МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть:

- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;

- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
3.	Русь в XIII–XV вв.	Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII веке	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II Российская культура XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.
6.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	Россия первой половины XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия.

		Культура в России XIX – начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
8.	Современная Российская Федерация (1991–2024)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Темы первого семестра:

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.
Тема 2. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
Тема 3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
Тема 4. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Завершение объединения русских земель.
Тема 5. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.
Тема 6. Россия и мир в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время.
Тема 7. Россия в XVII в.

Темы второго семестра:

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.
Тема 9. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
Тема 10. Россия в первой половине XIX в.
Тема 11. Российская империя и мир в XIX веке. Великие реформы в России.
Тема 12. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
Тема 13. Первая мировая война и Россия.
Тема 14. Великая российская революция (1917–1922 гг.).
Тема 15. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.
Тема 16. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
Тема 17. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Судебные процессы над главными военными преступниками.
Тема 18. Советский Союз в 1945-1985 гг.
Тема 19. СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991 гг.)
Тема 20. Россия и мир в 1990-е гг.
Тема 21. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
Тема 22. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Темы первого семестра:

Тема 1: Особенности становления государственности в России и мире.

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.

2. Политический строй и система управления в Киевской Руси.

3. Социально-экономические отношения Киевской Руси

4. Принятие христианства на Руси и его значение.

5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Азии.

Тема 2: Русские земли в середине XIII – XIV в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси.
2. Основные удельные центры Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада.
4. Русские земли в борьбе с натиском Востока.
5. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 3: Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвышение Москвы и политика московских князей.
2. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в.
3. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.
4. Освобождение Руси от ордынской зависимости.
5. Начало Великих географических открытий. Первые кругосветные путешествия.
6. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию.

Тема 4. Древнерусская культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Архитектура.
3. Изобразительное искусство.
4. Музыка

Тема 5: Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало правления Ивана XIV.
2. Реформы Избранной Рады.
3. Политика опричнины.
4. Внешняя политика Московского государства.
5. Реформация и контрреформация в Европе.

Тема 6. Россия в конце XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.
3. Россия при первых Романовых.
4. Правление царя Алексея Михайловича. Внутренняя политика.

5. Правление царя Алексея Михайловича. Внешняя политика.
6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Тема 7. Культура России в XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Литература.
3. Архитектура.
5. Изобразительное искусство.
6. Музыка.
7. Формирование культуры Нового времени

Темы второго семестра

Тема 8. Реформы Петра I - первая модернизация страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Реформы в экономической, социальной и государственно-административных сферах.
3. Северная война и военные реформы.
4. Культура и быт петровского времени.
5. Оценки петровских реформ.

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки политической нестабильности.
2. Мирные дворцовые перевороты (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI, Петр III).
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Абсолютизм в эпоху «дворцовых переворотов»: общее и особенное.

Тема 10. Россия во второй половине XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Россия при Павле I.
5. Европейское просвещение и рационализм.
6. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 11. Российская культура XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Наука.
3. Литература.
4. Архитектура и скульптура.
5. Живопись.
6. Музыка и театр.
7. Культура эпохи Просвещения.

Тема 12. Российское государство в первой половине XIX в. и основные тенденции мирового развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформирование политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского.

2. Социально-экономические реформы Александра I.
3. Движение декабристов.
4. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Внешняя политика Николая I.
7. Общественное движение 1830-1850-х гг.
8. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.

Тема 13. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Европа и мир в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Правление Александра III.
3. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
4. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
5. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.

Тема 14. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий.
2. Возникновение первых политических партий в России.
3. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции.
4. Исторический опыт российского парламентаризма.
5. Реформы П.А. Столыпина.
6. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.

Тема 15. Культура в России XIX – начала XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Народное образование.
2. Литература.
3. Живопись.
4. Архитектура и скульптура.
5. Музыка и театр.

Тема 16. Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1918 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
2. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Альтернативы общественного развития в 1917 году.
4. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. II съезд Советов.
5. Февраль и Октябрь: две стадии или две революции? Великая российская революция 1917 года.
6. Общие (европейские) и особенные черты российской революции 1917 года.
7. Создание советского государственного аппарата и первые социально-экономические преобразования.

Тема 17. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война: причины, ход, основные движущие силы.

2. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 18: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 1920-е – начале 1940-х годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская Россия в 1920 годы. Образование СССР. Переход к НЭПу.
2. Форсированная модернизация советского общества в 1930 годы. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Культурная революция в СССР.
4. Внутриполитическая борьба в высшем руководстве страны и установление режима личной власти И.В. Сталина.
5. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
6. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.

Тема 19. Международные отношения в межвоенный период (1920-е – начало 1940-х годов).

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами в 1920 годы.
2. Деятельность Коминтерна.
3. Обострение международной ситуации в 1930-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны. «Антикоминтерновский пакт». Мюнхенский договор 1938 года и его последствия.
4. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930 годы. Пакт о ненападении СССР с Германией 23 августа 1939 года.
5. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
6. Внешнеполитические акции СССР по укреплению своей национальной безопасности в 1939-1940 годы.

Тема 20. Вторая Мировая и Великая Отечественная война.

Вопросы для обсуждения:

1. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
5. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы
6. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция. Советско-японская война.
7. Источники Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 21. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.

2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

3. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.

4. Нацистская система управления оккупированными территориями.

Тема 22. Геноцид, как международное преступление.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
2. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
3. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Тема 23. Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество и мир в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».
2. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
3. Создание социалистического лагеря. СЭВ и ОВД.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель» и ее противоречивость.
5. Новые реальности внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы и их последствия для СССР и внешнего мира.
6. Формирование третьего мира. Крах мировой колониальной системы.

Тема 24. Советское общество и мир в середине 1960-1980 годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года и причины ее свертывания.
2. Конституции 1977 года. Противоречивость общественно-политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
3. Внешняя политика СССР. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.
4. Советско-американские отношения. От разрядки международной напряженности начала 1970-х годов к обострению международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х годов.
5. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
6. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.
7. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Тема 25. Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Попытки экономических преобразований.
3. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил.
4. Политика гласности и культурные процессы.
5. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
6. Обострение межнациональных отношений.
7. «Августовский путч» 1991 г.

8. Распад СССР и его геополитические последствия.

Тема 26. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг. Внутренняя политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральная концепция экономических реформ 1992-1999 гг. и их социальные последствия.
2. Углубление конституционного кризиса. События октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
3. Военно-политический кризис в Чечне.
4. Общественно-политическое развитие России.
5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
6. Россия в системе мировой экономики 1990-х гг.

Тема 27. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг. Внешняя политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новой внешнеполитической концепции РФ.
2. Российско-американские отношения.
3. Россия и Европа.
4. Россия и Содружество Независимых Государств.
5. Россия и югославский кризис.
6. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 28. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация общественно-политических отношений. Укрепление вертикали власти.
2. Социально-экономические реформы РФ. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, демографии, ипотечного жилья.
3. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. и его последствия.
4. Политика построения инновационной экономики.
5. Урегулирование второго Чеченского кризиса.
6. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Культура России в начале XXI в.
8. Конституционный референдум 2020 г.

Тема 29. Внешняя политика Российской Федерации в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Российско-американские отношения. Политика расширения НАТО на Восток.
2. Россия и Европа.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.
4. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
5. Вхождение новых регионов в состав РФ. Ситуация на Украине.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить реферат.
2. Подготовить исследовательский проект для конкурса «Уроки мужества» с презентацией, аудио-видео материалами.
3. Подготовить исследовательский проект по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности».
4. Провести анализ исторического источника.

Примерная тематика исследовательских проектов для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта.
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка.
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:
1. Нацистские зверства в фотодокументах.
2. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
3. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
4. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
5. Судьба семей нацистских преступников.
6. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
7. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе
8. Преступления нацистов и их пособников против детства.
9. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
10. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
11. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
12. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

Примерная тематика рефератов

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Деятельность Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.

11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Примеры источников для анализа по всему курсу:

- Повесть временных лет (фрагменты).
- Русская Правда (фрагменты).
- Новгородская судная грамота (фрагмент)
- Повесть о разорении Рязани Батыем (фрагмент)
- Повесть о Шевкале (фрагмент)
- Судебник 1497 года (фрагменты)
- Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному (фрагмент)
- Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому (фрагмент)
- Крестоцеловальная запись В.И. Шуйского
- Договор патриарха Гермогена и бояр с гетманом С. Жолкевским о призвании польского королевича Владислава на Российский престол.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава I. Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава II. О государьской чести и как его государьское здоровье оберегать (фрагменты).
- Соборное уложение. Глава XI. Суд о крестьянех (фрагменты).
- «Табель о рангах» (фрагменты).
- Регламент или устав духовной коллегии (фрагменты).
- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (фрагменты).

- Наказ Уложенной комиссии (фрагмент).
- М.М. Сперанский. Введение к Уложению государственных законов (фрагменты).
- Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (фрагменты).
- Указ о вольных хлебопашцах.
- «Русская Правда» Павла Пестеля (фрагменты).
- «Конституция» Никиты Муравьева (фрагменты).
- Указ об обязанных крестьянах (фрагменты).
- Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (фрагменты).
- О выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению сими крестьянами в собственность полевых угодий (фрагменты).
- Положение о губернских и уездных земских учреждениях (фрагменты).
- Устав о воинской повинности 1874 года (фрагменты).
- О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Именной Высочайший указ 9 ноября 1906 г. (фрагменты).
- Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.
- Из Воззвания «Союза 17 октября».
- Из программы конституционно-демократической партии.
- Из программы партии социалистов-революционеров.
- Из программы Российской социал-демократической рабочей партии.
- Из Программы Союза Русского Народа.
- Основные государственные законы от 23 апреля 1906 года (фрагменты).
- Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле. (фрагменты).
- Мирный договор между союзными и объединившимися державами и Германией (Версаль, 28 июня 1919 года). (фрагменты)
- Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного комитета (ВЦИК) о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом. 21 марта 1921 г. (фрагменты).
- И.В. Сталин "Головокружение от успехов" (фрагменты).
- Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления». Гл. 10 «Начало войны», гл. 14 «Битва за Москву», гл. 22 «Безоговорочная капитуляция фашистской Германии».
- Сообщение о Берлинской конференции (17 июля — 2 августа 1945 г., Потсдам) трех держав. III. О Германии. А. Политические принципы.
- Речь Хрущева на XX съезде партии (фрагменты).
- Хельсинский заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе». 1 августа 1975 г. (извлечения).
- Резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС. 1 июля 1988 г. «О демократизации советского общества и реформе политической системы», «О гласности».
- Новая редакция Конституции РФ с комментариями и изменениями на 2022-2023 год.

