе физической культуры и спорта:
а. наглядность
б. последовательность
в. единаличие к самоуправлению

3. Управление в сфере физической культуре и спорта это:

а. управление деятельностью человека в различных сферах деятельности
б. сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли
в. воздействие на объекты живой и неживой природы

4. Управленческое решение это:
а. творческий акт субъекта управления, определяющий программу действия физкультурно-спортивной организации
б. творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности физкультурно- спортивной организации
в. творческий акт субъекта управления, проявляющегося в разнообразных формах законах, постановлениях, приказах физкультурно- спортивной организации

**Задание с множественным выбором**

5. Виды планирования по физической культуре и спорту:
а. годовое
б. перспективное
в. календарное

6. К принципам управления относятся:
а. гласность
б. наглядность
в. демократичность

7. Основные этапы разработки управленческого решения это:
а. проблема
б. подготовка
в. принятие
г. реализация

К конкретной функции управления в физической культуре и спорте не относится:
а. спортивные соревнования
б. координация деятельности
в. мотивационная деятельность

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Соотнесите соответствие понятий и их определений.

| | |
|---|---|
| 1. Приказ | а. Правовой акт, издаваемый руководителем организации, главным образом коллегиального органа управления, в целях разрешения оперативных вопросов. Как правило, имеет ограниченный срок действия и касается ограниченного круга должностных лиц |
| 2. Распоряжение | б. Нормативный акт, принимаемый коллегиально. Представляет собой целевое решение актуальной проблемы с указанием цели, путей и ресурсов, установлением сроков, исполнителей и организации контроля за выполнением. |
| 3. Постановление | в. Нормативно-правовой документ, издаваемый единолично руководителем или его заместителем, действующих на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач |

10. Соотнесите функции управления и их определение.

| | |
|---|---|
| 1. Планирование | а. Обеспечивает создание единой организационной структуры. |
| 2. Организация | б. Преследует цель создания материальных фондов для развития массовой физической культуры, реконструкции и использованию с максимальной отдачей. |
| 3. Координирование | в. Направлено на четкое и целенаправленное проведение спортивно-оздоровительной работы. Основное требование – мобильность, то есть соответствие форм и методов организации активного отдыха духу времени.. |

| | |
|---|---|
| 4. Финансирование | г. Носит целенаправленный характер, учитывает специфику работы с населением |
| 5. Подготовка кадров | д. Необходимо для взаимосвязи и взаимодействия различных организаций, занимающихся вопросами массовой физической культуры. Служит наиболее эффективному обмену и использованию передового опыта. |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (учебных) заданий.<br>Способен выполнить задания повышенной сложности.<br>Предлагает собственный способ решения, грамотно обосновывает его валидность и алгоритм; самостоятельно формулирует выводы и рекомендации по результатам выполнения заданий.<br>Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (учебных) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные задания быстро, качественно, самостоятельно; | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | производит оценку их выполнения без посторонней помощи. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами/неточностями) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (учебных) заданий.<br>Умеет (способен) выполнить типовые контрольные (учебные) задания, предусмотренные программой.<br>Допускает отдельные ошибки (неточности) в контрольных (учебных) заданиях, не нарушающие логику их выполнения; формулирует (с помощью преподавателя) выводы и рекомендации по результатам выполнения заданий.<br>Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (учебных) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. | хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях;<br>знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.<br>Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (учебных) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять по заданному алгоритму контрольные (учебные) задания, но не всех типов.<br>Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (учебных) заданий. | | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Испытывает затруднения в обосновании логики и способа (алгоритма, хода) выполнения задания, в формулировке выводов и рекомендаций.<br>Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (учебных) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В.Данилов

**Эксперты:**
*внешний*
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**5. Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональных компетенций:

- способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

индикаторы достижения:

ПК-1.1. Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура»» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю «Физическая культура».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»;

- научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования;

- методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся:

- содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;

- особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;

-направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

- средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;

- подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения,

воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся;

- оценивать эффективность уроков физической культуры;
- организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий;
- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей;
- разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;
- отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**Владеть:**

- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения;
- навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся;
- средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;

навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных;

- навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировчной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | раздела дисциплины | |
| **Модуль 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Педагогическая системы предмета «Физическая культура»** | | |
| 1. | Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры. | Цели и задачи, общая характеристика содержания дисциплины Методика преподавания предмета «Физическая культура». Требования по дисциплине к уровню подготовки студента. Цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика предмета «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» в системе общего образования. Основные детерминанты, обусловливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. |
| 2. | Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования. | Зарождение и развитие физической культуры как учебной дисциплины. Характеристика основных этапов формирования школьной физической культуры. Современное состояние проблемы разработки научно-теоретических основ теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования, специфические функции комплекс решаемых педагогических задач. Формы реализации физической культуры в учреждениях общего образования. Отличительные особенности данного предмета от других учебных дисциплин. Сущностный анализ основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура». Проект концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой (от 24.12.2018). Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе А.П. Матвеева. Спортизация физического воспитания в общеобразовательной школе (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева). Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России (В.П. Лукьяненко). |
| 3. | Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры. | Понятие системного подхода в педагогике. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного — «методического». Системный подход как способ оптимизации учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Функции педагогической системы. Структура педагогической системы предмета. Системообразующие элементы педагогической системы (цель, содержание образования, дидактические процессы). Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Цель физического воспитания в национальных системах образования Российской Федерации, различных ступеней общего образования.<br>Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Факторы отбора содержания образования по предмету физическая культура. Характеристика основных документов регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету ФК, учебно-методические комплексы предметной линии ФК, примерная учебная программа, рабочая программа, авторская программа, учебник). Сравнительный анализ УМК предметной линии ФК В.И. Ляха, А.П. Матвеева и др.<br>Концептуальные подходы к реализации личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании. Принципы личностно-ориентированного обучения. Содержание технологий личностно-ориентированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний и методических умений и особенности их реализации на различных ступенях общего образования. |
| 4. | Структура и организация дидактических процессов | Специфика организации дидактических процессов по предмету физическая культура по сравнению с общеобразовательными дисциплинами, с |

| | | |
|---|---|---|
| | по предмету «Физическая культура». | процессом обучения в спортивной тренировке.<br>Профессиональный стандарт педагога, трудовые функции. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Опосредованное и непосредственное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.<br>Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям, двигательным действиям, развитие двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности использования средств и методов формирования двигательных навыков и умений, развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов с учетом психо-возрастных особенностей школьников младшего, среднего, старшего возраста.<br>Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.<br>Единство и взаимосвязь общепедагогических (научности, доступности, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности, прочности и прогрессирования, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности) и специфических (непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения системы занятий возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания) принципов реализации дидактических процессов, комплексность их применения на уроках физической культуры. |
| **Модуль 2. Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.** | | |
| 1 | Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры. | Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения. Требования к образовательным результатам (предметным, личностным, метапредметным). Классификация уроков.<br>Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговой метод (как разновидность групповой формы).<br>Методические основы проектирования уроков образовательно-познавательной направленности. Методические основы проектирования уроков образовательно-обучающей направленности. Методические основы проектирования уроков образовательно-тренировочной направленности. Технология и организация уроков физической культуры на основе проектной деятельности. Особенности методики развития физических, координационных качеств учащихся младшего, среднего, старшего возраста с учетом концепций сенситивных периодов развития физических качеств и формирования двигательных функций (З.И. Кузнецова, В.К. Бальсевич, А.А. Гужаловский и др.). Методические аспекты организации самостоятельных занятий школьников, особенности использования учебников по физической культуре<br>Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре. Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Формы схем и протокола анализа урока физической культуры. |
| 2 | Организационно- | Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе. Неурочные |

| | | |
|---|---|---|
| | методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования.<br>ВФСК ГТО в системе общего образования. | формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию. Методика организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения соревновательных форм занятий физическими упражнениями школьников. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков. Методика подготовки школьников к участию в Олимпиаде по предмету «Физическая культура»<br>Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Методика организации и подготовки школьников к участию в тестовых мероприятиях ВФСК ГТО. Организация мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях. |
| **Модуль 3. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»** | | |
| 1 | Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования. | Понятие «Педагогическая технология преподавания предмета Физическая культура», характеристика структуры и состава основных компонентов технологии, их взаимосвязь.<br>Содержательный анализ технологий физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций (спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание, Спартианское воспитание школьников, здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания). Научно-методические аспекты разработки и внедрения современных информационных технологий в физкультурное образование. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры. |
| 2 | Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура». | Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.<br>Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Целевая ориентация и особенности содержания образования по предмету физическая культура в начальной, средней, полной школе. Методика отбора содержания образования и методов организации учебно-воспитательного процесса по циклам технологии с учетом конкретизированных целей преподавания в малых макро- и мезоциклах, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, реальных условий функционирования дидактических процессов: климато-географических особенностей, состояния материальной базы школы). |
| 3 | Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.<br>Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. | Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Функции, виды, документы программирования.<br>Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС. Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год. Технология разработки конспекта урока физической культуры. Проектирование технологической карты урока. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. |
| 4 | Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры.<br>Мотивация и стимулирование учебной | Содержание операционно-деятельностного компонента. Особенности организации дидактического взаимодействия педагога с учащимися на уроках физической культуры (организация репродуктивной деятельности учащихся, объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся, с использованием элементов проблемного обучения, организации проектного обучения). Планирование форм непосредственного взаимодействия учителя и учащихся с учетом задач |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности школьников в технологии дидактических процессов. | урока, психо-возрастных особенностей развития детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Общая и специальная подготовка учителя физической культуры.<br>Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе. Методические особенности мотивации и стимулирования детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. |
| 5 | Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе | Общая характеристика педагогического контроля, Структура и содержание педагогического контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС). Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля. Методика организации и реализации контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.<br>Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Методика выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методика разработки контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности специальных знаний. Методика оценки сформированности двигательных умений и навыков на основе разработки качественных критериев выполнения упражнения. Методика оценки образовательных результатов на уроках физической культуры. Методики анализа фактической информации. |
| 6 | Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях | Основные причины травматизма при занятиях физкультурой и спортом. Основы техники безопасности на уроках физкультуры. Правила безопасности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту. Обязательный перечень документов по технике безопасности в образовательном учреждении. Методика разработки инструкций по технике безопасности по базовым видам спорта. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Модуль 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Педагогическая системы предмета «Физическая культура».**

Тема 1. Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.

Тема 2. Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.

Тема 3. Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры.

Тема 4. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

**Модуль 2. Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.**

Тема 1. Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.

Тема 2. Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.

**Модуль 3. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».**

Тема 1. Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Тема 2. Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».

Тема 3. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Тема 4. Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Тема 5. Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

Тема 6. Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

- Место урока в структуре дидактических процессов.
- Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
- Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
- Особенности школьного урока физической культуры.
- Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения.
- Требования к образовательным результатам (предметным, личностным, метапредметным).
- Классификация уроков.
- Содержание и структура урока физической культуры.
- Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговой метод (как разновидность групповой формы).

Тема 2: Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

- Методические основы проектирования уроков образовательно-познавательной направленности.
- Методические основы проектирования уроков образовательно-обучающей направленности.
- Методические основы проектирования уроков образовательно-тренировочной направленности.
- Технология и организация уроков физической культуры на основе проектной деятельности.
- Особенности методики развития физических, координационных качеств учащихся младшего, среднего, старшего возраста с учетом концепций сенситивных периодов

развития физических качеств и формирования двигательных функций (З.И. Кузнецова, В.К. Бальсевич, А.А. Гужаловский и др.).

- Методические аспекты организации самостоятельных занятий школьников, особенности использования учебников по физической культуре
- Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре.
- Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).
- Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.

Тема 3: Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования.

Вопросы для обсуждения:

- Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе.
- Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию.
- Методика организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников.
- Методика организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников.
- Методика организации и проведения соревновательных форм занятий физическими упражнениями школьников.
- Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.
- Методика подготовки школьников к участию в Олимпиаде по предмету «Физическая культура».

Тема 4: ВФСК ГТО в системе общего образования.

Вопросы для обсуждения:

- Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.
- Методика организации и подготовки школьников к участию в тестовых мероприятиях ВФСК ГТО.
- Организация мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.

Тема 5: Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

- Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
- Функции, виды, документы программирования.

Тема 6: Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Вопросы для обсуждения:

- Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
- Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС.
- Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год.
- Технология разработки конспекта урока физической культуры.
- Проектирование технологической карты урока.
- Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Тема 7: Педагогический контроль на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика педагогического контроля.
- Структура и содержание педагогического контроля.
- Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС).
- Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый).
- Принципы и функции контроля.
- Методика организации и реализации контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.

Тема 8: Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

Вопросы для обсуждения:

- Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
- Методика выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
- Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).
- Методика разработки контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности специальных знаний.
- Методика оценки сформированности двигательных умений и навыков на основе разработки качественных критериев выполнения упражнения.
- Методика оценки образовательных результатов на уроках физической культуры.
- Методики анализа фактической информации.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**:

Не предусмотрено

## Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения ФГОС общего образования, примерных программ по физической культуре конкретизировать целя физического воспитания, дифференцировать ее по формам организации физического воспитания учащихся, по ступеням образования.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработать цели предмета «Физическая культура» по этапам реализации учебно-воспитательного процесса в циклах технологии (с выделением цели отдельной ступени общеобразовательной школы, учебных годов, периодов учебного года: четверти, семестра, триместра);
4. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в начальной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
5. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в основной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
6. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в полной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
7. Разработать рабочую программу по физической культуре для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год на основе рекомендованных УМК (включая:

планируемые образовательные результаты, план-график распределения программного материала по периодам обучения, содержание образования, календарно-тематическое планирование, план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам, контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение):

8. Разработать документ перспективного планирования (учебный план на четверть, триместр, на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).

9. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).

10. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов основной школы (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).

11.Разработать конспект урока физической культуры для 10 - 11 класса (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).

12.Разработать конспект урока физической культуры по развитию физического качества (по выбору студента) на основе кругового метода для учащихся начальной, основной или полной школы.

13. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы (класс по выбору студента).

14. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся основной школы (класс по выбору студента).

15. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся средней школы (класс по выбору студента).

16. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для начальной школы (класс по выбору студента).

17. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для основной школы (класс по выбору студента).

18. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для средней школы (класс по выбору студента).

19. Ознакомиться с сайтом « Российская электронная школа», разработать презентации дистанционного урока по физической культуре (класс, тема урока по выбору студента).

20. Работа с информационными интернет-ресурсами по подготовке перечня официальных нормативно-директивных документов федеральных, региональных, местных документов по обеспечению техники безопасности во время проведения учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности по физической культуры, спортивно-массовых мероприятий.

21. Изучить содержание учебника по физической культуре и разработать тестовые задания по оценке теоретических знаний школьников по одному из разделов программы (10 тестов; начальная, основная, средняя школа).

22. Разработать качественные критерии оценки техники выполнения изучаемого упражнения из изучаемых базовых видов спорта школьной программы (на выбор студента).

23. Разработать инструкцию по технике безопасности по одному из базовых видов спорта школьной программы

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Возникновение и развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования Российской Федерации.
2. Развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования за рубежом (на примере отдельно взятой страны).
3. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.

4. Современные подходы к реформированию системы школьного физкультурного образования.

5. Системный подход в сфере педагогического образования.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как нормативная основа реализации содержания образования по предмету «Физическая культура»

7. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

8. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

9. «Типовой шаг» дидактических процессов как основа разработки структуры педагогической технологии преподавания предмета «Физическая культура».

10. Общепедагогические и специфические принципы обучения предмету «Физическая культура».

11. Системно-структурный и аналитический подход: к построе¬нию учебного процесса по предмету «Физическая культура».

12. Педагогическая система предмета «Физическая культура».

13. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14. Учитель физической культуры как главный субъект педагоги¬ ческой системы учебного предмета. Профессиональный стандарт педагога.

15. Требования к личности учителя физической культуры.

16. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

17. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

18. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.

19. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

20. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития младших школьников.

21. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития детей среднего школьного возраста.

22. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития учащихся старших классов.

23. Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся общеобразовательных школ.

24. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».

25. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».

26. Особенности усвоения учащимися упражнений гимнастической направленности, элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».

27. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

28. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

29. Особенности развития двигательного качества выносливости учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

30. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

31. Особенности развития гибкости и подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

32. Сущность комплексного подхода к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

33. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».

34. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».

35. Формирование физической культуры личности школьника.

36. Формирование мотивации учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.

37. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.

38. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

39. Технология разработки конспекта урока по физической культуре с учетом требований современных ФГОС.

40. Особенности разработки технологической карты урока физической культуры.

41. Технология организации проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры.

42. Современные подходы к оценке образовательных результатов учащихся по предмету «Физическая культура».

43. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры.

44. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

45. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

46. Организационно-методические основы обеспечения техники безопасности и снижения травматизма в процессе урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература:

1. Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре : учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-85859-689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130555 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042440-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154980 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура»» призвана способствовать освоению основ преподавания предмета «Физическая культура». Изучение курса строится на овладении знаниями, умениями и навыками по основам преподавания предмета «Физическая культура».

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Преподавание должно способствовать приобретению студентами знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, планов работы педагога.

Методические рекомендации для преподавателей.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных

положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной темы.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе практического (или лабораторного) занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части семинарского (лабораторного) занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного, практического и лабораторного занятий сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных заданий и устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Развитие теории и практики урока физической культуры.
2. Характеристика урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.
3. Классификация уроков физической культуры. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура».
4. Содержание уроков образовательно-познавательной, образовательно-обучающей образовательно-тренировочной направленности.
5. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения.
6. Методические подходы к конструированию современного урока физической

культуры.

7. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися младших классов.

8. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися средних классов.

9. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися старших классов.

10. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.

11. Характеристика педагогической деятельности учителя физической культуры. Общая и специальная подготовка учителя к уроку по физической культуре.

12. Характеристика трудовых функций педагога (на основе профессионального стандарта педагога)

13. Характеристика форм организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура» (фронтальная, групповая, индивидуальная).

14. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.

15. Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре. Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).

16. Методика проведения анализа урока на основе педагогического наблюдения.

17. Методика проведения анализа урока на основе хронометрирования.

18. Методика проведения анализа урока на основе пульсометрии.

19. Оценка методических умений учителя физической культуры на основе метода рейтинга.

20. Содержание и направленность неурочных форм построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию.

21. Содержание и направленность малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.

22. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

23. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.

24. Организационно-методические основы проведения мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.

25. Сущность технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету.

26. Содержательный анализ технологии физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций (на выбор студента: спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание, Спартианское воспитание школьников, различные здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания).

27. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.

28. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

29. Типовая структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура»

30. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, содержание процедуры выведение целей предмета.

31. Характеристика видов целей по циклам учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

32. Критерии отбора оптимальных содержания и методов организации и реализации учебно-воспитательного процесса в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

33. Структура и содержание педагогического контроля на уроках физической культуры. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля.

34. Содержание контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.

35. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

36. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

37. Методика оценивания образовательных результатов по предмету «Физическая культура» с учетом требований ФГОС.

38. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.

39. Характеристика документов программирования, требования к их разработке.

40. Технология составления рабочей программы.

41. Технология разработки конспекта урока.

42. Технология разработки плана-графика освоения программного материала по физической культуре.

43. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

44. Характеристика основных нормативно-директивных документов федеральных, региональных органов управления образованием, регламентирующих содержание и требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

45. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

46. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

47. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста.

48. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся старшего школьного возраста.

49. Требования и правила безопасности при организации и проведении уроков физической культуры в общеобразовательной школе.

50. Требования и правила безопасности при организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе.

51. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту. Характеристика основных документов по технике безопасности в образовательном учреждении.

Примерные тестовые задания:

**Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. Учебный процесс по физической культуре связан с:

а. содержанием и средствами обучения, с учетом характера дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
б. комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся.
в. местом, значением, функциями, и целью физической культуры в содержании общего об-разования.
г. разработкой педагогических технологий.

2. Предмет методики преподавания физической культуры ориентирован на:
а. достижение целей и задач дисциплины.
б. программирование учебно-воспитательного процесса.
в. содержание предмета.
г. дидактические процессы, дидактические системы предмета и концепции ее обновления на разных этапах развития общества.

3. Курс теории и методики обучения предмету «Физическая культура» представлен как единство двух составляющих:
а. дидактики и методики преподавания.
б. значением и функцией.
в. целью и содержанием предмета.
г. содержание предмета и дидактическими процессами.

4. К группе образовательных задач можно отнести:
а. вооружение учащихся знаниями, необходимыми для самостоятельного использования в целях своего физического совершенствования.
б. содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников.
в. обеспечение оптимального развития двигательных (физических) качеств (способностей) учащихся.
г. содействие развитию моральных и волевых качеств учащихся.

**Задание с множественным выбором**

5. К основным понятиям предмета «Физическая культура» относятся:
а. предмет «физическая культура».
б. физическое развитие, физическое воспитание.
в. физическое совершенствование.
г. педагогический процесс по предмету «физическая культура».

6. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относятся три основные группы задач:
а. образовательно-воспитательные.
б. образовательно-инструктивные.
в. воспитательно-развивающие.
оздоровительно-образовательные.
г. оздоровительно-рекреационные.

7. В педагогической системе выделяются структуры двух уровней:
а. вертикальная.
б. круговая.
в. горизонтальная.
г. фронтальная.

Системообразующими элементами педагогической системы предмета «Физическая культура» являются:
а. цели учебного предмета.
б. учитель.
в. содержание образования.
г. ученик.

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Установите соотношение типов технологических циклов исроков, на которые они разрабатываются

| Вид соревнований | Определение |
|---|---|
| 1. Перспективный технологический цикл | а. на весь период обучения. |

| | |
|---|---|
| 2. Генеральный технологический цикл | б. на период учебного года |
| 3. Тактический технологический цикл | в. на каждую ступень обучения. |
| 4. Оперативный технологический цикл | г. на каждый год обучения. |

10. Установите соотношение базовой и вариативной части ГОСа в зависимости от типа школы

| Вид соревнований | Определение |
|---|---|
| 1. Начальная школа | а. 60-70 и 30-40 % |
| 2. Основная школа | б. 50-60 и 40-50 %. |
| 3. Полная средняя школа | в. 70-80 и 20-30 %. |

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какие компоненты выделяют в ФГОСе :
а. федеральный и региональный.
б. базовый и федеральный.
в. региональный и национальный.
г. федеральный и комплексный.

2. Документ, который детально раскрывает обязательный компонент содержания образования и параметры качества усвоения учебного материала по данной дисциплине – это:
а. учебная или авторская программа
б. базисный план
в. рабочая учебная программа
г. примерная учебная программа

3. Мотивы занятий на уроках физической культуры дифференцируются по:
а. по классам.
б. по возрасту и полу.
в. по периодам обучения.
г. по видам физкультурно-спортивной деятельности.

4. Вводная, основная и заключительная части урока составляют:
а. содержание урока.
б. структуру урока.
в. формы урока.
г. план урока.

**Задание с множественным выбором**

5. Основными формами организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры являются:
А.фронтальная
Б. групповая
В. индивидуальная
Г. круговая.

6. Виды программирования учебно-воспитательного процесса:
а. перспективное
б. оперативное
в. текущее
г. фронтальное и групповое

7. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе:
а. фронтальная

б. групповая
в. индивидуальная
г. оперативная

8. Какие компоненты выделяют в ФГОСе :
а. федеральный
б. региональный.
в. базовый
г. национальный.

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Соотнесите рекомендуемую моторную плотность урока с его типом.

| | |
|---|---|
| 1.89% | а. «смешанный» урок |
| 2.83% | б. «контрольный» урок |
| 3.60 % | в. урок «по изучению нового материала» |

10. Соотнесите этапы обучения и их цели.

| | |
|---|---|
| 1. Первый этап | а. обеспечить усвоение двигательного действия, умение выполнить его, соблюдая общий рисунок, схему. |
| 2. Второй этап | б. формировать умение использовать специальные знания, двигательные и инструктивные умения в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом. |
| 3. Третий этап | в. достичь стабильности выполнения двигательного действия при повторных упражнениях.<br>обеспечить усвоение двигательного действия, умение выполнить его, соблюдая общий рисунок, схему. |
| 4. Четвертый этап | г. сформировать умение учащихся технически правильно и свободно выполнять двигательное действие в целом, с соблюдением временных, динамических и пространственных характеристик. |
| 5. Пятый этап | д. обеспечить готовность учащихся класса усвоить технику предстоящего изучения двигательного действия. |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | самостоятельно их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.<br>Способен выполнить задания повышенной сложности.<br>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.<br>Владеет методикой преподавания физической культуры.<br>Владеет методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические) задания, предусмотренные программой. | хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.<br>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества;<br>производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.<br>Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет основными методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся,<br>однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях;<br>знает основные закономерности, способен их интерпретировать,<br>но не способен использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.<br>Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала,<br>его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять | | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контрольные (практические, методические) задания, но не всех типов.<br>Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.<br>При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.<br>Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества;<br>способен оценить собственные действия и выполненные задания только<br>с помощью преподавателя.<br>Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако допускает значительные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет навыками практической реализации урочных и внеурочных различных форм физической культуры,<br>однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей

программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В.Данилов

**Эксперты:**
*внешний*
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.06 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**6. Целью дисциплины** является *формирование способностей*:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
  - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).
  - индикаторы достижения:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части учебного плана, к предметно-методическому модулю «Физическая культура».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- динамику развития физической культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства;
- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры;
- технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**Уметь:**

- использовать философские и социогуманитарные знания в области физической культуры для выявления культурных потребностей разных социальных групп;
- организовывать культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп;
- формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС; - подбирать и применять на занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приёмы работы с занимающимися;
- анализировать информацию о становлении, состоянии и развитии физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития;
- планировать и проводить мероприятия связанные с воспитанием патриотизма,

исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения.

- формировать установку к осознанному отношению роли и места физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития;

- использовать образовательный и спортивный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России.

**Владеть:**

- основами философских и социогуманитарных знаний в области физической культуры для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп;

- технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области физической культуры для организации культурно-образовательного пространства;

- навыками и опытом рациональной организации и проведения теоретических занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития, состояния физической культуры в различные периоды развития общества;

- навыками и опытом использования информации, профессиональной речи в процессе занятий физическим воспитанием, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) занимающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

- способами использования образовательного и спортивного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в дисциплину. | Предмет, задачи и методы изучения истории физической культуры. Источники истории физической культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | Физическая культура в первобытном обществе. | Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.<br>Значение физической культуры как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества.<br>Возникновение физической культуры как специфической социальной сферы, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, ее отличие от физической культуры первобытного общества. |
| 2. | Физическая культура в рабовладельческом обществе. | Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).<br>Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.<br>Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой физической культуры физической культуры. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ, в том числе бои гладиаторов. Древнеримские мыслители о физическом воспитании. |
| 3. | Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения. | Физическая культура раннего средневековья (V-1X вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей», роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.<br>Физическая культура на этапе развитого средневековья (X- XIV вв.). Физические упражнения в трудовой» военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей<br>Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т Мора, Т. Кампанеллы И. Меркуриалиса, Л. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях ЯА. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. |
| 4. | Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период | Движение филантропизма в Германии, роль в развитии физического воспитания в школе.<br>Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| | с XVIII в. до настоящего времени. | в ко XVIII—начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Жоржа Демени, «естественная гимнастика, спортивно-игровая система Томаса Арнольда и др.).<br>Создание национальных, а затем и международных объединений: союзов, лиг, федераций. Разделение спорта на любительский и профессиональный. Рабочее спортивное движение<br>Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки: гимнастика Нильса Бука, естественный метод Жоржа Эбера и др.<br>Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п.<br>Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.<br>Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др. |
| 5. | Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в. | Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в.). Общая направленность воспитания детей в VI—IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII. вв.). Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. — источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.<br>Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений; военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.<br>Первые шаги основания системы физического воспитания в эпоху реформ Петра I. Военно-физическая подготовка в русской армии с конца 17 века.<br>Развитие теории и практики физического воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| | | отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).<br>Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX - НАЧАЛЕ XX в.<br>Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.<br>П.Ф. Лесгафт — его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.<br>Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).<br>Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Российские Олимпиады 1913, 1914 годов. Участие российских спортсменов в российских и международных соревнованиях. |
| 6. | Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.. | Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 — 30-е гг. Декреты Советской власти: «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»,«О единой трудовой школе», «Об обучении военному искусству».<br>Государственные органы управления системой физического воспитания. Всеобуч – подготовка резервов для РККА. Декрет «Об обязательном обучении военному искусству». Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.<br>Особенности взглядов официальной педагогики в 30—40 гг. как отражение идеологии государства. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».<br>Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороны СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК\|<br>Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР В годы Великой Отечественной войны.<br>Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений — основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.<br>Организационные формы функционирования советской |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы физического воспитания. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.<br>Военно-физическая подготовка населения в период ВОВ. Всеобщее обязательное обучение военному делу всех граждан в возрасте от 16 до 50 лет (с 1 сентября 1941 г.) . Оздоровительная и физкультурная работа в тылу. |
| 7. | Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г. | Физическая культура в послевоенный период. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Всесоюзные праздники. Спартакиады народов СССР. Выход на мировую спортивную арену, Возвращение в олимпийское сообщество. Образование Олимпийского комитета СССР. Спартакиады народов СССР.<br>Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по важным направлениям сферы физической культуры и спорта.<br>Физическая воспитание учащейся молодежи. Школьная физическая культура в период 1950—1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.<br>Развитие физкультурного образования: вузы физической культуры, средние специальные учебные заведения. Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.<br>Деятельность детских физкультурно-спортивных организаций. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-80 гг.).<br>Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс ГТО (1972) – развитие и причин отмены. Возрождение, и преобразование в новой форме и новых условиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (введен с 1 сентября 2014 года). |
| 8. | Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки | Первые школьные программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917 – 1930 гг.). Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы (1940 –е годы). Школьные программы по физической культуре в 1950-е – 1980-е годы. Программы школьной физической культуры в 1990-2010-е годы.<br>Организация физкультурной работы в вузах СССР. Всесоюзная конференция по физической культуре (1925 г.). Введение физического воспитания в учебный план подготовки высококвалифицированных специалистов (1927-1928 гг.). Программы по физической культуре для вузов (1937 г.). Восстановление работы кафедр физического воспитания в вуза в 1947 году. Программы по физическому воспитанию студентов вузов (1947- 1970 годов. Программы по дисциплине «Физическая культура» в вузах (1980-1990 годы). Развитие дисциплины «Физическая культура» в условиях реализации ГОС ВПО, ФГОС ВПО (2000 – 2010 годы). Реализация «дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту»: в |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствии с ФГОС ВО «третьего поколения (2010-2020 годы) |
| 9. | Физическая культура и спорт в Российской Федерации. | Изменения в структуре и функциях государственных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993), закона «Об образовании» (1995) и закона »О физической культуре и спорте в РФ» (1999).<br>Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.).<br>Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Физическая культура в России на современном этапе. Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Студенческий спорт в современной России.<br>Возникновение международного и олимпийского спортивного движения: исторические предпосылки; первый Международный атлетический конгресс; игры Олимпиад и олимпийские зимние е игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину «История физической культуры».

Тема 2. Основные этапы становления и развития физической культуры.

Тема 3. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.

Тема 4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Тема 5. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе..

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методы изучения истории физической культуры.
2. Источники истории физической культуры.
3. Современное культурно-образовательное пространство.
4. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.
5. Значение физической культуры как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества.
6. Возникновение физической культуры как специфической социальной сферы, исторические этапы ее развития, истоки зарождения.
7. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, ее отличие от физической культуры первобытного общества.

Тема 2: Физическая культура в рабовладельческом обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).
2. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.
3. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев.
4. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.
5. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
6. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой физической культуры физической культуры.
7. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ, в том числе бои гладиаторов.
8. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

Тема 3: Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура раннего средневековья (V-1X вв.).
2. Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей», роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья.
3. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.
4. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X- XIV вв.).
5. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
6. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов.
7. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
8. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).
9. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т Мора, Т. Кампанеллы И. Меркуриалиса, Л. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания.
10. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях ЯА. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.
11. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Тема 4: Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение филантропизма в Германии, роль в развитии физического воспитания в школе.
2. Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в ко XVIII—начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
3. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.
4. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Жоржа Демени, «естественная гимнастика, спортивно-игровая система Томаса Арнольда и др.).
5. Создание национальных, а затем и международных объединений: союзов, лиг, федераций. Разделение спорта на любительский и профессиональный. Рабочее спортивное движение.
6. Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки: гимнастика Нильса Бука,

естественный метод Жоржа Эбера и др.

7. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п.

8. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран.

9. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.

10. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

Тема 5: Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в.).
2. Общая направленность воспитания детей в VI—IX вв.
3. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII. вв.). Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян.
4. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.
5. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. — источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.
6. Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания.
7. Региональные особенности содержания народных физических упражнений; военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.
8. Первые шаги основания системы физического воспитания в эпоху реформ Петра I. Военно-физическая подготовка в русской армии с конца 17 века.
9. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).
10. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX - НАЧАЛЕ XX в.
11. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.
12. П.Ф. Лесгафт — его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.
13. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).
14. Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Российские Олимпиады 1913, 1914 годов.
15. Участие российских спортсменов в российских и международных соревнованиях.

Тема 6: Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г..

Вопросы для обсуждения:

1. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 — 30-е гг. Декреты Советской власти: «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»,«О единой трудовой школе», «Об обучении военному искусству».
2. Государственные органы управления системой физического воспитания. Всеобуч – подготовка резервов для РККА. Декрет «Об обязательном обучении военному искусству». Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.
3. Особенности взглядов официальной педагогики в 30—40 гг. как отражение идеологии государства. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».
4. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороны СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).
5. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР В годы Великой Отечественной войны.
6. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений — основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.
7. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
8. Военно-физическая подготовка населения в период ВОВ. Всеобщее обязательное обучение военному делу всех граждан в возрасте от 16 до 50 лет (с 1 сентября 1941 г.).
9. Оздоровительная и физкультурная работа в тылу.

Тема 7: Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура в послевоенный период. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения.
2. Всесоюзные праздники. Спартакиады народов СССР. Выход на мировую спортивную арену, Возвращение в олимпийское сообщество.
3. Образование Олимпийского комитета СССР. Спартакиады народов СССР.
4. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по важным направлениям сферы физической культуры и спорта.
5. Физическая воспитание учащейся молодежи. Школьная физическая культура в период 1950—1980 гг.
6. Спортивная направленность в физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.
7. Развитие физкультурного образования: вузы физической культуры, средние специальные учебные заведения. Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.
8. Деятельность детских физкультурно-спортивных организаций. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-80 гг.).
9. Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс ГТО (1972) – развитие и причин отмены. Возрождение, и преобразование в новой форме и новых условиях

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (введен с 1 сентября 2014 года).

Тема 8: Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые школьные программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917 – 1930 гг.).
2. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы (1940 –е годы).
3. Школьные программы по физической культуре в 1950-е – 1980-е годы.
4. Программы школьной физической культуры в 1990-2010-е годы.
5. Организация физкультурной работы в вузах СССР. Всесоюзная конференция по физической культуре (1925 г.).
6. Введение физического воспитания в учебный план подготовки высококвалифицированных специалистов (1927-1928 гг.). Программы по физической культуре для вузов (1937 г.). Восстановление работы кафедр физического воспитания в вуза в 1947 году.
7. Программы по физическому воспитанию студентов вузов (1947- 1970 годов. Программы по дисциплине «Физическая культура» в вузах (1980-1990 годы).
8. Развитие дисциплины «Физическая культура» в условиях реализации ГОС ВПО, ФГОС ВПО (2000 – 2010 годы).
9. Реализация «дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту»: в соответствии с ФГОС ВО «третьего поколения (2010-2020 годы)

Тема 9: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в структуре и функциях государственных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993), закона «Об образовании» (1995) и закона »О физической культуре и спорте в РФ» (1999).
2. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.).
3. Создание и деятельность Олимпийского комитета России.
4. Физическая культура в России на современном этапе.
5. Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Студенческий спорт в современной России.
6. Возникновение международного и олимпийского спортивного движения: исторические предпосылки; первый Международный атлетический конгресс; игры Олимпиад и олимпийские зимние игры.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Эссе на одну из тем: Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека».
2. Составить словарь терминов или кроссворд (на выбор) по теме «Физическая культура в первобытном обществе».

3. Разработать план-схему Олимпийского стадиона в Древней Греции.
4. Подготовить доклад с использованием различных информационных ресурсы по теме дисциплины «История физической культуры».
5. Разработать план – схему арены для проведения рыцарских турниров.
6. Составить план-конспект фрагмента мероприятия, связанного с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления.
7. Составить план-схему стадиона для проведения первых Игр Олимпиады современности.
8. Составить хронологию крупнейших соревнований в России по избранному виду спорта.
9. Оценить общее состояние и развитие физической культуры и спорта в России (личная концепция студента).
10. Раскройте содержание основных проблем Международного спортивного движения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

основная литература

1. История физической культуры : учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172201 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Томилин, К. Г. История физической культуры : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147805 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://olympics.com.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «История физической культуры» призвана способствовать ознакомлению со специфической отраслью исторических и педагогических знаний. Изучение курса строится на изучении общих закономерностей возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого

общества. Логика изложения материала подразумевает изучение основных и важных событий согласно исторической хронологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.
2. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.
3. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.
4. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.
5. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.
6. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.
7. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.
8. Изменения, произошедшие в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу.
9. Развитие физической культуры в Месопотамии, Египте, Индии, Китае
10. Программы семинаров дисциплине «История физическая культура и спорта»
11. Особенности развития физической культуры в государствах Древней Греции.
12. Спартанская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
13. Афинская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
14. Содержание античной гимнастики.
15. Какие упражнения входили в палестрику? Что Вы знаете о способах их выполнения.
16. Игры Древней Греции. Особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
17. Олимпийские игры Древней Греции. Возникновение, идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
18. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.
19. Военно-физическая подготовка древних римлян.
20. Игры в Древнем Риме.

21. Гладиаторские бои в Древнем Риме. Возникновение, содержание и запрещение.

22. Причины упадка физической культуры в период Римской империи. В чем он проявился.

23. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?

24. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.

25. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.

26. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.

27. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.

28. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIVвв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.

29. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).

30. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).

31. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т.Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

32. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII В.

33. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци.

34. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

35. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфика развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Появление спортивных клубов, разработка правил соревнований, проведение матчей, регат и других состязаний, обособление любительского и профессионального спорта.

36. Педагогическая деятельность И. Х. Гутс-Мутса и Г. Фита.

37. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое, французское и шведское гимнастическое движение. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Их влияние на развитие основных ее направлений. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. Военизация.

38. Физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука.

39. Формирование соревновательного спорта. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность (Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм. Создание региональных спортивных клубов, деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания. Развитие профессионального спорта. Появление предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов).

40. Зарождение рабочего спортивного движения. Становление международного спортивного движения.

41. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.

42. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.

43. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.

44. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.

45. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.

46. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.

47. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах революционных демократов, педагогов, врачей, физиологов и др. деятелей отечественной науки. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными

48. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.

49. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.

50. Значение деятельности П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.

51. Значение деятельности А.Д. Бутовского и Г.А. Дюпперона их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания и образования.

52. Создание спортивных клубов и современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. 14. Участие России в создании МОК. Образование Российского олимпийского комитета.

53. Какие установки были приняты в советской властью после победы Октябрьской революции.

54. Успехи в развитии спорта в РСФСР к началу 20 – х годов.

55. Причины выхода спортивных организаций России из международного спортивного и Олимпийского движения.

56. Всесоюзная Спартакиада: ее значение

57. Международные связи советских спортсменов. Красный спортивный интернационал.

58. Тенденции развития физической культуры и спорта в 1920 -1930 гг. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.

59. Физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.

60. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

61. Значение и цель введения комплекса ГТО и других военно-прикладных нормативов и значков в 30-е г.

62. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ великой отечественной войны (ВОВ)

63. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке в годы войны.

64. Приведите примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах войны.

65. Восстановление и развитие физической культуры и спорта в стране.

66. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения.

67. Совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.

68. Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения.

69. Научные исследования в физическом воспитании и спорте. Научные школы и труды ученых.

70. Меры по развитию физической культуры и спорта в годы перестройки (1985-1991 г.г.).

71. Физкультурное движение в России после распада СССР.

72. Формирование органов государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

73. Образование новых общественных физкультурно-спортивных организаций.

74. Создание Олимпийского комитета России. Каковы его функции и задачи.

75. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.

76. Пути подготовки спортивного резерва.

77. Изменения в спортивной науке России.

78. Развитие спорта в Российской Федерации после распада СССР (соревнования, спартакиады.

79. Развитие спорта среди инвалидов

80. Развитие профессионального спорта в РФ.

81. Основное содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г.

82. Основные положения стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период 2020 г.

83. Студенческий спорт в России. Всемирные Универсиады.

84. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.

85. Предпосылки возникновения современного международного и олимпийского движения. I Международный атлетический конгресс и его решения.

86. Роль Пьера де Кубертена в становлении развитии современного олимпийского движения.

87. Игры I Олимпиады. Значение для дальнейшего развития олимпийского движения.

88. Назовите президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения.

89. Олимпийская символика и атрибутика.

90. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Устав Олимпийского комитета России

91. Проблемы современного олимпийского движения. Как они решаются?

92. Паралимпийский, сурдлимпийский, специальный олимпийский спорт: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между учеными и их профессиональной деятельностью:

1) Покровский Е.А. а) Физиолог

2) Сеченов И.М. б) Основоположник отечественной системы физического воспитания

3) Лесгафт П.Ф. в) Врач

Правильный ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| в | а | б |

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
2. Критерии периодизации истории физической культуры:
а) периоды пунических войн;
б) периоды жизни основных мыслителей в области ФКиС;
в) общественно-экономические формации;
г) периоды царствования царей.
Правильный ответ: __в___

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий.<br>Способен выполнить задания повышенной сложности.<br>Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой.<br>Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.<br>Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.<br>Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества;<br>производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетво | Репродуктивная | Знает ключевые термины | Удовлетво | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рительный (достаточный) | деятельность | и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий. Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. | рительно | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
старший преподаватель кафедры ТиМФКиС, Иксанова К.В..

**Эксперты:**
*внешний*
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*Внутренний*
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.0.03.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является формирование компетенций как комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

индикаторы достижения - ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к обязательной части учебного плана / к предметно-методическому модулю «Физическая культура».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ПК-1.**

**Знать:**

- основы теории и методики физического воспитания;
- принципы занятий физической культурой;
- особенности применения методов и средств физической культуры;

**Уметь:**

- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;
- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;
- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

**Владеть:**

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура

- навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих

программ и спецификой контингента занимающихся
**ПК-8.**
**Знать:**
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;
- содержание школьного предмета «физическая культура»;
- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;
- особенности частных методик обучения в физической культуре
**Уметь:**
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре
**Владеть:**
- умениями организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
- умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**
**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Историческая обусловленность возникновения и развития | Предпосылки и история появления теории и методики физической культуры, как учебной и научной дисциплины. Условия и причины развития социальной системы физической культуры, ее принципы и |

| | | |
|---|---|---|
| | физической культуры и интегрирующая роль в системе физкультурного образования РФ. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина | основные звенья. Объект и предмет научного изучения теории и методики физической культуры. Ведущая роль дисциплины «Теория и методика физической культуры» в процессе интеграции профилирующих дисциплин в формировании у обучающихся целостного представления и готовности к профессиональной деятельности бакалавра. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «образование в области физической культуры», «спорт». |
| 2. | Физическая культура как целостное социальное явление. Система физического воспитания в РФ | Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы. Цель и задачи физического воспитания. Основы системы физического воспитания, принципы и их реализация. Функции физической культуры и их характеристика. Разновидности физкультурной практики в различных сферах жизнедеятельности общества: функциональные особенности компонентов физической культуры. Личностные, предметные и метапредметные связи при планирование содержания уроков по физической культуры. Организация образовательного процесса по физической культуре, определяемая ФГОС общего образования. Организация образовательного процесса по физическому воспитанию с использованием дистанционных технологий. |
| 3. | Формирование личности в процессе физического воспитания | Роль физической культуры в формировании личностных качеств. Физическая культура личности. Связь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Методы формирования физической культуры личности. Нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи специфика и содержание, методы). Умственное воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, специфика и содержание, методы и методические приемы). Эстетическое и этическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Трудовое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Самовоспитание. Решение задач в процессе занятий по физическому воспитанию: образовательных, воспитательных, оздоровительных, развивающих. |
| 4. | Средства физического воспитания | Понятие о средствах физического воспитания. Физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Краткая характеристика и особенности применения. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Разнообразие подходов к понятию физического упражнения. Факторы, влияющие на применение физических упражнений. Классификация физических упражнений. Форма и содержание физического упражнения. Понятие о технике физического упражнения. Определения техники физического упражнения. Виды техники: индивидуальная и эталонная. Элементы техники и их краткая характеристика: основы техники, основное звено и детали техники. Фазы техники выполнения движений: подготовительная; основная, заключительная. Критерии эффективности техники физических упражнений: биомеханические (пространственные; временные; пространственно-временные; динамические) характеристики; силовые характеристики внутренние и внешние силы движения; ритмическая характеристика; обобщенные (качественные) характеристики. Оценки эффективности техники: по результативности физического упражнения (спортивный результат и др.); по соответствию параметров наблюдаемого действия с параметрами эталонной техники (путем сравнения); по разнице между реальным результатом и возможным. Следовой (ближайший) и кумулятивный эффект упражнения. Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды (специальные сооружения) для повышения эффективности физических |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнений. Единство средств физического воспитания как необходимое условий успешного решения задач физического воспитания. |
| 5. | Методы, используемые в физическом воспитании | Определение понятий: «метод», «методических прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Классификация методов обучения и их подробная характеристика. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий. |
| 6. | Технология обучения двигательным действиям в физическом воспитании | Общая характеристика процесса обучения: формирование знаний, двигательных умений и навыков; взаимодействие (перенос) навыков; структура процесса обучения двигательным действиям; управление процессом обучения, предупреждение и исправление ошибок. Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения отдельному двигательному действию. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Общая характеристика принципов, реализуемых в процессе занятий физическими упражнениями. Основные правила их реализации в процессе занятия физическими упражнениями. Характеристика принципов выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Принципы непрерывности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий. |
| 7. | Развитие физических способностей и формы их проявления | Характеристика понятий: «двигательные способности», «физические способности», «спортивные способности», «физические качества». Закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей (определение, факторы, оказывающие влияние на развитее и уровень проявления силовых способностей, режимы работы мышц, абсолютная и относительная сила, виды силовых проявлений, возрастная динамика развития, задачи, средства, основные и дополнительные методы развития силы, их характеристика). Развитие скоростных способностей (определение, элементарные и комплексные формы проявления быстроты, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления быстроты, возрастная динамика развития, основные методы развития быстроты двигательной реакций, методика развития быстроты движений, понятие «скоростной барьер» и способы его предупреждения и преодоления). Развитие выносливости (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления выносливости, виды, возрастная динамика развития, задачи, средства, методы развития выносливости). Развитие гибкости (определение, факторы, влияющие на развитие и уровень проявления гибкости, виды, задачи, средства, методы развития гибкости). Развитие координационных способностей и определение понятий: «координация движений», «координированность», «координационные способности». Факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления координационных способностей, виды, критерии, возрастная динамика развития). Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Методика развития координационных способностей |
| 8. | Формы построения занятий. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями | Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Классификация, содержание и построение занятий урочного типа. Требования к методике проведения урока. Общая характеристика занятий неурочного типа. Тренировочные занятия и их характеристика. Понятие о планировании, значение, требования, его виды и содержание. Общая характеристика основных документов планирования (учебный план, учебная программа, общегодовой план по физической культуре, план-график учебного процесса, тематический план, расписание занятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологическая карта). Понятия контроля и учета, требования к учету. Виды, содержание и основные методы контроля. Основные методы педагогического контроля. Самоконтроль и его характеристика. |
| 9. | Физическое воспитание в дошкольных образовательных и в общеобразовательных учреждениях | Физическое воспитание детей дошкольного возраста и школьного возраста: значение и задачи. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности. Особенности развития движений. Средства, формы и методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста и школьного возраста (методика проведения занятий и мероприятий). Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных и в общеобразовательных учреждениях. |
| 10. | Физическое воспитание в системе среднего профессионального и высшего образования | Значение и задачи физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. Сущность и значение планирования. Возрастные особенности развития контингента. Особенности задач, содержания и построения физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов, ее нормативные основы. Особенности организации и методики проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Формы организации занятий физическими упражнениями и особенности методики проведения занятий. Физическая культура во внеучебное время. Массовые спортивные и туристские мероприятия. |
| 11. | Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры | Особенности внеурочных форм занятий. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, спортивный час, соревнования. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания. Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные перемены, физкультурные паузы и минуты. Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Организация, содержание и проведение занятий физическими упражнениями в группах продленного дня. Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Крупные спортивно-массовые мероприятия. Организация проведения соревнований. Особенности проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования. Виды и структура планирования. Исходные документы планирования и их типичные формы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина

Тема 2. Система физического воспитания в РФ

Тема 3. Формирование личности в процессе физического воспитания

Тема 4. Средства физического воспитания

Тема 5. Методы, используемые в физическом воспитании

Тема 6. Технология обучения двигательным действиям в физическом воспитании

Тема 7. Развитие физических способностей и формы их проявления

Тема 8. Формы построения занятий. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими

Упражнениями

Тема 9. Физическое воспитание в дошкольных образовательных и в общеобразовательных

учреждениях
Тема 10. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Условия и причины развития социальной системы физической культуры, ее принципы и основные звенья. Объект и предмет научного изучения теории и методики физической культуры.
2. Ведущая роль дисциплины «Теория и методика физической культуры» в процессе интеграции профилирующих дисциплин в формировании у обучающихся целостного представления и готовности к профессиональной деятельности бакалавра.
3. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «образование в области физической культуры», «спорт».

Тема 2: Система физического воспитания в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1.Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы.

2. Цель и задачи физического воспитания. Основы системы физического воспитания, принципы и их реализация. Функции физической культуры и их характеристика. Разновидности физкультурной практики в различных сферах жизнедеятельности общества: функциональные особенности компонентов физической культуры.

3.Личностные, предметные и метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуры. Организация образовательного процесса по физической культуре, определяемая ФГОС общего образования. Организация образовательного процесса по физическому воспитанию с использованием дистанционных технологий

Тема 3. Формирование личности в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1.Роль физической культуры в формировании личностных качеств. Физическая культура личности. Связь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

2. Методы формирования физической культуры личности. Нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи специфика и содержание, методы).
3. Умственное воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, специфика и содержание, методы и методические приемы).
4. Эстетическое и этическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Трудовое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства).
5. Самовоспитание. Решение задач в процессе занятий по физическому воспитанию: образовательных, воспитательных, оздоровительных, развивающих.

Тема 4. Средства физического воспитания.

1. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Разнообразие

подходов к понятию физического упражнения. Факторы, влияющие на применение физических упражнений

2. Классификация физических упражнений. Форма и содержание физического упражнения. Понятие о технике физического упражнения. Определения техники физического упражнения.

3. Фазы техники выполнения движений: подготовительная; основная, заключительная. Критерии эффективности техники физических упражнений: биомеханические (пространственные; временные; пространственно-временные; динамические) характеристики; силовые характеристики внутренние и внешние силы движения; ритмическая характеристика; обобщенные (качественные) характеристики.

4. Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды (специальные сооружения) для повышения эффективности физических упражнений.

Тема 5. Методы физического воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов обучения и их подробная характеристика.
2. Определение понятий: «метод», «методических прием», «методика», «методическое направление», «методический подход».

Тема 6. Технология обучения двигательным действиям в физическом воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1.Общая характеристика процесса обучения: формирование знаний, двигательных умений и навыков; взаимодействие (перенос) навыков;

2.Структура процесса обучения двигательным действиям; управление процессом обучения, предупреждение и исправление ошибок. Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения.

3.Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения отдельному двигательному действию.

4.Методические принципы занятий физическими упражнениями. Принципы непрерывности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия.

Тема 7. Развитие физических способностей и формы их проявления

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности развития физических способностей. Характеристика понятий: «двигательные способности», «физические способности», «спортивные способности», «физические качества».

2. Развитие силовых способностей (определение, факторы, оказывающие влияние на развитее и уровень проявления силовых способностей, режимы работы мышц, абсолютная и относительная сила, виды силовых проявлений, возрастная динамика развития, задачи, средства, основные и дополнительные методы развития силы, их характеристика).

3. Развитие скоростных способностей (определение, элементарные и комплексные формы проявления быстроты, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления быстроты, возрастная динамика развития, основные методы развития быстроты двигательной реакций, методика развития быстроты движений, понятие «скоростной барьер» и способы его предупреждения и преодоления)

4. Развитие выносливости (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления выносливости, виды, возрастная динамика развития, задачи, средства, методы развития выносливости).

5.Развитие гибкости (определение, факторы, влияющие на развитие и уровень проявления гибкости, виды, задачи, средства, методы развития гибкости).

6.Развитие координационных способностей и определение понятий: «координация движений», «координированность», «координационные способности». Факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления координационных способностей, виды, критерии, возрастная динамика развития). Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Методика развития координационных способностей.

Тема 8. Формы построения занятий. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования
2. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Классификация, содержание и построение занятий урочного типа. Требования к методике проведения урока.
3. Понятие о планировании, значение, требования, его виды и содержание
   Общая характеристика основных документов планирования (учебный план, учебная программа, общегодовой план по физической культуре, план-график учебного процесса, тематический план, расписание занятий, технологическая карта).
4. Понятия контроля и учета, требования к учету. Виды, содержание и основные методы контроля. Основные методы педагогического контроля. Самоконтроль и его характеристика.

Тема 9. Физическое воспитание в дошкольных образовательных и в общеобразовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности
   Средства, формы и методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста и школьного возраста
   2.Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных и в общеобразовательных учреждениях.

Тема 10. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации занятий физическими упражнениями и особенности методики проведения занятий по программам дополнительного образования.

.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ - не предусмотрен.**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

9. Изучение нормативных материалов (ФГОС НОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
10. Изучение нормативных материалов (ФГОС СОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
11. Изучение нормативных материалов (ФГОС ООО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).

12. Анализ школьных программ по физической культуре.
13. Измерение уровня физической подготовленности обучающихся.
14. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

основная:

1. Файзрахманов, И. И. Теория и методика физического воспитания обучающихся : учебно-методическое пособие / И. И. Файзрахманов, И. Г. Хурамшин, С. С. Русакова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-6052968-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/452099 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная:

1. Лобастова, М. А. Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания» призвана способствовать освоению общих основ теории и методики физического воспитания. Изучение курса строится на освоении теоретического материала, определение цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре, проведение диагностики физической подготовленности обучающихся, ведения учебной документации. Изучение курса строится на основе знаний по Физиологии ФВ, Теория и методика обучения предмету, Преподавние базовых видов спорта с методикой преподавания, Истории физической культуры. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность разделов дисциплины.

Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов изучаемой дисциплины. В ходе изучения цикла студенты не только осваивают теоретические разделы, но и приобретают навыки формирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта, учатся планировать, прогнозировать уровень развития физической подготовленности.

Учебный курс «Теория и методика физического воспитания» способствует освоению общих основ теории и методики физического воспитания. Изучение курса строится на освоении теоретического материала, приобретении навыков разработки

документов планирования, определения нагрузки, плотности урока, умении проводить педагогический анализ урока физической культуры, а также формировании навыков определения уровня физической подготовленности. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, планов работы педагога

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, оценки по рейтингу, зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для экзамена и тестовых заданий.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Вопросы для зачета:**

1. Образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.

3 Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.

4. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.

5 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

6 Средства физического воспитания детей школьного возраста.

7. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, формы физического воспитания.

8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: задачи физического воспитания и средства, особенности методики, система домашних заданий.

9 Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи физического воспитания.

10 Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: задачи физического воспитания, средства, особенности методики физического воспитания.

11. Общешкольный план работы по физическому воспитанию, основные разделы и краткая характеристика.

12. Годовой план-график прохождения учебного материала по физическому воспитанию, особенности и технология составления.

13. Планирование учебного материала на четверть (четвертной план) – содержание, технология составления.

14. План-конспект урока физической культуры.

**Вопросы для экзамена:**

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.

2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.

3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.

4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.

5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.

6. Средства физического воспитания: физические упражнения.

7. Классификация физических упражнений.

8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.

10. Классификация методов обучения.

11. Методы строго-регламентированнного упражнения.

12. Методы частчно-регламентированного упражнения.

13. Методы использования слова.

14. Методы наглядного восприятия.

15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.

16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.

17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.

18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.

19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.

20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.

22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.

23. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения, ошибки.

24. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.

25. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.

26. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.

27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.

29. Постановка задач урока.

30. Формы организации физического воспитания в школе.

31. Требования к уроку.

32. Структура урока и характеристика его частей.

33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).

34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.

35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.

36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.

37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.

39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.

40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.

41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.

42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.

43. Методы организации занимающихся на уроке.
44. Подготовка преподавателя к уроку.
45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
58. Педагогический анализ урока физической культуры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Р.С.Кулешов

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.08 ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**Индикатор:**

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

индикаторы достижения - ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» относится к обязательной части учебного плана к предметно-методическому модулю «Физическая культура».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

в результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика», предмета «Физическая культура»;
- основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам;
- основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений;
- особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по гимнастике;
- меры профилактики детского травматизма и здоровье сберегающие технологии;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гимнастикой на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом;
- основы техники гимнастических упражнений и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении.

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательно-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;

- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями;
- обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гимнастикой и исправности оборудования.

**Владеть:**

- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и проведения соревнований по гимнастике;
- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»;
- основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина, классификация видов гимнастики (образовательно-развивающие, спортивные и оздоровительные виды гимнастики). | Основные задачи курса «Гимнастика с методикой преподавания» и методика преподавания. Значение и место гимнастики в российской системе физического воспитания. Методические особенности гимнастики. Характеристика средств гимнастики. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Классификация видов гимнастики (образовательно-развивающие, спортивные и оздоровительные виды гимнастики). Цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 2 | Гимнастическая терминология | Значение терминологии в гимнастике, характеристика гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения). Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины на снарядах. Термины акробатических упражнений. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений (без предмета, с предметом, в парах, в кругу, и т.п.); правила записи упражнений на снарядах, вольных, акробатических. |
| 3 | Предупреждение травматизма на занятиях различными видами гимнастики | Правила техники безопасности и соблюдение гигиенических норм на занятиях гимнастикой. Причины травматизма и способы его предупреждения. Характеристика травм и их профилактика. Действия и помощь при получении травмы; нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом. Требования к местам проведения занятий, исправность оборудования. Обучение приёмам страховки и помощи - страховка, помощь и самостраховка как меры предупреждения травматизма. Врачебный контроль и самоконтроль. Профилактические и восстановительные мероприятия. |
| 4. | Строевые упражнения | Назначение и особенности строевых упражнений, основные термины и понятия строевых упражнений. Основные группы строевых упражнений: строевые приемы (команды в строю, повороты на месте и в движении, расчеты); построения и перестроения (в колонну по одному, по два, по три и т.д. и в шеренги, в круг; перестроение по звеньям, по заранее установленным местам, перестроение из колонны по одному в колонну по два и обратно, из одной шеренги в две и обратно, перестроение из одной шеренги в три уступами и обратно, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом, перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением и т.д.); передвижения (в обход в ходьбе и беге, передвижение в колонне по одному на указанные орентиры, передвижение с изменениями направлений; размыкания и смыкания разными способами. Методические указания. Практика их выполнения и проведения. |
| 5. | Общеразвивающие упражнения | Характеристика упражнений. Классификация упражнений и программный материал, упражнения для |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирования правильной осанки. Составление комплексов общеразвивающих упражнений, правила подбора упражнений, методика проведения ОРУ, особенности проведения ОРУ с предметами, обучение ОРУ, дозировка ОРУ. ОРУ без предмета, с предметами, в парах, в колоннах и шеренгах, в кругу, под музыку – комплексы на 32 счета методика проведения комплекса упражнений. Практика их выполнения и проведения. |
| 6. | Акробатические упражнения | Характеристика акробатических упражнений, их классификация. Техника акробатических упражнений. Страховка и помощь. Основные акробатические упражнения: перекаты, кувырки, акробатические стойки и перевороты, мосты, равновесия. Практика их выполнения. |
| 7. | Опорные прыжки | Характеристика и классификация опорных прыжков. Техника выполнения опорных прыжков. Страховка и помощь. Прикладные опорные прыжки, спортивные прыжки: ноги врозь и согнув ноги, боком (через коня и козла). Соскоки и вскоки, прыжки в глубину. Подводящие упражнения на скамье, горке матов, подкидном мостике, гимнастическом козле. Практика их выполнения. |
| 8. | Методика обучения гимнастическим упражнениям - упражнения мужского и женского многоборья на снарядах (параллельные и разновысокие брусья, перекладина, бревно) | Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений.<br>Теоретические и методологические основы обучения. Знания, двигательные умения, навыки в гимнастике. Подготовительные и подводящие упражнения.<br>Обучение гимнастическим упражнениям: этап ознакомления с изучаемым упражнением; этап разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования техники исполнения упражнения.<br>Методика обучения, последовательность разучивания. Принципы, методы, приёмы и условия для успешного обучения гимнастическим упражнениям.<br>Методика организации страховки, помощи и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений (акробатических, на снарядах, опорных прыжков) и обучение<br>Упражнения на перекладине. Характеристика упражнений: упражнения в висах, упражнения в упорах, простейшие переходы, соскоки. Страховка и помощь.<br>Упражнения на брусьях параллельных. Характеристика упражнений. Упоры и висы. Простые динамические упражнения: кувырки, разновидности махов, подъемов и соскоки. Страховка и помощь.<br>Упражнения на брусьях разной высоты. Основные упражнения: висы, упоры, размахивания, подъёмы, соскок и т.д. Страховка и помощь.<br>Упражнения на бревне. Характеристика упражнений. Основы техники упражнений. Основные упражнения: вскоки, шаги, повороты, бег, равновесие, полушпагат, упоры, прыжки, соскоки. Страховка и помощь.<br>Практическое выполнение студентами всех упражнений, входящих в содержание школьной программы по гимнастике. |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Содержание и методика занятий гимнастикой в школе в рамках предмета «Физическая культура» (в младших, средних и старших классах) | Содержание и распределение программного материала освоения гимнастических упражнений в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы (начального, основного и среднего общего образования) на основе ФГОС, инвариативная (базова) и вариативная части. Задачи, содержание и методические особенности обучения гимнастическим упражнениям на разных ступенях общеобразовательной школы с учетом возрастных особенностей учеников младшего, среднего, старшего школьного возраста. Составление комплексов гимнастических упражнений для развития физических и двигательно-координационных качеств (сила, гибкость, ловкость) школьников разных возрастов с учетом сенситивных периодов их развития. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. |
| 10. | Урочные формы занятий гимнастикой | Особенности школьного урока физической культуры. Урок гимнастики в школе: основные задачи и требования к уроку. Классификация уроков. Структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть урока. Выбор средств, плотность урока. Планирование (программы, тематический план, план-конспект урока) и учёт. Методика составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина, классификация видов гимнастики (образовательно-развивающие, спортивные и оздоровительные виды гимнастики).

Тема 2. Исторический обзор развития гимнастики, современное состояние гимнастических видов спорта

Тема 3. Гимнастическая терминология

Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях различными видами гимнастики

Тема 5. Организация и проведение соревнований по гимнастическим видам спорта: сущность, функции и виды соревнований по гимнастическим видам спорта, правила соревнований, технология организации и проведения соревнований по гимнастическим видам спорта.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина, классификация видов гимнастики (образовательно-развивающие, спортивные и оздоровительные виды гимнастики). | Тема 1. Основные задачи курса «Гимнастика с методикой преподавания» и методика преподавания. Значение и место гимнастики в российской системе физического воспитания.<br>Тема 2. Методические особенности гимнастики. Характеристика средств гимнастики.<br>Тема 3. Классификация видов гимнастики (образовательно-развивающие, спортивные и оздоровительные виды гимнастики).<br>Тема 4. Цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| | | в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 2. | Гимнастическая терминология | Тема 5. Требования, предъявляемые к терминологии. Тема 6. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения).<br>Тема 7. Термины общеразвивающих упражнений. Термины на снарядах.<br>Тема 8. Термины акробатических упражнений.<br>Тема 9. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений (без предмета, с предметом, в парах, в кругу, и т.п.);<br>Тема 10. Правила записи упражнений на гимнастических снарядах и акробатических упражнений. |
| 3. | Строевые упражнения | Тема 11. Основные термины и понятия строевых упражнений.<br>Тема 12. Основные группы строевых упражнений:<br>-строевые приемы (команды в строю, повороты на месте и в движении, расчеты);<br>-построения и перестроения (в колонну по одному, по два, по три и т.д. и в шеренги, в круг;<br>- перестроение по заранее установленным местам,<br>- перестроение из колонны по одному в колонну по два и обратно,<br>- из одной шеренги в две и обратно,<br>- перестроение из одной шеренги в три уступами и обратно,<br>- из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом,<br>- перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением и т.д.);<br>- передвижения (в обход в ходьбе и беге, передвижение в колонне по одному на указанные орентиры, передвижение с изменениями направлений;<br>- размыкания и смыкания разными способами.<br>Тема 13. Методические указания. Практика их выполнения и проведения. |
| 4. | Общеразвивающие упражнения | Тема 14. Характеристика упражнений.<br>Тема 15. Классификация упражнений и программный материал, упражнения для формирования правильной осанки.<br>Тема 16. Составление комплексов общеразвивающих упражнений, правила подбора упражнений:<br>- методика проведения ОРУ,<br>- особенности проведения ОРУ с предметами, обучение ОРУ,<br>- дозировка ОРУ.<br>- ОРУ в парах, в колоннах и шеренгах, в кругу,<br>- ОРУ под музыку – комплексы на 32 счета методика проведения комплекса упражнений.<br>Тема 17. ОРУ - практика их выполнения и проведения. |
| 5. | Акробатические упражнения | Тема 18. Техника акробатических упражнений. Страховка и помощь. Тема 19. Основные акробатические |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнения:<br>- перекаты, кувырки,<br>- акробатические стойки и перевороты,<br>- мосты, равновесия.<br>Тема 20. Практика выполнения акробатических упражнений. |
| 6. | Опорные прыжки | Тема 21. Техника выполнения опорных прыжков.<br>- Страховка и помощь.<br>Тема 22. Прикладные опорные прыжки, спортивные прыжки: ноги врозь и согнув ноги, боком (через коня и козла).<br>Тема 23. Соскоки и вскоки, прыжки в глубину.<br>- подводящие упражнения на скамье, горке матов, подкидном мостике, гимнастическом козле.<br>Тема 24. Практика выполнения опорных прыжков |
| 7. | Методика обучения гимнастическим упражнениям - упражнения мужского и женского многоборья на снарядах (параллельные и разновысокие брусья, перекладина, бревно) | Тема 25. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений. Теоретические и методологические основы обучения.<br>Тема 26. Знания, двигательные умения, навыки в гимнастике. Подготовительные и подводящие упражнения.<br>Тема 27. Обучение гимнастическим упражнениям: этап ознакомления с изучаемым упражнением; этап разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования техники исполнения упражнения.<br>Тема 28. Методика обучения, последовательность разучивания. Принципы, методы, приёмы и условия для успешного обучения гимнастическим упражнениям.<br>Тема 29. Методика организации страховки, помощи и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений (акробатических, на снарядах, опорных прыжков) и обучение<br>Тема 30. Упражнения на перекладине. Характеристика упражнений: упражнения в висах, упражнения в упорах, простейшие переходы, соскоки. Страховка и помощь.<br>Тема 31. Упражнения на брусьях параллельных. Характеристика упражнений. Упоры и висы. Простые динамические упражнения: кувырки, разновидности махов, подъемов и соскоки. Страховка и помощь.<br>Тема 32. Упражнения на брусьях разной высоты. Основные упражнения: висы, упоры, размахивания, подъёмы, соскок и т.д. Страховка и помощь.<br>Тема 33. Упражнения на бревне. Характеристика упражнений. Основы техники упражнений. Основные упражнения: вскоки, шаги, повороты, бег, равновесие, полушпагат, упоры, прыжки, соскоки. Страховка и помощь.<br>Тема 34. Практическое выполнение студентами всех упражнений, входящих в содержание школьной программы по гимнастике |
| 8. | Урочные формы занятий | Тема 35. Составление комплексов гимнастических |

| | | |
|---|---|---|
| | гимнастикой в школе в рамках предмета «Физическая культура» (в младших, средних и старших классах) | упражнений для развития физических и двигательно-координационных качеств (сила, гибкость, ловкость) школьников разных возрастов с учетом сенситивных периодов их развития.<br>Тема 36. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп<br>Тема 37. Особенности школьного урока физической культуры.<br>Тема 38. Урок гимнастики в школе: основные задачи и требования к уроку.<br>- Классификация уроков.<br>Тема 39 Структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть урока. Выбор средств, плотность урока. Тема 40. Планирование (программы, тематический план, план-конспект урока) и учёт.<br>- методика составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим, семинарским, лабораторным занятиям, подготовке к рубежному контролю, составления план-конспекта урока по гимнастике

1. Методические особенности гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины.
2. Исторический обзор национальных систем гимнастики (немецкая, шведская, французская, Сокольская).
3. Классификация видов гимнастики, основные средства.
4. Классификация гимнастических упражнений.
5. Классификация спортивных видов гимнастики.
6. Характеристика гимнастики в советской системе физического воспитания.
7. Возникновение, развитие гимнастической терминологии.
8. Основные требования и правила терминологии.
9. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
10. Требованиями ФГОС ОО к организации преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания.
11. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
12. Строевые упражнения, их характеристика и классификация.
13. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
14. Акробатика в школьной программе.
15. Прикладные упражнения, их характеристика и классификация.
16. Терминологическое сопровождение акробатических упражнений.
17. Техника выполнения упражнений на параллельных брусьях.
18. Техника выполнения упражнений на разновысоких брусьях.
19. Терминологическое сопровождение упражнений на снарядах.
20. Техника выполнения опорных прыжков.
21. Техника выполнения упражнений на бревне.
22. Техника выполнения упражнений на перекладине.
23. Техническая подготовка в гимнастике.
24. Понятие «спортивная техника» и закономерности, лежащие в ее основе.
25. Знания, двигательные умения и навыки в поэтапном обучении технике гимнастических упражнений.

26. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.
27. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
28. Методика исправления ошибок в гимнастике.
29. Урок, как основная форма проведения и организации урока в общеобразовательной школе.
30. Характеристика и общие требования к уроку гимнастики в школе.
31. Технические средства, используемые на занятиях по гимнастике в общеобразовательной школе.
32. Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике в школе.
33. Педагогический анализ урока гимнастики.
34. Анализ примерных рабочих программы по физической культуре (на примере одной)
35. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

**Методические рекомендация к СРС**

***Составление конспектов урока по гимнастике.***

**Конспект** предполагает наличие текста самой статьи (бумажная или электронная версии) и последовательное изложение ключевых моментов содержания. Для конспектирования использовать форму, изученную на занятиях:

Титульный лист

Конспект урока по физической культуре: «Гимнастика» _____ класс.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Обучить перестроению (строевым приемам, движению, размыканию…)
2. ОРУ раздельным способом (по показу, рассказу, без предметов, с предметами, в парах…)
3. Акробатика: Обучить кувырку вперёд (элементам акробатики или элементам на снарядах мужского и женского многоборья)

Бревно: Совершенствование ходьбы на носках, перешагивания через набивные мячи (низкое бревно); (элементы совершенствования на снарядах мужского или женского многоборья, прикладные упражнения).

4. Развитие скоростных качеств, ловкости (проведение подвижных игр на развитие физических качеств; игр на внимание) проведение: Эстафета: «Поезда»; развитие внимания, игра: «Класс, смирно!»

Метод проведения: фронтальный, поточный, индивидуальный, игровой
Время проведения: (40 мин.)
Место проведения: Спортивный зал
Инвентарь: (гимнастические палки, мячи, обручи…)
Конспект выполнил (а) студент(ка) гр. Ф.И. О.

| Части урока | Содержание | Доз-ка | Организационно-методические указания (ОМУ) |
|---|---|---|---|

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

основная литература:

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575088 (дата обращения: 14.04.2026).

дополнительная литература:

Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588874 (дата обращения: 14.04.2026). Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой Офис» (Россия), Libreoffice (свободно распространяемое по) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;

- практические и семинарские занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачета, зачета с оценкой и экзамена по очной форме обучения.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме выполнения лабораторных заданий и ответы на экзаменационные вопросы.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К АТТЕСТАЦИИ

**Примерный перечень вопросов к оценке по рейтингу, зачета и зачета с оценкой**

Выполнение практического задания на оценку

1. «ОРУ раздельным способом по показу»
2. «ОРУ раздельным способом по показу с предметами» (мяч, гимнастическая палка, обруч)
3. «ОРУ на гимнастической скамейке»
4. «ОРУ в кругу»
5. Подготовить упражнения проходным способом
6. Подготовить упражнения поточным способом
7. Разучивание и совершенствования комплекса на 32 счёта
8. Проведение подготовительной части урока по гимнастике
9. Проведение школьного урока по конспекту урока на оценку по индивидуальному заданию:

**Примерные задания на проведение школьного урока гимнастики**

**Задание 1.**

1. Обучить построению в одну шеренгу, размыканию по распоряжению на поднятые руки в стороны.
2. Дать основные положения рук. ОРУ раздельным способом по рассказу и показу.
3. ***Акробатика:*** Обучить группировке и перекатам из различных положений.
   ***Лазание:*** Совершенствование лазания по гимнастической скамейке в упоре присев и в упоре стоя на коленях.
4. Игра: «Молния».

**Задание 2.**

4. Обучить перестроению из одной шеренги в три и обратно.
5. ОРУ с гимнастическими палками.
6. ***Акробатика:*** Обучить кувырку вперёд.
   ***Бревно:*** Совершенствование ходьбы на носках, перешагивания через набивные мячи.
7. Эстафета: «Поезда».

**Задание 3.**

1. Обучить передвижению противоходом, змейкой.
2. ОРУ с обручами.
3. ***Акробатика:*** Обучить кувырку назад.
   ***Прыжки:*** Совершенствование прыжков в глубину и прыжков со скакалкой на двух.
4. Игра: «Класс, смирно!»

**Задание 4.**

1. Обучить перестроению из колонны по одному в колонны по четыре одновременными поворотами.
2. ОРУ с мячами.
3. ***Лазание:*** Обучить лазанию по канату в три приёма.
   Совершенствование: ***Д. – Акробатика:*** Стойка на лопатках.
   ***М. – Опорный прыжок:*** Вскок в упор стоя на коленях, соскок со взмахом рук.
   4. Игра: «Успей занять место».

**Задание 5.**

1.Обучить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.
2.ОРУ в парах.

3.***Лазание:*** Обучить лазанию по канату в два приёма.
Совершенствование***: Д. – Бревно:*** Ходьба приставными шагами на носках и повороту на двух.
***М. – Перекладина (низкая):*** Перемахи вперёд и назад в упоре.
4. Игра: «Удочка».

**Задание 6.**
1. Обучить размыканию приставными шагами.
2. ОРУ проходным способом.
3. ***М. – Перекладина (низкая):*** Обучить подъёму переворотом махом одной, толчком другой в упор.
***Брусья:*** Совершенствование соскока махом назад из упора.
***Д. – Брусья:*** Обучить вскоку в упор, соскоку махом назад с поворотом на 180 градусов.
***Бревно:*** Совершенствование поворота на носках в полуприседе, в приседе и повороту на одной махом вперёд.
4. Игра: «Море, берег, волна».

**Задание 7.**
1. Обучить перестроению из одной шеренги в три уступами по распоряжению.
2. ОРУ в кругу.
3. ***М. – Акробатика:*** Обучить стойке на голове и руках.
***Опорный прыжок:*** Совершенствование прыжка ноги врозь через коня в длину.
***Д. – Акробатика:*** Обучить кувырку назад в полушпагат.
***Бревно:*** Совершенствование пробежки по бревну и расхождению при встрече.
4. Игра: «Глазомер».

**Задание 8.**
1. Обучить поворотам в движении направо, налево.
2. ОРУ по рассказу.
3. ***М. – Брусья:*** Обучить подъёму махом назад из размахиваний в упоре на руках.
***Перекладина (низкая):*** Совершенствование оборота назад в упоре.
***Д. – Опорный прыжок:*** Обучить прыжку боком через коня в ширину.
***Брусья:*** Совершенствование подъёма переворотом на н/ж махом одной, толчком другой.
4. Игра: «Весёлое задание».

**Задание 9.**
1. Обучить перестроению из колонны по одному в колонну по три уступами по распоряжению.
2. ОРУ на гимнастической скамейке.
3. ***М. – Опорный прыжок:*** Обучить прыжку ноги врозь через коня в длину.
***Акробатика:*** Совершенствование стойки на голове и руках силой согнувшись.
***Д. –Акробатика:*** Обучить кувырку вперёд прыжком.
***Брусья:*** Совершенствование перемахов вперёд и назад в упоре на н/ж.
4. Игра: «После поворотов - остановка».

**Задание 10.**
1. Обучить поворотам в движении кругом.
2. ОРУ поточным способом.
3. ***М. – Опорный прыжок:*** Обучить прыжку согнув ноги через коня в длину.
***Акробатика:*** Совершенствование переворота в сторону.
***Д. – Опорный прыжок:*** Обучить прыжку углом с разбега под углом 45 градусов махом одной, толчком другой через коня в ширину.
***Акробатика:*** Совершенствование элемента «мост».

4. Игра: «Геометрические задания».

**Задание 11.**

1. Обучить размыканию по строевому уставу.
2. ОРУ по рассказу.
3. ***М. – Брусья:*** Обучить подъёму разгибом из размахиваний в упоре на руках в сед ноги врозь.
   ***Перекладина:*** Совершенствование подъёма силой в упор.
   ***Д. – Брусья:*** Обучить спаду назад, подъёму одной в упор ноги врозь на н/ж.
   ***Акробатика:*** Совершенствование кувырка назад.
4. Игра: «Сколько прошло секунд?»

**Задание 12.**

1. Обучить ходьбе на месте и передвижению вперёд по команде:
   « Прямо!»
2. ОРУ с набивными мячами.
3. ***М. – Акробатика:*** Обучить стойке на руках, кувырку вперёд.
   ***Перекладина:*** Совершенствование соскока махом назад прогнувшись.
   ***Д. – Брусья:*** Обучить обороту вперёд в упоре ноги врозь на н/ж.
   ***Опорный прыжок:*** Совершенствование прыжка ноги врозь через коня в ширину.
4. Эстафета: «Крабы, лягушата, обезьянки».

**Задание 13.**

1. Обучить перестроению из одной шеренги в колонну по четыре захождением отделениями.
2. ОРУ с гимнастической палкой.
3. ***М. – Перекладина (низкая):*** Обучить обороту вперёд в упоре ноги врозь.
   ***Опорный прыжок:*** Совершенствование прыжка углом с разбега под углом 45 градусов махом одной, толчком другой через коня в ширину.
   ***Д. –Брусья:*** Обучить подъёму переворотом махом одной, толчком другой на в/ж.
   ***Акробатика:*** Совершенствование переворота в сторону в стойку ноги врозь, руки в стороны.
4. Игра: «Бой петухов».

**Задание 14.**

1. Обучить перестроению из колонны по одному в колонну по три.
2. ОРУ по показу.
3. ***М. – Акробатика***: Обучить перевороту в сторону в стойку ноги врозь, руки в стороны.
   ***Опорный прыжок***: Совершенствование прыжка боком через коня в ширину.
   ***Д. – Брусья:*** Обучить подъёму толчком двумя на в/ж из виса присев на /ж.
   ***Опорный прыжок:*** Совершенствование прыжка согнув ноги через коня в ширину.
4. Игра: «Невод».

**Задание 15.**

1. Обучить передвижению открытой и закрытой петлёй.
2. ОРУ в кругу.
3. ***М. – Акробатика:*** Обучить стойке на голове и руках силой согнувшись.
   ***Перекладина (низкая):*** Совершенствование соскока дугой из упора.
   ***Д. – Бревно***: Обучить из стойки продольно вскоку в упор присев на левую, правую в сторону на носок.
   ***Акробатика:*** Совершенствование стойки на голове и руках.
4. Игра: «Кузнечики».