Примеры источников для анализа по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

Из книги Ж. А. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас» (фрагменты).

Из пояснений к «Предварительным постановлениям о создании и управлении концентрационными лагерями и лагерями для отбывания трудовой повинности» от 19 апреля 1933 г. (5 августа 1933 г.)

Из «Директивы начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля об установлении оккупационного режима на подлежащей захвату территории Советского Союза» (13 марта 1941 г.).

Из «Приказа главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. фон Браухича об установлении военного оккупационного режима в подлежащих завоеванию районах СССР» (3 апреля 1941 г.).

Из записи о совещании членов экономического штаба «Восток» и представителей военно-экономического штаба «Восток» по плану вывоза продовольствия и использования ресурсов на оккупированных территориях СССР (2 мая 1941 г.).

Директива начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля относительно поведения германских войск в СССР (19 мая 1941 г.).

Из директивы по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях («Зеленая папка») (не позднее 16 июня 1941 г.).

Из дополнения начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля к директиве № 33 о применении мер к населению, оказывающему сопротивление оккупационным властям (23 июля 1941 г.).

Директива Главного командования сухопутных войск вермахта командующим войсками тыла групп армий «Север», «Центр» и «Юг» об обращении с гражданским населением и военнопленными на оккупированной территории (25 июля 1941 г.).

Из указа рейхсминистра Восточных оккупированных территорий А. Розенберга о вынесении специальными судами приговоров о смертной казни лицам, не повинующимся оккупационным властям (23 августа 1941 г.).

Справка Тульского облисполкома о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Тульского района Тульской области в период оккупации (17 декабря 1941 г.)

Письмо начальника канцелярии НСДАП М. Бормана рейхсминистру восточных оккупированных территорий А. Розенбергу относительно политики на оккупированных территориях (23 июля 1942 г.).

Приказ и рабочие инструкции командования кавалерийской дивизии СС о мерах обращения с гражданским населением на оккупированных территориях (5 января 1943 г.).

Постановление Главного командования сухопутных войск вермахта об обязательном труде для всех жителей от 14 до 65 лет на оккупированных восточных территориях (6 февраля 1943 г.).

Из акта Гатчинской городской комиссии ЧГК о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков в г. Гатчина Ленинградской области в период оккупации (24 ноября 1944 г.)

Из стенограммы Нюрнбергского процесса Показания свидетелей День 44-й. Понедельник, 28 января 1946 г. День 45-й Вторник, 29 января 1946 г.

Доклад на Международном Военном Трибунале помощника Главного обвинителя от СССР Н.Д. Зори «Агрессия против СССР». Из стенограммы заседаний 11, 12 и 13 февраля 1946 г. (11–13 февраля 1946 г.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Быковская, Д. А. История России: военная история : учебное пособие / Д. А. Быковская. — Воронеж : ВГУИТ, 2025. — 131 с. — ISBN 978-5-00032-751-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515916 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России**:** учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. 590 с.

3. Демченко, О.Н. История: Учебное пособие. – Норильск: Заполярный государственный университет (ЗГУ), 2022. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/332864#2– Текст : электронный.

4. История России с древнейших времен до наших дней (Электронный ресурс): Учебное пособие / Беспятова Е.Б, Бодрова Е.В., Даноян Л.В. и др. Под ред. Бодровой Е.В. М.: МИРЭА- Российский технологический университет, 2023. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/382769#2– Текст : электронный.

5. Терехов, В.С. История России: учебное пособие для вузов. – Екатеринбург: Издательство УрГАХУ, 2022. – 204 с. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/318899#2 – Текст : электронный.

6. Туфанов, Е.В., Карпенко, И.Н. История России: учебник. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского аграрного университета, 2022. – 160 с. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/323468#2– Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал истории России История. РФ. https://histrf.ru/
2. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/

3. РИО Compas. https://compass.historyrussia.org/
4. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. https://www.culture.ru/
5. Российское общество «Знание». https://znanierussia.ru/
6. Государственный Эрмитаж. https:// www.hermitagemuseum.org
7. Государственная Третьяковская галерея. https://www.tretyakovgallery.ru
8. Большая российская энциклопедия. https:// www.bigenc.ru
9.. Память народа. https://pamyat-naroda.ru
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru/
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru
12. История России. Интерактивная карта изменения границ России на протяжении веков Histography https://histography.ru
13. Интерактивная карта Гражданской войны в России (1917-1920) https://chronocon.org/ru/Russian_Civil_War
14. Интерактивная карта Великой Отечественной войны. Проект Победители: Солдаты Великой войны. https://www.pobediteli.ru/flash.html

Перечень презентационных материалов по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Сайт проекта «БезСрокаДавности». URL: http://безсрокадавности.рф (дата обращения: 30.11.2020).

2. «Анатомия зла». Планы, директивы, приказы военно-политического руководства нацистской Германии по оккупации СССР. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http:// victims.rusarchives.ru/anatomiya-zla-plany-direktivy-prikazy-voenno politicheskogorukovodstva-nacistskoy-germanii-po (дата обращения: 30.11.2020).

3. До Нюрнберга: судебные процессы на территории СССР (1943—1946 гг.). Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http://victims.rusarchives.ru/do-nyurnberga-sudebnye-processy-na-territorii-sssr-1943- 1946-gg (дата обращения: 30.11.2020)

4. Забвению не подлежит». Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/ atd (дата обращения: 30.11.2020).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличии от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

1. **Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных:**

Прочтите отрывок из исторического источника и назовите императора, в честь которого был возведен монумент, о котором говорится в отрывке:
«В один прекрасный день семьдесят тысяч солдат и бесчисленная толпа народа во главе с императором залила огромную площадь, чтобы в благоговейном молчании присутствовать при водружении колонны, выполненной по проекту француза г-на Монферрана…».

1. Павел I
2. Александр I
3. Александр II
4. Александр III

5. Николай I
6. Николай II
Ответ: _____

2. На соответствие:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) Декларация независимости США	1) Карл X
Б) Французская революция конца XVIII века	2) Жан Мелье
В) Просвещенный абсолютизм	3) Людовик XVI
Г) Разделы Речи Посполитой	4) Джордж Вашингтон
	5) Тадеуш Костюшко
	6) Томас Джефферсон

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей:
Что из перечисленного было следствием Великих реформ 1860-1870-х гг. в России? Укажите два любых последствия данного события:

1. Учреждение всесословного законосовещательного органа
2. Создание системы сословных выборных органов местного самоуправления
3. Учреждение гласного и состязательного суда
4. Установление в стране конституционного строя
5. Введение всеобщей воинской повинности

Ответ:_____

5. Установление последовательности

Расположите в хронологическом порядке следующие события:
А. Восстание декабристов
Б. Куликовская битва
В. Генуэзская конференция
Г. Крымская война
Д. Ясский мирный договор
Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

Могут быть тестовые задания
- на анализ исторических карт, схем;
-анализ иллюстративного материала

Примерные тестовые задания по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. На выбор правильного ответа

Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:
а) план «Вест»;
б) блицкриг;
в) план «Ост»;
г) план «Барбаросса»
д) «Зеленая папка»
е) «Вайс»
Ответ: _____

2. На соответствие:

Понятие	Смысл
а. Холокост	1. крайняя форма национализма, противопоставление интересов одной нации интересам всех других наций, разжигание национальной вражды и ненависти.
б. Геноцид	2. преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории ее союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны
в. Концентрационный лагерь	3. форма массового насилия, которую ООН определяет, как действие, совершаемое с намерением уничтожить полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу
г. Шовинизм	4. термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников

Ответ:

А	Б	В	Г

3. На определяемое слово

Назовите определяемое слово: «Оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это_____».

Примерные вопросы для собеседования по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Назовите имена современных историков (*не менее двух*), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.
2. Назовите отечественных исследователей (*не менее двух*), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг.
3. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб

времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.
4. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.
5. Назовите не менее шести советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.
6. Назовите не менее шести коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
7. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?
8. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.
9. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933—1945 гг. для уничтожения мирного населения.
10. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
11. Что является одной из причин геноцида мирного населения?
12. Раскройте понятие «коллаборационизм». Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР
13. Назовите дату оккупации _____ немецкими войсками? *(наименование административно-территориальной единицы)*
14. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.
15. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
16. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

Примерные вопросы для экзамена:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.
2. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
3. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».
4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
5. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв.
6. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.
7. Походы Батыя в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
8. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.
9. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
12. Реформы Ивана IV Грозного. Итоги внутренней и внешней политики.
13. Великие географические открытия и русские географические открытия.
14. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.

15. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
16. Европейская культура эпохи Возрождения.
17. Реформация в Европе: причины, ход, итоги.
18. Европейский абсолютизм и первые буржуазные реформы в Европе. Английская буржуазная революция XVII века.
19. Реформы Петра I в государственно-административной, экономической, социальных сферах, культуре и быту.
20. Северная война и военные реформы Петра I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
22. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
24. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка.
25. Реформирование основных сфер общества при Александре I.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
27. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
28. Буржуазные реформы Александра II.
29. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
30. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
31. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
32. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.
33. Российская культура XIX века.
34. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
36. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
37. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
38. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.
39. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
40. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Великая российская революция 1917 года. Две стадии революции: февральская и октябрьская.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
43. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
44. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
45. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
46. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
47. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
48. Советская культура в 1920-1930 гг. Итоги культурной революции.
49. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.
50. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

51. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
52. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
53. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.
54. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны (1 сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г.).
55. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
56. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
57. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
58. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
59. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
60. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1945-1953 гг.). План Маршалла и окончательное разделение Европы.
61. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
62. Политика «оттепели»: общественно-политическая, экономическая и духовная сферы.
63. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
64. Крах колониальной системы. Формирование третьего мира.
65. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике. «Азиатские тигры».
66. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
67. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
68. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
69. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
70. Реформа политической системы СССР в период перестройки. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
71. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в период перестройки.
72. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
73. Либеральная концепция российских реформ в 90-е годы XX века. Переход к рыночным отношениям и его социальная цена.
74. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
75. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
76. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
77. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
78. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории И.Н.Баишев,
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Кортунов,
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:
Внешний
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
Внутренний
Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);

- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);

- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2);

- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

- сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

- основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;

- социокультурные традиции Отечества;

- основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;

Уметь:

- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

Владеть:

- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления:

		материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. 2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. 2.3.Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. 2.4.Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). 2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ

		теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. 2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. 2.7.Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке. Развитие философии в Башкортостане.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная

		философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении

		действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания.

		Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.ШпенглерА.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема

		отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии

		будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции.
Тема 2. История философии.
Тема 3. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.
Тема 4. Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.
Тема 5. Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.
Тема 6. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.
Тема 7. Философия общества и его истории.
Тема 8. Человек, индивид, личность.
Тема 9. Аксиология – учения о ценностях.
Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.
Античная и средневековая философия
Вопросы для обсуждения:
1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)
Вопросы для обсуждения:
1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
   – Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
   – Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
   – Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Философия общества и его истории

Концепции общества: мифологические, философские, религиозные, научные

Вопросы для обсуждения:

1. Мифологические взгляды на происхождение человека и общества.
2. Религиозные трактовки происхождения человека и общества.
3.Философские и научные концепции общества.

Общество как саморазвивающаяся система

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационный концепции истории общества.
2. Формационная концепция истории и структуры общества.
3. Философии политики.
4. Философия техники.
5. Философия культуры и духовной жизни.
6. Уровни и формы общественного сознания: идеология и психология.

Тема 8: Человек, индивид, личность

Вопросы для обсуждения:

1. Трактовки сущности человека в мифологии, религии, философии и науке.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3.Телесная и духовная жизнь человека.
4. Личность и индивидуальность.
5. Роль личности и народа в истории.

Тема 9: Аксиология – учение о ценностях

Вопросы для обсуждения:

1. Философская, религиозная и научная трактовка категории «ценность».
2. Общественные и индивидуальные ценности. Их иерархия.
3. Ценности материальные и духовные.
4. Жизнь, здоровье, материальное благополучие, свобода, знания, семья, дружба, любовь и другие ценности
5. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Смысл и цель жизни.

Тема 10: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:

а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;

б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;

в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.

38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
49. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
50. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://window.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Документальные (учебные) фильмы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики

23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень*. Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению,	Отлично	90-100

		анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте**.**		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
Ст. преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления, Ф.Р. Абдрахманова
Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления, К. А. Даллакян

Эксперты:
Внешний:
Д.ф.н., профессор, кафедры социальной работы УУНиТ Г.Б. Вильданова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

индикаторы достижения:

- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);
- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

индикаторы достижения:

- Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.1)
- Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК-10.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности
– вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них
– свойства и поражающие факторы различных видов оружия

Уметь:

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
– находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;
– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия;
– правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

Владеть:

- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС
- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
2	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
3	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
4	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки

6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Радиационная, химическая и биологическая защита

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Способы передачи инфекционных заболеваний, их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 4. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 5. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	**Опасности природного характера**	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	**Опасности социального происхождения**	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	**Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнить эссе на свободную тему в рамках общего направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности»

Составить синквейн

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса

Подготовка и защита реферата

Решение ситуационных задач

Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.

14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.

47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8

2. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 17.03.2023)

3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru

(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены эссе, тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, эзачетными вопросами.

Для выполнения эссе каждому студенту необходимо самостоятельно сформулировать и выбрать тему в рамках единого направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности». Эссе должно быть написано самостоятельно. Использованные при написании источники (если есть) должны быть указаны в конце текса.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
   а. профилактика;
   б. очаговая дезинфекция;
   в. дезинфекция;
   г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…
   а. интенсивными
   б. опасными
   в. вредными
   г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
   а. оптимальной;
   б. ПДК;
   в. токсическим порогом;
   г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

   а. Стресс
   б. Паника
   в. Апатия
   г. Фрустрация

Вопросы со множественным выбором

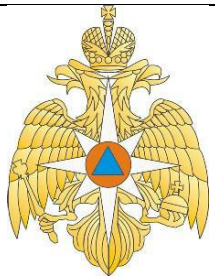
Основными причинами аварий и катастроф являются:

а. вспышки на солнце
б. грубые нарушения требований техники безопасности
в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
г. производственные или конструкторские ошибки
д. заблокированные пожарные выходы
е. отсутствие планов эвакуации

Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

а. принимать пищу
б. пить и курить
в. купаться в открытых водоемах
г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

1. 	**А)** Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
2. 	**Б)** Служба внешней разведки Российской Федерации
3. 	**В)** Министерство внутренних дел Российской Федерации
4. 	**Г)** Национальный антитеррористический комитет

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примерные зачетные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, Covid-19, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)

42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Шайдулина Ж.В., Кабиров Т.Р., доцент ЕГФ.

Эксперты:

Горбаткова Е.Ю., д.м.н., зав. каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы;

Данилов А. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 Иностранный язык

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие универсальной компетенции:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно–литературном, официально–деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
	АУДИРОВАНИЕ Listening ЧТЕНИЕ Reading	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
	ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам № 1–5.

Тема № 1: Знакомство. О себе (The New Person, Personal Profile, Personal Possessions, In Person).

Тема № 2: Семья. Друзья. Соседи (Typical Friends, Living with Parents, Neighbourhood).

Тема № 3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the House, Furniture, Ordinal Numbers, Phone Conversations).

Тема № 4: Путешествия. (Languages Spoken Around the World, Travel Essentials, Bed and Breakfast).

Тема № 5: Каникулы, отпуск, праздники (At the Hotel, At the Airport, At the Train-Station).

2. Грамматический материал (КОПР № 1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is / there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы .

10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах).

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему).

3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему).

4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор).

5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне).

1. Лексический минимум по Темам № 6–12.

Тема № 6: Знаменитые люди (Actors, Authors, Musicians, TV shows, Films).

Тема № 7: Еда (Diets, Fussy Eaters, Menu, At the Pub, At the Café).

Тема № 8: Транспорт (Traffic Jam, In the Street, Means of Transport).

Тема № 9: Здоровье (At the Hospital, Sports and Health).

Тема № 10: Жизнь в больших городах (Laws, Rights and Obligations, Capitals, Places in a City, Describing a City).

Тема № 11: Профессия и карьера (Jobs, Career, Work and Colleagues, At the Office).

Тема № 12: Человек и его достижения (Public and Private Life, Awards, English in Your Life).

2. Грамматический материал (КОПР № 4, 5, 6):

1. Модальные глаголы и их заменители: can (could) = to be able(to), may (might) = to be allowed (to), must, to have (to), to be to, ought (to), should, need.
2. Причастие I, II.
3. Герундий.
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы.
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге.
6. Числительные: количественные и порядковые.
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях).

2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т. д.).

3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т. д.).

4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия).

5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе).

6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры).

7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях).

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

"What is hot with the young generation?" («Что популярно среди молодежи?»).

"Nickname" как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты международного общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность онлайн общения.

Аббревиация в онлайн играх.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский – новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.

Анализ заголовков печатных СМИ.

Английский язык – урок в моем расписании.

Английская лексика, связанная с церковью и религией.

Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Английские свадебные традиции.

Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.

Английский и русский - настолько ли они разные?

Английский как международный язык общения.

Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.

Англицизмы в русском языке.

Англоязычные заимствования в современной публицистике.

Англоязычные заимствования в современном русском языке.

Англоязычные слоганы в российских СМИ.

Биография и творчество А. Милна.

Биография и творчество Вильяма Шекспира.

Биография и творчество Льюиса Кэрролла.

Влияние группы «Битлз» на музыку XX века.

Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.

Где живут слова? Мой любимый словарь.

Женщины-монархи в Британской истории.

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.

Загадки Стоунхенджа.

Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров) : учебное пособие / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова. — Мурманск : МАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-907368-60-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407354 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students Английский язык для студентов-бакалавров : учебное пособие / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова. — Мурманск : МАУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907368-68-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464951 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лебединцев, С. В. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / С. В. Лебединцев, В. А. Густов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-00137-534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516386 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устиновская, А. А. Английский язык для студентов : учебное пособие / А. А. Устиновская. — Москва : РГУ Соцтех, 2024. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440360 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
MS Office Word, Power Point.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://www.consultant.ru
2. https://www.garant.ru
3. https://fgosvo.ru
4. https://biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-6 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных в 1-ом семестре 1-го курса (темы перечислены).
2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из семи тем, пройденных в 1-ом семестре 1-го курса (темы диалогов перечислены).
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению.

Контрольные вопросы к экзамену

1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4,5,6);
2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной	Отлично	90-100

	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный (эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.	Хорошо	70-89,9

	программу исследований			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при *помощи преподавателя*	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
И. о. заведующего кафедрой иностранных языков ИФОМК,
старший преподаватель Шагапов А. И.

Эксперты:
Заведующий кафедрой английского языка ИФОМК,
кандидат филологических наук, доцент Иксанова Р. М.

кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка ИФОМК Гумерова Н. Ж.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)» к модулю «Модуль универсальных компетенций»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;

– средства и методы восстановления работоспособности организма человека;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек;

– здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

– совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;

– составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств;

– применять современные средства и методы релаксации;

– составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики;

– разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.

Владеть:

– методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;

– навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики;

– навыками выполнения простейших приемов релаксации;

–средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий,. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба,

		кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
12	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
13	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель общеподготовительных упражнений
2. Упражнения на внимание и координацию.
3. Техника выполнения общеподготовительных упражнений

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника выполнения общеразвивающих упражнений без снарядов.

2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений со снарядами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.
Вопросы для обсуждения:
1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Спортивные и подвижные игры.
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 8: Лыжная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 9: Плавание.
Вопросы для обсуждения:
1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Изучить теоретический материал при подготовке к практическим занятиям
2. Разработать индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты
3. Написать рефераты по предложенным темам

4. Выполнить реферативный обзор по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru)

6. Создать презентации по предложенным темам

7. Написать научную статью и опубликовать её в одном из сборников научно-практических конференций или научном журнале

8. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления)

9. Разработать самостоятельно и с помощью преподавателя индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

10. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими

упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

28. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

29. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

30. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

31. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

32. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

33. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

34. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

35. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

36. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

37. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

38. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

39. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

40. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

41. Гигиенические основы закаливания.

42. Личная гигиена студента и ее составляющие.

43. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

44. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

45. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента

46. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

47. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.

48. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

49. Методические принципы физического воспитания.

50. Средства и методы физического воспитания.

51. Основы обучения движениям.

52. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.

53. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

54. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

55. ЛФК при заболеваниях нервной системы.

56. ЛФК при черепно-мозговой травме.

57. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.

58. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.

59. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

60. ЛФК после перенесенных травм.

61. ЛФК при заболеваниях органов зрения.

62. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.

63. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.

64. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

65. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.

66. ЛФК при нарушениях осанки.

67. ЛФК в разные триместры беременности.

68. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.

69. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).

70. Основы методики самомассажа.

71. Нетрадиционные оздоровительные методики.

72. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

73. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.

74. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.

75. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

76. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.

77. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

78. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.

79. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.

80. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

81. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

82. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

83. Средства физической культуры и спорта.

84. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

85. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

86. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

87. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

88. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

89. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

90. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

91. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические

упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

4. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны	Ловкость
Кросс	Гибкость
Отжимания	Сила
Кувырки	Выносливость

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

а) Основная - дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

б) Специальная - дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

в) ЛФК - дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из	65	55	45	35	25

	положения лежа на спине (кол-во раз)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья,	Отлично	90-100

		уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Хорошо	80-89,9
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Низкий уровень (удовлетворител ьно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Удовлетворите льно	70-79.9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори тельно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперт:
д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М. Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Русский язык

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальных компетенций:

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

индикаторы достижения –

УК-3.1 – демонстрирует способность работать в команде, проявляет

УК-3.2 – демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

УК-3.3 – знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах*)* (УК-4).

индикаторы достижения –

УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

УК-4.3 – осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к коммуникативно-цифровому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции русского литературного языка и его нормы;
- правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- невербальные средства коммуникации;
- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия;
- традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи;
- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения.

Владеть:

- основами эффективного речевого взаимодействия;

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;
- навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов;

		3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии,

		объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информирующая речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2. Культура речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.

5. Понятие о лексических нормах.

6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.

7. Заимствованная лексика в современном русском языке.

8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.
8. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.

10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19.Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Артамонов В.Н., Уба Е.В., Узерина М.С. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование», а также для всех направлений подготовки бака-лавров, магистров и аспирантов / В.Н. Артамонов, М.С. Узерина, Е.В Уба. – 4-еиздание, исправленное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2020. – 152 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171050 (дата обращения: 03.04.2024).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / составители С. С. Иванова, М.А. Ермошина. — Пермь: ПГГПУ, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157174 (дата обращения: 03.05.2024).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. http://gramota.ru
3. http://gramma.ru
4. http://www.slovari.ru/
5. http://dic.academic.ru
6. http://www.philology.ru/
7. https://ozhegov.slovaronline.com/
8. https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
9. http://feb-web.ru/
10. http://diclist.ru/
11. https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/
12. https://slovaronline.com/
13. http://feb-web.ru/
14. https://orthographical.slovaronline.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, вопросами к экзамену и тестами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.

15.Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.

16.Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.

17. Виды норм современного русского литературного языка.

18. Варианты норм.

19.Социальные аспекты культуры речи.

20.Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.

21.Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.

22.Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.

23. Нормы произношения заимствованных слов.

24.Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,

25.Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.

26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.

27.Основные типы лексических ошибок.

28.Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.

29.Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.

30.Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.

31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.

32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.

33.Основные синтаксические нормы в современном русском языке.

34.Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

35.Точность и логичность речи.

36.Чистота и уместность речи.

37.Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.

38.Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.

39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

40.Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.

41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.

42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.

43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

45. Проблема художественного стиля.

46. Основные типы лингвистических словарей.

47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).

48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.

49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.

50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.

51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.

53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.

54. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:
внешний
д.филол.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания УУНит В.Л. Ибрагимова
внутренний
д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонтрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные приемы и нормы социального взаимодействия;

– основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;

– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;

– основные приемы эффективного управления собственным временем;

– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

– методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

– использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

– самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;

– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;

– выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;

– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развать творческие способности.

Владеть:

– навыками осознанной саморегуляции поведения;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– методами управления собственным временем;

– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

– работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие

		эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.
Вопросы для обсуждения:
1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.
Вопросы для обсуждения:
1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.
Вопросы для обсуждения:
1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.
Вопросы для обсуждения:
1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования
Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных

решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проведести самодиагностику способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия (на выбор 3 методики).

2. Разработать программу тренинга, целью которого является организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
2. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Росссия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекций, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призвана способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий

командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе.
2. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
3. Снижение тревожности участников группы.
4. Работа с ожиданиями участников.
5. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное саморазвитие личности.
9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
12. Выявление уровня самооценки и притязаний.
13. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.
19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.
20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
22. подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их

активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

25. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

26. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

27. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии А.М.Валишина.
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии Е.И. Жаркова.

Эксперты:
канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальных компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

индикаторы достижения:

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);

- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК.8.2);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

индикаторы достижения:

- знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.1)

- знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК 10.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, противодействия коррупции;
- факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения;
- основные формы и проявления коррупции.

Уметь:

- выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся;
- использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений;

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения;
- навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://osdo.bspu.ru.и https://sdo.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимическиеаддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в

		образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостовв образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 5. Профилактика коррупции в образовательных учреждениях.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды. Разработка сценария классного часа по проблемам аддикций.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. Тест на склонность к потреблению ПАВ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы. Разработка проекта по профилактике аддикций в образовательной среде (работа в малых группах).
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Коррупция в образовательной среде. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки». Решение ситуационных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения:

1) Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2030 года.
2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3) Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г №273.
4) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
5) Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
6) Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
7) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
8) Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
9) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

2. Составить словарь терминов:

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Адиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость.

Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике аддиктивного, делинквентного и коррупционного поведения. **Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Наркотическая аддикция.

9. Токсикомания.
10. Лекарственная аддикция.
11. Игровые аддикции.
12. Трудоголизм.
13. Компьютерная аддикция.
14. Секс-аддикции.
15. Пищевые зависимости.
16. Эмоциональные аддикции.
17. Телезависимость.
18. Зависимость от физических упражнений.
19. Гемблинг.
20. Шопинг.
21. Гаджет.
22. Лудомания.
23. Анорексия.
24. Булимия.
25. Интернет-зависимость.
26. Религиозные зависимости.
27. Сущность и виды коррупционного поведения.
28. Профилактика коррупции в образовательной среде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96824— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 . – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.elibrary.ru
www.biblioclub.ru
http://e.lanbook.com/
https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https:/osdo/.bspu.ru.и https:/sdo/.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные тестовые задания:

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
   а) Пищевой продукт;
   б) Наркотическое вещество;
   в) Клеточный яд абсорбционного действия;
   г) Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
   а) вредная привычка;
   б) особое состояние организма;
   в) особое тяжелое нарушение обменных процессов;
   г) модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
   а) Вирусным гепатитом;

б) Сывороточным гепатитом;
в) Гепатитом А (Болезнь Боткина);
г) Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
а) выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
б) нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
в) физиологическое состояние отмены;
г) признаки толерантности;
д) прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
е) продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
ж) все перечисленные.

6. Толерантность – это:
а) Непереносимость какого-либо вещества;
б) Устойчивость к первоначальной дозе;
в) Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
г) Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

7. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
а) С завышенной самооценкой;
б) С заниженной самооценкой;
в) С неправильной самооценкой;
г) С адекватной самооценкой.

8. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?
а) является;
б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
в) не является.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз

заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1.Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задача 2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задача 3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://osdo.bspu.ru. и https://sdo.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень*. -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
д-р. мед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности З.А. Хуснутдинова
канд. социол. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Э.Н. Сафина

Эксперты:
д-р. мед. наук, профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ В.Л. Юлдашев

канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р.Мануйлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

  - индикаторы достижения:

  - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

  - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является частью социально-гуманитарного модуля.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).

- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).

- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.

- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.

- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для

индивида, способы управления ими.

Уметь:

- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.
- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.
- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.

Владеть:

- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств;
- навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими.
- навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1.	Личный бюджет и финансовое планирование	Поведение в финансовой сфере. Виды доходов и расходов. Сбалансированность бюджета, финансовое планирование, ведение бюджета.
2.	Расчеты и платежи	Денежное обращение. Представление о валюте, в том числе национальной, котировки валют, риски валютных операций, наличных и безналичных расчетах, использовании банковских карт, способах борьбы с мошенничеством при расчетах.
3.	Финансовые инструменты	Распространенные в регионе финансовые инструменты. Банковские вклады и кредиты. Сравнение предложений различных банков. Заключение договоров.
4.	Защита прав потребителей	Защита прав потребителей финансовых услуг. Определение рисков использования финансовых

		инструментов, в том числе связанных с использованием мошеннических схем и способы защиты своих прав.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Личный бюджет и финансовое планирование
Тема 2 Расчеты и платежи
Тема 3 Финансовые инструменты
Тема 4 Защита прав потребителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):.

Тема 1: Роль планирования в личном бюджете
Вопросы для обсуждения:

1. Целесообразность личного экономического и финансового планирования.
2. Принципы ведения личного бюджета.

Тема 2: Виды расходов и доходов
Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.).
2. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.

Тема 3: Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
Вопросы для обсуждения:
Инструменты для достижения финансовых целей

Тема 4: Основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.
В
о Договоры с финансовыми организациями – неотъемлемый компонент
п использования гражданином финансовых услуг и финансовых инструментов
р
о Тема 5: Риски мошенничества и способы управления ими
с Вопросы для обсуждения:
ы Предотвращение последствий кражи или утери банковских карт, банкоматного мошенничества и его последствий.
д
л Тема 6: Методы и способы принятия и реализации финансовых и инвестиционных
я решений
Вопросы для обсуждения:
Паттерны экономического поведения населения в кризис.
б
с Тема 7: Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке
у Вопросы для обсуждения:
ж 1. Правила личной финансовой безопасности при осуществлении платежей и расчетов.
д 2. Отличие предложений финансовой пирамиды от надежной инвестиционной возможности.
е
н
и
я
:

Тема 8: Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг и защита прав потребителей финансовых услуг

Вопросы для обсуждения:

Судебная практика защиты прав граждан в случае: финансовых мошенничеств, финансовых пирамид, тетрадочных вкладов и др.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает задания по подготовке к занятиям по дисциплине ««Финансово-экономический практикум»:

1. Написать краткие опорные конспекты к пз.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Составить бюджет домохозяйства.
4. Составить личный финансовый план.
5. Составить правила пользования банковской картой, банкоматом и алгоритм действий при потере (повреждении) банковской карты.
6. Подготовить презентацию «Регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации. Надзор за участниками рынка».
7. Подготовить презентацию «Кредиты и займы» и разработать принципы рационального кредитного поведения
8. Провести «налоговый аудит» себя как налогоплательщика. Оформление налогового вычета. Заполнение налоговой декларации и сроки ее подачи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582654

2. Хабибова, Н. Е. Финансово-экономический практикум: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина ; составители Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-00251-094-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516424

3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для вузов / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463469

Дополнительная литература:

1. Баянова, О. В. Экономика и финансовая грамотность : учебно-методическое пособие / О. В. Баянова. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518222

2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588623

3. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186377

программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В содержании учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрываются общие принципы разумного финансового поведения человека, и фиксируется внимание на развитие у студентов навыков принятия решений в области управления личными финансами.

Программа курса «Финансово-экономический практикум» реализуется в процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля представлены практическими заданиями.

Примерный перечень практических заданий

1. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на определение видов финансовых мошенничеств и механизмов мошеннических схем с точки зрения приемов социальной инженерии, использования когнитивных искажений и поведенческих эффектов
2. Высказать свое мнение по вопросу судебных издержек в случае защиты своих прав и способов их минимизировать.
3. Привести пример конфликтных зон в отношениях потребителей финансовых услуг и банка, страховых компаний, МФО, электронной платежной системы.

Примерный перечень тестовых заданий

С выбором одного правильного ответа из предложенных

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Множественный выбор

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности»

и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то

разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академич	БРС, % освоения (рейтинго

			еская) оценка	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,(9)
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,(9)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К. филос. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических наук Н.Е. Хабибова

Эксперты:
…….

К. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально- экономических наук Л.Н. Баянова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных и общепрофессиональной компетенций:

- развитие универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

индикаторы достижения:

УК-10.1 - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2 - знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

- формирование и развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1).

индикаторы достижения:

ОПК-1.1 - понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 -применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» относится к социально-гуманитарному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые нормы, ресурсы, ограничения в сфере образования и правах ребенка;

- нормативно-правовые акты об использовании инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;

- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения**.**

- правовые нормы о профессиональной этике педагога, трудовое законодательство в отношении педагогических работников;

- место и роль федеральных государственных образовательных стандартов;

- знать уровни и органы управления образованием;

Уметь*:*

- осуществлять отбор правовых норм для решения правовых задач;

- определять признаки коррупционного поведения;

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

Владеть:

- правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;

- способами противодействия коррупционному поведению;

- способами построения отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы. Дистанционные технологии реализации образовательных программ. Электронное обучение. Цифровизация образования, цифровые образовательные ресурсы.
2.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3.	Управление системой образования и	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении

	государственная регламентация образовательной деятельности	образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Общественная аккредитация. Государственный надзор в сфере образования.
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	Понятие и виды обучающихся. Права ребенка и законодательство о правах ребенка. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Персональные данные обучающихся и их защита. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.
5.	Правовой статус педагогических, работников образовательной организации	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога.
6.	Антикоррупционное поведение	Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые и организационные стратегии противодействия Коррупции. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия. Модель антикоррупционного поведения работников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации.

Тема 6. Антикоррупционное поведение

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3) Цифровизация образования и его особенности:

3.Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6.Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7.Формы реализации образовательных программ.

8.Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.

2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

2. Типология образовательных организаций.

3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.

4. Управление образовательной организацией.

5. Организации, осуществляющие обучение.

6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.

2. Государственные органы управления системой образования

3. Полномочия Российской Федерации в области образования.

4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .

5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.

5.Лицензирование образовательной деятельности организаций.

6.Государственная аккредитация в сфере образования .

7.Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.

2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

3. Обязанности и ответственность обучающихся.

4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

В) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4.Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

5. Способы защиты прав педагогических работников.

6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Тема 6. Антикоррупционное поведение.

1. Природа коррупции как социально-правового явления.
2. Правовые и организационные стратегии противодействия коррупции.
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
4. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации.
5. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия.
6. Модель антикоррупционного поведения работников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Подготовка к тестам..

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Текст] : учеб. / Дмитрий Алексеевич. - Москва : ИНФРА-М, 2018.
2. Образовательное право [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Моск. город. педагог. ун-т ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Юрайт, 2017.
3. Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере: учеб.-метод. пособие/ Т. М. Резер; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 144 с.

Дополнительная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 (дата обращения: 17.03.2020)
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 17.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://minobrnauki.gov.ru/
3. http://www.obrnadzor.gov.ru.
4. http://www.lexed.ru.
5. http://standart.edu.ru/.
6. https://education.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования и анти коррупционное поведение» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-

заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.

22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
34. Коррупция как экономико-правовая, политическая и социальная проблема.
35. Виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения.
36. Механизм реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
37. Законодательство по противодействию коррупции в социальной сфере.
38. Правовое регулирование вопросов противодействия коррупции в сфере образования.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:
Тест с выбором одного ответа:
Юридическое определение коррупции дано:
1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
2) Уголовном кодексе Российской Федерации;
3) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
4) Концепции административной реформы.
Ответ .3.
Критерии оценивания- Правильный ответ- 2 балла

Тест с выбором нескольких ответов:

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную

деятельность из равного числа:
1) представителей выборного органа профсоюзной организации работников образовательной организации;
2) представителей совершеннолетних обучающихся;
3) представителей обучающихся;
4) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6) представителей исполнительного органа государственной власти, осуществляющего государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.
Ответ.2, 4, 5.
Критерии оценивания

Совпадений	Балл
2-3	3
2	1
0	0

Тест на соответствие

Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:
вид образовательной организации Тип образовательной
1) лицей, гимназия; а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум; б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида; в) организация высшего образования
4) академия г) дошкольная образовательная организация

Ответ.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Критерии оценивания:

Совпадений	Балл
4	3
2-3	2
0-1	1

Пример правовой кейс-ситуации
Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента

коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил.
Выберите из предложенных вариант ответа :
1) имеются признаки коррупционного правонарушения;
2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения;
3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок;
4) преподаватель не совершил противоправных действий;
5) преподаватель совершил несколько различных нарушений
Ответ. 1
Критерий оценивания
Правильный ответ 2 балла

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения: https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов	Отлично	90-100

		опирается на положениях законодательства.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично,		неудовлетворительно	Менее 50

	не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

Внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.11 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «обучение служением»

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Развитие универсальных компетенций:

- Способность проводить поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применяя системный подход для решения задач (УК-1).