**Задание 16.**

1. Обучить размыканию дугами вперёд.
2. ОРУ в парах.
3. ***М. – Опорный прыжок:*** Обучить прыжку боком через коня в ширину.
   ***Акробатика:*** Совершенствование длинного кувырка вперёд.
   ***Д. – Бревно:*** Обучить шагам польки и соскоку вперёд прогнувшись с конца бревна из положения «старт пловца».
   ***Опорный прыжок:*** Совершенствование вскоку в упор присев, соскоку прогнувшись через коня в ширину.
   4.Гимнастическая эстафета.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Методика проведения общеразвивающих упражнений раздельным способом. Определение понятий: строй, фронт, тыл, фланг.
2. Методика проведения общеразвивающих упражнений с предметами и на снарядах. Способы перестроений из колонны по одному.
3. Классификация гимнастических упражнений. Определение термина "спад", "опускание", их разновидности.
4. Соревнования по гимнастике; их значение, виды соревнований, программа. Определение термина »рондат»; "переворот" и его разновидности.
5. Сокольское движение, его представители. Определение термина "перемах", его разновидности.
6. Французская система гимнастики, её представители. Определение термина "оборот", его разновидности.
7. Гимнастическая терминология, ее назначение и основные способы образования терминов. Определение термина «полушпагат», "шпагат", его разновидности.
8. Немецкая система гимнастики, её представители. Разновидности передвижения шагом.
9. Содержание и методика организации занятий гимнастикой в младших классах. Определение термина "присед", его разновидности.
10. Основная часть урока гимнастики. Назначения и средства, общие требования, предъявляемые к проведению. Определение термина "группировка".
11. Методика проведения общеразвивающих упражнений проходным способом. Способы расчета в строю.
12. Особенности организации и проведения занятий гимнастикой с учениками, отнесенными к специальной медицинской группе. Определение термина "мост", его разновидности.
13. Характеристика прикладных упражнений, виды; методика обучения (один по выбору). Разновидности передвижений бегом.
14. Содержание и методика организации занятий гимнастикой в старших классах. Определение термина "наклон", его разновидности.
15. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка и помощь. Определение термина "сед", его разновидности.
16. Классификация строевых упражнений, их назначение и особенности проведения. Определение термина "стойка", его разновидности.
17. Методические особенности гимнастики. Определение термина "подъем", его разновидности.
18. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений. Способы размыканий.
19. Требования, предъявляемые к терминологии, правила применения терминов. Определение термина "упор", »вис» - их разновидности.

20. Шведская система гимнастики, её представители. Определение термина "мах", его разновидности.
21. Причины травматизма при занятиях гимнастикой. Определение термина "равновесие", его разновидности
22. Структура урока гимнастики. Подготовительная часть, ее назначение и методика проведения. Определение термина "курбет", «фляк», «сальто».
23. Заключительная часть урока гимнастики. Задачи, средства и методика проведения. Определение термина "кувырок", его разновидности
24. . Классификация общеразвивающих упражнений. Определение термина "хват", его разновидности.
25. Виды гимнастики и их характеристика. Определение термина "выпад", его разновидности.
26. Содержание и методика организации занятий гимнастикой в средних классах. Способы перестроений из одной шеренги.
27. Методика проведения общеразвивающих упражнений поточным способом. Точки и границы спортивного зала.
28. Организация и проведение соревнований по гимнастике в школе. Этапы подготовки. Определение понятий: шеренга, колонна, интервал, дистанция.
29. Гимнастические праздники и выступления. Определение термина "перелёт", его разновидности.
30. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Определение термина "соскок", его разновидности.
31. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Опорный прыжок (м). Конь в длину. Прыжок ноги врозь. Акробатика (д). Кувырок вперед.
32. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Акробатика. Кувырок вперед прыжком.
33. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Брусья (м). Из седа ноги врозь кувырок вперед в сед ноги врозь. Брусья (ж). Оборот вперед в упоре ноги врозь.
34. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Перекладина (м). Из размахивания в висе подъем одной. Бревно (ж) Приставной, переменный шаг и шаг «польки».
35. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Брусья (м). Из упора стойка на плечах махом назад. Брусья (ж). Из седа на левом (правом) бедре соскок углом назад с поворотом кругом на нижней жерди.
36. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Лазание по канату в три приёма.
37. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Опорный прыжок. Разбег, наскок, толчок от мостика.
38. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Акробатика. Стойка на руках махом одной, толчком другой.
39. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Перекладина (м). Из упора мах дугой в вис. Бревно (ж). Из стойки продольно перемах правой (левой) в сед ноги врозь поперёк.
40. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Опорный прыжок. Козел. Прыжок ноги врозь.
41. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Лазание по канату в два приёма.

42. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Перекладина (низкая). С прыжка вис углом, махом назад вис стоя. Бревно (ж). Вскок в упор присев на правую, левую в сторону на носок.
43. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Акробатика. Переворот в сторону (колесо).
44. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Перекладина (м). Из виса силой подъём переворотом в упор. Акробатика (ж). Из стойки ноги врозь, руки вверх, «мост».
45. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Перекладина (м). Оборот назад в упоре. Акробатика (ж). Из седа перекатом назад стойка на лопатках.
46. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Опорный прыжок. Конь в ширину. Прыжок боком.
47. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Брусья (м). Подъем разгибом из упора на руках. Брусья (ж). Из виса присев на нижней жерди подъем назад толчком двумя в упор на в/ж.
48. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Кувырок назад.
49. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Брусья (м). Из размахиваний в упоре соскок махом вперед. Брусья (ж). Соскок махом вперед из упора сзади на нижней жерди.
50. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Брусья (м). Из размахиваний в висе соскок махом назад, прогнувшись. Брусья (ж). Из упора на верхней жерди спад назад с перемахом ноги врозь в вис лёжа на нижней жерди.
51. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Перекладина (м). Оборот вперед в упоре ноги врозь. Брусья (ж). Из размахиваний в висе на верхней жерди соскок махом назад.
52. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Опорный прыжок. Козел в ширину. Вскок в упор присев, соскок, прогнувшись.
53. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Опорный прыжок. Козел в ширину. Прыжок согнув ноги.
54. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Опорный прыжок. Конь в ширину. Прыжок углом с разбега под углом 45 градусов.
55. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Брусья (м). Стойка на плечах силой из седа ноги врозь. Брусья (ж). Из виса присев на нижней жерди подъём переворотом в упор на верхнюю жердь махом одной, толчком другой.
56. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Перекладина (м). Из упора соскок дугой. Бревно (ж). Соскок, прогнувшись махом одной, толчком другой с середины и с конца бревна.
57. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Из упора присев стойка на голове и руках (м.– силой согнувшись; д.- согнув ноги.)
58. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Перекладина (м). Из размахиваний в висе подъем разгибом. Бревно (ж). Соскок, прогнувшись, из упора, стоя на колене.
59. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Акробатика. Из стойки на руках кувырок вперёд в упор присев.

60. Написать план-конспект основной части урока, включающий в себя технику и методику обучения: Брусья (м). Из упора на руках подъем махом вперед. Брусья (ж). Подъем переворотом в упор из виса стоя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содер жательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,критерии оценки сформированности) | Пяти балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала. | Отлично/ зачтено | 90-100 |
| | | Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности. Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | правилам соревнований и модельным характеристикам. | | |
| | | Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания гимнастик и. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания». | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала. | Хорошо/ Зачтено | 70-89,9 |
| | | Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой.<br>Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.<br>При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений. | | |
| | | Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества;<br>производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.<br>Владеет основами методики преподавания гимнастики, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | эффективности учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений. | | |
| Пороговый | Репродуктивная деятельность | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточностив дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Удовлет ворительно / зачтено | 50-69,9 |
| | | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов.<br>Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.<br>При выполнении двигательных действий | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений. | | |
| | | Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания гимнастики, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно / не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

Имамова Р.М. доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы

**Эксперты:**

*Внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*Внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.09 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикатор достижения:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

индикаторы достижения - ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Легкая атлетика с методикой преподавания» относится к обязательной части учебного плана к предметно-методическому модулю «Физическая культура».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике;
- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся легкой атлетикой;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Легкая атлетика» предмета «Физическая культура»;
- основы техники упражнений из легкой атлетики;
- методику обучения легкой атлетике;
- особенности и методику преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по легкой атлетике;
- меры профилактики детского травматизма;

- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по легкой атлетике.

**Уметь:**

- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике;
- оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

- формулировать цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий легкой атлетикой.

**Владеть:**

- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений видов легкой атлетики с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий легкой атлетикой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий легкой атлетикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками и опытом использования терминологии по легкой атлетике, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий;
- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Характеристика основных легкоатлетических видов | Характеристика основных видов легкой атлетики. Разновидности бега. Разновидности прыжков. Виды метаний. Легкоатлетические многоборья. Виды спортивной ходьбы. |
| 2 | Основы техники и методики обучения основных легкоатлетических видов | Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники.<br>Техника и методика обучения технике спортивной ходьбы. Техника и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника и методика обучения эстафетному бегу. Техника и методика обучения техники прыжка в высоту с разбега. Техника и методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Техника и методика обучения технике толкания ядра. Техника и методика обучения технике метания копья. Техника и методика обучения технике барьерного бега.<br>Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий: предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой. |
| 3 | Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. | Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. Системы зачета в соревнованиях по видам легкой атлетики, способы жеребьевки участников, определение результатов.<br>Особенности организации дополнительного обучения легкой атлетике в общеобразовательной школе. |
| 4. | Охрана жизни и здоровья обучающихся | Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении соревнований -предупреждение травматизма при проведении соревнований по выдам легкой атлетики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий: предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.

Тема 2. История развития легкой атлетики в России и республике Башкортостан.

Тема 3. Характеристика основных видов легкой атлетики. Разновидности бега. Разновидности прыжков. Виды метаний. Легкоатлетические многоборья. Виды спортивной ходьбы.

Тема 4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники.

Тема 5. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Характеристика основных легкоатлетических видов | Характеристика основных видов легкой атлетики. Разновидности бега. Разновидности прыжков. Виды метаний. Легкоатлетические многоборья. Виды спортивной ходьбы. |
| 2. | Основы техники и методики обучения основных легкоатлетических видов | Прыжково-беговые упражнения. Разновидности бега. Анализ техники гладкого бега. Методика обучения технике бега на короткие и средние дистанции. Техника и анализ бега с низкого старта. Техника и анализ бега с высокого старта – с опорой и без опоры. |
| | | Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники.<br>Техника и методика обучения технике спортивной ходьбы. |
| | | Эстафетный бег. Анализ техники эстафетного бега. Методика обучения технике эстафетного бега. Шведская эстафета. Зона и виды передач эстафетной палочки. Правила соревнований. Техника и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника и методика обучения эстафетному бегу. |
| | | Техника и методика обучения техники прыжка в высоту с разбега. Анализ техники прыжка в высоту способом «Фосбери-флоп». Методика обучения прыжку способом «Фосбери-флоп». Анализ техники прыжка в высоту способом «Перешагивание». Методика обучения прыжку способом «Перешагивание». |
| | | Техника и методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Техника и методика обучения технике толкания ядра. Техника и методика обучения технике метания копья. Техника и методика обучения технике барьерного бега. |
| | | Техника и методика обучения прыжкоы в длину с разбега. Анализ техники прыжков в длину с разбега. Способы техники прыжков в длины способом «Прогнувшись» «Ножницы», «Согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину с разбега. |
| | | Барьерный бег. Анализ техники барьерного бега. Методика обучения технике барьерного бега. Правило соревнований. |
| | | Спортивная ходьба. Анализ техники спортивной ходьбы. Методика обучения технике спортивной ходьбы. |
| | | Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Соревнования по легкой атлетике проводятся на стадионах (бег, барьерный бег, прыжки, метания, спортивная ходьба), по шоссе и городским улицам (спортивная ходьба, пробеги, эстафеты, марафонский |

| | | |
|---|---|---|
| | | бег), в парковых зонах, в лесу (кроссы). |
| | | Анализ техники метания малого мяча, гранаты и копья. Методика обучения технике метания мяча гранаты, копья. Анализ техники толкания ядра. Методика обучения технике толкания ядра. Метание диска. Анализ техники метания диска. Методика обучения технике метания диска. |
| 3. | Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. | Подготовка к проведению соревнований Периоды подготовки. Составление Положения о предстоящем соревновании. разработка мер по обеспечению порядка и безопасности; подготовка медицинского обслуживания. комплектование состава судейской коллегии. Подготовка программ, регламента, приложений к нему, разработка сценариев проведения торжественных церемоний открытия и закрытия соревнований, награждения победителей, подготовка наградных документов и атрибутики (грамоты, жетоны, дипломы, медали, призы и т.п.). |
| 4. | Охрана жизни и здоровья обучающихся | Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий: предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой. Оказание первой помощи. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим, семинарским, лабораторным занятиям, подготовке к рубежному контролю, составления план-конспекта урока.

36. Техника безопасности на уроке по легкой атлетике.
37. Приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
38. Меры профилактики детского травматизма.
39. Цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания.
40. Содержание и структура ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
41. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
42. Основы техники ходьбы и бега.
43. Основы техники прыжков.
44. Основы техники метания.
45. Анализ техники бега на короткие, на средние и длинные дистанции.
46. Анализ техники метания гранаты.
47. Анализ техники метания копья.
48. Анализ техники толкания ядра.
49. Анализ техники метания диска.
50. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
51. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги», «ножницы», «прогнувшись».
52. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»., «Ножницы»
53. Современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся
54. Главный судья соревнований, его права и обязанности.

55. Физические качества и определения уровня физической подготовленности.
56. Правила соревнований по легкой атлетике (вид легкой атлетики по желанию).
57. Физические качества в видах легкой атлетике.
58. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами видов легкой атлетики.
59. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
60. Обязанности и права главного секретаря соревнований (выбор вида легкой атлетики самостоятельно).
61. Учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.
62. Основы легкой атлетики, входящая в программу обучения различных категорий населения.
63. Судейство соревнований по многоборью.
64. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
65. Составить конспект урока по легкой атлетике.

**Методические рекомендация к СРС**

***Составление Конспектов.***

**Конспект** предполагает наличие текста самой статьи (бумажная или электронная версии) и последовательное изложение ключевых моментов содержания. Обязательно указание источника информации (полный адрес сайта, название и выходные данные периодического издания). Для конспектирования можно использовать любую форму или прием работы с информацией, изученный на занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

основная :

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587951 (дата обращения: 14.04.2026). дополнительная литература:

Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585698 (дата обращения: 14.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой Офис» (Россия), Libreoffice (свободно распространяемое по) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;

- практические и семинарские занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачета с оценкой и экзамена по очной форме обучения.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме выполнения практических, тестовых заданий и ответы на экзаменационные вопросы.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К АТТЕСТАЦИИ

### Примерный перечень вопросов к оценке по рейтингу и зачета

10. Техника безопасности на уроке по легкой атлетике.
11. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ), беговых и прыжковых упражнений.
12. Общеразвивающие упражнения для верхнего плечевого пояса.
13. Общеразвивающие упражнения для туловища.
14. Общеразвивающие упражнения для нижних конечностей.
15. Анализ техники гладкого бега (Старт. Стартовый разгон.Бег по дистанции.
16. Финиширование Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование)
17. Анализ техники беге на средние и длинные дистанции.
18. Анализ техники высокого старта (высокий старт без опоры, высокий старт с опорой).
19. Анализ техники низкого старта, расположение стартовых колодок.
20. Методика обучения технике бега на короткие и средние дистанции (Создать представления о технике бега (Задачи. Средства и методы обучения).
21. Научить технике низкого старта. (Выполнение команды «На старт, внимание, марш!».)
22. Анализ техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки с низу, с верху. Методические указания. Задачи, Средства).
23. Анализ техники барьерного бега.
24. Методика обучения технике барьерного бега. Задача. Средства.
25. Анализ техники спортивной ходьбы.
26. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Методические указания. Задачи. Средства и методы обучения.
27. Анализ техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»,

«прогнувшись», «ножницы». Задачи. Средства и методы обучения.

28. Анализ техники прыжка в высоту способом «Фосбери-флоп» Задачи. Средства и методы обучения.

29. Анализ техники прыжка в высоту способом «Перешагивания» Задачи. Средства и методы обучения.

30. Методика обучения технике малого мяча, гранаты и копья. Анализ техники метания малого мяча, гранаты и копья. Задачи. Средства и методы обучения.

31. Методика обучения технике толкания ядра.

32. Анализ техники толкания ядра. Задачи. Средства и методы обучения.

33. Методика обучения технике метания диска. Анализ техники метания диска. Задачи. Средства и методы обучения.

34. Подготовить конспект урока по легкой атлетике для учащихся (выбор класса по желанию).

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

61. Техника безопасности на уроке по легкой атлетике.
62. Приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
63. Меры профилактики детского травматизма.
64. Цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания.
65. Содержание и структура ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
66. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
67. Основы техники ходьбы и бега.
68. Основы техники прыжков.
69. Основы техники метания.
70. Анализ техники бега на короткие, на средние и длинные дистанции.
71. Анализ техники метания гранаты.
72. Анализ техники метания копья.
73. Анализ техники толкания ядра.
74. Анализ техники метания диска.
75. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
76. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги», «ножницы», «прогнувшись».
77. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»., «Ножницы»
78. Современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся
79. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
80. Физические качества и определения уровня физической подготовленности.
81. Правила соревнований по легкой атлетике (вид легкой атлетики по желанию).
82. Физические качества в видах легкой атлетике.
83. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами видов легкой атлетики.
84. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
85. Обязанности и права главного секретаря соревнований (выбор вида легкой атлетики самостоятельно).
86. Учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.
87. Основы легкой атлетики, входящая в программу обучения различных категорий населения.
88. Судейство соревнований по многоборью.
89. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
90. Составить конспект урока по легкой атлетике.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>*Студент:*<br>Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;<br>Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи<br>Способен проводить отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>*Студент:*<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | практически контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

Иксанова К.В. старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*Внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.10 СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикатор достижения:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

индикаторы достижения - ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» относится к предметно-методический модуль "Физическая культура" обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки;
- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивные игры» предмета «Физическая культура»;
- научно-теоретические основы спортивных игр;
- основы техники и тактики спортивных игр;
- методику обучения спортивным играм;

- особенности и методику преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивным играм;
- меры профилактики детского травматизма;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм;

**Уметь:**
- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх;
- оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- формулировать цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;
- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивными и подвижными играми.

**Владеть:**
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм;
- навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий;
- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Подвижные игры | История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания.<br>Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.<br>Группировка подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.<br>Подвижные игры для развития силовых способностей.<br>Подвижные игры для развития быстроты.<br>Подвижные игры для развития координационных способностей.<br>Подвижные игры для развития выносливости.<br>Подвижные игры для развития гибкости.<br>Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.<br>Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста.<br>Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста.<br>Подвижные игры, подводящие к спортивным играм.<br>Организация и проведение соревнований по подвижным играм. |
| 2. | Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол и другие) | История, современное состояние и место спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и другие) в отечественной системе физического воспитания.<br>Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми (футбол, баскетбол, волейбол и другие).<br>Правила спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и другие).<br>Обучение и совершенствование техническим приемам в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол и другие).<br>Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол и другие).<br>Обучение и совершенствование индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол и другие).<br>Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол и другие).<br>Организация и проведения соревнований по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол и другие).<br>Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Подвижные игры.
Тема 2. Волейбол.
Тема 3. Лапта.
Тема 4. Футбол.
Тема 5. Гандбол.
Тема 6. Борьба.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Подвижные игры

Вопросы для обсуждения: Игры, направленные на развитие физических качеств обучающихся. Подвижные игры для детей до школьного, младшего и среднего школьного возраста.

Тема 2: Классификация техники игры в баскетбол.

Вопросы для обсуждения: Последовательность обучения техническим приёмам в баскетболе. Характеристика игры. Классификация техники и тактики в баскетболе. Значение баскетбола в развитии подрастающего поколения.

Тема 3: Волейбол

Вопросы для обсуждения:

Характеристика игры. Методики обучения и совершенствования в пляжный волейбол. Правила игры.

Тема 4: Лапта

Вопросы для обсуждения: Обучение технике выполнения передачи мяча. Обучение технике осаливания (бросок мяча в соперника).

Тема 5: Футбол

Вопросы для обсуждения: Приобретение умений использовать различные приемы в тактических комбинациях в игровых и соревновательных условиях.

Тема 6: Гандбол.

Вопросы для обсуждения: Правила игры. Действия судий, судейские жесты. Организация и проведение соревнований по гандболу, обязанности судей, заполнение документаций. Техника игры.

Тема 7: Борьба.

Вопросы для обсуждения: Борьба в стойке без действий ногами и захватов ниже пояса (татарский куреш, трынтэ, русская борьба «в схватку»). Борьба в стойке с действием ногами без захватов ниже пояса (казакша курес, кох, чидаоба, гуштингири). Борьба в стойке с действием ногами и захватами ниже пояса (барилдаан, швинген, сумо). Борьба в стойке и партере без действий ногами и захватов ниже пояса (греко-римская борьба). Борьба в стойке и партере с действием ногами и захватами ниже пояса (вольная борьба, кошти).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Выполнения практических заданий:

**Подвижные игры**

Подготовить и провести подвижную игру для детей до школьного, младшего и среднего школьного возраста.

**Баскетбол.**

1. Подобрать упражнения для обучения техническим приёмам (по заданию).
2. Составить план-конспект урока по баскетболу (на заданную тему).
3. Провести урок по баскетболу в соответствии с составленным и проверенным ранее конспектом на заданную тему.
4. Правильно выполнить обязанности секретаря, секундометриста, оператора 24-х секунд, главного судьи, судьи в поле (по заданию).
5. Организовать судейство и провести соревнование по баскетболу.
6. Комплекс упражнений, направленный на совершенствование индивидуальное действий в баскетболе.
7. Провести учебно-тренировочное занятие.
8. Подготовить комплекс упражнений, направленный на технику двигательных

действий.

9. Подготовить комплекс упражнений на технико-тактические действия.

10. Средства и методы обучения и совершенствования технико-тактических действий.

**Волейбол.**

Примерная тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:

1. Методы обучения техническим и тактическим действиям в волейболе.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Организация и проведение занятий по волейболу.
4. Основы обучения в волейболе.
5. Задачи учебно-тренировочных занятий.
6. Средства и методы воспитания физических способностей в волейболе.
7. Общая физическая подготовка волейболистов.
8. Специальная физическая подготовка в волейболе.
9. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
10. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху двумя руками
11. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
12. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
13. Обучение верхней прямой подачи мяча.
14. Обучение нижней прямой подачи.

**Лапта**

Обучение перемещениям. Сочетания способов перемещения. Остановки. Разнообразные прыжки. Повороты на месте. Обучение технике выполнения передачи мяча. Выполнение передачи на точность

Выполнение передачи с места, в движении, с поворотом, с кувырком. Обучение технике осаливания (бросок мяча в соперника). Бросок мяча на точность по крупным и небольшим мишеням, стоя лицом и спиной к мишеням. Броски мяча по движущимся крупным и небольшим мишеням. Броски в движении. Броски с разных дистанций

**Футбол**

**Примерные упражнения для изучения и совершенствования ударов и остановок:**

Удары по подвешенному мячу или по мячу, находящемуся на веревочке в руках у игрока.

Удары в стенку с остановкой и без остановки отскочившего мяча.

Упражнения в парах. Один игрок посылает мяч низом, второй отправляет его по воздуху (с остановкой и без остановки).

Удары в цель, изображенную на стенке, с расстояния 15-20 м. Отскочивший мяч надо остановить или выполнить удар без остановки.

Удар в ворота по летящему мячу. Бьющий игрок располагается перед воротами в районе штрафной площади и выполняет удар по мячу, летящему из-за ворот, который набрасывает руками партнер. Удары выполняют из различных точек. Для упрощения выполнения удара разрешают остановку мяча.

Удар в ворота после подыгрыша мяча. Выполняют в парах. Игроки располагаются друг от друга на расстоянии 8-10 м. Стоящий сзади набрасывает мяч игроку, находящемуся у линии штрафной площади; тот, находясь боком к воротам, легким ударом внешней стороной стопы перебрасывает мяч через себя и, не дав ему упасть, ударом направляет в ворота.

Удар внутренней стороной стопы и остановка – перевод мяча грудью. Три игрока располагаются в колонну. Один из крайних игроков отправляет мяч на грудь игроку,

стоящему в середине, тот грудью переводит мяч через себя и, поворачиваясь на 180° и не дав мячу упасть, отправляет его внутренней стороной стопы третьему игроку.

Совершенствование удара головой и ногой. Один из игроков, находясь за линией штрафной площадки, набрасывает мяч второму игроку, стоящему сбоку и впереди от него в районе штрафной; тот в прыжке наносит удар головой по мячу, направляя его на ход первому, который ударом направляет мяч в ворота.

Остановка мяча с последующим ударом в ворота. Один игрок сбоку-сзади набрасывает мяч другому игроку, который стоит спиной к воротам; второй игрок выполняет остановку мяча внешней стороной стопы или подъема, направляя его в сторону ворот, и, разворачиваясь, бьет в ворота.

**Гандбол.**

Правила игры**. Действия судий, судейские жесты. Организация и проведение соревнований по гандболу, обязанности судей, заполнение документаций.** Техника игры. Приемы игры в нападении: перемещения, передачи, броски. Приемы игры в защите: перемещения, блокирование игрока и мяча, перехват мяча. Классификация техники. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. Физические качества игроков в гандбол.

**Лапта.**

Задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление план – конспектов и игр, по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ.

1. Методика начального обучения стойкам игрока в лапту;
3. Обучение перемещениям игроков в лапте;
4. Обучение и методика преподавания передачам мяча в лапте;
5. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
6. Обучение и методика преподавания подачам мяча в лапте;
7. Обучение и методика преподавания ударам сверху в лапте;
8. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в лапте;
9. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в лапте;
10. Обучение и методика преподавания перебежкам в лапте;
11. Обучение и методика преподавания финтам в лапте;
12. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в лапте;
13. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в лапте;

**Борьба.**

**Подготовить приемы борьбы:**

Борьба на поясах. Татарский куреш. Сумо, греко-римская борьба, вольная борьба, самбо

Борьба в стойке и партере с действием ногами, захватами ниже пояса, болевыми и удушающими приёмами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной

работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

основная:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567942 (дата обращения: 14.04.2026).

дополнительная:

1. Спортивные игры: практикум : учебное пособие / А. Н. Коноплева, А. З. Кишев, З. А. Хатуев [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2025. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510930 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и методика спорта, единоборств» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

1. История конкретной спортивной игры. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.
2. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.
4. Формат спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.
5. Характеристика спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.

6. Классификация технических приемов конкретной спортивной игры.

7. Классификация тактических приемов конкретной спортивной игры.

8. Броски мяча (финты, приемы игры вратаря) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

9. Основы техники и методика обучения ведению (розыгрышу свободных бросков, отбору и обработке) мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

10. Передачи (блокирование, нападающие удары, подачи, прием) мяча в волейболе: разновидности, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

11. Основы техники и методика обучения передаче мяча сверху двумя руками (приема мяча снизу, нижней прямой подаче, верхней прямой подаче, нападающему удару, одиночному и групповому блокированию) в волейболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

12. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

13. Тактика конкретной спортивной игры: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.

14. Тактика конкретной спортивной игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.

15. Тактика конкретной спортивной игры в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.

16. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.

17. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.

18. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.

19. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.

20. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.

21. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.

22. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.

23. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.

24. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.

25. Схемы обучения техническим элементам в спортивных играх (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.

26. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов конкретной спортивной игры.

27. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований по конкретной спортивной игре.

28 Методика судейства конкретной спортивной игры: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.

29. Характеристика положения о соревнованиях по спортивным играм. Составить положение о внутришкольных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по конкретной спортивной игре.

30. Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.

31. План-конспект урока по спортивным играм (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)

32. Методы организации обучающихся на занятиях спортивными играми.

33. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по спортивным играм.

34. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм. Эффективность проведения урока.

35. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).

36. Методы врачебно-педагогического контроля на занятиях спортивными играми.

37. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности

38. Социальные функции игры в современном обществе

39. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных

40. Теории происхождения и развития игры

41. История происхождения и распространения подвижных игр

42. Оздоровительные (образовательные, воспитательные) задачи подвижных игр

43. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике. Урочные и внеурочные формы проведения подвижных игр

44. Содержание подвижной игры

45. Основные формы организации подвижных игр

46. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения

47. Подвижные игры для учащихся 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения

48. Критерии выбора подвижной игры

49. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ подвижной игры

50. Подготовка места для подвижных игр, разметка площадки

51. Подготовка инвентаря для подвижных игр

52. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры

53. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры

54. Роль и место показа во время объяснения подвижной игры

55. Способы выбора водящих и их характеристика

56. Способы разделения игроков на команды и их характеристика

57. Выбор помощников и капитанов команд в подвижной игре

58. Дозировка физической нагрузки в процессе подвижной игры

59. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение

60. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр

61. Особенности методики организации и проведения подвижных игр с учениками 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов

62. Игры типа перебежек (салок, эстафет и гонок): типология, характеристика, особенности проведения, примеры

63. Характеристика, особенности проведения и примеры подвижных игр с элементами гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжного спорта

64. Подвижные игры как средство и метод развития силы (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости)

65. Подвижные игры на школьном празднике: характеристика, примеры, особенности проведения

66. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры в оздоровительных лагерях: характеристика, особенности проведения, примеры

67. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях и др.)

68. Причины травматизма на занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми

69. цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания

70. Требования ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.

71. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

1. Примерные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Баскетбол

1. Провести подготовительную часть занятия по баскетболу (на основании составленного конспекта).

2. Техника бросков. Выполняются две серии по 5 бросков с 10-ти равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 метра. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом:

- первая – слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца;
- вторая – слева от щита на линии, проходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита;
- третья – на линии, проходящей проекцию кольца под углом 30° к проекции щита;
- четвертая – симметрично точке 2 справа от щита;
- пятая – симметрично точке 1 справа от щита.

Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он сам должен подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива – 5 попаданий.

3. 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий.

4. Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линий ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее трех попаданий при правильном техническом исполнении.

Волейбол

1. Провести подготовительную часть занятия по волейболу (на основании составленного конспекта).

2. Провести комплекс из трех упражнений на обучение и пяти – на закрепление и совершенствование техники одного из приемов игры в волейбол (по заданию преподавателя).

3. Техника передачи мяча над собой (засчитывается серия из десяти передач подряд (без потери мяча) высотой не ниже 1 метра, не выходя из круга диаметром 3 метра).

4. Техника приема мяча снизу двумя руками с ударом в стену (мяч подает партнер; норматив – уверенное выполнение не менее семи приемов мяча из десяти попыток).

5. Техника подачи мяча (выполняется любым способом на точность в первую, шестую и пятую зоны площадки (норматив – не менее трех попаданий в каждую зону из пяти попыток)).

6. Техника нападающего удара (выполняется из четвертой зоны; норматив – не менее трех попаданий в правую и трех попаданий в левую половину площадки из пяти попыток).

Футбол.

1. Провести подготовительную часть занятия по футболу (на основании составленного конспекта).

2. Провести комплекс из трех упражнений на обучение и четырех – на закрепление и совершенствование техники одного из приемов игры в футбол (по заданию преподавателя).

3. Техника владения мячом. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Ведение мяча 10м, обводка 12м. 4 стоек, удар по воротам с 6 м. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки. Критерии оценивания: удовлетворительно – 13,5 с; хорошо – 12,5с; отлично – 10,0 с.

4. Техника владения мячом. Жонглирование мячом — выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Критерии оценивания: удовлетворительно – 8-10 раз; хорошо – 10-14 раз; отлично – 15 раз и больше.

5. Техника владения мячом. Удары по воротам на точность. Выполняется по неподвижному мячу правой ногой с расстояния 10м. Футболисты посылают мяч по воздуху в заднюю треть ворот, разделенных по вертикали. Выполняется по 5 ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий. Критерии оценивания: удовлетворительно – 5 раз; хорошо – 6 раз; отлично – 7 раз и больше.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Знает и понимает термины, понятия и основные | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Способен выполнить задания повышенной сложности.<br>Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам.<br>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.<br>Владеет методикой преподавания спортивных игр.<br>В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания». | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой.<br>Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.<br>При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.<br>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества;<br>производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений. Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | трудности их выполнения по заданному алгоритму.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества;<br>способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.<br>Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
Старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Валиуллина Р.Р.

**Эксперты:**

*внешний*
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образованияРоссийской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Валиуллина Р.Р.

*внутренний*
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор института физической культуры и здоровья человека, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.11 ПЛАВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикатор достижения:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

индикаторы достижения –

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Плавание с методикой преподавания» относится к предметно-методический модуль "Физическая культура" обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки пловцов;
- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным и массовым плаванием
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура»;
- научно-теоретические основы плавания;
- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, ныряния, прыжков в воду, стартов и поворотов, а также требования к её рациональным вариантам;
- методику обучения спортивным и прикладным способам плавания, нырянию, прыжкам

в воду, стартам и поворотам;
- особенности и методику преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде
- меры профилактики детского травматизма;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основы техники прикладного плавания и ныряния;
- основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде

**Уметь:**

- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения плаванию, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании;
- оценивать эффективность занятий плаванием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
- формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на занятиях плаванием адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения
- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;
- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;
- применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде
- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;
- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;
- применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде

**Владеть:**

- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
- навыками и опытом
отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- навыками и опытом
рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и проведения соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде;

- навыками и опытом использования плавательной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий плаванием
- навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;
- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Научно-теоретические основы плавания | Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию.<br>Плавание как жизненно необходимый навык, уникальный вид физических упражнений, имеющих оздоровительное и прикладное значение, как вид спорта и учебная дисциплина (учебный предмет).<br>Основные факторы, определяющие технику плавания: правила соревнований, особенности водной среды, морфофункциональные особенности организма пловца, уровень спортивного мастерства.<br>Плавучесть и факторы, её определяющие. Внутренние и внешние силы, способствующие продвижению тела пловца. Силы, тормозящие продвижение пловца.<br>Основные требования к рациональной технике плавания: требования к положению тела и головы пловца в воде, движениям руками и ногами, общему согласованию плавательных движений. |
| 2. | Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов | Техника плавания способом кроль на спине: общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений.<br>Техника плавания способом кроль на груди: общая характеристика способа, положение и движения тела и головы пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений.<br>Техника плавания способом брасс на груди: общая |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений.<br>Техника плавания способом баттерфляй (дельфин): общая характеристика способа, движения ног и туловища, их согласование с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений.<br>Правила и техника выполнения старта с тумбочки.<br>Правила и техника выполнения старта из воды.<br>Виды поворотов в спортивном плавании.<br>Техника выполнения поворотов при плавании способами кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин): закрытый плоский поворот, открытый плоский поворот, поворот «маятником», поворот кувырком вперёд.<br>Техника выполнения поворотов при плавании способом кроль на спине: открытый плоский поворот, закрытый поворот, поворот кувырком вперёд.<br>Техника поворотов в комплексном плавании: переход от способа баттерфляй (дельфин) к способу кроль на спине, переход от способа кроль на спине к способу брасс, переход от способа брасс к способу кроль на груди. |
| 3. | Методика обучения | Цель и задачи обучения плаванию. Программа обучения плаванию и факторы, её определяющие.<br>Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в плавании: сознательности и активности, систематичности, прочности освоения, доступности и индивидуализации, наглядности.<br>Основные принципы физического воспитания (всестороннего развития, оздоровительной и прикладной направленности, воспитывающего обучения) и их реализация в учебном процессе по плаванию.<br>Методы обучения плаванию: словесные, наглядные, практические.<br>Средства обучения плаванию. Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше как средства обучения плаванию: решаемые задачи, место в уроке, принципы составления комплекса упражнений.<br>Основные средства начального обучения плаванию: имитационные упражнения на суше, подготовительные упражнения для освоения с водной средой (упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды, передвижения, упражнения на погружение под воду и открывание глаз в воде, всплывания и лежания, упражнения на освоение основ дыхания в воде, упражнения на скольжение, элементарные движения руками и ногами в скольжении): задачи, место в уроке, особенности организации обучающихся.<br>Учебные прыжки в воду: классификация, решаемые задачи, место в уроке, правила безопасности во время занятий прыжками в воду.<br>Игры и развлечения на воде: решаемые задачи, |

| | | |
|---|---|---|
| | | классификация, требования к методике и правила проведения игр и развлечений на воде. Организация и методика проведения игр и развлечений в процессе начального обучения плаванию – освоения с водной средой.<br>Методика обучения спортивным способам плавания: методическая последовательность изучения техники спортивных способов плавания, основные методы и средства обучения (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры).<br>Методика обучения старту из воды, старту с тумбочки (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде).<br>Методика обучения поворотам (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде).<br>Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, их предупреждение и исправление.<br>Характеристика, организация и методика проведения подвижных игр в процессе обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам. |
| 4. | Организация и проведение соревнований по плаванию | Виды и правила соревнований по плаванию.<br>Основная документация соревнований по плаванию.<br>Судейская коллегия соревнований по плаванию: состав и основные обязанности.<br>Спортивные способы плавания и дистанции, на которых они используются; основные требования, предъявляемые к пловцу при проплывании дистанций.<br>Эстафетное и комплексное плавание: характеристика, особенности и правила прохождения дистанций.<br>Организация и проведение школьных соревнований по плаванию: задачи, программа, особенности организации, судейство.<br>Организация и проведение праздников на воде: задачи, основная документация (план подготовки и проведения праздника, сценарий), программа, особенности организации. |
| 5. | Прикладное плавание | Прикладной характер плавательных движений. Основные задачи и разделы прикладного плавания.<br>Прикладные способы плавания (плавание на боку, брасс на спине): общая характеристика, область применения, техника (положение и движения тела пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений), методика обучения.<br>Преодоление водных преград: переправы вплавь, переправы с использованием подсобных средств. Плавание в экстремальных условиях. Приёмы оказания помощи уставшему пловцу.<br>Ныряние в длину и глубину: техника безопасности, подготовка к нырянию, техника погружения в воду с поверхности воды и прыжком с опоры; техника передвижения под водой и всплывания на поверхность. Методика обучения нырянию в длину и глубину. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Прикладные прыжки в воду: техника безопасности и выполнения прыжков. Методика обучения.<br>Спасение тонущих вплавь. Последовательность действий спасателя при оказании помощи вплавь.<br>Приёмы освобождения от захватов тонущего.<br>Транспортировка пострадавшего на воде.<br>Приёмы выноса пострадавшего из воды.<br>Характеристика видов утопления. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на воде. |
| 6. | Начальная тренировка в плавании | Физическая подготовка пловцов: понятие, виды, задачи. Выносливость, силовые способности, скоростные способности, гибкость пловца: понятие, виды, способы оценки, средства и методы развития.<br>Техническая подготовленность пловцов: основные показатели, критерии оценки, средства и методы технической подготовки.<br>Тактическое мастерство пловца.<br>Психологическая подготовленность пловцов: понятие, задачи, способы повышения.<br>Средства (общеподготовительные, специальные подготовительные и соревновательные упражнения) и методы (равномерный, переменный, интервальный, повторный, контрольный) начальной тренировки в плавании.<br>Оздоровительно-кондиционная тренировка в плавании: понятие, ступени, задачи, основные тренировочные средства, примерное содержание занятий.<br>Основные методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием. |
| 7. | Плавание в различных звеньях системы физического воспитания | Занятия плаванием в детском саду: задачи, условия проведения, обеспечение безопасности. Этапы обучения плаванию дошкольников: задачи, содержание, специфика, основные средства и методы.<br>Занятия плаванием в общеобразовательной школе: задачи, содержание программного материала, особенности организации, основные средства и методы.<br>Урок плавания. Типы уроков плавания. Структура и содержание урока плавания. Подготовка педагога к занятиям по плаванию. План-конспект урока плавания. Методы организации занимающихся на уроках плавания. Оценка успеваемости. Эффективность проведения урока плавания.<br>Внеурочные формы занятий плаванием. Задачи, организация и содержание работы по плаванию в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе.<br>Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): ступени и нормативы (испытания, тесты) по плаванию. Механизм учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура».<br>Занятия плаванием в летних оздоровительных лагерях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные требования к выбору и подготовке места для занятий плаванием на естественном водоёме. Основные мероприятия по предупреждению травм и несчастных случаев на занятиях в естественных водоёмах. Комплектование учебных групп. Задачи и содержание программы занятий. Особенности организации занимающихся и построения занятий, учёт климатических и погодных условий, основные средства и методы, оценка успеваемости. Организация и проведение соревнований по плаванию, праздников и других коллективных мероприятий на воде в условиях летнего оздоровительного лагеря.<br>Занятия плаванием в высших учебных заведениях. Задачи, организация и содержание работы по плаванию на подготовительном учебном отделении, специальном учебном отделении, на отделении спортивного совершенствования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научно-теоретические основы плавания;

Тема 2. Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов;

Тема 3. Методика обучения;

Тема 4. Организация и проведение соревнований по плаванию;

Тема 5. Прикладное плавание;

Тема 6. Начальная тренировка в плавании;

Тема 7. Плавание в различных звеньях системы физического воспитания.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Научно-теоретические основы плавания | ▪ Эссе «Перечень факторов риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию»<br>▪ Словарь терминов и понятий или кроссворд (на выбор) по теме «Научно-теоретические основы плавания» |
| 2. | Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов | ▪ Демонстрация техники движений ногами в плавании способом кроль на спине (25 м без учёта времени) изученных спортивных способов плавания, стартов и поворотов<br>▪ Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м (без учёта времени)<br>▪ Демонстрация техники движений ногами в согласовании с дыханием в плавании способом кроль на груди (25 м без учёта времени)<br>▪ Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м (без учёта времени).<br>▪ Демонстрация техники движений ногами в согласовании с дыханием в плавании способом брасс на дистанции 25 м (без учёта времени)<br>▪ Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м (без учёта времени)<br>▪ Демонстрация техники движений ногами в |

| | | |
|---|---|---|
| | | согласовании с дыханием в плавании способом баттерфляй (дельфин) на дистанции 25 м (без учёта времени)<br>▪ Демонстрация техники плавания способом баттерфляй (дельфин) на дистанции 25 м (без учёта времени)<br>▪ Демонстрация техники выполнения старта из воды<br>▪ Демонстрация техники выполнения старта с тумбочки<br>▪ Демонстрация техники выполнения поворотов в плавании способами кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)<br>▪ Проплывание избранным способом дистанции 100 м на время (юноши – 1 мин 40 сек, девушки – 1 мин 55 сек)<br>▪ Проплывание избранным способом дистанции 400 м на время (юноши – 8 мин, девушки – 10 мин)<br>▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования по теме «Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов» |
| 3. | Методика обучения | ▪ Комплекс упражнений начального обучения плаванию – освоения с водой<br>▪ Конспекты игр, применяемых в начальном обучении плаванию – освоении с водной средой<br>▪ Проведение фрагмента основной части урока начального обучения плаванию – освоению с водной средой<br>▪ Комплексы упражнений на суше и в воде, применяемых при освоении техники плавания способом кроль на спине (кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин))<br>▪ Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при изучении техники старта из воды (старта с тумбочки)<br>▪ Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при изучении техники поворота при плавании способом кроль на спине<br>▪ Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при изучении техники закрытого, открытого плоского поворота и поворота «маятником» в плавании способами кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)<br>▪ Конспекты игр, применяемых при изучении и закреплении техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов<br>▪ Таблицы характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники плавания способом кроль на спине (кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин))<br>▪ Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники старта из воды (старта с тумбочки)<br>▪ Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы |

| | | |
|---|---|---|
| | | исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники поворотов в спортивном плавании (вид поворота – на выбор обучающегося)<br>▪ Проведение фрагмента основной части урока плавания, посвящённого изучению техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов |
| 4. | Организация и проведение соревнований по плаванию | ▪ Учебное задание «Положение о школьных соревнованиях по плаванию»<br>▪ Участие в учебных соревнованиях по плаванию<br>▪ Судейство учебных соревнований по плаванию |
| 5. | Прикладное плавание | ▪ Демонстрация техники плавания способом брасс на спине (50 м без учёта времени)<br>▪ Демонстрация техники плавания способом на боку (50 м без учёта времени)<br>▪ Ныряние в длину (юноши – 20 м, девушки – 15 м)<br>▪ Ныряние в глубину с поверхности воды (юноши – 6 м, девушки – 4,5 м)<br>▪ Демонстрация техники выполнения простейших прыжков в воду (соскоков) (юноши – с вышки 5 м, девушки – 3 м)<br>▪ Демонстрация техники освобождения от захватов «тонущего» (3 приёма на выбор преподавателя)<br>▪ Транспортировка «пострадавшего» на воде (на выбор) способом брасс на спине или на боку (50 м без учёта времени)<br>▪ Эссе «Виды утопления, действия спасателя при определении «белой асфиксии», смешанного утопления и «синей асфиксии» у пострадавшего на воде, техника выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания» |
| 6. | Начальная тренировка в плавании | ▪ Выполнение плавательных заданий равномерного, переменного, интервального, повторного и контрольного методов тренировки |
| 7. | Плавание в различных звеньях системы физического воспитания | ▪ Реферат на тему (на выбор): «Программно-методическое обеспечение работы по плаванию в дошкольных образовательных учреждениях (общеобразовательной школе, колледже, вузе, спортивной школе)», «Организация работы по плаванию в спортивно-оздоровительных (летних оздоровительных) лагерях», «Роль и место плавания во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обороне” (ГТО)», «Методика проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста (со студентами специальных медицинских групп, лицами зрелого возраста, пожилыми людьми)», «Организация и методика занятий плаванием в детском саду (общеобразовательной школе, колледже, вузе)», «Организация и содержание работы по плаванию в фитнес-индустрии», «Плавание в системе паралимпийского спорта», «Плавание в системе физической реабилитации», «Организация работы по плаванию в Вооружённых силах Российской |

| | | |
|---|---|---|
| | | Федерации», «Подготовка инструкторов по плаванию в ОСВОД» и др.<br>▪ План-конспект (технологическая карта) урока плавания (на выбор): для обучающихся младших классов с включением материала по начальному обучению плаванию – освоению с водной средой, для обучающихся средних или старших классов с включением материала по изучению и совершенствованию техники спортивного плавания. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Рекомендации к написанию докладов или реферативных сообщений. Доклад или реферативное сообщение – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов.

Примерная тематика докладов или реферативных сообщений представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа доклада или реферативного сообщения обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении докладов или реферативных сообщений можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие доклады могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке самостоятельной работы преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру доклада;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Роль плавания в жизнедеятельности человека (плавание - жизненно важный навык; плавание как двигательное действие.
2. Оздоровительное, прикладное, спортивное значение плавания, плавание в системе физического воспитания для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по физкультурно-спортивной деятельности.
3. Средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
4. Плавание в системе высшего специального физкультурного образования.
5. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс

баттерфляй, комплексное плавание, эстафетное плавание.

6. Общая характеристика и особенности каждого способа спортивного плавания: положение тела и головы, движения ног и рук, дыхание; продолжительность гребковых и подготовительных движений.

7. Анализ техники и пути ее индивидуального совершенствования.

8. Техника стартовых прыжков с тумбочки и из воды. Фазовая структура техники прыжков, ее анализ: пути совершенствования техники.

9. Упражнения для облегченных способов плавания. Подводящие упражнения по отдельным элементам техники и согласованию для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по физкультурно-спортивной деятельности.

10. Упражнения для разучивания техники спортивных способов плавания (на суше) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Подводящие упражнения для обучения техники стартов. Упражнения для обучения старта с тумбочки (при плавании кролем на груди, брасс и дельфин) и из воды (при плавании кролем на спине).

11. Подводящие упражнения для обучения техники поворота при плавании спортивными способами плавания. Обучение техники плавания открытого поворота.

12. Программа соревнований. Состав судейской коллегии. Виды соревнований и система зачета.

13. Требования правил соревнований к технике спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

14. Организация и документация соревнований. Права и обязанности судейской коллегии и участников соревнований.

15. Этапность обучения двигательным действия: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.

16. Задачи и особенности каждого этапа в плавании для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по физкультурно-спортивной деятельности.

17. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.

18. Методы обучения: словесный, наглядный, практические формы обучения плаванию: индивидуальный, групповой, групповой с индивидуальным подходом.

19. Начальное обучение плаванию. Задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика. Структура обучения спортивным способом плавания: последовательная, параллельная параллельно-последовательная.

20. Общая схема обучения способу плавания: демонстрация, теоретические обоснования, опробования, изучение по элементам, обучение движения в целом, совершенствования.

21. Благоприятное влияние занятий плаванием на физическое и умственное развитие детей.

22. Социальные, анатомические, физиологические, образовательные и познавательные предпосылки обязательных занятий плаванием с раннего возраста.

23. Плавание в программе общеобразовательной школы; профессиональное и методическое обеспечение, особенности планирования занятий в связи с возрастом школьников и условиями обучения.

24. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в оздоровительных лагерях для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

25. Место плавания и режим его работы. подготовка персонала. модели общения педагога с учащимися.

26. Системное представление о подготовке пловцов.

27. Современные требования к подготовленности спортсменов; спортивная

подготовка пловцов как многолетний процесс (этапы многолетней спортивной подготовки; сравнительная характеристика).

28. Основы спортивной тренировки по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по физкультурно-спортивной деятельности.

29. Роль педагога в подготовке пловцов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

30. Произвести корректирующие действия при обучении способов плавания.

31. Определения уровня физической подготовленности обучающихся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература:

1.Плавание с методикой преподавания: техника и методика обучения поворотам : учебно-методическое пособие / составители В. А. Родионов [и др.]. — Сургут : СурГУ, 2025. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494669 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586545

Программное обеспечение

4. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

5. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

6. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

4. www.biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com/
6. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://osdo.bspu.ru/login/index.php ), так и студентам (https://osdo.bspu.ru/login/index.php ).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представленыв форме вопросов и выполнения практических заданий.

Примерные зачётные нормативы и требования (3–4 семестры):

1. Контрольная работа в форме эссе «Перечень факторов риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию».
2. Контрольная работа «Составление словаря терминов и понятий (кроссворда) по разделу дисциплины “Научно-теоретические основы плавания”».
3. Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м (без учёта времени).
4. Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м (без учёта времени).
5. Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м (без учёта времени).
6. Демонстрация техники плавания способом баттерфляй (дельфин) на дистанции 25 м (без учёта времени).
7. Демонстрация техники выполнения старта из воды.
8. Демонстрация техники выполнения старта с тумбочки.
9. Демонстрация техники выполнения поворотов в плавании способами: а) кроль на спине, б) кроль на груди, в) брасс, г) баттерфляй (дельфин).
10. Проплывание избранным способом дистанции 100 м на время (юноши – 1 мин 40 сек, девушки – 1 мин 55 сек).
11. Проплывание избранным способом дистанции 400 м на время (юноши – 8 мин, девушки – 10 мин).
12. Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования по разделу дисциплины «Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов».
13. Контрольная работа «Составление комплекса упражнений начального обучения плаванию – освоения с водой».
14. Контрольная работа «Составление конспектов игр, применяемых в начальном обучении плаванию – освоении с водной средой».
15. Контрольное задание «Проведение фрагмента основной части урока начального обучения плаванию – освоения с водной средой».
16. Контрольная работа «Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при освоении техники плавания способом кроль на спине».
17. Контрольная работа «Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при освоении техники плавания способом кроль на груди».
18. Контрольная работа «Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при освоении техники плавания способом брасс».
19. Контрольная работа «Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при освоении техники плавания способом баттерфляй (дельфин)».
20. Контрольная работа «Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при изучении техники старта из воды».
21. Контрольная работа «Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при изучении техники старта с тумбочки».
22. Контрольная работа «Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при изучении техники поворота при плавании способом кроль на спине».

23. Контрольная работа «Комплекс упражнений на суше и в воде, применяемых при изучении техники закрытого, открытого плоского поворота и поворота «маятником» в плавании способами кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)».

24. Контрольная работа «Составление конспектов игр, применяемых при изучении и закреплении техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов».

25. Контрольная работа «Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы их исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники плавания способом кроль на спине».

26. Контрольная работа «Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы их исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники плавания способом кроль на груди».

27. Контрольная работа «Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы их исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники плавания способом брасс».

28. Контрольная работа «Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы их исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники плавания способом баттерфляй (дельфин)».

29. Контрольная работа «Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы их исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники старта из воды».

30. Контрольная работа «Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы их исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники старта с тумбочки».

31. Контрольная работа «Таблица характерных ошибок (включая причины возникновения и последствия, а также способы их исправления), возникающих у занимающихся при изучении техники поворотов в спортивном плавании (вид поворота – на выбор обучающегося)».

32. Контрольное задание «Проведение фрагмента основной части урока плавания, посвящённого изучению техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов».

33. Контрольная работа «Разработка положения о школьных соревнованиях по плаванию».

34. Контрольное задание «Участие в учебных соревнованиях по плаванию».

35. Контрольное задание «Судейство учебных соревнований по плаванию».

Примерные контрольные нормативы и требования (5 семестр):

1. Демонстрация техники плавания способом брасс на спине (50 м без учёта времени).

2. Демонстрация техники плавания способом на боку (50 м без учёта времени).

3. Ныряние в длину (норматив: юноши – 20 м, девушки – 15 м).

4. Ныряние в глубину с поверхности воды (норматив: юноши – 6 м, девушки – 4,5 м).

5. Демонстрация техники выполнения простейших прыжков в воду (соскоков) (юноши – с вышки 5 м, девушки – 3 м).

6. Демонстрация техники освобождения от захватов «тонущего» (3 приёма на выбор преподавателя).

7. Транспортировка «пострадавшего» на воде (на выбор) способом брасс на спине или на боку (50 м без учёта времени).

8. Контрольная работа в форме эссе «Виды утопления, действия спасателя при определении «белой асфиксии», смешанного утопления и «синей асфиксии» у

пострадавшего на воде, техника выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания».

9. Выполнение плавательных заданий: а) равномерного, б) переменного, в) интервального, г) повторного, д) контрольного методов тренировки.

10. Реферат на избранную тему по разделу дисциплины «Плавание в различных звеньях системы физического воспитания».

11. Контрольная работа «Составление развёрнутого плана-конспекта урока плавания» («Разработка технологической карты урока плавания»).

## Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр):

1. Цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания
2. Содержание ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Меры обеспечения безопасности и предупреждения травм на занятиях плаванием.
4. Основные факторы, определяющие технику плавания (правила соревнований, особенности водной среды, морфофункциональные особенности организма пловца, уровень спортивного мастерства) и их характеристика.
5. Анализ техники движений ног и дыхания в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)).
6. Анализ техники движений рук в согласовании с дыханием в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)).
7. Анализ техники общего согласования движений рук, ног и дыхания в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)).
8. Правила и техника выполнения старта с тумбочки (из воды).
9. Правила и техника выполнения закрытого (открытого) плоского поворота в плавании способом кроль на груди.
10. Правила и техника выполнения закрытого (открытого) плоского поворота в плавании способом кроль на спине.
11. Правила и техника выполнения закрытого плоского поворота (поворота «маятником») в плавании брассом и баттерфляем.
12. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники движений ног в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)), их причины и способы устранения.
13. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники движений рук в согласовании с дыханием в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)), их причины и способы устранения.
14. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники согласования движений рук, ног и дыхания в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)), их причины и способы устранения.
15. Цель, задачи и основные этапы обучения плаванию.
16. Характеристика факторов, определяющих содержание программы обучения плаванию.
17. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и тренировки в плавании (сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности), и их характеристика.

18. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной и прикладной направленности) и их реализация в процессе обучения плаванию.

19. Методы обучения плаванию. Характеристика словесных методов обучения.

20. Методы обучения плаванию. Характеристика наглядных методов обучения.

21. Классификация практических методов обучения плаванию. Характеристика соревновательного и игрового методов обучения.

22. Классификация практических методов обучения плаванию. Характеристика целостно-раздельного метода обучения.

23. Характеристика общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений на суше (решаемые задачи, место в уроке, принципы составления комплекса упражнений на суше).

24. Характеристика подготовительных упражнений для освоения с водой (классификация, задачи, место в уроке, примеры).

25. Характеристика учебных прыжков в воду (классификация, решаемые задачи, место в уроке, правила безопасности во время занятий прыжками в воду).

26. Характеристика игр и развлечений на воде (решаемые задачи, классификация, требования к методике и правила проведения игр и развлечений на воде, примеры).

27. Характеристика упражнений для изучения техники спортивных способов плавания и совершенствования в ней (классификация, задачи, место в уроке, примеры).

28. Методика обучения плаванию способом кроль на спине (кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)): методическая последовательность изучения техники, основные методы и средства обучения.

29. Методика обучения старту с тумбочки (из воды): методическая последовательность изучения техники старта, основные методы и средства обучения (упражнения на суше и в воде).

30. Методика обучения закрытому и открытому плоским поворотам в плавании способом кроль на груди: методическая последовательность изучения техники, основные методы и средства обучения (упражнения на суше и в воде).

31. Методика обучения закрытому и открытому плоским поворотам в плавании способом кроль на спине: методическая последовательность изучения техники, основные методы и средства обучения (упражнения на суше и в воде).

32. Начальное обучение плаванию: характеристика упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды (упражнений на передвижение, на погружение под воду и открывание глаз в воде, на всплывание и лежание, на освоение основ дыхания в воде, упражнений на скольжение, элементарных движений руками и ногами в скольжении).

33. Характеристика подвижных игр, применяющихся с целью освоения новичков с водой (классификация, решаемые задачи, методика проведения, примеры).

34. Характеристика подвижных игр, применяющихся при изучении техники спортивных способов плавания и совершенствовании в ней (классификация, решаемые задачи, место в уроке, методика проведения, примеры).

35. Формы занятий плаванием. Классификация и характеристика неурочных занятий плаванием.

36. Формы занятий плаванием. Урок плавания: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.

37. План-конспект урока плавания (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний).

38. Методы организации занимающихся на уроках плавания.

39. Оценка успеваемости обучающихся на уроках плавания. Эффективность проведения урока плавания.

40. Основные требования, предъявляемые к пловцу при проплывании дистанции.

41. Спортивные способы плавания и дистанции, на которых они используются.

42. Прикладной характер плавательных движений. Основные задачи и разделы прикладного плавания.

43. Техника преодоления вплавь водных преград (с использованием и без использования подсобных средств).

44. Приёмы оказания помощи уставшему пловцу.

45. Характеристика видов ныряния. Элементы техники ныряния в длину и глубину.

46. Ныряние в длину: техника погружения, передвижения под водой и всплывания. Техника безопасности при выполнении ныряния.

47. Ныряние в глубину: техника погружения, передвижения под водой и всплывания. Характеристика действий, обеспечивающих ныряние.

48. Спасательные средства и техника их применения.

49. Последовательность действий спасателя при оказании помощи вплавь.

50. Способы транспортировки пострадавшего на воде. Основные приемы выноса пострадавшего из воды.

51. Характеристика видов утопления.

52. Действия спасателя при определении «белой асфиксии» у пострадавшего на воде.

53. Действия спасателя при определении смешанного утопления и «синей асфиксии» у пострадавшего на воде.

54. Техника выполнения искусственного дыхания способом «изо рта в рот».

55. Техника выполнения искусственного дыхания способом «изо рта в нос».

56. Техника выполнения непрямого массажа сердца.

57. Средства (общеподготовительные, специальные подготовительные и соревновательные упражнения) начальной тренировки в плавании.

58. Методы (равномерный, переменный, интервальный, повторный, контрольный) начальной тренировки в плавании.

59. Основные методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием.

60. Занятия плаванием в детском саду: задачи, условия проведения, обеспечение безопасности.

61. Занятия плаванием в общеобразовательной школе: задачи, содержание программного материала, особенности организации, основные средства и методы.

62. Внеурочные формы занятий плаванием. Задачи, организация и содержание работы по плаванию в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе.

63. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): ступени и нормативы (испытания, тесты) по плаванию.

64. Занятия плаванием в летних оздоровительных лагерях: комплектование учебных групп, задачи и содержание программы занятий, учёт климатических и погодных условий, оценка успеваемости.

65. Занятия плаванием в высших учебных заведениях. Задачи, организация и содержание работы по плаванию на подготовительном учебном отделении, специальном учебном отделении, на отделении спортивного совершенствования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала;<br>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Способен выполнить задания повышенной сложности.<br>Демонстрирует выполнение двигательных действий, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам;<br>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.<br>Владеет методикой преподавания плавания.<br>В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания». | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала;<br>Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой.<br>Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений;<br>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества;<br>производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания плавания, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | но не способен использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала;<br>Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов.<br>Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.<br>При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений;<br>Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества;<br>способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.<br>Владеет основами методики преподавания плавания, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Валиуллина Р.Р.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образованияРоссийской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор института физической культуры и здоровья человека, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.12 ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикатор достижения:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

индикаторы достижения –

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Лыжная подготовка с методикой преподавания» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю «Физическая культура».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в лыжном спорте;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки;
- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся лыжной подготовкой;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Лыжная подготовка» предмета «Физическая культура»;
- научно-теоретические основы лыжной подготовки

- основы техники способов передвижения на лыжах, а также требования к ее рациональным вариантам;

- современные средства, методы и приемы обучения и тренировки при занятиях лыжной подготовкой;

- особенности и методику преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по лыжному спорту;

- меры профилактики детского травматизма;

- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по лыжной подготовке.

**Уметь:**

- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения в лыжной подготовке, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в лыжной подготовке;

- оценивать эффективность занятий лыжной подготовкой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

- формулировать цели и задачи преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;

- подбирать и применять на занятиях по лыжной подготовке адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;

- оценивать эффективность занятий по лыжной подготовке, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;

- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий по лыжной подготовке.

**Владеть:**

- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания»;

- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий лыжной подготовкой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по лыжной подготовке, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту;

- навыками и опытом использования терминологии лыжного спорта, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий;

- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Научно-теоретические основы лыжной подготовки. | Введение в предмет. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Место и значение лыжного спорта в допризывной и физической подготовке молодежи.<br>История развития лыжного спорта. Краткие сведения по истории развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж. Развитие лыжного спорта в России, участие и успехи спортсменов России, СССР в первенствах Мира, Олимпийских Играх.<br>Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Эволюция лыжного инвентаря. Экипировка лыжника-гонщика: виды лыж и их характеристики, основные критерии выбора лыж; лыжные палки - строение, разновидности, подбор мази и парафины, способы подбора и применения.<br>Классификация, характеристика способов передвижения на лыжах. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. |
| 2. | Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах. | Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах.<br>Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте.<br>Особенности организации методики обучения в лыжном спорте. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.<br>Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся. Требования к местам занятий и тренировок.<br>Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.<br>Упражнения для начального освоения с лыжами и снегом, строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Анализ техники и методика обучения скользящему шагу, его периоды и фазы. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Анализ техники и методика обучения попеременного двушажного классического хода. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Анализ техники и методика обучения одновременно бесшажного и одновременно одношажного классических ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Основы горнолыжной техники и методика обучения. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Анализ техники и методика обучения способам спусков – низкая, средняя, высокая стойки. Преодоление неровностей склона. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Анализ техники и методика обучения способам подъемов – лесенкой, полуелочкой, елочкой, ступающим и скользящим шагом. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Анализ техники и методика обучения способам торможения – полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Анализ техники и методика обучения способам поворотов в движении – переступанием, плугом, полуплугом, на параллельных лыжах. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Анализ техники коньковых ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Способы перехода с хода на ход. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревновании, индивидуальных особенностей.<br>Использование технических средств обучения в лыжном спорте.<br>Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся. |
| 3. | Формы организации занятий по лыжной подготовке. | Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Содержание школьных программ по лыжной подготовке.<br>Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока.<br>Организация уроков лыжной подготовки. Плотность урока, приемы регулирования нагрузки на уроках лыжной подготовки. Организация учащихся и приемы ведения урока. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в зависимости от возраста и подготовленности учащихся.<br>Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя.<br>Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки. Внеурочные формы занятий. Организованные занятия: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения.<br>Самодеятельные групповые занятия. Индивидуальные занятия.<br>Взаимосвязь отдельных форм занятий но лыжному спорту.<br>Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах.<br>Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым населением.<br>Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий -предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. |
| 4. | Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. | Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой.<br>Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях.<br>Системы зачета в соревнованиях по лыжному спорту, способы жеребьевки участников, определение результатов. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша.<br>Организационная работа по подготовке соревнований. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам.<br>Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе.<br>Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении соревнований - предупреждение травматизма, температурные нормы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научно-теоретические основы лыжной подготовки.

Тема 2. Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах.

Тема 3. Формы организации занятий по лыжной подготовке.

Тема 4. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Не предусмотрено

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практикума/лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Научно-теоретические основы лыжной подготовки. | 1. Введение в предмет. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Место и значение лыжного спорта в допризывной и физической подготовке молодежи.<br>2. История развития лыжного спорта. Краткие сведения по истории развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж. Развитие лыжного спорта в России, участие и успехи спортсменов России, СССР в первенствах Мира, Олимпийских Играх.<br>3. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Эволюция лыжного инвентаря. Экипировка лыжника-гонщика: виды лыж и их характеристики, основные критерии выбора лыж; лыжные палки - строение, разновидности, подбор мази и парафины, способы подбора и применения.<br>4. Классификация, характеристика способов передвижения на лыжах. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. |
| 2. | Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах. | 1. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах.<br>2. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте.<br>3. Особенности организации методики обучения в лыжном спорте. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.<br>4. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся. Требования к местам занятий и тренировок.<br>5. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Упражнения для начального освоения с лыжами и снегом, строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Анализ техники и методика обучения скользящему шагу, его периоды и фазы. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения попеременного двушажного классического хода. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения одновременно бесшажного и одновременно одношажного классических ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Основы горнолыжной техники и методика обучения. Силы, действующие на лыжника при |

| | | |
|---|---|---|
| | | движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам спусков – низкая, средняя, высокая стойки. Преодоление неровностей склона. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам подъемов – лесенкой, полуелочкой, елочкой, ступающим и скользящим шагом. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам торможения – полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам поворотов в движении – переступанием, плугом, полуплугом, на параллельных лыжах. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники коньковых ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Способы перехода с хода на ход. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления.<br>6. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревновании, индивидуальных особенностей.<br>7. Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся. |
| 3. | Формы организации занятий по лыжной подготовке. | 1. Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Содержание школьных программ по лыжной подготовке. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Организация уроков лыжной подготовки. Плотность урока, приемы регулирования нагрузки на уроках лыжной подготовки. Организация учащихся и приемы ведения урока. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в зависимости от возраста и подготовленности учащихся.<br>2. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки. Внеурочные формы занятий. Организованные занятия: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения.<br>3. Самодеятельные групповые занятия. Индивидуальные занятия. Взаимосвязь отдельных форм занятий но лыжному спорту. Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах. Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым населением. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий - предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. |
| 3. | Организация и проведение соревнований по лыжному спорту | 1. Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях.<br>2. Системы зачета в соревнованиях по лыжному спорту, способы жеребьевки участников, определение результатов. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Организационная работа по подготовке соревнований. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам.<br>4. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении соревнований - предупреждение травматизма, температурные нормы. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать положение о соревнованиях по лыжному спорту.
2. Разработать план-конспект урока по лыжной подготовке.
3. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия по лыжным гонкам.
4. Совершенствовать технику передвижения на лыжах.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

Не предусмотрено.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература:

Основная литература:

1. Иванова, С. Ю. Циклические виды спорта: лыжная подготовка : учебное пособие / С. Ю. Иванова, Е. В. Сантьева. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8353-2913-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290573 (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1.Добрынин, И. М. Лыжная подготовка студентов в вузе : учебное пособие / И. М. Добрынин. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1395-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98695 (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http:// skisport.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий необходимо иметь лыжехранилище, мастерскую для мелкого ремонта инвентаря. Необходимо проложить учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, которые должны быть безопасными для проведения учебной и учебно-тренировочной работы. Студенты должны быть обеспечены лыжным инвентарем (лыжами, ботинками, лыжными палками, лыжной мазью).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Лыжная подготовка с методикой преподавания» призвана способствовать освоению основ лыжной подготовки. Изучение курса строится на овладении знаниями, умениями и навыками по организации и проведении занятий по лыжной подготовке, а также по организации и проведению соревнований по лыжным гонкам. Логика изложения лекционного материала подразумевает получение знаний по истории развития лыжного спорта, характеристике видов лыжного спорта, по основам техники и методике обучения способам передвижения на лыжах, по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований по лыжным гонкам.

Преподавание должно способствовать приобретению студентами знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, планов работы педагога.

Методические рекомендации для преподавателей.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной темы.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в

соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе практического (или лабораторного) занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части семинарского (лабораторного) занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного, практического и лабораторного занятий сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных заданий, тестовых заданий и устного опроса.

Примерные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Уметь демонстрировать технику способов поворотов на месте.
2. Уметь демонстрировать технику способы поворотов в движении.
3. Уметь демонстрировать технику способов спусков со склона.
4. Уметь демонстрировать технику способов подъемов.
5. Уметь демонстрировать технику способов торможений.
6. Уметь демонстрировать технику классических лыжных ходов – попеременный двухшажный, одновременный бесшажный, одновременный одношажный.
7. Уметь демонстрировать технику коньковых лыжных ходов - полуконьковый, одновременный двухшажный, одновременный одношажный, попеременный двухшажный, коньковый ход без палок с махами и без махов руками.
8. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 (юноши) с учетом времени прохождения дистанции согласно нормативов ГТО для данного возраста.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Роль лыжного спорта в утверждении здорового образа жизни. Значение лыжного спорта в системе физического воспитания населения.
2. Появление и первоначальное использование лыж.
3. Зарождение и развитие лыжного спорта.
4. Развитие лыжного спорта в России.

5. Современное состояние лыжного спорта в стране и за рубежом.
6. Характеристика видов подготовки (физической, технической, тактической, психологической, теоретической) лыжника-гонщика.
7. Методы контроля за тренировочными нагрузками.
8. Средства восстановления от тренировочных нагрузок.
9. Периодизация тренировочного процесса лыжников-гонщиков.
10. Средства тренировки лыжников-гонщиков.
11. Методы тренировки лыжников-гонщиков (игровой, равномерный, переменный, повторный, контрольный).
12. Характеристика сил, действующих на лыжника во время его передвижения на равнинных участках местности, подъемах, спусках.
13. Понятие о технике. Классификация, терминология способов передвижения на лыжах.
14. Характеристика лыжного инвентаря (классификация, конструкция).
15. Лыжные мази, парафины, смазка лыж, способы обработки и подготовки лыж.
16. Обучение простым и сложным способам передвижения на лыжах. Основные средства обучения способам передвижения на лыжах.
17. Структура скользящего шага, анализ фаз скользящего шага.
18. Анализ техники попеременного двухшажного хода и методика обучения.
19. Анализ техники одновременного бесшажного хода и методика обучения.
20. Анализ техники одновременного одношажного хода и методика обучения.
21. Анализ техники полуконькового хода и методика обучения.
22. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения.
23. Анализ техники спусков с гор прямо и наискось и методика обучения.
24. Анализ техники торможения «плугом», «полуплугом» и методика обучения.
25. Анализ техники преодоления подъемов ступающим, скользящим шагом и методика обучения.
26. Анализ техники, методика обучения технике попеременного двухшажного конькового хода.
27. Анализ техники преодоления подъемов «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и методика обучения.
28. Анализ техники поворотов в движении переступающим, «плугом», и методика обучения.
29. Анализ техники поворота упором и методика обучения.
30. Анализ техники преодоления неровностей склона (бугры, впадины, уступы, спады).
31. Анализ техники поворотов на месте переступанием (вокруг носков и пяток лыж), махом (направо, налево), прыжком (без опоры и с опорой на палки) и методика обучения.
32. Анализ техники перехода с одновременных на попеременные хода.
33. Анализ техники перехода с попеременных на одновременные хода.
34. Анализ техники, методика обучения технике одновременного двухшажного конькового хода.
35. Анализ техники, методика обучения технике одновременного одношажного конькового хода.
36. Анализ техники и методика обучения технике перехода с одновременного бесшажного хода на полуконьковые и коньковые хода.
37. Определение понятий обучение, тренировка. Развитие физических качеств и повышение уровня общей работоспособности на уроках.
38. Формирование двигательного навыка (характеристика фаз).
39. Выбор и подготовка мест занятий по лыжной подготовке. Методы и способы организации занимающихся.
40. Учет метеорологических условий, профилактика травм и обморожений.
41. Содержание программы по физической культуре в школе (лыжная подготовка).
42. Организация и методика проведения учебной работы в школе по лыжной подготовке.

43. Организация и методика проведения внеурочной деятельности по лыжной подготовке в школе.
44. Типы уроков, структура урока, особенности проведения урока по лыжной подготовке.
45. Методы обучения, принципы обучения, их характеристика.
46. Лыжная подготовка в дошкольном возрасте содержание занятий, специфика, основные средства, методы, методические приемы.
47. Подготовка, проведение, подведение итогов похода на лыжах.
48. Характер соревнований по лыжным гонкам. Значение соревнований в физическом воспитании молодежи.
49. Планирование соревнований по лыжным гонкам (календарный план, положение о соревнованиях, программа соревнований).
50. Расписание стартов, порядок старта, жеребьевка. Заявки на участие в соревнованиях, дополнительные заявки и перезаявки.
51. Состав и обязанности главной судейской коллегии.
52. Состав и обязанности бригады судей на старте.
53. Состав и обязанности бригады судей на финише.
54. Нормативные требования к месту старта, финиша и зоне передачи эстафеты.
55. Трассы лыжных гонок (ширина трасс, разметка трасс, измерение трасс, перепад высот на подъеме, спуске, общая сумма перепадов высот).
56. Правила эстафетных гонок, определение времени и результатов эстафетных гонок.
57. Заявки на участие в соревнованиях, дополнительные заявки и перезаявки.
58. Порядок определения победителей личного и командного первенства.
59. Цель, задачи учебных заведений в сфере физической культуры и спорта (формы работы, учет успеваемости, направленность занятий).

Примерные тестовые задания:

**Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. На какие действия необходимо обратить внимание в самом начале толчка палками?
а. Расслабить плечи, закрепив кисти рук
б. Поставить палки на снег под прямым углом
в. Поставить палки на снег под острым углом и, закрепив мышцы рук и туловища, произвести «навал» на палки руками и туловищем

2. Чем характеризуется свободное скольжение?
а. движением по инерции после отталкивания с опорой на одну или две лыжи
б. правильной смазкой лыж
в. скольжением в средней стойке

3. Какие действия изучаются первоначально при постановке новичка на лыжи:
а. упражнения на равновесие
б. способы спусков
в. способы ходов}

4. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах?
а. нажимом
б. скользящим упором
в. махом

**Задание с множественным выбором**

5. Не является ошибкой в работе ног при овладении попеременно двухшажным

классическим ходом:
а. одноопорное скольжение
б. двухопорное скольжение
в. мах вперед с выносом голени и стопы

6. Не является главным условием в период первоначального обучения передвижению на лыжах:
а. развитие специальных физических качеств
б. создание правильного образа действия
в. выбор качественного лыжного инвентаря

7. Что в себя включают специальные упражнения для тренировки лыжника-гонщика:
а. имитационные упражнения
б. подводящие упражнения
в. общеразвивающие упражнения

8. Наиболее существенные требования, предъявляемые к технике, — это:
а.. вариативность
б. устойчивость
в. экономичность

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Соотнесите виды подготовки лыжника-гонщика с их характеристиками

| Вид соревнований | Определение |
|---|---|
| 1. Техническая подготовка лыжника | а. Проводится в виде специально организованных лекций, бесед и теоретических занятий. |
| 2. Теоретическая подготовка лыжника | б. Направлена на развитие основных двигательных качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости). |
| 3. Физическая подготовка лыжника | в. Процесс целенаправленного изучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах |

10. Соотнесите методы подготовки лыжника-гонщика с их характеристиками

| Вид соревнований | Определение |
|---|---|
| 1. Равномерный метод | а. Заключается в постепенном изменении интенсивности при прохождении заданной дистанции на лыжах в течение какого-либо времени. |
| 2. Переменный метод | б. Проведение занятий или контрольного соревнования в условиях, максимально приближенных к обстановке важнейших соревнований сезона. |
| 3. Повторный метод | в. Применяется для проверки подготовленности лыжника-гонщика на различных этапах и в периодах годичного цикла. |
| 4. Соревновательный метод | г. Характеризуется длительным и непрерывным выполнением тренировочной нагрузки в циклических упражнениях (в беге, в передвижении на лыжероллерах, лыжах и т.п.) без изменения заданной интенсивности от начала до окончания работы |
| 5. Контрольный метод | д. Заключается в многократном прохождении заданных отрезков с установленной интенсивностью |

**Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. Назовите, задачей какого основного действия на лыжах является изменение направления движения лыж.
а. Отталкивания лыжами
б. Прыжки на лыжах
в. Повороты на лыжах

2. Назовите, какой этап формирования техники включает в себя первоначальное овладение движением.
а. Образование навыка
б. Закрепление навыка
в. Совершенствование навыка

3. Чем была обусловлена потребность человека в появлении лыж
а. передвижением человека по занесенной снегом местности
б. для развлечения
в. ничем
г. любопытством

4. Стиль передвижения на лыжах, при использовании которого лыжник проходит дистанцию по предварительно подготовленным двум параллельным лыжням
а. свободный
б. классический
в. подъем
г. спуск

**Задание с множественным выбором**

5. Какие формы жеребьёвки допускаются при проведении соревнований?
а. Смешанная
б. Общая
в. Индивидуальная
г. Групповая
д. По выбору.

6. Назовите с какими силами лыжник может бороться?
а. Силами гравитации
б. Силами трения снега
в. Силами сопротивления воздуха
г. Силой тяжести
д. Силами трения скольжения

7. Назовите одновременные классические лыжные ходы:
а. бесшажный
б. одношажный
в. двухшажный
г. четырехшажный

8. При обучении лыжным ходам используются методы обучения:
а. словесного воздействия

б. наглядного воздействия
в. конструктивно-целостный
г. теоретический

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Сопоставьте способы подъемов на склон по своим временным характеристикам, расположив их от наиболее скоростного до наиболее медленного.
а. «елочка»
б. скользящий шаг
в. «лесенка»

10. Соотнесите вид соревнований и его определение

| Вид соревнований | Определение |
|---|---|
| 1.Соревнования с раздельным стартом | а. Данный вид соревнований начинается с масс-старта. В команде 2 спортсмена которые поочерёдно сменяют друг друга пробегая 3-6 кругов трассы каждый. Итоговый результат вычисляется по правилам эстафеты. |
| 2. Соревнования с общим стартом (масс-старт) | б. Спортивное соревнование начинается с квалификации, которая организуется в формате раздельного старта, затем отобранные спортсмены соревнуются в финалах (не более 30 спортсменов), которые проходят в виде забегов разного формата с масс-стартом. Сначала проводятся 4 финалы, полуфиналы, финалы А и В. В финале В участвуют те кто не прошёл отбор в финал А. |
| 3. Эстафеты | в. Соревнование начинается с масс – старта чаще соревнуются команды из 4-х спортсменов реже 3-х, при этом наиболее выгодные места на старте определяются жеребьевкой или же их получают команды, занявшие наиболее высокие места на предыдущих аналогичных соревнованиях |
| 4.Индивидуальный спринт | г. Спортсмены стартуют одновременно, спортсмены с наилучшим рейтингом занимают наиболее выгодные места на старте. |
| 6. Командный спринт | д. спортсмены стартуют с определенным интервалом в определенной последовательности |

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какие приемы транспортировки пострадавшего с использованием лыж применяются?
а. на спине, лежа на параллельных лыжах
б. за волосы, за туловище
в. транспортировку на лыжах использовать запрещено

2. Определите последовательность действий при переохлаждении открытых участках лица:
а. снять варежку (перчатку) приложить руку к травмированной части лица
б. растирать снегом
в. растирать шерстянной рукавицей+

3. Определите последовательность действий при обморожении рук:
а. поместить руки в горячую воду
б. снять ремешки палок, активно выполнять сгибательные-разгибательные движения

пальцами, растирать, обратиться за медицинской помощью
в. разогревать руки на батарее отопления

4. Как правильно транспортировать лыжи в помещении при прохождении дверных проемов:
а. в горизонтальном положении
б. в вертикальном положении «пятками» вперед
в. в вертикальном положении «носками» вперед

**Задание с множественным выбором**

5. С целью профилактики и предупреждения травматизма при занятиях лыжной подготовкой необходимо:
а. проводить инструктаж по технике безопасного поведения на занятиях по лыжной подготовке
б. правильно подбирать лыжный инвентарь в соответствии с индивидуальными данными каждого ученика
в. подбирать и готовить места занятий в соответствии с возрастом и подготовкой обучающихся
г. не проводить занятие при отсутствии интереса к нему со стороны учеников.

6. Признаками обморожения являются:
а. побелевшая кожа
б. потеря чувствительности пораженных участков
в. покраснение кожных покровов
г. учащенное дыхание и ЧСС

7. Лыжи для занятий лыжной подготовкой необходимо правильно подбирать:
а. по росту
б. по весу
в. по ширине
г. по названию фирмы-производителя

8. Какие условия необходимо соблюдать для обеспечения безопасного проведения занятий:
а. палки и лыжи должны соответствовать росту и весу занимающегося
б. при передвижении на лыжах по дистанции соблюдать интервал 3-4 метра, при спусках - не менее 30 метров
в. не раздеваться во время передвижения на дистанции
г. е использовать деревянные лыжи

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Соотнесите методы педагогического контроля с определяемыми показателями.

| | |
|---|---|
| 1.Пульсометрия | а. физические качества |
| 2.Антропометрия | б. МПК, Определение работоспособности |
| 3.Спирометрия | в. определяет рост, вес, обхваты груди, бедер, запястья |
| 4. Тестирование | г. определяет ЧСС |
| 5. Функциональные пробы | д. жизненная емкость легких |

10. Соотнесите виды повреждений и необходимой первой помощью.

| | |
|---|---|
| 1. Уши́б | а. незамедлительно укрыть поврежденные конечности и участки тела теплоизолирующим материалом (вата, одеяло, одежда) или наложить теплоизолирующую повязку (с помощью подручных средств), т.к. согревание должно происходить «изнутри» с одновременным восстановлением кровообращения. |
| 2. Обморожение | б. После травмы как можно скорее положите на поврежденный сустав пакет со льдом, чтобы уменьшить опухоль и боль. Обмотайте сустав эластичным бинтом. Поднимите повреждённый сустав выше уровня сердца, при этом спадет отек и боль ослабнет. Принимайте обычные обезболивающие средства. Когда отек спадет, можете начинать делать ванночки с теплой водой |
| 3. Растяжение | в. первая помощь должна быть направлена на уменьшение боли и кровоизлияния в ткани. С этой целью применяют холод и накладывают давящую повязку. |
| 4. Перелом | г. не перемещайте пострадавшего, не сгибайте поврежденную конечность и не тяните за нее! Не пытайтесь выпрямить конечность, постарайтесь обездвижить поврежденную конечность. |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знание учебного материала.<br>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Способен выполнить задания повышенной сложности.<br>Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам.<br>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.<br>Владеет методикой преподавания лыжной подготовки.<br>В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу<br>дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания». | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.<br>Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять типовые контрольные | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой.<br>Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.<br>При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.<br>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества;<br>производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.<br>Владеет основами методики преподавания лыжной подготовки, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности;<br>знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знание учебного материала.<br>Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов.<br>Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.<br>При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений.<br>Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.<br>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.<br>Владеет основами методики преподавания лыжной подготовки, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В.Данилов

**Эксперты:**
*внешний*
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.13 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является

формирование профессиональных компетенций:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

индикаторы достижения –

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» относится к обязательной части учебного плана к Предметно-методическому модулю «Физическая культура».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Уметь:**

использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Владеть:**

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт

для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Методика физического воспитания детей с ОВЗ | Характеристика типичных нарушений лиц с ОВЗ различных нозологических групп.<br>Роль физической культуры в жизни лиц с ОВЗ.<br>Особенности мотивационной сферы лиц с ОВЗ.<br>Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.<br>Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха.<br>Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением ОДА.<br>Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.<br>Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.<br>Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха.<br>Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением ОДА.<br>Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.<br>Особенности построения процесса физического воспитания лиц с ОВЗ. Применение принципов дифференцирования и индивидуализации. Оценка и корректировка уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ.<br>Теоретические предпосылки для выбора стратегии тестирования уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ.<br>Распределение лиц с ОВЗ на группы для установления государственных требований к уровню их физической подготовленности.<br>Определение корректировочных коэффициентов для лиц с ОВЗ различных возрастных и гендерных групп.<br>Особенности формирования физической культуры личности лиц с ОВЗ. |
| 2. | Теория и методика оздоровительно-рекреативной физической культуры | Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки.<br>Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.<br>Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Фитнес технологии, фитнес направления.<br>Оздоровительная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.<br>Оздоровительная физическая культура при черепно-мозговых травмах<br>Оздоровительная физическая культура при нарушении зрения.<br>Оздоровительная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.<br>Оздоровительная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы<br>Оздоровительная физическая культура при заболевании органов дыхания.<br>Оздоровительная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.<br>Оздоровительная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта<br>Оздоровительная физическая культура при заболевании мочеполовой системы<br>Оздоровительная физическая культура при заболевании эндокринной системы<br>Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.<br>Оздоровительная и корригирующая гимнастика. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Методика физического воспитания детей с ОВЗ

Тема 2 Теория и методика оздоровительно-рекреативной физической культуры

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 Методика физического воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика типичных нарушений лиц **с** ОВЗ различных нозологических групп.
2. Роль физической культуры в жизни лиц с ОВЗ.
3. Особенности мотивационной сферы лиц с ОВЗ.
4. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.
5. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха.
6. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением ОДА.
7. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
8. Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.
9. Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего

школьного возраста с нарушением слуха.

10. Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением ОДА.

11. Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

12. Особенности построения процесса физического воспитания лиц с ОВЗ. Применение принципов дифференцирования и индивидуализации. Оценка и корректировка уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ.

13. Теоретические предпосылки для выбора стратегии тестирования уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ.

14. Распределение лиц с ОВЗ на группы для установления государственных требований к уровню их физической подготовленности.

15. Определение корректировочных коэффициентов для лиц с ОВЗ различных возрастных и гендерных групп.

16. Система адаптивного физического воспитания.

17. Пути формирования физической культуры личности лиц с ОВЗ.

Тема 2 Теория и методика оздоровительно-рекреативной физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки.

2. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.

3. Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности.

4. Фитнес технологии, фитнес направления.

5. Оздоровительная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

6. Оздоровительная физическая культура при черепно-мозговых травмах

7. Оздоровительная физическая культура при нарушении зрения.

8. Оздоровительная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

9. Оздоровительная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы

10. Оздоровительная физическая культура при заболевании органов дыхания.

11. Оздоровительная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

12. Оздоровительная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта

13. Оздоровительная физическая культура при заболевании мочеполовой системы

14. Оздоровительная физическая культура при заболевании эндокринной системы

15. Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

Не предусмотрено

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

15. Реферирование статей, связанных с изучаемыми темами.
16. Подготовку к практическим занятиям.
17. Подготовку сообщений и докладов по избранной тематике.
18. Подготовку к решению контрольных заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература:

1. Гаврилов, Д. Н. Оздоровительная физическая культура. Составление индивидуальной программы занятий : учебное пособие для вузов / Д. Н. Гаврилов, Н. Д. Гаврилова, Т. Д. Игина ; под редакцией В. Х. Хавинсон. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-54382-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516476 (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная программа:

1. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423 (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» призвана способствовать освоению общих основ теории и методики спорта. Изучение курса строится на освоении теоретического материала, приобретении навыков разработки документов планирования, определения нагрузки, плотности тренировочного занятия, умении проводить педагогический анализ тренировочного занятия, а также формировании навыков определения уровня подготовленности спортсмена. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее**

**проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Характеристика типичных нарушений лиц **с** ОВЗ различных нозологических групп.
2. Роль физической культуры в жизни лиц с ОВЗ.
3. Особенности мотивационной сферы лиц с ОВЗ.
4. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.
5. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха.
6. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением ОДА.
7. Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
8. Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.
9. Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха.
10. Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением ОДА.
11. Особенности физического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
12. Особенности построения процесса физического воспитания лиц с ОВЗ. Применение принципов дифференцирования и индивидуализации. Оценка и корректировка уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ.
13. Теоретические предпосылки для выбора стратегии тестирования уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ.
14. Распределение лиц с ОВЗ на группы для установления государственных требований к уровню их физической подготовленности.
15. Определение корректировочных коэффициентов для лиц с ОВЗ различных возрастных и гендерных групп.
16. Система адаптивного физического воспитания.
17. Пути формирования физической культуры личности лиц с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, | Пятибалльная шкала (академиче | БРС, % освоения (рейтингов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | критерии оценки сформированности) | ская) оценка | ая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Р.С. Кулешов

**Эксперты:**

*Внешний:* Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*Внутренни:* Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФКиЗЧ, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является

развитие универсальных компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

О

П

К О

-

9

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам

Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «Обучение служением»» относится к модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:** (перечень планируемых результатов дисциплины, т.е. ЗУВ должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы, т.е. с компетенциями)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-понятие учебно-исследовательского проекта;

-основные классификации учебных проектов;

-понятие о основополагающем и проблемных вопросах проекта;

-основные этапы реализации исследовательской деятельности участников проекта;

-правовые вопросы использования интернет ресурсов в реализации проекта;

-выбирать тематику и разрабатывать общий план проведения учебно-исследовательского проекта;
-формулировать основополагающий вопрос проекта – как его системообразующего элемента;
-формулировать проблемные вопросы проекта как учебные вопросы изучаемой темы;
-планировать работу групп участников проекта;
-осуществлять в сети Интернет поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта, в соответствии с нормами права;

**Уметь:**

-выбирать тематику и разрабатывать общий план проведения учебно-исследовательского проекта;
-формулировать основополагающий вопрос проекта – как его системообразующего элемента;
-формулировать проблемные вопросы проекта как учебные вопросы изучаемой темы;
-планировать работу групп участников проекта;
-осуществлять в сети Интернет поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта, в соответствии с нормами права;

**Владеть:**

-навыками разработки плана реализации проекта и проектной деятельности участников;
-навыками постановки основополагающего и проблемных вопросов;
-использования интернет ресурсов в соответствии с нормами права;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Модуль «Обучение служением». Теоретический блок. | Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации третьей миссии университета. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. Основные элементы проекта обучения служением. Особенности и критерии социально значимых проектов. |
| 2. | Старт проекта | Разработка содержания проекта |
| 3. | Работа по проекту с преподавателем-руководителем по проекту | Доработка содержания проекта; соотнесение практической части проекта и теоретических основ проектной деятельности; проведение работ по проекту; рефлексия работы по проекту; корректировка проектных работ, сроков и пр; экспертиза проведенной работы; доработка проекта; работа с группой, групповой динамикой; проектные работы; анализ и соотнесение |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержания проекта и заявок стейкхолдеров; описание организационных и технологических решений, примененных командой; завершение работ по проекту, подготовка к защите проекта, подготовка к презентации проекта. |
| 4. | Модуль» Обучение служением». Практический блок | Образовательный интенсив социальных проектов. Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов. Работа над социальным проектом. Защита социального проекта. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 . Модуль «Обучение служением». Теоретический блок.

Содержание темы: Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в

реализации третьей миссии университета. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. Основные элементы проекта обучения служением. Особенности и критерии социально значимых проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, проектное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Погружение в моду ль «об учение служением» с помощью прохождения дополнительного об учения на сайте Добро.ру . Раскрытие образовательных целей и навыков, достижение которых обеспечивает модуль «обучение служением».

Тема 2. Старт проекта.

Содержание темы: Разработка содержания проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проектное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению проекта.

Тема 3. Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.

Содержание темы: Доработка содержания проекта; соотнесение практической части проекта и теоретических основ проектной деятельности; проведение работ по проекту; рефлексия работы по проекту; корректировка проектных работ, сроков и пр; экспертиза проведенной работы; доработка проекта; работа с группой, групповой динамикой; проектные работы; анализ и соотнесение содержания проекта и заявок стейкхолдеров; описание организационных и технологических решений, примененных к омандой; завершение работ по проекту, подготовка к защите проекта, подготовка к презентации проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, проектное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению проекта.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные понятия науки об управлении проектами.

Вопросы для обсуждения:

Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта. Типы проектов: классификационные признаки и классификации проектов.

Тема 2:Участники проекта

Вопросы для обсуждения:

Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Организационная структура. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта.

Тема 3: Процессы инициации проекта.

Вопросы для обсуждения:

Понятие инициации. Процессы инициации проекта. Разработка Устава проекта. Анализ заинтересованных сторон. Сбор требований. Стартовое совещание по проекту

Тема 4: Планирование проекта.

Вопросы для обсуждения:

Понятие планирования проекта. Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах. Разработка календарного плана. Идентификация рисков. Разработка бюджета проекта. Разработка организационной структуры. Оценка рисков. Планирование поставок. Планирование реагирования на риски. Планирование коммуникаций.

Тема 5: Процессы контроля проекта.

Вопросы для обсуждения:

Контроль проекта. Процессы контроля проекта. Мониторинг и контроль хода работ. Управление изменениями. Контроль содержания проекта. Контроль сроков проекта. Контроль стоимости проекта. Контроль персонала и ресурсов. Контроль рисков проекта. Администрирование контрактов. Контроль коммуникаций проекта. Контроль качества. Взаимосвязь процессов контроля проекта и управление изменениями.

Тема 6: Процессы организации исполнения работ.

Вопросы для обсуждения:

Организация исполнения проекта. Процессы организации исполнения проекта. Набор команды проекта. Выбор поставщиков. Обеспечение качества. Координация работ и исполнителей. Управление ожиданиями заинтересованных сторон. Развитие команды проекта. Распределение информации в проекте

Тема 7: Процессы закрытия проекта.

Вопросы для обсуждения:

Закрытие проекта. Процессы закрытия проекта. Закрытие проекта или фазы. Извлечение уроков и закрытие проекта

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**: не предусмотрен

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

В ходе изучения данного курса студент посещает практические занятия, занимается индивидуально. Практические занятия предполагают как индивидуальное выполнение поставленных задач, так и коллективное обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения практических занятий, выполнение проектов, которым отводится особое место в рамках самостоятельной работы студентов.

Проекты носят прикладной характер и формируются исходя из запросов внешних и внутренних (подразделения университета) заказчиков.

Этапы работы над проектами служения:

1 Погружение в специфику проектной детальности с использованием модуля «Обучения служением»

2 Установление отношений с социальными организациями.

3 Разработка проекта.
4 Планирование деятельности в рамках проекта.
5 Реализация.
6 Подведение итогов.
7 Публичная защита проекта.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ: не предусмотрено**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература:

1. Бетильмерзаева, М. М. Методы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / М. М. Бетильмерзаева. — Грозный : ЧГПУ, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-4326-0151-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513830 (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-51300-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509942 (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Дополнительно (при необходимости) включаются сведения из реестра имеющихся рекомендуемых приобретенных университетом или свободно распространяемых программ **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http:// http://www.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «Обучением служением»» призвана способствовать освоению общих основ теории и методики физического воспитания. Изучение курса строится на освоении теоретического материала, проведение анализа и разработки проектов, ведения проектной документации.

Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для экзамена, тестовые задания.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **по дисциплине и критерии оценивания:**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Дайте общую характеристику по вопросам:

1. Дать определение понятию «управление»
2. Основные функции управления
3. Методы управления и их сущность
4. История возникновения дисциплины «Управление проектом»
5. Какие существуют профессиональные ассоциации за рубежом и в России, объединяющие специалистов по управлению проектами и определяющие стандарты
6. Какие существуют стандарты в области управления проектами в России и за рубежом
7. Понятие и признаки проекта
8. Классификация проектов
9. Понятие и сущность управления проектами
10. Процессы управления проектами, связанные с областями знаний проектного менеджмента
11. Жизненный цикл проекта
12. Сущность разработки концепции проекта
13. Начальная ( предынвестиционная) фаза проекта
14. Организационные структуры управления проектом
15. Участники проекта
16. Понятие офиса и его идеология
17. Маркетинг проекта. Современная концепция маркетинга в управлении проектом
18. Состав и порядок разработки проектной документации
19. Экспертиза проекта. Общие положения
20. Принципы эффективного управления временем
21. Состав и анализ факторов потерь времени
22. Формы контроля производительности труда
23. Ресурсы проекта
24. Процессы управления ресурсами
25. Основные методы планирования ресурсов проекта
26. Управление закупками ресурсов. Основные задачи закупок и поставок
27. Организационные формы закупок
28. Управление поставками. Типы товарных рынков
29. Договоры на поставку материально-технических ресурсов
30. Планирование поставок. Исходные данные для календарного планирования

ресурсного обеспечения проектов

31. Управление запасами. Основные понятия
32. Виды запасов и их характеристика
33. Формирование и развитие команды. Основные понятия
34. Основные характеристики команды проекта
35. Принципы формирования команды проекта
36. Организационные аспекты формирования команды
37. Методы формирования команды проекта
38. Состав команды и требования к менеджерам проекта
39. Организация эффективной деятельности команды. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям
40. Основные принципы управления персоналом
41. Основные положения по управлению коммуникациями проекта
42. Информационные технологии управления проектами
43. Интегрированные информационные системы поддержки принятия решений
44. Критерии анализа программного обеспечения

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
Старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта К.В.Иксанова

**Эксперты:**
внешний
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, директор ИФК, к.б.н., доцент Черепанов Н.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»

квалификация выпускника: бакалавр

**7. Целью дисциплины** является

- формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- индикаторы достижения – разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- формирование профессиональных компетенций:

– способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

- индикаторы достижения – демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных, творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- индикаторы достижения – использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины» относится к методическому модулю «Основы безопасности и защиты Родины».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– научные основы содержания школьного образования по основам безопасности и защиты Родины, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

– особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

– систему форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

**Уметь:**

– соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.

– проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

– проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка,

совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.
– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

**Владеть:**

– навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.
– опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
– опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Основные аспекты внеурочной деятельности | Понятие и виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности по ОБЗР. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЗР в школе. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности. |
| 2 | Проектирование учебного процесса по внеурочному курсу ОБЗР | Проектирование внеурочной деятельности по ОБЗР. Составление программы внеурочной деятельности по ОБЗР. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЗР. Методика организации внеклассных мероприятий по |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОБЗР |
| 3 | Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности | Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЗР. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и виды внеурочной деятельности.
Тема 2. Направления внеурочной деятельности по ОБЗР.
Тема 3. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЗР в школе.
Тема 4. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.
Тема 5. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЗР.
Тема 6. Составление программы внеурочной деятельности по ОБЗР.
Тема 7. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЗР.
Тема 8. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЗР
Тема 9. Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЗР.
Тема 10. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие и виды внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса.
2. Виды внеурочной деятельности.
3. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
4. Виды домашних работ.
5. Внеклассная работа по ОБЗР.
6. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
7. План работы кружка по ОБЗР. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.

Тема 2. Направления внеурочной деятельности по ОБЗР.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЗР.
2. Цели внеурочной деятельности по ОБЗР. Ее задачи и основные направления.
3. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЗР).
4. Работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЗР.
5. Привлечение молодежи к проблемам безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЗР в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по ОБЗР: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.).
2. Понятие экскурсии, характеристика, особенности проведения. Виды экскурсий.
3. Характеристика кружковой работы. Виды кружков по ОБЗР.
4. Массовая форма внеурочной работы по ОБЗР. Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде.

5. Организация конкурсов, участие в конкурсах по ОБЗР.

Тема 4. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности по ОБЗР. Теоретические аспекты интеграции. Цель интеграции этих видов деятельности.
2. Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий.
3. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий.
4. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.

Тема 5. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЗР.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся.
2. Составление списка планируемых результатов обучения.
3. Планирование тематических результатов обучения.
4. Планирование текущих результатов обучения.

Тема 6. Составление программы внеурочной деятельности по ОБЗР.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности.
2. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по ОБЗР. Отличие от рабочей программы учебного предмета.
3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
5. Содержание программы.
6. Ресурсное обеспечение программы.
7. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

Тема 7. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЗР.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования.
2. Оформление календарно-тематического плана по ОБЗР.
3. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока.
4. Основные правила составления плана-конспекта внеурочного мероприятия.
5. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по ОБЗР.

Тема 8. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЗР

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по ОБЗР (круглых столов, конференций, олимпиад, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятий).
2. Организация и проведение игры-соревнования «Зарница». Цель, задачи, методика планирования мероприятия. Подготовка необходимой документации.
3. Взаимодействие с центрами дополнительного образования и организациями, обеспечивающими безопасность (полиция, пожарная часть, МЧС).

Тема 9. Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЗР.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие туристско-краеведческой деятельности.

2. Понятие оздоровительного туризма, его основные характеристики и классификация.
3. Туристические мероприятия как способ снятия стресса у школьников. Особенности таких мероприятий, их виды, места проведения, организация.
4. Знакомство с окружающей средой, формирование навыков поведения человека в ходе туристических мероприятий.
5. Туристско-краеведческая работа в школе. Планирование туристического мероприятия: основные вопросы. Организация мероприятия. Правила поведения и техника безопасности.
6. Основные туристско-бытовые навыки, необходимые юным туристам.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Роль внеклассной работы в образовательном процессе.
2. Методика проведения внеклассных мероприятий.
3. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
5. Нетрадиционные формы интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Методика проведения занятий во внеурочное время.
7. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
8. Преимущества и недостатки вовлечения родителей в урочную и внеурочную деятельность по ОБЗР.
9. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составитель У. В. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156234 (дата обращения: 31.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492379 (дата обращения: 31.05.2022).

3. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496058 (дата обращения: 31.05.2022).

4. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139190 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.15
2. http://kuhta.clan.su/
3. http://www.obr-resurs.ru/
4. http://obzh.narod.ru/
5. http://www.metodichka.net/obzh.php?catid=37&blogid=12
6. https://bgd.3dn.ru/
7. https://sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputernaa-i-informacionnaa-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole/poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности учителя по ОБЗР» призвана способствовать формированию у будущего учителя ОБЗР профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания ОБЗР.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Примерными вопросами к зачету:

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины».
3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Место предмета ОБЗР в школе и его состояние на сегодняшний день.
5. Исторические предпосылки развития курса «Основ безопасности и защиты Родины».
6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области основ безопасности и защиты Родины.
7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности и защиты Родины.
8. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
9. Основные направления развития образовательной области «Основ безопасности и защиты Родины».
10. Цели развития образовательной области «Основ безопасности и защиты

Родины».
11. Федеральный государственный стандарт, его структура.
12. Требования к освоению учебного предмета ОБЗР по ФГОС.
13. Понятие компетенции.
14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Основ безопасности и защиты Родины».
15. Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЗР.
16. Компетенции, формируемые в образовательной области «Основ безопасности и защиты Родины». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЗР.
17. Общедидактические принципы обучения. Их характеристика.
18. Принципы учебной деятельности учащихся. Их характеристика.
19. Межпредметные связи ОБЗР с другими предметами.
20. Понятие внеурочной деятельности.
21. Виды внеурочной деятельности.

2. Практикоориентированными заданиями
1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать во внеурочной деятельности по ОБЗР. Приведите примеры заданий.
2. Составьте план экскурсии по лесу с учащимися 8 класса.
3. Составьте план экскурсии на одно из предприятий города с учащимися 9 класса.
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия по профилактике вредных привычек.
5. Составьте тематический план для кружка по ОБЗР «Юный спасатель» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
6. Составьте тематический план для кружка по ОБЗР «Юный пожарный» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
7. Составьте тематический план для кружка по ОБЗР на одну четверть. Цель кружка – формирование здорового образа жизни, занятия проводятся 1 раз в неделю.
8. Составьте тематический план для кружка по ОБЗР на одну четверть. Кружок военно-патриотической направленности, занятия проводятся 1 раз в неделю.
9. Составьте сценарий конкурса по ОБЗР для 8 классов (учитывайте содержание учебника).
10. Составьте сценарий конкурса по ОБЗР для 9 классов (учитывайте содержание учебника).
11. Составьте сценарий конкурса по ОБЗР для 10 классов (учитывайте содержание учебника).
12. Составьте сценарий конкурса по ОБЗР для 11 классов (учитывайте содержание учебника).
13. Составьте план совместного внеклассного мероприятия с родителями учащихся.
14. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 5 класса по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
15. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 6–7 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
16. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 8–9 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
17. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 10-11 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
18. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на

активизацию межпредметных связей ОБЗР и географии.
19. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЗР и биологии.
20. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЗР и истории или литературы.

3. примерными тестовыми заданиями

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
а) исследовательские;
б) дидактические;
в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
а) «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»;
б) «Определять опасность - действовать - избегать»;
в) «Избегать опасность - предвидеть - действовать».
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
а) 12;
б) 16;
в) 20;
г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
а) принцип историзма;
б) принцип экологизации;
в) принцип функциональной полноты;
г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
а) принцип научности;
б) принцип доступности;
в) принцип системности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова
**Эксперты:**
К.п.н., доцент кафедры биологии, экологии и химии УУНиТ Э.Я. Егорова
Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**8. Целью дисциплины** является:

- формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

  - индикаторы достижения – разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

  - индикаторы достижения – осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

  - индикаторы достижения – демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

  - индикаторы достижения – владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины» относится к методическому модулю «Основы безопасности и защиты Родины»

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- знать и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- знать и сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и быть готовым реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- знать и быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,

а также систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету ОБЗР;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством изучения ТИМОБЗР;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в курсе обучения по предмету ОБЗР;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

**Владеть:**

- основами профессиональной этики и речевой культуры и способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по ОБЗР;
- готовность;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические и организационные основы | |
| | 1.Система и структура курса ОБЗР в школе | 1. Школьный курс ОБЗР в структуре образования<br>2. Документы, регламентирующие курс ОБЗР<br>3. Структура и содержание школьного курса ОБЗР<br>4. Принципы формирования содержания курса ОБЗР |
| | 2.Цели обучения ОБЗР в школе | 1. Базовый и профильный уровни усвоения знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Межпредметные связи курса ОБЗР<br>3. Древо понятий по безопасности жизнедеятельности<br>4. Воспитание культуры безопасности |
| | 3. Дидактические основы обучения ОБЗР | 1. Основные формы обучения<br>2. Урок: виды и требования<br>3. Система методов и приемов обучения<br>4. Система средств обучения, критерии выбора<br>5. Кабинет ОБЗР в школе |
| | 4. Педагогическая техника учителя ОБЗР | 1. Планирование<br>2. Подготовка и проведение урока<br>3. Педагогическая диагностика и контроль |
| | 5. Современные технологии обучения ОБЗР | 1. Педагогические технологии (понятие, требования, научные основы)<br>2. Классификация педагогических технологий<br>3. Современные педагогические технологии на уроках<br>4. Информационно-коммуникационные технологии |
| 2 | Методика планирования и проведения занятий по ОБЗР | |
| | 1. Ступень начального образования | 1. Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЗР<br>2. Формы, методы, приемы обучения |
| | 2. Основная ступень общего образования | 1. Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности<br>2. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях |
| | 3. Старшая ступень среднего (полного) общего образования | 1. Концептуальные основы обучения<br>2. Методика проведения занятий по ГО и ОВС<br>3. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация<br>4. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей<br>5. Примеры разработок элективных курсов |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Школьный курс ОБЗР в структуре образования
Тема 2. Документы, регламентирующие курс ОБЗР
Тема 3. Структура и содержание школьного курса ОБЗР
Тема 4. Принципы формирования содержания курса ОБЗР
Тема 5. Базовый и профильный уровни усвоения знаний
Тема 6. Межпредметные связи курса ОБЗР
Тема 7. Древо понятий по безопасности жизнедеятельности
Тема 8. Воспитание культуры безопасности
Тема 9. Основные формы обучения
Тема 10. Урок: виды и требования
Тема 11. Система методов и приемов обучения
Тема 12. Система средств обучения, критерии выбора
Тема 13. Кабинет ОБЗР в школе
Тема 14. Планирование

Тема 15. Подготовка и проведение урока
Тема 16. Педагогическая диагностика и контроль
Тема 17. Педагогические технологии (понятие, требования, научные основы)
Тема 18. Классификация педагогических технологий
Тема 19. Современные педагогические технологии на уроках
Тема 20. Информационно-коммуникационные технологии

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Школьный курс ОБЗР в структуре образования

Вопросы для обсуждения:

1. Системообразующий и интегрирующий характер курса ОБЗР
2. Практическая направленность курса ОБЗР и его недооценка в системе ЕГЭ
3. Значение курса ОБЗР для решения проблем наше страны
4. Непрерывность образования по курсу ОБЗР

Тема 2. Документы, регламентирующие курс ОБЗР

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный стандарт общего образования (определение, его значение, структура, уровни, компоненты)
2. Стандарты федерального компонента государственного стандарта по курсу ОБЗР и их структура
3. Приоритетные направления преподавания ОБЗР (цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЗР)
4. Учебный план (виды, компоненты и их процентное соотношение)
5. Учебная программа (определение, виды, функции)
6. Учебные пособия (определение, разработка, требования к ним)

Тема 3. Структура и содержание школьного курса ОБЗР

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и цели изучения курса ОБЗР на ступени начального общего образования
2. Содержание и цели изучения курса ОБЗР на ступени основного общего образования (цели, количество часов в неделю, разделы и обязательный минимум содержания предмета ОБЗР)
3. Содержание и цели изучения курса ОБЗР на ступени среднего (полного) общего образования (цели, количество часов в неделю, разделы, уровни и обязательный минимум содержания предмета ОБЗР, требования к выпускникам школы на базовом и профильном уровнях в профильных и непрофильных образовательных учреждениях)

Тема 4. Принципы формирования содержания курса ОБЗР

Вопросы для обсуждения:

1. Работы различных авторов в вопросах междисциплинарного отбора содержания учебного курса и определения методов его изучения
2. Базовые принципы (правила) формирования и оптимизации содержания курса ОБЗР
   - принцип актуальности
   - принцип интегративности. Основные формы интеграции знаний по БЖ
   - принцип системности и целостности
   - принцип фундаментальности
   -принцип гуманизации
   -принцип экологизации
   -принцип историзма
   - принцип соответствия культурным и мировоззренческим парадигмам
   -ценностный принцип (аксиологический)
   - принцип эвристичности

-деятельностный принцип

3. Развитие содержания курса ОБЗР в контексте проблем национальной безопасности

Тема 5. Базовый и профильный уровни усвоения знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Базовый уровень

- представления, получаемые при изучении предмета ОБЗР
- основные разделы программы предмета ОБЗР основного общего образования и обязательный минимум содержания предмета ОБЗР в зависимости от ступени общеобразовательной школы

2. Профильный уровень

- цели профильного обучения
- алгоритм организации профильного обучения для администрации ОУ
- типы учебных предметов в системе профильного обучения (базовые общеобразовательные, профильные и элективные курсы и их специфика).

3. Уровни усвоения знаний по ОБЗР

Тема 6. Межпредметные связи курса ОБЗР

Вопросы для обсуждения:

1. Значения термина «интеграция» в свете различных философских подходов (системного, гносеологического, герменевтического)
2. Виды интеграции: внутрипредметная, межпредметная и межсистемная. Примеры интеграции.
3. Направления координации педагогической деятельности коллектива школы по реализации межпредметных связей
   - по содержанию учебного материала
   - по формируемым умениям
   - по методам и средствам обучения
   - по методам и средствам воспитания и развития учащихся

4. Виды межпредметных связей по предмету ОБЗР: предшествующие, сопутствующие и перспективные.

5. Значение реализации межпредметных связей в курсе ОБЗР

Тема 7. Древо понятий по безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия в контексте учебного предмета
2. Стадии возникновения понятий
3. Древо понятий в ОБЗР.
   - истоки возникновения
   - значение
   - примеры

   4. Средство обучения, необходимые педагогу при работе с понятиями: естественные, общественные, технические.

   5. Формы постановки вопроса учителем на уроке при работе с формируемыми понятиями

   6. Основные понятия по «ОБЗР»

Тема 8. Воспитание культуры безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Культуры безопасности»
2. Функции культуры
3. Воспитание культуры безопасности
   - как педагогическое явление
   - в широком аспекте
   - узкий аспект
   -как компонент педагогического процесса

- как этап педагогического процесса
- как средство педагогического процесса

4. Метод воспитания как педагогическая категория. Его признаки. Виды:
- метод упражнения
-метод убеждения
- метод примера
-поощрение
- принуждение
-соревнование
5. Основные компоненты деятельности участников образовательного процесса в воспитании культуры безопасности (по В.Н.Мошкину)
6. Компоненты воспитания культуры безопасности в школе
7. Цели воспитания учебного курса ОБЗР. Основные элементы воспитания в процессе обучения ОБЗР
- воспитание мировоззрения
- экологическое воспитание
-трудовое воспитание
-эстетическое воспитание,
-этическое воспитание
- патриотическое воспитание (цели, задачи)
-гражданское воспитание
-воспитание культуры безопасности
8. Принципы воспитания культуры безопасности
- индивидуально-дифференцированный принцип
- принцип воспитания в группе
- воспитание в процессе деятельности
- принцип сочетания требовательности и уважения к воспитанникам
- опора на положительное в личности и группе
-принцип единства, согласованности, преемственности в воспитании

Тема 9. Основные формы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Форма организации обучения.
2. Современные классификации основных форм обучения

Тема 10. Урок: виды и требования

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи современного урока по ОБЗР
2. Типология урока
3. Виды уроков
4. Требования к современному уроку
5. Нетрадиционные формы урока, их особенности,
6. Внеурочные формы организации обучения ОБЗР

Тема 11. Система методов и приемов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обучения
2. Методы обучения и их классификации (на основе источника знаний, на учете характера познавательной деятельности учащихся и т.д.)
3. Приемы обучения
4. Активные и интерактивные методы обучения
5. Компьютерные методы обучения

Тема 12. Система средств обучения, критерии выбора

Вопросы для обсуждения:

1. Определение термина «средство обучения», виды

2. Педагогические средства обучения
3. Содержание образования (В.В.Краевский)
4. Организационно-педагогические условия информатизации образования
5. Общие принципы дидактики
6. Учебник ОБЗР и его проблемы

Тема 13. Кабинет ОБЗР в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к кабинету ОБЗР
2. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества
3. Уровни материально-технического обеспечения кабинета ОБЗР в школе

Тема 14. Планирование

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительная работа учителя ОБЗР, осуществляемая перед началом планирования курса ОБЗР
2. Требования к процессу планирования учебно-воспитательной работы по курсу ОБЗР
3. Логическая последовательность и порядок разработки учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЗР
4. Перечень основных документов планирования, которые разрабатывает учитель-организатор ОБЗР
5. Основные разделы плана мероприятий школы по ОБЗР.

Тема 15. Подготовка и проведение урока

Вопросы для обсуждения:

1. Предварительный этап подготовки учителя к уроку
2. Непосредственная подготовка учителя к уроку
3. Непосредственная подготовка к уроку учителя (Засобина Г.А.)
4. Стадии планирования урока
5. Выбор методов обучения
6. Проведение урока
7. Приемы, оптимизирующие взаимодействие учителя и учащихся на уроке
8. Анализ урока
9. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

Тема 16. Педагогическая диагностика и контроль

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы современного контроля
2. Этапы проверки знаний и умений учащихся
3. Комплексная проверка знаний и умений учащихся
4. Разнообразие систем оценок в школе с учетом современных условий обучения
5 Виды контроля (по временному признаку и по организационным формам)
6. Тестирование (структура теста, классификации, виды, типы, формы, современные подходы к разработке тестовых заданий)
7. Занимательные формы контроля
8. Педагогические требования к организации контроля

Тема 17. Педагогические технологии (понятие, требования, научные основы)

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание сущности термина «педагогическая технология» за рубежом и в исследованиях отечественных исследователей – педагогов

2. Позиции понимания термина «педагогическая технология»:
- как средство
- как способ
- как научное направление
-как многомерное понятие

3. Уровни использования педагогических технологий в образовательной практике
4. Основные структурные составляющие педагогической технологии
5. Методологические требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Тема 18. Классификация педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. По уровню применения
2. По уровню и характеру применения
3. По методологическому подходу
4. По ориентации на личностные структуры
5.По характеру содержания и структуры
6. По виду педагогической деятельности
7. По типу организации и управления познавательной деятельностью,
8. Популярные комбинации монодидактических систем (классно-урочная, современное традиционное обучение, групповые и дифференцированные способы обучения, программированное обучение)
9. По организационным формам
10. По средствам обучения и воспитания
11. По подходу к ребенку и воспитательной ориентации
12. По категории педагогических объектов

Тема 19. Современные педагогические технологии на уроках

Вопросы для обсуждения:

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
2. Модульная технология обучения
3. Проектный метод обучения
4. Технология коллективного взаимообучения
5. Учебное портфолио

Тема 20. Информационно-коммуникационные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления ЭО
2. Характерные особенности педагогического процесса в технологии ЭО
3. Современные технические средства реализации информационных технологий
4. Мультимедийные учебники по ОБЗР и дидактические требования к ним

Тема 21. Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЗР на ступени начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели интеграции знаний по ОБЗР в предметном содержании начальной школы
2. Ожидаемые результаты усвоения предметного содержания в начальной школе
3. Программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе (основные содержательные линии по ОБЗР, рекомендованные к ним учебники и пособия)

Тема 22. Формы, методы, приемы обучения, рекомендуемые на ступени начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические особенности восприятия учебного материала младшими школьниками.
2. Основные методы обучения на уроках ОБЗР в начальной школе
3. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте
4. Особенности проектной деятельности на уроках ОБЗР в младших классах
5. Оценивание в 1 и 2-х классах

Тема 23. Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности на основной ступени общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные вопросы привития ценностных ориентаций в области ОБЗР и российское законодательство
2. Основные направления в определении сущности здорового образа жизни
3. Основные элементы здорового образа жизни
4. Здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая образовательная среда, здоровьеориентированное образовательное пространство
5. Основные задачи здоровьесберегающей педагогики и школьной гигиены на разных ступенях обучения школьников

Тема 24. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях на основной ступени общего образования

Вопросы для обсуждения:
1. Основные цели и тематика программ по ОБЗР на данной ступени образования
2. Основные методические подходы по преподаванию ОБЗР в зависимости от темы урока
3. Основные аспекты необходимые для достижения эффективности организации образовательного процесса по ОБЗР с учетом особенностей младшего подросткового периода.

Тема 25. Концептуальные основы обучения на старшей ступени среднего (полного) общего образования

Вопросы для обсуждения:
1. Содержание и уровни федерального компонента учебного предмета «ОБЗР»
2. Цели, знания, умения и навыки выпускников, в зависимости от профиля обучения по предмету ОБЗР
3. Требования к уровню подготовки выпускников

Тема 26. Методика проведения занятий по ГО и ОВС

Вопросы для обсуждения:
1. Целевая компонента изучения курса ОБЗР изучаемого на базовом и профильном уровнях полного общего образования
2. Обязательный минимум содержания обучения в зависимости от профиля обучения
3. Основные знания, умения и навыки школьников в результате освоения разделов ГО ОВС на профильном уровне
4. Основные формы организации обучения по ГО и ОВС
5. Применение метода АКС на уроках по ГО
6. Дополнительные методы работы при изучении раздела «Основы военной службы»

Тема 27. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация

Вопросы для обсуждения:
1. Цели и задачи военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11-х классов
2. Тематика занятий в разделе «Основы военной службы»
3. Методы и формы военно-профессиональной ориентации

Тема 28. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей

Вопросы для обсуждения:
1. Основные цели сборов
2. Знания и умения, которыми должен обладать выпускник после изучения курса ОБЗР и прохождения летних сборов
3. Организация сборов
4. Обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах
5. Результаты сборов
6. Структура сборов. Обязанности должностных лиц
7. Содержание тем занятий

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЗР

2. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя ОБЗР
3. Современные педагогические технологии преподавания ОБЗР
4. Интерактивные методы образовательной деятельности на уроках ОБЗР
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в области ОБЗР
6. Актуальные проблемы современного образования в области ОБЗР
7. Формы и методы по формированию безопасной среды школьника
8. Обеспечение образовательного процесса по курсу ОБЗР
9. Организация и информирование населения об опасности, возникающей в ЧС мирного и военного времени
10. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. Информационная безопасность
11. Роль педагога в формировании безопасного образовательного пространства на уроке
12. Организация, планирование и проведение военно-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных организациях
13. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды
14. Правовые, нормативно–технические и организационные вопросы безопасности жизнедеятельности
15. Современное состояние и перспективы развития теоретической основы обучения ОБЗР
16. Непрерывное совершенствование учителя ОБЗР в контексте требований ФГОС
17. Теоретические основы педагогического обеспечения обучения безопасности жизнедеятельности в рамках ФГОС
18. Управление профессиональным саморазвитием учителя ОБЗР в условиях реализации ФГОС
19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучения ОБЗР
20. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
21. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках ОБЗР
22. Основные формы и методические особенности работы учителя ОБЗР с родителями учащихся различных социальных групп
23. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
24. Государственная политика в сфере борьбы с терроризмом. Теория и практика ее реализации
25. Организация и методика преподавания ОБЗР по ФГОС
26. Современные педагогические технологии и инновации. Ведущие педагогические технологии
27. Педагогические условия эффективного обучения ОБЗР
28. Основы педагогического мастерства учителя ОБЗР
29. Информационные и коммуникационные технологии в обучении ОБЗР
30. Формирование личности безопасного типа как важная цель курса ОБЗР
31. Деятельность учителя ОБЗР по воспитанию у обучающихся отношения к своему здоровью и формированию ЗОЖ в процессе преподавания ОБЗР
32. Компьютер и всемирная сеть как источники опасности
33. Реализация межпредметных связей на уроках по ОБЗР.
34. Использование иллюстративного материала в преподавании курса ОБЗР
35. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЗР.
36. Использование технических средств обучения на уроках и внеурочных занятиях в городской (сельской) школе.
37. Организация антитеррористической защищенности ОО
38. Современные технологии обучения и воспитания на уроках ОБЗР

39. Организация и проведение туристических походов со школьниками.
40. Использование художественной литературы на уроках ОБЗР
41. Нормативно-правовые основы образовательной области «ОБЗР»
42. Современные педагогические технологии преподавания ОБЗР
43. Терроризм и его проявления
44. Разработка элективных курсов по ОБЗР в 10-11 классах.
45. Профилактика наркомании в условиях образовательной организации
46. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС
47. Игровые технологии на уроках ОБЗР

Порядок выполнения курсовой работы, ее оформление и порядок защиты закреплен локальным актом БГПУ им.М.Акмуллы http://bspu.ru/tpl/sveden/files/document/Polozhenie%20o%20kursovoy%20rabote.pdf

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). ISBN 978-5-379-00272-5. – Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405
2. Акимова, Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога: учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 276 с. — ISBN 978-5-85859-648-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/search?query=%D0%90%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%90.%20%D0%A1%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0

%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20:%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20

дополнительная литература:

1. Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - https://e.lanbook.com/search?query=%D0%93%D1%80%D1%8B%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.15
2. http://kuhta.clan.su/
3. http://www.obr-resurs.ru/
4. http://obzh.narod.ru/
5. http://www.metodichka.net/obzh.php?catid=37&blogid=12
6. https://bgd.3dn.ru/
7. https://sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputernaa-i-informacionnaa-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole/poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины» призвана способствовать формированию у будущего учителя ОБЗР профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания ОБЗР.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Примерными вопросами к зачету и экзамену**:**

1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЗР.
2. Философия жизни: идеи антропоцентризма в учении об «Общем деле», о «Благоговении к жизни», «Устойчивом развитии» и др.
3. Общенаучный уровень методологии и конкретно-методологические принципы дисциплины ОБЗР.
4. Некоторые зарубежные концепции обучения и их проекция на образовательную область ОБЗР.
5. Развитие личности безопасного поведения и деятельности как педагогическая проблема.
6. Сущность социализации и ее стадии в связи с безопасностью и устойчивым развитием личности.
7. Педагогическое взаимодействие и его виды при овладении учащимися основами ОБЗР.
8. Учитель-организатор ОБЗР.
9. Теория обучения ОБЗР. Обучение ОБЗР как специфический процесс познания.
10. Виды обучения и их характеристика при формировании личности безопасного типа.
11. Современные дидактические концепции и их проекция на процесс обучения основам ОБЗР.
12. Законы, закономерности и принципы обучения ОБЗР.
13. Структура и содержание школьного курса ОБЗР. Базовый и профильный уровень.
14. Организационные формы и системы обучения ОБЗР.
15. Урок ОБЗР: цель, задачи, особенности организации и проведения.
16. Особенности организации и проведения урока ОБЗР (построение плана, конспекта урока, анализ урока).

17. Методы обучения ОБЗР. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора на уроках ОБЗР.
18. Технические средства обучения. Учебно-материальная база кабинета по ОБЗР.
19. Пожарная безопасность: содержание и особенности обучения учащихся разных возрастных групп основам пожарной безопасности.
20. Система пожарной безопасности в образовательном учреждении.
21. Безопасность дорожного движения: методика обучения учащихся правилам дорожного движения (ПДД) по ступеням образования.
22. Типичные методические ошибки при обучении школьников ПДД.
23. Безопасность в быту: методика обучения правилам пользования электробытовой техникой и компьютером; методика обучения правилам пользования газом.
24. Обеспечение безопасности детей на железнодорожном, воздушном и водном транспортах: методика проведения занятий с использованием разных форм обучения (урок, экскурсия и др.).
25. Безопасное поведение детей в школе (на уроке, переменах, в столовой): методика обучения оказанию первой помощи при травмах.
26. Безопасное поведение детей в экстремальных ситуациях социального характера: методика обучения мерам личной безопасности дома, на улице, в общественных местах и толпе.
27. Методика обучения правилам безопасного поведения при захвате в качестве заложника.
28. Безопасное поведение на воде: методика обучения с учетом опасностей на водоемах в разное время года.
29. Методика проведения занятий по овладению учащимися знаниями, умениями и навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах (ожогах, переломах костей, удушье и др.).
30. Методика работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту, на улице, в транспорте и пр.
31. Методика обучения безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения с учетом места проживания школьников.
32. Методика обучения обеспечению безопасности при активном отдыхе в природных условиях (ориентирование на местности, автономное существование человека в природных условиях, личная безопасность при возникновении критических ситуаций в природных условиях).
33. Методика обучения основам безопасного поведения при ЧС на химически и радиационно-опасных предприятиях, взрывопожароопасных и вредных производствах.
34. Методика проведения занятий по ГО.
35. Методика обучения противостоянию терроризма в государстве, обществе, на уровне отдельной личности.
36. Методика обучения индивидуальным и коллективным средствам защиты. Ознакомление с правилами специальной и санитарной обработки.
37. Методика подготовки к военной службе в системе образования (учебные сборы на базе воинской части)
38. Цель, задачи и содержание системы военно-патриотического воспитания в школе.
39. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.
40. Цели, задачи и содержание раздела «Основы здорового образа жизни».
41. Методика воспитательной работы по профилактике форм аддиктивного поведения детей и подростков.
42. Методика профилактической работы по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе образования.
43. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

44. Методика организации и проведения «Дня защиты детей».
45. Методика организации и проведения родительских собраний, индивидуальной беседы, конференций с родителями по проблемам безопасности и здоровья детей.
46. Понятие об аудиовизуальных технологиях обучения безопасности жизнедеятельности.
47. Интерактивные технологии обучения и их особенность на уроках ОБЗР.
48. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.
49. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.
50. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.
51. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
52. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
53. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя ОБЗР.
54. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки о безопасности жизнедеятельности современного человека.
55. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя ОБЗР и их аттестация.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка "Отлично" ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если студент имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

2. Ситуационные задачи к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины»

1. Составьте логическую схему, ориентируясь на модель структуры учебного процесса на уроке ОБЗР на тему: «Классификация АХОВ»
2. Составьте логическую схему, ориентируясь на модель структуры учебного процесса на уроке ОБЗР на тему: «Поражающие факторы ядерного взрыва»
3. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
4. Укажите и опишите межпредметные связи на уроке по ОБЗР на тему «Ядерное оружие и современные средства защиты»
5. Составить в виде наглядного материала алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
6. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»

7. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Опасные ситуации социального характера»
8. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде»
9. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»
10. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»
11. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций»
12. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Терроризм. Система борьбы с терроризмом»
13. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни»
14. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Вредные привычки и их влияние на организм»
15. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме « Основы медицинских знаний»
16. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Первая медицинская помощь и правила ее оказания»
17. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера»
18. Составьте план урока по теме «Индивидуальные средства защиты при ЧС»
19. Задача. Составьте план урока по теме ««Порядок действий при сигнале «Внимание всем»
20. Составьте план урока по теме «Безопасность в быту»
21. Составьте план урока по теме «Меры личной безопасности на улице, дома, причины их возникновения»
22. Составьте инструкцию для учителя «Порядок действий при сигнале «Внимание всем».
23. Составьте план урока по теме «Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий»
24. Составьте план урока по теме «Химическое оружие и средства защиты»
25. Предложите проект мероприятий, связанных с пропагандой безопасности жизнедеятельности (по выбору):
26. Исходя из учебной программы по ОБЗР, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Первая медицинская помощь и правила ее оказания»

3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
а) исследовательские;
б) дидактические;
в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
а) «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»;
б) «Определять опасность - действовать - избегать»;
в) «Избегать опасность - предвидеть - действовать».
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
а) 12;

б) 16;
в) 20;
г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
а) принцип историзма;
б) принцип экологизации;
в) принцип функциональной полноты;
г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу, учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
а) принцип научности;
б) принцип доступности;
в) принцип системности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова

**Эксперты:**
К.б.н. доцент кафедры физической культуры и спорта УУНиТ Р.Г.Ардеев.
Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.04 ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**9. Целью дисциплины** является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- индикаторы достижения

ОПК8.2 –проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» относится к предметно-методическому модулю «Физическая культура»

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии физиологическими особенностями человека.
2. физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности

**Уметь:**

1. определять уровень работоспособности индивида, определять оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках, использовать знаниях об индивидуально-типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности
2. использовать знания о возрастных особенностях развития индивида для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья

**Владеть:**

1. методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека
2. методикой построения физиологической кривой урока физической культуры

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Физиологические основы двигательной деятельности | Спортивная физиология как учебная и научная дисциплина. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Физиологическая характеристика состояний организма при мышечной деятельности. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физическая работоспособность. Функциональные изменения, происходящие в организме под влиянием физической нагрузки Физиологическая классификация физических упражнений и видов спорта Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств Физиологические механизмы, закономерности формирования двигательных навыков и обучения двигательным действиям. |
| 2 | Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом | Общие физиологические закономерности (принципы) занятий физической культурой и спортом. Физиологические основы тренированности Спортивная работоспособность и её особенности в особых условиях внешней среды Особенности организации двигательной деятельности в зависимости от физиологических индивидуально-типологических особенностей человека. Физиологические основы спортивной тренировки женщин Физиолого-генетические особенности спортивного отбора |
| 3 | Физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности | Физиологические основы оздоровительной физической культуры Физиологические особенности урока физической культуры в школе Физиологические особенности адаптации к физической нагрузке в зависимости от поло-возрастных особенностей развития человека |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Адаптация к мышечным нагрузкам

Тема 2. Физиологическая классификация физических упражнений

Тема 3. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Тема 4. Физиологические основы формирования двигательных навыков

Тема 5. Физиологическая характеристика развития физических качеств

Тема 6. Физиологическое обоснование тренировочных нагрузок

**Рекомендуемый перечень тем практикума**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практикума |
|---|---|---|
| 1. | Физиологические основы двигательной деятельности | 1. Оценка физического развития<br>2. Оценка физической работоспособности |
| 2. | Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом | 1. Расчет должных показателей кардиореспираторной системы и внешнего дыхания при циклической работе<br>2. Исследование изменения показателей кардиореспираторной системы при статических нагрузках<br>3. Исследование связи показателей кровообращения с мощностью работы |
| 3. | Физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности | 1. Определение основного обмена веществ<br>2. Обмен веществ и энергии при физической работе<br>3. Энергетическая характеристика физических упражнений |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Работа с рисунками
2. Составление таблиц по темам курса
3. Составление словаря анатомо-физиологических терминов
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Михайлова, Е. А. Физиология спорта : учебное пособие / Е. А. Михайлова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2015. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151113 (дата обращения: 30.05.2022).

2. Сапего, А. В. Физиология спорта : учебное пособие / А. В. Сапего. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 183 с. — ISBN 978-5-8353-1165-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30172 (дата обращения: 30.05.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются:

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Экран.
4. Принтер.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

1. неврологические молоточки,
2. очковая оправа с укрепленной на ней изогнутой под углом (в сторону глаза) трубочкой, соединенной посредством резиновой трубочки с грушей для подачи воздуха
3. звонок
4. таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева
5. секундомеры
6. тонометры
7. фонендоскоп
8. ручной и становой динамометры
9. кушетка.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности обучающихся в области физиологии спорта, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на формировании общей и профессиональной культуры личности обучающихся посредством изучения основных механизмов деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач на основе специальных научных знаний и в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования с учётом организменного и системного уровней организации тела человека, а также его филогенезом и онтогенезом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к зачету и экзамену.

1. Примерные тестовые задания

1. Физические нагрузки вызывают заметные изменения в различных органах и системах:

1) организм адаптируется к мышечной деятельности.
2) организм не адаптируется к мышечной деятельности.
3) организм развивается.
4) организм лучше функционирует.

2. Ациклические движения отличаются

1) кратковременностью выполнения и чрезвычайным разнообразием форм.
2) длительностью выполнения и монотонностью.
3) кратковременностью выполнения и монотонностью.
4) монотонностью выполнения движений

Циклические движения характеризуются
1) длительностью выполнения и монотонностью.
2) кратковременностью выполнения и чрезвычайным разнообразием форм.
3) монотонностью выполнения движений.
4) закономерным, последовательным чередованием и взаимосвязанностью отдельных фаз целостного движения (цикла) и самих циклов.

2. Ситуационные задачи

1) Какое заболевание можно заподозрить, если при проведении проб с задержкой дыхания проба Генчи оказалась больше, чем проба Штанге?
2) На соревнования по мини-футболу приехали две команды по 15 человек. При проведении ортоклиностатической пробы было выявлено, что прирост пульса в первой команде у большинства игроков был более 13 ударов в минуту, а во второй - 10 ударов в минуту. Какую команду целесообразнее выставить на соревнования в первый день, а какую во второй, и почему?
3) В процессе тренировочных сборов по тяжелой атлетике при проведении ортоклиностатической пробы было выявлено, что прирост пульса у троих спортсменов (1 группа) был 5-7 ударов в минуту, у четверых (2 группа) 8-10 ударов в минуту, а у семерых (3 группа) 10-12. Каковы Ваши рекомендации по выполнению нагрузок каждой из этих трех групп спортсменов?
4) При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный Ps=12 уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. Ps за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., Ps за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., Ps за первые
10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления Ps и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу?
5) При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный Ps=12 уд/мин. за 10 секунд, АД=117/76 мм.рт.ст. Ps за первые 10 секунд после нагрузки – 17 уд/мин., АД на первой минуте восстановления 147/0 мм.рт.ст., Ps за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин., АД на второй минуте восстановления 128/68 мм.рт.ст., Ps за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин., АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм.рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления Ps и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу?

3. Примерные вопросы к зачету и экзамену

1. История, предмет, основные проблемы спортивной физиологии. Вклад отечественных ученых (И.М. Сеченов, Л.А. Орбели, А.Н. Крестовников, Н.В. Зимкин) в развитии спортивной физиологии.
2. Классификация физических упражнений по физиологическому принципу. Значение для практики спорта.
3. Физиологические (функциональные) резервы организма. Классификация. Эшелоны резервов, механизмы мобилизации.
4. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) физических упражнений.
5. Физиологическая характеристика стереотипных ациклических упражнений (с примерами из разных видов спорта).
6. Физиологические изменения в организме при выполнении динамической работы различной мощности.

7. Физиологическая характеристика поз и мышечного тонуса.
8. Физиологическая характеристика статических усилий. Особенности кровообращения, дыхания (феномен Лингарда-Верещагина).
9. Работоспособность, понятия, разновидности, фазы. Функциональное состояние.
10. Предстартовые и стартовые реакции. Разновидности, механизмы возникновения. Коррекция неблагоприятных видов предстартовых реакций.
11. Процессы врабатывания при мышечной деятельности. Значение, разновидности.
12. Устойчивое состояние, значение, разновидности (истинное и кажущееся), физиологическая характеристика «мертвой точки» и «второго дыхания».
13. Утомление, определение, теории, значение для спортивной практики. Проявление утомления при разных видах мышечной деятельности.
14. Восстановление, особенности восстановления (аэробный тип энергообмена, фазовость, гетерохронность и т.п.).
15. Формы проявления и механизмы быстроты. Физиологические основы тренировки силы.
16. Формы проявления и механизмы формирования силы. Физиологические основы тренировки силы.
17. Формы проявления и механизмы выносливости. Физиологические основы тренировки выносливости.
18. Общая физическая работоспособность и ее значение при занятиях различными видами спорта. Методы оценки (степ-тест).
19. Тренированность. Общее представление, показатели тренированности.
20. Перетренированность, перенапряжение. Признаки, показатели, условия возникновения, профилактика.
21. Предутомление, хроническое утомление, переутомление, признаки, условия возникновения, профилактика.
22. Недостаточность двигательной активности (гипокинезия) и мышечных усилий (гиподинамия) и их влияние на двигательные и вегетативные функции.
23. Физиологические особенности мышечной работы человека в условиях высокой и низкой температуры окружающей среды.
24. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации и индивидуальные типы адаптации.
25. Потребление кислорода в состоянии покоя и при работе. Кислородный запрос и кислородный долг при разных видах мышечной деятельности. МПК.
26. Аэробные возможности организма, факторы их определяющие. Методы оценки и изменения в процессе тренировки.
27. Анаэробные возможности организма, факторы, их определяющие. Методы оценки и изменения под влиянием спортивной тренировки.
28. Двигательный навык. Физиологические механизмы и стадии формирования двигательных навыков.
29. Кровь как внутренняя среда организма. Состав, объем и функции крови. Перераспределение крови при мышечной работе.
30. Эритроциты, их количество в крови человека и функции. Изменение количества эритроцитов при мышечной деятельности и при пребывании в высокогорье.
31. Лейкоциты, их количество в крови человека и функции. Разновидности лейкоцитов и их изменения при мышечной работе.
32. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия сердца.
33. Электрические явления в сердечной мышце. Электрокардиограмма и ее основные показатели. Изменение этих показателей электрокардиограммы при мышечной деятельности.
34. Систолический, резервный и остаточный объем крови в желудочках. Минутный объем крови. Изменение этих показателей под влиянием мышечной ; деятельности.

35. Артериальное давление и факторы его определяющие. Методики измерения артериального давления и его изменения при физических нагрузках.
36. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и просвета сосудов.
37. Минутный объем, частота и глубина дыхания в состоянии покоя и их изменения при динамической и статической работе.
38. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.
39. Общая емкость легких. Жизненная емкость легких (дыхательный объем, резервные объемы вдоха и выдоха). Изменения ЖЭЛ в процессе тренировки.
40. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Роль поджелудочной железы и желчи.
41. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменения пищеварения при мышечной деятельности.
42. Основной обмен энергии, методы его определения. Изменение основного обмена в процессе тренировки.
43. Расход энергии в состоянии покоя и при разных видах спортивной и трудовой деятельности.
44. Функции почек. Механизм мочеобразования. Влияние мышечной работы на мочеобразование.
45. Физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи. Особенности теплорегуляции при мышечной деятельности,
1 46. Гормоны гипофиза и их значение для роста, жизнедеятельности организма и при стрессовых ситуациях.
47. Гормоны щитовидной железы. Их значение для роста и развития организма.
48. Гормоны мозгового и коркового слоев надпочечников. Их роль при ; мышечной деятельности и в повышении устойчивости к неблагоприятным воздействиям.
49. Гормоны поджелудочной железы, их значение в углеводном обмене и жировом обмене.
50. Электрические процессы в мышце в состоянии покоя и при возбуждении. Методы регистрации электрических потенциалов мышц. Электромиограмма.
51. Механизмы мышечного сокращения. Одиночное и тетаническое сокращение мышечных волокон. Сокращение целой мышцы.
52. Нервная клетка и ее функции, разновидности нервных клеток (афферентные, вставочные, эфферентные). Рефлекс, рефлекторная дуга, обратные связи.
53. Особенности проведения нервных импульсов через синапсы (одностороннее проведение, замедление, суммация, трансформация ритма и т.д.).
54. Процессы торможения в центральной нервной системе. Тормозные нервные клетки, их роль в координации мышц-антагонистов, в избирательном приеме афферентной импульсации.
55. Функции спинного и продолговатого мозга, их роль в регуляции тонуса мышц и элементарных двигательных рефлексов.
56. Средний мозг, его значение для регуляции мышечного тонуса. Стато-кинетические и статические рефлексы.
57. Кора больших полушарий головного мозга, особенности ее строения, функции и методы исследования. Электроэнцефалограмма.
58. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, его роль в регуляции деятельности сердца и пищеварительных органов.
59. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его роль в регуляции различных функций органов. Влияние симпатических нервов на работоспособность скелетных мышц.
60. Условные и безусловные рефлексы. Виды условных рефлексов, их значение в спорте. Условные рефлексы второй сигнальной системы у человека.
61. Формирование динамических стереотипов в процессе тренировки и их роль при занятиях разными видами спорта. Значение типологических особенностей человека при занятиях спортом.

62. Фоторецепторы сетчатой оболочки глаза (палочки и колбочки) и их функции. Адаптация глаза к свету и темноте. Цветоразличение.
63. Аккомодация глаза. Острота и поле зрения, их значение при некоторых видах спортивной деятельности.
64. Вестибулярная сенсорная система. Строение и функции преддверия и полукружных каналов, значение их функций при спортивной деятельности.
65. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Значение слуховой сенсорной системы при спортивной деятельности.
66. Двигательная сенсорная система, ее строение и функции проприорецепторов. Значение двигательной сенсорной системы при занятиях физическими упражнениями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточн | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый) | | материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова

**Эксперты:**
К.б.н. доцент кафедры физической культуры и спорта УУНиТ Р.Г. Ардеев.
Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ЛФК И МАССАЖ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

*Развитие универсальной компетенции (УК):*

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

*индикаторы достижения –*

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «ЛФК и массаж» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- виды лечебных физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
- содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре;
- способы организации занятий лечебными физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма.

*Уметь:*

- применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья,
- организовывать и проводить занятия по лечебной физической культуре с различным контингентом занимающихся;
- применять на занятиях по лечебной физической культуре средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

*Владеть:*

-средствами и методами укрепления индивидуального здоровья обучающихся для достижения ими физического самосовершенствования;

- навыками проведения занятий лечебной физической культурой,
- навыками организации врачебно-педагогического наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

– Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
– Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Модуль 1 Лечебная физическая культура и массаж | Лечебная физическая культура. ЛФК, массаж, реабилитация. Цель, задачи, техническое оснащение.<br>Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.<br>Периодизация, средства, формы и методы ЛФК в зависимости от нозологической единицы.<br>Современная классификация физических упражнений в ЛФК. Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж.<br>Методика составления схемы и процедуры лечебной гимнастики..<br>ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.<br>ЛФК и массаж при заболевании дыхательной системы.<br>ЛФК и массаж при заболевании и поражении опорно-двигательного аппарата. ЛФК при нарушении осанки, остеохондрозе, плоскостопии.<br>ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии.<br>ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.<br>ЛФК и массаж при нарушении обмена веществ.<br>ЛФК и массаж при заболеваниях пищеварительного тракта.<br>ЛФК и массаж при заболеваниях мочеполовой системы.<br>ЛФК в специальных медицинских группах, в педиатрии, гериатрии. |
| 2 | Модуль 2 Частные методики ЛФК и массажа | ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.<br>ЛФК и массаж при заболевании дыхательной системы.<br>ЛФК и массаж при заболевании и поражении опорно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | двигательного аппарата. ЛФК при нарушении осанки, остеохондрозе, плоскостопии.<br>ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии.<br>ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.<br>ЛФК и массаж при нарушении обмена веществ.<br>ЛФК и массаж при заболеваниях пищеварительного тракта.<br>ЛФК и массаж при заболеваниях мочеполовой системы.<br>ЛФК в специальных медицинских группах, в педиатрии, гериатрии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная классификация физических упражнений в ЛФК.

Тема 2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.

Тема 3. Лечебный и спортивный массаж.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Лечебная физическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика построения урока лечебной физической культуры.
2. Врачебно –педагогическое наблюдение на занятиях ЛФК.
3. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физической культуры.

Тема 2: Методика построения урока лечебной физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения урока ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Особенности лечебной физкультуры при инфаркте миокарда.
3. Лечебная физкультура при гипертонической болезни.

Тема 3: Частные методики ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения урока лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания
2. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.
3. Лечебная физкультура при заболеваниях гортани, трахеи, легких.

Тема 4: Частные методики ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при бронхиальной астме.
2. Дренажные положения тела при заболеваниях легких.

Тема 5: Частные методики ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление плана - конспекта и разработки методики проведения урока лечебной физкультуры при эндокринных заболеваниях
2. Особенности проведения урока ЛФК при эндокринных заболеваниях.
3. ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при ожирении.
5. ЛФК при заболеваниях щитовидной железы.

Тема 6: Частные методики ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК и массаж при заболевании и поражении опорно-двигательного аппарата.
2. ЛФК при нарушении осанки, остеохондрозе, плоскостопии.
3. ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии.

Тема 7: Частные методики ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК в специальных медицинских группах, в педиатрии, гериатрии.
2. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.

Тема 8 Частные методики ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК и массаж при заболеваниях пищеварительного тракта.
2. ЛФК и массаж при заболеваниях мочеполовой системы.

**Лабораторный практикум** *не предусмотрен.*

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработка план-конспект урока «Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».
2. Составление словаря дисциплины (30 терминов).
3. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии «ЛФК при нарушениях опорно-двигательного аппарата», «ЛФК при нарушениях обмена веществ».
4. Составление таблицы по теме «Периоды ЛФК и режимы двигательной активности».
5. Решение и составление ситуационных задач и практических заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Литература


1. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие - Оренбург : ОГУ, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479
2. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / под ред. В.С. Улащик. - 3 -е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708
3. Кислицын, Ю.Л. Физическая культура и спорт в социальнобиологической адаптации студентов. Справочное пособие / Ю.Л. Кислицын, В.С. Побыванец, В.Н. Бурмистров. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226470


в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.elibrary.ru/.

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением **зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9.Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*(для студентов и преподавателей)*

Учебная дисциплина «ЛФК и массаж» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по безопасности жизнедеятельности и физической культуре, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами проведения занятий лечебной физической культурой, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области лечебной физической культуры и спортивной медицины в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме аттестации в семестре А. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования , ситуационными задачами и практическими заданиями

**Примерные вопросы промежуточной аттестации по дисциплине**

1. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия.
2. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК.
3. Основные механизмы действия физических упражнений. Клинико-физиологические основы ЛФК.
4. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм. Организация занятий ЛФК.

Обязанности инструктора ЛФК.

5. Разработка схем занятий ЛФК. Оборудование и оснащение занятий ЛФК.

Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.

6. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК.
7. Гимнастические упражнения в ЛФК.
8. Дыхательные упражнения в ЛФК. Корригирующие упражнения в ЛФК.
9. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК. Принципы применения физических упражнений в ЛФК.
10. Дозировка физических упражнений в ЛФК. Выбор исходных положений в ЛФК.
11. Формы проведения занятий в ЛФК. Физиологическая кривая нагрузки – виды, оценка. Периоды ЛФК.
12. Вводный период ЛФК – основные характеристики.
13. Основной период ЛФК – основные характеристики.
14. Заключительный период ЛФК – основные характеристики.
15. Режимы двигательной активности больных в стационаре.
16. Режимы двигательной активности больных в санатории.
17. Показания к проведению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
18. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
19. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения I степени.
20. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения II степени.
21. ЛФК при гипертонической болезни.
22. ЛФК при инфаркте миокарда.
23. Щадящий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
24. Щадяще-тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
25. Тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
26. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
27. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
28. Методики ЛФК при бронхиальной астме.
29. Методики ЛФК при эмфиземе легких.
30. Методики ЛФК при пневмонии.
31. Методики ЛФК при плеврите.

32. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
33. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
34. Методики ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
35. Методики ЛФК при холецистите.
36. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни.
37. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта.
38. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе).
39. ЛФК при ожирении.
40. Классификация заболеваний мочевыводящей системы.
41. Механизм развития воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.
42. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы – показания и задачи.
43. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы.
44. Понятие о травме и травматической болезни.
45. Виды переломов, основные признаки переломов.
46. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах).

**Ситуационные задачи**

**Ситуационная задача 1**

1. Ребенок ,8 лет,поступил в секцию тяжелой атлетики. Обратились родители во врачебный физкультурный диспансер.Рост ребенка 126см, вес 32 кг.

Вопрос 1: Какие критерии необходимо учитывать при рекомендации видов спорта?;

Вопрос 2: С какого возраста можно заниматься тяжелой атлетикой?;

Вопрос 3: Какие виды спорта можно рекомендовать в данном случае?;

Вопрос 4: Какой обьем обследования должен быть проведен данному пациенту?;

Вопрос 5: Какие функциональные пообы показаны?;

Ответы:1) Виды спорта могут быть рекомендованы с позиции возрастного фактора и морфофункциональных особенностей организма.;

2) С 12-13 лет,когда сформирован ребенок.;

3) Спортивную гимнастику,фигурное катание.;

4) Соматометрия.;

5) Проба Штанге.;

**Ситуационная задача 2**

2. Мальчик, 14-ти лет занимается в школе спортивной гимнастики. Имеет 1 взрослый разряд. Спортивный стаж – 5,5 лет. Проводится ежегодный медицинской осмотр в КВФД. Жалоб не предъявляет. В анамнезе: 1 неделю назад перенес ОРВИ. Объективно: длина тела - 157 см, вес - 51 кг, ОГК в покое – 87 см. Проведена проба Мартина: ЧСС – 65 уд/мин (1), ЧСС 87 уд/мин (2); АДс – 115 мм.рт.с (1), АДс – 140 мм.рт.с (2) АДс – 115 мм.рт.с (3); АДд – 77 мм.рт.с (1); АДд – 75 мм.рт.с (2), АДс – 77 мм.рт.с (3), период восстановления – 3 мин 15 сек.

Вопрос 1: Какой приказ регламентирует деятельность физкультурно-спортивного диспансера?;

Вопрос 2: Какие пробы и измерения необходимо провести у данного пациента?;

Вопрос 3: Целесообразно ли текущее обследование втечение года?;

Вопрос 4: Назовите методы оценки физического развития;

Вопрос 5: Какой тип реакции у мальчика на физическую нагрузку?;

Ответы:1) Приказ МЗ РФ № 134-н О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку,

заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;

2) ОГК на максимальном вдохе и выдохе - для определения экскурсии грудной клетки; кожно-жировые складки – для определения жирового компонента; обхваты (ОП, ОПр, ОБ, ОГ) – для определения мышечного компонента) дистальные диаметры (П, Пр, Б, Г) – определение костного компонента;;

3) Да, желательно. Соотношение компонентов (мышечного– жирового–костного) важно контролировать в течение всего годичного тренировочного цикла, так как изменения могут свидетельствовать о состоянии здоровья, утомлении, перетренированности;;

4) Методы: индексов, стандартов, центильный;

5) Тип реакции на физическую нагрузку: нормотонический. Вместе с тем необходимо было проводить измерения показателей – ЧСС, АДс, АДд – на каждой минуте восстановления;;

**Ситуационная задача 3**

3. Ребёнок 7 лет, мальчик проходит медицинский осмотр перед поступлением в общеобразовательную школу. На приёме ребенок был гиперактивен. Антропометрическое исследование включало: длину тела стоя; массу тела; кожно-жировые складки (груди, спины, плеча, предплечья, кисти ); обхваты (ОП, ОПр, ОБ, ОТ, ОЯ, ОГКпокое, ОГКмак.вд., ОГКмакс.выд.); дистальные диаметры (П, Пр, Б, Г), диаметры (ДГК, ДП, ДТ); ортостатическую пробу. Результаты ортостатической пробы: увеличение ЧСС на 14 уд/мин, время восстанвления ЧСС к исходному показателю – 2,5 мин.

Вопрос 1: Возможно ли определить мышечный компонент исходя из имеющихся данных обследования?;

Вопрос 2: Как у детей определить биологический возраст?

Вопрос 3: Состояние какой системы характеризует ортостатическая проба?;

Вопрос 4: Какие функциональные пробы можно провести в данном случае для исследования других систем?;

Вопрос 5: Какой инструмент применяется для определения жирового компонента?;

Ответы:1) Невозможно, так как недостаточно данных для определения мышечного компонента. Необходимо было измерить антропометрические показатели: ОП, ОПр, ОБ, ОГ. В данном случае не было проведено измерение ОГ;

2) В данном возрастном периоде (6 – 12 лет) наиболее простым и информативным методом определения биологического возраста является определение зубного возраста;;

3) Ортостатическая проба характеризует состояние ВНС. Увеличение ЧСС на 14 уд/мин свидетельствует об удовлетворительном состоянии, при увеличении ЧСС на 19 и более уд/мин – неудовлетворительная реакция, при увеличении ЧСС на не более чем на 11 уд/мин – хорошая реакция;

4) Возможно проведение пробы Мартине (20 приседаний за 30 сек) – для определения состояния сердечно-сосудистой системы, пробы Штанге, Генче (задержка дыхания на максимальном вдохе и выдохе) – для определения состояния дыхательной системы;

5) Для определения жирового компонента – калипер.

**<u>Практические задания</u>**

1. Охарактеризуйте основы техники массажа
2. Приведите классификацию технических приемов массажа: поглаживание, выжимание, растирание, разминание, ударные (прерывистая вибрация) и вибрационные (непрерывистая вибрация) приемы, движения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно принимать решение в области врачебно-педагогического контроля, подбора физических упражнений и методик массажа для занятий по лечебной физической культуре на основе решения ситуационных задач и практических заданий, с помощью изученных методов, приемов и технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. путем выполнения ситуационных задач по спортивной медицине | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

**Эксперты:**
*внешний:*
д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган
*внутренний:*
д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы
Е.Ю.Горбаткова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.02.02 ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является я

*Формирование универсальной компетенции (УК):*

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

*индикаторы достижения –*

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «Профилактика инфекционных заболеваний» относиться к части, формируемой участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**
В результате освоения дисциплины студент должен:
*Знать***:**

- об эпидемиологии, эпидемическом процессе;
- об инфекции, инфекционном процессе;
- о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- факторы риска и основные методы профилактики инфекционных заболеваний.

*Уметь:*

- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил;
- распознавать начальные признаки развития инфекционных заболеваний и уметь их предупредить;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

*Владеть навыками:*

- стратегии разработки программ, направленных на первичную профилактику инфекционных заболеваний;
- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам профилактики заболеваний;
- владеть методиками проведения мероприятий с учетом половозрастных особенностей детей;
- проводить профилактические мероприятия, приуроченные ко Дню здоровья (7 апреля), ко Дню борьбы со СПИДом (1 декабря) и др.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Эпидемиология. и инфекционный процесс. Иммунитет человека. | *Тема 1.* История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.<br>*Тема 2.* Общие вопросы профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования.<br>*Тема 3.* Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела |
| 2. | Профилактика инфекционных заболеваний | *Тема 4.* Основные понятия эпидемиологии и микробиологии<br>Основные понятия иммунологии. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.<br>Основные группы инфекционных заболеваний<br>*Тема 5.* Основные противоэпидемические мероприятия<br>*Тема 6.* Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем |
| 3. | Организация и проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в образовательном учреждении | *Тема 7.* Проведение внеклассных занятий, использование интерактивных методов обучения<br>Проведение уроков по профилактике инфекционных заболеваний;<br>Проведение родительского собрания по проблеме профилактики инфекционных заболеваний<br>*Тема 8.*. Проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения .<br>*Тема 9.* Особенности работы в образовательной организации по вопросам профилактики ВИЧ. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Эпидемиология и инфекционный процесс. Эпидемиологическая ситуация в мире и в РФ.

Тема 2. Иммунитет человека

Тема 3. Организационно-методическое сопровождение проведения специальных тематических уроков "Профилактика ВИЧ-инфекции" для обучающихся

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

*Тема* История эпидемиологии. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и в республике Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.
2. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации.
3. Эпидемиологическая ситуация в республике Башкортостан.

Занятие 2

*Тема* Учение об эпидемическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Учение об эпидемическом процессе.
2. Противоэпидемические мероприятия.
3. Общие вопросы профилактических и противоэпидемических мероприятий.
4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
5. Эпидемиологические исследования.

Занятие 3

*Тема* Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела

Вопросы для обсуждения:

1. Дезинфекция.
2. Состояние и перспективы дезинфекционного дела

Занятие 4

*Тема* Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики

Вопросы для обсуждения:

1. Иммунопрофилактика.
2. Состояние и перспективы иммунопрофилактики
3. Виды анализов при ВИЧ

**1.** ВИЧ-инфекцией

Занятие 5

*Тема* ВИЧ–инфекция и социально-обусловленные заболевания

**1.** Вич –инфекции и социально-обусловленные заболевания
**2.** ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D
**3.** Вич-инфекция и туберкулез.
**4.** Организация и проведение внеклассных занятий, использование активных методов обучения по вопросам профилактики ВИЧ.

Занятие 6

Тема ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D

Вопросы для обсуждения:

1. Вич –инфекции и социально-обусловленные заболевания

2. ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты B, C, D

Занятие 7

*Тема* Проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения .

Вопросы для обсуждения

1. Организация и проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения .
2. Безопасное поведение
3. Проведение социологических исследований эффективности
4. Программы (анкетирование учащихся и родителей).

Занятие 8

*Тема* Проведение родительского собрания по проблеме профилактики инфекционных заболеваний и профилактических прививок

Вопросы для обсуждения

1. Организация и проведение родительского собрания по проблеме профилактике инфекционных заболеваний и профилактических прививок

Занятие 9

*Тема* Структура путей передачи ВИЧ

Вопросы для обсуждения:

1. Структура путей передачи ВИЧ.
2. Возрастная структура ВИЧ.
3. Социальная структура ВИЧ.
4. Мероприятия в эпидемических очагах ВИЧ-инфекции.
5. ВИЧ–инфекция и другие социально-значимые болезни (Вич-инфекция и туберкулез, ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты B, C, D).
6. Иммунитет и иммунопрофилактика.

Занятие10

*Тема* Профилактика COVID-19 , гриппа

Вопросы для обсуждения

1. COVID-19, эпидемиология , пути передачи, профилактика инфекции.
2. Грипп , эпидемиология , пути передачи, профилактика инфекции.
3. Профилактика инфекций передающихся воздушно-капельным путем.
4. Профилактика природно-очаговых инфекций.
5. Профилактика кишечных инфекций.
6. Национальный календарь прививок.

Занятие 11

*Тема* Особенности работы в образовательной организации по вопросам профилактики ВИЧ

Вопросы для обсуждения

1. Организационно-методическое сопровождение проведения специальных тематических уроков "Профилактика ВИЧ-инфекции" для обучающихся
2. Организация и проведение внеклассных занятий, использование активных методов обучения по вопросам профилактики ВИЧ.
3. Организация и проведение родительского собрания по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции
4. Комплекс универсальных защитных мер по профилактики ВИЧ инфекции.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа

1. Составить терминологический словарь дисциплины (не менее 30 терминов).
2. Создать презентацию на темы «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в Российской Федерации», «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в республике Башкортостан».
3. Составить таблицу «Национальный календарь прививок».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература


1. Инфекционные болезни у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 563 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21358-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569894 (дата обращения: 18.04.2026).
2. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586945 (дата обращения: 18.04.2026).
3. Мечников, И. И. Невосприимчивость в инфекционных болезнях / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 500 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-06798-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564800 (дата обращения: 18.04.2026).

б) дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.elibrary.ru/

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор

заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

*(для студентов и преподавателей)*

Учебная дисциплина «Профилактика инфекционных заболеваний » призвана способствовать выработке навыков и умений в создании необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, формированию навыков работы с учебной и научной литературой, овладению технологиями формирования здорового образа жизни детей и подростков, в том числе занимающихся спортом, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, и профилактики инфекционных заболеваний для решения задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме аттестации

### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в Российской Федерации.
2. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в республике Башкортостан.
3. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции среди беременных женщин и детей.
4. Структура путей передачи ВИЧ.
5. Возрастная структура ВИЧ.
6. Социальная структура ВИЧ.
7. Мероприятия в эпидемических очагах ВИЧ-инфекции.
8. История развития ВИЧ-инфекции .
9. Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему.
10. Принципы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции
11. Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.
12. Диагностика ВИЧ –инфекции.
13. Иммунитет и иммунопрофилактика.
14. ВИЧ-инфекция и туберкулез.

15. ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты B, C, D
16. Иммунитет и иммунопрофилактика.
17. COVID-19 ,эпидемиология , пути передачи, профилактика инфекции.
18. Грипп , эпидемиология , пути передачи, профилактика инфекции.
19. Профилактика инфекций передающихся воздушно-капельным путем.
20. Профилактика природно-очаговых инфекций.
21. Профилактика кишечных инфекций.
22. Национальный календарь прививок.
23. Особенности работы в образовательной организации по вопросам профилактики ВИЧ
24. Организационно-методическое сопровождение проведения специальных тематических уроков "Профилактика ВИЧ-инфекции" для обучающихся
25. Организация и проведение внеклассных занятий, использование активных методов обучения по вопросам профилактики ВИЧ.
26. Организация и проведение родительского собрания по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции.
27. Комплекс универсальных защитных мер по профилактики ВИЧ инфекции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

**Эксперты:**
*внешний:*
д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган
*внутренний:*
д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы
Е.Ю.Горбаткова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.01 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью** дисциплины является формирование компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

индикаторы достижения -

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения -

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

индикаторы достижения -

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, к Предметно-содержательному модулю "Основы безопасности жизнедеятельности".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы безопасности в современном мире. Подходы к определению безопасности;
- понятие системы «человек – среда обитания». Элементы среды обитания, влияющие на безопасность человека: биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера;
- концепцию приемлемого (допустимого) риска.

**уметь**:

- оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности;
- различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности;
- навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности | Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Аксиомы безопасности. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Понятие системы «человек – среда обитания». |
| 2 | Тема 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков. | Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Области и критерии чрезмерного риска. Экономический и предпринимательский риск. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Риск и безопасность. |
| 3 | Тема 3. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности. | Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности. Объект, предмет, цели и задачи БЖ. Содержательные линии БЖ. Закономерности развития БЖ. Тенденции развития научной (предметной) области безопасности жизнедеятельности. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире. |
| 4 | Тема 4. Концепции безопасности | Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: общие положения, национальные интересы Российской Федерации. |
| 5 | Тема 5. Системы, методы и принципы | Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечения безопасности | средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности и др.<br>Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические. |
| 6 | Тема 6. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности | «Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности» (1994/1995 год, Б.И. Мишин, В.В. Сапронов, А.Т. Смирнов), «Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе» (2003 г., Л.А. Михайлов), «Концепция национальной образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности» (2009 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич), «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход» (2014 г., П.А. Кисляков) «Концепция построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова), «Концепция методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности» (2016 г., Е.Н. Бояров). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Тема 1. Безопасность в системе «человек – среда обитания».

Тема 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.

Понятие и виды рисков.

Тема 3. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности.

Тема 4. Концепции безопасности

Тема 5. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности

Тема 6. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

**Тема 1. Безопасное взаимодействие с окружающей средой.**

*Вопросы для обсуждения:* Элементы среды обитания, влияющие на безопасность человека: биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. Человек и природа: единство и противоречие. БЖ и бытовая (жилая) среда человека. БЖ в техносфере. Философский аспект безопасности жизнедеятельности. Исторический анализ опасностей и способов защиты человечества при возникновении опасностей различного происхождения.

Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз.

**Тема 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.**

*Вопросы для обсуждения:* Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Области и критерии чрезмерного риска. Экономический и предпринимательский риск. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Риск и безопасность.

**Тема 3. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.**

*Вопросы для обсуждения:* Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности. Объект, предмет, цели и задачи БЖ. Содержательные линии БЖ. Закономерности развития БЖ. Тенденции развития научной (предметной) области безопасности жизнедеятельности. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.

**Тема 4. Концепции безопасности**

*Вопросы для обсуждения:* Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциал; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности (стратегии, концепции, доктрины): общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации.

***Тема 5.*** **Системы, методы и принципы обеспечения безопасности**

*Вопросы для обсуждения:* Характеристика методов БЖ: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод.

Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.

***Тема 6.*** **Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности**

*Вопросы для обсуждения:* «Концепция образовательной области безопасности

жизнедеятельности» (1994/1995 год, Б.И. Мишин, В.В. Сапронов, А.Т. Смирнов), «Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе» (2003 г., Л.А. Михайлов), «Концепция национальной образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности» (2009 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич), «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход» (2014 г., П.А. Кисляков) «Концепция построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова), «Концепция методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности» (2016 г., Е.Н. Бояров).

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Составление **терминологического словаря**

**Составить схему** уровней безопасностей личности и общества

**Проведение анализа концепций** по безопасности жизнедеятельности по заданным параметрам (общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации)

**Написание эссе на статью**

**Решение ситуационных задач**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***а) основная литература:***

1. Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности / под ред. Н.В. Щедрин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229184
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 03.08.2020). – ISBN 5-238-00352-8

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, зачетными вопросами.

### Примеры ситуационных задач

Установите межпредметные связи предметной (научной) области знаний безопасности жизнедеятельности не менее, чем в 5-тью иными науками. Для каждой,

выбранной вами науки, установите от 7 до 10 связей.

Проанализируйте установленные связи. Обратите внимание – есть ли идентичные связи с разными науками? Если есть, то какие?

Директор школы обратился к вам с просьбой разработать план мероприятий по безопасности на территории школы. Как вы организуете этот план?

Какие направления безопасности целесообразно в нем отразить?

На какие целевые группы он будет рассчитан? Приведите 1-2 примера подобных мероприятий.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие «концепция» в современном научном мире. Сущность и содержание понятия «концептуальные основы».
2. Философские значения безопасности как науки, как социального явления, как области знаний, как научной категории.
3. Сущность и содержание ведущих идей концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.
4. Характеристика проблемной ситуации в построении концептуальных основ безопасности.
5. Содержание специальных профессиональных (профильных) компетенций педагога в области безопасности жизнедеятельности.
6. Актуальные направления развития системы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.
7. Безопасность в современном мире. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности.
8. Виды безопасности. Основные принципы, методы и системы безопасности.
9. Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система.
10. Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
11. Понятие и виды рисков. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Понятие угрозы. Риск и безопасность.
12. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда.
13. Безопасность жизнедеятельности и бытовая (жилая) среда человека.
14. Философский аспект безопасности жизнедеятельности.
15. Исторический анализ способов защиты человечества от опасностей различного происхождения. Человек и природа: единство и противоречие.
16. Безопасность жизни как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности.
17. Объект, предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
18. Содержательные линии безопасности жизнедеятельности.
19. Закономерности развития безопасности жизнедеятельности.
20. Тенденция: сущность и содержание. Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности.
21. Классификации опасностей и угроз. Универсальные способы защиты от опасностей и угроз
22. Сущность и содержание «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
23. Сущность и содержание «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
24. Сущность и содержание «Стратегии безопасности дорожного движения в РФ

на 2018-2024 года».

25. Сущность и содержание «Стратегии экономического развития Российской Федерации до 2030 года».

26. Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности.

27. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.

28. Характеристика методов БЖД: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод.

29. Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.

30. Сущность и содержание основных педагогических концепций образования в области безопасности жизнедеятельности.

31. Основные структурные компоненты, включенные в педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Голубков С.А.

**Эксперты:**
Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является я

*1. Формирование профессиональной компетенции (ПК):*

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

индикаторы достижения -

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Культура здоровья и безопасности» относится к обязательной части учебного плана к предметно-содержательному модулю "Основы безопасности жизнедеятельности".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы здорового образа жизни, основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- организацию питания школьников;
- концептуальные основы и принципы здоровьесберегающего образования;
- методику проектирования здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

*Уметь:*

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс; разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

*Владеть:*

- средствами и методами обеспечения охраны здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающей деятельности;
- методикой индивидуальной работы с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной

профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1** Культура здоровья и здоровьесберегающие технологии | Роль ЗОЖ в формировании успешной личности Понятие о ЗОЖ. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, репродуктивное здоровье: (правильное сексуальное поведение, планирование семьи, профилактика абортов), личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.<br>Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости. Методы коррекции стрессовых состояний.<br>Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Режим дня школьника. Личная.гигиена.. Понятие о биоритмологии. Профилактика умственного и физического утомления. Составление рационального режима дня. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.<br>Классификация здоровьесберегающих |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп. Гигиеническое обучение и воспитание.<br>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающейся деятельности: |
| 2. | **Модуль 2**<br>Средства и системы самооздоровления | Средства и системы оздоровления с учетом местных условий. Понятие о рекреации. Детские оздоровительные лагеря.. Курорты Башкирии.<br>Двигательный режим в образовательном учреждении. Двигательный режим, его значение.<br>Оптимальный двигательный режим. Закаливание и гелиотерапия.<br>Методы самооздоровления (массаж, самомассаж, акупрессура, психотренинг).<br>Фитотерапия, как метод оздоровления.<br>Физиотерапия, как метод оздоровительного воздействия на организм. Механотерапия, и ее виды.<br>Использование методов бальнеотерапии и талассотерапии в оздоровлении.<br>Профессиональные заболевания педагогов. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа. Методы самооценки и самооздоровления. Использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.<br>Самооценка состояния здоровья. Заполнение «Паспорта здоровья». |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | **Модуль 3**<br>Организация питания детей | Организация питания школьников.<br>Санитарно-гигиенические основы организации питания в образовательных учреждениях. Рациональное питание и здоровье человека. Общие принципы питания. Формула сбалансированного питания. Физиологические механизмы пищеварения.<br>Белки и белковые продукты. Жиры, их биологическая роль. Источники липидов.<br>Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене. Значение питьевого режима.<br>Питание спортсменов. Задачи спортивного питания.<br>Нутрициология, ее значение в питании здорового человека. Нутритивная поддержка организма детей иподростков. Минорные компоненты питания. БАД и минеральные вещества, их значение для организма человека.<br>Диетотерапия. Организация лечебного питания. Виды лечебных столов и диет. Показания для применения.<br>Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах. Принципы составления меню для детей и подростков. Гигиеническая оценка рациона питания Составление индивидуального рационального меню. |
| | | |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Модуль 1. Культура здоровья и здоровьесберегающие технологии**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие Медико-гигиенические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Тема 2. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема1: Роль ЗОЖ в формировании успешной личности**

Вопросы для обсуждения:

4. Понятие о ЗОЖ.
5. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема
6. Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека.
7. Здоровье и факторы, его определяющие.
8. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

**Тема 2 Составляющие ЗОЖ**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования здоровья.
2. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, репродуктивное здоровье: (правильное сексуальное поведение, планирование семьи, профилактика абортов), личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.

**Тема 3. Профессиональные заболевания педагогов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов.
2. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа.
3. Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов.
4. Общий адаптационный синдром.
5. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости.
6. Методы коррекции стрессовых состояний.

**Тема 4. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека**

Вопросы для обсуждения:

1. Режим дня школьника.
2. Понятие о биоритмологии. Гормон мелатонин, его значение.
3. Профилактика умственного и физического утомления.
4. Составление рационального режима дня школьника.
5. Методы физического воспитания детей и подростков в образовательном учреждении
6. Двигательный режим, его значение.

**Тема 5. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация здоровьесберегающих технологий.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
3. Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп.
4. Гигиеническое обучение и воспитание. Понятие о личной гигиене.
5. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере, на уроках истории.
6. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающейся деятельности:

**Тема 6. Методы самооценки и самооздоровления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
2. Самооценка состояния здоровья.
3. Заполнение «Паспорта здоровья».

4. Критерии выбора спортивных секций для ребенка.
5. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании.
6. Антропометрические показатели.
7. Оценка физического развития детей и подростков.

**Тема 7. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.**

Вопросы для обсуждения:

1.Требования к организации образовательного процесса
2.Оценка школьного расписания.

Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности и планируемые мероприятия в области охраны здоровья школьников».
2. Подготовка и защита презентации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве»
3. Решение ситуационных задач по курсу.
4. Составить терминологический словарь не менее 30 терминов.
5. Практико-ориентированное задание: составить рекомендации для участников образовательного пространства по здоровьесбережению и ведению здорового образа жизни
6. Составить план-конспект урока в школе с применением здоровьесберегающих технологий по профилактике инфекциионных заболеваний.

**Модуль 2.Средства и системы самооздоровления**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Средства и системы оздоровления.
Тема 2. Методы оздоровления.
Тема 3. Диагностика и контроль психофизического развития студентов.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1. Средства и системы самооздоровления**

Вопросы для обсуждения

1. Классификация средств и систем оздоровления.
2. Понятие об оздоровительных методиках (народные и авторские методики оздоровления, комплексные и простые, инновационные и оригинальные). Народная медицина как часть альтернативной медицины. Положительные и отрицательные стороны применения. Понятие об оздоровительном эффекте.
3. Понятие об оздоровительных технологиях, их применение. Оздоровительная физкультура и физкультурно-оздоровительные технологии.

**Тема 2: Средства и системы оздоровления с учетом местных условий.**

Вопросы для обсуждения

1. Местные природно-климатические условия оздоровления. Влияние климатических условий на здоровье человека.
2. Кумысолечение, лечение пчелиным медом и его продуктами.
3. Региональные особенности формирования здорового образа жизни.

**Тема 3: Методы оздоровления. Понятие о рекреации. Курорты Башкирии**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о рекреации. Что означает рекреация, ее виды.
2. Курорты Башкирии, их назначение для оздоровления.
3. Санаторно –курортное лечение. Оздоровительные лагеря.
4. Классификация различных метод и методик оздоровления.
5. Защитно-приспособительные механизмы и адаптация.

**Тема 4: Оптимальный двигательный режим**

Вопросы для обсуждения

1. Влияние двигательного режима на организм человека.
2. Нормы двигательной активности детей и подростков. Понятие “малоподвижный образ жизни”.
3. Гиподинамия и гипокинезия, их профилактика.
4. Основные принципы закаливания. Понятие о гелиотерапии.

**Тема 5. Методы самооздоровления (массаж, самомассаж, БАТ)**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о рефлекторной зависимости, биологически активных точках (БАТ), их основные характеристики.
2. Массаж, самомассаж, акупрессура как методы лечения и профилактики заболеваний.
3. Виды, способы выполнения, основные приемы. Влияние массажа, самомассажа, акупрессуры на органы и системы человека.
4. Коррекция стрессовых состояний методом аутотренинга. Основные приемы аутотренинга.

**Тема 6. Основные принципы лечебного применения физических факторов**

Вопросы для обсуждения

1. Физиотерапия, как метод оздоровительного воздействия на организм.
2. Основные принципы лечебного применения физических факторов, которые могут быть натуральными (грязелечение) и искусственными: электро-, магнито- , вакуум - , лазеротерапии, ультразвук и другие виды воздействия.
3. Основные понятия об электротерапии, ультразвуковой терапии, микроволновой терапии.

**Тема 7. Использование методов бальнеотерапии и в оздоровлении.**

Вопросы для обсуждения

1. Показания и противопоказания к применению.
2. Понятия о бальнеотерапии.
3. Понятия о талласотерапии.
4. Методы и средства, показания и противопоказания для применения.

**Тема 8. Использование методов механотерапии и в оздоровлении.**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о механотерапии.

2. Методы и средства, показания и противопоказания для применения.

**Тема 9. Фитотерапия, как метод оздоровления.**

Вопросы для обсуждения

**1.** Понятие о лекарственных растениях.
**2.** Эфирные масла и аромотерапия.
**3.** Показания и противопоказания к применению.

**Тема 10. Профилактика профессиональные заболевания педагогов**

Вопросы для обсуждения

1. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов.
2. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа.
3. Методы самооценки и самооздоровления.
4. Использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
5. Самооценка состояния здоровья. Заполнение «Паспорта здоровья».

**Лабораторный практикум** *не предусмотрен.*

**Требования к самостоятельной работе студентов**:

7. Составление таблицы «Средства и системы оздоровления».
8. Составление словаря дисциплины (30 терминов).
9. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии «Критерии эффективности проведения оздоровительной работы в образовательной организации», «Способы оценки эффективности проведения оздоровительной работы с детьми в летний период »
10. Решение и составление ситуационных задач и практических заданий.

**Модуль 3**

Организация питания детей

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Рациональное питание и здоровье человека.

Тема 2. Физиологические механизмы пищеварения. Пищевые компоненты, их биологическая роль.

Тема 3. Режимы и рационы питания детей. Соблюдение санитарных условий.

Тематика практических занятий

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема1.Рациональное питание и здоровье человека.**

Вопросы для обсуждения:

1.Зоровье человека.

2.Рациональное питание, как составляющая ЗОЖ.

3. Принципы рационального и сбалансированного питания.

3.Задачи спортивного питания.

4.Роль и место рационального питания в системе подготовки спортсменов; особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после нагрузки.

5.Биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них.

6.Изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности.

**Тема 2. Общие принципы питания. Формула сбалансированного питания.**

Вопросы для обсуждения:

1.Общие принципы питания.

2.Режим питания

3. Формула сбалансированного питания.

4. ИМТ, его значение в определении избыточной массы тела.

5.Биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них.

6..Изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности.

**Тема 3. Задачи спортивного питания.**

Вопросы для обсуждения:

1.Питание спортсменов.

2 Особенности рациона в различные периоды подготовки.

3.Последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках;

5.Зависимость рациона питания от характера физической нагрузки; - особенности рационального питания различных целевых групп.

**Тема 4. Физиологические механизмы пищеварения.**

Вопросы для обсуждения:

1.Пищеварительная система.

2.Физиология пищеварения.

**Тема 5. Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене**

Вопросы для обсуждения:

1. Значение белковой пищи в питании человека.
2. Значение белковой пищи в питании спортсмена.
3. Недостатки белковой диеты.
4. Значение жиров в питании человека.
5. Значение жиров в питании спортсмена.
6. Источники липидов.
7. Углеводы, их значение в питании.
8. Значение гликемического индекса в углеводном обмене.
9. Вода и питьевой режим.

**Тема 6.Гигиенические требования к составу пищевого рациона и ре-жима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека**

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания.
2. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи

Вопросы для обсуждения:

1. Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи.
2. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.

**Тема 7 Принципы составления меню для детей и подростков.**
Вопросы для обсуждения:

1Принципы составления меню для детей и подростков.

**Тема 8** Виды лечебных столов. Ограничения при заболеваниях
Вопросы для обсуждения:

1. Виды лечебных столов при различных заболеваниях.
2. Пищевые ограничения при заболеваниях.
3. Виды диет.
4. Рекомендации к применению.
5. Ограничительный характер применения различных диет.

**Тема 9** Нутрициология и диетология
Вопросы для обсуждения:

1. Нутрициология и диетология.
2. Нутритивная поддержка.
3. Влияние Бад на организм человека.
4. Витаминная недостаточность у детей. Последствия влияния на организм ребенка.

Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1.Составить карту своего рациона питания за неделю. Рассчитать калорийность. Провести анализ по нутриентам. Внести коррекцию в рацион питания.

2.Практико-ориентированное задание. Составить рекомендации по рациону питания спортсменов тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках

3.Подготовиться к сообщению с докладом «Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период»

4.Составить план-конспект урока. Организация питания детей в школах. Формула сбалансированного и рационального питания. Питание и коррекция массы тела.

5. Разработать недельный рацион питания школьника

7. Составить таблицу диетических столов по Певзнеру.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Литература

1. Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 315 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74297

2. Основы педиатрии и гигиены. Часть 1. Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей. Формирование осанки. Рациональное питание детей. Травматизм и основные заболевания детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.И. Попугаев. — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93093.

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.elibrary.ru/.

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных

специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

*(для студентов и преподавателей)*

Учебная дисциплина «Культура здоровья и безопасности» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами организации исследований в области здоровьесбережения, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области культуры здоровья, в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами, тестовыми заданиями и вопросами к зачету и экзамену.

## Модуль 1. Культура здоровья и здоровьесберегающие технологии

### Ситуационные задачи

**Задача 1**. Вадиму 10 лет. Он часто болеет простудными заболеваниями, поэтому врач рекомендовал проводить закаливающие процедуры. С мая месяца перед сном Вадим ежедневно обливал стопы прохладной водой, а в августе начал проводить ножные ванны. Каждые 10 дней температура воды понижалась на 1-2°С, а продолжительность процедуры увеличивалась на 30 секунд. На осенние каникулы Вадим уехал в гости к родственникам и неделю не проводил закаливания. Вернувшись домой, он возобновил ножные ванны. Через 2 дня у Вадима появился насморк, боли в горле.

Какой принцип закаливания нарушил Вадим? Как ему нужно было поступить в случае вынужденного перерыва в закаливании?

**Задача 2.**

В мае у ученицы 3 класса появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно расчесывает веки, так как ее беспокоит зуд, она плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни ее беспокоит головная боль, слабость, потливость. Девочка отмечает ухудшение самочувствия после прогулок на улице, особенно, когда подруги плетут венки из одуванчиков.

Ваш диагноз? Меры профилактики?

Ваш предположительный диагноз? Ваши действия? Принципы лечения и профилактики.

### Тестовые задания

1. Первичная профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных
а) на предотвращение развития болезни;
б) на предотвращение перехода заболевания из острой формы в хроническую;
в) на предотвращение обострения хронических заболеваний;
г) на реабилитацию больных.
2. Что подразумевается под понятием «гигиеническое воспитание»
а) комплексная просветительная и обучающая деятельность;
б) комплексная просветительная и воспитательная деятельность;
в) комплексная обучающая и воспитательная деятельность;
г) комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность.

3. Основополагающие принципы гигиенического воспитания
а) прерывность информации;
б) положительного ориентирования;
в) отрицательного ориентирования;
г) различий теории и практики.

4. В учебных заведениях гигиеническое воспитание целесообразно проводить следующими методами:
а) лекции и беседы;
б) просмотр видеофильмов и видеороликов по ЗОЖ;
в) проведение внеклассных мероприятий;
г) подготовка и вывешивание санбюллетеней по профилактике инфекционных заболеваний.

5. Особенности гигиенического воспитания для учащихся начальной школы предусматривают
а) возможность использования лекций и бесед;
б) возможность использования картинок для раскрашивания, закладок для книг с

определенными логотипами;

в) использованием видеофильмов;

г) подготовку и вывешивание санбюллетеней по профилактике инфекционных заболеваний.

6. Под понятием «школьные факторы риска» понимают

а) несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

б) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

в) низкий уровень доходов в семье.

7. Согласно действующим СанПин, проводить контрольные работы в общеобразовательных учреждениях рекомендуется

а) на 2-4 уроках;

б) после 4 урока;

в) на 1 уроке;

г) на любом из уроков.

8. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях включают следующие нормативы

а) к размещению общеобразовательных учреждений;

б) к воздушно-тепловому режиму;

в) к естественному и искусственному освещению;

г) к работоспособности обучающихся.

9. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях должны соответствовать

а) уставу общеобразовательного учреждениям;

б) санитарным нормам и правилам;

в) требованиям к режиму образовательного процесса;

г) штатному расписанию сотрудников общеобразовательного учреждения

**Примерные вопросы промежуточной аттестации по модулю 1 (зачет):**

1. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье. Понятия о здоровом образе жизни и его элементах.
2. Закаливание, определение, принципы. Физиологические механизмы закаливания. Общие и местные водные закаливающие процедуры. Их характеристика. Самоконтроль при закаливании.
3. Движение и его роль в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Самоконтроль при занятиях физкультурой.
4. Значение питания для организма. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Принципы сбалансированного питания. Режим питания. Причины гиповитаминозов, их профилактика. Организация питания школьников.
5. Основные понятия теории стресса. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Методы коррекции стрессовых состояний.
6. Динамика умственной работоспособности учащихся. Подходы к рациональному составлению расписания.
7. Курение как фактор риска развития заболеваний. Органы – «мишени» для табака. Понятие о пассивном курении.

8. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Действие алкоголя на клетки и ткани организма. Последствия тканевой гипоксии для клеток нервной системы, печени, сердца, половой системы. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Механизм формирования зависимости к алкоголю.
9. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.
10. Наркомании и токсикомании. Определение, классификация. Общие закономерности течения наркоманий, токсикоманий. Биологические и социальные последствия для общества приобщения подростков к наркотическим веществам. Организация общественных наркологических постов в учебных заведениях. Выделение группы риска среди подростков с большей склонностью к наркотизации. Прямые и косвенные признаки наркотизации. Действия учителя при определении косвенных признаков наркотизации. Признаки ингаляционной токсикомании и курения гашиша.
11. Этапы формирования сексуальности. Дородовой период формирования сексуальности. Особенности закладки биологического, гражданского и субъективного пола. Послеродовой период формирования сексуальности. Основные этапы.
12. Преждевременное прерывание беременности. Виды и осложнения искусственного прерывания беременности. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
13. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
14. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.
15. Иммунитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.
16. Аллергия: понятие, виды, аллергенов, аллергические заболевания и их профилактика. Крапивница, поллинозы, пищевая аллергия: определение, причины, симптомы, профилактика.
17. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

**Модуль 2 Средства и системы оздоровления**

**Ситуационные задачи**

Ситуационная задача 1

Организация профилактической работы с детьми: ведение здорового образа жизни и регулярные скрининги на раннее выявление заболеваний, коррекцию факторов риска, вакцинацию , диспансерное наблюдение.

Вопрос 1. Возможно включение всех перечисленных факторов

Вопрос 2 Выделите ведущий фактор.

Вопрос 3 .Как бы вы построили оздоровительную работу в школе.

Ситуационная задача 2

Выскажите свое мнение по вопросам:

1. Какие средства и системы оздоровления следует использовать в оздоровительных целях.

2. Применение оздоровительных технологий при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. По вашему мнению, в чем состоит роль педагога и его образа жизни в профилактике заболеваний в образовательном пространстве школы.

**Примерные вопросы к аттестации по модулю 2**

1. Классификация средств и систем оздоровления.
2. Понятие об оздоровительных методиках. Понятие об оздоровительном эффекте.
3. Понятие об оздоровительных технологиях, их применение.
4. Виды физкультурно-оздоровительных технологий, их оздоровительный эффект, показания и противопоказания для применения.
5. Оздоровительная физкультура и физкультурно-оздоровительные технологии.
6. Понятие о рекреации, рекреационной зоне. Виды рекреаций, их характеристика. Лечебно-оздоровительный туризм.
7. Средства и системы оздоровления с учетом местных условий. Местные природно-климатические условия оздоровления. Влияние климатических условий на здоровье человека.
8. Кумысолечение, лечение пчелиным медом и его продуктами. Характеристика основного химического состава кумыса и пчелиного меда как пищевого продукта, основные показания и противопоказания для их применения.
9. Региональные особенности формирования здорового образа жизни. Характеристика основных видов рекреаций в Башкирии, их оздоровительное воздействие на организм.
10. Понятие о курортологии. Виды курортов Башкирии, их назначение. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха.
11. Защитно-приспособительные механизмы и адаптация. Значение адаптации для организма ребенка. Факторы, влияющие на психофизическое благополучие обучающихся.
12. Понятие о стрессе. Виды. Болезни стресса. Понятие о психофизическом благополучии. Профилактика нервно-психического перенапряжения. Понятие об адаптогенах.
13. Понятие о саногенетических механизмах. Отличие саногенетической терапии от других видов лечений. Виды саногенетической терапии. Лечебные эффекты от оздоровительных процедур.
14. Влияние двигательного режима на организм человека. Спортивно - оздоровительные и лечебно – оздоровительные комплексы, их назначение и оснащение.
15. Нормы двигательной активности детей и подростков. Понятие “малоподвижный образ жизни”. Гиподинамия и гипокинезия, их профилактика. Понятие о кумулятивном тренировочном эффекте.
16. Закаливание, его значение. Основные принципы закаливания. Основные виды закаливающих процедур. Понятие о гелиотерапии.
17. Массаж, самомассаж, акупрессура как методы лечения и профилактики заболеваний. Виды, способы выполнения, основные приемы. Влияние массажа, самомассажа, акупрессуры на органы и системы человека.
18. Понятие о рефлекторной зависимости, биологически активных точках (БАТ), их основные характеристики.
19. Коррекции стрессовых состояний методом аутотренинга. Основные приемы аутотренинга.
20. Влияние психовегетативных нагрузок и психосоматических, социогенных и экзогенных факторов на стрессовое состояние ребенка.

21. Роль двигательной активности в профилактике нервно- психического переутомления. Физкультминутки, рекомендации к проведению.
22. Понятие о лекарственных растениях. Эфирные масла и аромотерапия. Показания и противопоказания к применению.
23. Основные лекарственные сборы, их применение. Лекарственные формы применения травяных сборов.
24. Лекарственные травы и сборы при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, при лечении простудных заболеваниях.
25. Классификация лечебных физических факторов. Основные принципы лечебного применения натуральных физических факторов (грязелечение). Основные принципы лечебного применения искусственных физических факторов искусственных. Классификация лечебных физических факторов.
26. Понятие об электротерапии (гальванизация, лекарственный электрофорез). Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
27. Понятие о магнитотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
28. Понятие о полях различных характеристик: электрические, магнитные и электромагнитные.
29. Электромагнитные колебания оптического (светового) диапазона (терапия инфракрасным, видимым и ультрафиолетовым излучением, лазерная терапия).
30. Понятия об электротерапии, ультразвуковой терапии, микроволновой терапии.
31. Понятие о SPA процедурах. Виды SPA процедур.
32. Понятие о бальнеореакции, бальнеотерапии, бальнеологических курортах. Химические и физико-химические свойства минеральных вод. Саногенетическая направленность и формировании лечебного эффекта. Положительная направленность на бальнеотерапию.
33. Понятие о талласотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
34. Понятие о фитогидротерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
35. Механизм оздоровительного воздействия обертывания на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
36. Понятие о грязелечение. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
37. Понятие о гидромассаже и подводном массаже. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
38. Понятие о сбалансированном и рациональном питании школьников и студентов.
39. Основные компоненты пищи. Режим питания. Энергетическая ценность питания. Питьевой режим.
40. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.
41. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты.
42. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях, рекомендации.
43. Питательная ценность молока и молочно – кислых продуктов для организма ребенка. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.
44. Здоровье школьников, соответствии с законом РФ "Об образовании", как приоритетное направление государственной политики в области образования.
45. ЗОЖ как стиль поведения и средство оздоровления. Развитие и история становления ЗОЖ в разных странах мира.
46. Оздоровительные технологии как средство формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающие

технологии в учебном процессе.

47. Организация деятельности центра, нормативные документы. Цели и задачи центра по содействию всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
48. Понятие о разгрузочных испециальных диетах.
49. Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля.
50. Методы функциональной диагностики. Понятие о функциональных пробах.
51. Инструментальные методы функциональной диагностики.
52. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки. Оценка физического развития путем сравнения полученных данных со средними стандартными величинами с учетом типа конституции.
53. Определение формы грудной клетки, формы ног. Определение процента жировой массы.
54. Исследование состояния опорно-двигательного аппарата (стопы и осанки) с выявлением дефектов.
55. Функциональные методы и индексы оценки физического развития.
56. Определение частоты пульса, его характеристика. Показатели нормального пульса здорового человека, понятие об аритмии, бради- и тахикардии.
57. Измерение уровня артериального давления. Показатели нормального артериального давления.
58. Оценка типа реакции сердечно-сосудистой системы по результатам основных функциональных проб.
59. Определение вида произведенной работы и интенсивности нагрузки по Сорванову.
60. Оценка физической работоспособности по Гарвардскому степ - тесту и индексу Руфье.
61. Оценка физической работоспособности по индексу Руфье.
62. Понятие об адаптационном потенциале системы кровообращения. Основные принципы его вычисления, определение параметров.
63. Наиболее доступные методы и способы самоконтроля за дозированием физической нагрузки в повседневной жизни.
64. Спирометрия (определение ЖЕЛ, форсированной ЖЕЛ), проба Розенталя.
65. Оценка максимальной вентиляции легких, основные принципы построения динамической спирометрической кривой.
66. Понятие о дыхательных пробах.
67. Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью вегетативного индекса Кердо и метода дермографизма, оценка результатов.
68. Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью ортостатической и клиностатической проб, оценка результатов.
69. Средства и системы самооздоровления, их значение в профилактической и спортивной медицине.
70. Основные медицинские показания и противопоказания для выбора методов и систем самооздоровления.

**Промежуточная аттестация по модулю 3 Организация питания детей**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами и тестовыми заданиями.

**<u>Ситуационные задачи</u>**

**Ситуационная задача 1.** Составьте примерное меню и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.

**Ситуационная задача 2.** Предложите примерный рацион питания и коррекция массы тела подростка, не имеющего эндокринных нарушений ростом 168см и весом 81 кг.

**Ситуационная задача 3.** Подберите соответствие ответов вопросам. Каждый ответ (буква, курсив) может быть использован один раз, более одного раза или не использоваться совсем

| **Вопрос** | ***Ответ*** |
|---|---|
| 1 . Трещины в углах рта, мацерация слизистой губ | *a. Недостаточность витамина PP* |
| 2. Мышечная слабость. Слабость деятельности сердечной мышцы | *b. Недостаточность витамина E* |
| 3. Три «Д» (дерматит, диарея, деменция) | *c. Недостаточность витамина D* |
| 4.Боли и судороги в икроножных мышцах | *d. Недостаточность витамина B2* |
| 5.Выраженная астенизация, утомляемость | *e. Недостаточность витамина B1* |

**Примерные вопросы промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье. Понятия о здоровом образе жизни и его элементах.
2. Закаливание, определение, принципы. Физиологические механизмы закаливания. Общие и местные водные закаливающие процедуры. Их характеристика. Самоконтроль при закаливании.
3. Движение и его роль в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Самоконтроль при занятиях физкультурой.
4. Значение питания для организма. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Принципы сбалансированного питания. Режим питания. Причины гиповитаминозов, их профилактика. Организация питания школьников.
5. Основные понятия теории стресса. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Методы коррекции стрессовых состояний.
6. Динамика умственной работоспособности учащихся. Подходы к рациональному составлению расписания.
7. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
8. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.

9. Иммунитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.
10. Аллергия: понятие, виды, аллергенов, аллергические заболевания и их профилактика. Крапивница, поллинозы, пищевая аллергия: определение, причины, симптомы, профилактика.
11. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.
12. Классификация средств и систем оздоровления.
13. Понятие об оздоровительных методиках. Понятие об оздоровительном эффекте.
14. Понятие об оздоровительных технологиях, их применение.
15. Виды физкультурно-оздоровительных технологий, их оздоровительный эффект, показания и противопоказания для применения.
16. Оздоровительная физкультура и физкультурно-оздоровительные технологии.
17. Понятие о рекреации, рекреационной зоне. Виды рекреаций, их характеристика. Лечебно-оздоровительный туризм.
18. Средства и системы оздоровления с учетом местных условий. Местные природно-климатические условия оздоровления. Влияние климатических условий на здоровье человека.
19. Кумысолечение, лечение пчелиным медом и его продуктами. Характеристика основного химического состава кумыса и пчелиного меда как пищевого продукта, основные показания и противопоказания для их применения.
20. Региональные особенности формирования здорового образа жизни. Характеристика основных видов рекреаций в Башкирии, их оздоровительное воздействие на организм.
21. Понятие о курортологии. Виды курортов Башкирии, их назначение. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха.
22. Защитно-приспособительные механизмы и адаптация. Значение адаптации для организма ребенка. Факторы, влияющие на психофизическое благополучие обучающихся.
23. Понятие о стрессе. Виды. Болезни стресса. Понятие о психофизическом благополучии. Профилактика нервно-психического перенапряжения. Понятие об адаптогенах.
24. Влияние двигательного режима на организм человека. Спортивно - оздоровительные и лечебно – оздоровительные комплексы, их назначение и оснащение.
25. Нормы двигательной активности детей и подростков. Понятие “малоподвижный образ жизни”. Гиподинамия и гипокинезия, их профилактика. Понятие о кумулятивном тренировочном эффекте.
26. Закаливание, его значение. Основные принципы закаливания. Основные виды закаливающих процедур. Понятие о гелиотерапии.
27. Массаж, самомассаж, акупрессура как методы лечения и профилактики заболеваний. Виды, способы выполнения, основные приемы. Влияние массажа, самомассажа, акупрессуры на органы и системы человека.
28. Понятие о рефлекторной зависимости, биологически активных точках (БАТ), их основные характеристики.
29. Коррекции стрессовых состояний методом аутотренинга. Основные приемы аутотренинга.
30. Влияние психовегетативных нагрузок и психосоматических, социогенных и экзогенных факторов на стрессовое состояние ребенка.
31. Роль двигательной активности в профилактике нервно- психического переутомления. Физкультминутки, рекомендации к проведению.
32. Понятие о лекарственных растениях. Эфирные масла и аромотерапия. Показания и противопоказания к применению.
33. Основные лекарственные сборы, их применение. Лекарственные формы применения

травяных сборов.

34. Лекарственные травы и сборы при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, при лечении простудных заболеваниях.
35. Классификация лечебных физических факторов. Основные принципы лечебного применения натуральных физических факторов (грязелечение). Основные принципы лечебного применения искусственных физических факторов искусственных. Классификация лечебных физических факторов.
36. Понятие об электротерапии (гальванизация, лекарственный электрофорез). Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
37. Понятие о магнитотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
38. Понятие о полях различных характеристик: электрические, магнитные и электромагнитные.
39. Электромагнитные колебания оптического (светового) диапазона (терапия инфракрасным, видимым и ультрафиолетовым излучением, лазерная терапия).
40. Понятия об электротерапии, ультразвуковой терапии, микроволновой терапии.
41. Понятие о SPA процедурах. Виды SPA процедур.
42. Понятие о бальнеореакции, бальнеотерапии, бальнеологических курортах. Химические и физико-химические свойства минеральных вод. Саногенетическая направленность и формировании лечебного эффекта. Положительная направленность на бальнеотерапию.
43. Понятие о талласотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
44. Понятие о фитогидротерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
45. Механизм оздоровительного воздействия обертывания на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
46. Понятие о грязелечение. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
47. Понятие о гидромассаже и подводном массаже. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
48. Понятие о сбалансированном и рациональном питании школьников и студентов.
49. Основные компоненты пищи. Режим питания. Энергетическая ценность питания. Питьевой режим.
50. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.
51. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты.
52. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях, рекомендации.
53. Питательная ценность молока и молочно – кислых продуктов для организма ребенка. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.
54. Здоровье школьников, соответствии с законом РФ "Об образовании", как приоритетное направление государственной политики в области образования.
55. ЗОЖ как стиль поведения и средство оздоровления. Развитие и история становления ЗОЖ в разных странах мира.
56. Оздоровительные технологии как средство формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
57. Организация деятельности центра, нормативные документы. Цели и задачи центра по содействию всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

58. Понятие о разгрузочных и специальных диетах.
59. Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля.
60. Основные медицинские показания и противопоказания для выбора методов и систем самооздоровления.
61. Общие принципы питания. Что предполагает рациональное питание?
62. Формула сбалансированного питания.
63. Гигиенические требования к пище.
64. Основные задачи спортивного питания.
65. Белки, аминокислоты. Биологические функции белков. Незаменимые аминокислоты. Суточная потребность в белках; изменение потребности организма в белках в зависимости от физической нагрузки. Пищевые источники белков (растительные и животные).
66. Липиды: жиры, фосфолипиды, стероиды. Биологическая ценность липидов. Пищевые источники растительных и животных липидов. Потребность в различных липидах при физической нагрузке различной направленности.
67. Углеводы. Простые и сложные сахара и их функции. Запасы углеводов в организме. Суточная потребность в углеводах при спортивной нагрузке различной направленность. Пищевые источники углеводов. Понятие гликемического индекса продуктов.
68. Понятие о биологически активных веществах. Витамины, минеральные вещества, их роль в обмене веществ.
69. Группа водорастворимых витаминов. Их общая характеристика. Биологические функции витаминов: С, В1, В2, В3, В6, РР, В9, В12, суточная потребность организма в вышеперечисленных витаминах; изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники витаминов С и группы В. Симптомы гипо - и авитаминозов.
70. Группа жирорастворимых витаминов, их общая характеристика. Биологические функции витаминов: А (β-каротина), Е, D, К и Q суточная потребность в данных витаминах. Изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники жирорастворимых витаминов. Витаминные препараты. Симптомы гипо-, гипер - и авитаминозов.
71. Макроэлементы: Na, K, P, Ca, Cl, S. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки макроэлементов. Изменение потребности в макроэлементах при занятиях спортом.
72. Важнейшие микроэлементы: Fe, Mg, Cu, Zn, I, Se, Si и некоторые др. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки микроэлементов. Изменение потребности в микроэлементах при занятиях спортом.
73. Вода, ее биологическая роль. Водный обмен и его регуляция. Потребность организма в воде в зависимости от различных факторов: температурного режима, физической активности, питания. Обезвоживание и его последствия. Питьевой режим спортсменов различных видов спорта в соревновательный и тренировочный период.
74. Пищевые волокна. Пробиотики. Биологическая ценность данной группы продуктов.
75. Антиоксиданты. Содержание в пищевых продуктах. Биологическая роль.
76. Из чего складываются суточные энергозатраты спортсмена? Основной обмен, его регуляция. Регулируемые затраты, их изменение в связи с нагрузкой различной направленности. Энергетические расходы на переваривание пищи.
77. Рацион питания тренировочного периода при аэробных нагрузках.
78. Основные требования к рациону питания спортсменов в зависимости от характера нагрузки, периода тренировочного цикла, от специфических задач, педагогических задач.

79. Рацион питания тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках.
80. Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период.
81. Особенности питания юных спортсменов.
82. Продукты повышенной биологической ценности (ППБЦ), биохимическое обоснование целесообразности их применения при физических нагрузках различной направленности.
83. Питание и коррекция массы тела.
84. Особенности рациона питания человека, занимающегося спортом (легкой атлетикой).
85. Особенности рациона питания лиц пожилого возраста, занимающихся физической нагрузкой.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно принимать решение в области культуры здоровья и безопасности, организации питания и профилактики инфекционных заболеваний, решать ситуационные задачи на основе изученных методов, приемов и технологий | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения путем выполнения ситуационных задач по вопросам культуры здоровья и безопасности | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточн | Репродуктивная деятельность | Знание теоретических основ культуры здоровья и безопасности | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый) | | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

**Эксперты:**

*внешний:*

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган

*внутренний:*

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Е.Ю.Горбаткова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.04 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

- **Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

- индикаторы достижения

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1.);
- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.).

- формирование профессиональной компетенции:

способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

- индикаторы достижения

- знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1.);
- умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2.);
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3.).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «Первая помощь пострадавшим» относится к предметно-содержательному модулю "Основы безопасности и защиты Родины".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- приемы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах;
- структуру, состав и дидактические единицы раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в курсе ОБЗР.

**Уметь:**
- использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- разрабатывать различные формы учебных занятий в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в курсе ОБЗР.

**Владеть:**
- навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения,
- навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при изучении раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в курсе ОБЗР.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. | Организация оказания первой помощи в Российской Федерации.<br>Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.<br>Современные аптечки, укладки, комплекты и наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи. Основные компоненты, их назначение.<br>Порядок оказания первой помощи.<br>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.<br>Перечень мероприятий по оказанию первой помощи и последовательность их выполнения.<br>Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.<br>Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний при оказании первой помощи.<br>Способы извлечения пострадавших из труднодоступных мест и их перемещения в безопасное место.<br>Приоритетность оказания первой помощи. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. |
| 2. | Оказание первой помощи при наружных кровотечениях | Кровотечение, признаки кровопотери.<br>Признаки наружного кровотечения. Обзорный осмотр пострадавшего.<br>Способы временной остановки наружного кровотечения.<br>Прямое давление на рану.<br>Наложение давящей повязки. Особенности наложения давящей повязки при наличии инородного тела в ране.<br>Наложение кровоостанавливающего жгута.<br>Последовательность выполнения мероприятий по остановке кровотечения.<br>Остановка кровотечения при ранении головы.<br>Остановка кровотечения при ранении шеи.<br>Остановка кровотечения при ранении грудной клетки.<br>Остановка кровотечения при ранении живота и таза.<br>Остановка кровотечения при ранении конечностей.<br>Остановка кровотечения при ранении смежных зон. |
| 3. | Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. | Причины нарушения дыхания и кровообращения.<br>Признаки жизни и правила их определения.<br>Последовательность и техника проведения сердечно-легочной реанимации.<br>Прекращение сердечно-легочной реанимации.<br>Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.<br>Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.<br>Использование автоматического наружного дефибриллятора (при его наличии).<br>Поддержание проходимости дыхательных путей.<br>Нарушение проходимости верхних дыхательных путей, вызванное инородным телом. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.<br>Первая помощь при иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания. |
| 4. | Оказание первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях. | Цель, последовательность и техника подробного осмотра и опроса пострадавшего.<br>Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.<br>Травмы головы.<br>Травмы шеи.<br>Травмы грудной клетки. Особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки.<br>Травмы живота и таза. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости.<br>Травмы конечностей.<br>Травмы позвоночника.<br>Поражения, вызванные термическими факторами. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Поверхностные и глубокие термические ожоги.<br>Ожог верхних дыхательных путей.<br>Перегревание.<br>Отморожение.<br>Переохлаждение.<br>Поражения, вызванные химическими факторами.<br>Поражения, вызванные электрическими факторами.<br>Воздействие излучения.<br>Отравления.<br>Укусы и ужаливанияядовитых животных.<br>Судорожный приступ с потерей сознания.<br>Помощь пострадавшему в принятии лекарственных препаратов.<br>Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего.<br>Контроль состояния пострадавшего.<br>Психологическая поддержка пострадавшего.<br>Транспортировка пострадавшего.<br>Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи, медицинской организации, специальным службам. |
| 5. | Детский травматизм и меры профилактики. | Место детского травматизма в общей заболеваемости детей. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Праздники и детские травмы. Причины травм у детей. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления). Практическое решение ситуационных задач по оказанию первой помощи с применением имитаций ранений, манекенов и роботов-тренажеров. |
| 6. | Методика изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР. | Цели и задачи модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» его значение в воспитании и образовании учащихся. Технология обучения, ее признаки, основные черты. Группы педагогических технологий и их краткая характеристика. Модульная технология обучения, технология проблемного обучения, технология применения опорных логических конспектов, игровая технология, технология проектной деятельности школьников, внеурочные формы изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи.

Тема 2. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Тема 3. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Тема 4. Оказание первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях.
Тема 5. Детский травматизм и меры профилактики.
Тема 6. Методика изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «первая помощь».
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.
3. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации.
4. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
5. Ответственность за оставление человека в опасности (ч. 2 ст. 159 УК).
6. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.
7. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи.
8. Особенности переноски пострадавших при различных травмах. Практическая отработка способов извлечения и перемещения пострадавшего.
9. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком.
10. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, оказывающих первую помощь.
11. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях.
12. Понятие «экстренная допсихологическая помощь».
13. Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи.
14. Допсихологическая помощь пострадавшему при: истероидной реакции, агрессивной реакции, апатии, страхе, тревоге, слезах.
15. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки.
16. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.

Тема 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях.
Вопросы для обсуждения:

1. Кровотечение, признаки кровопотери.
2. Признаки наружного кровотечения.
3. Обзорный осмотр пострадавшего.
4. Способы временной остановки наружного кровотечения.
5. Прямое давление на рану.
6. Наложение давящей повязки. Особенности наложения давящей повязки при наличии инородного тела в ране.
7. Наложение кровоостанавливающего жгута.
8. Последовательность выполнения мероприятий по остановке кровотечения.
9. Остановка кровотечения при ранении головы.
10. Остановка кровотечения при ранении шеи.
11. Остановка кровотечения при ранении грудной клетки.

12. Остановка кровотечения при ранении живота и таза.
13. Остановка кровотечения при ранении конечностей.
14. Остановка кровотечения при ранении смежных зон.

Тема 3. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушения дыхания и кровообращения.
2. Признаки жизни и правила их определения.
3. Последовательность и техника проведения сердечно-легочной реанимации.
4. Прекращение сердечно-легочной реанимации.
5. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
6. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.
7. Использование автоматического наружного дефибриллятора (при его наличии).
8. Поддержание проходимости дыхательных путей.
9. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей, вызванное инородным телом. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.
10. Первая помощь при иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания.

Тема 4: Оказание первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, последовательность и техника подробного осмотра и опроса пострадавшего.
2. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.
3. Травмы головы.
4. Травмы шеи.
5. Травмы грудной клетки. Особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки.
6. Травмы живота и таза. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости.
7. Травмы конечностей.
8. Травмы позвоночника.
9. Поражения, вызванные термическими факторами.
10. Поверхностные и глубокие термические ожоги.
11. Ожог верхних дыхательных путей.
12. Перегревание.
13. Отморожение.
14. Переохлаждение.
15. Поражения, вызванные химическими факторами.
16. Поражения, вызванные электрическими факторами.
17. Воздействие излучения.
18. Отравления.
19. Укусы и ужаливания ядовитых животных.
20. Судорожный приступ с потерей сознания.
21. Помощь пострадавшему в принятии лекарственных препаратов.
22. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего.
23. Контроль состояния пострадавшего.

24. Психологическая поддержка пострадавшего.
25. Транспортировка пострадавшего.
26. Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи, медицинской организации, специальным службам.

Тема 5: Детский травматизм и меры профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Место детского травматизма в общей заболеваемости детей.
2. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный.
3. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма.
4. Праздники и детские травмы.
5. Причины травм у детей.
6. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления).

Тема 6. Методика изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР его значение в воспитании и образовании учащихся. Формы обучения: общая характеристика.
2. Технология обучения, ее признаки, основные черты.
3. Группы педагогических технологий и их краткая характеристика.
4. Модульная технология обучения, технология проблемного обучения, технология применения опорных логических конспектов, игровая технология, технология проектной деятельности школьников, внеурочные формы изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР.
5. Уроки, раскрывающие содержание темы: цели, задачи, содержание.

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить словарь терминов дисциплины.
2. Подготовить реферативное сообщение.
3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.
5. Разработать план-конспект урока ОБЗР по модулю «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» с применением различных форм, методов, средств обучения.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
4. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.

6. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный.
7. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма.
8. Праздники и детские травмы.
9. Причины травм у детей.
10. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим : учебник для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20840-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590461 (дата обращения: 18.04.2026).

2. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559247 (дата обращения: 18.04.2026).

3. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588050 (дата обращения: 18.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://allfirstaid.ru

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, статья 31 и 32.

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 мая 2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78363).

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 260н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 261н"Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Приказ Министра обороны РФ от 9 декабря 2022 г. № 760 "Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации..."

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405916541/

Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 "Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи"

https://www.vmeda.org/takticheskaya-mediczina/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, а также необходимо специализированное оборудование: роботы-тренажеры с режимами работы: состояние клинической смерти, состояние комы, ранение бедренной артерии, перелом костей голени, извлечения инородного тела из дыхательных путей; дефибриллятор, аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), перевязочный материал, жгуты, средства для иммобилизации.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Первая помощь пострадавшим» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов навыков оказания первой помощи пострадавшим.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
~позвать помощника
~вызвать экстренные службы
= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово) ?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= инсулина
=Инсулина}

Тестовые задания на соответствие:

Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

1.Резаные раны А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)
2.Огнестрельные раны Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда
3.Колотые раны В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
4.Ушибленные раны Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета

1.Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:
2.Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
3.Вызвать скорую медицинскую помощь
4.Провести осмотр пострадавших
5. Оказать первую помощь

***Примерные ситуационные задачи.***

1. Девочка пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голенях и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Пострадавшая очень возбуждена.

   Перечислите объем и очередность оказания первой помощи, учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.
2. На природе во время купания в холодном озере в жаркий летний день у старшеклассника возникли судороги и он стал тонуть. Вы находитесь на берегу реки, слышите крики: «Помогите, помогите, человек утонул!». К моменту извлечения его из воды оказалось, что сознание и дыхание отсутствуют, пульс не определяется.

   Задание 1. Как извлечь пострадавшего из воды?

   Задание 2. Как называется состояние пострадавшего на момент его извлечения?

   Задание 3. Расскажите о последовательности действий одного спасателя при оказании первой помощи в данном неотложном состоянии.

   Задание 4. Как организовать согласованную работу двух спасателей при оказании первой помощи?
3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание

поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

4. Определите методы обучения для одной темы по первой помощи курса ОБЗР (5—9 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.

Таблица

Методы обучения ОБЗР

| Тема | Основное содержание | Методы обучения |
|---|---|---|
| | | |

**Примерный перечень вопросов к зачёту.**

1. Понятие «первая помощь».
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.
3. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации.
4. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
5. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.
6. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи.
7. Особенности переноски пострадавших при различных травмах. Практическая отработка способов извлечения и перемещения пострадавшего.
8. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком.
9. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, оказывающих первую помощь.
10. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях.
11. Понятие «экстренная допсихологическая помощь».
12. Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи.
13. Допсихологическая помощь пострадавшему при: истероидной реакции, агрессивной реакции, апатии, страхе, тревоге, слезах.
14. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки.
15. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.
16. Кровотечение, признаки кровопотери.
17. Признаки наружного кровотечения.
18. Обзорный осмотр пострадавшего.
19. Способы временной остановки наружного кровотечения.
20. Прямое давление на рану.
21. Наложение давящей повязки. Особенности наложения давящей повязки при наличии инородного тела в ране.
22. Наложение кровоостанавливающего жгута.
23. Последовательность выполнения мероприятий по остановке кровотечения.
24. Остановка кровотечения при ранении головы.
25. Остановка кровотечения при ранении шеи.
26. Остановка кровотечения при ранении грудной клетки.
27. Остановка кровотечения при ранении живота и таза.

28. Остановка кровотечения при ранении конечностей.
29. Остановка кровотечения при ранении смежных зон.
30. Причины нарушения дыхания и кровообращения.
31. Признаки жизни и правила их определения.
32. Последовательность и техника проведения сердечно-легочной реанимации.
33. Прекращение сердечно-легочной реанимации.
34. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
35. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.
36. Использование автоматического наружного дефибриллятора (при его наличии).
37. Поддержание проходимости дыхательных путей.
38. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей, вызванное инородным телом. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.
39. Первая помощь при иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания.
40. Цель, последовательность и техника подробного осмотра и опроса пострадавшего.
41. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.
42. Травмы головы.
43. Травмы шеи.
44. Травмы грудной клетки. Особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки.
45. Травмы живота и таза. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости.
46. Травмы конечностей.
47. Травмы позвоночника.
48. Поражения, вызванные термическими факторами.
49. Поверхностные и глубокие термические ожоги.
50. Ожог верхних дыхательных путей.
51. Перегревание.
52. Отморожение.
53. Переохлаждение.
54. Поражения, вызванные химическими факторами.
55. Поражения, вызванные электрическими факторами.
56. Воздействие излучения.
57. Отравления.
58. Укусы и ужаливания ядовитых животных.
59. Судорожный приступ с потерей сознания.
60. Помощь пострадавшему в принятии лекарственных препаратов.
61. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего.
62. Контроль состояния пострадавшего.
63. Психологическая поддержка пострадавшего.
64. Транспортировка пострадавшего.
65. Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи, медицинской организации, специальным службам.
66. Место детского травматизма в общей заболеваемости детей.
67. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный.
68. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления).
69. Цели и задачи раздела «Основы медицинских знаний. Основы первой помощи»,

его значение в воспитании и образовании учащихся. Формы обучения: общая характеристика.

70. Модульная технология обучения, технология проблемного обучения, технология применения опорных логических конспектов, игровая технология, технология проектной деятельности школьников, внеурочные формы изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень*. *Знает* приемы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; *Умеет в полном объеме* использовать приемы первой и | Отлично | 91-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; *Свободно владеет* навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Знает способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. Умеет - разрабатывать различные формы учебных занятий «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР. Владеет навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знает структуру, состав и дидактические единицы модуля «Основы | Удовлетворительно | 51-70 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | медицинских знаний. Оказание первой помощи» в курсе ОБЗР. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
канд.мед.наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Г.Р. Мануйлова

**Эксперты:**
внешний
д.м.н., профессор кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ Х.М.Ахмадуллина

внутренний
д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ю.Горбаткова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.05 ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**2. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения -

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

индикаторы достижения -

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

индикаторы достижения -

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «природные опасности и защита от них» относится к обязательной части учебного плана, к Предметно-содержательному модулю "Основы безопасности и защиты Родины".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера
- классификацию стихийных бедствий, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы;
- правила безопасного поведения в природных условиях;

***уметь***:

- распознавать и оценивать опасные ситуации природного характера и вредные факторы среды обитания;
- действовать в условиях различных ЧС природного характера;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
- применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности
- осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

***владеть:***

- понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности
- способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера
- демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Характеристика и классификация природных опасностей** | Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Понятие об опасных природных явлениях, их характеристика и закономерности проявления. Классификация опасных природных явлений в зависимости от механизма их происхождения. Динамика ЧС природного характера. Меры по предотвращению, защите от стихийных бедствий. |
| 2 | **Космические и гелиофизические опасности** | Земля, как планета Солнечной системы. Виды космического воздействия на биосферу. Ионизирующая радиация Космоса. Понятие о солнечной активности и солнечной радиации. Влияние солнечной активности на природные процессы. Магнитосфера Земли и магнитные бури. Астероидная опасность, падение метеоритов возможные ЧС при столкновении Земли с космическими телами, прогнозирование и меры защиты. |
| 3 | **Геофизические (эндогенные) природные явления** | Литосфера. Тектонические процессы (колебательные, волновые, складчатые, разрывные). Понятие о геосинклиналях.<br>Сейсмическая активность, пояса сейсмичности, сейсмические волны. Типы землетрясения Гипоцентр, эпицентр, глубина очага землетрясения.<br>Вулканизм. Классификация вулканов по строению конуса, по условиям возникновения и характеру проявления. Опасные явления, сопровождающие извержение вулканов. |
| 4 | **Геологические (экзогенные) опасные природные** | Понятие об экзогенных факторах рельефообразования. Оползни и обвалы. Основные поражающие факторы. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от |

| | | |
|---|---|---|
| | **явления** | обвалов и оползней. Селевой поток, причины и условия возникновения. Типы селей по составу, по механизму зарождения, по причине возникновения. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. Селезащитные сооружения. |
| 5 | **Гидрологические опасные природные явления** | Наводнения. Причины и типы наводнений. Типы наводнений по степени интенсивности. Гидрогеологические опасные явления. Понижение или повышение уровня грунтовых вод. Возможные последствия для населения, сельскохозяйственного и промышленного производства. |
| 6 | **Метеорологические опасные природные явления** | Метеорологические и агрометеорологические стихийные бедствия. Атмосфера, состав, строение и основные атмосферные процессы. Типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклон, антициклон. Погода и климат.<br>Основные типы ветров. Бури, ураганы, смерчи, шквалы. Осадки. Образование атмосферных осадков, типы осадков. Сильные осадки. Снегопады. Град. Гроза, образование молний. Туманы, физические причины и географические условия формирования. Виды туманов. Опасности туманов для авиации, транспорта и других видов деятельности людей.<br>Засухи, сильная жара, суховей. Сильный мороз, заморозки, меры предупреждения переохлаждения, помощь при отморожениях. Гололед, меры безопасности.<br>Снежные лавины. Формирование лавин и лавинообразующие факторы. Типы лавин. |
| 7 | **Морские гидрологические опасные явления** | Мировой океан, динамика морской воды (ее физические свойства. Тропические циклоны Сильное волнение моря (5 и более баллов). Элементы морской волны Типы волн. Опасности шторма для судов, портов, прибрежных населенных пунктов. Сложная ледовая обстановка на море. Особенности замерзания морской воды. Обледенение судов и сооружений, сильный напор и дрейф льдов, отрыв льдин, айсберги, непроходимый лед. |
| 8 | **Природные пожары** | Виды лесных пожаров их причины и последствия. Лесной пожар. Особенности пожаров в зависимости от скорости распространения огня и рельефа местности. Поражающие факторы лесных пожаров. Вторичные поражающие факторы. Пятнистый пожар. Степные и полевые пожары, их особенности, причины и последствия. |
| 9 | **Биосоциальные опасные явления** | Инфекционная заболеваемость людей. Понятие об эпидемическом процессе, эпидемическом очаге, интенсивности эпидемического процесса. Эпидемии в истории человечества. Эпидемии, пандемии, эндемические и опасные инфекции.<br>Инфекционные заболевания животных, их классификация. Поражение сельскохозяйственных и лесных растений болезнями. Меры профилактики и защиты животных и растений от болезней. Защита растений от массового развитие вредителей. |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | **Способы защиты в ЧС природного характера** | Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного характера. Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС. Оповещение при угрозе природных ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС природного характера. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения. Прогнозирование природных ЧС. Организация помощи и эвакуации населения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика и классификация природных опасностей

Тема 2. Космические и гелиофизические опасности

Тема 3. Геофизические (эндогенные) природные явления

Тема 4. Геологические (экзогенные) опасные природные явления

Тема 5. Гидрологические опасные природные явления

Тема 6. Метеорологические опасные природные явления

Тема 7. Морские гидрологические опасные явления

Тема 8. Природные пожары

Тема 9. Био – социальные опасные явления

Тема 10. Способы защиты в ЧС природного характера

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары,

Тема 1. Характеристика и классификация природных опасностей

Вопросы для обсуждения: Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности (природный аспект). Понятие об опасных природных явлениях, их характеристика и закономерности проявления. Классификация опасных природных явлений в зависимости от механизма их происхождения. Динамика ЧС природного характера. Психологический аспект ЧС природного происхождения. Меры по предотвращению, защите от стихийных бедствий.

Тема 2. Космические и гелиофизические опасности

Вопросы для обсуждения:

1. Земля, как планета Солнечной системы.
2. Виды космического воздействия на биосферу.
3. Ионизирующая радиация Космоса.
4. Понятие о солнечной активности и солнечной радиации.
5. Влияние солнечной активности на природные процессы.
6. Магнитосфера Земли и магнитные бури, их влияние на организм человека.
7. Астероидная опасность, падение метеоритов возможные ЧС при столкновении Земли с космическими телами, прогнозирование и меры защиты.

Тема 3. Геофизические (эндогенные) природные явления

Вопросы для обсуждения:

1. Литосфера. Тектонические процессы (колебательные, волновые, складчатые, разрывные). Понятие о геосинклиналях.
2. Сейсмическая активность, пояса сейсмичности, сейсмические волны. Типы землетрясения (вулканические, тектонические, подводные, обвальные, наведенные). Гипоцентр, эпицентр, глубина очага землетрясения.

3. Классификация землетрясений по интенсивности (слабые, умеренные, довольно сильные, сильные, очень сильные, разрушительные, опустошительные, уничтожающие, катастрофические, сильно катастрофические). Предвестники землетрясений.

4. Последствия землетрясений, меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Крупнейшие землетрясения в истории человечества.

5. Поведение населения в зоне землетрясения и в случае попадания в завалы. Осуществление спасательных работ, первоочередные действия и меры безопасности при проведении спасательных работ.

6. Вулканизм. Классификация вулканов по строению конуса, по условиям возникновения и характеру проявления.

7. Опасные явления, сопровождающие извержение вулканов (выпадение тефры, потоки лавы, грязевые потоки, вулканические наводнения, вулканические газы), меры безопасности.

Тема 4. Геологические (экзогенные) опасные природные явления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об экзогенных факторах рельефообразования.

2. Оползни и обвалы. Происхождение и причины возникновения (природные и антропогеннообусловленные).

3. Классификация по месту возникновения, масштабам и механизму оползневого процесса. Основные поражающие факторы.

4. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Действия населения при угрозе схода оползней и обвалов.

5. Селевой поток, причины и условия возникновения. Типы селей по составу (водокаменные, грязевые, грязекаменные), по механизму зарождения (эрозионный, прорывной, обвально-оползневый) по причине возникновения (дождевой, снеговой, ледниковый, вулканогенный, сейсмогенный, лимногенный, обусловленный антропогенным воздействием).

6. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. Селезащитные сооружения. Действия населения при угрозе схода сели и во время стихии.

Тема 5. Гидрологические опасные природные явления

Вопросы для обсуждения:

1. Наводнения. Причины и типы наводнений (половодье, паводок, заторы и зажоры льда, ветровые нагоны).

2. Типы наводнений по степени интенсивности (низкие, высокие, выдающиеся. катастрофические).

3. Особенности рек России и их классификация по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнений. Материальный ущерб и масштабы последствий наводнений.

4. Меры защиты и предупреждения населения. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Эвакуация и спасательные работы в зоне наводнения.

5. Несчастный случай на воде, оказание помощи утопающему. Меры безопасности при плаванье в реке, водоемах, море, плаванье с маской и трубкой, при сильном течении и т.п. Безопасность вблизи водоемов при организации походов со школьниками.

6. Правила безопасности на льду водоемов, поведение (навыки спасения и самоспасения) при попадании в полынью.

7. Ранний ледостав. Низкий уровень воды в реках. Прогнозирование и меры по снижению потерь.

8. Гидрогеологические опасные явления. Понижение или повышение уровня грунтовых вод. Возможные последствия для населения, сельскохозяйственного и промышленного производства

Тема 6. Метеорологические опасные природные явления

Вопросы для обсуждения:

1. Метеорологические и агрометеорологические стихийные бедствия.
2. Атмосфера, состав, строение и основные атмосферные процессы. Типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклон, антициклон. Погода и климат.
3. Основные типы ветров (бризы, муссоны, пассаты, фён, бора, суховеи). Бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы. Скорость ветра, определение силы ветра (Шкала Бофорта). Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов и смерчей.
4. Снежные бури. Штормовое предупреждение населения. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихи.
5. Осадки. Образование атмосферных осадков (конденсация, сублимация), типы осадков. Сильные осадки. Снегопады. Град. Гроза, образование молний (линейная, плоская, чёточная, шаровая). Меры предосторожности и безопасности во время грозы. Оказание помощи при поражении молнией.
6. Туманы, физические причины и географические условия формирования (туманы охлаждения и испарения). Виды туманов (радиационные, адвективные, склоновые, морские, осенние, туманы смещения, городские). Опасности туманов для авиации, транспорта и других видов деятельности людей.
7. Засухи (атмосферные, почвенные), сильная жара, суховей.
8. Сильный мороз, заморозки, меры предупреждения переохлаждения, помощь при отморожениях. Гололед, меры безопасности.
9. Снежные лавины. Формирование лавин и лавинообразующие факторы.
10. Основные характеристики лавины (скорость, дальность выброса, высота лавинного потока, плотность лавинного снега, потенциальный период лавинообразования, повторяемость схода и др). Типы лавин по характеру поверхности скольжения (пластовые, грунтовые). Поражающая способность.
11. Меры предосторожности при нахождении в лавиноопасных районах и поведение при захвате лавиной. Организация и проведение аварийно- спасательных работ.

Тема 7. Морские гидрологические опасные явления

Вопросы для обсуждения:

1. Мировой океан, динамика морской воды (волны, прибой, морские течения, приливы, отливы) ее физические свойства.
2. Тропические циклоны (строение, фронты и секторы, зарождение, развитие, окклюзия). Поведение населения во время стихии.
3. Сильное волнение моря (5 и более баллов). Элементы морской волны (подошва, гребень, крутизна, высота, длинна, склоны, скорость и период). Типы волн (ветровые, рябь, зыбь, прибой, цунами).
4. Опасности шторма для судов, портов, прибрежных населенных пунктов. Меры предосторожности при купании на море.
5. Сложная ледовая обстановка на море. Особенности замерзания морской воды. Обледенение судов и сооружений, сильный напор и дрейф льдов, отрыв льдин, айсберги, непроходимый лед.
6. Цунами, причины возникновения, особенности проявления, скорость распространения, последствия. Международная и Российская служба предупреждения цунами.

Тема 8. Природные пожары

Вопросы для обсуждения:

1. Виды лесных пожаров их причины и последствия. Лесной пожар (низовой, верховой, подземный). Особенности пожаров в зависимости от скорости распространения огня и рельефа местности.
2. Поражающие факторы лесных пожаров. Вторичные поражающие факторы. Пятнистый пожар.
3. Степные и полевые пожары, их особенности, причины и последствия.
4. Действия по профилактике и тушению природных пожаров. Меры безопасности в зоне лесных пожаров, помощь пострадавшим.

Тема 9. Био – социальные опасные явления

Вопросы для обсуждения:

1. Инфекционная заболеваемость людей. Понятие об эпидемическом процессе, эпидемическом очаге, интенсивности эпидемического процесса.
2. Эпидемии в истории человечества. Эпидемии, пандемии, эндемические и опасные инфекции. Мероприятия по защите населения.
3. Карантин и обсервация. Дезинфекция, ее способы и средства. Действия населения в условиях возможного (в результате применения бактериологического оружия) биологического заражения.
4. Инфекционные заболевания животных. Эпизоотии, энзоотии, панзоотии. Классификация инфекционных болезней животных. Профилактика и действие населения по снижению потерь. Меры предосторожности для населения и меры ограничения жизнедеятельности вблизи скотомогильников.
5. Поражение сельскохозяйственных и лесных растений болезнями. Эпифитотии, энфитотии, панфитотии. Наиболее опасные болезни растений. Фитопатология и фитопатологическое обследование. Меры профилактики и защиты растений от болезней.
6. Массовое развитие вредителей сельскохозяйственных культур и леса. Способы защиты растений от вредителей. Проблемы голода в современном мире.

Тема 10. Способы защиты в ЧС природного характера

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного характера. Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС. Оповещение при угрозе природных ЧС.
2. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС природного характера. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения.
3. Прогнозирование природных ЧС. Организация помощи и эвакуации населения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составление «дерева причин и следствий» стихийных бедствий
2. На основе изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы дать характеристику наиболее вероятным природным опасностям в РБ и предложить способы защиты от них
3. Подготовка и защита презентации
4. Решение ситуационных задач

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Какие основные факторы среды вы знаете?
2. Какие основные категории опасностей принято выделять?
3. Какие типы ЧС выделяют по масштабам последствий?

4. Что такое стихийное бедствие?
5. Какие типы стихийных бедствий вы знаете?
6. К какому типу стихийных бедствий относятся землетрясения?
7. Расскажите о правилах поведения в зоне землетрясения.
8. Каковы особенности поведения в завале при разрушении зданий?
9. Какие мероприятия позволяют снизить число жертв и материальные потери в сейсмоопасных районах?
10. В чем отличия оценки силы землетрясения по шкале Рихтера и шкале МСК?
11. Типы сейсмических волн, образующихся при землетрясениях, и их характеристика.
12. Какие опасности возникают для населения при извержении вулкана?
13. Какие меры предосторожности следует соблюдать при возникновении оползня?
14. Каковы меры безопасности в районах подверженных карсту?
15. Дайте характеристику различным типам наводнений.
16. Какие превентивные мероприятия проводятся при угрозе возникновения наводнения?
17. Каковы действия населения в зоне наводнения?
18. Каковы действия населения при возвращении в населенные пункты после наводнения?
19. Какие основные причины приводят к возникновению селевых потоков?
20. Как помочь человеку, захваченному селевым потоком?
21. Охарактеризуйте основные стихийные явления в атмосфере.
22. Объясните механизм движения воздушных масс в циклоне и антициклоне.
23. На каких признаках основана классификация ветра по шкале Бофорта?
24. Дайте характеристику гроз и опасностям, исходящим от них.
25. Действия населения при штормовом предупреждении.
26. В чем заключается помощь пострадавшему от удара молнии?
27. Какие виды природных пожаров вы знаете?
28. От каких факторов зависит продолжительность и успех выживания в условиях вынужденной автономии в природе?
29. Какие способы подачи сигналов бедствия вам знакомы?
30. Какие инфекционные заболевания принято выделять в зависимости от характера источников инфекции.
31. Какие мероприятия относятся к числу противоэпидемических?
32. В каких случаях проводится дезинфекция?
33. Основные способы и методы проведения дезинфекции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548
2. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с.: ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139
3. Апкарьян, А. С. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие для вузов / А. С. Апкарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590056 (дата обращения: 18.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Природные опасности и защита от них» нацелена на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

Логика изложения материала подразумевает формирование у студентов потребности в использовании полученных знаний о видах природных опасностей и способов защиты от низ не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, зачетными вопросами.

**Примеры тестовых заданий**

1. Болезни, возникающие под воздействием живого возбудителя, передающегося от больного организма к здоровому – это___

а – инфекционное заболевание;
б – эпидемия;
в – массовое заболевание;
г – внутренние болезни.

2. Эпидемия, охватывающая несколько стран или материков – это___

а – пандемия;
б – эпизоотия;
в – эпидемия;
г – эпифитотия.

3. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др. – это __

а – профилактика;
б – очаговая дезинфекция;
в – дезинфекция;
г – карантин.

4. Возбудители каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а – инфекции наружных покровов;
б – кишечные инфекции;
в – трансмиссивные инфекции;
г – инфекции дыхательных путей.

5. Выберите правильную последовательность сменяющихся периодов, прослеживающихся в развитии инфекционного заболевания:

а – начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный;
б – прединкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление;
в – скрытый (инкубационный), начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;
г – скрытый (инкубационный), инфицирования, пассивный, острый, выздоровления.

6. Выберите инфекции, передающиеся контактным путем:

а – инфекции дыхательных путей;
б – кишечные инфекции;
в – трансмиссивные инфекции;

г – инфекции наружных покровов.

7. Дайте название определению:

_____ - это широкое распространение инфекционной болезни.

8. Дайте название определению:

_____ - это менее строгие, чем карантин, изоляционно-ограничительные мероприятия, обеспечивающие предупреждение распространения инфекционных заболеваний.

9. Дайте название определению:

_____ - это профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с членистоногими.

10. Дайте название определению:

_____ - это мероприятия по борьбе с грызунами.

11. Дайте название определению:

_____ - это необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее страну или несколько стран:

12. Дополните фразу:

_____дезинфекция- это комплекс противоэпидемических мероприятий для уничтожения возбудителей инфекционных болезней после их выделения из источника инфекции.

13. Дополните фразу:

Эпифитотия – это массовое заболевание _____, распространенное на значительной территории в течение определенного времени.

14. Установите соответствие способов дезинфекции и проводимых мероприятий:

| | |
|---|---|
| 1) химические способы | а)– предусматривают удаление возбудителей вместе с накопившейся грязью (мытье тела и рук, удаление пыли влажным способом, мытье полов, уборка мусора, проветривание и т.д.) |
| 2) механические способы | б)– основаны на разрушении болезнетворных организмов под действием высоких температур (действие ультрафиолетовых лучей, кипячение, обработка паром, стирка, глаженье утюгом, сжигание трупов животных). |
| 3) биологические способы | в)– сочетание различных способов дезинфекции, например, пароформалиновый. При этом разрушение болезнетворных микробов и их токсикантов происходит за счет действия высоких температур и химических веществ. |
| 4) комбинированные способы | г)– использование антибиотиков, вакцин. |
| 5) физические способы | д)– включают использование дезинфицирующих растворов, способных уничтожать болезнетворные организмы на поверхности и внутри различных объектов и предметов окружающей среды, а также в различных субстратах (фекалии, гной, мокрота). |

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Проблемы безопасности. Основные и опасные факторы среды.
2. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
4. Природные опасности. Классификация природных опасностей.

5. Земля как космическое тело. Понятие о географической оболочке. Эндогенные и экзогенные геологические опасные природные явления.

6. Строение литосферы. Дрейф континентов и их географическое следствие.

7.Землетрясение. Классификация землетрясений. Предвестники землетрясений.

8. Сейсмические процессы, связанные с землетрясениями. Понятие о геосинклиналях и платформах. Основные характеристики землетрясения (гипоцентр, эпицентр, глубина очага, магнитуда, интенсивность, шкала МСК).

9.Типы сейсмических волн, возникающих вследствие землетрясений и их характеристика.

10.Действия населения в зоне землетрясения. Поведение при попадании в завал. Меры безопасности при проведении спасательных работ.

11. Вулканы. Классификация вулканов по характеру вулканических явлений (эксплозивные, экструзивные, эффузивные).

12. Строение вулкана. Характеристика выбросов, сопровождающих извержения. Классификация вулканов в зависимости от строения.

13. Классификация вулканов по условиям возникновения и их характеристика (субдуктивные, срединных хребтов, «горячих точек»).

14.Поражающие факторы и защита населения при извержении вулканов.

15.Оползень. Классификация оползней.

16. Меры предупреждения и защиты от оползней, поведение в зоне схода оползня.

17. Карст. Классификация карста. Меры безопасности в районах, подверженных карсту.

18. Наводнение. Классификация наводнений.

19. Поведение в зоне наводнения. Основные поражающие факторы и последствия наводнений.

20.Сель. Классификация селей по составу и причинам возникновения. Меры безопасности при сходе селей.

21. Морские гидрологические опасные явления. Шторм Меры безопасности в шторм.

22. Цунами. Причины возникновения. Классификация. Меры безопасности при цунами.

23.Сложная ледовая обстановка на море. Морские льды и айсберги.

24.Строение атмосферы и атмосферные процессы.

25.Вода в атмосфере, давление атмосферы, воздушные массы.

26. Ураган. Буря, смерч. Поведение при штормовом предупреждении.

27. Гроза. Меры предосторожности в грозу. Защита от молний и градобитий.

28. Осадки. Классификация осадков.

29.Туман. Классификация туманов и возможные последствия. Воздействие на туманы

30. Гололед. Меры безопасности в гололед.

31. Сход лавины. Классификация лавин. Меры безопасности в лавиноопасных районах.

32. Природный пожар Виды природных пожаров и их характеристика.

33. Тушение лесных пожаров и меры безопасности в зоне пожаров

34. Эпидемии как биосоциальные опасности. Примеры опасных и особо опасных инфекций.

35. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, ее способы и средства.

36. Эпизоотии – массовые заболевания животных, меры защиты и профилактики.

37. Эпифитотии – массовые заболевания растений, меры защиты и профилактики.

38. Голод как биосоциальная проблема. Пути решения глобальной продовольственной проблемы.

39. Космические опасности их характеристика.

40. Гелиофизические опасности. Строение солнца, солнечная активность и влияние ультрафиолетового излучения на живые организмы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в

зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется

**Разработчики:**
К.б.н., доцент кафедры биоэкологии и биологического образования Л.М. Сафиуллина

**Эксперты:**

Внутренний
Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмуллы

Внешний
Дубовик И.Е., д.б.н., проф. каф. биохимии и биотехнологии БГУ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

Рабочая программа дисциплины

# Б1.О.05.06 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование компетенции:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
индикаторы достижения -
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
индикаторы достижения -
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «природные опасности и защита от них» относится к обязательной части учебного плана, к Предметно-содержательному модулю "Основы безопасности и защиты Родины".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***
- научно-теоретические основы информационной безопасности;
-классификацию информационных угроз, причины и источники возникновения, потенциальный ущерб и способы защиты от них;

***уметь***:
- распознавать и оценивать риски информационной безопасности;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при взаимодействии с ИКТ;
-осуществлять отбор учебного содержания по теме информационной безопасности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

***владеть:***
- понятийно-терминологическим аппаратом информационной безопасности;
- способами защиты интересов личности и образовательной организации при возникновении угроз информационной безопасности;
- демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по информационной безопасности, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Введение в информационную безопасность** | Введение в информационную безопасность<br>Виды и свойства информации<br>Определение и цели, механизмы, инструментарий, основные направления информационной безопасности |
| 2 | **Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности** | Основные понятия. Классификация угроз и уязвимостей. Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки. |
| 3 | **Законодательные и нормативно-правовые аспекты информационной безопасности** | Место информационной безопасности в национальной безопасности страны. Концепция информационной безопасности Правовая документация в сфере информационной безопасности |
| 4 | **Технические средства защиты информации** | Устройства и системы противоправного преднамеренного овладения конфиденциальной информацией<br>Методы и средства защиты информации от случайных воздействий. Методы защиты информации от аварийных ситуаций. Идентификация и установление подлинности личности. Аутентификация. Биометрия. |
| 5 | **Компьютерные вирусы** | Основные признаки вирусного поражения. Понятия о видах вирусов. Классификация по среде обитания вируса; по способу заражения среды обитания; по деструктивным возможностям; по особенностям алгоритма вируса.<br>Методы борьбы с вирусами. Обзор антивирусных программ. |
| 6 | **Основы безопасности в Internet** | Классификация удаленных атак.<br>Обзор программных средств защиты.<br>Правила составления паролей. Информационно-психологическое воздействие. Кибербуллинг, моббинг. Кибертерроризм. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих

преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в информационную безопасность. Виды и свойства информации
Угрозы информационной безопасности Основные понятия. Классификация угроз и уязвимостей.
Законодательные и нормативно-правовые аспекты информационной безопасности.
Идентификация и установление подлинности личности. Аутентификация. Биометрия.
Вредоносное ПО.
Основы безопасности в Internet.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности**
Вопросы для обсуждения: Основные определения и критерии классификации угроз. Классификация угроз по природе возникновения, преднамеренности воздействия, источнику, способу доступа и др. Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки. Категории информации, подлежащей защите.