- *индикаторы достижения*

УК-1.1. Демонстрация знания особенностей системного и критического мышления, аргументированное формирование собственных суждений и оценок информации, а также принятие обоснованных решений

УК-1.2. Применение логических форм и процедур, способность к рефлексии относительно собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализ источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- *индикаторы достижения*

УК-2.1. Определение совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2. Оценка вероятных рисков и ограничений, определение ожидаемых результатов решения поставленных задач

УК-2.3. Использование инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Формирование общепрофессиональной компетенции:

- Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и способность их применения для решения профессиональных задач (ОПК-9)

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. **Трудоемкость данной учебной дисциплины** определена учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы и выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, продолжительностью 45 минут (или 27 астрономическим часам по 60 минут), и включает в себя как часы контактной работы, так и часы самостоятельной работы студента, включая время, отведенное на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «Обучение служением»» относится к модулю универсальных компетенций

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Особенности системного и критического мышления, формировать обоснованные суждения и оценки информации, а также принимать обоснованные решения.

Совокупность взаимосвязанных задач, ресурсное обеспечение и условия достижения цели, учитывая действующие правовые нормы.

- Современные информационные технологии и программные средства, включая

отечественное производство, для решения профессиональных задач.

- Принципы проектирования и владение проектными технологиями.

Уметь:

- Применять логические формы и процедуры, а также осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- Оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач.
- Демонстрировать умение использовать цифровые ресурсы для решения профессиональных задач.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Владеть:

- Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- Инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5. **Учебные формы работы по данной дисциплине** определены в учебном плане основной профессиональной образовательной программы для соответствующего направления и профиля обучения и выражены в академических часах. Варьирование часов контактной работы, самостоятельной работы студентов и времени, отведенного на процедуры контроля, может наблюдаться в учебных планах основной профессиональной образовательной программы в зависимости от форм обучения. Контактная работа включает в себя следующие компоненты:

Часы контактной аудиторной работы, включающие лекции, практические занятия и лабораторные работы.

Часы контактной внеаудиторной работы, предназначенные для контроля самостоятельной работы студентов.

Часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа может осуществляться как в традиционной аудиторной среде, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета. Это включает использование ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Контактная работа также может проводиться через сайты дистанционного обучения, такие как https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль метода проектов в развитии метапредметных компетенций студентов университета	История и эволюция метода проектов в образовании. Основные принципы и концепции метода проектов. Значение проектной деятельности в формировании метапредметных компетенций студентов. Применение метода проектов в различных областях обучения и исследования. Опыт успешной реализации проектов в университетской практике.

		Современные подходы к оценке и эффективности метода проектов в образовании.
2.	Методы организации проектной деятельности студентов в университете на различных этапах разработки и реализации проекта	Процесс организации проектной деятельности студентов на уровне университета: этапы, ключевые аспекты каждого этапа, методы стимулирования активной позиции студентов на каждом этапе. Опыт реализации индивидуальных и групповых проектов в различных областях обучения и научных исследований. Приемы сотрудничества и взаимодействия между студентами разного уровня образования и взрослыми в рамках проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности студентов: развитие субъектности через участие в проектах, эффективность усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций. Особенности организации проектов на уровне университета: взаимодействие с научными руководителями, доступ к ресурсам и технической базе, поддержка инновационных идей и предложений студентов. Применение инструментов оценки, таких как экспертные оценки и анализ результатов, для оценки проектной деятельности студентов в университете.
3.	Исследовательская деятельность в университете: история и основные концепции	Исторический обзор развития исследовательской деятельности в университетах. Основные понятия и концепции исследовательской работы в университетском контексте. Роль и значение исследовательской деятельности для академической среды и общества в целом. Влияние исследовательских программ и проектов на академическое сообщество и научные открытия. Методологические подходы и инструменты исследовательской работы в университете. Проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности в современных университетах.
4.	Методы организации исследовательской деятельности студентов в университете на различных этапах	Характеристика основных методов исследования в университетском контексте. Технология организации учебного исследования на разных уровнях образования. Особенности организации учебно-исследовательской работы в зависимости от специфики учебного предмета. Разнообразные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и другие мероприятия. Образовательные результаты, достигаемые студентами через участие в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ студентов в университете.
5.	Качественные методы педагогического исследования в	Понятие педагогической действительности и методы ее изучения в контексте университетского образования. Традиционные методы педагогического исследования:

	университете	наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент как метод исследования для проверки эффективности педагогических подходов и методов. Педагогическое тестирование как инструмент для измерения знаний, умений и навыков студентов и оценки качества образовательного процесса.
6.	Введение в социальное проектирование в университетской среде	Роль и значение социально-ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества. Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий. Сущность социального проекта и его особенности: решение социальных проблем, учет интересов стейкхолдеров, сотрудничество, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и коммуникация. Процесс разработки социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, оценка и мониторинг. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, человеческие, материальные и информационные ресурсы. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
7.	Анализ ситуации и постановка проблемы в университетском проекте	Изучение контекста: студенты университета должны осознать широкий контекст проблемы, с которой они будут работать. Это включает социальные, экономические, политические и экологические аспекты. Они могут использовать различные источники информации и посещать места, связанные с проблемой. Идентификация проблемы: на основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, которую они будут решать. Проблема должна быть четко сформулирована и связана с интересами местного сообщества или конкретной группы людей. Сбор данных и анализ: студенты собирают данные и анализируют их, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать различные методы исследования, такие как опросы или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: студенты общаются с представителями сообщества или организаций, на которые влияет проблема, чтобы понять их точку зрения и потребности. Постановка проблемы: после анализа данных студенты формулируют ключевой вопрос, который будет направлять их работу в проекте. Это помогает им сосредоточиться на поиске решений. Анализ ситуации и постановка проблемы играют важную роль в университетских проектах, помогая
8	Выработка и	Создание гипотезы: студенты формулируют гипотезу,

	проверка гипотезы в университетском проекте	основываясь на проведенном исследовании данных. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой, включая описание предлагаемого решения и предположения о его влиянии на проблему. Планирование эксперимента: студенты разрабатывают план эксперимента, определяя шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы. Это включает в себя определение методов сбора данных и оценки результатов. Реализация и оценка: студенты проводят эксперимент, собирая данные и оценивая результаты. Они анализируют эффективность предложенного решения и сравнивают полученные данные с гипотезой. Анализ и заключение: на основе полученных результатов студенты делают выводы о достоверности гипотезы и эффективности предложенного решения. Они также обсуждают сильные и слабые стороны подхода и определяют дальнейшие шаги. Этот этап позволяет студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике, а также оценить успешность своего решения проблемы. Он также предоставляет возможность для обучения на практике и корректировки подхода на основе полученных результатов.
9.	Разработка и защита проектного паспорта в университетском проекте	Определение общих целей: студенты определяют конкретные и важные цели проекта, которые хотят достичь. Выработка описания проекта: разрабатывается детальное описание проекта, включая его суть, предполагаемые работы и ожидаемые результаты. Определение задач и плана работы: студенты определяют необходимые задачи и разрабатывают план работы, включающий этапы, сроки и ресурсы. Оценка необходимых ресурсов: проводится оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие, финансовые и материальные ресурсы. Защита проектного паспорта: команда проекта представляет свой паспорт проекта заинтересованным сторонам, демонстрируя содержательную согласованность документа, описывая значимость проекта и его потенциальные результаты.
10	Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Прототипирование: Какой прототип был разработан для тестирования функциональности и сбора обратной связи? Какие усовершенствования были внесены в прототип на основе полученных результатов? Разработка и реализация: Какие задачи были выполнены в рамках разработки и реализации проекта? Какие методы работы были использованы, и какие изменения были предприняты в процессе? Тестирование и улучшение: Какие результаты были получены при тестировании продукта или решения? Какие недочеты были выявлены, и какие улучшения были внесены в проект? Оценка: Насколько успешно достигнутые результаты соответствуют изначальным целям проекта? Какие эффективность и значимость продукта или решения были

		обоснованы? Анализ выполненных целей: Как успешно были достигнуты поставленные цели проекта? Какие конкретные результаты были достигнуты, и как они соотносятся с начальными целями? Оценка достигнутых результатов: Какие изменения или преимущества были принесены проектом сообществу или целевой аудитории? Какова значимость достигнутых результатов? Рефлексия и уроки: Какой опыт был извлечен из проекта? Какие уроки были выучены о себе, своих навыках, и проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы? Оценка собственного вклада: Какой вклад в проект был внесен каждым участником команды? Какие навыки и качества были развиты, и как они повлияли на результаты проекта? Обратная связь и рекомендации: Какие рекомендации можно дать будущим участникам проекта на основе полученного опыта? Что можно улучшить для достижения лучших результатов в будущем?

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Введение в метод проектов в образовании: исторический контекст и ключевые концепции.
2. Основные этапы и методы организации проектной деятельности учащихся.
3. Роль и значение исследовательской работы в школьной педагогике: основные концепции и подходы.
4. Практические методы и организация исследовательской деятельности учащихся на разных уровнях обучения.
5. Качественные методы и инструменты педагогического исследования: применение и анализ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Роль метода проектов в развитии метапредметных компетенций студентов университета

Обсуждаемые темы:

История и эволюция метода проектов в образовании.

Основные принципы и концепции метода проектов.

Значение проектной деятельности в формировании метапредметных компетенций студентов.

Применение метода проектов в различных областях обучения и исследования.

Опыт успешной реализации проектов в университетской практике.

Современные подходы к оценке и эффективности метода проектов в образовании.

Тема 2: Методы организации проектной деятельности студентов в университете на различных этапах разработки и реализации проекта

Обсуждаемые вопросы:

Процесс организации проектной деятельности студентов на уровне университета: этапы, ключевые аспекты каждого этапа, методы стимулирования активной позиции студентов на каждом этапе.

Опыт реализации индивидуальных и групповых проектов в различных областях обучения и научных исследований.

Приемы сотрудничества и взаимодействия между студентами разного уровня образования и взрослыми в рамках проектной деятельности.

Оценка результатов проектной деятельности студентов: развитие субъектности через участие в проектах, эффективность усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций.

Особенности организации проектов на уровне университета: взаимодействие с научными руководителями, доступ к ресурсам и технической базе, поддержка инновационных идей и предложений студентов.