**Законодательные и нормативно-правовые аспекты информационной безопасности**
Вопросы для обсуждения: Концепция информационной безопасности РФ, Объекты обработки и защиты информации. Субъекты информационной безопасности. Виды обеспечения защиты информации. Место информационной безопасности в национальной безопасности страны. Правовая документация в сфере информационной безопасности

**Технические средства защиты информации**
Вопросы для обсуждения: Устройства и системы противоправного преднамеренного овладения конфиденциальной информацией. Методы и средства защиты информации от случайных воздействий. Методы защиты информации от аварийных ситуаций. Использование технических средств безопасности и информационно-аналитической деятельности по выявлению внутренних и внешних угроз для организации. Защита информации от утечки по техническим каналам. Идентификация и установление подлинности личности. Аутентификация. Биометрия, интеллектуальные карты

**Вредоносные программы**
Вопросы для обсуждения: Вредоносное программное обеспечение. Черви, вирусы, троянские программы, фишинговые сайты. Кража, подлог и перехват данных.

**Основы безопасности в Internet**
Вопросы для обсуждения: Обзор программных средств защиты. Правила составления паролей. Информационно-психологические угрозы всемирной сети. Кибербуллинг, моббинг.

**Основы криптографии**
Вопросы для обсуждения: История развития криптографии. Классификация шифров. Моноалфавитная замена. Шифр Цезаря. Лозунговый шифр. Полиалфавитная замена. Методы дешифровки. Метод грубой силы. Подбор пароля. Частотный анализ. Отделение гласных от согласных. Предлоги, союзы и местоимения. Подбор по словарю. Подсчет числа совпадений. Криптосистемы. Системы управления ключами. Электронная цифровая подпись. Криптовалюта.

**Информационно-психологические угрозы всемирной сети**.
Вопросы для обсуждения: Информационно-психологичекские угрозы. Кибербуллинг,

моббинг, флейминг, харассмент, хеппи-слеппинг и др. Пропаганда деструктивного поведения в интернете. Интернет и наркомания.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Подготовка и защита презентации
Подготовка к практическим занятиям и тестированию
Подготовка проекта концепции информационной безопасности компании

**Примерные темы презентаций для СРС**

1. Роль защиты информации в современном мире.
2. Становление и развитие понятия «информационная безопасность».
3. Защита информации и защита от информационного воздействия.
4. Современные подходы к определению понятия «информационная безопасность».
5. Составляющие информационной безопасности.
6. Объекты информационной безопасности.
7. Связь информационной безопасности с информатизацией общества.
8. Социальные последствия информатизации.
9. Понятие информационной сферы жизнедеятельности общества.
10. Значение информационной безопасности для субъектов информационных отношений.
11. Значение информации в жизни общества.
12. Национальные интересы в информационной сфере и их содержание.
13. Социальные интересы личности в информационной сфере.
14. Права и свободы человека в информационной сфере.
15. Интересы общества в информационной сфере.
16. Понятие информационного общества.
17. Интересы государства в информационной сфере.
18. Внутренняя и внешняя информационная деятельность государства.
19. Интересы сохранения национальной идентичности.
20. Безопасность национальных интересов в информационной сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***литература:***


1. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для вузов / А. В. Щербак. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4299-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589902 (дата обращения: 18.04.2026).
2. Апкарьян, А. С. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие для вузов / А. С. Апкарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590056 (дата обращения: 18.04.2026).

3. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588515 (дата обращения: 18.04.2026).


программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «*Информационная безопасность*» призвана способствовать формированию у студентов навыков и знаний в области информационной безопасности в Российской Федерации; общих принципов организации обеспечения информационной безопасности, а также способов защиты от нежелательной информации. Изучение курса направлено на обеспечение студентов знаниями, умениями и навыками в сфере информационной безопасности в повседневной жизни и в ходе трудовой деятельности. Одной из главных задач дисциплины является формирование умения распознавать информационные угрозы, определять способы защиты от них, а также предвидеть возможные негативные последствия разглашения персональных данных и секретных сведений, способствовать формированию информационной культуры студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, зачетными вопросами.

**Примеры тестовых заданий**

1. Тщательный отбор и специальную компоновку понятий, вызывающих либо позитивные, либо негативные ассоциации, что позволяет влиять на восприятие информации относится к методу
1. семантического манипулирования
2. дробления
3. мифотворчества
4. дезинформации

2. Методы утвердительных высказываний, упрощения проблемы, дополнительного свидетельства относятся к приемам
1. семантического манипулирования
2. информационного резонанса
3. пропаганды
4. рекламного воздействия

3. Информация, которая распространяется без предоставления общепринятых свидетельств достоверности это:
1. слух
2. сплетня
3. миф
4. дезинформация

4. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом гарантировано
1. Конституцией РФ (статья 29, п. 4)
2. Конституцией РФ (статья 24, п. 2)
3. ФЗ о Государственной тайне
4. ФЗ об информационной безопасности

5. Преступление, совершенное с помощью вычислительной техники и вычислительных сетей, направленное на незаконное похищение информации или приводящее к её модификации либо разрушению это:
1.Информационное преступление
2. Сетевое преступление
3. Компьютерное преступление
4. Уголовное преступление

6. Автоматизация, действие на расстоянии, легкость передачи опыта удачных атак по Интернету - три свойства, которые помогают:
1. предсказать преступную атаку
2. отследить преступную атаку
3. предотвратить преступную атаку
4. осуществить преступную атаку

7. Общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники, прописаны в ___ главе УК РФ

1. 13
2. 28
3. 34
4. 38

8. Совокупность процедур, цель которых - доказательство того, что идентифицированная сущность является именно той, за которую она себя выдает это
1. аутентификация
2. идентификация
3. биометрия
4. регистрация

9. Вероятность совпадения какого из биометрических показателей у двух людей наименьшая?
1. рисунок сетчатки
2. тест на ДНК
3. узор радужки
4. отпечатки ладоней

10. противорадиолокационные ракеты, специализированные аккумуляторные батареи генерации импульса высокого напряжения или электромагнитного импульса, графитовые бомбы, биологические и химические средства относятся к этим типам воздействия информационного оружия:
1. радиоэлектронным
2. информационным
3.программно-техническим
4. физическим

**Примерные вопросы к зачету**

**1.** Правовые основы обеспечения информационной безопасности
2. Современные тенденции развития систем искусственного интеллекта
3. Нейронные сети. Сферы применения. Проблемы и перспективы развития
4. Приемы пропаганды и формирования общественного мнения. Приемы рекламного воздействия
5. Методы борьбы с клеветой, слухами, дезинформацией
6. Внешние информационные угрозы: виды вредоносного ПО
7. Философские, технические и научные предпосылки создания искусственного разума
8. Новые разработки в сфере идентификации и компьютерной биометрии
9. Информационные революции. Изменение производства и общественных отношений в результате появления новых способов обработки информации.
10. Теория информации. Понятие энтропии.
11. Роль защиты информации в современном мире.
12. Становление и развитие понятия «информационная безопасность».
13. Концепция информационной безопасности РФ.
14. Связь информационной безопасности с информатизацией общества.
15. Социальные последствия информатизации.
16. Классификация современных информационных угроз.
17. Национальные интересы в информационной сфере и их содержание.
18. Права и свободы человека в информационной сфере.
19. Интересы государства в информационной сфере.
20. Субъекты обеспечения национальной безопасности в России.

21. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.
22. Искусственный интеллект сегодня. Перспективы развития.
23. Профессиональные тайны.
24. Интернет-зависимость. Зависимость от социальных сетей.
25. Компьютерная зависимость.
26. Насилие и жестокость в играх.
27. Передача информации в биологических системах.
28. Компьютерная биометрия. Методы идентификации личности.
29. Информационная война. Методы ведения.
30. Способы защиты секретных сведений. Криптография и стеганография.
31. Разведка. Шпионаж и его виды.
32. Компьютерные преступления, общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники.
33. Идентификация и аутентификация. Современные и перспективные технологии идентификации человека
34. Слухи как социально-психологический феномен. Борьба со слухами.
35. Влияние СМИ на человека. Общественный резонанс.
36. Современное развитие робототехники
37. Искусственные нейронные сети. Связь с биологическими НС.
38. Распознавание образов и его применение.
39. Криптовалюты как современное платежное средство. Проблемы функционирования и регулирования токенов.
40. Современные технологии дистанционного образования. Массовые онлайн-курсы. Смарт образование.
41. Информационно-психологические угрозы. Кибербуллинг. Моббинг.
42. Теория игр. Сферы применения. Различные стратегии (критерии оптимальности) в играх с природой.
43. Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение | *Включает нижестоящий* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Сафина Э.Н.

**Эксперты:**
Доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В. Данилов.
Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.07 Психологическая безопасность

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является формирование компетенций:**

УК – 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Индикаторы достижения:**

УК-8.1- Демонстрирует понимание безопасных условий жизнедеятельности, необходимых для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина в структуре учебного плана относится к обязательным части дисциплин учебного плана, к модулю **Обеспечение безопасности человека в разных сферах жизнедеятельности.**

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

**знать**:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

**должен уметь**:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

**должен владеть:**

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;

- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| Модуль 1 Основы психологической безопасности человека | | |
| 1 | **Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций»** | Качество жизни и психология. Жизненная ситуация: определение и основные подходы. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Понятие жизнеспособности. Жизнеспособность детей и подростков. Понятие «личность в ситуации». Проблема понимания человека и социума на современном этапе. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. Частные проявления отношения индивида к своему положению (актуальному и будущему). Субъективное благополучие человека и его основные составляющие. Психологические типы субъективного благополучия. Эмоциональный тонус личности. Компоненты сознания и самосознания и их значение для безопасности человека. Понятие психологической защиты. Подходы к пониманию психологической защиты в психологии. Цели защитного поведения. Функции психологической защиты. Индивидуальный характер защитного поведения. Уровни проявления психологических защит. Классификации способов психологической защиты в психоаналитической концепции. Анализ эффективности психологических защит. Когнитивно-мотивационный подход к анализу поведения человека. Сознательно регулируемое поведение в «теории ожидаемой ценности». Формирование мотивации к действиям определенной направленности. Атрибутивные концепции объяснения жизненных ситуаций и событий. Модель «совладающего поведения» человека в управлении неблагоприятными следствиями трудных жизненных ситуаций. |
| 2 | **Человек в трудных и экстремальных ситуациях** | Значимость проблемы саморегуляции трудных жизненных ситуациях. Системы психической регуляции. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции деятельности. Личностный компонент психических состояний. Уровни проявления психических состояний. Методы исследования психических и функциональных состояний в разных условиях. Методы саморегуляции функциональных состояний. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Причины и источники кризисов. Типы кризисов. Фазы развития кризиса. «Переживания» как процесс преодоления кризиса. Типы переживаний. Эмоции и чувства в критических ситуациях. Личностные реакции на кризисные ситуации. Основные стратегии и техники поведения человека |

| | | |
|---|---|---|
| | | в критических ситуациях. Исследование психической травмы. Подходы к психической травме. Натуралистический подход. Психоонтологический подход. Психоонтический подход. Метапсихологический подход. Последствия психической травмы. Модусы человеческого существования. Модус повседневности (парадигма «жизни»). Модус неповседневности (парадигма «жизни-смерти»). Понятие: «уцелевший». Жизненный путь «уцелевшего». Проблема отчужденности и интеграции в общество. Трансформация жизни и личности «уцелевшего». Понятие террора в психологии. Психологическое содержание терроризма. Психологический механизм террора. Психологическая структура террористической деятельности. Личностный фактор в террористической деятельности. Психологические состояния людей, подвергшихся насилию. Психологический «ужас» как циркулярное переживание страха в ситуациях террора. Понятие паники. Индивидуальные панические состояния. Массовая паника. Факторы возникновения паники. Психическое состояние субъекта (личности, общества, группы или толпы) как решающий фактор паники. Последствия панических состояний. Механизмы развития паники. Приемы управления и манипуляции в толпе. Основные психологические факторы массовой агрессии. Массовый страх. Психологические активаторы страха. Психологическая основа современных массовых беспорядков. Механизмы массового стихийного агрессивного поведения. |
| 3 | **Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций** | Цели и задачи психологической помощи личности в период кризиса. Внутренние условия преобразования и переживания жизненной ситуации в период кризиса. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Общение в ситуации оказания «скорой помощи». Работа после вывода человека из острого кризисного состояния. Модели взаимодействия с жертвами чрезвычайных ситуаций. Методы психологического воздействия. Помощь в преодолении отчуждения. Приемы самостоятельной работы человека, пережившего кризис. Понятие сопровождение в психологии. Сущностные характеристики психологического сопровождения. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Основные принципы психологического сопровождения. Условия оказания психологической помощи по типу сопровождения. Основные компоненты психологического сопровождения. Основные стадии психологического сопровождения: диагностическая стадия; основная (реабилитационная) стадия; стадия завершения психологического сопровождения.Техники преодоления последствий пребывания в опасных и чрезвычайных ситуациях (зона военных действий; техногенные и природные катастрофы; террористические акты; сексуальное, физическое насилие; утрата близких). «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации. Психологический дебрифинг. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Психотехники реконструкции образа мира. Психотехники ослабления созависимостей. Преодоления страха смерти. Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика. Психологическая картина нормального горя. Стадии переживания утраты. Патологическое горе. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологические особенности детского горя. Принципы общения и помощь горюющему ребенку. |

| МОДУЛЬ 2 Психологическая безопасность образовательной организации | | |
|---|---|---|
| 4. | **Система образования как объект и субъект безопасности** | Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности. |
| 5. | **Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды** | Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. |
| 6. | **Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса** | Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Представления об условиях психологической безопасности образовательной среды школы в группах учителей, учащихся и их родителей. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса. |
| 7. | **Психологическое обеспечение инклюзивного образования** | Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Республики Башкортостан. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования. |
| 8. | **Проблема обеспечения безопасности учащихся** | Причины детской беспризорности и безнадзорности. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание. |
| 9. | **Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи** | Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.Семейная психокоррекция и психотерапия: задачи и методы. |
| 10. | **Безопасность и управление образованием** | Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. |
| 11. | **Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды** | Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. |

**Тематика практических занятий**

Тема 1 *Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни. Введение в психологию жизненных ситуаций*

План:

1. Понятие ситуации. Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Внешние уровни ситуаций (Д. Магнуссон)
2. Подходы к анализу жизненной ситуации в современной психологии. Сущность дискуссии между представителями персонологии и ситуационизма
3. К. Левин и психология ситуаций
4. Личность и ситуация. Функции субъективного образа мира в психической переработке ситуации личностью

Методические указания:

- при подготовке первого вопроса обратите внимание, как трактуется понятие «ситуация» в современной психологии (литература под № 2, 4, 8). Сравните различные определения. Дайте характеристику внешних условий протекания жизнедеятельности человека на основе классификации уровней ситуации Магнуссон Д.

- при подготовке второго вопроса обратите внимание, какие эмпирические и экспериментальные данные, касающиеся ситуационной детерминации поведения личности, получены в рамках различных направлений. Проанализируйте как в персонологических (или личностных) и ситуационных подходах рассматривается соотношение понятий «ситуация» и «личность». Из чего выводятся детерминанты поведения человека?

- при подготовке третьего вопроса изучите работу К. Левина, заложившего традиции экспериментального изучения поведения человека в различных жизненных ситуациях и проследите, как он понимал «психологическое поле» в соотношении с понятием «ситуация». Как представляется поведение человека исходя из его позиций? Какие методологические требования к целостному изучению ситуации сформулировал данный автор?

- при подготовке четвертого вопроса определите, как влияет субъективная интерпретация ситуации на поведение человека в ней?

Тема 2 *Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения*

План:

1. Понятие кризиса. Типы кризисов. Фазы кризиса
2. Психологический стресс. Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г. Абрумова)
3. Изменение эмоциональной сферы в состоянии кризиса. Доминирующие чувства: депрессивная реакция, деструктивные чувства, одиночество
4. Фрустрация. Виды фрустрационного поведения
5. Внутренний конфликт личности
6. Типы переживаний (Ф.Е. Василюк)

7. Схема анализа кризиса

Методические указания:

- при подготовке ответов на первый и второй вопросы обратите внимание что, несмотря на большое количество литературы по проблемам стресса и кризиса многие авторы вкладывают различное содержание в эти понятия. Сопоставьте различные подходы к определению кризиса и стресса.

- при подготовке третьего вопроса нужно учитывать, что каждая критическая ситуация имеет сложную внутреннюю динамику, в которой различные типы проявлений характеризуют доминирующие чувства в состоянии кризиса. Обратитесь к литературе по суициду и алкоголизму как деструктивным способам выхода из кризиса. Обратите внимание на личностные факторы и уровень социализации у людей, выбирающих такие способы выхода из кризиса.

- при подготовке четвертого вопроса проанализируйте, как может вести себя человек, когда сталкивается с фрустрирующей ситуацией.

- при подготовке пятого вопроса обратите внимание, что задача определения психологического конфликта довольно сложна. Внутренние конфликты возможны только при наличии сложного внутреннего мира и осознания человеком этой сложности.

- при подготовке шестого вопроса ознакомьтесь с литературой. Обратите внимание на схемы переживаний в различных критических ситуациях и более характерные переживания для женщин и для мужчин. Сравните их.

- при подготовке седьмого вопроса изучите схему описания кризиса. Проанализируйте, что вызывает состояние кризиса в интеллектуальной и эмоциональной сфере личности. Как развивается и разрешается кризис? В чем состоит проблема разрешения кризисов?

Тема 3 *Психология кризисных состояний*

План:

1. Понятие «совладания». Активный и пассивный варианты совладания.
2. Классификация стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями. Основные цели и характер протекания различных стратегий совладающего поведения
3. Образ мира личности и поведение в трудных жизненных ситуациях
4. Основные техники и приемы совладания. Приемы преодоления и приспособления.
5. Переживание как особая внутренняя деятельность по преодолению кризисов
6. Вспомогательные приемы самосохранения в ситуациях трудностей и несчастий, неудач
7. Помощь человеку в острой ситуации кризиса

Методические указания:

- при подготовке первого вопроса изучите, как трактуется в классическом варианте понятие «совладание с жизненными трудностями». Определите отличие «совладания» от «психологической защиты». Сравните их цели и характер протекания. Особое внимание уделите различиям активного варианта совладания (преодоления) и более пассивного варианта (приспособления).

- при подготовке второго вопроса ознакомьтесь с классификацией стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями, которая получила широкую популярность среди практиков (Р. Лазарус, С. Фолкман). Проанализируйте данную классификацию с точки зрения соответствия представленных в ней форм поведения современному научному представлению о совладании. Какие из представленных в ней форм поведения в большей мере соответствуют понятию «защита», какие – «совладание», а какие – «переживание»?

- при подготовке третьего вопроса обратите внимание на то, что человек определяет трудность жизненной ситуации и возможности её преобразования в зависимости от своего образа мира. Проанализируйте значение разных субъективных образов для адаптивного поведения человека. Какие внутренние факторы оказывают влияние на выбор стратегий и

приемов, при помощи которых человек проживает трудную жизненную ситуацию? Проанализируйте, как особенности внутреннего образа мира человека влияют на выбор стратегий и техник поведения человека в трудной жизненной ситуации?
- при подготовке четвертого вопроса изучите приёмы, в основе которых лежит действие механизмов психологической защиты. Обоснуйте их эффективность в различных ситуациях. Выделите их положительные и отрицательные стороны. Определите, что имеет наибольшее значение из множества способов. В чем состоят возрастные особенности преодоления кризисов.
- при подготовке пятого вопроса изучите, чем определяется длительность кризисных переживаний и возможность их конструктивного или деструктивного разрешения. Чем можно сгладить тягостные переживания во время кризиса и перевести их на конструктивный путь.
- при подготовке шестого вопроса ознакомьтесь с приемами техники борьбы с эмоциональными нарушениями, вызванными негативными событиями. Рассмотрите ситуационно-специфические техники. Сравните их цели, содержание и формы осуществления.
- при подготовке седьмого вопроса изучите этапы психологической помощи человеку в ситуации острого кризиса. Особое внимание уделите «технике слушания». Выделите общие и специфические особенности оказания помощи в различных критических ситуациях.

Тема 4 *Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях*

План:

1. Понятие психической регуляции и саморегуляции
2. Методы психорегуляции при избыточном нервно-психическом напряжении
3. Методы психорегуляции в состоянии фрустрации
4. Техники нервно-психической релаксации
5. Вспомогательные средства повышения психической устойчивости. Психологическая разгрузка

Методические указания:

- при подготовке первого вопроса нужно усвоить, что существуют различия в понятиях, обозначаемых термином «психическая саморегуляция». Определите, что означает это термин в широком смысле и что включает психическая саморегуляция при таком понимании. Как объяснить это понятие в узком смысле? Приведите определения психической регуляции и саморегуляции.
- при подготовке второго вопроса ознакомьтесь с классификацией методов и методик, направленных на создание благоприятных условий для полноценного отдыха, усиление восстановительных процессов и выработку навыков произвольной регуляции вегетативных и психических функций. Какие из методов являются первоочередными для устранения избыточного нервно-психического напряжения, которое становится безусловной помехой рационального использования функциональных возможностей организма?
- при подготовке третьего вопроса обратитесь к понятию «фрустрация». Состояние фрустрации связано со стойким разногласием между ожидаемыми событиями и реальным результатом. Сопровождаясь отрицательными эмоциями, это состояние может сочетаться с утомлением и с избыточным нервно-психическим напряжением. Ознакомьтесь с одним из ведущих средств борьбы с фрустрацией – рациональной регуляцией. В чем сущность этого метода?
- при подготовке четвертого вопроса из множества методов наиболее разработанными являются техники нервно-мышечной релаксации методы аутогенной тренировки. Изучите, на что они направлены, и какие благоприятные изменения в организме и психике вызывают. Обратите внимание на характеристику субъективных состояний при нервно-мышечной релаксации. Какими субъективными процессами представлен процесс релаксации? В каких ситуациях целесообразно использовать метод релаксации, и какой при этом будет эффект?

- при подготовке пятого вопроса ознакомьтесь с арсеналом средств оптимизации психических состояний человека. Сравните разные средства и способы. Каковы общие требования и возможности применения способов психологической разгрузки. В чем состоит психопрофилактика неблагоприятных психических состояний? Особое внимание обратите на режим труда и отдыха человека, рациональное сочетание нагрузки и восстановительных мероприятий.

Тема 5 *Профессиональная деятельность человека в особых условиях*

План:

1. Понятие профессионального стресса. Теоретические подходы к его изучению
2. Фазы и стадии стресса. Этапы развития стресса
3. Ответные реакции и формы реагирования на психотравмирующие ситуации
4. Типичные симптомы стресса
5. Посттравматический стресс у спасателей
6. Профессионально важные качества специалистов «помогающих профессий»

Методические указания:

- при подготовке на первый вопрос ознакомьтесь с «классическим» пониманием сущности стресса. Стресс понимается как процесс, приводящий к различным психическим отклонениям. Автор теории стресса Г. Селье назвал этот процесс «общим адаптационным синдромом», подчеркивая, что стресс это не просто нервное напряжение. Изучите другие трактовки стресса и сравните их с «классической».

- при подготовке на второй вопрос изучите три основные фазы стресса, которые выделяют в динамике стресса: тревога и первичное возбуждение; резистентность (приспособление); истощение. Ознакомьтесь с другими подходами к выделению этапов и стадий развития стресса.

- при подготовке на третий вопрос выделите различные типы реакций на стрессовую ситуацию: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Какие реакции возникают на различных стадиях стресса? Дайте их характеристику.

- при подготовке на четвертый вопрос среди множества симптомов стресса выделите, какие из них относятся к доминирующим. Обратите внимание, что типичные доминирующие признаки психических состояний в стрессовых ситуациях устанавливаются путем анализа мотивационных компонентов структуры состояний и актов деятельности, уровня их осознанности и интенсивности.

- при подготовке на пятый вопрос выделите психологические особенности посттравматического стресса у спасателей. Какова степень проявления стресса? К каким состояниям наблюдается наибольшая склонность у представителей данной профессии? Какие способы психологической защиты чаще всего у них проявляются?

- при подготовке на шестой вопрос необходимо учитывать, что помогающая деятельность предполагает не только использование методических приемов, сколько личностную вовлеченность, эмпатию, установку на общение, коммуникативную толерантность, открытость и искренность. Определите, в решении, каких профессиональных функций, проявляются те или иные профессиональные важные качества.

Тема 6 *Теоретические подходы к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях*

План:

1. Психологическое обеспечение. Свойства психики, способствующие осуществлению безопасности
2. Психологические факторы чрезвычайных и экстремальных ситуаций

3. Устойчивые и динамические компоненты психики в психологической структуре готовности человека к сложным ситуациям
4. Помехоустойчивость психики
5. Психологическая подготовка человека к напряженной деятельности, к трудным ситуациям

Методические указания:

- при подготовке на первый вопрос дайте характеристику основных понятий психологии, таких, как личность, психические состояния, психические свойства, психические процессы – познавательные, эмотивные и мотивационные. Покажите роль психики в вопросах безопасности жизнедеятельности человека.

- при подготовке на второй вопрос изучите психические реакции, возникающие при стихийных бедствиях и катастрофах. Многие исследователи определяют их как неспецифические, «примитивные», «интерхарактерологические», реакции «глубинной личности». Эти реакции связывают с витальными инстинктами, а также с особенностями нервной системы. Какие еще подходы используются в комплексном изучении системы взаимодействия человека, природы и общества?

- при подготовке на третий вопрос нужно обратить внимание на то, что поведение человека и человеческая психика, в отличие от животных, должны изучаться не только в связи с биологическими мотивациями приспособления к среде, но и в общественном контексте и в связи с историческим развитием человека. Выделите, какие свойства психики и поведения человека являются более устойчивыми (например, характер, направленность личности и др.), а какие, более динамическими (например, темперамент и др.). Приведите примеры.

- при подготовке на четвертый вопрос основное внимание уделите изучению эмоциональной сферы личности. В области эмоциональности обычно различают: чувства, аффекты, эмоции и настроения. Эмоции могут выполнять как стеническую функцию (мобилизовать), так и астеническую (расслаблять). Иногда активация может быть настолько сильной, что поведение перестает быть адекватным. От степени интенсивности и реактивности эмоциональных состояний человека зависит помехоустойчивость (толерантность) его психики к воздействию различных неблагоприятных факторов.

- при подготовке на пятый вопрос теорию психологической подготовки (например, в спорте, в напряженной профессиональной деятельности), в которой различают следующие понятия, описывающие разные уровни психологической готовности к деятельности, появляющиеся как психические состояния: психологическая подготовленность, психологическая и психическая готовность, оптимальное состояние. Особое внимание уделите понятию «оптимальное психическое состояние», представляющее собой интегральную характеристику, объединяющую все уровни психического состояния: психологический, вегетативный и психомоторный.

## Тема 7 *Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации*

План:

1. Проблема трудных жизненных ситуаций
2. Уровни сложности ситуации (Р. Бэндлер, Дж. Гриндер)
3. Соотношение объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации.
4. Отклонения в функционировании личности при встрече с объективно трудной ситуацией
5. Проблема уровня трудности ситуации в консультировании. Определение трудности ситуации

Методические указания:

- при подготовке на первый вопрос обратите внимание, что термин «трудная жизненная ситуация» используется часто, но не имеет четкого определения в психологической и

педагогической литературе. Изучите различные трактовки этого понятия: в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля; В Федеральных законах; в психологической литературе. Проведите психологический анализ определений этого понятия.

- при подготовке на второй вопрос ознакомьтесь с работой основателей нейролингвистического программирования (Бэндлер Р., Гриндер Дж). Изучите пять уровней сложности ситуации проживаемой человеком, и проследите, как они влияют на гибкость его поведения.

- при подготовке на третий вопрос обратите внимание, что в исследованиях по проблеме «человек в трудной ситуации» прослеживается тенденция анализа и оценки ситуации в единстве объективного и субъективного аспектов. Определите, какие два основных типа ситуаций выделяются в рамках данной точки зрения. Определите различия ситуаций первого и второго типа во влиянии на поведение человека.

- при подготовке на четвертый вопрос обратитесь к классификации трудных жизненных ситуаций, предложенной шведскими исследователями Г. Бернлером и Л. Юнссоном. В ее основу положены два критерия: «возможность – невозможность решения проблемы» и «функциональное состояние системы». Эти авторы различают четыре варианта ответа на жизненные трудности в зависимости от ресурсов личности или группы людей. По их мнению, субъективным результатом встречи с объективно трудной ситуацией могут стать отклонения в функционировании личности разной степени сложности: временное отклонение в поведении человека; хронические отклонения; кризис; сом. Рассмотрите эти варианты, назовите их основные характеристики. Приведите примеры.

- при подготовке на пятый вопрос ознакомьтесь с определением «повседневная» (обыденная) жизнь. С какими традиционными психологическими понятиями его возможно соотнести? Какие жизненные ситуации можно отнести к «трудным»? Дайте определение трудной жизненной ситуации. Выделите сущностные признаки «трудная жизненная ситуация».

## Тема 8 *Психологическое сопровождение личности в период кризиса*

План:

1. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса
2. Диагностическая стадия психологического сопровождения
3. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения
4. Завершение психологического сопровождения

Методические указания:

- при подготовке на первый вопрос раскройте сущностные признаки психологического сопровождения как модели пролонгированной психологической помощи. Обратите внимание, что в рамках сопровождения создаются не искусственные отношения между специалистом и клиентом, как в случае психотерапии и психокоррекции, а естественные поддерживающие отношения. Это специально организованный процесс, направленный на создание переходного пространства, безопасных условий, в которых становится возможным выход из негативного отчуждения, реконструкция образа мира и отношений человека с миром.

- при подготовке на второй вопрос изучите особенности диагностики в процессе психологического сопровождения. Определите цели психологической диагностики. Для чего психологу нужно знать особенности образа мира человека? Какие первоочередные задачи психологического сопровождения они определяют? Сравните две парадигмы, в которых может осуществляться диагностика: субъект - объектную и субъект – субъектную: какой характер приобретает диагностики и каковы действия психолога? Раскройте основные принципы диагностики.

- при подготовке на третий вопрос изучите содержание основной (реабилитационной) стадии психологического сопровождения. Каково ее назначение? Какие приемы и методы

используются на этой стадии? Особое внимание в психологическом сопровождении уделяется процессуальному анализу и определению динамики изменений личности. Для этого изучите основные этапы данной стадии, в соответствии с закономерностями перехода человека от позиции жертвы к позиции ответственности за свою жизнь.

- при подготовке на четвертый вопрос изучите основные цели стадии завершения психологического сопровождения. Какие методы и приемы используются на этой стадии? Для чего психологу и клиенту нужно подводить итоги и намечать перспективы?

Тема 10 *Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса*

План:

1. Поведенческая психология и поведенческая психотерапия
2. Алгоритм формирования «хорошей адаптации»
3. Основные техники поведенческой терапии
4. Приемы самостоятельной работы клиента

Методические указания:

- при подготовке на первый вопрос ознакомьтесь с сущностью бихевиоральной (поведенческой) психотерапии, осуществляемой посредством научения на основе подкрепления. Поведенческая психотерапия относится к активным методам и ориентирована на конкретную проблему человека в трудной жизненной ситуации. Особенно результативным является при решении проблем адаптации к новым условиям жизни и деятельности. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой работе. Для лучшего понимания основного механизма поведенческой психотерапии обратитесь к теории бихевиоризма (общая психология) и повторите её основные положения и понятия.

- при подготовке на второй вопрос изучите алгоритм формирования хорошей адаптации, сформулированный основателем бихевиоризма Б. Скиннерем. Особое внимание обратите на сущность понятия подкрепления, которое в поведенческой терапии является одним из самых важных. Как известно подкрепления бывают положительными и отрицательными. Сравните их, и определите за счет чего они производятся. Приведите примеры.

- при подготовке на третий вопрос изучите техники, которые сегодня используют бихевиоральные психологи. Их условно можно разделить на три группы: техники, основанные на использовании оперантного обусловливания; методы, которые используют респондентное обусловливание; методы, заимствованные из когнитивной терапии. Обратите внимание, что несмотря на многообразие методов основной принцип поведенческой терапии остается неизменным: поведение подкрепляется его последствием (оперантное обусловливание). Важное правило поведенческой психотерапии: поведение будет сопротивляться изменениям во всех случаях, кроме тех, когда возникают более благоприятные последствия. Приведите примеры, подтверждающие это положение. Проанализируйте, насколько эффективна поведенческая психотерапия в преодолении психологических последствий трудных и экстремальных ситуаций?

- при подготовке на четвертый вопрос ознакомьтесь с приемами самостоятельной работы клиента. К таковым относятся: дневники, письма, аффирмации. Одна из задач психологической помощи человеку в кризисной ситуации – активизировать у него рефлексивные процессы и вывести на уровень автономии (К. Хорни). Средством для этого может стать ведение дневника. Методика письма как невербальный диалог психолога с клиентом оказывает терапевтическое, целительное действие (В.Л.Леви). Аффирмация – позитивное утверждение, противоположное по смыслу негативной программе клиента (А. Свияш). Аффирмация направлена на изменение отношения человека к проблеме, к тому или иному аспекту жизни. Проанализируйте возможности и эффективность применения данным приемов.

Тема 11 Система образования как объект и субъект безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вида безопасности в сфере образования.
2. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
3. Категория угрозы в сфере образования.
4. Факторы образовательной безопасности.
5. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

Задания:

- Написать эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».
- Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности студентов в условиях образовательной среды.

Тема 12. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
2. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
3. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Задание:

- Провести эмпирическое исследование по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в одной из школ г. Уфы), представить результаты на занятии.

Тема 13 Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
2. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
3. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Задания:

- Подобрать методику и провести исследование уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения.

Тема 14. Психологическое обеспечение инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
2. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Республики Башкортостан.
3. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.

Задания:

- Проанализировать опыт организации инклюзивного образования в Республике Башкортостан и подготовить сообщение.

Тема 15: Проблема обеспечения безопасности учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
2. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.

3. Профилактика правонарушений учащихся.

4. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

5. Противодействие экстремизму и радикализму в образовательном учреждении.

Задания:

- Собрать информацию об опыте работы общественных и государственных организаций г. Уфы по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.

Тема 16: Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.

2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.

3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

4. Семейная психокоррекция и психотерапия.

Задание:

- Прочитать книгу по проблемам семейного воспитания и обучения и на практическом занятии организовать ее презентацию.

Тема 18: Безопасность и управление образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.

2. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

3. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Задание:

- Проанализировать систему организации безопасности любого образовательного учреждения г. Уфы, представить результаты анализа на занятии в виде презентации.

Тема 19 Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Техники психологической профилактики.

. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.

3. Психологическая коррекция и ее направления.

4. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.

5. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

6. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Задание:

- Представить на занятии техники формирования эффективных способов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями

нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

Самостоятельная работа студентов способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических положений, раскрывающих диалектно-материалистическое понимание психики и поведения человека, условий эффективного проявления его психологических характеристик в различных жизненных ситуациях и условиях деятельности.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

1. *аннотирование литературы* - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме.
2. конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным.
3. *подготовка реферата или доклада* (см. темы рефератов).

Реферативные работы или научный доклад могут быть трех видов:

а) критическая рецензия на научную работу,

б) аналитический обзор исследований по теме,

в) критический анализ дискуссии.

План изложения реферата:

- основные положения работы. Теоретическая концепция автора.
- критический анализ теоретического подхода. Аргументация Ваших положений.
- общее заключение по работе автора. Возможности использования ее в практической деятельности психолога.

4. *психологический анализ проблемы с использованием разных литературных источников (когнитивное конструирование)*:

а) учебно-исследовательская работа. Включает формулирование задач наблюдения, психодиагностики или экспериментального исследования. Изучение исследовательских методик, составление плана исследования, проведение наблюдения, психодиагностики или эксперимента, анализ и обобщение полученных данных.

б) теоретический анализ основных концепций по предлагаемому вопросу.

в) практические и творческие задания:

5. *решение психологических (ситуационных) задач.* Включает анализ различных психологических фактов и осуществление педагогических выводов.

*6. выполнение заданий в виде проектов*. Включает построение практических моделей решения различных вопросов, лежащих в области изучения данной дисциплины, перенос теоретических знаний на практические ситуации.

**Модуль 1.**

Тема: *«Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни. Введение в психологию жизненных ситуаций»*

Задание:

- Изучите теоретические концепции о внешней детерминации поведения человека в различных жизненных ситуациях.
- Назовите объективные детерминанты жизненных ситуаций.
- Ознакомиться с теоретическими положениями социальной психологии о влиянии

культурных и групповых норм на интерпретацию жизненной ситуации.

Методические указания: проведите психологический анализ предложенных вопросов с использованием разных литературных источников. Выполните задание в письменном виде, кратко изложив основные позиции исследователей в изучении данной проблемы.

Тема: *«Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения»*

Задание:

1) Изучите типичные характеристики поведения личности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Представьте материал в структурированном виде (см. образец табл.)
2) Определите, как соотносятся жизненная ситуация с принятой человеком картиной мира.
3) Решите творческие задания:

а) А.Н. Леонтьев утверждал, что субъективный образ мира человека – это «ядерное образование самосознания», в котором наиболее полно представлен «мир в человеке и человек в мире». Дайте содержательное определение субъективного образа мира. Какие структурные элементы можно выделить в субъективном образе мира личности?

б) Как известно, в теории и практике социальной работы бытует понятие «личность в ситуации». Раскройте содержание этого понятия. Приведите примеры.

Методические указания:

- при выполнении первого задания запишите психологические характеристики поведения личности в форме таблицы:

| Психические свойства и процессы | Типичные проявления в экстремальной ситуации |
|---|---|
| Например:<br>Внимание<br><br>и т.д. | Узкое, фиксированное на полученной травме |

Проанализируйте подходы к пониманию личности в ситуации. Запишите свои выводы.

Тема: *«Психология кризисных состояний»*

Задание:

1. Изучите основные психические свойства и процессы, типичные в экстремальной ситуации. Проанализируйте особенностей переживаний человека в различных критических ситуациях. Приведите примеры ситуаций.
2. Решите ситуационную задачу:

Когда человек узнает, что болен неизлечимой болезнью, он последовательно переживает пять основных этапов: отрицание, гнев, депрессию, торг и принятие. Опишите поведение и переживания человека на каждом этапе.

Методические указания:

- при выполнении первого задания проведите анализ основных особенностей поведения личности в критических ситуациях.

- при выполнении второго задания проведите анализ особенностей переживаний человека при кризисах утраты (в частности, кризисе утраты здоровья).

Тема: *«Теоретические подходы к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях»*

Задание:

1. Изучите основные стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Проанализируйте подходы к стратегии приспособления, которые были характерны для позиций отечественной психологии и философии советского периода.

2. Решите творческие задания:

а) На первом уровне все идет благополучно; человек не испытывает затруднений (проблем) и демонстрирует большую гибкость поведения. На пятом уровне (ситуация глубокого стресса или выживания) человек действует исключительно для того, чтобы пережить ситуацию, выдержать непосильную нагрузку; ему кажется, что у него нет никаких выборов; его поведение приобретает разрушительный характер. Определите критерии, на основании которых исследователи выделяют уровни сложности. Восстановите недостающие три уровня сложных ситуаций.

б) В 1970-х гг. XX в. Р. Лазарус ввел в психологию понятие «повседневные неприятности». Чем, на ваш взгляд, отличается это понятие от понятий «трудная жизненная ситуация» и «экстремальная ситуация»? Приведите примеры таких ситуаций.

Тема: *«Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации»* Задание:

1) Выполните практическое задание в виде проекта:

Ознакомьтесь с описанием метода «переструктурирования», применяемого для групповой работы психолога с людьми, побывавшими в чрезвычайной ситуации, и на его основе составьте проект практического применения этой психотехники при работе с участниками различных экстремальных ситуаций. Определите сущность процесса переструктурирования опыта (дебрифинг) в ходе переживания критической ситуации в процессе психологической работы с пострадавшими. Опишите действия психолога и спрогнозируйте возможные результаты.

2) Решите творческое задание:

Приведите примеры критических ситуаций и укажите, к каким стратегиям поведения прибегают люди, попавшие в различные трудные жизненные ситуации?

Методические указания:

- при выполнении второго задания запишите примеры различных ситуаций и проанализируйте возможные варианты поведения личности в этих ситуациях.

Тема: *«Психологическая помощь при кризисе утраты. Психология горя»* Задание:

1. Изучите психические состояния человека и особенности переживания горя.
2. Решите практическое задание в виде проекта:

Выполните проект построения гипотетической модели психологического сопровождения человека в период переживания горя.

Тема: *«Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации»* Задание: Ознакомьтесь с информацией о психических состояниях человека и основных шагах оказания психологической помощи в различных ситуациях. Представьте материал в структурированном виде (см. образец табл.).

Выполните задание в форме таблицы:

| Психические состояния | Основные шаги |
|---|---|
| Например:<br>Психический шок | 1. Установить телесный контакт с пострадавшим (взять за руку или похлопать по плечу).<br>и т.д. |

Тема: *Система образования как объект и субъект безопасности*

Задания:

1 Составление библиографического списка на тему: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

2. написание эссе на тему: «Образование в условиях кризис: проблемы, пути решения, перспективы развития».

Тема: *Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды*

Задание:
1.подготовить реферат;
2.проведение эмпирического исследования по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в одной из школ г. Уфы)

Тема: *Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса*

Задания:
1. проведение исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения

Тема: *Проблема обеспечения безопасности учащихся*

Задание:
1.анкетирование участников образовательной среды школы;
2. сбор информации об опыте работы общественных и государственных организаций г. Уфы по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ

Тема: *Безопасность и управление образованием*
1.подготовка сообщения на тему: «Постклассические модели психологической безопасности в образовательных средах»;
2. анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г. Уфы, представить результаты анализа на занятии в виде презентации

## Примерная тематика рефератов

1. Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (эксвизитным, дистабилизирующим) ситуациям.
2. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
4. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.
5. Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизмоа психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).
6. Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.
7. Уровни организации психологической защиты
8. Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М.Грановской).
9. Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.
10. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.
11. Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.
12. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культовая травма и реабилитация.
13. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.
14. Мотивационные факторы феномена деструктивности.
15. Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.

16. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.
17. Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.
20. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.
21. Кризисные и экстремальные ситуации в образовательной среде.
22. Специфика психологической работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, пострадавшими в результате различных экстремальных ситуаций.
23. Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных действий, террористических актов и других форм социального экстремизма).
24. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.
25. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).
26. Психологическая помощь детям мигрантов.
27. Инновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.
28. Психологическая безопасность в информационной среде (СМИ, Internet).
29. Понятие «состояния» в естественных и гуманитарных науках
30. Состояния психики и психические состояния
31. Классификация психических состояний
32. Психические состояния и деятельность
33. Человеческие эмоции и особенности их проявлений
34. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском и подростковом возрасте
35. Критические жизненные ситуации: стресс
36. Критические жизненные ситуации: конфликт
37. Критические жизненные ситуации: кризис
38. Жизненный цикл и возрастные кризисы
39. Противоречия и кризисы как факторы развития личности
40. Негативные стороны возрастных кризисов
41. Личностные конфликты
42. Экзистенциальные кризисные ситуации
43. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов
44. Основные типы межличностных конфликтов и их развитие
45. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций
46. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений
47. Состав, функции и виды самоконтроля человека
48. Самоконтроль в сфере психических явлений
49. Формирование самоконтроля в детском и подростковом возрасте
50. Поведение как психофизиологический феномен
51. Рискованное поведение
52. Асоциальное поведение
53. Эмоциональный стресс
54. Защитные барьеры человека
55. Организменные барьеры
56. Когнитивные механизмы психологической защиты
57. Теория защитных механизмов личности

58. Интеллектуальные защиты
59. Развитие защитных механизмов у детей и подростков
60. Психогении в условиях чрезвычайных ситуаций
61. Человек в чрезвычайных ситуациях – катастрофы, стихийные бедствия
62. Подготовка специалистов экстремального профиля
63. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях
64. Психологические механизмы надежности человеческого организма и психики
65. Резервы психики: реальность и возможности
66. Приемы активизации резервов психики
67. Активизация компенсаторных механизмов
68. Аутогенная тренировка
69. Человек и массовая паника
70. Массовая стихийная агрессия
71. Приемы управления и манипуляции толпой
72. Предотвращение и ликвидация массовой паники
73. Переживание утраты близких, сиротство
74. Психологические особенности детского горя
75. Психологическая помощь горюющему человеку
76. Психическая травма ребенка при разводе родителей
77. Психологические черты террора
78. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов
79. Психогении войн, межнациональных конфликтов
80. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии
81. Деструктивные последствия кризисов: суицидальное поведение
82. Деструктивные последствия кризисов: алкоголизм
83. Деструктивные последствия кризисов: наркомания
84. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость
85. Оптимизация психической устойчивости1.Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
86. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
87. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
88. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
89. Понятие вида безопасности в сфере образования.
90. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
91. Категория угрозы в сфере образования.
92. Факторы образовательной безопасности.
93. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
94. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
95. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
96. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
97. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
98. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
99. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
100. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
101. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
102. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт РБ.
103. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

104. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

## Примерные темы курсовых работ

1. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
2. Основные этапы формирования науки безопасности общества.
3. Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации.
4. Характеристика стратегий обеспечения безопасности.
5. Сущность социально-психологических факторов развития и безопасности.
6. Системные факторы образовательной безопасности.
7. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.
8. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.
9. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
10. Информационная безопасность образовательного учреждения.
11. Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
12. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
13. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.
14. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.
15. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
16. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
17. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.
18. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.
19. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.
20. Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

***Литература:***


1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587129 (дата обращения: 18.04.2026).
2. Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581811 (дата обращения: 18.04.2026).
3. Суворова, Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17247-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585044 (дата обращения: 18.04.2026).


***Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы***


1. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ http://base.garant.ru/12191967/.
2. ФЗ «О безопасности» от 28 декабря 2010 года. N 390-ФЗ. /
3. ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года, N 35-ФЗ http
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
6. Постановление Правительства Российской федерации № 390 от от 25 апреля 2012 года "Правила противопожарного режима в Российской Федерации".
7. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. М., 2011
8. Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N 12-1077. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185219/

***Программное обеспечение:***

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

**Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ruhttp://ohranatruda.ru/
4. http://www.02.mchs.gov.ru/gu/
5. http://www.rubicon.com/
6. http://lib/sportedu.ru
7. http://gov.cap.ru –
8. http://bez.econavt.ru/libobg.htm
9. http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml
10. http://e-ypok.ru/book/export/html/1001

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, схема алгоритмов презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской и телевизором для демонстрации презентационного материала.

Для проведения лабораторных работ предусмотрена учебная аудитория, оснащенная приборами для измерения уровня освещенности (люксметры) и параметров микроклимата (психрометр аспирационный, гигрометр-психрометр ВИТ-2 термометры, барометр, дозиметр, газоанализатор, шумомер)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, профессиональной терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы. Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях. Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности до 2020 года, ФЗ «О безопасности». Для этой цели у магистранта должны быть собственные тексты этих нормативных актов на бумажном или электронном носителе, чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы. Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;

2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;

3) завершать ответ должны собственные выводы магистранта.

Важно, чтобы каждый магистрант стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно

слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена на 5 курсе. Текущий контроль знаний студентов проводится на каждом практическом занятии путем опроса, решения тестовых заданий, разработанных для каждого раздела дисциплины**.**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными заданиями, экзаменационными вопросами.

**Примеры тестовых заданий**

1 Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:
а) в 90-х годах XX века;
б) в 60-х годах XX века;
в) в 30-х годах XX века;
2 Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:
а) образовательной средой;
б) коммуникативной средой;
в) поведенческой средой.
3 Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
а) Л. С. Выготского;
б) В. В. Рубцова;
в) В. И. Панова.
4 Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:
а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
в) все ответы верны.
5 Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:
а) З. Фрейда;
б) А. Маслоу;
в) К. Роджерса.
6 Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

а) школьная дезадаптация;
б) психогенная школьная дезадаптация;
в) социально-психологическая дезадаптация
7 Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:
а) соматической среды;
б) информационной среды;
в) предметной среды.
8 К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:
а) дидактогении;
б) дидаскалогении;
г) дистресс.
9 Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:
а) педагогическом совете школы;
б) методическом совете психологической службы школы;
в) групповом тренинге.
10 Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
11 Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
12. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:
а) И. А. Баевой;
б) И. В. Дубровиной;
в) В. В. Рубцова.
13. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:
а) дидактогения;
б) дидаскалогения;
в) психогения.
14. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:
а) дидактогения;
б) дидаскалогения;
в) психогения.
15. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:
а) функциональными;

б) дисфункциональными;

в) непродуктивными.

16. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

а) копинг-ресурсами;

б) копинг-стратегиями;

в) механизмами психологической защиты.

17. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;

б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;

в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

18. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

а) недовольство;

б) выгорание;

в) моббинг.

19. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

а) апелляцию к прошлому опыту;

б) работу в команде;

в) работу в ситуации неопределенности

**Примерные ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Задача 1.

В Вашей школе произошло страшное событие – один из подростков отравился токсическим веществом (есть предположение, что это никотиносодержащие пэки). На педагогическом совете было решено провести в старших классах классные часы, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ. Вас как учителя ОБЖ поросили подготовить классный час.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите 2-3 задачи классного часа.

Задание 2. Выберите из предложенного списка участников классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Школьный психолог

Врач-психотерапевт

Завуч школы

Родители

Представитель органов внутренних дел

Представитель муниципальных органов образования

Представитель call centre (горячая линия для подростков)

Задание 3. Выберите интерактивную форму проведения классного часа, наиболее точно соответствующую, на ваш взгляд, его тематике. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Выберите 3 интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Задача 2.

Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО:

«Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;
- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;
- анализа отчётов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям:

• Деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса;

• Планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;

• Проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;

• Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

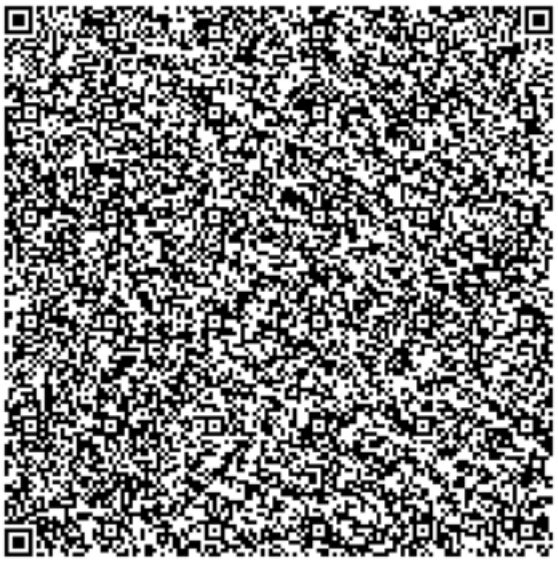
Задание 1. Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

Задание 2. Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

Задание 3. Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

Задание 4. Проанализируйте публичный доклад (см.дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.



**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по Модулю 1**

1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека
2. Психологические аспекты и основные проблемы исследования качества жизни
3. Понятие жизнеспособности и основные проблемы ее исследования
4. Жизнеспособность детей и подростков
5. Проблема понимания человека и социума на современном этапе

6. Субъективное благополучие человека, его основные составляющие
7. Понятие жизненной ситуации. Соотношение понятий «ситуация» и «среда»
8. Субъективное отношение индивида к жизненным ситуациям
9. Оценка индивидом своего актуального положения в различных жизненных ситуациях
10. Ожидания перспективы изменения личного благополучия
11. Эмоциональный тонус личности, связанный с жизненными ситуациями
12. Представления о благоприятных внешних и внутренних условиях
13. Удовлетворенность жизнью в различных сферах жизнедеятельности человека
14. Модель субъективного благополучия личности
15. Теоретические подходы к анализу сознания и самосознания личности
16. Компоненты сознания и самосознания и их роль в организации безопасного поведения личности
17. Объективные индивидуальные характеристики человека и их влияние на поведение
18. Когнитивно-мотивационный подход к исследованию поведения человека
19. Теория ожидаемой ценности
20. Атрибутивные концепции
21. Модели совладающего поведения
22. Способы совладающего поведения
23. Факторы, препятствующие стрессам в чрезвычайных ситуациях
24. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции поведения
25. Структура образа психических состояний
26. Системы психической регуляции
27. Психическая саморегуляция. Методы саморегуляции
28. Личностный компонент психических состояний
29. Понятие кризиса. Типы и функции кризисов. Причины кризисов
30. Схема исследования кризиса
31. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа
32. Переживания как процесс преодоления кризисов
33. Эмоции и чувства в критических ситуациях
34. Сфера общения в ситуациях кризиса. Проблема отчуждения
35. Сложные психические состояния: фрустрация, стресс
36. Личностные реакции на кризисные ситуации и стресс
37. Профессиональный стресс. Основные подходы к его изучению
38. Психологические особенности посттравматического стресса
39. Психическая травма. Подходы к исследованию психической травмы
40. Модусы человеческого существования. Понятие «уцелевший»
41. Последствия психической травмы
42. Жизненный путь «уцелевшего»
43. Травматический стресс. Стадии стресса
44. Отчуждение и интеграция человека. Уровни отчуждения
45. Трансформация жизни и личности после пережитой критической или экстремальной ситуации
46. Массовая паника. Специфика поведения человека в толпе
47. Агрессивное стихийное поведение (массовая агрессия)
48. Психические состояния, возникшие в результате насилия. Психологические черты террора
49. Феноменология суицида. Современные теории суицидального поведения
50. Механизм развития суицидального поведения
51. Мотивация и причины суицидального поведения
52. Факторы риска суицидального поведения. Проблемы суицида у подростков.
53. Психологическая помощь и способы ее оказания

54. Психологические модели взаимодействия и психотехники общения
55. Модель «психологического сопровождения» личности
56. Методы психологического воздействия
57. Экстренная психологическая помощь. Цели, направления, общие условия
58. Группы людей, нуждающихся в экстренной психологической помощи
59. Правила оказания первой психологической помощи
60. Психологическая помощь пострадавшим.
61. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психических травмах.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в области охраны труда на производстве и в учебном процессе. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику их применения по охране труда субъектов образования. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по Модулю 2**

1.Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Понятие вида безопасности в сфере образования.
6. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
7. Категория угрозы в сфере образования.
8. Факторы образовательной безопасности.
9. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
10. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
11. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
12. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
13. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
14. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
15. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
16. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
17. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
18. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт РБ.
19. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
20. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
21. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
22. Профилактика правонарушений учащихся.
23. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
24. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
25. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
26. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
27. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
28. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
29. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
30. Семейная психокоррекция и психотерапия.
31. Техники психологической профилактики.
32. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
33. Психологическая коррекция и ее направления.
34. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
35. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

36. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в области охраны труда на производстве и в учебном процессе. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику их применения по охране труда субъектов образования. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик: Сафина Э.Н.** – кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

**Эксперты:**

К.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В. Данилов.

Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.08 **ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является: развитие компетенций:

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (**УК- 8**);

Индикаторы достижения:

- УК-8.1- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

- УК.8.2 - Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (**ПК-1**)

Индикаторы достижения:

- ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области дисциплины «Техногенные опасности и защита от них»;
- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в т.ч. информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части учебного плана, предметно – методического модуля.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- терминологию по изучаемой дисциплине;
- организацию и деятельность службы спасения на региональном и муниципальном уровнях в области ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- требования Федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классификацию опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

**Уметь:**

- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях, катастрофах техногенного характера и обучать этому учащихся;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по

основам безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект), использовать различные средства обучения;

- разрабатывать необходимую программно-учебную и нормативно-организационную документацию в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Владеть:**

- проведения урока по ОБЖ в школе;
- обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными авариями и ЧС;
- оказания первой помощи учащимся при травмах и других непредвиденных ситуациях.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://osdo.bspu.ru.и https://sdo.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера | Опасные и вредные факторы среды обитания и их характеристика. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом в последние десятилетия.<br>Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения. Источники техногенных ЧС и стадии их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.<br>Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности.<br>Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера: сигнал «Внимание всем», речевая информация, локальные системы оповещения, обеспечение своевременного получения информации. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах | Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов.<br>Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ: классификация аварийно химически опасных веществ; аварии с выбросом АХОВ; виды воздействия АХОВ на организм человека; краткая характеристика некоторых видов АХОВ.<br>Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ: открытие явления радиоактивности; естественные источники радиоактивности на Земле; АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при авариях на атомных электростанциях.<br>Характеристика чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением сооружений. Способы коллективной и индивидуальной защиты.<br>Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация. Аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты.<br>Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Нарушение экологического равновесия. Понятие об экотоксикологии. Загрязнение окружающей среды токсикантами. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.<br>Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Понятие о возбудителе инфекционных заболеваний. Инфекция. Эпидемия. Эпизоотия. Эпифитотия. Характеристика аварий с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний. Карантин. Обсервация. |
| 3 | Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения. | Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.<br>Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения. Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.<br>Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах. |
| 4 | Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. | Классификация средств защиты населения в условиях ЧС. Коллективные средства защиты: защитные сооружения, их основное предназначение, виды защитных сооружений и правила поведения в них.<br>Индивидуальные средства защиты населения (СИЗ): назначение и классификация. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства защиты кожи (СЗК). Средства защиты глаз и лица. Правила использования СИЗ. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера

Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах

Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения

Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Лабораторный практикум **не предусмотрен.**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих опасности техногенного характера.

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 225-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте».

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства РФ от 27.04.2000г. №379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств».

6. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004г. №303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».

7. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2002 г. № 240 «О порядке организации мероприятий по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов по территории РФ».

8. Постановление Правительства РФ от 24 марта 1997 г. № 334 «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

9. Постановление Правительства РФ 21 августа 2000 г. № 613 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных розливов нефти и нефтепродуктов».

10. Постановление Правительства РФ от 10 июля 1999 г. № 782 «О создании (назначении) в организациях подразделений (работников) специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны».

11. Постановления Правительства РФ от 18.01.1995г. №65 «О создании единого Российского страхового фонда документации».

12. Приказ МЧС РФ от 28 февраля 2003 г. № 105 «Об утверждении Требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения».

13. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований», зарегистрирован в Минюсте РФ 21.01.2006года №738.

14. Приказ МЧС России от 04.11. 2004г. №506 «Об утверждении типового паспорта безопасности опасного объекта», зарегистрирован в Минюсте 21.12.2004г №6218.

15. Приказ МЧС РФ от 15.12.2002г. №583 «Об утверждении и введении в действие правил эксплуатации защитных сооружений ГО», зарегистрирован в Минюсте РФ 24.03.2003 года № 4317.

**Составление терминологического словаря**

1. Аварийная ситуация
2. Аварийно-спасательная служба
3. Аварийно-спасательное формирование
4. Аварийно-спасательные работы
5. Аварийно-спасательные средства
6. Аварийно-спасательный инструмент
7. Аварийно химически опасное вещество
8. Авария
9. Авария на АЭС
10. Авиационная катастрофа
11. Альфа-излучение
12. Антидоты (противоядия)
13. Антропогенная авария
14. Аптечка индивидуальная

15. Бета-излучение
16. Биологическая авария
17. Биологически опасное вещество
18. Биологически опасные объекты
19. Биологическое (бактериологическое) оружие
20. Вакцинация
21. Вещество радиоактивное
22. Взрыв
23. Взрывные устройства
24. Взрывобезопасность
25. Взрывоопасное вещество
26. Взрывчатые вещества
27. Военизированные горноспасательные части
28. Вредное вещество
29. Вторичные поражающие факторы
30. Выброс опасного химического вещества
31. Высокоточное оружие (ВТО)
32. Гамма-излучение *(γ-излучение)*
33. Гидродинамическая авария
34.Гидродинамически опасные объекты
35. Гидротехнические сооружения
36. Груз опасный
37. Дегазация
38. Дезактивация
39. Диоксины
40. Доза облучения
41. Дозиметр
42. Дорожно-транспортное происшествие
43. Железнодорожная авария
44. Загазованность
45. Загородная зона
46. Запроектная авария
47. Заражение местности
48. Защита
49. Защитная одежда
50. Защитное сооружение.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.

4. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.

5. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.

6. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.

7. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

8. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.

9. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации,

газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.

10. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

11. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.

12. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.

13. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.

14. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.

15. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

16. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.

17. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.

18. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

19. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***основная литература:***

1. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-963-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112092 (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общей редакцией П. Г. Белова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19286-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583740 (дата обращения: 18.04.2026).

3. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.Р. Танашев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053

***б) дополнительная литература:***

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 27.02.2020)

2. Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов: учебное пособие / Е.Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 76 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459518

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения практических работ используются приборы радиационного и химического контроля, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний об опасностях техногенного характера не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https:/osdo/.bspu.ru.и https:/sdo/.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам.

**Примерные тестовые задания:**

1. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные ж завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату подавать сигналы о помощи.

2. Прочитайте ситуацию: «... При взрыве в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным». Как действовать человеку в такой ситуации:

а) нужно постараться освободиться из-под завала и быстро эвакуироваться из

здания;

б) нужно оказать себе самопомощь, постараться перевернуться на живот, после чего подавать сигналы, чтобы быть обнаруженным;

в) собрать всю силу воли и ждать помощи.

3. Производственные аварии и катастрофы относятся:

а) к ЧС техногенного характера;

б) к ЧС экологического характера;

в) к ЧС природного характера;

г) стихийным бедствиям.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

а) в управлении по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

б) в полиции;

в) в санитарно-экологическом надзоре;

г) в госпожнадзоре.

5. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

6. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

7. Хлор-это:

а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

8. Аммиак-это:

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

9. Сернистый ангидрид - это:

а) бесцветная жидкость с запахом, тяжелее воздуха;

б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета, с характерным запахом.

10. Синильная кислота-это:

а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;

б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;

в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира и хлороформа.

11. При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:

а) 2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;

б) 2%-ным раствором нашатырного спирта;

в) 2%-ным раствором соды.

12. Прибыв на место размещения при эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, прежде всего необходимо:

а) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;

б) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;

в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

13. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику. Не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

14. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимися в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

15. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ - это:

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) лучистый поток энергии;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

16. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

17. В состав ионизующего излучения входят:

а) альфа-, бета-, гамма-излучение;

б) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;

в) электромагнитное и рентгеновское излучения.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) гамма-излучение; б) альфа-излучение; в) бета-излучение.

19. Радиоактивные вещества:

а) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, могут вызвать поражение на расстоянии от источника;

б) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;

в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность их воздействия не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада.

20. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

б) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.

21. Цель йодной профилактики - не допустить:

а) поражения щитовидной железы;

б) возникновения лучевой болезни;

в )внутреннего облучения.

22. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

23. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в такой последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной

защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

24. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой Дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

25. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

26. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

а) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

б) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

27. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

а) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

б) бензин + кислород воздуха;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

28. *К поражающим фактором взрыва относятся:*

а) осколочные поля и ударная волна;

б) высокая температура и волна прорыва;

в) сильная загазованность местности.

29. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

30. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

а) вне укрытий в положении стоя;

б) вне укрытий в положении лежа;

в) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

31. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

а) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона)" стучать по металлическим предметам;

б) попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

в) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, спуститься из окна по веревке.

32. Прочитайте ситуацию: «При взрыве в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным». Как действовать человеку в такой ситуации:

а) оказать себе самопомощь, постараться перевернуться на живот, после чего подавать сигналы, чтобы быть обнаруженным;

б) постараться освободиться из-под завала и быстро эвакуироваться из здания;

в) собрать всю силу воли и ждать помощи.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

а) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути;

б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода; как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо;

а) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;

б) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;

в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

35. Гидродинамические аварии - это:

а) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

36. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:

а) отключить воду, газ, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место;

б) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакопункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;

в) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете.

37. Из приведенных ответов выберите тот, который, по вашему мнению, отражает правильные действия населения при внезапном разрушении плотины:

а) занять ближайшее возвышенное место, подавать световые сигналы о помощи, ждать помощи спасателей;

б) закрыть окна и двери, позвонить по телефону 112 и сообщить о своем местонахождении;

в) эвакуироваться из зоны возможного затопления самостоятельно, используя индивидуальные плавсредства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://osdo.bspu.ru. и https://sdo.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Голубков С.А.

**Эксперты:**

*внешний*

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

*внутренний*

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.10 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является формирование компетенций:

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (**УК- 8**);

Индикаторы достижения:

- УК-8.1- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- УК.8.2 - Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (**ПК-1**)

Индикаторы достижения:

- ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области дисциплины «Техногенные опасности и защита от них»;
- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в т.ч. информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 216 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Анатомия человека» относится предметно-содержательному модулю «Основы безопасности и защиты Родины» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения и терминологию анатомии человека, основные закономерности роста и развития организма человека, влияние наследственности и среды на развивающийся организм, строение и функции систем органов здорового человека.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

2. применять знания по анатомии при организации учебно-воспитательной работы и решении практико-ориентированных заданий;

- осуществлять педагогическую деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

владеть:

- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка с учетом специальных научных знаний, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению;
- практическими и исследовательскими навыками (в частности, составлении

сравнительных таблиц) для оптимальной организации педагогического процесса.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | | Содержание раздела |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие данные о человеке. Клетки и ткани | | Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань. |
| 2. | Органы, системы и аппараты органов | | |
| | 1 | Учение о костях (спланхнология) | Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. |
| | 2 | Учение о соединениях костей (артрология) | Соединения костей черепа. Соединения костей туловища. Грудная клетка. Соединения костей верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности. Соединения костей нижней конечности. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности. |
| | 3 | Учение о мышцах (миология) | Скелетные мышцы. Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна. Диафрагма. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей. |
| | 4 | Учение о внутренностях (спланхнология) | Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Органы кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы. |
| | 5 | Учение о сосудах (ангиология) | Кровеносная система. Сердце. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Лимфатическая система. |
| | 6 | Учение о нервной системе (неврология) | Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Проводящие пути головного и спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система. |
| | 7 | Органы чувств | Орган зрения. Преддверно-улитковый орган. Орган обоняния. Орган вкуса. Общий покров (кожа). |
| 3 | Физиология нейронов и синапсов | | Введение. Основные понятия и принципы. Мембранные процессы. Физиология клетки. Межклеточные взаимодействия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нейроны. Классификации нейронов. Мембранный потенциал покоя. Локальные ответы, порог раздражения и потенциал действия. Проведение возбуждения по нервным волокнам Организация и функция синапса. Нейромедиаторы. Синапсы в нейронных сетях. |
| 4 | Физиология сократительных элементов | Скелетная мышца. Иннервация. Мышечное сокращение. Типы мышечных волокон. Гладкая мышца. Механизм сокращения. |
| 5 | Физиология высшей нервной деятельности | Условные и безусловные рефлексы. Качественные особенности ВНД человека. Типы ВНД. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. |
| 6 | Физиология некоторых систем организма человека | Сердце. Свойства миокарда. Насосная функция. Системное кровообращение. Кровоток в артериях и артериолах. Венозное кровообращение. Механизмы регуляции кровотока. Гуморальная регуляция кровообращения. Регуляция артериального давления. Контроль сердечного ритма<br>Механизм внешнего дыхания. Газообмен в легких. Перенос газов с кровью. Тканевое дыхание. Показатели эффективности внешнего дыхания. Частота дыхания, легочные объемы. |
| 7 | Физиология крови. Иммунитет. | Плазма. Клеточные элементы крови. Гемостаз. Неспецифическая защита организма. Иммунная защита. |
| 8 | Метаболизм. Терморегуляция. | Обмен веществ. Основной обмен. Промежуточный обмен. Основные виды обмена веществ. Витамины. Минералы. Регуляция и расстройства питания. Температура тела и ее регуляция. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Общие данные о человеке. Клетки и ткани
2. Учение о костях (спланхнология)
3. Учение о соединениях костей (артрология)
4. Учение о мышцах (миология)
5. Учение о внутренностях (спланхнология)
6. Учение о сосудах (ангиология)
7. Учение о нервной системе (неврология)
8. Органы чувств
9. Физиология нейронов и синапсов
10. Физиология сократительных элементов
11. Физиология высшей нервной деятельности
12. Физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем
13. Физиология крови. Иммунитет.
14. Метаболизм. Терморегуляция.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары,

практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Клетки и ткани»

Вопросы для обсуждения:

1. Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма.
2. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы.
3. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Тема 2: «Опорно-двигательный аппарат (учения о костях)»

Вопросы для обсуждения:

1. Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки.
2. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое.
3. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.

Тема 3: «Опорно-двигательный аппарат (учения о мышцах)»

Вопросы для обсуждения:

1. Скелетные мышцы.
2. Мышцы и фасции головы и шеи.
3. Мышцы туловища.
4. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна.
5. Диафрагма.
6. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей.

Тема 4: «Учение о внутренностях (спланхнология). Дыхательная система»

Вопросы для обсуждения:

1. Наружный нос и полость носа.
2. Гортань.
3. Трахея.
4. Бронхи.
5. Легкое.
6. Плевра.
7. Средостение.

Тема 5: «Учение о внутренностях (спланхнология). Пищеварительная система»

Вопросы для обсуждения:

1. Полость рта. Язык. Зубы. Железы рта.
2. Глотка.
3. Пищевод.
4. Желудок.
5. Тонкая кишка.
6. Толстая кишка.
7. Печень.
8. Поджелудочная железа.

Тема 6: «Учение о внутренностях (спланхнология). Эндокринные железы»

Вопросы для обсуждения:

1. Гипофиз.
2. Щитовидная железа.
3. Надпочечники.
4. Параганглии.
5. Эндокринная часть половых желез.
6. Паращитовидные железы.
7. Шишковидное тело.
8. Панкреатические островки.

Тема 7: «Учение о внутренностях (спланхнология). Мочеполовой аппарат»

Вопросы для обсуждения:

1. Почки.
2. Мочеточник.

3. Мочевой пузырь.
4. Мочеиспускательный канал.
5. Мужские половые органы.
6. Женские половые органы.

Тема 8: «Органы чувств»

Вопросы для обсуждения:

1. Орган зрения.
2. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия)
3. Орган обоняния.

Тема 9: Физиология возбудимых образований

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы.
2. Мембранные процессы.
3. Физиология клетки.
4. Межклеточные взаимодействия.
5. Нейроны. Классификации нейронов.
6. Мембранный потенциал покоя.
7. Локальные ответы, порог раздражения и потенциал действия.
8. Проведение возбуждения по нервным волокна.
9. Организация и функция синапса.
10. Нейромедиаторы.
11. Синапсы в нейронных сетях.

Тема 10: Физиология сократительных элементов

Вопросы для обсуждения:

1. Скелетная мышца.
2. Иннервация.
3. Мышечное сокращение.
4. Типы мышечных волокон.
5. Гладкая мышца.
6. Механизм сокращения.

Тема 11: Физиология ВНД

Вопросы для обсуждения:

1. Условные и безусловные рефлексы.
2. Качественные особенности ВНД человека.
3. Типы ВНД.
4. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.
5. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 12: Физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для обсуждения:

1. Сердце.
2. Свойства миокарда.
3. Насосная функция.
4. Системное кровообращение.
5. Кровоток в артериях и артериолах.
6. Венозное кровообращение.
7. Механизмы регуляции кровотока.
8. Гуморальная регуляция кровообращения.
9. Регуляция артериального давления.
10. Контроль сердечного ритма.

Тема 13: Физиология крови. Иммунитет.
Вопросы для обсуждения:
1. Плазма.
2. Клеточные элементы крови.
3. Гемостаз.
4. Неспецифическая защита организма.
5. Иммунная защита.

Тема 14: Метаболизм. Терморегуляция.
Вопросы для обсуждения:
1. Обмен веществ.
2. Основной обмен.
3. Промежуточный обмен.
4. Основные виды обмена веществ.
5. Витамины. Минералы.
6. Регуляция и расстройства питания.
7. Температура тела и ее регуляция.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Работа с рисунками
2. Составление таблиц по темам курса
3. Составление словаря анатомических терминов
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Литература:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427 (дата обращения: 28.05.2020). – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.
2. Галышева, С.М. Миология: учебное пособие/С.М. Галышева, В.Н. Люберцев, Л.А. Рапопорт; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275970 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1304-4. – Текст: электронный.
3. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 (дата обращения: 28.05.2020). – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст: электронный.
4. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1451-8. – DOI 10.23681/255957. – Текст: электронный.
5. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л.Б. Дыхан; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр.: с. 103-104. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Текст: электронный.
6. Плотникова, М.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие : [16+] / М.В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 210 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571510
7. Черапкина, Л.П. Избранные лекции по физиологии человека: (нервная и сенсорные системы) : учебное пособие / Л.П. Черапкина, И.Г. Таламова - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277149
8. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст : электронный.
9. Малый практикум по физиологии человека и животных : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Биолого-почвенный факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240935 (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-9275-0682-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php
https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/
https://anatomcom.ru/part1/skelet_golovy.html
https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/
http://anatomus.ru/
http://www.medical-enc.ru/1/anatomia/myshechnaya-sistema.shtml
http://www.anatomy.tj/
http://anatomiya-atlas.ru/?page_id=13
https://www.eurolab.ua/anatomy/
https://geeker.ru/education/anatomiya-cheloveka-s-kartinkami-prilozheniya/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволовая часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. Таблицы:
1. Строение дыхательной системы,
2. Строение желудочно-кишечного тракта,
3. Строение мозга,
4. Строение глаза,
5. Строение уха.
6. Проводящие пути спинного мозга
7. Механизм образования условных рефлексов
8. Строение зрительного анализатора
9. Строение слухового анализатора
10. Строение обонятельного анализатора
11. Строение двигательного анализатора

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволовая часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. неврологические молоточки,
5. очковая оправа с укрепленной на ней изогнутой под углом (в сторону глаза) трубочкой, соединенной посредством резиновой трубочки с грушей для подачи воздуха
6. звонок
7. таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева

8. секундомеры
9. тонометры
10. фонендоскоп
11. ручной и становой динамометры
12. кушетка.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать формированию у будущего учителя ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания ОБЖ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к зачету.

1. Примерные тестовые задания

*Примерные тестовые задания для определения у студента специальных научных знаний на выбор одного ответа из нескольких предложенных*:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной … ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной

2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать …

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо …

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
4. носить обувь на высоком каблуке

4. Сколиоз может возникнуть …

1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
4. при полноценном и богатом витаминами питании

5. Скелет туловища образован …

1. большой и малой берцовыми костями
2. позвоночным столбом и грудной клеткой
3. лучевой и локтевой костями
4. лопаткой и ключицей

*Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:*

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …

1. симпатической
2. парасимпатической
3. периферической
4. соматической

2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) …

1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2. расположение плеч на одном уровне
3. расположение лопаток на разном уровне
4. боковое искривление позвоночника

3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют … показатели физического развития

1. антропометрические
2. физиоскопические
3. антропоскопические
4. физиометрические

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 86% заданий.

2. Ситуационные задачи

1. В школе при профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.

Вопрос: Какие изгибы позвоночного столба вы знаете?
2. Во время автомобильной аварии больной получил травму грудной клетки.
Вопрос: Какие кости образуют грудную клетку?
3. При изучении мускулатуры шеи было выявлено наличие мышц, имеющих два брюшка, соединенных промежуточным сухожилием.
Вопрос: Назовите такие мышцы?
4. При сильной эмоциональности появляются продольные морщины в середине лба.
Вопрос: Сокращение какой мимической мышцы вызвали эти признаки?
5. У гимнаста тренеры отметили слабое развитие ромбовидных мышц. Спортсмену показали упражнения, необходимые для их тренировки.
Вопрос: Назовите функции ромбовидных мышц.

3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Строение и функции нервной системы.
3. Структурная и функциональная единица нервной системы.
4. Спинной мозг.
5. Ствол головного мозга.
6. Конечный мозг.
7. Плоскости в анатомии. Типы соединения костей, виды движений.
8. Позвоночный столб. Соединения костей позвоночника. Атлантозатылочный сустав. Мышцы спины.
9. Шейный отдел позвоночного столба. Мышцы шеи.
10. Грудная клетка. Мышцы груди.
11. Поясничный отдел позвоночника. Мышцы живота
12. Таз, кости, суставы, связки. Крестец. Мышцы таза.
13. Скелет пояса верхних конечностей. Суставы. Мышцы пояса верхних конечностей.
14. Плечо, предплечье. Кости, мышцы. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы.
15. Кисть. Кости, суставы, мышцы кисти.
16. Бедро. Голень. Кости, мышцы. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.
17. Стопа. Кости, суставы, мышцы стопы.
18. Кости мозгового черепа.
19. Кости лицевого черепа.
20. Основание черепа.
21. Мышцы головы.
22. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
23. Внешнее строение сердца. Проводящая система сердца
24. Строение и функции органов дыхания.
25. Строение и функции органов выделения.
26. Печень. Система воротной вены печени.
27. Поджелудочная железа.
28. Ротовая полость. Зубы. Язык.
29. Желудок.
30. Толстая кишка. Тонкая кишка.
31. Органы дыхания.
32. Органы мочевыведения.

33. Кровоснабжение нижних конечностей.
34. Кровоснабжение верхних конечностей.
35. Аорта, отделы, ветви.
36. Кожа, строение, функции.
37. Понятие об анализаторах.
38. Орган слуха и равновесия.
39. Органы вкуса и обоняния.
40. Орган зрения.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова

**Эксперты:**
К.б.н., доцент кафедры физической культуры БФ УУНиТ Ардеев Р.Г.
К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.11 **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-1.

**Индикаторы достижения:**

понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – ОПК-1.1;

применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности – ОПК-1.2.

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – ПК-3.

**Индикаторы достижения:**

3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к обязательной части учебного плана предметно – методического модуля.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные положения законодательных и нормативно-правовых документов по вопросам пожарной безопасности;
- сущность, особенности и педагогические закономерности процесса преподавания основ пожарной безопасности в образовательных организациях;
- процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих;
- классификацию, причины и последствия пожаров;
- способы и средства тушения пожаров;

- организацию защиты предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.

**Уметь:**

- использовать различные формы, методы и средства обучения и контроля по пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- разрабатывать необходимую программно-учебную и нормативно-организационную документацию по пожарной безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

**Владеть навыками:**

- тушения небольших возгораний;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности. | Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Строительные нормы и правила РФ. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения.<br>Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Организация пожарной безопасности в образовательных организациях.<br>Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами. |
| 2. | Пожары. Пожарная профилактика. | Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое |

| | | |
|---|---|---|
| | | применение первичных средств пожаротушения. Требования к пожарной сигнализации и автоматическим установкам пожарной безопасности в образовательных организациях. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации.<br>Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.<br>Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. |
| 3. | Пожарная опасность зданий и сооружений. | Характеристика зданий и сооружений, их огнестойкости и пожарной опасности. Пожароопасные свойства строительных конструкций и материалов. Классификация зданий, сооружений образовательных организаций по функциональной пожарной опасности. |
| 4. | Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем. | Требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений.<br>Требования к проведению огневых работ. Общие требования к источникам противопожарного водоснабжения (ИППВ). Требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений в образовательных организациях. |
| 5. | Организация пожарной безопасности в образовательной организации. | Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Пожарная охрана в Российской Федерации
2. Процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих и взрывчатых веществ
3. Классификация, причины и последствия пожаров
4. Способы и средства тушения пожаров
5. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов
6. Пожарная безопасность в образовательных учреждениях

Лабораторный практикум **не предусмотрен.**

**Составление терминологического словаря**

1. Аварийный выход.
2. Автоматическая установка пожаротушения.
3. Автоматический пожарный извещатель.
4. Внутренний конус пламени.

5. Водный огнетушитель.
6. Возгораемость.
7. Возгорание.
8. Воздушно-пенный огнетушитель.
9. Возникновение пожара (загорания).
10. Воспламенение.
11. Воспламеняемость.
12. Гарнизон пожарной охраны.
13. Горение.
14. Горючие вещества и материалы.
15. Государственный пожарный надзор.
16. Дренчерная установка пожаротушения.
17. Дымовой пожарный извещатель.
18. Жертва пожара.
19. Загорание.
20. Запас огнетушащего вещества.
21. Запасный эвакуационный выход.
22. Запорно-пусковое устройство.
23. Зона пожарного оповещения.
24. Зона пожаров.
25. Интенсивность подачи огнетушащего вещества.
26. Обеспечение пожарной безопасности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечение безопасности ОО:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме».
4. Постановление Правительства РФ от 31.03.2009г. № 272 "О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска".
5. Закон Республики Башкортостан от 30.11.2005 г. № 243-з «О пожарной безопасности»
6. Свод правил СП 1.13130.2009 "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы".
7. Свод правил СП 3.13130.2009 "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности".

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний об опасностях техногенного характера не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https:/osdo/.bspu.ru.и https:/sdo/.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

### Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности.
2. Законодательство и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности.
3. Пожарная охрана в Российской Федерации.
4. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.

5. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
6. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование пожаров.
7. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара.
8. Категория помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.
9. Основные требования пожарной безопасности к территориям, зданиям и сооружениям.
10. Молниезащита зданий и сооружений. Естественные и искусственные заземлители.
11. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.
12. Электронагревательные приборы, применяемые в быту, их назначение, устройство и пожарная опасность.
13. Требования к установке газовых нагревательных приборов и газобаллонных установок.
14. Противопожарный инструктаж и его виды.
15. Действие учителя и учащихся при пожаре.
16. Пожароопасные работы.
17. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях.
18. Противопожарное водоснабжение.
19. Огнетушители ОУ: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
20. Огнетушители ОП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
21. Огнетушители ОВП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
22. Огнетушители ОХП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
23. Эвакуация людей при пожаре.
24. Автоматические системы пожарно -охранной сигнализации.
25. Горение жидкостей. Пожарная опасность складов для хранения нефтепродуктов.
26. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности.
27. Законодательство и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности.
28. Пожарная охрана в Российской Федерации.
29. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
30. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
31. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование пожаров.
32. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара.
33. Категория помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.
34. Основные требования пожарной безопасности к территориям, зданиям и сооружениям.
35. Молниезащита зданий и сооружений. Естественные и искусственные заземлители.
36. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.
37. Электронагревательные приборы, применяемые в быту, их назначение, устройство и пожарная опасность.
38. Требования к установке газовых нагревательных приборов и газобаллонных установок.
39. Противопожарный инструктаж и его виды.

40. Действие учителя и учащихся при пожаре.
41. Пожароопасные работы.
42. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях.
43. Противопожарное водоснабжение.
44. Огнетушители ОУ: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
45. Огнетушители ОП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
46. Огнетушители ОВП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
47. Огнетушители ОХП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
48. Эвакуация людей при пожаре.
49. Автоматические системы пожарно -охранной сигнализации.
50. Горение жидкостей. Пожарная опасность складов для хранения нефтепродуктов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***основная литература:***

1 Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588044 (дата обращения: 18.04.2026).

2. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436.

3. Баранов, Е.Ф. Пожарная безопасность: учебное пособие / Е.Ф. Баранов; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2008. – 128 с.: ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430069.

***б) дополнительная литература:***

1. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.Р. Танашев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053.

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462.

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в

будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о пожарной безопасности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам.

Примерное тестовое задание:

На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным, или несколько ответов, если вопрос помечен звездочкой (*).

1*. *Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:*

а) текстильной промышленности;

б) деревообрабатывающей промышленности;

в) химической промышленности;

г) жилого назначения.

2*. *Если на человеке загорелась одежда, то он должен:*

а) как можно быстрее бежать к воде;

б) снимать с себя одежду;

в) кататься по полу, сбивая пламя;

г) воспользоваться огнетушителем.

3. *В вашем городе к пожаровзрывоопасным объектам относят:*

а) школу;

б) мукомольный завод;

в) клуб (театр);

г) больницу.

4. *По пожаровзрывоопасности к категории «В» относятся:*

а) химические предприятия;

б) цеха по производству сахарной пудры;

в) мукомольные мельницы;

г) деревообрабатывающие предприятия.

5*. *К поражающим факторам пожара относятся:*

а) высокая температура;

б) падающие конструкции;

в) сильная загазованность;

г) осколочные поля.

6*. *Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:*
а) токсичные продукты;
б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
в) падающие конструкции;
г) высокая температура окружающих предметов.

7*. *Пожары и взрывы, происходящие на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики, характеризуются:*
а) радиационным излучением;
б) взрывной воздушной ударной волной;
в) тепловым излучением вследствие окислительных процессов;
г) осколочными полями, создаваемыми летящими обломками техногенного оборудования.

8*. *К правилам тушения пожара можно отнести:*
а) в первую очередь тушить пожар в легко доступном месте;
б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

9*. *Первичными средствами пожаротушения являются:*
а) ящики с песком; в) огнетушащие порошки;
б) пены; г) пожарные установки.

10. *При загорании телевизора в первую очередь нужно:*
а) залить его водой; в) выключить из сети;
б) накрыть одеялом; г) вызвать пожарных.

11*. *Пожароопасными объектами в квартире являются:*
а) электрическая плита; в) книги;
б) мебель; г) одежда.

12. *Труднее всего поддаются тушению:*
а) торфяные пожары; в) верховые пожары;
б) низовые пожары; г) степные пожары.

13. *Пожар, который практически невозможно потушить:*
а) сплошной; в) огненный шторм;
б) массовый; г) низовой.

14*. *Наибольшее количество природных пожаров происходит:*
а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
б) по вине человека;
в) из-за ударов молнии;
г) по причине засухи.

15. *Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:*
а) в направлении движения ветра;
б) в любую сторону, где нет огня;

в) против направления ветра;
г) только в направлении водоема;
д) перпендикулярно направлению ветра, в сторону меньшего задымления

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://osdo.bspu.ru. и https://sdo.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Голубков С.А.

**Эксперты:**

*внешний*

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

*внутренний*

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.10 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
«Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»

квалификация выпускника: бакалавр

**10. Целью дисциплины** является:

- формирование педагогической компетенции:
  - способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

индикаторы достижений:

ПК-2.1 - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Физиология человека» относится к предметно-содержательному модулю «Основы безопасности и защиты Родины» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

3. основные положения и терминологию физиологии человека, основные закономерности роста и развития организма человека, влияние наследственности и среды на развивающийся организм, строение и функции систем органов здорового человека.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять и подбирать научные знания по физиологии при организации и проектировании учебно-воспитательной деятельности педагога и тренера;
- оценивать различные факторы с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека и использовать эти знания для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

владеть:

- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению, практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение. | Основные понятия и принципы. Мембранные процессы. Физиология клетки. Межклеточные взаимодействия. |
| 2. | Физиология нейронов и синапсов | Нейроны. Классификации нейронов. Мембранный потенциал покоя. Локальные ответы, порог раздражения и потенциал действия. Проведение возбуждения по нервным волокнам Организация и функция синапса. Нейромедиаторы. Синапсы в нейронных сетях. |
| 3 | Физиология сократительных элементов | Скелетная мышца. Иннервация. Мышечное сокращение. Типы мышечных волокон. Гладкая мышца. Механизм сокращения. |
| 4 | Физиология высшей нервной деятельности | Условные и безусловные рефлексы. Качественные особенности ВНД человека. Типы ВНД. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. |
| 5 | Физиология некоторых систем организма человека | Сердце. Свойства миокарда. Насосная функция. Системное кровообращение. Кровоток в артериях и артериолах. Венозное кровообращение. Механизмы регуляции кровотока. Гуморальная регуляция кровообращения. Регуляция артериального давления. Контроль сердечного ритма<br>Механизм внешнего дыхания. Газообмен в легких. Перенос газов с кровью. Тканевое дыхание. Показатели эффективности внешнего дыхания. Частота дыхания, легочные объемы. |
| 6 | Физиология крови. Иммунитет. | Плазма. Клеточные элементы крови. Гемостаз. Неспецифическая защита организма. Иммунная защита. |
| 7 | Метаболизм. Терморегуляция. | Обмен веществ. Основной обмен. Промежуточный обмен. Основные виды обмена веществ. Витамины. Минералы. Регуляция и расстройства питания. Температура тела и ее регуляция. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Физиология нейронов и синапсов
Физиология сократительных элементов
Физиология высшей нервной деятельности
Физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем
Физиология крови. Иммунитет.
Метаболизм. Терморегуляция.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Физиология возбудимых образований

Вопросы для обсуждения:

12. Основные понятия и принципы.
13. Мембранные процессы.
14. Физиология клетки.
15. Межклеточные взаимодействия.
16. Нейроны. Классификации нейронов.
17. Мембранный потенциал покоя.
18. Локальные ответы, порог раздражения и потенциал действия.
19. Проведение возбуждения по нервным волокна.
20. Организация и функция синапса.
21. Нейромедиаторы.
22. Синапсы в нейронных сетях.

Тема 2: Физиология сократительных элементов

Вопросы для обсуждения:

7. Скелетная мышца.
8. Иннервация.
9. Мышечное сокращение.
10. Типы мышечных волокон.
11. Гладкая мышца.
12. Механизм сокращения.

Тема 3: Физиология ВНД

Вопросы для обсуждения:

6. Условные и безусловные рефлексы.
7. Качественные особенности ВНД человека.
8. Типы ВНД.
9. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.
10. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 4: Физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для обсуждения:

11. Сердце.
12. Свойства миокарда.
13. Насосная функция.
14. Системное кровообращение.
15. Кровоток в артериях и артериолах.
16. Венозное кровообращение.
17. Механизмы регуляции кровотока.
18. Гуморальная регуляция кровообращения.
19. Регуляция артериального давления.
20. Контроль сердечного ритма.

Тема 5: Физиология крови. Иммунитет.

Вопросы для обсуждения:

6. Плазма.
7. Клеточные элементы крови.
8. Гемостаз.
9. Неспецифическая защита организма.
10. Иммунная защита.

Тема 6: Метаболизм. Терморегуляция.

Вопросы для обсуждения:

8. Обмен веществ.

9. Основной обмен.
10. Промежуточный обмен.
11. Основные виды обмена веществ.
12. Витамины. Минералы.
13. Регуляция и расстройства питания.
14. Температура тела и ее регуляция.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Физиология ВНД | 1. Выработка условного мигательного рефлекса человека<br>2. Ассоциативный эксперимент<br>3. Изучение подвижности нервных процессов при помощи теппинг-теста<br>4. Изучение особенностей внимания и памяти человека |
| 2 | Физиология сердечно-сосудистой системы | 1. Изучение PWC170 при помощи Гарвардского степ-теста<br>2. Проба Руфье-Диксона |
| 3 | Основной и общий обмен | 1. Решение расчетных задач по определению основного и общего обмена человека |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Работа с рисунками
2. Составление таблиц по темам курса
3. Составление словаря анатомо-физиологических терминов
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Литература:

1. Плотникова, М.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие : [16+] / М.В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 210 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571510

2. Черапкина, Л.П. Избранные лекции по физиологии человека: (нервная и сенсорные системы) : учебное пособие / Л.П. Черапкина, И.Г. Таламова - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277149

3. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст : электронный.

4. Малый практикум по физиологии человека и животных : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Биолого-почвенный факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240935 (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-9275-0682-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

https://ru.wikibooks.org/wiki/

http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm

http://vmede.org/sait/?page=1&id=Fiziologija_orlov_2010&menu=Fiziologija_orlov_2010 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html

http://doctor-v.ru/med/human-physiology/

http://www.plam.ru/biolog/_osnovy_neirofiziologii/index.php

http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1159126&uri=index.html

http://www.neurosciencerus.org/NeuroBrainRu.html

http://www.medvuz.com/noz/

http://medbiol.ru/medbiol/cytology/00111423.htm#00033722.htm

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются:

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

3. Экран.

4. Принтер.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

10. неврологические молоточки,

11. очковая оправа с укрепленной на ней изогнутой под углом (в сторону глаза) трубочкой, соединенной посредством резиновой трубочки с грушей для подачи воздуха
12. звонок
13. таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева
14. секундомеры
15. тонометры
16. фонендоскоп
17. ручной и становой динамометры
18. кушетка.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Физиология человека» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности обучающихся в области физиологии человека, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на формировании общей и профессиональной культуры личности обучающихся посредством изучения основных механизмов деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач на основе специальных научных знаний и в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования с учётом организменного и системного уровней организации тела человека, а также его филогенезом и онтогенезом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к экзамену.

1. Примерные тестовые задания

Тестовые задания с одним ответом

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?

1) при введении сыворотки;

2) при введении вакцины;

3) после перенесенного заболевания;

4) при рождении.

2. Что такое легочное дыхание?

1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;

2) газообмен между кровью и тканями;

3) дыхательные движения;

4) изменение объема легких.

3. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может

1) вдохнуть при спокойном вдохе;

2) выдохнуть при спокойном вдохе;

3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;

4) вдохнуть при глубоком вдохе.

Тестовые задания со множественными ответами

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) вода

2) эритроциты

3) тромбоциты

4) фибриноген

5) лейкоциты

6) минеральные вещества

2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) барьерная

2) пищеварительная

3) транспортная

4) питательная

5) синтезирующая

6) опорная

3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)вода

2)белки

3) эритроциты

4) мочевина

5) вредные вещества

6) полезные вещества

2. Ситуационные задачи

1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп А(II) и В(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?

3. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRST с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.

4. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью (спонтанный пневмоторакс). Как это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?

5. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопрокторограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?

3. Примерные экзаменационные вопросы

1. Предмет и задачи физиологии. Методы физиологических исследований. Значение физиологии для подготовки преподавателей физической культуры, тренеров и спортсменов.
2. Понятие о раздражимости, возбудимости, раздражителях. Классификация раздражителей (примеры).
3. Нейрогуморальная регуляция функций. Особенности нервного, гуморального механизмов регуляции. Факторы гуморальной регуляции.
4. Нейрон, виды и структурные особенности разных нейронов.
5. Мякотные и безмякотные нервные волокна, особенности строения и проведения возбуждения.
6. Синапсы, виды и строение. Свойства синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
7. Нервные центры, их структура и функции. Свойства нервных центров.
8. Принципы координации нервных центров.
9. Рефлекс, рефлекторная дуга. Виды рефлексов (примеры). Рефлекторное кольцо.
10. Морфофункциональные особенности спинного мозга.
11. Продолговатый мозг, его функции.
12. Средний мозг, его функции.
13. Мозжечок, его функции.
14. Промежуточный мозг, его функции.
15. Базальные ганглии, их значение в регуляции мышечной деятельности.
16. Ретикулярная формация, ее участие в двигательных актах.
17. Большие полушария головного мозга, их функция. Корковая локализация функций.
18. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, условия и механизм их выработки.
19. Виды и свойства мышечной ткани. Структурная организация мышц. Виды сокращений и напряжения скелетных мышц.
20. Одиночное и ритмическое сокращение. Тетанус, его виды.
21. Современные представления о механизмах мышечного сокращения. Роль АТФ в механизме мышечного сокращения.
22. Биомеханические характеристики скелетных мышц: эластичность, сила мышц. Работа мышц. Утомление мышц, причины его развития.
23. Функциональные особенности гладких мышц.
24. Плазма крови, состав и функции.
25. Эритроциты, особенности строения, функции. Группы крови по системе АВО и резус-фактору.

26. Лейкоциты, виды лейкоцитов, их функции.
27. Тромбоциты, их роль в организме. Механизм свертывания крови.
28. Иммунитет, его виды.
29. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, ее звенья, функции.
30. Показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Факторы, влияющие на данные показатели.
31. Нервная регуляция сердечной деятельности.
32. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности.
33. Гуморальная регуляция сердечной деятельности.
34. Морфо-функциональная характеристика сосудов.
35. Тонус сосудов. Факторы, влияющие на него.
36. Давление крови в сосудах. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.
37. Регуляция сосудистого тонуса.
38. Лимфатическая система, особенности функционирования. Факторы, обеспечивающие движение лимфы.
39. Механизм внешнего дыхания. Газообмен в легких.
40. Перенос газов с кровью. Тканевое дыхание.
41. Показатели эффективности внешнего дыхания. Частота дыхания, легочные объемы.
42. Нейрогуморальная регуляция дыхания.
43. Дыхательные рефлексы.
44. Функции пищеварительной системы. Типы пищеварения.
45. Пищеварение в ротовой полости. Слюна, ее состав и свойства. Регуляция слюноотделения.
46. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его свойства и состав. Регуляция образования желудочного сока.
47. Пищеварение в 12перстной кишке. Значение сока поджелудочной железы и желчи.
48. Пищеварение в тонком кишечнике. Кишечный сок. Механизм всасывания пищевых ингредиентов.
49. Функции толстого кишечника. Роль микрофлоры.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если студент имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную

дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова
**Эксперты:**
внешний – к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта БФ УУНиТ Р.Г.Ардеев

К.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.12 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является

**формирование общепрофессиональной компетенции:**

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

индикаторы достижения -

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**формирование профессиональной компетенции:**

- способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

индикаторы достижения -

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана дисциплин Блока 1.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы правовых знаний;
- базовые нормативные документы в сфере образования.
- основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- нормативные правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
-законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- положения о формах международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;

-организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в России;

-систему органов обеспечения безопасности в Российской Федерацйии и правовое регулирование их деятельности.

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- ориентироваться в широком спектре законодательной базы в области безопасности;

- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности нормативные правовые документы;

- использовать способы организации профессиональной деятельности в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования;

- использовать нормативные правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

**владеть:**

- базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования;

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в курс «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». | Теоретические основы права и безопасности. Закон и его отличие от других нормативно-правовых актов. Юридическая ответственность и ее виды. Конституционно-правовая ответственность, гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, посягающие на безопасность жизнедеятельности. |
| 2. | Законодательство Российской | Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | жизнедеятельности. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности. Характеристика Федеральных Конституционных Законов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.<br>Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности. |
| 3. | Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования. Административные правонарушения на транспорте.<br>Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод. Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти. |
| 4. | Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних | Осуществление защиты семейных прав. Заключение о расторжение брака. Правовые обязанности супругов. Правовые обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних. |
| 5. | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды | Защита человека международным правом. Россия как субъект международного права. Право международной безопасности. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения. Основополагающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Преступления против мира и безопасности человечества. |
| 6. | Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности | Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство России. Федеральные органы исполнительной власти. Система и структура государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Система органов обеспечения безопасности в России. Современный комплекс субъектов и мер безопасности Чрезвычайное положение. Военное положение. Режим охраны государственной и служебной тайны. Государственный порядок оборота оружия. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности. Паспортно-регистрационная система. Разрешительно-лицензионная система. Оперативно-розыскная деятельность. Частная детективная и охранная деятельность. |

**Тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Тема 4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних.

Тема 5. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Тема 6. Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1: Введение в курс «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие безопасности. Действующее законодательство о видах безопасности.
2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.
3. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика).
4. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
5. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
6. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

Доклады (по выбору): Доктрина национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах национальной безопасности России. Цели и задачи основных государственных программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- Руководство государственными органами обеспечения безопасности: Президент России, Совет Безопасности России, Правительство России. Совет Безопасности – конституционный орган в сфере обеспечения безопасности государства. Структура, задачи, функции.

- Министерства и государственные комитеты. Федеральная служба безопасности и правовое регулирование ее деятельности. Вооруженные Силы Российской Федерации, управление в сфере обороны. Служба внешней разведки Российской Федерации.

- Федеральная служба охраны России. Государственная фельдъегерская служба. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент-анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

**Тема 2: Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения**

1.Конституционные основы обеспечения безопасности в Российской Федерации.

2.Характеристика Федеральных Конституционных Законов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

3. Кодифицированные источники права Российской Федерации, регулирующие и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

4.Значение Федерального закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Дискуссия на тему:

«Предложения по совершенствованию закона Российской Федерации «О безопасности»

«Предложения по совершенствованию конституционных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Доклады

Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод граждан.

***Задание***

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

**Тема 3: Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения**

1.Административные правоотношения. Субъекты административного права.

2.Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти.

3.Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

4.Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.

5.Административные правонарушения на транспорте.

6. Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод.

7. Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации» в части обеспечения безопасности жизнедеятельности»

«Предложения по совершенствованию Уголовного Кодекса Российской Федерации»

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент-анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении (2 часа)

**Вопросы для обсуждения**

1. Нормативные правовые акты по обеспечению специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.

2. Нормативные правовые акты по расследованию и учету несчастных случаев с персоналом и учащимися.

3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

4. Осуществление защиты семейных прав.

5. Правовые обязанности родителей и детей. Заключение и расторжение брака. Алиментные обязательства членов семьи.

6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних.

8. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних

Доклад

Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства России от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию законодательства в области безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних»

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

2. Провести контент-анализ публикаций по указанной тематике.

3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды (2 часа)

**Вопросы для обсуждения**

1.Право международной безопасности.

2.Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения.

3. Основополагающие принципы международного экологического сотрудничества.

4. Глобальные экологические программы

Доклад:

Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности: Комиссия по окружающей среде ООН – ЮНЕП, Всемирный союз охраны природы и природных ресурсов МСОП, организация ООН по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО, Европейская экологическая комиссия ООН – ЕЭКА ООН, Всемирная организация здравоохранения ВОЗ, Международное агентство по атомной энергии МАГАТЭ, Организация по запрещению химического оружия ОЗХО, Международная организация гражданской обороны МОГО, Всемирная метеорологическая организация ВМО, Римский клуб, Гринпис.

Основные международные конвенции и соглашения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Венская конвенция об охране озонового слоя. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. Конвенция по оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. Конвенция о запрещении химического оружия. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.

3.Подготовиться к устному опросу.

Тема 6: Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности. (2 часа).

**Вопросы для обсуждения**

1. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.

2. Федеральные органы исполнительной власти.

3. Система и структура государственного и муниципального управления.

4. Система органов обеспечения безопасности в России.

5. Прокуратура России. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор). Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор). Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг). Федеральная противопожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта.

6. Государственная инспекция труда. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспекции ФНС России. Инспекция безопасности мореплавания. Госпожнадзор.

7. Общественные организации в системе ОБЖ. Общественная палата Российской Федерации. Профессиональные союзы. Уполномоченный профсоюзов по охране труда.

Доклад

Структура единой государственной системы подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.

3. Подготовиться к устному опросу.

4. Разработать схему организации подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Тема 7: Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности. (4 часа)

**Вопросы для обсуждения**

1. Государственный порядок оборота оружия.

2. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности.

3. Паспортно-регистрационная система.

4. Разрешительно-лицензионная система.

5. Оперативно-розыскная деятельность.

6. Частная детективная и охранная деятельность.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию деятельности органов обеспечения безопасности жизнедеятельности »

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.

3. Подготовиться к устному опросу.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями

нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

1. Составление терминологического словаря;
2. Сформулировать законодательную инициативу, направленную на совершенствование системы безопасности жизнедеятельности;
3. Конспектирование нормативно-правового акта соответствующей тематики;
4. Подготовить рецензию на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы;
5. Решение ситуационных задач, он-лайн тестов;
6. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на тему «Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности» (Power Point).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***Литература***

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электроный
3. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа:. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение:

- Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 15.04.2016).
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – URL: http://нэб.рф/ (дата обращения 15.04.2016).
3. Университетская библиотека он-лайн [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения 15.04.2016).
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 15.04.2016).
5. Электронно- библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 15.04.2016).
6. http://www.consultant.ru
7. http://www.garant.ru
8. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины относятся базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Кроме этого, также необходимым является использование следующих ресурсов:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практических занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции** заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей

профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:** внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету**. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой данной дисциплины, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» проводится в соответствии с внутренними нормативными документами университета и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (проверка СРС, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра.
3. Обучающиеся, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике пропущенных занятий в форме устного либо письменного ответа, тестового или иного контроля, определяемого преподавателем.
4. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения обучаемых на первом практическом занятии семестра.
6. Основной формой проверки знаний, умений и навыков студентов по данной

дисциплине является устный опрос в форме зачёта. Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний: – полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса; – глубина – понимание существа раскрываемого вопроса; – корректность использования терминологического аппарата; – конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса; – системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы; – логичность и аргументированность ответа; – осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» - дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; - дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа; - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

7. Преподаватель может выставить зачет без устного опроса студенту, который активно отвечал на учебные вопросы во время практических занятий, инициативно и качественно подготовил доклад, выполнил эссе.

8. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие безопасности. Действующее законодательство о безопасности.
2. Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод граждан.
3. Доктрина национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах национальной безопасности России.
4. Гражданская ответственность. Защита нарушенного права. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
5. Охрана труда. Требования охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Ответственность работодателя перед работником.
6. Охрана здоровья. Санитарные правила и нормы. Правила ТБ.
7. Охрана окружающей среды. Ответственность в экологическом законодательстве.
8. Уголовная ответственность за преступления ва области безопасности жизнедеятельности.
9. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
10. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
11. Основополагающие принципы международного экологического

сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

12. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.

13. Полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения общественной безопасности.

14. Охрана труда в образовательном учреждении. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Пожарная безопасность образовательного учреждения.

15. Система органов обеспечения безопасности в РФ.

16. Чрезвычайное положение. Военное положение. Режим охраны государственной и служебной тайны.

17. Государственный порядок оборота оружия.

18. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности. Паспортно-регистрационная система.

19. Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.

20. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.

21. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства.

22. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. Внутренние войска МВД России.

23. Государственная противопожарная служба.

24. Виды юридической ответственности, предусмотренные за нарушение требований охраны труда.

25. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.

26. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.

27. Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

28. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе ЧС. Устойчивость функционирования организаций. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

29. Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Ситуационные задачи

**Задача 1.**

Подростки развели рядом с дачей соседа костер, от которого загорелся забор и хозяйственные постройки на дачном участке.

Сосед предъявил иск в суд о взыскании с родителей подростков сумму ущерба. **Какое решение примет суд.**

**Задача 2**

Гражданин Иванов совершил незаконную порубку деревьев. Порубка квалифицировалась как совершенная в крупном размере.

**Какая ответственность за данное правонарушение предусмотрена законом?**

**Задача 3**

Рябова поступила на работу в объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен семичасовой рабочий день.

Через два года она обратилась к администрации установить для нее четырех-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в

одной квартире. Администрация, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение семичасового рабочего дня, отказала Семеновой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

**Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница? Законны ли действия администрации?**

**Задача 4**

В связи с производственной необходимостью завода директор предложил всем работникам выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к ежемесячному отпуску. Ряд работников согласились с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы работа в субботу была компенсирована двойной оплатой.

**Законны ли действия директора завода?**

**В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день? Как компенсируется эта работа?**

**Задача 5**

Не имея лицензии на охоту, гражданин Петров застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

**К какой ответственности может быть привлечен гражданин Петров? Подлежит ли изъятию мясо и шкуры убитого лося? Подлежит ли изъятию ружье?**

**Задача 6**

Областной комитет по охране окружающей природной среды потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена необходимая

документация. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

**Как решить дело?**

**Задача 7**

Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил

условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе задержания гражданина Петрова органами внутренних дел.

**Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение.**

**Задача 8**

Гражданин А. занимался незаконным выловом рыбы в реке (браконьерством) и был задержан на месте совершения правонарушения инспектором рыбоохраны. Органы рыбоохраны обратились в прокуратуру Саратовской области с ходатайством о возбуждении дела против гражданина А. и возмещении им вреда, причиненного природной среде.

**Квалифицируйте данное правонарушение.**

**Задача 9**

В результате неосторожного обращения с огнем было уничтожено 10 га леса. **Какая ответственность предусмотрена законодательством за это правонарушение?**

Примерная тематика для презентаций:

1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод

граждан.

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах национальной безопасности России.

4. Понятие безопасности. Основные объекты и субъекты обеспечения безопасности.

5. Понятие опасности, угрозы и угрозы безопасности. Классификация угроз.

6. Основные элементы системы безопасности. Основные функции системы безопасности. Основные меры обеспечения безопасности.

7. Государственные программы, порядок разработки проекта и утверждения ГП, его этапы, структура паспорта ГП.

8. Цели и задачи основных государственных программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

9. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.

10. Федеральная служба безопасности и правовое регулирование ее деятельности.

11. Права работника на безопасный труд и гарантии права на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.

12. Основные международные конвенции и соглашения в области безопасности жизнедеятельности. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.

13. Паспорт безопасности опасного объекта, его основные разделы.

14. Совет Безопасности – конституционный орган в сфере обеспечения безопасности государства. Структура, задачи, функции.

15. Законодательство РФ о полномочиях органов местного самоуправления. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности, защиты населения территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.

16. Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.

17. Расследованию несчастных случаев с персоналом и учащимися.

18. Средства оповещения. Основные сигналы оповещения.

19. Вооруженные Силы Российской Федерации – важнейшее средство обороны и вооруженной защиты России. Управление в сфере обороны.

20. Система оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях. Ее задачи и структура. Федеральная, региональная и территориальные системы оповещения.

21. Министерства РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, структура, основные задачи, функции.

22. Служба внешней разведки, структура, функции.

23. Федеральная служба охраны, основные функции.

24. Государственная фельдъегерская служба, основные функции.

25. Понятие, система и общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации.

26. Органы внутренних дел РФ. Понятие. Структура. Основные направления деятельности.

27. Прокуратура Российской Федерации. Структура. Задачи. Прокурорский надзор. Меры прокурорского реагирования.

28. Порядок оповещения и информирования населения. Действия населения по сигналам оповещения.

30. Министерство юстиции РФ и его органы: основные функции и организация.

31. Таможенные органы РФ, их полномочия.

32. Судебная система Российской Федерации: понятие и основы построения. Судебное звено, судебные инстанции.

33. Суды общей компетенции (юрисдикции). Понятие. Компетенция.

34. Арбитражные суды. Структура. Задачи и место в судебной системе.

35. Конституционный Суд РФ. Полномочия и основы организации.

36. Нотариат. Понятие, задачи и основы организации.

37. Адвокатура в Российской Федерации. Понятие, задачи, формы адвокатских образований.

38. Частные детективные и охранные службы. Виды предоставляемых услуг. Задачи. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.

39. Федеральные службы по государственному надзору в различных сферах. Задачи, полномочия.

40. Государственная инспекция труда. Задачи. Основные права государственного инспектора труда.

41. Государственные инспекции в разных сферах, их полномочия.

42. Общественные организации в системе ОБЖ. Общественная палата. Профессиональные союзы.

43. Понятие мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Правовые мероприятия. Организационные мероприятия. Иженерно-технические мероприятия. Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС. Медико-профилактические мероприятия.

44. Государственный стандарт «Защита населения. Основные положения».

45. Основные задачи по подготовке населения в области защиты от ЧС.

46. Перечень лиц (групп населения), подлежащих обучению.

47. Формы обучения населения в области ГО и защиты от ЧС.

48. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.

49. Комплекс государственных стандартов безопасности в ЧС. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС.

50. Система мониторинга. Ее задачи и структура. Организация мониторинга.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 71-90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется

**Разработчик:**

К. юр. н, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. Акмуллы Габзалилов В.Ф.

**Эксперты:**

К.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В. Данилов.

Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б.1.О.05.14 «ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является

**формирование общепрофессиональной компетенции:**

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

индикаторы достижения -

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**формирование профессиональной компетенции:**

- способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

индикаторы достижения -

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы национальной безопасности Российской Федерации» относится к относится к обязательной части учебного плана дисциплин Блока 1.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности геополитического и геостратегического положения современной России, состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности;

- структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, законодательные акты и нормативно- правовую базу функционирования системы обеспечения национальной безопасности;

**Уметь:**

- творчески применять теоретические знания в своей практической деятельности, аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность.

- оперативно разрабатывать и организовывать мероприятия, в первую очередь превентивные, по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности

этих угроз, по переводу реальных угроз в потенциальные;

- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности механизмы и приемы решения проблем личности, общества;

**Владеть:**

- выявления и анализа рисков и угроз безопасности.
- анализа современных социальных явлений и проблем, причин их возникновения;
- оценки меры эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности в области обеспечения безопасности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестры |
|---|---|---|
| | | 8 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 34 | 34 |
| Лекции (ЛК) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛБ) | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - |
| ***Самостоятельная работа:*** | 73 | 73 |
| ***Промежуточная аттестация зачет с оценкой*** | *Зачет с оценкой* | |
| ***ИТОГО:*** | 108 | 108 |

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | «Основы национальной безопасности Российской Федерации и» как интегративная наука и дисциплина | «Основы национальной безопасности» как интегративная наука и дисциплина как интегративная наука. Понятие безопасности и ее виды. Современные теории насилия, конфликтов, безопасности. |
| 2. | Современный комплекс проблем безопасности. | Кризис цивилизации как угроза международной и национальной безопасности: новые вызовы. Глобальные проблемы современности, их сущность и влияние на безопасность цивилизации. Подходы к обеспечению |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности цивилизации. |
| 3. | Геополитические аспекты международной и национальной безопасности | Понятие о геополитике и геополитических интересах. Современные геополитические школы и концепции. Сценарии геополитического развития. |
| 4. | Система национальной безопасности Российской Федерации | Предпосылки формирования новой системы национальной безопасности российского государства. Национальные интересы России. Источники угроз национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. |
| 5. | Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации. | Угрозы безопасности Российской Федерации в международной сфере. Военная опасность и международный терроризм. |
| 6. | Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации | Социальная безопасность и проблемы системной трансформации российского государства. Вызовы и угрозы социальной безопасности России. Приоритеты и механизмы обеспечения безопасности России на современном этапе. |
| 7 | Экономические аспекты национальной безопасности Российской Федерации | Понятие и уровни экономической безопасности. Основные показатели экономического развития и угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Направления обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. |
| 8 | Демографическая ситуация как фактор национальной безопасности Российской Федерации | Демографическая ситуация в России в условиях системной трансформации и ее влияние на безопасность государства. Основные показатели демографического развития современной России. Механизмы и направления реализации демографической политики российского государства. |

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС | Всего |
| 1. | «Основы национальной безопасности Российской Федерации» как интегративная наука и дисциплина | 1 | 2 | - | 9 | 12 |
| 2. | Современный комплекс проблем безопасности. | 1 | 2 | - | 9 | 12 |
| 3. | Геополитические аспекты международной и национальной безопасности | 2 | 2 | - | 9 | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Система национальной безопасности Российской Федерации | 2 | 2 | - | 9 | 13 |
| 5. | Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации. | 2 | 2 | - | 9 | 13 |
| 6. | Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации | 2 | 2 | - | 9 | 13 |
| 7 | Экономические аспекты национальной безопасности Российской Федерации | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 8 | Демографическая ситуация как фактор национальной безопасности Российской Федерации | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| | Итого | 14 | 20 | | 73 | 108 |

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Тематика практических занятий**

Занятие 1 (2 часа)

Тема: «Основы национальной безопасности Российской Федерации» как интегративная наука и дисциплина

Вопросы для обсуждения:

4. Становление науки о безопасности, ее развитие и современное состояние.
5. Становление и развитие теории и практики безопасности в СССР и РФ.

Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Современный комплекс проблем безопасности

Вопросы для обсуждения:

4. В чём заключается сущность понятий «пределы роста», «глобальные проблемы», «глобальная революция», введенных учёными в связи с наступлением новой эпохи?
5. Почему жизнедеятельность человека не может обеспечить устойчивость сферы жизни подобно биотической регуляции?
6. В чём заключаются основные результаты научных исследований глобальных последствий жизнедеятельности человека?
7. Почему сущность современного этапа развития цивилизации связана с безопасностью жизнедеятельности человека?
8. Какие факторы глобализации, на Ваш взгляд, представляют реальную и потенциальную угрозы безопасности российского общества и государства. Объясните, почему.
9. Каковы основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности?

Занятие 3 (2 часа)

Тема: Геополитические аспекты международной и национальной безопасности

Вопросы для обсуждения:

7. Исходя из анализа учебной литературы и других источников информации, дайте характеристику угроз военной безопасности Российской Федерации.

8. Каковы, согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, национальные интересы России в военной и пограничной сферах?

9. Раскройте содержание основных нормативно-правовых актов Российской Федерации в военной, внешнеполитической, пограничной сферах. Обозначьте цели, задачи и направления реализации национальных интересов Российской федерации во внешнеполитической и военной сферах.

10. Обозначьте позицию России по вопросу об использовании силы в международных отношениях. Какова роль политики ядерного сдерживания в обеспечении военной безопасности российского государства?

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Система национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

8. Назовите основные внутренние и внешние предпосылки формирования новой системы безопасности российского государства.

9. Какие внутренние и внешние факторы определяют состояние современного российского государства? Каковы, на Ваш взгляд, первоочередные задачи России во внутриполитической сфере?

10. Дайте определение понятия «национальные интересы». Как трактуется данное понятие в Концепции национальной безопасности Российской Федерации? Назовите и раскройте содержание спектра национальных интересов современного российского государства.

11. Объясните сущность системного подхода к обеспечению национальной безопасности.

12. Что представляет собой система национальной безопасности Российской Федерации? Каковы ее основные функции?

13. Назовите и охарактеризуйте виды национальной безопасности общества и государства, представленные в Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

14. Какие нормативные акты регулируют обеспечение системы национальной безопасности Российской Федерации?

15. Какова современная инфраструктура обеспечения национальной безопасности Российской Федерации? Назовите основные функции и задачи государственных органов, обеспечивающих формирование и реализацию политики обеспечения безопасности России.

16. Назовите и охарактеризуйте основные задачи и направления обеспечения безопасности российского государства.

17. Назовите основные принципы обеспечения национальной безопасности России.

18. Назовите и охарактеризуйте организационно-правовые методы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Дайте их классификацию.

19. В чем заключается идея обеспечения безопасности через устойчивое развитие?

20. Назовите основные особенности перехода России к устойчивому развитию.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

9. Особенности геополитического положения России и проблема определения места России в контексте взаимодействия цивилизаций и культур.
10. Место России в современных международных отношениях.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации

Вопросы для обсуждения:

9. Определение угроз безопасности на уровне личности, общества и государства в России.
10. Социальная безопасность и проблемы системной трансформации российского государства.
11. Вызовы и угрозы социальной и политической безопасности России.

Занятие 7 (2 часа)

Тема: Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации

Вопросы для обсуждения:

1. Этнополитические процессы в современной России.
2. Демографическая ситуация в России: проблемы рождаемости, миграции и факторы депопуляции населения.
3. Проблемы экстремизма, терроризма, преступности и пути их решения.
4. Приоритеты и механизмы обеспечения безопасности политической и социальной системы России на современном этапе.

Занятие 8 (4 часа)

Тема: Экономические аспекты национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

4. Сущность и содержание экономической безопасности.
5. Объекты и субъекты экономической безопасности Российской Федерации.
6. Классификация угроз экономической безопасности российского государства.
7. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности Российской Федерации.

Занятие 9 (4 часа)

Тема: Демографическая ситуация как фактор национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

7. Демографическая ситуация в России в условиях системной трансформации и ее влияние на безопасность государства.
8. Основные показатели демографического развития современной России.
9. Механизмы и направления реализации демографической политики российского государства.

### 6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

1. Рецензия на одну из научных публикаций (по выбору);

2. Словарь основных категорий дисциплины;

3. Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности в редакциях 2015 г. и 2021 г.;

4. Рецензия на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы;

5. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на одну из тем дисциплины (Power Point).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.
2. Процессы глобализации и политика глобальной безопасности.
3. Подходы к обеспечению безопасности цивилизации.
4. Международный терроризм и процессы глобализации.
5. Уровни формирования глобальной политической культуры.
6. Международное управление безопасностью.
7. Мировой опыт рационализации и оптимизации деятельности, направленной на обеспечение национальной и международной безопасности.
8. Социальная политика как инструмент безопасности.
9. Социальная политика социального государства: теоретико-методологические проблемы.
10. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры.
11. Формы и средства воздействия социальной политики на общество и человека.
12. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека.
13. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности.
14. Социальная справедливость как социально-политическая цель и критерий социальной политики.

15. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.

16. Социально-опасные группы и общности.

17. Личностные проблемы человека и суицидальное поведение.

18. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта.

19. Социальные конфликты, генезис и последствия.

20. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.

21. Пути предотвращения внутриполитических конфликтов.

22. Контроль за соблюдением норм и ценностей как противодействие девиантному поведению.

23. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

24. Безопасность как культура, которую нужно воспитывать.

25. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»

Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851«О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года)

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2011 г. № 73«О некоторых мерах по совершенствованию подготовки проектной документации в части противодействия террористическим актам»

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)»

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272«Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2017 г. № 638 «О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических

и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта»

Приказ Минрегиона России от 5 июля 2011 г. № 320 «Об утверждении свода правил «Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования» (вместе с «СП 132.13330.2011. Свод правил. Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования»).

а) литература:

Основы национальной безопасности : учебник / П. А. Бышков, К. К. Гасанов, С. А. Егоров [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03541-3. – Текст : электронный.

Основы информационной безопасности : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 287 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02857-6. – Текст : электронный.

Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03504-8. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение:

- Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 15.04.2016).
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – URL: http://нэб.рф/ (дата обращения 15.04.2016).
11. Университетская библиотека он-лайн [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения 15.04.2016).
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 15.04.2016).
13. Электронно- библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 15.04.2016).
14. http://www.consultant.ru
15. http://www.garant.ru
16. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины относятся базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы,

призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Кроме этого, также необходимым является использование следующих ресурсов:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы национальной безопасности Российской Федерации призвана способствовать осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы. Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях. Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности до 2020 года, ФЗ «О безопасности». Для этой цели у студента должны быть собственные тексты этих нормативных актов на бумажном или электронном носителе,

чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы. Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к философии, политологии, истории политических и правовых учений, конституционному, административному праву и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;

2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;

3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации студентов**

**Промежуточная аттестация студентов**. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы национальной безопасности Российской Федерации» проводится в соответствии с внутренними нормативными документами университета и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (проверка СРС, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра.

3. Обучающиеся, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике пропущенных занятий в форме устного либо письменного ответа, тестового или иного контроля, определяемого преподавателем.

4. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения обучаемых на первом практическом занятии семестра.

6. Основной формой проверки знаний, умений и навыков студентов по данной дисциплине является устный опрос в форме зачёта с оценкой. Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний: – полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса; – глубина – понимание существа раскрываемого вопроса; – корректность использования терминологического аппарата; – конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса; – системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы; – логичность и аргументированность ответа; – осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки:

«отлично» - дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

«хорошо» - дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

«удовлетворительно» - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

7. Преподаватель может выставить зачет без устного опроса студенту, который активно отвечал на учебные вопросы во время практических занятий, инициативно и качественно подготовил доклад, выполнил эссе.

8. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

1. Понятие национальной безопасности, ее сущность и содержание. Структурные элементы национальной безопасности и их характеристика.
2. Объекты и субъекты национальной безопасности. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности.
3. Кризис цивилизации как угроза международной и национальной безопасности: новые вызовы для России.
4. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи и угрозы национальной безопасности.
5. Системный анализ проблем безопасности. Структура современного комплекса проблем безопасности.

6. Уровни и виды безопасности. Классификация угроз национальной безопасности.

7. Глобальные проблемы современности, их сущность и влияние на безопасность цивилизации и национальную безопасность. Подходы к обеспечению безопасности цивилизации.

8. Сущность и содержание понятия «национальная безопасность», его отличие от понятия «государственная безопасность». Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности.

9. Сущность понятий «локальная цивилизация», «нация», «национальная безопасность», «национальные интересы».

10. Понятие о геополитике. Современные геополитические школы и концепции. Сценарии геополитического развития.

11. Система национальной безопасности Российской Федерации: предпосылки формирования, основные характеристики и компоненты.

12. Источники угроз национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.

13. Роль России в современных международных отношениях: вызовы национальной безопасности.

14. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.

15. Угрозы безопасности Российской Федерации в международной сфере. Военная опасность и международный терроризм.

16. Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности: законы, доктрины, концепции.

17. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

18. Внутренние и внешние угрозы безопасности Российской Федерации, средства и механизмы их предотвращения.

19. Нормативно-правовое обеспечение безопасности Российской Федерации в военной и внешнеполитической сферах.

20. Вызовы и угрозы социальной безопасности российского государства.

21. Приоритеты и механизмы обеспечения национальной безопасности на современном этапе.

22. Понятие и уровни экономической безопасности. Основные показатели экономического развития и угрозы экономической безопасности Российской Федерации.

23. Критерии, принципы, и направления обеспечения экономической безопасности России в условиях глобализации.

24. Основные показатели демографического развития России и угрозы национальной безопасности.

25. Национализм, экстремизм и сепаратизм как вызовы безопасности российского общества и государства.

26. Угрозы безопасности РФ в информационной сфере. Виды информационной борьбы.

27. Политика информационной безопасности: средства, методы обеспечения.

28. Вызовы и угрозы безопасности России в культурной и духовной сферах.

29. Основные задачи Совета безопасности Российской Федерации.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования | Пятибалльная шкала | БРС, % освоения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | компетенции, критерии оценки сформированности) | (академическая) оценка | (рейтинговая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется

**Разработчик:**
К. юр. н, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. Акмуллы Габзалилов В.Ф.

**Эксперты:**

К.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В. Данилов.

Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.15 **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Направления:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки
(для общей инвариантной части учебного плана)

квалификация выпускника: бакалавр

**11. Целью дисциплины** является:

- развитие общепрофессиональной компетенции:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – (**ОПК-1**).

**Индикаторы достижения:**

1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (**ПК-1**)

**Индикаторы достижения:**

1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области дисциплины «Техногенные опасности и защита от них»;

1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в т.ч. информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» относится к обязательной части учебного плана предметно – методического модуля.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

***Знать***

-нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

-основные нормативно-правовые документы, определяющие функционирование вооруженных сил РФ;

нормативно правовые документы по основам военной службы и работе с допризывной молодёжью;

- уставы вооружённых сил РФ;
- основные приборы, СИЗ, применяемые в войсках РФ;
- современные образцы вооружения и их возможности в современной войне.

***Уметь:***

-анализировать нормативно-правовые документы, определяющие задачи, структуру, функции, требования к личному составу вооруженных сил РФ и призывникам.

- анализировать и разъяснять цели и задачи нормативно правовых документов по основам военной службы и работе с допризывной молодёжью;
- анализировать действующие программы и учебники по основам подготовки к военной службе;
- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;
- анализировать и разъяснять цели и задачи нормативно правовых документов по основам военной службы и работе с допризывной молодёжью;
- анализировать действующие программы и учебники по основам подготовки к военной службе;
- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами.

***Владеть:***

- навыками работы с конституцией РФ, законодательными и иными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к личному составу вооруженных сил РФ и подготовке к военной службе;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в данной сфере деятельности;
-способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в современных условиях.
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения по основам обороны государства и военной службы
- навыками проведения стрельб из пневматического и боевого оружия;
- уставными командами, применяемыми в ВС РФ в соответствии с боевыми и общевойсковыми уставами ВС РФ;
- формами, методами и приёмами, помогающими в адаптации военнослужащих и допризывной молодёжи при прохождении службы и проведении учебных сборов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Военная доктрина РФ и законодательство в области обороны | Военно-технические и экономические основы военной доктрины. Основные понятия и определения об обороне государства, ее организации. Отношение РФ к вооруженным конфликтам и использованию в них Вооруженных сил. Внешние источники военной опасности государства. Основные направления укрепления военной безопасности России. Основные законодательные акты в области обороны. Международная миротворческая деятельность ВС РФ. |
| 2 | Вооруженные силы РФ – основа обороны государства | Оборона государства – важнейшая функция ВС. Назначение, состав и основные задачи ВС РФ на современном этапе.<br>Виды Вооруженных сил РФ, история их создания, структура и предназначение. Сухопутные войска, их структура и предназначение: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, Сухопутных войск. Военно-морской флот, его стратегические и тактические возможности. Структура ВМФ и его место в обеспечении безопасности государства. Воздушно-космические силы, их структура, тактические и стратегические возможности. Основные образцы военной техники, их тактико-технические характеристики. Рода войск Вооруженных сил РФ, история их создания и предназначение. |
| 3 | Основные понятия о воинской обязанности | Защита Отечества – патриотический и конституционный долг каждого гражданина РФ. Содержание воинской обязанности гражданина РФ. Воинский учет. Обязательная подготовка гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов. Роль, задачи и обязанности учителя ОБЖ, директора и преподавательского состава школы в подготовке юношей к военной службе. |
| 4 | Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах. | Роль и значение офицерских кадров в жизни ВС РФ. Современная система подготовки командных кадров для ВС РФ. Основные положения по приёму гражданской молодежи и военнослужащих в военные образовательные учреждения профессионального образования. Суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса. |
| 5 | Военная служба – особый вид федеральной государственной службы | Понятие военной службы и основные принципы её организации. Порядок прохождения военной службы по призыву. Порядок прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. |
| 6 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. | Краткая история возникновения и развития воинских уставов российской армии. Общевоинские уставы – основа воспитания военнослужащих. Краткий обзор уставов ВС РФ. |
| 7. | Огневая подготовка | Курс стрельб из стрелкового оружия (СО-БМ-и-Т-2011). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Меры безопасности при производстве стрельб на полигоне. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Порядок хранения пневматического оружия в образовательной организации. Меры безопасности при метании учебных и боевых гранат. Неполная разборка и сборка автомата АК-74М. |
| 8. | Строевая подготовка. | Содержание строевой подготовки и методика ее проведения. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Методика строевой подготовки. |
| 9. | Основы безопасности военной службы | Основные задачи обеспечения БВС. Обязанности командира (начальника) по обеспечению БВС. Формы и методы работы должностных лиц воинских частей и подразделений по созданию безопасных условий военной службы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Военная доктрина РФ и законодательство в области обороны.
Вооруженные силы РФ – основа обороны государства
Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
Основные понятия о воинской обязанности
Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах.
Правовые основы военной службы.
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: **Законодательство в области обороны РФ**
*Вопросы для обсуждения*
1. Конституция Российской Федерации. М., 1993, 2002
2. Федеральный закон РФ от 31.05 1996 г. № 61 –ФЗ «Об обороне».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
**Задание.** Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 2. Тема: **Виды Вооруженных сил РФ**
*Вопросы для обсуждения:*
1. Воздушно-космические силы, их структура, тактические и стратегические возможности. Основные образцы авиационной техники, их тактико-технические характеристики.
2. Сухопутные войска, их структура и предназначение: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, Сухопутных войск. Основные образцы военной техники, их тактико-технические характеристики.
3. Военно-морской флот, его стратегические и тактические возможности. Структура ВМФ и его место в обеспечении безопасности государства. Основные образцы военной техники ВМФ, их тактико-технические характеристики

4. Рода войск Вооруженных сил РФ, история их создания и предназначение. Основные образцы военной техники, их тактико-технические характеристики.

**Задание.** Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 3. Тема: **Боевые традиции Вооруженных сил РФ.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Герб России.
2. Флаг России.
3. Гимн России.
4. Истоки патриотизма в нашем государстве.
5. Воинский долг.

**Задание:** Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 4. Тема: **Основные понятия о воинской обязанности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов.
2. Роль, задачи и обязанности учителя ОБЖ, директора и преподавательского состава школы в подготовке юношей к военной службе.
3. Организация и проведения учебных сборов в школе.

**Задание:** Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 5. Тема: **Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные военные образовательные учреждения.
2. Суворовские и нахимовские училища.
3. Кадетские корпуса.
4. Краткий обзор основных военных образовательных учреждений.

**Задание:** Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 6. Тема: **Правовые основы военной службы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о правовом статусе военнослужащих.
2. Нормы международного гуманитарного права.

**Задание**: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 7. Тема: **Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих, взаимоотношения между ними.
2. Охрана здоровья военнослужащих.
3. Порядок приведения к военной присяге.
4. Строевые приёмы и движение без оружия.
5. Выполнение воинского приветствия.
6. Выход из строя и возвращение в строй.
7. Подход к начальнику и отход от него.

**Задание**: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 8 (2 часа). Тема: **Военная служба – особый вид федеральной государственной службы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. ФЗ №113 «Об альтернативной службе».

2. Порядок прохождения альтернативной службы.

**Задание**: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 9. Тема**: Размещение военнослужащих и организация внутреннего порядка в подразделениях ВС РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени.
3. Суточный наряд.

**Задание**: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 10. Тема: **Физическая и строевая подготовка**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Строевая стойка. Повороты на месте.
2. Движение строевым шагом.
3. Повороты в движении.
4. Выполнение воинского приветствия в движении.

**Задание**: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 11. Тема: **Огневая и тактическая подготовка**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Порядок неполной разборки и сборки АК-74.
2. Выполнение норматива по неполной разборке и сборке АК-74.

**Задание**: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 12. Тема: **Основы безопасности военной службы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные задачи обеспечения БВС.
2. Обязанности командира (начальника) по обеспечению БВС.
3. Формы и методы работы должностных лиц воинских частей и подразделений по созданию безопасных условий военной службы.

**Задание:** Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

**Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих оборону государства и основы военной службы.

1. Федеральный закон РФ от 31.05 1996 г. № 61 –ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

II. Составить словарь основных терминов дисциплины

1. Воинские формирования
2. Военное время.
3. Военнообязанный
4. Военнослужащий.
5. Военно-учетная специальность (ВУС)
6. Военный билет

7. Военный комиссар
8. Военные сборы
9. Граждане, подлежащие призыву на военную службу
10. Граждане, пребывающие в запасе, (ГПЗ)
11. Должность
12. Запас Вооруженных Сил
13. Категории годности граждан к военной службе по состоянию здоровья
14. Мобилизационная готовность Вооруженных Сил
15. Оборона
16. Отсрочка от призыва на военную службу
17. Повестка военного комиссариата
18. Призывник
19. Учет воинский
20. Учет ГПЗ в организациях.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Полномочия высших органов государственной власти в области обороны.
2. Национальные интересы России в военной сфере.
3. Угрозы национальной безопасности России.
4. Обеспечение военной безопасности России.
5. Состав и предназначение пограничных войск, внутренних войск, железнодорожных войск, войск гражданской обороны.
6. Ответственность и задачи в сфере обороны и безопасности страны МВД, ФСБ, МЧС.
7. Обязанности граждан по воинскому учету.
8. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
9. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах ВУЗов.
10. Устав внутренней службы ВС РФ.
11. Дисциплинарный устав ВС РФ.
12. Строевой устав ВС РФ.
13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
14. «Право войны».
15. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.
16. Подготовка и поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.
17. Концепция национальной безопасности РФ.
18. Военная доктрина РФ.
19. Конституция РФ об организации обороны государства.
20. Правовая основа оборонной политики государства. Вооруженные Силы России: история и современность.
21. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.
22. Воздушно-космические силы: история создания, организационная структура, предназначение.
23. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.
24. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.
25. Воинская обязанность – почетный гражданский долг.
26. Правовая основа военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.
27. Статус военнослужащих.
28. Права, льготы, обязанности военнослужащих.

29. Ответственность военнослужащих.
30. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.
31. Военная служба по призыву.
32. Военная служба по контракту.
33. Альтернативная гражданская служба.
34. Основные виды воинской деятельности.
35. Формы и причины неуставных отношений.
36. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.
37. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.
38. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.
39. Символы воинской чести.
40. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
41. Боевые традиции ВС РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***а) основная литература:***

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебник для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588015 (дата обращения: 18.04.2026).

2. Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах : учебник для вузов /

В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков ; под общей редакцией С. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09257-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585963 (дата обращения: 18.04.2026).

3. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927.

4. Военная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией И. А. Алехина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583510 (дата обращения: 18.04.2026).

***б) дополнительная литература:***

1. Булыгин, И. В. Основы обороны государства и военной службы [Текст] : учеб. пособие / Игорь Викторович, Алексей Дмитриевич, Сергей Викторович ; И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011

2. Смирнов, А. Т. Основы военной службы [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Анатолий Тихонович, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; под общей редакцией канд. пед. наук А.Т.Смирноа. - М. : Академия : Мастерство : Высшая школа, 2001.

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: роботы-тренажеры с режимами работы: состояние клинической смерти, состояние комы, ранение бедренной артерии, перелом костей голени, извлечения инородного тела из дыхательных путей; дефибриллятор, аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная)", перевязочный материал, жгуты, средства для иммобилизации.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются

помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов понимания основ обороны государства и ответственности по изучению основ военной службы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

**Примерные тестовые задания:**

На каждое задание выберите один ответ, который вы считаете правильным

1.Согласно ФЗ «Об обороне» организуют и обеспечивают воинский учет:

а) органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;

б) паспортные столы;

в) управления внутренних дел.

2.Согласно закону «Об обороне» утверждает положения о воинском учете, призыве на военную службу и т.д.:

а) Президент РФ; в) министр обороны РФ

б) Правительство РФ;

3.Основы организации обороны РФ определены:

а) в ФЗ «Об обороне»;

б) в Конституции РФ;

в) в ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

4.Законом РФ «О безопасности» установлено, что безопасность — это...

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

б) такое состояние Вооруженных Сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств;

в) условия, при которых постоянно сохраняется целостность неприкосновенность территории государства.

5.Каким правовым актом утвержден текст военной присяги:

а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

б) Уставом внутренней службы ВС РФ;

в) Указом президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

6.Кто, в соответствии с законодательством РФ, уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:

а) Президент РФ;

б) министр обороны РФ;

в) секретарь Совета безопасности РФ.

6.РВСН—это...

а) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, для выполнения стратегических задач;

б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, для нанесения ответного удара по противнику;

в) войска, оснащенные ракетным оружием, для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара.

7.К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относят:

а) сухопутные войска, воздушно-десантные, танковые, мотострелковые войска;

б) сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот;

в) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

8.Сухопутные войска — это...

а) вид войск преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) войска, обеспечивающие выполнение боевых задач при ведении военных действий.

9.ВМФ — это...

а) вид вооруженных сил для нанесения ударов по промышленно-экономическим

районам (центрам), важным военным объектом противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение стратегических и локальных задач по разгрому боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

10. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах установлены составы военнослужащих:

а) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры;

б) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры;

в) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы.

11. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

а) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос;

б) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи;

в) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат.

12. Старшим офицерам соответствуют следующие воинские звания:

а) майор, подполковник, полковник, капитан 3-го ранга, капитан 2-го ранга, капитан 1-го ранга;

б) подполковник, полковник, генерал, капитан-лейтенант, капитан 2-го ранга, капитан 1-го ранга, адмирал;

в) полковник, генерал, адмирал.

13. Военная форма одежды подразделяется на:

а) парадную для и вне строя, повседневную для и вне строя, полевую;

б) торжественную, бытовую, строевую;

в) празднично-парадную, выходную, повседневно-маскировочную, повседневную для работ.

14. Цель, с которой осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:

а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям, предъявляемым к военнослужащим;

б) создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально психологическими качествами;

в) выявление граждан, индивидуально-психологические качества, которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы.

15.Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте:

а) от 18 до 40 лет;

б) от 21 до 45 лет;

в) от 16 до 35 лет.

16.Воинские звания высших офицеров присваиваются:

а) Президентом РФ;

б) Советом безопасности РФ;
в) министром обороны РФ.

16.Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяют на:
а) боевые и общевоинские;
б) тактические, стрелковые и общевоинские;
в) уставы родов войск и строевые.

17.Боевые уставы ВС РФ содержат:
а) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
б) организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;
в) практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.

18.Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
а) жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
б) основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;
в) тактические действия военнослужащих при ведении военных операций.

19. В каком уставе приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части:
а) в Уставе внутренней службы ВС РФ;
б) в Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
в) в Строевом уставе ВС РФ.

20.Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
а) Устав внутренней службы ВС РФ;
б) Строевой устав ВС РФ;
в) Дисциплинарный устав ВС РФ.
21. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:
а) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
б) Строевой устав ВС РФ;
в) Устав внутренней службы ВС РФ.

22. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:
а) Дисциплинарный устав ВС РФ;
б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
в) Устав внутренней службы ВС РФ.

23.Вес автомата Калашникова со снаряженным магазином без штык-ножа:
а) 3,6 кг;
б) 4,0 кг;
в) 3,0 кг.

24.Для чистки, смазки и осмотра автомата применяется:

а) неполная разборка;

б) полная разборка;

в) частичная разборка.

25.Укажите необходимый порядок операций неполной разборки автомата:

| | |
|---|---|
| | отделить магазин |
| | вынуть пенал с принадлежностью |
| | отделить шомпол |
| | отделить крышку ствольной коробки |
| | отделить возвратный механизм |
| | отделить возвратную раму с затвором |
| | отделить затвор от затворной рамы |
| | отделить газовую трубку со ствольной коробкой |

26. Обучение военнослужащих применению штатного оружия для поражения цели в бою называется...

а) огневая подготовка;

б) тактическая подготовка;

в) физическая подготовка.

27.При прохождении подразделений торжественным маршем применяется:

а) походный шаг;

б) строевой шаг;

в) спортивный шаг.

28.Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, — это...

а) строй подразделения;

б) интервал;

в) шеренга.

29.Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями — это...

а) интервал; в) фланг.

б) дистанция;

в) фланг.

30.Строй, в котором военнослужащие распложены в затылок друг к другу, — это...

а) походный строй;

б) развернутый строй;

в) колонна.

31.Оружие массового поражения, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии, называется...

а) биологическое;

б) ядерное;

в) химическое.

32.Основной поражающий фактор ядерного взрыва:

а) ударная волна;

б) световое излучение;

в) проникающая радиация.

33.Какое оружие основано на токсических свойствах некоторых химических веществ:

а) биологическое;

б) ядерное;

в) химическое.

34.Универсальным средством коллективной защиты от ОМП является:

а) убежище;

б) противорадиационное укрытие;

в) укрытие;

г) защитная камера.

35.Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным:

а) административный арест;

б) строгий выговор;

в) назначение в наряд вне очереди;

г) снижение в воинском звании на одну ступень.

36.Вид ответственности военнослужащих—установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба — это понятие...

а) материальной ответственности;

б) дисциплинарной ответственности;

в) административной ответственности военнослужащего.

**Примерные экзаменационные вопросы**

1. Вооруженные Силы РФ, функции и основные задачи.
2. Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат.
3. Конституция и законы РФ об обороне и безопасности страны.
4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
5. Основные понятия обороноспособности и безопасности государства.
6. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова.
7. История создания ВС России, предназначение и состав ВС РФ.
8. Методика организации и проведение занятий по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях
9. Строевая подготовка военнослужащих.
10. Альтернативная гражданская служба
11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
12. Особенности прохождения военной службы по контракту
13. Виды ВС и рода войск, вооружение и боевые возможности.
14. Основы безопасности военной службы.
15. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности.
16. Военная служба по призыву.
17. Боевые традиции Российских ВС.
18. Особенности подготовки и проведения занятий по основам военной службы в старших классах общеобразовательных учреждений
19. Символы воинской чести.
20. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта
21. Воинские ритуалы.

22. Ответственность военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная

23. Правовые основы военной службы.

24. Виды ВС и рода войск, вооружение и боевые возможности

25. Основные документы в области обороны.

26.Основные виды вооружения и боевой техники частей и подразделений ВС.

27. Воинская присяга.

28.Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение.

29. Профессиональный отбор, как комплекс мероприятий по определению уровня индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу.

30. Строевые приемы и движения без оружия.

31. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, призываемых на военную службу.

32. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.

33. Медицинское освидетельствование граждан при призыве на военную службу.

34. Действия в строю отделения и взвода.

35. Медицинский осмотр граждан перед направлением к месту службы.

36. Обучение военнослужащих.

37. Медицинский осмотр граждан перед направлением к месту службы.

38. Порядок прохождения военной службы

39.Воинские звания и знаки различия военнослужащих Российской Армии.

40. Боевые уставы ВС РФ.

41. Военная служба по призыву.

42. Виды боевого обеспечения войск.

43. Понятие и структура воинской обязанности.

44.Уставы Вооруженных Сил РФ (внутренней службы, дисциплинарный, строевой, устав гарнизонной и караульной служб).

45.Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

46. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

47.Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

48. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

49. Морально-этические качества военнослужащих.

50. Ограничение средств и методов ведения военных действий.

51. Понятия, сущность и основы воинской дисциплины.

52. Огневая подготовка.

53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.

54. Неполная разборка и сборка автомата

55. Условия и правила приема в военно-учебные заведения.

56. Психологические основы подготовки к военной службе

57. Условия и правила приема в военно-учебные заведения.

58. Психологические основы подготовки к военной службе

59. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

60. Основы стрельбы из стрелкового оружия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Голубков С.А.

**Эксперты:**

*внешний*

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

*внутренний*

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.16 **ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальных компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Индикаторы достижения:**

8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности

8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Индикаторы достижения:**

1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Гражданская оборона» относится к обязательной части учебного плана предметно – методического модуля.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

**Знать:**

- основные понятия в области гражданской обороны;
- систему гражданской обороны страны, её структуру, задачи и режимы функционирования;
- основные средства поражения в условиях ведения боевых действий с применением обычных средств поражения и средств массового поражения и их поражающие факторы;
- средства, способы и методы защиты населения от основных средств поражения;
- технические средства разведки и контроля;
- организацию проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- мероприятия гражданской обороны, проводимые в образовательных организациях
- исторические аспекты формирования и развития гражданской обороны;
- содержание учебных программ подготовки в области безопасности жизнедеятельности;
- содержание преподаваемого учебного предмета.

**Уметь:**

- применять средства индивидуальной защиты;

- применять технические средства разведки и контроля;
- организовать оповещение обучающихся и персонал образовательной организации согласно полученным сигналам оповещения;
- идентифицировать сигналы оповещения;

- выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- применять методики и средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**Владеть:**
- основными понятиями в области гражданской обороны;
- навыками проведения эвакуации обучающихся и персонала образовательной организации при возникновении разных чрезвычайных ситуаций;
- навыками действий при получении сигналов оповещения;
- навыками проведения инструктажа персонала образовательной организации по гражданской обороне
- навыками применения технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://osdo.bspu.ru.и https://sdo.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**
**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Система ГО в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое регулирование | Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности РФ. Гуманитарная направленность гражданской обороны. Основы государственной политики в гражданской обороне. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне». Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1998 года № 1115 «О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне». Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 года № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Приказ МЧС РФ от 23 декабря 2005 г. N 999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно – спасательных формирований».<br>Постановление Правительства РФ от 18 ноября 1999 года № 1266 «О федеральных службах гражданской обороны». Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2000 года № 379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств». |
| 2 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Ядерное оружие и его поражающие факторы.<br>Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Воздушная ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение местности. Электромагнитный импульс. Психологическое воздействие ядерного оружия. Защита населения от поражающих факторов ядерного взрыва и в условиях заражения атмосферы и местности РВ.<br>Химическое оружие и его поражающие факторы.<br>Общая характеристика химического оружия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ нервно-паралитического действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ кожно-нарывного действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ общеядовитого действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ удушающего действия. Краткая характеристика ОВ раздражающего действия. Понятие – химический очаг. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и ВТВ.<br>Биологическое оружие и его поражающие факторы. Общая характеристика биологического оружия. Виды и основные свойства боевых бактериальных средств. Бактериальные заболевания человека и животных (чума, холера, сибирская язва, бруцеллез, туляремия, сап, мелиоидоз, ботулизм). Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности БС. |
| 3 | Средства индивидуальной и коллективной защиты. | Коллективные средства защиты, их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Характеристика специального оборудования коллективных средств защиты. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Контроль за эксплуатацией убежищ. Правила пребывания в убежищах.<br>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Факторы, определяющие порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Противогазовая тренировка.<br>Средства индивидуальной защиты кожи. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика основных образцов фильтрующей и изолирующей защитной одежды. Факторы, определяющие |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок использования средств защиты кожных покровов.<br>Средства индивидуальной защиты глаз.<br>Индивидуальные средства медицинской защиты (КИМГЗ, ППИ, ИПП), назначение и порядок использования. |
| 4 | Организация эвакомероприятий для населения. | Основные цели и задачи проведения эвакуационных мероприятий. Термины и определения: загородная зона, СЭП, ПЭП, рассредоточение, отселение и жизнеобеспечение эвакуированного населения. Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи, структура. Основы планирования эвакуационных мероприятий. |
| 5 | Организация АС и ДНР в очагах поражения ОМП. Ликвидация последствий ЧС. | Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при военных конфликтах.<br>Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ.<br>Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при авариях на атомных электростанциях.<br>Характеристика чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением сооружений.<br>Аварии на гидротехнических сооружениях. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты. |
| 6 | Специальная и санитарная обработка. | Специальная обработка: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации. Технические средства специальной обработки.<br>Частичная специальная обработка. Табельные средства, используемые для частичной специальной обработки. ИПП, показания к применению и порядок использования. Порядок проведения ЧСО в очагах химического и радиационного заражения и после выхода из них. Приемы, способы и средства проведения частичной дегазации и дезактивации (ИДП, ДПС, показания к применению и порядок использования). Контроль полноты проведения ЧСО.<br>Полная специальная обработка. Приемы, способы и средства проведения. Контроль полноты проведения полной санитарной обработки.<br>Меры безопасности при проведении специальной обработки. |
| 7 | Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения. | Источники возникновения радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах. Характеристика видов излучения, их поражающее действие. Доза облучения, мощность дозы, уровень радиации.<br>Назначение, задачи и порядок проведения радиационной разведки. Технические средства радиационной разведки, их назначение, устройство, правила пользования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль радиоактивного загрязнения РВ поверхностей различных объектов.<br>Цели, задачи и порядок проведения химического контроля. Методы индикации ОВ и АХОВ. Технические средства химической разведки, индикации ОВ и АХОВ, их назначение, устройство, правила работы. Практическое определение ОВ и АХОВ в воздухе и на различных поверхностях с помощью ВПХР. Техника безопасности при индикации ОВ и АХОВ. |
| 8. | Устойчивость функционирования объекта в ЧС и организация мероприятий ГО в образовательной организации. | Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий гражданской обороны в образовательной организации. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Система ГО в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое регулирование.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Защитные сооружения ГО. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Организация эвакомероприятий для населения.

Организация АС и ДНР в очагах поражения. Ликвидация последствий ЧС.

Специальная и санитарная обработка.

Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения.

Устойчивость функционирования объекта в ЧС и организация мероприятий ГО в образовательной организации.

**Лабораторный практикум** не предусмотрен.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих гражданскую защиту населения Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон от 08.03.2015г. № 38-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"».

3. Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей".

4. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО».

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Приказ МЧС России от 01.10.2014г. № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты».

7. Постановление Правительства РФ от 27.04.2000г. №379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств».

8. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004г. №303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».

9. Постановление правительства РФ от 10.11.1996г. №1340 «О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

10. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

11. Постановление Правительства РФ от 24 марта 1997 г. № 334 "О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

12. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

13. Постановление Правительства РФ от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях подразделений (работников) специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны".

14. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований», зарегистрирован в Минюсте РФ 21.01.2006года №738.

15. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях" (зарегистрирован в Минюсте России 26 ноября 2008 г., рег. № 12740);

16. Приказ МЧС России от 18.12.2014 г. № 701 "Об утверждении Типового порядка создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне".

II. Составить словарь основных терминов дисциплины.

1. Аварийная ситуация
2. Аварийно-спасательная служба
3. Аварийно-спасательное формирование
4. Аварийно-спасательные работы
5. Аварийно-спасательные средства
7. Аварийно химически опасное вещество
8. Авария
9. Авария на АЭС
10. Авиационная катастрофа
11. Альфа-излучение
12. Антидоты (противоядия)
13. Антропогенная авария
14. Аптечка индивидуальная
15. Аттестация аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей
16. Бедствие на акваториях
17. Безопасность
18. Безопасность жизнедеятельности
19. Безопасность населения в чрезвычайной ситуации.
20. Безопасность территории
21. Безопасность человека
22. Бета-излучение
23. Биологическая авария

24. Биологически опасное вещество
25. Биологически опасные объекты
26. Биологическое (бактериологическое) оружие
27. Боеприпасы
28. Борьба с терроризмом
29. Вакцинация
30. Ветеринарная обстановка
31. Ветеринарная
32. Вещество радиоактивное
33. Взрыв
34. Взрывные устройства
35. Взрывобезопасность
36. Взрывоопасное вещество
37. Взрывчатые вещества
38. Виды жизнеобеспечения населения в зоне чрезвычайных ситуаций
39. Водно-спасательное формирование
40. Военизированные горноспасательные части
41. Военная чрезвычайная ситуация
42. Военное положение
43. Военный конфликт.
44. Воздушная тревога
45. Войска гражданской обороны
46. Войска радиационной, химической и биологической защиты
47. Вооружённый конфликт
48. Вредное вещество
49. Вредное воздействие на человека
50. Всемирная организация здравоохранения
51. Всемирный день гражданской защиты
52. Всероссийская служба медицины катастроф
53. Вторичные поражающие факторы
54. Выброс опасного химического вещества
55. Выживание населения в условиях чрезвычайных ситуаций
56. Высокоточное оружие (ВТО)
57. Гамма-излучение *(γ-излучение)*
58. Гидродинамическая авария
59.Гидродинамически опасные объекты
61. Гидрологическое опасное явление
62. Гидротехнические сооружения

III. Интернет-обзор по вопросам гражданской обороны ОО.

IV. Контент – анализ публикаций в периодических изданиях по проблемам обеспечения защиты ОО;

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду
2. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
3. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
4. Безопасность, системы безопасности, управление безопасностью жизнедеятельности.

5. Риск, концепция приемлемого риска.

6. Стихийные бедствия, их прогноз, меры по снижению ущерба и ликвидация последствий.

7. Техногенные катастрофы.

8. Радиационно-опасные объекты, аварии на них и обеспечение безопасности.

9. Химически опасные объекты, аварии на них и обеспечение безопасности.

10. Аварии на гидротехнических сооружениях.

11. Лесные и торфяные пожары их особенности и последствия.

12. Современные средства индивидуальной защиты населения.

13.Особенности влияния экологической обстановки города на здоровье населения.

14. Современные средства массового поражения и последствия их применения.

15. Человек в экстремальной ситуации – психология поведения в ЧС.

16. Психолого-педагогические основы формирования молодежи навыков безопасного поведения.

17. Организация спасательных работ в зонах ЧС природного характера.

18. Ликвидация последствий ЧС.

19. Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности.

20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***а) основная литература:***

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589170 (дата обращения: 18.04.2026).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебник для среднего профессионального образования / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17173-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589338 (дата обращения: 18.04.2026).

***б) дополнительная литература:***

1.Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 413 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927

2. Баранов, Е.Ф. Гражданская оборона: конспект лекций / Е.Ф. Баранов; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2007. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430067

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения практических работ используются приборы радиационного и химического контроля, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные

химические пакеты и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний об опасностях техногенного характера не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https:/osdo/.bspu.ru.и https:/sdo/.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, экзаменационными вопросами.

**Примерные тестовые задания:**

1. В основе какого оружия использована энергия, выделяющаяся при цепных реакциях деления тяжелых ядер изотопов урана и плутония?

а) Химическое оружие;

б) Ядерное оружие;

в). Бактериологическое.

2. Какое из перечисленных средств чаще используется, как средство доставки ядерного оружия к цели?.

а) Автомобиль;

б) Авиация;

в) Ручная доставка.

3. Этот поражающий фактор ядерного оружия возникает в результате расширения светящейся раскалённой массы газов в центре взрыва и представляет собой область резко сжатого воздуха.

А). Ударная волна. Б). Световое излучение. В). Проникающая радиация.

4. Выберите фактор яд.оружия характеризующийся, как поток испускаемых при ядерном взрыве гамма-лучей и нейтронов.

А). Световое излучение. Б). Проникающая радиация. В). Электромагнитный импульс.

5. Какой из поражающих факторов яд.оружия характеризуется как видимое, ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, действующее в течении нескольких секунд?

А). Ударная волна. Б). Проникающая радиация. В). Световое излучение.

6. Фактор ядерного взрыва, вызывающий ожоги кожных покровов, поражение глаз, возгорание и обугливание материалов.

А). Радиоактивное заражение. Б). Проникающая радиация. В). Световое излучение.

7. Этот фактор яд.взрыва возникает в результате выпадения радиоактивных веществ, выпадающих из облака ядерного взрыва во время его движении.

А). Радиоактивное заражение. Б). Электромагнитный импульс.

В). Проникающая радиация.

8. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва?

А). Зона ядерного поражения. Б). Территория, пораженная ядерным взрывом. В). Очаг ядерного поражения.

9. К какому из перечисленных видов оружия относятся отравляющие вещества и средства их применения?

А). Химическое. Б). Ядерное. В). Биологическое.

10. Как называется территория, в пределах которой, в результате воздействия ОВ, происходит массовое поражение людей и животных?

А). Зона полного поражения. Б). Очаг ядерного поражения.
В). Очаг химического поражения.

11. В каком из перечисленных видов ОМП применяются возбудители вирусных заболеваний, возбудители ящура, чумы и др.?
А). Нейтронные боеприпасы. Б). Биологическое оружие.
В). Химическое оружие.

12. Из перечисленных видов укрытий выберите наиболее приемлемое для защиты от ударной волны.
А). Подвал. Б). Дерево. В). Жилой дом.

13. Назовите способ, который может служить защитой от светового излучения?
А). Таких способов не существует. Б). Укрыться плащом
В). Любая преграда создающая тень.

14. Какой из перечисленных способов практически полностью защищает от воздействия проникающей радиации?
А). Окоп. Б). Противорадиационные укрытия. В). Кузов автомобиля.

15. Назовите наиболее опасное отравляющее вещество.
А). Временно выводящие из строя. Б). Смертельные.
В). Кратковременно выводящие из строя.

16. При воздействии, какого вида ОВ нельзя делать искусственное дыхание?
А). Нервно-паралитического(VX, зарин. заман). Б). Общеядовитого (синильная кислота, хлорциан). В). Удушающего (фосген, дифосген).

17. Что является существенной особенностью биологического оружия?
А). Период скрытого действия. Б). Внезапность применения.
В). Специфический запах.

18. Разрешается ли брать с собой в защитные убежища домашних животных?
А). Да. Б). Нет. В). По желанию владельца животного.

19. Какой из перечисленных видов одежды при дополнительной обработке может послужить средством индивидуальной защиты?
А). Хлопчато-бумажный костюм. Б). Шерстянной костюм. В). Брезентовый костюм.

20. Одно из этих медицинских средств применяют для обезвреживания капельно-жидких отравляющих веществ.
А). Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ). Б). Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11). В). Перекись водорода.

**Примерные вопросы к зачету (экзамена)**

1. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности РФ.
2. Источники возникновения радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах.

3. Эвакуационные органы, их структура и задачи.
4. Общая характеристика химического оружия.
5. Основные понятия и принципы аварийно-спасательных и других неотложных работ.
6. Характеристика специального оборудования коллективных средств защиты.
7. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и АОХВ.
8. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
9. Коллективные средства защиты, их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
10. Частичная специальная обработка.
11. Задачи гражданской обороны.
12. Практическое определение ОВ и АОХВ в воздухе и на различных поверхностях с помощью ВПХР.
13. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
14. Технические средства химической разведки, индикации ОВ и АХОВ, их назначение, устройство, правила работы.
15. Общая характеристика биологического оружия.
16. Цели, задачи и порядок проведения химического контроля.
17. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов.
18. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
19. Понятие яд, ОВ, АОХВ, химическое оружие.
20. Табельные средства, используемые для частичной специальной обработки. ИПП, показания к применению и порядок использования.
21. Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 года № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне».
22. Назначение, задачи и порядок проведения радиационной разведки.
23. Краткая характеристика ОВ и АХОВ кожно-нарывного действия.
24. Краткая характеристика ОВ и АХОВ нервно-паралитического действия.
25. Виды аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Характеристика видов излучения, их поражающее действие.
27. Средства индивидуальной защиты кожи
28. Краткая характеристика ОВ и АОХВ общеядовитого действия.
29. Организация эвакуационных мероприятий для населения.
30. Постановление Правительства РФ от 22 июня 2004 года № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».
31. Краткая характеристика ОВ и АОХВ удушающего действия.
32. Обучение учащийся основам гражданской обороны в образовательном учреждении.
33. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
34. Приемы, способы и средства проведения частичной дегазации и дезактивации (ИДП, ДПС, показания к применению и порядок использования).
35. Факторы, определяющие порядок использования средств защиты кожных покровов.
36. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
37. Привлечение и деятельность аварийно-спасательных служб при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
38. Обеспечение эвакуации населения.
39. Воздушная ударная волна.

40. Понятие «химический очаг». Медико-тактическая характеристика химических очагов.
41. Виды эвакуации населения.
42. Световое излучение.
43. Задачи аварийно-спасательных служб, их создание, состав, комплектование.
44. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
45. Проникающая радиация.
46. Меры безопасности при проведении специальной обработки.
47. Индивидуальные средства медицинской защиты (КИМГЗ, ППИ, ИПП, индивидуальные средства обеззараживания воды) назначение и порядок использования.
48. Радиоактивное заражение местности.
49. Понятие токсическая концентрация и токсическая доза.
50. Бактериальные заболевания человека и животных (чума, холера, сибирская язва, бруцеллез, туляремия, сап, мелиоидоз, ботулизм).
51. Электромагнитный импульс.
52. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности БС.
53. Факторы, определяющие порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания.
54. Психологическое воздействие ядерного оружия.
55. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и АОХВ.
56. Обеспечение и защита учащихся, рабочих и служащих и их жизнеобеспечение.
57. Защита населения от поражающих факторов ядерного взрыва и в условиях заражения атмосферы и местности РВ.
58. Порядок проведения ЧСО в очагах химического и радиационного заражения и после выхода из них.
59. Виды и основные свойства боевых бактериальных средств.
60. Доза облучения, мощность дозы, уровень радиации.
61. Использование средств защиты органов дыхания для защиты раненных .
62. Общая характеристика биологического оружия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Голубков С.А.

**Эксперты:**

*внешний*

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

*внутренний*

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# *Б1.О.05.17. ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника - **БАКАЛАВР**

**1. Целью дисциплины** является:

**развитие общепрофессиональной компетенции:**

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.)

*индикаторы достижения:*

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**формирование профессиональной компетенции:**

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1.)

*индикаторы достижения:*

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «**Охрана труда в образовательной организации**» в структуре учебного плана относится к предметно-содержательному модулю "Основы безопасности и защиты Родины" (***Б1.О.05.***)

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношении
- специфику организации работ по охране труда и техники безопасности в образовательных организациях

**Уметь:**

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по охране труда в образовании
- использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных организациях.

**Владеть:**

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по охране труда в системе образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
- навыками проведения инструктажа по охране труда и техники безопасности работников и обучающихся в образовательных организациях

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучениe (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Основы охраны труда и безопасности. | Охрана труда (безопасность труда) как наука. Основные понятия (термины) охраны труда. Сущность понятий тяжесть и напряженность трудового процесса, вредные и опасные факторы производства. Приемлемый риск. Аксиома о потенциальной опасности труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда. |
| 2. | Тема 2. Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда. | Законодательство РФ об охране труда. Трудовой кодекс РФ, раздел Охрана труда. Правовые источники охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственная экспертиза охраны труда: ее сущность и задачи. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации. |
| 3. | Тема 3. Организация работ по охране труда в образовательной организации. | Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда. Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации. Организация охраны труда |

| | | |
|---|---|---|
| | | учащихся и персонала в образовательной организации. |
| 4. | Тема 4. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся. | Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов. Пропаганда охраны труда в образовательной организации. Методы, формы, средства пропаганды охраны (безопасности) труда. Организация кабинета и уголка охраны труда. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение. |
| 5. | Тема 5. Обеспечение требований безопасности труда | Техника безопасности: определение, сущность. Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил Механические опасности и средства защиты от них. Знаки безопасности. Виброакустические факторы производства (шум, ультразвук). Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью. Обеспечение электробезопасности. |
| 6. | Тема 6 . Производственная санитария, гигиена труда**.** | Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса, по вредным и опасным факторам производства. Влияние на организм человека факторов воздушной среды (микроклимат – температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловая и лучистая энергия; запыленность и загазованность рабочих мест). Освещение. Искусственное и естественное освещение. Коэффициент естественного освещения. Исследование и оценка микроклиматических условий и условий освещения в помещении. Принципы, методы и средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных факторов производства. |
| 7. | Тема 7. Травматизм и мероприятия по его профилактике. | Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися. |
| 8. | Тема 8. Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования. | Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с ФЗ «Об обязательном социальном |

| | | |
|---|---|---|
| | | страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы охраны труда и безопасности

Тема 2. Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда.

Тема 3. Организация работ по охране труда в образовательной организации.

Тема 4. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся.

Тема 5. Обеспечение требований безопасности труда

Тема 6 . Производственная санитария, гигиена труда

Тема 7. Травматизм и мероприятия по его профилактике.

Тема 8. Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**:

**Тема 1: Теоретические основы охраны труда и безопасности**

Вопросы для обсуждения:

1. Охрана труда (безопасность труда) как наука.
2. Основные понятия (термины) охраны труда.
3. Сущность понятий тяжесть и напряженность трудового процесса, вредные и опасные факторы производства.
4. Приемлемый риск. Аксиома о потенциальной опасности труда.
5. Основные принципы обеспечения безопасности труда.

**Тема 2. Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
2. Правовое регулирование труда учителя.
3. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
4. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации.

**Тема 3. Организация работ по охране труда в образовательной организации**

Вопросы для обсуждения:

1. Система управления охраной труда в образовательной организации.
2. Организация и функции службы охраны труда образовательной организации
3. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ
4. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда.
5. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной организации

**Тема 4. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся.**

Вопросы для обсуждения:

1. Инструктажи по охране труда в образовательной организации, их виды.
2. Инструкции, порядок их разработки и утверждения.

3. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда.
4. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение.

**Тема 5. Школьный травматизм и профессиональные заболевания педагогов мероприятия по их профилактике.**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины травматизма обучающихся: виды, статистика и структура.
2. Профессиональные заболевания педагогов: виды и причины их возникновения.
3. Основные мероприятия по профилактике школьного травматизма обучающихся и профессиональных заболеваний педагогов.
4. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися.
5. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с обучающимися и работниками.
6. Порядок расследования, оформления и учета профессиональных заболеваний педагогов.
7. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью лицу, не достигшему совершеннолетнего возраста.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Производственная санитария, гигиена труда. | Определение параметров микроклимата и уровня освещенности в учебном помещении |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить конспект отдельных статей законов и нормативных документов (по рекомендации преподавателя), регламентирующих деятельность по охране труда и технике безопасности на производстве и в учебном процессе;
2. Составить словаря терминов по дисциплине.
3. Заполнить таблицы:

Таблица 1

**Административно-общественный контроль состояния охраны труда в ОУ**

| Ступень контроля | Лицо, осуществляющее контроль | Время проведения | Вид контроля (деятельность лица, осуществляющего контроль) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Таблица 2

**Виды инструктажей по охране труда работников, их предназначение**

| Вид инструктажа | Ответственное лицо | Цель и задачи инструктажа |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|

4. Разработать инструкцию по ТБ для отдельных учебных кабинетов (химии, физики, информатики, спортзала).
5. Разработать алгоритм действия учителя при несчастном случае с обучающимся.
6. Подготовить реферативное сообщение с презентацией по одной из ниже приведенных тем.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Права учащихся, воспитанников по охране охраны труда в учебном процессе.
2. Права и обязанности учителя в области охраны труда
3. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
4. Компьютер и здоровье учащихся.
5. Влияние шума на здоровье работающих.
6. Профессиональные заболевания педагогов и факторы их формирующие.
7. Влияние освещенности на формирование патологии органов зрения школьников.
8. Влияние отдельных факторов микроклимата на здоровье учащихся.
9. Механические опасности в условиях образовательного учреждения
10. Профилактика школьного травматизма.
11. Профилактика пожаров в образовательных учреждениях.
12. Причины профессиональных заболеваний учителя и их профилактика
13. Воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека. Методы защиты.
14. Воздействие на организм человека электромагнитных излучений. Методы защиты.
15. Влияние статического электричества на организм человека. Методы защиты.
16. Охрана труда педагога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

***Литература:***


1. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584472 (дата обращения: 18.04.2026).Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М.Михайлов. -М. ; Берлин : Директ-Медиа,2014. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692
2. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 192 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408
3. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589358 (дата обращения: 18.04.2026).


***Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы***

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ http://www.consultant.ru/popular/tkrf/
2. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ http://base.garant.ru/12191967/.
3. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. http://base.garant.ru/12115118/
4. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.003-2015 "Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. N 602-ст).
6. Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N 12-1077. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185219/
7. Практические рекомендации по осуществлению управления охраной труда и безопасностью образовательного процесса в образовательных учреждениях. Башкирская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Республиканский комитет. - Уфа. 2016. – 197 с. http://burzyanro.ru/doc/2016/prakticheskie_rekomendacii-1.pdf
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 (срок действия до 01.01.2027)

**программное обеспечение:**

- Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
-
- чение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

**Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://ohranatruda.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) мультимедийной проекционной техникой для демонстрации презентационного материала.

Для проведения лабораторных работ предусмотрена учебная аудитория, оснащенная приборами для измерения уровня освещенности (люксметры) и параметров микроклимата (психрометр аспирационный, гигрометр-психрометр ВИТ-2 термометры, барометр, дозиметр, газоанализатор, шумомер)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «**Охрана труда в образовательной организации**» призван способствовать приобретению студентами необходимых знаний по охране труда, формировать потребность в использовании полученных знаний не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности в целях профилактики травматизации и приобретения профессиональной патологии. В связи с этим по мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание студентов на прикладной характер дисциплины, указывать, где и когда, изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей его профессиональной деятельности.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. интерактивные. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедийных презентаций. На лекциях излагается теоретический материал по организационным, техническим и экономическим основам разработки мероприятий по снижению влияния опасных и вредных факторов на производстве и в учебном процессе.

На практических занятиях даётся материал по основам обеспечения охраны труда и соблюдения требований к условиям туда и организации труда обучающихся и воспитанников образовательных учреждений различного уровня, необходимый для самостоятельной работы студентов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические и лабораторные занятия, где используются такие формы работы, как опрос, дискуссия, работа в малых группах, исследовательская деятельность, реферативные сообщения и т.п. В результате выполнения лабораторной работы студенты приобретают навыки организации охраны труда на производстве и в учебном процессе, по работе с приборами, использующиеся для оценки соответствия отдельных параметров условий труда гигиеническим требованиям, проводят обследование компьютерного класса на предмет соответствия условий обучения гигиеническим требованиям и составляют Акт обследования.

Дисциплина предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов в области охраны труда и обязательного социального страхования работающих, выполнения контрольной работы, составления реферата, Терминологического словаря.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте дистанционного обучения https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета в 8 семестре. Текущий контроль знаний студентов проводится на каждом практическом занятии путем опроса, решения тестовых заданий, разработанных для каждого раздела дисциплины и ситуационными заданиями**.**

***Примеры тестовых заданий***

Вопросы с одним вариантом ответа

*1.Законодательство РФ в области охраны труда, это*

1. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителей»

2. + Трудовой кодекс
3. Федеральный Закон РФ «О  безопасности»
4. Федеральный Закон РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

*2.Средние скорости движения воздуха в производственных и учебных заведениях должны составлять в холодное и переходное время года*

1. + 0,2-0,5 м/сек
2. 0,5-1,0 м/сек
3. 1,0-1,5 м/сек
4. 0,5-1,5 м/сек

*3. Для учебных комнат, аудиторий КЕО должен составлять не менее*

1. 0,5%
2. 1,0%
3. + 1,5%
4. 2,0%.

4. Ориентация окон учебных комнат должна быть на стороны

1. южные
2. южные, юго-восточные
3. + южные, юго-восточные, восточные
4. верный ответ отсутствует

*5. На рабочих столах учебных комнат, аудиторий, лабораторий уровень освещенности должен соответствовать*

1. 200 лк
2. + 300 лк
3. 400 лк
4. 500 лк

**Примерные ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача 1.** При замыкании электропроводки в кабинете информатики произошло возгорание. При тушении пожара учитель Н. получил ожоги III степени, а лаборант К. получила ожоги II степени.

**Вопрос:** 1. Как классифицируется данный несчастный случай?
2. Какие действия необходимо предпринять руководителю образовательной организации?
3.Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

**Ситуационная задача 2.** Ученик средней школы на большой перемене во время игры упал и получил черепно-мозговую травму, с чем он был госпитализирован. По данному факту приказом директора была создана Комиссия образовательной организации по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая.

**Вопрос:** 1. Каковы обязанности Комиссии образовательной организации по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая?
2.По результатам расследования, какой документ составляет Комиссия и, как долго он должен храниться?
3.Кому родители могут предъявить претензии в связи с несчастным случаем?

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда.
2. Условия труда: производственная среда и организация труда.
3. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда.
4. Виды и порядок обучения по охране труда в образовательной организации.
5. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда».
6. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
7. Основные задачи службы (специалиста) по охране труда в образовательной организации.

8. Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай.
9. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда
10. Порядок разработки инструкций по охране труда в образовательной организации.
11. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися в образовательной организации.
12. Регулирование трудовых отношений.
13. Виды ответственности в трудовом законодательстве.
14. Система оценки условий труда. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".
15. Инструктажи по безопасности труда работников и обучающихся в образовательной организации (сроки, ответственные лица).
16. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья.
17. Причины травматизма. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися.
18. Вводный инструктаж. Порядок проведения, основные вопросы.
19. Основные обязанности работодателя в области охраны труда.
20. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте дистанционного обучения https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и | *Включает нижестоящий уровень.* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; показал способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику их применения по охране труда субъектов образования. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
**Хуснутдинова З.А**. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.
**Эксперты:**
*внутренний* – **Мануйлова Г.Р.,** к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы;
*внешний* - **Зулькарнаев Т.Р.**– д.м.н. профессор, кафедры гигиены с курсом экологии БГМУ.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.18 Комплексная безопасность образовательной организации

по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

**развитие общепрофессиональной компетенции:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

**индикаторы достижения:**

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**формирование профессиональной компетенции:**

-способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК – 1)

**индикаторы достижения:**

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к Предметно-содержательному модулю "Основы безопасности и защиты Родины" (Б1.О.05)

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области в области обеспечения безопасности образовательных организаций;
- основные определения/категории в области обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы субъектам обеспечения безопасности в образовательных организациях;

- теоретические основы и организационные принципы построения системы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений;

**уметь:**
- планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- своевременно информировать и принимать необходимые меры самостоятельно или во взаимодействии с заинтересованными лицами, организациям и службами по предупреждению разрастания угрозы, ликвидации или нейтрализации возникших угроз воздействия жизненно важным интересам субъектов обеспечения безопасности в образовательных организациях;
- документировать процессы, относящиеся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе своего повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам;

**владеть:**
- методикой своевременной идентификации криминальных, природных, техногенных и других угроз жизни и здоровью субъектов образования ОУ;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- алгоритмом действий в случае возникновения угроз жизни и здоровью субъектов образования ОУ;
- методикой организации дифференцированной работы с субъектами образования в решении проблем обеспечения комплексной безопасности школы, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

– Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
– Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте дистанционного обучения https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы обеспечения безопасности ОУ | Нормативно-правовое и методическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. |
| 2. | Организация обеспечения безопасности образовательного учреждения | Физическая защита образовательных организаций. Служба охраны ОУ. Квалификационные требования, предъявляемые к уровню и характеру знаний, умений и навыков работников охраны ОУ в соответствии с Профессиональным стандартом. Технические средства охраны. Организация антитеррористической и противодиверсионной защиты субъектов образования. Организация и обеспечение пожарной безопасности ОУ. Обеспечение безопасности массовых мероприятий в ОУ. Криминальные опасности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной среде и защита от них. Профилактика коррупции в системе образования. Обеспечение информационной безопасности ОУ |
| | Медико-гигиеническое и психологическое обеспечение безопасности образовательного учреждения | Медицинское обеспечение и оздоровление учащихся, воспитанников образовательных учреждений. Гигиенические условия обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Девиантное поведение обучающихся, воспитанников, меры профилактики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в комплексную безопасность. Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ). Планирование обеспечения безопасности ОУ

Тема 2. Анализ и планирование организации охраны ОУ. Физическая защита ОУ. Технические средства охраны.

Тема 3. Организация антитеррористической и противодиверсионной защиты учащихся, воспитанников и работников ОУ.

Тема 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.

Тема 5. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.

Тема 6. Организация системы медицинского обеспечения и оздоровления учащихся, воспитанников образовательного учреждения.

Тема 7. Гигиенические условия обучения и воспитания детей и подростков в ОУ.

Тема 8. Организация и контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей в ОУ.

Тема 9. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Криминальные опасности в системе образования и защита от них. Профилактика девиантного поведения в ОУ.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия):

Тема 1. **Введение в комплексную безопасность образовательного учреждения.**

***Вопросы для обсуждения***

1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ (БОУ).
2. Содержание понятий «Образовательная организация», «Образовательная среда», «Образовательное пространство», «Безопасность ОУ» и «Комплексная БОУ».
3. Объективные и субъективные причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессионального заболевания персонала, обучающихся и воспитанников ОУ
4. Угроза безопасности ОУ, виды угроз представляющие опасность для деятельности ОУ.
5. Основные элементы и виды безопасности ОУ.
6. Компоненты видов безопасности ОУ.
7. Система безопасности: определение, функции системы безопасности и направления действия ее мероприятий.
8. Цель и основные задачи обеспечения безопасности образовательного пространства.
9. Основные принципы обеспечения безопасности ОУ.
10. Задачи учебного курса «Безопасность образовательного учреждения».

Тема 2. **Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждении.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные группы нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности ОУ.
2. Положения ТК РФ о безопасности трудовых отношений (ст. 212,214, 219)
3. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности в ОУ.
4. Охрана здоровья обучающихся (Ст. 50, 51, 32) в Законе об образовании (2012г.)
5. Статья 54. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья в Основах законодательства «Об охране здоровья граждан».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
7. Основные статьи УК РФ, характерные для проблем обеспечения безопасности ОУ.

Тема 3. **Комплексная безопасность ОУ. Планирование обеспечения безопасности образовательных учреждений. Обеспечение взаимодействия в системе комплексной безопасности ОУ.**

***Вопросы для обсуждения***

1. Основные направления обеспечения комплексная БОУ.
2. Комплекс мероприятий, предусмотренных в «Комплексном плане по обеспечению БОУ».
3. Характеристика их содержания.
1. Основные структуры, взаимодействующие с образовательными организациями в системе комплексной безопасности.
2. Направления и формы взаимодействия ОУ с заинтересованными структурами, ведомствами.
3. Организация и порядок планирования взаимодействия ОУ с заинтересованными структурами, ведомствами.
4. Комплексное обследование ОУ – как условие совершенствования обеспечения БОУ.
5. Оценка эффективности обеспечения безопасности ОУ. Показатели эффективности.

Тема 4: **Организация охраны образовательных учреждений. Физическая защита образовательных организаций. Технические средства охраны.**

***Вопросы для обсуждения***

1. Уровни построения системы охраны по нарастанию их степени эффективности и сложности.
2. Раскройте содержание понятия «Контрольно-пропускной режим».
3. Силы и средства обеспечения физической охраны ОО.
4. Обязательные документы в ОО по охране.
5. Обязательные документы на посту охраны ОО.
6. Основные требования, предъявляемые к системе физической охраны.
7. Функции системы охраны ОО и показатель ее эффективности.
8. Сущность принципа создания последовательных рубежей в системе охраны ОО.
9. Организация и порядок взаимодействия ОО с ЧОП по вопросам обеспечения охраны учреждения.
10. При отсутствии специализированной охраны от ЧОП, какие документы должен иметь дежурный администратор.
11. Сущность обеспечения инженерно-технической укрепленности ОО.
12. Инженерно-технические оборудования используемы для обеспечения охраны ОО.
13. Охарактеризуйте организацию системы контроля доступа в учебное учреждение и в отдельные помещения и средства используемых для этих целей.
14. Преимущества автоматизированной системы контроля доступа
15. Инженерно-технические средства, используемые при построении системы защиты образовательного учреждения?

Тема 5. **Организация антитеррористической и противодиверсионной защиты учащихся, воспитанников и работников образовательных организации.**

***Вопросы для обсуждения***

1. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по предупреждению и противодействию диверсионно-террористических актов и экстремизма в ОО.
2. Методы, которые могут быть использованы для проведения террора против ОО.
3. Планирование антитеррористической работы в образовательном учреждении.
4. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения).
5. Документация образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защиты (у руководителя, на посту охраны).
6. Сущность деятельности руководителя ОО по противодействию терроризма и экстремизма.
7. Алгоритм действия должностных лиц, персонала и охраны при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
8. Алгоритм действий должностных лиц, персонала и охраны при захвате людей в заложники.

Тема 6. **Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательной организации.**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Раскройте сущность основных понятий «пожар», «пожарная безопасность», «противопожарный режим», «профилактика пожаров» «первичные средства пожаротушения».
2. Комплекс мероприятий включающих обеспечение пожарной безопасности ОО.
3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие пожарную безопасность ОО.
4. Характерные недостатки по обеспечению пожарной безопасности ОО.
5. Требования предъявляются к ОО по обеспечению противопожарной безопасности?
6. Назовите основные требования, предъявляемые инспекцией Госпожнадзора к документации ОО при приемке к новому учебному году.
7. Обязанности руководителя ОО по управлению системой пожарной безопасности.
8. Мероприятия, обеспечивающие обучение обучающихся и воспитанников ОО мерам пожарной безопасности в условиях ОО.
9. Порядок обеспечения пожарной безопасности на территории, в зданиях, сооружениях и помещениях ОО.
10. Требования к Планам эвакуации при пожаре в ОО.
11. Требования к первичным средствам пожаротушения в ОО.
12. Алгоритм действий руководителя и отдельных должностных лиц в случае возникновения пожара в ОО.
13. Алгоритм действия обучающихся и воспитанников лиц в случае возникновения пожара в ОО.
14. Роль учителя ОБЖ в обеспечении пожарной безопасности ОО.
15. Особенности организации пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника в ОО.

Тема 7: **Организация системы медицинского обеспечения и оздоровления учащихся, воспитанников образовательных учреждений.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья несовершеннолетних
2. Сущность понятия «охрана здоровья несовершеннолетних».
3. Причины неблагополучия здоровья учащихся
4. Факторы риска образовательной среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на состояние здоровья несовершеннолетних.
5. Учреждения, обеспечивающие лечебно-профилактическую помощь несовершеннолетним.

6. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников ОУ.
7. Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них
8. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий.
9. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Оценка эффективности оздоровления школьников.
11. Роль администрации, педагогов, воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Принципы здоровье сберегающей педагогики.
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Их систематика и взаимосвязь.
14. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений: структура, состав, задачи.
15. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающих технологий.
16. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на преиод до 2020 года.
17. Педагогические и медико-социальные условия обеспечения подготовки юношей к военной службе.
18. Роль учителя ОБЖ в организации воинского учета юношей в ОО.

Тема 8: **Организация и контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей в образовательных организациях.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Расшифруйте понятие «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения» «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор».
2. Назовите основные правовые документы, регламентирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населению России.
3. Структура государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
4. Охарактеризуйте организацию госсанэпиднадзора за учебно-воспитательными организациями.
5. Обязанности должностных лиц ОО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды.
6. Обязанности должностных лиц ОО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды в период эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, при спорадических случаях возникновения инфекций у детей.
7. Права и обязанности специалистов службы госсанэпиднадзора по санитарно-гигиенической экспертизе деятельности ОО.
8. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
9. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул.

Тема **9. Гигиенические условия обучения и воспитания детей и подростков в образовательных организациях.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные правовые документы, регламентирующие гигиенические требования к ОУ.
2. ФГОС общего образования о требованиях к условиям и организации образовательного процесса.
3. Гигиенические принципы планировки различных типов школ.
4. Гигиенические принципы (основные требования) размещения ОО.
5. Требования к участку общеобразовательных учреждений.
6. Гигиенические требования к учебным, рекреационным и вспомогательным помещениям
7. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.

8. Требования к воздушно-тепловому режиму.
9. Требования к естественному и искусственному освещению.
10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
11. Гигиенические требования к условиям работы обучающихся с ТСО.
12. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
13. Требования к содержанию загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
14. Требования к организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
15. Гигиенические требования к устройству в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
16. Гигиенические требования к содержанию оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
17. Гигиенические требования к организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
18. Обеспечение транспортной безопасности детей при перевозке на автобусах, водном транспорте, при организации и проведении экскурсий, турпоходов, массовых культурных и спортивных мероприятий.
19. Медицинское обеспечение ***безопасного и эффективного отдыха и оздоровления детей в период каникул.***
20. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.
21. Организация допуска детей в организации отдыха и оздоровления с учетом состояния их здоровья.
22. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, а также основным мероприятиям, проводимым медицинским персоналом в оздоровительном учреждении.

Тема 10: **Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.**
***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность понятий «психическое и психологическое здоровье», «психологическая безопасность образовательной среды».
2. Современные тенденции в состоянии психического здоровья детского населения.
3. Внутренние и внешние угрозы психологической безопасности образовательной среды, образовательного процесса.
4. Влияние социальных факторов на психическое здоровье учащихся.
5. Характеристика понятий «информационная безопасность ОУ», «информационно-психологическая безопасность личности».
6. Влияние негативной информации на психическое здоровье и развитие детей.
7. Основные причины возникновения нарушения взаимоотношений детей в школе.
8. Причины психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса.
9. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
10. Основные направления деятельности психологической службы образования.
11. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.
12. Методика И.А. Баевой по диагностике психологической безопасности образовательной среды.

Тема 11. **Криминальные опасности в системе образования и защита от них. Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения в ОУ.**
***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие «криминальные опасности».
2. Характеристика криминальных опасностей, происходящих в системе образования.
3. Основные статьи УК РФ, предусматривающие ответственность ОО по наиболее характерным для ОО преступлениям (ст. 105, 110, 112-119, 126, 158 – 163, 167, 168, 222-225)
4. Понятие о коррупции.
5. Виды коррупции. Наиболее распространенные виды коррупции в системе образования
6. Законодательство по профилактике коррупции, в т.ч. в системе образования.
7. Делинквентное поведение несовершеннолетних.
8. Организация комплексной профилактики делинквентного поведения обучающихся и воспитанников в образовательной среде.
9. Межведомственное взаимодействие в профилактике делинквентного поведения обучающихся и воспитанников в образовательной среде.
10. Девиантное поведение: определение понятия, виды.
11. Понятие и причины негативной и позитивной девиантности.
12. Беспризорность и беспризорность детей как разновидность девиантного поведения детского населения.
13. Причины подростковой беспризорности и безнадзорности.
14. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в российском законодательстве.
15. Взаимодействие ОО и семьи в профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
16. Дети группы риска с большей склонностью к наркотизации.
17. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.
18. Общественные наркологические посты: структура, цель и задачи его деятельности.
19. Направления деятельности общественных наркологических постов ОО.
20. Межведомственное взаимодействие в профилактике наркотизации обучающихся и воспитанников.
21. Прямые и косвенные признаки употребления наркотиков детьми и подростками.
22. Методические основы выявления эпизодов наркотиков потребления детьми и подростками.
23. Социально-психологическое и медицинское тестирование по раннему выявлению употребления наркотиков детьми и подростками.
24. Правовые основы организации добровольного тестирования в ОО.
25. Технологии воздействия на мотивы, способствующие наркотизации детей и подростков.
26. Организация работы с семьей ребенка группы риска по профилактике употребления ПАВ.
27. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления психоактивными веществами.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. По результатам изучения обеспечения безопасности одной из общеобразовательных организаций г.Уфа, под руководством преподавателя кафедры и учителя ОБЖ, самостоятельно, в соответствии с предложенной схемой, составить «Акт обследования общеобразовательной организации» и дать оценку уровню защищенности ОО и обосновать его.
2. Конспектирование статей законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ по охране здоровья и жизни субъектов образования, по обеспечению БОУ;
3. Подготовить и защитить курсовую работу;
4. Составить словарь основных категорий дисциплины.
5. На основе Интернет-обзора подготовить составить должностную инструкцию преподавателя ОБЖ
6. Составить правила поведения обучающихся в школе.
7. Заполнить таблицы:

Таблица 1.

| Права службы охраны ОО | Обязанности службы охраны ОО |
|---|---|
| | |
| | |

Таблица 2.

**Краткая характеристика противопожарных инструктажей**

| Вид инструктажа | Время проведения | Содержание |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Используя Приказ МЗ РФ от 21 декабря 2012 г. №1346н, заполните таблицу:

Таблица 3.

**Виды и порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров**

| Виды медицинских осмотров | Цель мед. осмотров | Возрастные периоды прохождения медосмотров |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Таблица 4.

**Административно-общественный контроль состояния охраны труда в ОУ**

| Ступень контроля | Лицо, осуществляющее контроль | Время проведения | Вид контроля (деятельность лица, осуществляющего контроль) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Таблица 5

**Виды ответственности за коррупционного характера в системе образования**

| Номер статьи УК РФ: ст. 105, 110, 112-119, 126, 158 – 163, 167, 168, 222-225 | Характер преступления | Вид наказания |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Примерные темы курсовых работ**

1. Служба охраны образовательного учреждения. Правовой статус физической охраны учреждений образования.
2. Организация профилактики правонарушений в образовательных учреждениях.
3. Характеристика основных технических средств охраны учебных заведений.
4. Контрольно-пропускной режим. Современные системы и средства контроля доступа в учебное учреждение и в отдельные помещения.
5. Роль психологической службы образовательного учреждения в обеспечении его безопасности.
6. Роль администрации, педагогов, психологов и воспитателей в организации

здоровьесберегающей образовательной среды.

7. Обеспечение пожарной безопасности в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских.
8. Профилактика девиантного поведения школьников.
9. Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников в условиях образовательных учреждений.
***10.*** Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
11. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
12. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие, виды и их содержание.
13. Формирование личности безопасного типа поведения в общеобразовательной организации.
14. Обеспечение информационной безопасности в школе.
15. Информационно-психологическая безопасность личности
16. Школьные болезни: виды и их краткая характеристика.
17. Организация противоэпидемического режима в образовательном учреждении.
18. Профессиональные заболевания педагогов и факторы риска их возникновения.
19. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
20. Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
21. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Психологическая служба образования.
22. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
23. Роль учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе
24. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
25. Профилактика делинквентного поведения обучающихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
26. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
27. Нарушения взаимоотношений учащихся и педагогов в школе как угроза безопасности образовательной организации.
28. Роль учителя ОБЖ в профилактике опасностей, исходящих от непедагогического родительского отношения к детям.
29. Сотрудничество и взаимодействие классного руководителя и родителей по профилактке делинквентного поведения обучающихся.
30. Коррупция в системе образования – угроза ее безопасности

**Список терминов для словаря**

1. Безопасность образовательной организации
2. Безопасные условия труда
3. Гигиена
4. Гигиена детей и подростков
5. Дидактогении
6. Защита информации
7. Информационная безопасность образовательной организации
8. Информационно-психологическая безопасность личности
9. Комплексная безопасность образовательной организации.
10. Культура безопасности
11. Образовательная среда
12. Образовательное пространство

13. Оздоровление школьников
14. Пожарная безопасность организации
15. Профессиональное заболевание
16. Психологическая безопасность организации
17. Психологическая защита
18. Психоактивные вещества
19. Психическое здоровье учащихся
20. Психологическое здоровье учащихся
21. Система контроля и управления доступом (СКУД)
22. Первичные средства противопожарной защиты и пожаротушения
23. Средства обеспечения безопасности
24. Терроризм *( из* ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом» (1998 г.)
25. Террористическая акция
26. Техногенная безопасность организации
27. Техника безопасности
28. Физическая безопасность организации (учреждения)
29. Физическая защита
30. Школьные болезни

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**
**Литература**

*1.* Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583899 (дата обращения: 18.04.2026).

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14353-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585134 (дата обращения: 18.04.2026).

3. Попов В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2011.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?id=228980&page=book

*Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы*

**1.** ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ

**2.** Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.

3. ФЗ «О безопасности» от 28 декабря 2010 года. N 390-ФЗ. /

4. ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года, N 35-ФЗ http

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.

7. Постановление Правительства Российской федерации № 390 от от 25 апреля 2012 года "Правила противопожарного режима в Российской Федерации".

8. Приказ Минздарава России от 10 августа 2017 г. N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетними».

9. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. М., 2011

10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 (срок действия до 01.01.2027)

11. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.mchs.gov.ru/
http://www.02.mchs.gov.ru/gu/
http://www.rubicon.com/
http://lib/sportedu.ru

http://gov.cap.ru –
http://bez.econavt.ru/libobg.htm
http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml
http://e-ypok.ru/book/export/html/1001

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Аудитория оснащена мультимедийной проекционной техникой, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.

Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Дисциплина **«Комплексная безопасность образовательной организации»** направлена на подготовку творчески мыслящего, с широким кругозором высококвалифицированного педагога со степенью магистра в области безопасности жизнедеятельности. Дисциплина предназначена дать студентам систему знаний и формирование практических навыков и, в конечном итоге компетенций, для обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности, а также в условиях чрезвычайных ситуаций различной этиологии в образовательных организациях всех типов и видов на основе использования современных достижений науки и техники в данной области.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде: а) лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа, где излагаются общетеоретические основы с учетом современных исследований науки. На

практических (семинарских) занятиях используются такие технологии, как опрос, мозговой штурм, знакомство с различными методами обеспечения безопасности ОО, выявления угроз ОО, обсуждение основные проблем безопасности ОО. Студент предварительно знакомится с разработанными преподавателем вопросами к семинарским занятиям по каждой теме разделов дисциплины. Занятия, как правило, проходят в форме диалога, когда преподаватель обсуждает со студентом поставленные вопросы и выставляет в итоге оценку.

Большой объём работы студента отведён на самостоятельную подготовку в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности образовательной среды, составления Терминологического словаря. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в частности, в написании рефератов); индивидуальную работу студента с Интернет-ресурсами, в библиотеке университета.

Обучение по дисциплине завершается экзаменом. Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса и ситуационную задачу, ориентированную на проверку уровня сформированности у студента соответствующих компетенций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме балльно-рейтинговой оценки на 9 семестре и экзамена в семестре А. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов, ситуационных задач и экзаменационных вопросов.

***Примеры тестовых заданий***:

1. Условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, это:

1. Благоприятные условия образовательного учреждения
2. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательного учреждения
3. Безопасные условия образовательного учреждения
4. + Безопасность образовательного учреждения

2. Наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательного пространства с точки зрения его потенциальной опасности (безопасности) для учащихся и педагогов, с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, это:

1. Специальная оценка условий труда
2. Сертификация безопасности образовательного учреждения
3. + Мониторинг безопасности образовательного учреждения
4. Обследование безопасности образовательного учреждения

3. Состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов обучаемых и работников ОУ от каких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве это:

1. Благоприятные условия образовательного учреждения
2. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательного учреждения
3. Безопасные условия образовательного учреждения

*4.* + Безопасность образовательного учреждения

4. Сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социо-культурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности:

1. Образовательное учреждение;
2. Образовательная система;
3. + Образовательное пространство;
4. Образовательная сфера.

5. В комплексном плане безопасности образовательного учреждения БОУ рекомендуется
предусмотреть разделы и мероприятия

1. Организационные мероприятия
2. Обучение сотрудников и обучающихся
3. Создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности.
4. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев.
5. Мероприятия по предупреждению заболеваний в ОУ
6. Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса
7. + все ответы верны

6. *Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного*
*учреждения разрабатывается на*

1. 1 год
2. 3 года
3. + 5 лет
4. бессрочно

*7. Установить последовательность действий руководителя ОУ при обнаружении признаков теракта*

1. принять меры к оцеплению опасной зоны и запрещению прохода в нее людей до прибытия оперативно-следственной группы
2. дать указание персоналу не трогать обнаруженный предмет, не предпринимать самостоятельных действий с ним, не приближаться к нему, находиться на безопасном расстоянии
3. зафиксировать время обнаружения признаков теракта
4. сообщить о случившемся в правоохранительные органы, территориальные подразделения ФСБ и МВД России, управление образования
5. обеспечить возможность беспрепятственного прохода (проезда) к месту обнаружения подозрительного предмета сотрудников и автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, МЧС России, служб эксплуатации
6. организовать эвакуацию обучающихся (детей) и сотрудников в безопасную зону

Ответ: ,3,1,2,5,6

***<u>Пример ситуационной задачи</u>***

**<u>Ситуационная задача:</u> После официального окончания уроков в кабинет к классному руководителю пришли учащиеся. Пока педагога не было на месте (он относил журнал в учительскую), ребята случайно опрокинули парту, и один из школьников получил перелом малоберцовой кости.**

*Задание 1.* Укажите, какой вид травмы получил школьник.

*Задание 2.* В чем заключается объем и характер первой помощи при данной травме?

*Задание 3.* Кто должен возмещать родителям школьника моральный вред и расходы на лечение?

*Задание 4.* Понесет ли учитель какое-либо наказание?

**ОТВЕТ:**

Обеспечение безопасности учащихся во время образовательного процесса – одно из условий работы школы. В случае нарушения этого условия образовательное учреждение должно нести ответственность согласно действующему законодательству. Наказание понесет, в первую очередь, не учитель, а школа, поскольку, согласно ст. 1068 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), вред, причиненный работником при исполнении трудовых обязанностей, возмещает работодатель. Поэтому школа должна обеспечить родителям возмещение расходов на лечение школьника, а также покрыть моральный вред в случае нанесения вреда здоровью. При этом педагог, за ненадлежащее исполнение своих обязанностей может быть привлечен **к дисциплинарной ответственности (вплоть до увольнения, это зависит от степени тяжести травмы)** в порядке, установленном ст. 192 и 193 Трудового кодекса РФ. Исключение составляет так называемый "форс-мажор". Школа, заплатив родителям ученицы материальную компенсацию и моральный вред, вправе взыскать суммы понесенных ею расходов в порядке регресса с виновного учителя (ст. 1081 ГК РФ).

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде **экзамена**

***Примерный перечень экзаменационных вопросов***

1. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Их основные положения.
2. Современное инженерно-техническое и санитарно-гигиеническое состояние образовательных учреждений.
3. Понятия «образовательная среда» «образовательное пространство», «субъекты обеспечения безопасности в образовательных учреждениях».
4. Потенциальные внутренние и внешние угрозы субъектам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
5. Роль и место преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в вопросах обеспечения безопасности образовательных учреждений.
6. Квалификационные требования и должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности.
7. Организация подготовки персонала и учащихся, воспитанников образовательного учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
8. Сущность мониторинга и экспертизы безопасности образовательных учреждений.
9. Структура комплексного плана «Безопасности образовательного учреждения», основные этапы его разработки.
10. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
11. Комплексная система обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные подсистемы безопасности учреждения.
12. Общие положения об охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
13. Управление службой безопасности. Основные функции службы безопасности.
14. Служба охраны образовательного учреждения. Правовой статус физической охраны учреждений образования.
15. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
16. Организация и технические средства охраны образовательных учреждений. Мониторинг состояния инженерных систем.
17. Система контроля и управления доступом (СКУД) и система видеонаблюдения (СВ).

18. Профилактика правонарушений в образовательных учреждениях.
19. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.
20. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по предупреждению и противодействию диверсионно-террористических актов и экстремизма в образовательных учреждениях.
21. Мероприятия предупредительного характера при организации антитеррористической и антиэкстремисткой защиты образовательного учреждения.
22. Документация образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защиты (у руководителя, на посту охраны).
23. Алгоритм действия должностных лиц, персонала и охраны при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
24. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
25. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности для учреждений образования.
26. Требования, предъявляемые инспекцией Государственного пожарного надзора к документации при приеме образовательных учреждений к новому учебному году.
27. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских.
28. Современные средства противопожарной защиты и пожаротушения.
29. Первичные средства пожаротушения в школе, их тактико-технические характеристики и принципы действия.
30. Организация обучения мерам противопожарной безопасности. Противопожарный инструктаж.
31. Последовательность действия администрации, персонала в случае пожара и порядок эвакуации из образовательного учреждения.
32. Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников образовательных учреждений.
33. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
34. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
35. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений: структура, состав, задачи.
36. Роль администрации, педагогов, воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
37. Принципы здоровьесберегающей педагогики
38. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Основные виды, их содержание и взаимосвязь.
39. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающих технологий.
40. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
41. Понятие о гигиене детей и подростков.
42. Санитарно-гигиенические требования к зданиям образовательных учреждений.
43. Санитарно-гигиенические требования к содержанию образовательных учреждений.
44. Санитарно-гигиенические требования к школьным помещениям.
45. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.

46. Санитарно-гигиенические требования к организации проведения занятий в образовательных учреждениях.
47. Санитарно-гигиенические требования к организации проведения трудового обучения в образовательных учреждениях.
48. Понятие «школьные болезни». Их краткая характеристика.
49. Гигиенические условия профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
50. Гигиенические условия профилактики нарушений органов зрения.
51. Гигиенические условия профилактики утомлений учащихся.
52. Понятие об охране труда и технике безопасности в образовательных учреждениях.
53. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательных учреждениях.
54. Профессиональные заболевания педагогов и факторы риска их возникновения.
55. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
56. Современное состояние инфекционной заболеваемости детского населения. Содержание мер общественной и индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний.
57. Роль и взаимодействие медицинских и педагогических работников в организации противоэпидемического режима и проведении противоэпидемических мероприятий в образовательных учреждениях.
58. Федеральный Закон «О вакцинопрофилактике». Календарь профилактических прививок.
59. Организация медицинского обеспечения школьников.
60. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних учащихся.
61. Психическое и психологическое здоровье учащихся. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся.
62. Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
63. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Психологическая служба образования.
64. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.
65. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Знает теорию и стратегию обеспечения безопасности образовательной организации. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Владеет практическими и теоретическими навыками защиты ОО от опасностей и угроз различной этиологии. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>Знает нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности ОО; владеет практическими навыками обеспечения безопасности ОО | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала;<br>знает:<br>основные понятия обеспечения безопасности образовательного учреждения<br>умеет<br>использовать правовые документы в своей деятельности; | Удовлетворительно | 51-70 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | владеет культурой мышления, способностью к обобщению теории безопасности | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

.

**Разработчики: Хуснутдинова З.А**. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

**Эксперты:**

**Зулькарнаев Т.Р.**– д.м.н. профессор, зав. кафедрой гигиены с курсом экологии БГМУ.

**Мануйлова Г.Р.–** к.мб.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05.19 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

*Формирование универсальной компетенции (УК):*

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения –

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательной части учебного плана предметно-содержательному модулю "Основы безопасности жизнедеятельности".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

-основы теории и методики физической реабилитации спортсменов; спортивной медицины;

– виды прохождения медицинского обследования групп здоровья для занятий по физической культуре:

– виды прохождения диспансерного наблюдения за спортсменами.

*Уметь:*

- применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья,

в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации;

– оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

*Владеть:*

-средствами и методами укрепления индивидуального здоровья обучающихся для достижения ими физического самосовершенствования;

– навыками организации врачебно-педагогического наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом;

– навыками профилактики спортивного травматизма и оказания первой помощи при неотложных ситуациях во время занятий физической культурой и спортом.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

– Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

– Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Модуль 1 Основы организации спортивной медицины | Спортивная медицина - как учебная и научная дисциплина. Цель и задачи спортивной медицины. Содержание курса спортивной медицины. Задачи и структура; краткая история развития спортивной медицины.<br><br>Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом<br>Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.<br><br>Физическое развитие. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития.<br>Конституция человека. Основные методы исследования физического развития. Наружный осмотр (соматоскопия). Осанка. Антропометрия (соматометрия). Повторные антропометрические измерения позволяют следить за динамикой физического развития детей и учитывать его изменения при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом.<br>Оценка физического развития. Метод индексов. |
| 2 | Модуль 2 Врачебно-педагогический контроль, занимающихся физической культурой и спортом | Методы врачебного обследования спортсменов.<br>Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом. Спортивный анамнез и история болезни. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями.<br>ЭКГ обследование. Профилактика травм коленного сустава у спортсменов.<br>Допинг контроль. БАД. Фармакологические препараты. Профилактика спортивного травматизма. Безопасность при проведении спортивных мероприятий. Врачебный контроль. Оказание первой помощи при экстренных состояниях. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1 Основы организации спортивной медицины

Тема 1. Основы организации спортивной медицины

Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Тема 3. Допинг контроль. БАД. Фармакологические препараты.

Тема 4. Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Спортивная медицина - как учебная и научная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивная медицина сравнительно новая область медицинской науки и практики.
2. Цели и задачи спортивной медицины.
3. Содержание курса спортивной медицины. Задачи и структура; краткая история развития спортивной медицины

Тема 2: Физическая рекреация и ее значение для спортсменов

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая рекреация и ее значение для спортсменов
2. Понятие о саногенетических механизмах и саногенетической терапии.
3. Понятие о рекреации.

Тема 3: Методы врачебного обследования спортсменов

Вопросы для обсуждения:

1.Методы врачебного обследования спортсменов.
2. ЭКГ, фонокардиограмма.
3. РЭГ
4. Другие методы.

Тема 4: Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие.

Тема 5: Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

1.Основные методы исследования физического развития.
2.Критерии физического развития.
3.Конституция человека.
4.Наружный осмотр (соматоскопия).
5.Осанка. Антропометрия (соматометрия).
6.Повторные антропометрические измерения
7.Оценка физического развития.

8.Метод индексов.

Тема 6: Физическое развитие
Вопросы для обсуждения:
1. .Определение соматотипа по методике Хит Картера
2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития

Тема 7: Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы спортсменов
Вопросы для обсуждения:
1. Методы оценки деятельности ССС.
2. Методика оценки деятельности ССС.

Тема 8: Оценка деятельности дыхательной и нервной системы спортсменов
Вопросы для обсуждения:
1. Методы оценки деятельности дыхательной системы.
2. Методика оценки деятельности дыхательной системы.
3. Методы оценки деятельности нервной системы.
4. Методика оценки деятельности нервной системы.

Тема 9: Допинг контроль.
Вопросы для обсуждения:
3. Допинг контроль.
4. Классификация.
5. Случаи дисквалификации. Причины

Тема 10: Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль
Вопросы для обсуждения
1. Безопасность при проведении спортивных мероприятий.
2. Врачебный контроль.
3. Оказание первой помощи при экстренных состояниях

Тема 11: Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавления
Вопросы для обсуждения:
1. Клинические признаки закрытых повреждений.
2. Первая помощь при закрытых повреждениях.
3. Этиология развития травматического токсикоза.
4. Основные факторы, определяющие развитие синдрома длительного сдавления. Клинические признаки краш-синдрома по периодам развития заболевания.
5. Первая помощь пострадавшему после освобождения от сдавления.

Тема 12: Неотложные состояния в спорте
Вопросы для обсуждения:
1. Общие сведения о неотложных состояниях в спорте.
2. Понятие о первой помощи.
3. Виды и характеристика медицинской помощи.
4. Синдром внезапной смерти у спортсменов.
5. Литературный обзор, по данным научных источников, в которых чаще встречается синдром внезапной смерти у спортсменов.
6. Проведение реанимации при клинической смерти.
7. Признаки клинической смерти.
8. Признаки биологической смерти.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить карту показателей физического развития ученика Оценка физического развития ученика.;
2. Произвести измерение показателей в группе не менее 10 человек;
3. Сравнить полученные результаты с нормативами;
4. Сдать отчет по полученным данным с выводами и рекомендациями;
5. Написать рекомендации по формированию правильной осанки у учеников начальной школы;
6. По данным интернет- источников привести примеры употребления допинга и сроки дисквалификации спортсменов;
7. Составить алгоритм проведения антидопингового контроля;
8. Составление терминологического словаря дисциплины (не менее 30 терминов).

**Лабораторный практикум** *не предусмотрен.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Литература

4. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

5. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие : [12+] / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им.

П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2015. – 185 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.elibrary.ru/.

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением **зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9.Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*(для студентов и преподавателей)*

Учебная дисциплина «Спортивная медицина» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по безопасности жизнедеятельности и физической культуре, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами проведения занятий лечебной физической культурой, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области лечебной физической культуры и спортивной медицины в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования , ситуационными задачами и практическими заданиями

**Примерные вопросы промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
2. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
2. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
3. Повторное медицинское обследование. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
4. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя, тренера.
5. Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для тренера.
6. Организационные формы медицинского обеспечения занятий спортом.
7. Врачебно-спортивная консультация. Задачи и содержание.
8. Характеристика медицинских групп. Принципы распределения на медицинские группы. Характер занятий физической культурой в группах.
9. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.
10. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
11. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
12. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе тренировочных занятий. Формы врачебно-педагогических наблюдений.

13. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением дополнительных нагрузок.

14. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением повторных нагрузок.

15. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.

16. Врачебный контроль, врачебно-педагогические наблюдения и самоконтроль как единая система охраны здоровья и повышения функциональных возможностей спортсмена.

17. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.

18. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.

19. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика.

20. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.

21. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля.

22. Метод индексов метод перцентилей в оценке физического развития.

23. Неврологический анамнез, исследование и оценка сухожильных рефлексов, исследование и оценка координационной функции нервной системы.

24. Исследование двигательного анализатора: методы изучения кинестетической и проприоцептивной чувствительности.

25. Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста.

26. Исследование вестибулярного анализатора.

27. Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиностатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма.

28. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока.

29. Структурные особенности сердца спортсмена. Варианты типов спортивного сердца. Особенности адаптации к физической нагрузке.

30. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.

31. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.

32. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.

33. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.

34. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.

35. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.

36. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.

37. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.

38. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.

39. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.

40. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.

41. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.

42. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.

43. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.

44. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.

45. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.

46. Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.

47. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.

48. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.

49. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.

50. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.

51. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.

52. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.

53. Перетренированность. Механизм развития, виды , стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.

54. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.

55. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.

56. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.

57. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.

58. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

59. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

60. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.

61. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

62. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.

63. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.

64. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.

65. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.

66. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.

67. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.

68. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помощи.

69. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.

70. Повреждение мышц (растяжения и разрывы) при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.

71. Повреждение сухожилий при занятиях спортом: механизм развития, типичная локализация, признаки, оказание первой помощи, профилактика.

72. Паратенонит и тендовагинит крепитирующий: причины, типичная локализация, признаки, лечение.

73. Периостит от перенапряжения и травматический: сущность, типичная локализация, признаки, профилактика, двигательный режим и лечение.

74. Миозит острый, причины, механизм развития, признаки, лечение.

75. Солнечный удар: причины, механизм развития, признаки, первая помощь, профилактика.

76. Допинг и антидопинговый контроль. Понятия. Процедура антидопингового контроля.

77. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена.

78. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.

**Ситуационные задачи**

**Ситуационная задача 1**

Определение соматотипа по методике Хит Картера

Задание 1 Определить первый компонент – степень эндоморфии.

1) Перенесите величины кожно-жировых складок из протокола № 1:

а – под лопаткой _____ мм,

б – на плече сзади _____ мм,

в – над подвздошной костью _____ мм.

2) Для определения первого компонента (эндоморфии) вычислите сумму ( ) значений трех кожно-жировых складок (в мм): под нижним углом лопатки (а), на плече сзади (б), над подвздошной костью (в).

= а + б + в = _____ мм.

3) По величине найдите величину эндоморфии, выраженную в баллах.

**Ситуационная задача№2**

В каком виде спорта из нижеперечисленных спортсмены имеют самый высокий показатель ИГСТ индекс Гарвардского степ-теста: а) гимнастика; б) легкая атлетика (спринт); в) лыжный спорт; г) баскетбол; д) тяжелая атлетика.

**Практические задания**

Величина максимального потребления кислорода (МПК) надежно характеризует физическую (или точнее, аэробную) работоспособность человека. Между уровнем МПК и спортивными результатами в циклических видах спорта (стайерский бег, спортивная ходьба, лыжные гонки и др.) имеется высокодостоверная корреляция. МПК является основным показателем продуктивности кардиореспираторной системы.

Первый испытуемый имеет абсолютную величину МПК 3,5 л/мин и массу 70 кг, второй – 3,8 л/мин и массу 100 кг. У кого из испытуемых величина

относительной МПК будет больше?

1. Что такое МПК максимальное потребление кислорода?
2. Критерии достижения уровня МПК в организме.
3. Что такое «критическая мощность» в отношении МПК?
4. Какими факторами в организме лимитируется уровень МПК?
5. Способы определения уровня МПК.
6. Порядок прямого определения уровня МПК.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно принимать решение в области спортивной медицины, врачебно-педагогического контроля, подбора физических упражнений на основе решения ситуационных задач и практических заданий, с помощью изученных методов, приемов и технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. путем выполнения ситуационных задач по спортивной медицине | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостато | Отсутствие признаков удовлетворительного | | неудовлетв | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чный | уровня | орительно | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

**Эксперты:**
*внешний:*
д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган
*внутренний:*
д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы
Е.Ю,Горбаткова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**Б1.О.05.20 (К) Комплексный экзамен по модулю «Основы безопасности и защиты Родины»**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и зашиты Родины

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью экзамена по модулю** является:

1. Выявление сформированности **универсальной компетенции** (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

индикаторы достижений:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

индикаторы достижений:

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

индикаторы достижений:

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Выявление сформированности **общепрофессиональных компетенций** (ОПК):

ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

индикаторы достижений:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

индикаторы достижений:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

индикаторы достижений:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

3. Выявление сформированности **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

индикаторы достижений:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

индикаторы достижений:

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей

учебной деятельности (исследовательской, проектной,групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциалсоциокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**2. Трудоемкость экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

**3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Данный экзамен завершает освоение модуля «Предметно-содержательный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»». Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 10-ом (А) семестре.

**4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен:

**Знать:**

– принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук

– принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации.

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

– основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности

– способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики

– правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения

– факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

– нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности

– основы проектирования деятельности педагога

– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области, документы, регламентирующие курсы физической культуры и ОБЗР

– способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

– принципы и подходы к организации предметных областей «Физическая культура», «ОБЗР

– научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.

– организацию культурно-образовательного пространства; содержание учебных предметов (по профилю); различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

**Уметь:**

– осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны, формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды

– демонстрировать понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности

– проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

– использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя

– осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре и ОБЗР в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся

– разрабатывать рабочие документы преподавателя физической культуры и преподавателя – организатора ОЗР в школе (календарно-тематическое планирование, поурочные разработки), учитывать специфику активных методов обучения при организации учебного процесса;

– разрабатывать инновационные проекты, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

– проводить уроки по физической культуре, ОБЗР и классные часы согласно тематическому планированию

– осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

– использовать различные методы, формы и технологии обучения физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуры, ОБЗР;

– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры, ОБЗР и во внеурочной деятельности.

– применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

**Владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

– алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие основы безопасности и защиты Родины в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб

– пониманием сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС

– построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами

– методами разработки основных и дополнительных образовательных программ

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального

стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности

– предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

– навыками планирования занятий по предмету ОБЗР, составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету ОБЗР.

– предметным содержанием дисциплины, навыками демонстрации основных способов и средств спасения и выживания, навыками применения современных технологий обучения, навыками оценки усвоения учащимися программ ОБЗР, приемами организации урока ОБЗР с учетом специфики предмета, требований программы и возраста обучающихся, умеет проводить занятия и по курсу ОБЗР на уровне современных требований

– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

– технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

– навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание экзамена по модулю**

**Программа экзамена**

**Дидактические единицы**

**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

| | Наименование раздела модуля | Содержание модуля |
|---|---|---|
| 1. | Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности | Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Аксиомы безопасности. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Понятие системы «человек – среда обитания» |
| 2. | Дорожная безопасность | Общая характеристика проблемы безопасности дорожного движения. Комплексный характер проблемы безопасности дорожного движения. Последствия аварий на автомобильном транспорте |
| 3. | Культура здоровья и безопасности | Роль ЗОЖ в формировании успешной личности. Понятие о ЗОЖ. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Этапы формирования здоровья |
| 4. | Первая помощь пострадавшим | Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской |

| | | |
|---|---|---|
| | | Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях |
| 5. | Природные опасности и защита от них | Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Понятие об опасных природных явлениях, их характеристика и закономерности проявления. Классификация опасных природных явлений в зависимости от механизма их происхождения. Динамика ЧС природного характера. Меры по предотвращению, защите от стихийных бедствий. |
| 6. | Информационная безопасность | Введение в информационную безопасность.Виды и свойства информации. Определение и цели, механизмы, инструментарий, основные направления информационной безопасности. Основные понятия. Классификация угроз и уязвимостей. Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки. Концепция информационной безопасности Правовая документация в сфере информационной безопасности |
| 7. | Психологическая безопасность | Качество жизни и психология. Жизненная ситуация: определение и основные подходы. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Понятие жизнеспособности. Жизнеспособность детей и подростков. Понятие «личность в ситуации». Проблема понимания человека и социума на современном этапе. Эмоциональный тонус личности. Компоненты сознания и самосознания и их значение для безопасности человека. Понятие психологической защиты |
| 8. | Техногенные опасности и защита от них | Качество жизни и психология. Жизненная ситуация: определение и основные подходы. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Понятие жизнеспособности. Жизнеспособность детей и подростков. Понятие «личность в ситуации». Проблема понимания человека и социума на современном этапе. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. Частные проявления отношения индивида к своему положению (актуальному и будущему). Субъективное благополучие человека и его основные составляющие. Психологические типы субъективного благополучия. Эмоциональный тонус личности. Компоненты сознания и самосознания и их значение для безопасности человека. Понятие психологической защиты. Подходы к пониманию психологической защиты в психологии. Цели защитного поведения. Функции психологической защиты. Индивидуальный характер защитного поведения |
| 9. | Экологическая безопасность | Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. Классификация опасных и вредных факторов. Понятие опасный производственный объект. Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ: классификация аварийно химически опасных веществ; Действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ: открытие явления радиоактивности. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения |
| 10. | Безопасный отдых и туризм | Теория автономного выживания. Потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Факторы, определяющие успех |

| | | |
|---|---|---|
| | | выживания, стрессоры и способы их преодоления |
| 11. | Пожарная безопасность | Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности. Пожары. Пожарная профилактика. Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем |
| 12. | Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности | Теоретические основы права и безопасности. Закон и его отличие от других нормативно-правовых актов. Юридическая ответственность и ее виды. Конституционно-правовая ответственность, гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, посягающие на основы безопасности и защиты Родины |
| 13. | Социальные опасности, профилактика и защита от них | Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Классификация. Характеристика<br>Локальные и региональные вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния. Религиозные секты. Религиозный экстремизм. Аутоагрессивное поведение. Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения. Опасности криминального характера |
| 14. | Основы национальной безопасности Российской Федерации | «Основы национальной безопасности Российской Федерации» как интегративная наука и дисциплина. Современный комплекс проблем безопасности. Геополитические аспекты международной и национальной безопасности. Система национальной безопасности Российской Федерации |
| 15. | Основы обороны государства и военной службы | Военно-технические и экономические основы военной доктрины. Основные понятия и определения об обороне государства, ее организации. Отношение РФ к вооруженным конфликтам и использованию в них Вооруженных сил. Внешние источники военной опасности государства. Основные направления укрепления военной безопасности России. Основные законодательные акты в области обороны. Международная миротворческая деятельность ВС РФ |
| 16. | Гражданская оборона | Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности РФ. Гуманитарная направленность гражданской обороны. Основы государственной политики в гражданской обороне. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика |
| 17. | Охрана труда в образовательной организации | Охрана труда (безопасность труда) как наука. Основные понятия (термины) охраны труда. Сущность понятий тяжесть и напряженность трудового процесса, вредные и опасные факторы производства. Приемлемый риск. Аксиома о потенциальной опасности труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда |
| 18. | Комплексная безопасность | Безопасность общеобразовательной организации как условие сохранения жизни и здоровья всех участников |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной организации | образовательного процесса. Характеристика основных понятий, видов угроз для ОО (экономических, социальных и экологических). Основные недостатки в обеспечении безопасности ОО. Виды и компоненты безопасностей ОО. Основные задачи, принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности ОО в РФ |
| 19. | Спортивная медицина | Задачи и структура спортивной медицины, краткая история развития спортивной медицины. Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом. Спортивный анамнез и история болезни.Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития. Оценка физического развития. Метод индексов. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом<br>Допинг контроль. БАД. Фармакологические препараты. Профилактика спортивного травматизма |

В программу экзамена входят три блока заданий:
- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- решение ситуационных задач (решение кейсов- профессиональных задач),
- выполнение алгоритмизированных заданий.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5

5. Основы национальной безопасности : учебник / П. А. Бышков, К. К. Гасанов, С. А. Егоров [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03541-3. – Текст : электронный.

6. Основы информационной безопасности : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 287 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02857-6. – Текст : электронный.

7. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03504-8. – Текст : электронный

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4

дополнительная литература:

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084. – Библиогр.: с. 92. – Текст : электронный.

2. Стандарт оказания первой помощи военнослужащими вооруженных сил Российской Федерации при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых),

служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны. Методические рекомендации, Москва 2022.

3. Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459518

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru
5. http://studentam.net
6. http://www.consultant.ru
7.. http://www.garant.ru
8. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, а также кабинет независимого тестирования.

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации**

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, ситуационные задачи, алгоритмизированные задания. В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями в области безопасности жизнедеятельности. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по модулю проводится по форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

**Примерные тестовые задания:**

**Вопросы с одним вариантом ответа**

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.

а. профилактика;

б. очаговая дезинфекция;
в. дезинфекция;
г. карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…

а. интенсивными
б. опасными
в. вредными
г. рискованными

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.

а. оптимальной;
б. ПДК;
в. токсическим порогом;
г. токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

а. Стресс
б. Паника
в. Апатия
**г.** Фрустрация

**Вопросы со множественным выбором**

Основными причинами аварий и катастроф являются:

а. вспышки на солнце
б. грубые нарушения требований техники безопасности
в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
г. производственные или конструкторские ошибки
д. заблокированные пожарные выходы
е. отсутствие планов эвакуации

Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

а. принимать пищу
б. пить и курить
в. купаться в открытых водоемах
г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

**Вопросы на дополнение**

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

## Примеры ситуационных заданий

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

## Примеры расчетных заданий

*Задача 1*

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

*Таблица 1*

| № Варианта | Время экспозиции (t) | Доза облучения ($P_0$), Р/ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 45 |
| 2 | 4 | 28 |
| 3 | 5 | 16 |
| 4 | 10 | 13 |
| 5 | 18 | 33 |
| 6 | 5 | 65 |
| 7 | 9 | 11 |

Дано:

$P_0$=32 Р/ч; t=8 ч; $\alpha$ = 25 %; $\beta$ = 25 %; $\gamma$ = 25 %; $\eta_o$ = 25 %. Д -?

Решение:

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \; ; P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11,3}{2} \times 8 = \frac{43,3}{2} \times 8 = 173,2P$$

$Д_{эксп.} = 0,877 * Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5P \qquad - 100\ \%$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.} = \Sigma Q \times Д_{погл.}$, где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

α = 20; β = 1; γ = 1; $\eta_o = \underline{5}$.

$$Д_{экв.} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 бер = \underline{13,3} Зв.$$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

## Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.

15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, Covid-19, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.

18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.

19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.

21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.

23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.

24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.

25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.

26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.

27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.

28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.

29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.

30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

32. Поведение в завале при разрушении зданий.

33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.

35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.

37. Структура и задачи РСЧС и ГО.

38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.

39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.

40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).

41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)

42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Шайдулина Ж.В.

**Эксперты:**
1. К.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В. Данилов.
2. К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р. Мануйлова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.0.05.02. ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является

развитие общепрофессиональной компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- индикаторы достижения

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты а сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- индикаторы достижения

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

формирование профессиональной компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

- индикаторы достижения

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.**

**2. Трудоемкость учебной дисциплины**

**Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые

на процедуры контроля и подготовку к ним. Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Б1.0.05.02.** Дисциплина относится к предметно-содержательному модулю "Основы безопасности жизнедеятельности".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– теоретический материал по курсу «Безопасность на дороге» в полном объеме программы;

– государственную политику в области обеспечения безопасности дорожного движения,

– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;

– характеристики источников повышенной опасности на дороге;

– общие положения «Правил дорожного движения»;

**уметь**:

**–** реализовывать основные воспитательные задачи предмета при работе с детьми в дошкольных и школьных учебных заведениях;

– применять правила безопасного поведения на дороге;

– проявить личную заинтересованность в обеспечении безопасности общества;

**владеть:**

– навыками защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде при возникновении дорожно-транспортных происшествий;

– умениями и навыками по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;

– навыками оказания помощи лицам, пострадавшим в ДТП.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Аварии на автомобильном транспорте | Общая характеристика проблемы безопасности дорожного движения. Комплексный характер проблемы безопасности дорожного движения. Последствия аварий на автомобильном транспорте |
| 2 | Тема 2. Основные причины дорожно-транспортных происшествий | Понятие, виды и основные показатели дорожно-транспортных происшествий. Количественные показатели ДТП. Качественные показатели ДТП |
| 3 | Тема 3. Опасности на дороге. Правила дорожного движения | Общие положения Правил дорожного движения. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорости движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков, железнодорожных переездов, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Движения по автомагистралям и в жилых зонах. Приоритеты маршрутных транспортных средств |
| 4 | Тема 4. Участники дорожного движения. ДТП, которые произошли по вине водителей. | Признаки отклонения поведения водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Действия, совершаемые водителем и пассажиром в опасных ситуациях. |
| 5 | Тема 5. ДТП, которые произошли по вине пешеходов | Признаки отклонения поведения пешеходов в опасных ситуациях. Действия, совершаемые пешеходом в опасных ситуациях. |
| **6** | Тема 6. Оказание помощи пострадавшему при аварии | Извлечение из автомобиля. Последовательность оказания помощи пострадавшему при аварии |
| **7** | Тема 7. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков | Особенности поведения детей на дорогах. Восприятие несовершеннолетними дорожной обстановки. Поведение детей в группе в местах движения транспортных средств. |
| **8** | Тема 8. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте и в метрополитене | Виды аварий на железнодорожном транспорте. Правила пользования ж/д транспортом. Поведение при авариях на ж/д транспорте. Безопасное поведение в метрополитене. Опасные ситуации и правила поведения на водном транспорте. Опасные ситуации и правила поведения на воздушном транспорте. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1**.** Аварии на автомобильном транспорте.

Анализ проблемы безопасности дорожного движения в Российской Федерации и в мире. Последствия аварий на автомобильном транспорте. Количественные показатели ДТП. Качественные показатели ДТП

Тема 2. Основные причины дорожно-транспортных происшествий

Понятие о дорожно-транспортных происшествиях.

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика ДТП. Основные причины ДТП.

Тема 3. Опасности на дороге. Правила дорожного движения

Общие положения Правил дорожного движения.

Скорости движения. Приоритеты маршрутных транспортных средств.

Маневры обгона и встречного разъезда. Движение на перекрестках, железнодорожных переездах. Движение на пешеходных переходах и остановках общественного транспорта. Движение в жилых зонах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Участники дорожного движения. ДТП, которые произошли по вине водителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки отклонения поведения водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
2. Действия, совершаемые водителем в опасных ситуациях.
3. Действия, совершаемые пассажиром в опасных ситуациях.
4. Опишите алгоритм действий при аварии на автомобильном транспорте.
5. Перечислите наиболее частые причины аварий.

Тема 2. ДТП, которые произошли по вине пешеходов

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки отклонения поведения пешеходов в опасных ситуациях.
2. Действия, совершаемые пешеходом в опасных ситуациях.
3. Опишите ситуации, которые наиболее часто приводят к авариям по вине пешеходов.
4. Какие методы профилактической работы с детьми вы знаете?

Тема 3 Оказание помощи пострадавшему при аварии

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшему при аварии на автомобильном транспорте. Какой вид помощи является приоритетным про повреждениях?
2. Следует ли извлекать пострадавшего из автомобиля при аварии?

Тема 4. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности поведения детей на дорогах.
2. Какие особенности поведения детей в группе в местах движения транспортных средств.
1. Опишите ситуации, которые наиболее часто приводят к авариям по вине детей.
2. Как предупредить дорожно-транспортный травматизм у детей?

## Лабораторный практикум

**Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины.
2. Создание презентаций, характеризующих различные виды аварий на автомобильном транспорте.
3. Составление таблицы «Основные причины дорожно-транспортных происшествий».
4. Разработка кроссвордов по разделам дисциплины «Дорожная безопасность».
5. Анализ нормативной документации.
6. Составление словаря дисциплины.

**Примерная тематика рефератов**

1. Общая характеристика проблемы безопасности дорожного движения.
2. Комплексный характер проблемы безопасности дорожного движения.
3. Социальные и технические аспекты проблемы.
4. Правовые аспекты проблемы безопасности дорожного движения.
5. Общие положения «Правил дорожного движения».
6. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.
7. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
8. Понятие, виды и основные показатели дорожно-транспортных происшествий.
9. Количественные показатели ДТП.
10. Качественные показатели ДТП. Влияние макросреды на дорожно-транспортные происшествия.
11. Социальный механизм дорожно-транспортных происшествий. Роль субъективного фактора в детерминации дорожно-транспортных происшествий.
12. Социально-правовая характеристика правонарушителей.
13. Типологические черты личности правонарушителя.
14. Психологического состояния водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
15. Признаки отклонения поведения водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
16. Действия, совершаемые водителем и пассажиром в опасных ситуациях.
17. Методы предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
18. Общие положения организации безопасного движения.
19. Основные направления и уровни предупреждения дорожно-транспортных происшествий.
20. Идейно-воспитательные меры организации безопасного движения.
21. Организационно-предупредительные меры организации безопасного движения.
22. Правовые меры воздействия на правонарушителей.
23. Основные признаки ДТП.
24. Классификация ДТП по видам.
25. Классификация ДТП по степени тяжести последствий.
26. Действия на месте ДТП.
27. Извлечение пострадавших из транспортного средства.
28. Оказание доврачебной медицинской помощи.
29. Эвакуация пострадавших.

30. Оценка влияния неблагоприятных природных условий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Пеньшин Н. В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во «ТГТУ», 2020. – 461с.

Агре Н. В. Интегрированное методическое пособие по тематике безопасности дорожного движения. — М.: Просвещение, 2021. — 98 с.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.

3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий и борьба с ними. Копенгаген, Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения, 2013.

5. Шестокас Ё. Д., Самойлов А. С. Конфликтные ситуации и безопасность движения, в городах. М.: Транспорт, 2018.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://allfirstaid.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской,Используется иллюстративный материал в виде таблиц, стендов, 3 учебных фильма по данной дисциплине, презентации, подписка журнала ОБЖ за последние 5 лет, комплекты плакатов «Правила дорожного движения»,«Безопасность движения».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов навыков оказания первой помощи пострадавшим.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Комплексная характеристика проблемы безопасности дорожного движения.
2. Социальные и технические аспекты проблемы безопасности дорожного движения.
3. Правовые аспекты проблемы безопасности дорожного движения.
4. Общие положения «Правил дорожного движения».
5. Проведение начала движения, маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части.
6. Скорости движения. Опасность обгона, встречного разъезда.
7. Остановка и стоянка технического средства.
8. Проезд перекрестков, железнодорожных переездов, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта.
9. Особенности движения по автомагистралям и в жилых зонах.
10. Приоритеты маршрутных транспортных средств.
11. Особые условия движения. Перевозка пассажиров и грузов.
12. Обязанности участников дорожного движения.
13. Обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.
14. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.
15. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
16. Особенности движения технического средства на подъемах и спусках.
17. Пересечение дорог в одном уровне с прилегающими к ним участками на протяжении 50-100 м. Кривые с ограниченной видимостью подходов к ним, кривые малых радиусов.
18. Мосты, путепроводы, дамбы, высокие насыпи и прилегающих к ним участки.
19. Участки дорог около остановок общественного транспорта.
20. Участки дорог с узкой проезжей частью и неукрепленными обочинами, скользкие места на кривых большого радиуса.
21. Основные показатели дорожно-транспортных происшествий.
22. Виды дорожно-транспортных происшествий.
23. Характеристика понятиям: происшествие, проступок, преступление.
24. Количественные показатели ДТП.
25. Качественные показатели ДТП. Влияние макросреды на дорожно-транспортные происшествия.
26. Социальный механизм дорожно-транспортных происшествий.
27. Роль субъективного фактора в детерминации дорожно-транспортных происшествий.
28. Социально-правовая характеристика правонарушителей. Назовите типологические черты личности правонарушителя.
29. Психологическое состояние водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
30. Признаки отклонения поведения водителя и пассажиров в опасных ситуациях.

31. Действия, совершаемые водителем и пассажиром в опасных ситуациях.

32. Методы предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

33. Общие положения организации безопасного движения.

34. Основные направления и уровни предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

35. Идейно-воспитательные меры организации безопасного движения.

36. Организационно-предупредительные меры организации безопасного движения.

37. Правовые меры воздействия на правонарушителей.

38. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.

39. Виды аварий на городском транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.

40. Аварийные ситуации в метрополитене. Алгоритм поведения при авариях.

41. Правила для пассажиров воздушного транспорта. Причины, приводящие к авиапроисшествиям.

42. Поведение при авариях на воздушном транспорте.

43. Правила пользования железной дорогой.

44. Виды аварий на железнодорожном транспорте. Поведение при авариях на железнодорожном транспорте.

45. Аварии на водном транспорте. Поведение при аварии на водном транспорте.

46. Высадка с судна при кораблекрушении и погрузка на спасательные средства. Поведение в период пребывания на спасательном средстве.

**Примерные тестовые задания**

1. Наиболее частой причиной гибели пешеходов является нарушение следующего правила дорожного движения:

а) неожиданный выход на проезжую часть;

б) переход проезжей части в неустановленном месте;

в) переход проезжей части в состоянии алкогольного опьянения.

2. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального детского удерживающего устройства?

а) с 7 лет;

б) с 10 лет;

в) с 12 лет;

г) с 16 лет;

д) разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

3. Что должно иметь для Вас решающее значение при выборе скорости движения в темное время суток?

а) предельные ограничения скорости, установленные для Вашего транспортного средства;

б) условия видимости.

4. Наиболее высок риск летального исхода при нарушении водителем следующего правила дорожного движения:

а) превышение скорости;
б) обгон с выездом на полосу встречного движения;
в) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения;
г) несоответствие скорости конкретным условиям.

5. На втором месте среди причин летальности при авариях на автомобильном транспорте стоит нарушение водителем следующего правила дорожного движения:
а) превышение скорости;
б) обгон с выездом на полосу встречного движения;
в) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения;
г) несоответствие скорости конкретным условиям.

6. Подголовники и ремни безопасности уменьшают вероятность гибели водителя при лобовом столкновении:
а) на 30%;
б) в 1,5 раза;
в) в 3 раза;
г) в 5 раз.

7. Если траектории движения транспортных средств пересекаются, а очередность проезда не оговорена Правилами, вы должны:
а) уступить дорогу транспортному средству, приближающемуся справа;
б) уступить дорогу транспортному средству, приближающемуся слева.

8. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?
а) разрешается;
б) разрешается только при использовании технического устройства, позволяющего вести переговоры без использования рук;
б) разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
в) запрещается.

9. В каких случаях Вы обязаны уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу:
а) только если пешеходный переход расположен между перекрестками;
б) только если пешеходный переход расположен вблизи от перекрестка;
в) обязаны во всех случаях.

10. Вы имеете право эксплуатировать легковой автомобиль при отсутствии:
а) аптечки;
б) огнетушителя;
в) знака аварийной остановки;
г) противооткатных упоров.

11. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки:
а) неисправна рабочая тормозная система;
б) неисправна система выпуска отработавших газов;
в) не работает стеклоомыватель.

12. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь:
а) уменьшить скорость и быть особенно осторожным;

б) не изменяя скорости, продолжить движение;

в) увеличить скорость и попытаться проехать как можно большее расстояние, пока не начался сильный дождь.

13. Во сколько раз увеличивается тормозной путь автомобиля, если скорость движения увеличить в три раза?

а) в три раза;

б) в шесть раз;

в) в девять раз.

14. Расстояние, которое пройдет автомобиль от момента обнаружения водителем опасности до момента остановки автомобиля – это:

а) тормозной путь;

б) остановочный путь;

в) путь, проходимый автомобилем за время реакции водителя.

15. Первое место среди причин среди умышленных нарушений ПДД являются:

а) стремление продемонстрировать своё превосходство;

б) неприятие запретов;

в) стремление быстрее доехать.

16. Возраст лиц, допускающих большее количество ДТП:

а) 18 – 24 года;

б) 24 – 30 лет;

в) 30-36 года;

д) 36-42 года.

17. Автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч в секунду преодолевает: расстояние:

а) 3 – 4 метра;

б) 5 – 6 метров;

в) 10 – 12 метров;

г) 16 – 17 метров.

18. В результате кораблекрушений погибает в мире около:

а) 50 тыс. человек в год;

б) 100 тыс.;

в) 150 тыс.;

г) 200 тыс.;

д) 250 тыс. человек.

19. Человек, оказавшийся за бортом в спасательном жилете, должен:

а) как можно больше двигаться, чтобы согреться;

б) не делать лишних движений;

в) снять мешающую одежду.

20. Главной причиной, приводящей к авиапроисшествиям, является:

а) отказ техники;

б) ошибки человека;

в) воздействие внешней среды.

21. При пользовании метро наиболее опасным местом, где чаще всего травмируются люди, является:

а) посадочная платформа;

б) эскалатор;

в) туннель;

г) вход в метро (в час пик).

22. Если вы оказались на рельсах (в метро) куда следует бежать, если поезд еще не въезжает на станцию:

а) к «голове» платформы (там, где зеленый свет и часы);

б) к «хвосту» платформы.

26. Если вы оказались на рельсах (в метро), и поезд уже показался, можно ли лечь между рельсами?

а) да;

б) нет.

23. Где находится токопроводящий рельс:

а) слева от двух других рельс (по ходу движения);

б) справа от двух других (по ходу движения);

в) между двух других рельс.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение занаий и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Хорошо | 71-90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Горбаткова Е.Ю.

**Эксперты:**

1. К.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В. Данилов.
2. К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р. Мануйлова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б.1.0.05.13 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификация выпускника: бакалавр

**ЦЕЛЬЮ ДИСЦИПЛИНЫ** является

развитие универсальной компетенции:

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- индикаторы достижения

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1.);

- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.);

формирование профессиональной компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3):

- индикаторы достижения:

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1.)

Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины**

**Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.0.05.13 Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в базовую часть.

Дисциплина относится к предметно-содержательному модулю "Основы безопасности жизнедеятельности".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– о различных видах социальных опасностей, об их проявлениях и последствиях;

– о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера

– об экстремистских движениях в России, о явлении терроризма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;

**уметь**:

– применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;

– использовать средства и способы защиты в ЧС социального характера;

– определить основные источники террористической угрозы;

– определить методы защиты личности от воздействия деструктивных религиозных организаций, экстремистских НОМ;

– формировать осознание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и национальной безопасности;

**владеть**: практическими умениями и навыками адекватных действий в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;

– алгоритмом поведения и способами противодействия при угрозе террористических актов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Классификация. Характеристика | Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями |
| 2 | Тема 2. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния. | Последствия войн и военных конфликтов. Виды политических и конфликтов. Характеристика военной провокации, инцидента, военного конфликта. Классификация и характеристика войн и вооруженных конфликтов. Пути урегулирования войн и военных конфликтов. Межэтнические противостояния. Классификация. Способы урегулирования |
| 3 | Тема 3. Религиозные секты. Религиозный экстремизм | Способы привлечения в секту и достижение контроля над личностью адепта. Последствия увлечения религиозными сектами. Защита сво- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ей воли и имущества от сект. Классификация религиозных сект |
| 4 | Тема 4. Проституция. Социальная сущность явления | Определения понятия. Особенности распространения проституции в современной России. Методы борьбы с проституцией |
| 5 | Тема 5. Аутоагрессивное поведение. Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения | Понятие о суициде. Причины суицидальной активности человека. Способы предупреждения |
| **6** | Тема 6. Опасности криминального характера | Насильственная преступность.<br>Корыстная преступность. Понятие о грабеже и разбое. Уличные грабежи. Безопасность на улицах и в общественных местах. Ограбление квартиры. Кражи.<br>Понятие о виктимологии.<br>Правила безопасного поведения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. **Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Классификация. Характеристика**

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.

Тема 2. **Локальные и региональные вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния.**

Последствия войн и военных конфликтов. Виды политических и конфликтов. Характеристика военной провокации, инцидента, военного конфликта. Классификация и характеристика войн и вооруженных конфликтов. Пути урегулирования войн и военных конфликтов.

Межэтнические противостояния. Классификация. Способы урегулирования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Религиозные секты. Религиозный экстремизм

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика некоторых религиозных сект.
2. Способы привлечения в секту и достижение контроля над личностью адепта.
1. Последствия увлечения религиозными сектами.
2. Защита своей воли и имущества от сект.
3. Классификация религиозных сект.
3. Определение понятия духовности, компоненты духовности.
4. Духовная безопасность и духовное право.
5. Особенности религиозных сект.
6. Признаки участия молодого человека в секте.
7. Алгоритм поведения родственников (друзей) человека, попавшего в секту.

Тема 2. Проституция. Социальная сущность явления

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «Проституция». Формы существования проституции.
2. Регламентация проституции. Движение аболиционизма.
3. Классификация проституток
4. Факторы, определяющие существование проституции в современном обществе.
5. Факторы, благоприятствующие проституции
6. Социальный портрет проститутки
7. Характерные черты личности проститутки
8. Мифы о жизни проституток
9. Возможна ли легализация проституции в России
10. Общественная опасность проституции. Венерические болезни, распространяемые проститутками.
11. Меры неправового характера, влияющие на преодоление проституции
12. Административное и уголовное наказание за занятие проституцией и ее организацию (Кодекс РФ об административных правонарушениях и Уголовный Кодекс РФ)

Тема 3. Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о суициде.
2. Классификация суицидов.
3. Факторы, влияющие на суицидальную активность населения.
4. Диагностика предсуицидального синдрома.
5. Предотвращение суицидальных попыток.

Тема 4. Социально-экономические опасные явления. Бедность.
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность социальной проблемы и пути ее решения.
2. Понятия «потребительская корзина» и «прожиточный минимум».
3. Классификация и характеристика бедности.
4. Абсолютная концепция, относительная и субъективная концепции бедности.
5. Группы социального риска по попаданию в бедные.
6. Последствия бедности.
7. Пути преодоления бедности.
8. Рекомендации для выживания в условиях бедности.

Тема 5. Социально-экономические опасные явления. Безработица.
Вопросы для обсуждения:
1. Безработица. Характеристика социального явления.
2. Факторы, влияющие на существование безработицы в современном обществе.
3. Классификация безработицы.
4. Группы социального риска по попаданию в категорию безработных.
5. Уровень общей безработицы и уровень зарегистрированной безработицы.
6. Последствия безработицы.
7. Пути решения проблем, связанных с безработицей.
8. Рекомендации для человека, оказавшегося без работы.

Тема 6. Опасности криминального характера
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о грабеже и разбое.
2. Уличные грабежи.
3. Виктимные проявления при позднем возвращении домой.
4. Поведение при встрече с грабителем.

5. Безопасность на улицах и в общественных местах.
6. Ограбление квартиры. Варианты проникновения в жилище.

7. Кражи. Варианты поведения потерпевших, создающие условия, способствующие совершению преступления.
8. Квартирная кража.

**Лабораторный практикум**

**Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины.
2. Создание презентаций, характеризующих различные виды социальных опасностей.
3. Составление таблицы «Виды социальных опасностей».
4. Разработка кроссвордов по разделу «Опасные социально-экономические явления».
5. Анализ нормативной документации.
6. Составление словаря дисциплины.

**Примерная тематика рефератов**

1. Терроризма как глобальная проблема современности.
2. Взаимоотношение с правоохранительными органами. Поведение при задержании.
3. Характеристика нетрадиционных религиозных организаций в России. Последствия увлечения религиозными сектами.
4. Экстремистские движения среди неформальных объединений молодежи. Характеристика НОМ.
5. Формирование психической и физической зависимости от психоактивных веществ.
6. Преступления против жизни и здоровья на бытовой почве. Отличительные особенности «родственных» убийств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной *программы*.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера // Учебно-методическое пособие. – Уфа, БГПУ, 2011. – 212 с.
2. Губанов В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. – СПб, 2017. – 312 с.
3. Овсяник А.И., Буслаев С.И , Романченко Л.Н. Опасности социального характера и защита от них / Учебное пособие. – Из-во: Кнорус, 2020. – 314 с.
4. Логунов А.В. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2018. – УМО РФ.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://allfirstaid.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Используется иллюстративный материал в виде таблиц, стендов, 3 учебных фильма по данной дисциплине, презентации, подписка журнала ОБЖ за последние 5 лет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов навыков предупреждения и ликвидации последствий социальных опасностей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификация опасностей социального характера.
2. Краткая характеристика видов опасностей социального характера.
3. Причины возникновения массовых беспорядков. Особенности толпы. Опишите виды массовых скоплений людей.
4. Правила безопасности на митингах. Алгоритм поведения при задержании правоохранительными органами. Ответственность за сопротивление работнику милиции, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации.
5. Религиозные секты. Причины распространения нетрадиционных религиозных организаций в России. Основные признаки участия молодого человека в секте.
6. Способы привлечения в секту и достижения контроля над личностью адепта. Последствия увлечения религиозными сектами.
7. Методы защиты воли и имущества от сект.
8. Характеристика некоторых религиозных организаций («Свидетели Иеговы», Мормоны и пр.).

9. Характеристика некоторых религиозных организаций («Международное общество сознания Кришны, сатанистские секты и пр.).

10. Понятие терроризма как глобальной проблемы современности. Основные источники угрозы и методы террора.

11. Способы противодействия террористическим акта. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

12. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках. Поведение при захвате в заложники.

13. Кризисная семейная среда как наиболее значительный фактор неблагополучия детей. Пследствия жестокого обращения с несовершеннолетними.

14. Ответственность, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации за преступления против несовершеннолетних. Статьи Семейного кодекса России, защищающие детей от произвола родителей.

15. Преступлениях против жизни и здоровья на бытовой почве.

16. Методы предупреждения бытовых конфликтов. Пути улучшения внутрисемейных взаимоотношений.

17. Отличительные особенности «родственных» убийств. Основные причины совершения родственных убийств.

18. Определение понятия проституции. История проституции.

19. Факторы, определяющие существование данного явления в современном обществе.

20. Характерные черты личности проститутки. Мифы о жизни проституток.

21. Влияние легализации проституции на ее распространенность в обществе. Общественная опасность проституции.

22. Меры неправового характера, влияющие на распространение проституции в обществе.

**Примерные тестовые задания**

1. Войны по масштабам распространения подразделяются на ….

локальные, объектовые и местные

этнические, национальные, региональные

региональные, гражданские, мировые

мировые, этнические, региональные

**военные акции, мировые, региональные, локальные**

2. Региональные и локальные вооруженные столкновения относятся, по своему существу, относятся к ….

международным конфликтам

национальным противоречиям

**чрезвычайным ситуациям социального характера**

внешнеполитическим притязаниям

3. Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране, или потерявшей поддержку у населения как следствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить власть это ____ терроризм

технологический

международный

**государственный**

транснациональный

4. Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются

**национальными интересами Российской Федерации в военной сфере**

национальными интересами Российской Федерации во внутриполитической сфере

национальными интересами Российской Федерации в экономической сфере

5. К социальным относятся следующие виды опасностей

**преступления против чести и достоинства личности**

эпидемии

сель

аварии на АЭС

6. Субъектами, непосредственно осуществляющими борьбу с терроризмом, являются

Федеральная служба безопасности РФ

Министерство внутренних дел РФ

Служба внешней разведки РФ

Федеральная служба охраны РФ

Министерство обороны РФ

Федеральная пограничная служба РФ

**все ответы верны**

7. Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует

высказывать возмущение действиями преступников

**выполнять все указания бандитов**

**расположиться подальше от окон, дверей**

8. Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует

**расположиться подальше от террористов**

**при штурме здания ложиться на пол лицом вниз, сложив руки на затылке**

взять в руки оружие, чтобы помочь обезвредить террористов

9. Правовую основу борьбы с терроризмом составляют

**Конституция Российской Федерации**

**Уголовный кодекс Российской Федерации**

**Федеральный закон «О противодействии терроризму» (2006 г.)**

**общепризнанные принципы и нормы международного права**

Административный кодекс Российской Федерации

все ответы верны

10. Что делать, если в результате действия террористов произошел химический выброс

**выключить всю вентиляцию в помещении;**

**герметизировать комнату с помощью клеящейся ленты**

герметизировать комнату с помощью клеящейся ленты, оставив в работающем режиме вытяжки

**в незащищённом месте держаться перпендикулярно направлению ветра**

в незащищённом месте держаться по направлению ветра

11. Согласно 207 статье УК за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривает

подписку о невыезде
домашний арест
административный выговор
**заключение под стражу до 3-х лет**

12. Борьба с терроризмом – это …
деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности
**деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности**
деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности
деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности

13. Для секты «Свидетелей Иеговы» характерно следующее
поощрение брака и деторождения
**пропаганда необходимости уничтожения всех иных религиозных организаций, а также верующих, не являющихся членами объединения «Свидетелей Иеговы»**
большое внимание адептов к сохранению тела в здравом и цветущем состоянии
**отсутствие веры в божественность Иисуса Христа, в Бога-Троицу**
поклонение дьяволу

14. Потребительской корзиной называется
минимальный набор (в натуральном выражении) продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
**минимальный набор (в натуральном выражении) продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности**
минимальный набор (в натуральном выражении) продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности

15. Прожиточным минимумом называется
**стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные сборы и платежи**
сумма денег, необходимая для комфортного существования
стоимостная оценка потребительской корзины

16. Социальная бедность – это …
**бедность нетрудоспособных и малотрудоспособных людей, инвалидов, больных, а также работников, вынужденных нести непомерно большую нагрузку (н-р, многодетная семья)**
бедность человека, возникающая в чрезвычайных условиях, когда полноценные работники попадают в ситуацию, в которой не могут своим трудом обеспечить уровень благосостояния
бедность человека, у которого жизненные потребности не удовлетворяются по причине неразумной траты средств

17. Самая многочисленная группа социального риска по попаданию в бедные – это …
**россияне пенсионного возраста**

безработные
инвалиды
одинокие матери
многодетные семьи

18. По причинам возникновения различают следующие виды безработицы
фрикционная и циклическая
фрикционная, сезонная и структурная
**фрикционная, сезонная, структурная и циклическая**
фрикционная, сезонная, структурная, циклическая и скрытая

**Примерные ситуационные задачи**

19. На улице к Вам подошел молодой человек приятной наружности, который предложил Вам прийти на собрание религиозной организации «Церкви Иисуса Христа Святых последних дней». Говорит, что эта организация проводит бесплатное обучение английскому языку (в том числе с носителями языка - мормонами). Предложение звучит очень заманчиво. Как следует поступить в данной ситуации. Какие опасности подстерегают Вас, если вы согласитесь?

20. Вы потеряли работу. Что следует делать в данной ситуации?

21. Ввиду изменившихся жизненных обстоятельств Ваш доход оказался ниже прожиточного минимума. Какие меры следует предпринять? Как может отразиться на личности человека жизнь за порогом бедности?

22. От вашего друга ушла девушка. Он находится в глубокой депрессии. Как Вы можете ему помочь? Чем опасны подобные состояния?

23. На дискотеке молодой человек И. обозвал девушку в ответ на ее отказ идти с ним танцевать. После этого И. сделал попытку отойти. Девушка в ответ сильно толкнула его. И. потерял равновесие, упал и ударился головой о барную стойку. В результате падения И. получил тяжелую черепно-мозговую травму. Как можно расценить действия девушки: как необходимую оборону или превышение необходимой обороны? Обоснуйте ваш ответ.

24. Вы пришли на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Как следует себя вести на митинге, что не подвергать риску свою жизнь и жизнь Ваших товарищей?

25. Один Ваш знакомый приглашает Вас посетить компанию ребят, которые причисляют себя к «Эмо» (неформальное объединение молодежи). Говорит, что они очень добрые ребята, и будут Вам рады. Что Вам следует ответить? Чем опасно данное НОМ?

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать | Отлично | 91-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение занаий и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Горбаткова Е.Ю.

**Эксперты:**

1. К.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.В. Данилов.

2. К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р. Мануйлова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# Б1.О.03.14(К) ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "Физическая культура"»

по направлению подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

**1. Целью экзамена по модулю** является:

Выявление сформированности универсальной компетенции:

УК 7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

ОПК 1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

индикаторы достижения:

ОПК-1.1. Понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

индикаторы достижения –проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Выявление сформированности профессиональных компетенций:

ПК 1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Индикатор:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК 2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

- индикаторы достижения –

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК 3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

индикаторы достижения

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**2. Трудоемкость экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу

**3. Место в структуре основной образовательной программы.** Данный экзамен завершает освоение предметно-методического модуля «Физическая культура». Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура». Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 5 семестре.

**4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- разнообразие результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта
- содержание основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту.
- разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

**уметь:**

- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта
- обосновать выбор наиболее эффективных учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту
- подбирать различные учебно-методические материалы для эффективной реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту.
- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации.

**владеть:**

- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта;
- способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами;
- способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами
- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и

развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание экзамена по модулю
## Программа экзамена
## Дидактические единицы (составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

Психология физического воспитания и спорта
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
Физиология физкультурно-спортивной деятельности
Методика преподавания предмета «Физическая культура»
История физической культуры
Теория и методика физического воспитания
Гимнастика с методикой преподавания
Легкая атлетика с методикой преподавания
Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
Плавание с методикой преподавания
Лыжная подготовка с методикой преподавания
Оздоровительная и адаптивная физическая культура
Основы проектной деятельности в области физической культуры и спорта

В программу экзамена входят три блока заданий:

- вопросы для собеседования,
- практикоориентированные задания,
- ситуационные задачи.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404 (дата обращения: 08.06.2019). – Текст : электронный

1. 2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495 (дата обращения:

08.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст : электронный.

3. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946 (дата обращения: 10.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

**Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и теории и методики физической культуры и спорта. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в устной форме на подготовку студенту отводиться не менее 15 минут.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru

(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

**Примерный перечень вопросов**

1. Сравнительная характеристика основных категорий психологии физического воспитания и спорта.
2. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта (физическое воспитание в системе образования; личность учителя, обучающегося; спортивная деятельность; личность тренера, спортсмена; др.), предмета (особенности личности и деятельности – процессов обучения, воспитания, тренировки, др;) и характеристик деятельности (мотивация; цель; направленность; характер нагрузок; критерий эффективности; результат) в физическом воспитании и спорте.
4. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура учителя физической культуры».
5. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура обучающегося».
6. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура тренера».
7. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура спортсмена».
8. Помехоустойчивость и стрессоустойчивость личности в процессах обучения, воспитания, развития, тренировки в физической культуре и спорте».
9. Психологическая подготовка и психологическая подготовленность к деятельности в области физической культуры и спорта.
10. Психологические особенности организации процесса физического воспитания для детей дошкольного возраста (возрастной диапазон – на выбор).
11. Что такое наука?
12. Взаимосвязь понятий: «наука о спорте», «педагогическая наука», «методология спортивно-педагогического исследования».
13. Особенности системного и критического мышления.
14. Логические формы и процедуры исследовательской деятельности
15. Отличительные признаки научного исследования.
16. Чем отличаются фундаментальные науки от прикладных?
17. Основная проблематика научных исследований в области физической
18. культуры и спорта. Характеристика паспорта научной специальности.
19. В чем особенности методической деятельности в ФКиС
20. Характеристика научно-исследовательской деятельности студентов.
21. Формы (источники) права в Российской Федерации и их иерархия.
22. Иерархическая структура нормативно-правовых актов современной системы физической культуры в Российской Федерации.
23. Виды правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Основные методы правового регулирования.

24. Этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности и их отражение в источниках права.

25. Физическая культура и спорт в статьях Конституции Российской Федерации.

26. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора физкультурно-спортивной деятельности.

27. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении физкультурно-спортивной деятельности.

28. Законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации (на примере Вашего региона).

29. Местные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте.

30. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.

31. История, предмет, основные проблемы спортивной физиологии. Вклад отечественных ученых (И.М. Сеченов, Л.А. Орбели, А.Н. Крестовников, Н.В. Зимкин) в развитии спортивной физиологии.

32. Классификация физических упражнений по физиологическому принципу. Значение для практики спорта.

33. Физиологические (функциональные) резервы организма. Классификация. Эшелоны резервов, механизмы мобилизации.

34. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) физических упражнений.

35. Физиологическая характеристика стереотипных ациклических упражнений (с примерами из разных видов спорта).

36. Физиологические изменения в организме при выполнении динамической работы различной мощности.

37. Физиологическая характеристика поз и мышечного тонуса.

38. Физиологическая характеристика статических усилий. Особенности кровообращения, дыхания (феномен Лингарда-Верещагина).

39. Работоспособность, понятия, разновидности, фазы. Функциональное состояние.

40. Предстартовые и стартовые реакции. Разновидности, механизмы возникновения. Коррекция неблагоприятных видов предстартовых реакций.

41. физической культуре конкретизировать целя физического воспитания, дифференцировать ее по формам организации физического воспитания учащихся, по ступеням образования.

42. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.

43. Разработать цели предмета «Физическая культура» по этапам реализации учебно-воспитательного процесса в циклах технологии (с выделением цели отдельной ступени общеобразовательной школы, учебных годов, периодов учебного года: четверти, семестра, триместра);

44. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в начальной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

45. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в основной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

46. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в полной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

47. Разработать рабочую программу по физической культуре для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год на основе рекомендованных УМК (включая:

планируемые образовательные результаты, план-график распределения программного материала по периодам обучения, содержание образования, календарно-тематическое планирование, план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам, контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение):

48. Разработать документ перспективного планирования (учебный план на четверть, триместр, на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).

49. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).

50. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов основной школы (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).

51. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.

52. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.

53. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.

54. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.

55. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.

56. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.

57. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.

58. Изменения, произошедшие в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу.

59. Развитие физической культуры в Месопотамии, Египте, Индии, Китае

60. Программы семинаров дисциплине «История физическая культура и спорта»

61. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.

62. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.

63. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.

64. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.

65. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.

66. «ОРУ раздельным способом по показу»

67. «ОРУ раздельным способом по показу с предметами» (мяч, гимнастическая палка, обруч)

68. «ОРУ на гимнастической скамейке»

69. «ОРУ в кругу»

70. Приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

71. Меры профилактики детского травматизма.

72. Цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания.

73. Содержание и структура ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.

74. История конкретной спортивной игры. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.

75. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.

76. Методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.

77. Формат спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.

78. Характеристика спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.

79. Меры обеспечения безопасности и предупреждения травм на занятиях плаванием.

80. Основные факторы, определяющие технику плавания (правила соревнований, особенности водной среды, морфофункциональные особенности организма пловца, уровень спортивного мастерства) и их характеристика.

81. Анализ техники движений ног и дыхания в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)).

82. Анализ техники движений рук в согласовании с дыханием в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)).

83. Роль лыжного спорта в утверждении здорового образа жизни. Значение лыжного спорта в системе физического воспитания населения.

84. Появление и первоначальное использование лыж.

85. Зарождение и развитие лыжного спорта.

86. Развитие лыжного спорта в России.

87. Характеристика типичных нарушений лиц **с** ОВЗ различных нозологических групп.

88. Роль физической культуры в жизни лиц с ОВЗ.

89. Особенности мотивационной сферы лиц с ОВЗ.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | студент продемонстрировал… | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения; | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации). | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик программы:**
Канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМ ФКиС Кулешов Р.С.
.

**Эксперты:**
*внешний*
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# Б1.О.04.04 (К) Экзамен по модулю "Методический модуль «Основы безопасности и защиты Родины»"

по направлению подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью экзамена по модулю** является:

Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- индикаторы достижения –

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и элементов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- индикаторы достижения –

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процессаОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

индикаторы достижения –проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Выявление сформированности профессиональных компетенций:

ПК 1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Индикатор:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК 2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

- индикаторы достижения –

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК 3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

индикаторы достижения

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

***2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.***

**3. Место в структуре основной образовательной программы.** Данный экзамен завершает освоение модуля Теория и методика обучения предмету физическая культура. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 6 семестре.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**Уметь:** ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**Владеть:** навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание экзамена по модулю**

**Программа экзамена**
**Дидактические единицы**
**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

Методика обучения физической культуре
Теория физической культуры и спорта

В программу экзамена входят два блока заданий:

- педагогические ситуации,
- вопросы для собеседования.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:


1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
2. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 106 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-32-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
3. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952
4. Харитонова, Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие / Л.Г. Харитонова, Ф.Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 40 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594
5. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606


программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные классы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями Теории и методики обучения предмету физическая культура. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме собеседования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Вопросы для собеседования, практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

**Примерный перечень вопросов по дисциплине Теория физической культуры***:*

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития

личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.

5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
7. Классификация физических упражнений.
8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
10. Классификация методов обучения.
11. Методы строго-регламентированнного упражнения.
12. Методы частично-регламентированного упражнения.
13. Методы использования слова.
14. Методы наглядного восприятия.
15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
21. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
22. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения, ошибки.
23. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.
24. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
25. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.
26. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
27. Постановка задач урока.
28. Формы организации физического воспитания в школе.
29. Требования к уроку.
30. Структура урока и характеристика его частей.
31. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
32. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
33. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
34. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
35. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
36. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
37. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
40. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
41. Методы организации занимающихся на уроке.
42. Подготовка преподавателя к уроку.
43. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
44. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
45. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
46. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
47. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
48. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
49. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
50. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.

51. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
52. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
53. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
54. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
55. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
56. Педагогический анализ урока физической культуры.

**Примерные вопросы промежуточной аттестации по дисциплине Методика обучения физической культуре**

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету

«Физическая культура».

21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.

46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».
62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

**Примерные ситуационные задачи**

1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых

способностей).

2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й) тема – «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока – 45 мин., класс –2-й). Тема – «Скользящий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.
4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально | студент продемонстрировал… | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения; | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации). | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик программы:**

Кафедра ТиМФКиС, канд.биол.наук, доцент Емелёва Т.Ф. и канд.биол.наук, доцент Тимченко Т.В.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

- индикаторы достижения:

- Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1);

- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь:**

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**Владеть:**

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

**5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.**

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения | Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете. |
| 2. | Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности | Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов |

| | | |
|---|---|---|
| | | аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения. |
| 3 | Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. | Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов. |
| 4. | Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение | Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением. |
| 5. | Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса | Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов. |
| 6. | Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе | Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления. |
| 7. | Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе | Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ. |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и | Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ. |

| | | |
|---|---|---|
| | институциональные решения. | |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

**Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:**

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.

8. Значение и роль информации для человека.

9. Подготовка к публичному выступлению.

10. Основные правила общения с собеседником.

11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

**Эксперты:**

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.02 Башкирский язык

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);
- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Башкирский язык» является факультативом.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– специфичные для башкирского языка звуки и буквы;
– базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах;
– основные грамматические явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз;
- историю и культуру страны изучаемого языка;

**Уметь:**

– использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения;
– интонационно правильно составлять предложение;
– сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания;
– начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета;
- демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке;

**Владеть**:

– навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме;
– навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Краткая справка о башкирах. Единственное и множественное число личных местоимений | Краткая справка о башкирах. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп.<br>Единственное и множественное число личных местоимений.<br>Башҡорт, башҡорт теле, туған тел, милли тел, дәүләт теле; быуат, йыл, үткән йылғы, тәүлек, көн, төн, иртә (иртәнсәк), иртәнге, иртәгә, кис, киске, кисә, ҡараңғы төшә, ай, бөгөн ниндәй көн? аҙна, дүшәмбе, дүшәмбелә, шишәмбе, шаршамбы, кесаҙна, йома, шәмбе, йәкшәмбе, ял көнө; төҫ, ниндәй төҫтә, төрлө төҫтәге, аҡ, ҡара, ҡыҙыл, ал, алһыу, һары, йәшел, зәңгәр, күк, һоро, көрән, ерән;<br>мин, ҺИН, ул, беҙ, һеҙ, улар . |
| 2. | Башкортостан – моя родина. Специфические звуки башкирского языка | Моя родина. Башкортостан – моя родина. Мой родной город (село).<br>Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные.<br>Тирмә, аҡ тирмә, йәйләү, тыуған ер, тыуған ил, йылғалар, тауҙар, урмандар, яландар, күлдәр, шишмәләр, Янғантау, Красноусол шифаханаһы, ял итә, дауалай, шифалы, дарыу үләне; тарих, батырҙар; ҡурай, ҡумыҙ, думбыра; милли кейем; сәйәхәт, күңелле сәйәхәт, ҡунаҡ, ҡунаҡхана. |
| 3. | Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении | Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство.<br>Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения.<br>һаумы(-һығыҙ), иҫәнме(-һегеҙ), сәләм, хәйерле иртә (көн, кис, төн), хөрмәтле, ҡәҙерле, танышыу, таныштырыу, таныш бул, таныш булығыҙ, шат, мин шатмын, исемең кем, исемегеҙ нисек, хәлең нисек, һиңә нисә йәш, ҡайҙа, уҡыйһың(-һығыҙ), йәшәйһең, йәшәйһегеҙ, рәхсәт ит(-егеҙ), рәхим ит(-егеҙ), һау бул(-ығыҙ), рәхмәт, зинһар, ғәфү ит(-егеҙ), тыныс йоҡо, тәмле төш, юлың(-ығыҙ) уң булһын, шулай булһын, яҡшы, һәйбәт, оҡшай, оҡшамай, осрашыу, эйе, юҡ, рәхмәт әйтеү (белдереү), һөйләшеү, әңгәмә, әңгәмәләшеү, маҡтау, маҡтау һүҙе, һ.б. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Я и моя семья. Категория числа имен существительных | Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отшения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине.<br>Категория числа имен существительных<br>Ғаилә, ғаилә ағзалары, ата-әсә, атай(-ым), әсәй(-ем), ул, ҡыҙ/ҡыҙҙар, олатай/олатайҙар, өләсәй/өләсәйҙәр, апай, ағай, ҡусты, һеңле, ейән, ейәнсәр, туған, бабай, инәй, ир, ҡатын, ҡайны, ҡәйнә, еҙнә, еңгә, кейәү, килен, ҡәйнеш, балдыҙ, яҡын, алыҫ, ололау, яратыу, бар, кеше, йәш, йәшәү, эшләй, дуҫ, татыу, абруй, абруйлы булыу, дәрәжә, хөрмәт, хөрмәт итеү, ихтирам, иғтибарлы, яғымлы, тәрбиәле, ҡатын-ҡыҙ, ир-ат, күрше, бәхет, бәхетле, оло, кесе, ҙур, бәләкәй, бер (ике, өс) туған, яҙмыш, йәш быуын, йәшлек, йәштәр, үҫмер, бала саҡ, оло кеше һ.б. |
| 5. | Наш дом (квартира). Категории, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения | Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем.<br>Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.<br>Фатир, өй, йорт, үҙ йорто, ағас йорт, бер ҡатлы йорт, күп ҡатлы йорт, ҡат, бүлмә, аш бүлмәһе, йоҡо бүлмәһе, эш бүлмәһе, балалар бүлмәһе, коридор, зал, ванна бүлмәһе, йыуыныу бүлмәһе, һыу, бәҙрәф, балкон, уңайлыҡтар, солан, ишек алды, баҫҡыс, лифт саҡырыу, күтәрелеү, төшөү, тәҙрә, ишек, юғары сифатлы мебель, өҫтәл, яҙыу өҫтәле, диван, кресло, келәм, тәҙрә шаршауы, китап кәштәһе, карауат, одеял, мендәр, үтек, ултырғыс, эскәмйә, һүрәт, һыуытҡыс, саң һурҙырғыс, кер йыуыу машинаһы, сәғәт, ашъяулыҡ, сәйнүк, микротулҡынлы мейес, плитә, һауыт-һаба, таба, табаҡ, сынаяҡ, тәрилкә, сәнске, ҡалаҡ, бысаҡ, минең, һинең, уның, беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың, минеке, һинеке, уныҡы, беҙҙеке, һеҙҙеке, уларҙыҡы, тороу, көн күреү, көнкүреш, тормош-көнкүреш, инеү, ятыу, элеү, сисеү, сисенеү урыны һ.б. |
| 6. | Профессии бывают разные. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения | Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека.<br>Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения.<br>Эш, хеҙмәт, хеҙмәт килешеүе, эш урыны, эшләү, хеҙмәт итеү, эшкә барыу, эш ваҡыты, яратҡан һөнәр, вазифа, кәсеп, һайлау, уңған, белгес, хеҙмәткәр, эшсән, яуаплылыҡ, алдынғы, оҫталыҡ, тәжрибә, күрһәткән хеҙмәт, алтын ҡуллы, етәксе, етәкселек итеү, башлыҡ, рәйес, урынбаҫар, мөдир, завод, урмансы, кәсеп, төҙөлөш, ташсы, балта оҫтаһы, төҙөүсе, уҡытыусы, яҙыусы, шағир, тәрбиәсе, эшҡыуар, китапханасы, һатыусы, ашнаҡсы, табип, теш табибы, шәфҡәт туташы, игенсе, малсы, һауынсы, ҡошсо, эшсе, бейеүсе, йырсы, тимерсе, мөхәррир, осоусы, хәрби кеше, буяусы, рәссам, рәссам-биҙәүсе, йыйыштырыусы, белеү, файҙа килтереү, ҡәнәғәт һ.б. |
| 7. | Мой университет. Изменение существительных | Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе. |

| | | |
|---|---|---|
| | по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения | Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения.<br>Уҡыусы, аттестат, белем алыу, ҡабул итеү комиссияһы, имтихан, студент, уҡыу йорто, юғары уҡыу йорто, вуз, декан урынбаҫары, лекциялар залы, уҡыу залы, китапхана, китаптар, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, лекциялар тыңлау, белем ала, белем бирә, фән, ғалим, ғилми, ижад, имтихандар сессияһы, баһа, белемле, уҡымышлы, дәрес, Мифтахетдин Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университеты, гуманитар фәндәр, тарихсы, тәбиғәт фәндәре, тәбиғәт белеме, теүәл фәндәр, белем, мәғариф, белем алыу, башланғыс белем, урта белем, мәктәп, педагогия колледжы, дәреслек, дәрестәр теҙмәһе, дөйөм ятаҡ, студенттар профкомы, студенттар ҡаласығы, зачет кенәгәһе, студент билеты һ.б. |
| 8. | Человек и его характер.<br>Имя прилагательное. Образование прилагательных.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Использование в речи глаголов желательного наклонения | Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека.Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа.<br>Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения.<br>Тышҡы ҡиәфәт, төҫ, матур ҡиәфәт, кешенең буй-һыны, һомғол һын, оҙон буйлы, буйға оҙон, урта буйлы, сәс, бөҙрә сәс, оҙон сәс, ҡыҫҡа сәс, баш, маңлай, ҡаш, бит, күҙ, танау, ҡолаҡ, ауыҙ, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, ҡул, аяҡ, бармаҡ, бил, арҡа, керпек, холоҡ, тәрбиәле, аҡыллы, ғәҙел, иғтибарлы, намыҫлы, оялсан, һаҡсыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, ғорур, йыуаш, уҫал, тәкәббер, үҙһүҙле, яуаплы, әсе телле, кешелекле, әҙәпле, етеҙ, ябай, яғымлы, бай, алсаҡ йөҙлө, йылмайыу, яҡшы, насар, насар тәртип, тупаҫ, дуҫлыҡ, ғәҙәт, яуаплы, ярҙамсыл, тиҫкәре, ҡыҙыу, көнсөл һ.б. |
| 9. | Времена года.<br>Имя числительное. Простые и сложные числа.<br>Использование в речи глаголов условного наклонения | Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года.<br>Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения ..<br>Йыл миҙгеле, тәбиғәт, тәбиғәт күренештәре, һауа торошо, көн үҙгәрҙе, көн һәйбәтләнде, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыҡлыҡ биш градус, йәй, йәйге, көҙ, көҙгө, үткән көҙ, көҙөн бик һуң, ҡыш, яҙ, иртә яҙ, һауа, саф һауа,ҡояш, ҡояш ҡыҙҙыра, ҡояшлы, болот, болотло, бөгөн [көн] болотло, болотһоҙ, ҡоро, еүеш, аяҙ, күңелле, күңелһеҙ, ҡараңғы, эҫе, эҫе көн, һалҡын, һыуыҡ, һыуыҡ көн, һыуытыу, оҙон, ҡыҫҡа, йәйғор, йәшен, ел, һалҡын ел, елле, буран, көслө буран, дауыл, ҡойон, йондоҙ, яуым-төшөм, ямғыр, ямғырлы, ямғыр яуа, күк күкрәй, борсаҡ яуа, ҡар, ҡар яуа, ҡарлы, боҙ, боҙлауыҡ, боҙ китә, ирей, тамсы, тамсы тама, ташҡын, һыу баҫыу, күләүек, гөрләүек, шишмә, сәскә, сәскәле, ағас, япраҡ, үлән, ҡоштар, йәнлектәр, мул, бай, ҡырау, ысыҡ, бысраҡ, йәмле, күбәләк, ҡар бөртөктәре, шыршы, яҡынлашты, туңдыра һ.б. |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Любимые праздники. Разряды числительных Использование в речи глаголов повелительного наклонения | Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа.<br>Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов повелительного наклонения.<br>Байрам, байрам көндәре, байрам итеү, бөтә халыҡ байрамы, яңы йыл, яңы йыл төнөндә, маскарад костюмы, Ҡыш бабай, Ҡарһылыу, Халыҡ-ара ҡатын-ҡыҙҙар көнө, әсәйҙәр байрамы, Ватанды һаҡлаусылар көнө, ғашиҡтар көнө, студенттар көнө, уҡытыусылар байрамы, Еңеү байрамы, Республика көнө, Белем көнө, тыуған көн, туй, һабантуй, ат сабышы, милли көрәш, көршәк ватыу, ҡолғаға менеү, тоҡ кейеп йүгереү, ярыш, бәйге, иҫтәлекле бүләк, бүләк итеү, сувенир, сәскә, ҡотлау, ҡотлау открыткаһы, теләк, теләү, саҡырыу, ҡунаҡ, иҫәнлек-һаулыҡ, оҙон ғүмер, сәләмәтлек, ҡотло булһын, һеҙгә иң яҡшы теләктәр теләйем, уңыш, ижад, мөхәббәт, тыныс ғүмер, бәхетле көн, шатлыҡлы көн, яҡшы хәтирәләр, изге, Раштыуа, ураҙа, науруз, кәкүк сәйе, халыҡтың ғөрөф-ғәҙәте буйынса, йола. |
| 11. | Что такое любовь? Местоимение. Интонация вопросительых предложений | Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви.<br>Местоимение. Интонация вопросительных предложений.<br>Мөхәббәт, мөхәббәт хаты, һөйөү, һөйөлөү, һағыныу, һөйөүеңде (яратыуыңды) белдереү, SMS ебәреү, йәшлек, йәш, йәш саҡта, йәшлектә, үҫмер саҡ, матурлыҡ донъяһы, ғүмер, берҙән-бер, берҙән-берем, минең икенсе яртым, ғашиҡ, ғашиҡтар көнө, ғашиҡ булыу, яратыу, осрашыу, шатлыҡ, күңел, йөрәк, бөтә йөрәктән, ысын мөхәббәт, беренсе мөхәббәт, хис, тойғо, йондоҙ, саф, аҡҡоштар һөйөүе, парҙар, вәғәҙә, һағыныу, бағышлау, никах, никахҡа инеү, ғаилә ҡороу, ныҡлы ғаилә һ.б. |
| 12. | Башкирские национальные блюда Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива | Башкирские национальные блюда: мясные блюда, горячие блюда, напитки, выпечка.<br>Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива.<br>Иртәнге (төшкө, киске) аш, ашарға бешереү, ашау, ашап алыу, ҡапҡылап алыу, ашханаға йөрөү, буфетта ашап алыу, аҙыҡ-түлек һатып алыу, барыу, эшкә (уҡырға) барыу, ҡымыҙ бешеү, бишбармаҡ бешереү, бауырһаҡ бешереү, бейә һөтө, ҡымыҙ эсеү, буҙа яһау, ҡатыҡ ойотоу, ҡорот эшләү, әскелт ҡымыҙ, тәмле бауырһаҡ. |
| 13. | Как проводишь досуг? | Выходные дни. Любимые занятия. Беседа о хобби. Полезные занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | Наречие. Разряды наречий.<br>Использование в речи причастий | Наречие. Разряды наречий. наречий. Использование в речи причастий.<br>Ял көнө, ял иткәндә, буш ваҡыт, шөғөл, баҡса үҫтереү, сәскә үҫтереү, коллекция йыйыу, фотоға төшөрөү, компьютерҙа уйнау, һүрәт төшөрөү, китап уҡыу, ҡул эштәре менән шөғөлләнеү, ут, ҡояшта яныу, ҡомда ҡыҙыныу, балыҡ тотоу, кәмәлә йөрөү, ауылда ял итеү, яҡшы ял итеү, музыка тыңлау, бейеү, телевизор ҡарау, бәйләм бәйләү, тегенеү, спорт менән шөғөлләнеү, оҡшай/оҡшамай h.б. |
| 14. | Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий | Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий.<br>Физик күнекмәләр, спорт, спорт ярыштары, ярыштарҙа еңеү, йәрәбә, күсмә кубок, старт алыу, спорт залы, спорт һарайы, көйәрмән, спорт буйынса инструктор, уйын ҡағиҙәләре, балалар уйындары, һикергес, һикергес аша һикереү, күнегеү, йөҙөү, йүгереү, шахмат уйнау, шашка уйнау, саңғы шыуыу, һыбай йөрөү, ат сабыштырыу, бәйге, футбол уйнау, туп индереү, уйын 2:0 менән бөттө (тамамланды), команда 1:2 иҫәбе менән отолдо, бер яҡтың да отмауы менән, ярышыусы, хәрәкәт, һаулыҡты нәҡлау, үҙ көсөңә ышаныу, миҫал, өлгө, иң беренсе, сынығыу, майҙан, ҡотҡарыу, бейеклеккә һикереү, оҙонлоҡҡа һикереү, көрәш, көрәшеү, ярышыу, *с*порттың милли төрҙәре, миңә атта йөрөү оҡшай (оҡшамай) h.б. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мой университет.

Вопросы для обсуждения:

1.1. Мой Акмуллинский университет.

1.2. Направления подготовки.

1.3. История первого учительского института в республике.

1.4. Почетные профессора Акмуллинского университета.

1.5. М.Акмулла – сэсэн, просветитель, поэт.

Тема 2: Как проводишь досуг?

Вопросы для обсуждения:

2.1. Мой досуг.

2.2. Что мне нравится?

2.3. Где и как я люблю отдыхать.

2.4. Туризм в Башкортостане.

2.5. Об историко-культурном музейном комплексе «Шульган-Таш».

2.6. Отдых в АО Санаторий «Янган-Тау».

2.7. Красноусольские минеральные источники — гидрологический памятник природы в Башкортостане.

Тема 3. Моя родословная

Вопросы для обсуждения:

1.1. Понятие «шежере».

1.2. Виды шежере.

1.3. Как составляется шежере?

1.4. Моя родословная. Рассказ о своей родословной.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составление диалога не тему «Мой режим дня».
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Заполнение анкеты.
4. Составление родословного дерева.
5. Автобиография. Написать автобиографию (Использование в речи имен числительных)
6. Монолог на тему «Моя будущая профессия».
7. Составление обращения к абитуриентам «Наш факультет самый лучший».

8-10. Выполнение проектной работы «Башкортостан – край семи чудес».

11. Составление рассказа-описания «Моя комната».
12. Составление диалога «Мой друг».
13. Оформление поздравительной открытки с днем матери.
14. Поздравление с днем рождения по телефону.
15. Работа по картинам «Национальный праздник – сабантуй!»
16. Работа по предметным картинам «Национальные блюда башкирского народа».
17. Чтение наизусть стихотворения «Йыл миҙгелдәре»

18-20. Перевод башкирских народных сказок.

21-24. Чтение рассказов, составление плана (на башкирском языке)

25-26. Просмотр видео уроков и ответы на вопросы.

27. Работа по картине А.Х.Ситдиковой «Башҡорт балы»
28. Фонетический анализ слов (ҡыуаҡ, юлдаш, урман)
29. Работа над деформированным текстом.
30. Работа над текстом (продолжить текст).

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. «М.Гафури (М.Карим) – народный поэт Башкортостана».
3. «М.Акмулла – поэт, просветитель, сэсэн».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык: интенсивный курс обучения – Уфа: Китап,2011. – МО РБ
2. Усманова М.Г. Башкирский язык.Учебник – Уфа: Китап, 2008. – МО РБ
3. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика.- Уфа: БГУ, 2007.
4. Абубакирова З.Ф. Я читаю по-башкирски. Книга для чтения со словарем.– Уфа, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bashlang.ru/
5. https://region.bspu.ru/
6. https://bez-bashkorttar.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Башкирский язык» – научить обучающихся практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучающихся таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и вести беседы, диалоги.

Начинать изучение дисциплины необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а последующем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении рекомендуется параллельно вести записи, отметить основные слова, а также впервые встретившиеся слова с кратким пояснением их сущности. По возможности необходимо систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

При завершении изучения дисциплины выполняется контрольная работа, которая акцентирует внимание на более важных вопросах дисциплины. В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить одну контрольную работу за семестр.

Контрольную работу нужно выполнить самостоятельно.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Чему способствует изучение своей родословной?
2. Национальные и религиозные праздники. Ваше отношение к ним.

**Примерные тестовые задания:**

На соответствие:

1. Установите соответствие:

| Кем ни эшләй? | Кем? |
|---|---|
| Тәмле бәлеш бешерә | өләсәй |
| Ултырғысты төҙәтә | әсәй |
| Ҡустыма әкиәт һөйләй | олатай |
| Беҙҙе тәртипкә өйрәтә | атай |

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Ҡасан? һорауына яуап биргән һүҙҙәрҙе билдәләргә:
а) бөгөн, кисә, ай;
б) иртәгә, бөгөн, кисә;
в) кис, иртәнге аш, төшкө аш;
г) бер ай, ике йыл, бер быуат.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или приактического характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Старший преподаватель кафедры башкирского языка и литературы Г.Ш.Давлеткулова

**Эксперты:**
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литератур ГАУ ДПО ИРО РБ А.Г.Ильмухаметов

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой башкирского языка и литературы С.А.Тагирова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**Целью дисциплины** является:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам (ФТД. Факультативы).

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

***Уметь:***

–видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

***Владеть:***

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины:**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | А. Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства | 1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.<br>1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.<br>1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края. |
| 2. | Б. Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.) | 2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.<br>2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель<br>2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.<br>2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.<br>2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России. |
| 3. | В. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане | 3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.<br>3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.<br>3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края. |
| 4. | Г. Башкирский край в конце XIX-начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана | 4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.<br>4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.<br>4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.<br>4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.<br>4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений. |
| 5. | Д. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века | 5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.<br>5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.<br>5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.<br>5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).<br>5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства. |
| 6. | Е. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад.<br>6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.<br>6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.<br>6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.<br>6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Ж. Башкирская АССР в 1945-1985 гг. | 7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия.<br>7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.<br>7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.<br>7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы. |
| 8. | З. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране | 8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.<br>8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.<br>8.3.Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.<br>8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.

2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.

3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.

5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.

2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.

3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.

2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.

4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.

5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.

6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.

2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.

3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.

4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).

5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.

2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.

3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.

5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.

2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.

3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.

4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.

2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.

4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.

3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. История Башкортостана в XX веке [Текст]: учеб. для студентов вуза / под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа: БГПУ, 2007. 202 с.

2. Постников, С. П. Социокультурная история Урала : курс лекций / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7408-0241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131278 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Халфин, С. А. История культуры Башкортостана X-XIX веков : учебное пособие / С. А. Халфин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 100 с. — ISBN 5-87978-133-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42306 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Уфаведение (история Уфы в XX – начале XXI века) : учебное пособие / под редакцией Г. Т. Обыденновой [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 318 с. — ISBN 978-5-87978-844-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74446 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. https://pamyat-naroda.ru
4. www.kulichkovvk.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческие и профессиональные подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История и культура Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

**1. Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных:** Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника: *««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение. Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин

4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин
Ответ: _____

**2. На соответствие:** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **События** | **Участники** |
|---|---|
| А. Оренбургская экспедиция | 1**.** И. Кирилов |
| Б. Крестьянская война 1773-1775 гг. | 2. А. Свидерский |
| В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе | 3. Ш. Манатов |
| Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг. | 4. Кинзя Арсланов |
| | 5. П.Рычков |
| | 6. Батырша |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей:** В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

**4. Установление последовательности:** Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А. Открытие башкирской нефти
Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

**Могут быть тестовые задания**

- на анализ исторических карт, схем;
-анализ иллюстративного материала

**Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?

6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?

7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.

8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.

9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?

10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?

11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?

12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?

13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?

14. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?

15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?

16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?

17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?

18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:**

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение

двоевластия в крае.

15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.

16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.

17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).

18. Гражданская война на территории Башкортостана.

19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).

20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).

21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.

22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.

23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.

24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.

25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.

26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.

27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.

28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)

29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.

30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Кортунов

.

**Эксперты:**
*Внутренний*
Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

*Внешний*
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.04 Электронная информационно-образовательная среда

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);.

- индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);
- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативной части учебного плана. К части формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– правила пользования ИКЦ (библиотекой);
– услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);
– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

**Уметь**:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– составлять требования на запрашиваемую литературу;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

**Владеть**:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | ИКЦ (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы. | Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки): система каталогов и картотек. Сайт ИКЦ (библиотеки). Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними. |
| 2. | Работа с электронным каталогом | Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей |
| 3. | Электронные библиотечные системы | Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей |
| 4. | Работа в системе дистанционного обучения | Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru);<br>Настройка личного профиля пользователя;<br>Смена пароля страницы личного профиля пользователя;<br>Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы;<br>Портфолио студента;<br>Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки).

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

2. Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.
2. Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
3. Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования ИКЦ (библиотекой);
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

4.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

5. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

6. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**- Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**- Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в

электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

заместитель директора ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

**Эксперты:**

директор ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.05 Акмулловедение

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

**1. Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Акмулловедение» относится к блоку ФТД, изучается в 1-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам Родная (башкирская) литература, Культура Башкортостана, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «ИКБ».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- наследие М. Акмуллы и его роль в современности;
- историю БГПУ им. М. Акмуллы;
- особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ;
- основные сведения об истории г.Уфы и его достопримечательностях.

**Уметь:**

- объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире;
- использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфе и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики.
- **Владеть:**

- навыками приобщения к культурному наследию своего народа.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Творчество просветителей Башкортостана Творчество Акмуллы. | Просветительские идеи второй половины XIX века в крае: М. Уметбаева, Р. Фахретдинова<br>Жизнь и творчество Акмуллы. Историческое значение творческого, духовного и философского наследия Мифтахетдина Акмуллы, великого сына башкирского и многих тюркских народов. Труды акмулловедов. Акмулловедение – раздел башкирского литературоведения, изучающий жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы, его философские, эстетические и общественные взгляды. Знакомство с работами акмулловедов Р. Шакура, А. Вильданова, А. Харисова, А. Сулейманова, Г. Шафикова, З. Шариповой и т.д. Увековечение имени М. Акмуллы. Лауреаты премии имени М. Акмуллы. Именная стипендия для студентов им. М. Акмуллы. |
| 2 | Образование и просветительская деятельность в Башкортостане | Образование. Развитие светского образования в крае в XIX веке. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование и просвещение в нерусской среде.<br>Современная система образования в РБ. Высшее образование. История и современность БГПУ им. М.Акмуллы.<br>Печать. Начало издательского дела в крае. Вклад ГУП «Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в дело просвещения в XX веке. Современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ. Радио и телевидение. Работа государственных, муниципальных, коммерческих телерадиокомпаний и студий в Республике. Радио и телепередачи на национальных языках народов РБ. Башкирское кино.<br>Библиотеки. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.<br>Музеи. Музейная сеть современного Башкортостана. Общественные и ведомственные музеи: краеведческие, этнографические, литературные, художественные, театральные, технические. |
| 3 | Башкирское устное народное творчество. | БУНТ. Башкирский народный эпос «Урал батыр». История изучения эпоса. Нравственные ценности в эпосе «Урал батыр» и в поэзии М. Акмуллы. Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах. |

| | | |
|---|---|---|
| | УНТ народов Республики Башкортостан | Иные жанры БУНТ. Народные игры. Игры в физическом воспитании детей. Акмулла о народных играх.<br>УНТ народов республики Башкортостан<br>Литература. Жизнь и творчество С. Юлаева.<br>Отражение истории и культуры башкирского народа в творчестве А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, В.И. Даля, П.М. Кудряшева, М.Л. Михайлова. Башкирская литература XX века. Национальная литература в РБ<br>Уфа – столица Башкортостана: история и современность. Архитектурные памятники города XIX-XX веков. Скульптурные памятники города: памятник Салават Юлаев, фонтан “танцующие журавли” и др.<br>Из истории развития живописи, скульптуры и графики в Башкортостане: изобразительное, декоративно-прикладное и пр. Музеи изобразительного искусства РБ. Башкирский орнамент. Образ Акмуллы в изобразительном искусстве. Картины Я. Сулейманова «Акмулла», Т. Масалимова «Родник Акмуллы», серия картин К. Губайдуллина об Акмулле: «Уроки Акмуллы», «Акмулла», «Акмулла арбаһы», памятник В. Дворника, скульптура З. Басирова.<br>Театр. Первый профессиональный театр. Появление в 30-х годах театров: русский, кукольный, театр оперы и балета и.т.д. Театры РБ: история и современность. Тематика, содержание, репертуар современных театров столицы. Вопросы традиций и новаторства. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз, ятаган, дунгур и т.п.). Акмулла-домбрист. Профессиональное музыкальное искусство РБ. Башкирский государственный театр оперы и балета. Башкирская государственная филармония. Хореографическое искусство. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Жизнь и творчество Акмуллы

Биография Мифтахетдина Акмуллы. Шежере Акмуллы. Образование Акмуллы. Медресы Башкортостана, где учился Акмулла (д.Менеузтамак, д.Анясово, с.Стерлибашево), Шамсетдин Заки, поэт-суфий в жизни М.Акмуллы.

Акмулла – философ своего времени. Акмулла – первый поэт-сатирик в дореволюционной башкирской письменной литературе (профессор И.А.Харисов). Гуманистические идеи в творчестве М.Акмуллы. Просветительские идеи в творчестве Акмуллы. Поэтические формы творчества Акмуллы. Рукописи Мифтахетдина Акмуллы.

Образ Акмуллы в башкирском народном творчестве.

Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах. “Аҡмулла бәйете”.

Музыкальные произведения об Акмулле. Акмулла-домбрист. Музыкально-вокальные произведения Хусаина Ахметова на стихи М.Акмуллы.

Образ Мифтахетдина Акмуллы в жипописи.

Образ Акмуллы в скульптуре.

Образ Акмуллы в современном театральном искусстве и киноискусстве.

Образ Акмуллы в башкирской литературе.

Дом-музей М.Акмуллы. Память об М.Акмулле в музеях Республики Башкортостан, Казахстана и др. Виртуальная экскурсия в Дом-музей М. Акмуллы.

Тема 2. Образование и просветительская деятельность в Башкортостане

Образование. Из истории становления школьного образования в Башкортостане. Современная система образования.

Высшее образование.

История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Эксукрсия в музей БГПУ им. М. Акмуллы.

I. Развитие образования и просвещения в крае в XIX веке.

1.Светское образование: начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование (духовные учебные заведения, Неплюевское военное училище и др.).

2. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе.

3. Образование в нерусской среде. Развитие просвещения в крае во второй половине XIX века:.

II.Развитие образования и просвещения в крае в начале XX века:

1 Начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование. Открытие учительского института.

2.Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование в нерусской среде.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Жизнь и творчество Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Путешествие Акмуллы по Башкортостану и степям Казахстана. Просветительская деятельность поэта.
4. Анализ стихотворения «Башҡорттарым, уҡыу кәрәк!» («Башкиры, всем нам нужно просвещение!») Выразительное чтение произведения.
5. Просветительские идеи второй половины XIX века в крае М. Уметбаева, Р. Фахретдинова .

Тема 2. Печать, издательство, СМИ и библиотеки Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Печать в Республике Башкортостан: История издательского издательского дела в крае в XIX веке – начале XX века; национальная печать в крае в XIX – начале XX века; башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век; современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ.
2. Радио и телевидение. История развития республиканского радио и телевидения; башкирское кино.
3. Библиотеки: История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.

Тема 3. Уфа – столица Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история города Уфы.
2. Архитектурные памятники города XIX-XX веков.
3. Архитектурные памятники города XIX века;
4. Архитектурные памятники города XX века.

Тема 4. Культура Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Изобразительное искусство Республики Башкортостан: живопись и графика; выдающиеся художники республики. Музеи изобразительного искусства РБ.
2. Скульптурные памятники города. Памятник Салавату Юлаеву (скульптор С. Тавасиев). Монумент Дружбы (скульпторы М.Ф. Бабурин, Г.П. Левицкая).
3. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
4. Исторические памятники города Уфы;
5. Арт-объекты Уфы: фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
6. Театр в Республике Башкортостан. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.). Появление театров в 30-х годах XX века. Театры РБ: история и современность.
7. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Посетить спектакль любого театра г. Уфы, написать отзыв – трудоемкость 2 часа;
2. Изучить историю памятных мест или памятников Уфы (на выбор), создать видеоролик «Моя столица – Уфа» (можно один видеоролик на группу) – трудоемкость 2 часа;
3. Подготовить видеоролик «Я – студент Акмуллинского университета» (до 5 минут) профориентационного характера – трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

литература:

1. Акмулла – мудрец всех времен /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы/ [сост. Г.Г. Галина, С.А. Тагирова ; ред. М.С. Давлетшина]. – Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – 338 с.
2. Акмулла: в помощь учителю / ИИЯЛ УНЦ РАН; [сост. и авт. вступ. ст. Г.Х. Абдрафикова, Р.Ф. Набиуллина]. – Уфа: Деловая династия, 2009. – 64 с.: ил.
3. Акмулла: [книга-альбом; на башк. и рус. яз.] / сост. Галимова Г.Г. – Уфа: Китап, 2016. – 264 с.
4. Башкиры /Отв. ред. Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко/. – М., Наука, 2015. – 662с.
5. Вильданов А. Х. Акмулла – певец света. – Уфа: Китап, 1981. – 166 с.
6. Псянчин А. В. Этнография башкир в Русском географическом обществе (1845-1925 гг.). – Уфа: Гилем, 2009. – 32 с.
7. Шакур Р.З. Звезда поэзии. – Изд.3-е; доп. – Уфа: Китап, 2006. – 200 с.
8. Янгузин, Р.З. Этнография башкир. – Уфа: Китап, 2002. – 192 с.

художественная литература:

1. Акмулла М.К. Стихотворения [пер. с башкирского]. – Уфа: Китап, 2006. – 192 с.
2. Акмулла М.К. Стихотворения: на башк. яз. сост. А.Х. Вильданов. – Уфа: Башкнигоиздат, 1981. – 224 с.
3. Акмулла М. К. Стихи: пер. с башк [предисл. Р. Шакура и Г. Шафикова]. – Уфа: Башкнигоиздат, 1986. – 160 с.
4. Акмулла М.К. Стихотворения: [на башкирском яз.] – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.
5. Акмулла М. Дни и ночи: стихи, толгау, айтыс. – Алма-Ата: Жазушы, 1986. – 176 с. (на каз. яз.)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bez-bashkorttar.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Акмулловедение» призвана дать студентам 1-го курса сведения о вузе, в который он поступил, о М. Акмулле, чье имя носит этот вуз, и о городе Уфе, где расположен этот вуз. БГПУ им. М. Акмуллы – единственный вуз в РБ, где идет подготовка высококвалифицированных педагогических кадров не только для РБ, но и для других регионов России, а также для ближнего и дальнего зарубежья. Современный учитель должен иметь широкий кругозор знаний о духовном и культурном составляющем народа. БГПУ достойно носит имя М. Акмуллы, великого тюркского просветителя, поэта, мыслителя, так как именно студенты БГПУ – будущие учителя – продолжают его идеи и проводят просветительскую миссию среди обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, экскурсий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Посещение лекционных и семинарских занятий осуществляется согласно расписанию деканата.

К семинарским занятиям необходимо иметь краткий текст выступления по тем вопросам, которые были заранее даны преподавателем. Студенту заранее (за 1 неделю) дается задание, к выполнению которого необходимо подготовиться соответственно.

Письменные работы (эссе, сочинения) выполняются студентами самостоятельно с изложением основных положений изучаемого вопроса, а не путем переписывания абзацев и положений из литературных источников. Цитаты в тексте работы, библиография должны быть оформлены соответствующим образом.

Выполнять необходимо все задания старательно, в срок и сдавать их в форме, требуемой преподавателем, в случае невыполнения заданий, итоговая оценка снижается.

Оценка работы студента осуществляется по рейтинговой системе, учитывающей его активную деятельность, и формируется по данным текущего, рубежного и итогового контроля. При текущем контроле учитывается посещаемость занятий, выступления на практических занятиях, участие в дискуссиях, выполнение СРС

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Он может быть проведен в виде творческой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Просветительские идеи 2 пол. XIX века в крае: М. Уметбаев, Р. Фахретдинов.
4. Образ Акмуллы в искусстве и литературе.
5. Национальная печать Республики Башкортостан. Современные республиканские печатные СМИ.
6. Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век;
7. История развития республиканского радио и телевидения;
8. История развития башкирского кино.
9. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.
10. История города Уфы.
11. Архитектурные памятники города XIX-XX веков (несколько на выбор).
12. Архитектурные памятники города XIX века (несколько на выбор)
13. Живопись и графика; выдающиеся художники республики
14. Музеи изобразительного искусства РБ.
15. Скульптурные памятники города: Памятник Салавату Юлаеву и Монумент Дружбы.
16. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
17. Арт-объекты Уфы.
18. Фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
19. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.).
20. История театра в РБ.

21. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист.

22. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова;

23. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

24. Материальная культура башкирского этноса.

25. Духовная культура башкирского этноса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.М. Набиуллина
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина.

**Эксперты:**
д-р.филол. наук, профессор БашГУ Г.Н. Гареева

канд. филол. наук  доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Алибаев.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.06 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

***1.*** **Целью дисциплины** является формирование универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Индикаторы компетенций:*

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонтрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Индикаторы компетенций:*

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» представлена в блоке ФТД «Факультатив». При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, согласно учебному плану.

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжённо с дисциплиной «Психологией».

Данный предмет направлен на формирование культуры добровольческой деятельности будущих бакалавров и служит теоретической и практической базой при организации волонтерской деятельности обучающихся при прохождении педагогической практики в школе.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной волонтерской команды.

Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства) История развития добровольчества в России. | Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная |
| 2. | Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики | Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства |

| | | |
|---|---|---|
| | | в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи. |
| 3. | Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития | Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров). |
| 4. | Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО | Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности. |
| **5.** | Роль добровольчества в решении социальных проблем | Поиск и выявление социальных проблем. Инициативное участие граждан в общественной работе, активная гражданская позиция позволяют выявить многие социальные проблемы, предложить пути их решения, сформировать общественное мнение по значимым вопросам. |
| **6** | Объекты добровольческой деятельности. | Виды объектов социальной работы. Поиск и обнаружение объектов социальной работы. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку: диагностика; прогноз; анализ. |
| **7** | Направления добровольческой деятельности. | Направленность добровольческой деятельности, ее формы,<br>методы и технологии. |
| **8** | Мотивация социально значимой деятельности. | Мотивация деятельности основывается на различных мотивах, которые могут: находиться в конфликте и противоречии между собой, иметь внутренне неконфликтный характер, но внешне |

| | | |
|---|---|---|
| | | конфликтный; внутренне и внешне носить неконфликтный характер.<br>Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В то же время, мотивация добровольческой деятельности в значительной степени отличается от мотивации основной трудовой занятости. |
| **9** | Создание добровольческих рабочих мест. | Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности: оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности, субъекты оценки, формы оценок. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах: потребности и интересы основных субъектов социальной деятельности местного сообщества, потребности жизненно важных служб и объектов местного сообщества, потребности местных жителей, анализ факторов социального развития, готовность к организации добровольческой деятельности.<br>Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества. |
| **10** | Условия привлекательности деятельности для добровольцев | Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд, внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная реклама, адресность информации, личностная привлекательность. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Раздел 1.** Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства)

История развития добровольчества в России.

Тема 1. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика.

Тема 2**.** Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России.

**Раздел 2.** Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.

Тема 3. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.

Тема 4. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.

**Раздел 3**. Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и

общественного развития.

Тема 5. Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности.

Тема 6. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

**Раздел 4.** Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.

Тема 7. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.

Тема 8. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

**Раздел. 5.** Роль добровольчества в решении социальных проблем.

Занятие 1. Тема 1. Поиск и выявление социальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1.Перечислите социальные проблемы региона, в котором вы проживате и методы их решения.

2. Роль участия инициативных граждан в общественной работе,

Занятие 2. Тема 2. Создание дополнительных условий для реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика негативных социальных явлений, помощь членам местного сообщества, воспитание детей и молодежи, природоохранные мероприятия.

2. Участие добровольцев в решении задач социальной политики.

**Раздел 6.** Объекты добровольческой деятельности.

Занятие 3. Тема 3. Организационная работа с учреждениями, предприятиями, организациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск и обнаружение объектов социальной работы.

2. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку.

Занятие 4. Тема 4. Организационная работа с муниципальными образованиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика; прогноз; анализ; опрос общественного мнения; наблюдение; обращения людей; анализ прессы; аналитические интервью.

**Раздел 7.** Направления добровольческой деятельности.

Занятие 5. Тема 5. Направленность добровольческой деятельности, ее формы,

методы и технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические характерологические особенности организации добровольческой деятельности.

2. Направления добровольческой деятельности по степени актуальности.

Занятие 6. Тема 6. Актуальные и привлекательные для молодежи формы и направления добровольческой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное патронирование детских домов; социальное патронирование

пожилых людей; муниципального управления (работа в местных муниципалитетах); медицинской помощи (службы милосердия в больницах); педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);социально-психологической поддержки (молодежные психологические службы).

2. Экологическая защита; интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов).

**Раздел 8.** Мотивация социально значимой деятельности.

Занятие 7.

Тема 7. Основание мотивации социально значимой деятельности на различных мотивах.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В чем оно проявляется?

2. Мотивация скрытого корыстного вознаграждения, мотивация как следствие зависимого, конформного поведения.

3. Занятие 8.

Тема 8. Общечеловеческие ценности. Утверждение общечеловеческих ценностей – декларируемая идеология большинства стран мирового сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархия мотивов, потребностей социально значимой деятельности.

2. «Международный билль о правах человека». (International bill of human rights).

**Раздел 9.** Создание добровольческих рабочих мест.

Занятие 9. Тема 9. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

2. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах.

Занятие 10. Тема 10. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые показатели готовности к добровольческой деятельности, мотивация, морально-нравственная готовность.

2. Основные требования к добровольческим рабочим местам: востребованность, ресурсная обеспеченность, эффективность, квалифицированность, технологичность, эргономичность.

**Раздел 10.** Условия привлекательности деятельности для добровольцев.

Занятие 11. Тема 11. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд,

Вопросы для обсуждения:

1. Какие Вы знаете брэнды разных направлений деятельности волонтерства. Перечислите их.

2. Как общественное мнение развивает добровольческое движение. Перечислите технологии.

3. Специальные мероприятия: специальные акции; тренинговые и другие образовательные мероприятия; информационные мероприятия.

Занятие 12

Тема 12. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная ре-клама, адресность информации, личностная привлекательность.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите региональные направления добровольческой деятельности и опишите их.

2. На сайте ДОБРО РУ зарегистрируйте общественно значимое мероприятие, пригласите волонтеров к участию и проведите его в университете.

**Междисциплинарные связи дисциплины**

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика | + | | | |
| 2. | Психология | + | | | |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1.Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.

2.Обзор зарубежных добровольческих организаций.

3.Особенности организации социального служения в Российской Федерации.

4.История социального служения в России.

5.Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.

6.Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.

7.Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.

8.Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.

9.Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой

деятельности.

10.Особенности добровольческой деятельности молодежи.

11.Особенности добровольческой деятельности женщин.

12.Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.

13.Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.

14.Семья, как объект добровольческой деятельности.

15.Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на

современном этапе.

16.Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. –

Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:
1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный
2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный
4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный
б) программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/
доступ свободный
2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// https://dobro.ru//
доступ свободный
3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk

4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

**Примерные тестовые задания**

Типовые тесты по дисциплине

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

a) усидчивость

b) стеснительность

c) общительность

d) смелость

e) грубость

f) доброта

g) отзывчивость

2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

a) вторая половина XVII-го века

b) конец XIX-го века

c) 60-е годы XX-го века

d) 80-е годы XX-го века

3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?

a) 1882

b) 1922
c) 1995
d) 2018
4 Что такое НКО?
a) некоммерческие организации
b) новые коммерческие организации
c) неформальные коммерческие организации
d) незарегистрированные коммерческие организации
5 Когда празднуют Международный День Добровольцев?
a) 23 февраля
b) 1 сентября
c) 22 августа
d) 5 декабря
6 Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
a) день учителя
b) весенняя неделя добра
c) день защиты детей
d) осенний марафон

7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения
a) США
b) Англия
c) Франция
d) Россия
e) Италия
f) Япония
g) нет такой страны
8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
a) да
b) нет
9. Первое массовое детское движение в России – это…
a) скауты
b) пионеры
c) октябрята
d) зеленые береты
10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?
a) да
b) нет
11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
a) да
b) нет

12. Социальный проект – это…
a) план общественных мероприятий
b) план общегородских мероприятий
c) программа действий, направленная на решение социальных проблем
d) здесь нет верного ответа

*Примерные вопросы к промежуточной аттестации*

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны».
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, | Зачтено | 71-90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева
**Эксперты:**
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С. Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

– демонстрирует владение основами естественно-научной грамотности на основе единства знаний, умений и позитивной ценностной оценки достижений естественных наук (в том числе физики, химии, биологии, генетики, экологии) (УК-2.1);

- находит оптимальные решения теоретических и практических задач в учебной и любой другой деятельности (УК-2.2);

- делает обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений (УК-2.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- наиболее важные открытия и достижения в области естественных наук: физики, химии, биологии, экологии;
- сущность фундаментальных законов природы, определяющих предметную сферу современного естествознания;
- основные теории происхождения жизни на Земле;
- уровни организации живой материи;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- место и роль физики, химии, биологии, экологии в естествознании;
- физиологические основы здоровья человека;
- базовые концепты генетики, возможности генетических технологий в современном мире;
- закономерности наследственности живых организмов;
- причины локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- основы законодательства в части охраны окружающей среды.

**Уметь:**

- характеризовать предмет естествознания, процессы интеграции и дифференциации наук, отличительные признаки естественнонаучной картины мира;
- аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений;

- применять знания о закономерностях наследственности на разных уровнях организации живого и о современных достижениях генетики в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе;
- формулировать пути решения локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- использовать различные источники знаний, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную (околонаучную) информацию.

**Владеть:**

- понимаем целостной картины мира;
- пониманием сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- пониманием принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении естественно-научной картины мира;
- пониманием необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики и химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
- понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях;
- достаточным уровнем естественнонаучной грамотности (в области физики, химии, биологии, генетики, экологии);
- навыками определения видов загрязнения окружающей среды и оценивания его возможных последствий;
- навыками рационального способа освоения действительности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в концепции современного естествознания и экологию | Основные теории происхождения жизни на Земле. Уровни организации живой материи. Экологическая и естественнонаучная картина мира. Структура естественно-научных дисциплин. Объекты, методы изучения и достижения естествознания. Принципы преемственности, соответствия и |

| | | |
|---|---|---|
| | | непрерывности в изучении естественно-научной картины мира. |
| 2 | Физика как часть естествознания. | Наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации. Понятия физики и её законы как основа всего естествознания. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. |
| 3 | Химия как часть естествознания. | Молекулярный уровень организации жизни. Изучение материи. Предмет химии: состав вещества, его строение и обусловленные ими свойства. Изменения характеристик в процессах превращения веществ (химических реакциях), установление закономерностей таких изменений. |
| 4 | Генетика как часть естествознания. | Молекулярный уровень организации жизни. ДНК – главная молекула живого организма. Наследственность и наследуемость. Современная генетики и генетические технологии. |
| 5 | Биология как часть естествознания. | Клеточный, тканевый, органный, организменный уровни организации жизни. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции |
| 6 | Экология | Популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный уровни организации жизни. Факторы среды. Экосистемы, ее компоненты и внутренние связи. Биосфера. Качество окружающей среды. Локальные, региональные, глобальные всемирные экологические проблемы: причины, проявления, следствия, пути решения. |
| 7 | Связь естествознания с другими науками | Метапредметность естественнонаучных знаний. Роль отдельных школьных предметов в понимании естественнонаучной картины мира. Естественнонаучная грамотность. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема «Введение в концепции современного естествознания и экологию».

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема «Связь естествознания с другими науками».

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практикума/лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Физика как часть естествознания. | Лабораторная работа: Изучение законов волновой оптики и спектров атомов. Изучение возможностей применения систем технического зрения в естествознании и настройка оборудования |
| 2. | Химия как часть естествознания. | Лабораторная работа: Изучение свойств одноатомных спиртов. Определение уровня pH растворов различных кислот и оснований |
| 3. | Генетика как часть естествознания. | Лабораторная работа «Составление генетического портрета индивида» |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Биология как часть естествознания. | Лабораторная работа Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции. |
| 5. | Экология | Лабораторная работа. Количественные и качественные характеристики компонентов окружающей среды и их взаимосвязи. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

После прохождения темы «Генетика как часть естествознания» студентам предлагается пройти интенсив по генетике с использованием ЭОК «Генетика для всех: просто о сложном» на платформе Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» (https://idolms.bspu.ru/enrol/index.php?id=1762). Для оценивания знаний в процессе освоения ЭОК студенты проходят тестирование по каждому модулю и итоговое тест по завершению курса.

**При подготовке к освоению раздела «**Биология как часть естествознания» рекомендуется самостоятельно рассмотреть вопросы:

- Валеологические группы здоровья.
- Стресс и его роль в жизни человека.
- Биоэтика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Алферова, Г. А. Генетика : учебник / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07420-8 :

URL: https://urait.ru/read/490670 (дата обращения: 08.05.2023).

Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-107222-8. URL: https://e.lanbook.com/book/335039

Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-103623-7. URL: https://e.lanbook.com/book/335036

Кабак, С. Л. Анатомия человека: учебник / С. Л. Кабак. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3293-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193789 (дата обращения: 06.03.2023).

Коробкин, В. И. Экология : учеб. для студентов бакалавр. ступени многоуровневого высш. проф. образования / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 20-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 601 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599-602. - ISBN 978-5-222-25174-4 .

Курепина, М. М. Анатомия человека : [учеб. для студентов вузов] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00905-1

Шаветов, С. В. Основы технического зрения : учебное пособие / С. В. Шаветов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110455 (дата обращения: 31.05.2023).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://www.imaios.com/ru/e-Anatomy
4. http://humbio.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой (в любом учебном корпусе).

Для проведения занятий практического типа используется специальное помещение Технопарка универсальных педагогических компетенций, разработки защиты учебных проектов (столы, флипчаты, мультимедийная проекционная техника): лекторий, проекторий, коворкинг.

Для проведения занятий с лабораторными работами используются помещения и оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического Кванториума имени В.А. Садовничего:

- Цифровая лаборатория по химии (базовый уровень);
- Лабораторное оборудование по химии;

- Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень);
- Цифровая лаборатория по физике (стандартный, исследовательский уровень);
- Лабораторное оборудование по физике;
- Микроскоп цифровой;
- Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий;
- Интерактивный анатомический «Стол Пирогова»;
- Лабораторное оборудование по волновой оптике;
- Лабораторное оборудование по атомной и ядерной физике;
- Лабораторное оборудование для исследования разрешающей способности человеческого глаза;
- Модуль «Альтернативные источники энергии»;
- Шлем виртуальной реальности HTC Vive;

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» призвана способствовать повышению естественнонаучной грамотности обучающихся и формирования метапредметных результатов обучения. Обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов проводится с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания - не только предметов естественно-научной и технологической направленностей, но и всей школьной программы в контексте развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Изучение курса строится в логике развития уровней организации живой материи. Логика изложения материала подразумевает вводную лекцию, лабораторные работы по физике, химии, генетике, биологии, экологии (с использованием оборудования технопарка и кванториума педагогического вуза), в которых демонстрируются метапредметные связи естественных наук с направлением и профилем подготовки, будущей профессиональной сферой и повседневной жизнью студентов. Завершается курс практическим занятием, где студенты совместно разрабатывают и защищают учебный проект по естественнонаучной тематике, самостоятельно выбираемой обучающимися.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля представлены вопросами устного опроса по содержанию дисциплины (см. раздел 6)

Промежуточная аттестация проводится в формате защиты индивидуальных или коллективных учебных проектов по естественнонаучной тематике. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены темами для разработки и защиты учебного проекта.

**Примерные темы учебных проектов**

- ✓ 3D-визуализация работы органов человека с применением VR-технологий и технологий дополненной реальности;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование VR-шлемов в преподавании естественнонаучных дисциплин»;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование систем технического зрения в естествознании»;
- ✓ Влияние разрешающей способности человеческого глаза на спортивные результаты;
- ✓ Законы биологии / биологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы физики / физические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы химии / химические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы экологии / экологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Механизм отравления человека тяжёлыми металлами: причины, симптомы, последствия, лечение;
- ✓ Параллели: аргументы из истории в подтверждение / опровержение теории экологических кризисов;
- ✓ Построение схемы метапредметных связей естествознания и … (*название учебного предмета: литература, математика, история и пр.*);
- ✓ Примеры физических и (или) астрономических ошибок в художественной литературе / произведениях изобразительного искусства;
- ✓ Разработка графика/схемы/карты, отражающего болезни человека и частоту упоминания в … (*название учебного предмета: литература, история и пр.*);
- ✓ Разработка математических задач, основанных на иллюстрации естественнонаучных закономерностей;
- ✓ Разработка опытов по занимательной химии для центров "Точки роста";
- ✓ Разработка схемы проведения исследований на основе теории вероятностей событий, связанных с наследованием групп крови и/или других признаков;
- ✓ Создание карты "химическая промышленность РБ";
- ✓ Составление генеалогического древа своей семьи по одному из альтернативных признаков;
- ✓ Составление карты органов/систем органов и болезней, которым они чаще подвержены;

- ✓ Составление презентации "Генетические патологии в изобразительном искусстве";
- ✓ Формирование банка литературных произведений, содержащих обсуждение проблем экологии;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются пакетом на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

Гильманова Г.Р., кандидат биологических наук, доцент.

**Эксперты:**

Зайцев Г.А., доктор биол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории лесоведения Уфимского института биологии Уфимского федерального исследовательского центра Российской Академии наук.

Юсупов А.Р., кандидат физ.-мат.наук, доцент кафедры физики и нанотехнологий директор педагогического Кванториума имени В.А. Садовничего БГПУ им.М.Акмуллы.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.08 Основы духовно-нравственного образования и воспитания

по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

*Индикаторы достижения:*

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы духовно-нравственного образования и воспитания» относится к группе факультативных дисциплин.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные принципы, методы и частные методики исследовательской деятельности в нравственном образовании и воспитании;

–основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира

– историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций;

**уметь:**

– выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

**владеть:**

– способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Этика и мораль: основные понятия | Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика. Понятия «научной», «религиозной», «профессиональной» этики. Понятие морали. Проблема природы морали в этике. Природные, социальные и духовные основы нравственности. Основные функции морали, их анализ. Моральное сознание, его структура. Нормы и принципы как элемент морали, их классификация. Нравственные отношения и нравственная деятельность, их анализ |
| 2 | Религиозная аксиология | Природа ценностей и оценка. Разнообразие содержания религиозной аксиологии. Специфика моральных ценностей и их структура. Понятия добра и зла в этике. Религиозно-этические категории. Зло и грех. Абсолютные и относительные моральные ценности. Понятие ценностных симулякров. |
| 3 | История этических учений | Мораль и право. Этические программы Китая. Буддистская этика. Мусульманская этика. Христианская этика и мораль. Основные Западные этические учения XIX – XX вв. |
| 4 | Религиозность и атеизм в современной культуре | Особенности религиозного отражения действительности. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма. Современный агностицизм. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций. |
| 5 | Секуляризация и свобода совести | Понятие секуляризации. Процесс высвобождения от религиозной формы светского содержания культуры (литература, живопись, архитектура и др.). Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации. Светские и теократические государства и право в истории и современности. Понятия «совесть» и «свобода». Грани свободы |

| | | |
|---|---|---|
| | | совести. Условия реализации свободы совести в истории и современности. Современное российское законодательство о свободе совести. Место и роль религии в социально-политических и национально-освободительных движениях |
| 6 | Рациональное и иррациональное в культуре | Иррациональное и отчуждение в структуре практики и религии. Особенности теологического рационализма и иррационализма. Критика богословских доказательств бытия Бога. Феномен человека: противоположность религиозной и нерелигиозной трактовок проблемы. Религиозная квазинаука / алхимия, астрология, знахарство и т.п. Философские основания мистицизма |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Этика и мораль: основные понятия.

Тема 2. Рациональное и иррациональное в культуре

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная этика.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Тема 2: Религиозная аксиология

1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Тема 3: Религиозность и атеизм в современной культуре

1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**1.** Составить словарь основных категорий дисциплины.

**2.** Выбрать тему библиографического аннотирования в рамках дисциплины. Определить список научных журналов для библиографического аннотирования.

**3.** Разработать 5 заданий для обучающихся по нравственным аспектам основ духовно-нравственной культуры народов России.

**4.** Написать текст выступления на студенческой научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Березовая Л.Г. История русской культуры: учебник для вузов / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 452 с. – ISBN 978-5-534-08290-6.

2. Лобжанидзе А.А. География народов и религий: учебник и практикум для профессионального обрзования / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Брайт, 2025. – 203 с. – ISBN 978-5-534-10561-2.

3. Культурология: учебник / Под ред. А.С. Мамонтова. - 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 307 с. – ISBN 978-5-534-10586-5.

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. [Электронный ресурс] https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513 a2c02086a3 /download/1337 (Дата обращения 19.04.2026).

5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] https://edu.gov.ru/national–project (Дата обращения 19.07.2022).

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Башкортостан. Методические материалы для проведения уроков и организации внеклассной деятельности по дисциплинам образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 класса/ В.Л.Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова, В.Н. Нефедова, С.В. Рябова, Т.З. Уразметов, И.Г. Хисматуллина, М.А. Чукреева/ Общ. ред. В.Л.Бенина – Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2020. – 308 с.

7. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 января 2020 г. № 38–р «Внести изменения в паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1266–р в новой редакции» [Электронный ресурс] https://duvanroo.bashkortostan.ru/documents /active/398240/ (Дата обращения 19.04.2026).

8. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 743 с. – ISBN 978-5-9765-3347-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96499 (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] http:// publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202007310075 (Дата обращения 19.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru /course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.

22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, принимать управленческое решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе синтеза изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность осуществлять декомпозицию полученной исследовательской задачи, системно собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими лично выдвинутые положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Канд пед. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

**Эксперты:**

внешний – учитель высшей категории, МБОУ «Школа № 113 имени Героя Советского Союза И.И. Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Е.Е. Самигуллина

Внутренний – доктор педагогических наук, профессор В.Л. Бенин