Применение инструментов оценки, таких как экспертные оценки и анализ результатов, для оценки проектной деятельности студентов в университете.

Тема 3: Исследовательская деятельность в университете: история и основные концепции

Обсуждаемые вопросы:

Исторический обзор развития исследовательской деятельности в университетах.

Основные понятия и концепции исследовательской работы в университетском контексте.

Роль и значение исследовательской деятельности для академической среды и общества в целом.

Влияние исследовательских программ и проектов на академическое сообщество и научные открытия.

Методологические подходы и инструменты исследовательской работы в университете.

Проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности в современных университетах.

Тема 4: Методы организации исследовательской деятельности студентов в университете на различных этапах

Обсуждаемые вопросы:

Характеристика основных методов исследования в университетском контексте.

Технология организации учебного исследования на разных уровнях образования.

Особенности организации учебно-исследовательской работы в зависимости от специфики учебного предмета.

Разнообразные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и другие мероприятия.

Образовательные результаты, достигаемые студентами через участие в учебном исследовании.

Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ студентов в университете.

Тема 5: Качественные методы педагогического исследования в университете

Обсуждаемые вопросы:

Понятие педагогической действительности и методы ее изучения в контексте университетского образования.

Традиционные методы педагогического исследования: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.

Педагогический эксперимент как метод исследования для проверки эффективности педагогических подходов и методов.

Педагогическое тестирование как инструмент для измерения знаний, умений и навыков студентов и оценки качества образовательного процесса.

Тема 6: Введение в социальное проектирование в университетской среде

Обсуждаемые вопросы:

Роль и значение социально-ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества.

Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий.

Сущность социального проекта и его особенности: решение социальных проблем, учет интересов стейкхолдеров, сотрудничество, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и коммуникация.

Процесс разработки социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, оценка и мониторинг.

Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, человеческие, материальные и информационные ресурсы.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 7: Анализ ситуации и постановка проблемы в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Изучение контекста: студенты университета должны осознать широкий контекст проблемы, с которой они будут работать. Это включает социальные, экономические, политические и экологические аспекты. Они могут использовать различные источники информации и посещать места, связанные с проблемой.

Идентификация проблемы: на основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, которую они будут решать. Проблема должна быть четко сформулирована и связана с интересами местного сообщества или конкретной группы людей.

Сбор данных и анализ: студенты собирают данные и анализируют их, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать различные методы исследования, такие как опросы или анализ статистических данных.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами: студенты общаются с представителями сообщества или организаций, на которые влияет проблема, чтобы понять их точку зрения и потребности.

Постановка проблемы: после анализа данных студенты формулируют ключевой вопрос, который будет направлять их работу в проекте. Это помогает им сосредоточиться на поиске решений.

Анализ ситуации и постановка проблемы играют важную роль в университетских проектах, помогая студентам разработать стратегию действий и создать эффективные решения.

Тема 8: Выработка и проверка гипотезы в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Создание гипотезы: студенты формулируют гипотезу, основываясь на проведенном исследовании данных. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой, включая описание предлагаемого решения и предположения о его влиянии на проблему.

Планирование эксперимента: студенты разрабатывают план эксперимента, определяя шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы. Это включает в себя определение методов сбора данных и оценки результатов.

Реализация и оценка: студенты проводят эксперимент, собирая данные и оценивая результаты. Они анализируют эффективность предложенного решения и сравнивают полученные данные с гипотезой.

Анализ и заключение: на основе полученных результатов студенты делают выводы о достоверности гипотезы и эффективности предложенного решения. Они также обсуждают сильные и слабые стороны подхода и определяют дальнейшие шаги.

Этот этап позволяет студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике, а также оценить успешность своего решения проблемы. Он также предоставляет возможность для обучения на практике и корректировки подхода на основе полученных результатов.

Тема 9: Разработка и защита проектного паспорта в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Определение общих целей: студенты определяют конкретные и важные цели проекта, которые хотят достичь.

Выработка описания проекта: разрабатывается детальное описание проекта, включая его суть, предполагаемые работы и ожидаемые результаты.

Определение задач и плана работы: студенты определяют необходимые задачи и разрабатывают план работы, включающий этапы, сроки и ресурсы.

Оценка необходимых ресурсов: проводится оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие, финансовые и материальные ресурсы.

Защита проектного паспорта: команда проекта представляет свой паспорт проекта заинтересованным сторонам, демонстрируя содержательную согласованность документа, описывая значимость проекта и его потенциальные результаты.

Защита проектного паспорта позволяет команде проекта получить обратную связь, поддержку и рекомендации, обеспечивая успешное выполнение проекта.

Тема 10: Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для обсуждения:

Прототипирование: команда разрабатывает прототип продукта или решения для тестирования функциональности и сбора обратной связи.

Разработка и реализация: команда приступает к созданию продукта или решения, выполняя необходимые задачи и координируя деятельность для качественной реализации.

Тестирование и улучшение: продукт или решение подвергаются тестированию для выявления недочетов и улучшения в соответствии с обратной связью.

Оценка: команда анализирует результаты и сравнивает их с изначальными целями проекта, обосновывая эффективность и значимость продукта или решения.

Анализ выполненных целей: обучающиеся оценивают успешность достижения поставленных целей проекта и их значимость для целевой аудитории.

Оценка достигнутых результатов: анализируются достигнутые результаты и их влияние на сообщество или целевую группу.

Рефлексия и уроки: обучающиеся извлекают уроки из проекта и анализируют свой опыт, выявляя сильные и слабые стороны своей работы.

Оценка собственного вклада: студенты оценивают свой вклад в проект и взаимодействие с командой, а также развитие своих навыков и качеств.

Обратная связь и рекомендации: формулируются рекомендации для будущих участников проекта на основе полученного опыта и анализа работы.

После подведения итогов формируется отчет, который включает введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, и заключение. Отчет помогает участникам проекта проанализировать свою работу, поделиться опытом и предложить рекомендации для будущих проектов.

Тема 10: Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для обсуждения:

Прототипирование: Какой прототип был разработан для тестирования функциональности и сбора обратной связи? Какие усовершенствования были внесены в прототип на основе полученных результатов?

Разработка и реализация: Какие задачи были выполнены в рамках разработки и реализации проекта? Какие методы работы были использованы, и какие изменения были предприняты в процессе?

Тестирование и улучшение: Какие результаты были получены при тестировании продукта или решения? Какие недочеты были выявлены, и какие улучшения были внесены в проект?

Оценка: Насколько успешно достигнутые результаты соответствуют изначальным целям проекта? Какие эффективность и значимость продукта или решения были обоснованы?

Анализ выполненных целей: Как успешно были достигнуты поставленные цели проекта? Какие конкретные результаты были достигнуты, и как они соотносятся с начальными целями?

Оценка достигнутых результатов: Какие изменения или преимущества были принесены проектом сообществу или целевой аудитории? Какова значимость достигнутых результатов?

Рефлексия и уроки: Какой опыт был извлечен из проекта? Какие уроки были выучены о себе, своих навыках, и проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы?

Оценка собственного вклада: Какой вклад в проект был внесен каждым участником команды? Какие навыки и качества были развиты, и как они повлияли на результаты проекта?

Обратная связь и рекомендации: Какие рекомендации можно дать будущим участникам проекта на основе полученного опыта? Что можно улучшить для достижения лучших результатов в будущем?

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту, который будет включать введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, и заключение. Отчет поможет участникам проекта проанализировать свою работу, поделиться опытом и предложить рекомендации для будущих проектов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Активное самообразование: Студентам следует активно и самостоятельно изучать литературные и интернет-источники, связанные с темой проектной деятельности. Это позволит им лучше понять основные идеи и концепции этой технологии организации учебного процесса.

2. Систематическое конспектирование: Студенты должны конспектировать ответы на вопросы, касающиеся основных аспектов проектной деятельности. Это поможет им систематизировать полученные знания и лучше усвоить материал.

3. Исследовательский подход: Важно, чтобы студенты проявляли интерес к теме исследования, активно искали информацию, анализировали её и делали выводы. Это поможет им развить исследовательские способности и критическое мышление.

4. Систематическое изучение этапов проектной деятельности: Студентам следует уделить особое внимание изучению основных этапов проектной деятельности обучающихся и понять, как эти этапы взаимосвязаны и какие задачи стоят перед ними на каждом этапе.

5. Аналитический подход: Студентам необходимо анализировать особенности реализации учебно-исследовательской деятельности как в рамках урочного, так и

внеурочного времени. Они должны понять, как эти формы деятельности могут взаимодействовать и дополнять друг друга для эффективного обучения.

6. Критическое мышление: Студентам следует развивать критическое мышление и способность к анализу и оценке информации, чтобы критически подходить к различным аспектам проектной и исследовательской деятельности.

7. Применение полученных знаний: Студенты должны понимать, каким образом они могут применить полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в рамках учебного процесса и будущей профессиональной деятельности.

8. Глубокое понимание: Студентам следует стремиться к глубокому пониманию содержания учебного исследования и осознанию его значимости для своего личностного и профессионального развития.

9. Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины по проектной деятельности должна быть систематической, активной и направленной на глубокое усвоение материала и развитие профессиональных навыков.

Примерные практические задания:

Задание 1. Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

Задание 2. Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

Критерии оценки заданий:

(1) владение терминологией предметной области

(2) адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения

(3) аргументированность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 99 — URL: https://urait.ru/bcode/492350/p.99 (дата обращения: 28.09.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — С. 7 — 18 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048/p.7-18
3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489197
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489026

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том

числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету в 1 семестре

Характеристика учебного проекта:

1. Какова цель и задачи учебного проекта?
2. Какие этапы включает в себя процесс реализации проекта?
3. Какие методы и инструменты используются для выполнения проекта?

Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности:

4. Как организуется взаимодействие между студентами, преподавателями и другими участниками проекта?
5. Какие роли и функции могут выполнять участники проектной деятельности?
6. Как решаются конфликты и проблемы, возникающие в процессе сотрудничества?

Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций:

7. Какие критерии могут быть использованы для классификации учебных проектов?
8. Какие основные типы учебных проектов можно выделить, и как они различаются?
9. Можете ли вы привести примеры проектов для каждого типа?

Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида:

10. Какие особенности характеризуют каждый вид учебного проекта?
11. Можете ли вы описать конкретные результаты, достигнутые в рамках каждого

проекта?

Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность студентов:

12. Какие компетенции и навыки развиваются у студентов благодаря участию в учебных проектах?

13. В чем состоит значимость проектной деятельности для образовательного процесса?

Ошибки учителей при организации проектной деятельности студентов:

14. Какие распространенные ошибки могут допускать преподаватели при планировании и проведении учебных проектов?

15. Как можно избежать или исправить эти ошибки?

Характеристика технологии организации проектной деятельности студентов:

16. Какие современные технологии и инструменты используются для поддержки и организации проектной деятельности студентов?

17. Какие преимущества они предоставляют для эффективного выполнения проектов?

Во втором семестре промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта в рамках обучения служением. Оценивается с применением шкалы «зачтено/незачтено»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.12 Основы военной подготовки

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональнойдеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

Индикаторы достижения:

УК-8.1- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.2.- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к модулю «Здоровьесберегающий» обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов;

Владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: история создания и этапы становления, их основные требования и содержание

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Тема 9. Основы общевойскового боя

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Тема 17. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них

Раздел 8. Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты

Тема 18. История возникновения и развития робототехнических комплексов

Тема 19. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов

Раздел 9. Основы военной связи

Тема 20. История возникновения и развития радиосвязи

Тема 21. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

Раздел 10. Прохождение военной службы

Тема 22. Особенности прохождения службы по призыву и контракту, освоение военно-учетных специальностей

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	История создания общевоинских уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Способы достижения воинской дисциплины. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

		Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров перед построением и в строю. Строевой расчет. Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом в составе подразделения. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. Вооружение мотострелкового отделения, назначение, состав, боевые свойства современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД), пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная

		граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН). Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны). Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и

		подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерных взрывов и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие, средства и способы защиты от него. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

7	Основы медицинского обеспечения	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов. Конструктивные особенности беспилотных летательных аппаратов квадрокоптерного типа.
9	Основы военной связи	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
10	Прохождение военной службы	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод

суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и

техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 17. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них.

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, совершенствования изучаемых теоретических и практических навыков и приемов.

Примерные темы реферативных работ.

1. Полномочия высших органов государственной власти в области обороны.
2. Национальные интересы России в военной сфере.
3. Угрозы национальной безопасности России.
4. Обеспечение военной безопасности России.
5. Состав и предназначение пограничных войск, внутренних войск, железнодорожных войск, войск гражданской обороны.
6. Ответственность и задачи в сфере обороны и безопасности страны МВД, ФСБ, МЧС.
7. Обязанности граждан по воинскому учету.
8. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
9. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах ВУЗов.
10. Устав внутренней службы ВС РФ.
11. Дисциплинарный устав ВС РФ.
12. Строевой устав ВС РФ.
13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
14. «Право войны».
15. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.

16. Подготовка и поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.

17. Концепция национальной безопасности РФ.

18. Военная доктрина РФ.

19. Конституция РФ об организации обороны государства.

20. Правовая основа оборонной политики государства. Вооруженные Силы России: история и современность.

21. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.

22. Воздушно-космические силы: история создания, организационная структура, предназначение.

23. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.

24. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.

25. Воинская обязанность – почетный гражданский долг.

26. Правовая основа военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.

27. Статус военнослужащих.

28. Права, льготы, обязанности военнослужащих.

29. Ответственность военнослужащих.

30. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.

31. Военная служба по призыву.

32. Военная служба по контракту.

33. Альтернативная гражданская служба.

34. Основные виды воинской деятельности.

35. Формы и причины неуставных отношений.

36. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.

37. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

38. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.

39. Символы воинской чести.

40. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.

41. Боевые традиции ВС РФ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»),
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Основы военной подготовки для вузов педагогического направления профиля «Безопасность жизнедеятельности»: учебник / коллектив авторов; под ред. Р.И. Айзмана. — Москва: КНОРУС, 2024. — 320 с. — (Военная подготовка).
9. Основы военной подготовки: учебник / Ю.И. Литвин, А.А. Ефремов, В.Е. Уткин [и др.]; под общ. ред. Ю.И. Литвина. — Москва: КНОРУС, 2025. — 608 с. — (Военная подготовка).

10. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. - М.: РГУП, 2024. — 392 с.
11. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский,—Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
12. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
13. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
14. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная

1. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. — М.: РГУП, 2024. — 392 с.
2. Основы военной подготовки: учебник / Н.А. Максимов. — Москва: КНОРУС, 2025. — 304 с. — (Военная подготовка).
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М- Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов БЕ., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. -М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб, пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С. А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Интернет-ресурсы

http://www.mil.ru - Министерство обороны Российской федерации.
http://elibrary.ru - крупнейшая российская электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Тактическое поле (полигон) с инженерными (фортификационными) сооружениями.
7. Ноутбук, проектор, экран.
8. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
9. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
10. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлен итоговым тестом.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Ахмадуллин У.З

Эксперты:

внешний

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

внутренний

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.13 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

– видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты.

Тема 2. Современная Россия: испытания и герои.

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.

Тема 5. Мировоззрение и идентичность.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Многообразие российских регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
2. Особенности разрастания исторической территории России.

3. Особенности родного города и региона.

Тема 2: Герои страны, герои народа.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические символы России.
2. Открытия и достижения отечественной культуры и науки.
3. Выдающиеся земляки, родственники-герои.

Тема 3: Испытания и победы России

Вопросы для обсуждения:

1.Дни воинской славы России и события, с которыми они связаны.

2.Победы русских воинов в борьбе с иноземными захватчиками в XIII – XIV вв.

3.Смутное время начала XVII века как исторический вызов России. Борьба народов нашей страны против иностранной интервенции и сохранение российской государственности.

4.Победы России в войнах XVIII – XIX вв.

5.Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности цивилизационного подхода.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Теория модернизаций в российской исторической науке.
4. Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
5. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных обществ.

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Особая миссия России, её роли и предназначение в мировой истории

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
2. Современные ключевые ценностные вызовы, и их влияние на трансформацию общества, власти и государства.

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции мировоззрения.
2. Влияние традиционной культуры на формирование менталитета народа.
3. Понятие идентичности и культурный код народа.

Тема 8: Системная модель мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
2. Мировоззренческие установки студентов.

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные символы России.
2. Идеи, нормы, ритуалы и основные институты российской цивилизации.

Тема 10: Государство и мировоззрение

Вопросы для обсуждения:

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.

2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности»)
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (советская государственная идеология.)

Тема 11: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация подходов к понятию государство.
2. Основные подходы к пониманию понятия власть.
3. Основные подходы к пониманию понятия легитимность.

Тема 12: Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
2. Принцип разделения властей и проблемы его реализации.
3. Государственное, политическое и административное устройство России: прошлое, настоящее, перспективы будущего.

Тема 13: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ.
2. Особенности национальных проектов.

Тема 14: Россия и глобальные вызовы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и история глобальных проблем современности.
2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.
3. Россия и мировые технологические вызовы
4. Россия и мировые политические вызовы

Тема 15: Внутренние вызовы общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Малочисленность населения.
2. Проблема качества государства.
3. Инфраструктура.
4. Здоровье.

Тема 16: Образы будущего России.

Вопросы для обсуждения:

1. Образы будущего у различных поколений.
2. Варианты образа будущего через взгляды политологов.

Тема 17: Ориентиры стратегического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные программы с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.
2. Национальные проекты России: проблемы и решения.

Тема 18: Сценарии развития российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Цивилизационный выбор России и сценарии мирового развития.
2. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Разработать презентацию для семинарского занятия.

1. Составить словарь основных терминов и понятий по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить проект.

Примерная тематика проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Коростелева В.В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 100 с. – (Высшее образование). // Юрайт: Образовательная платформа. URL: https://urait.ru/bcode/569261.

2. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва: РАНХиГС , 2024. – 448 с.: ил. (Библиотека ДНК России).

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред.

С. В. Перевезенцева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с., илл.

4. Толмачев, Ю. О. Основы российской государственности: практикум : учебное пособие / Ю. О. Толмачев. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-00261-485-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508037 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:
Операционные системы:
Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал истории России История. РФ. https://histrf.ru/
2. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/
3. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. https://www.culture.ru/
4. Российское общество «Знание». https://znanierussia.ru/
5. Государственный Эрмитаж. https:// www.hermitagemuseum.org
6. Государственная Третьяковская галерея. https://www.tretyakovgallery.ru
7. Большая российская энциклопедия. https:// www.bigenc.ru
8.. Память народа. https://pamyat-naroda.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Программа курса «Основы российской государстывенности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- Квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
2. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Что такое мировоззрение? Мировоззрение как функциональная система.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
13. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Принцип разделения властей и демократия.
16. Особенности современного российского политического класса.
17. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
18. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
19. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
20. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
23. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
24. Справедливость и меритократия в российском обществе.
25. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Примерные тестовых заданий:

1. **Тестовое задание с выбором одного правильного ответа из предложенных:**

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

2. На соответствие:

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы	Правители

А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор.

Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

3. Установление последовательности.
Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий:

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Примерные вопросы для зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории БГПУ им. М. Акмуллы Р.З. Алмаев,

Эксперты:
Внешний
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
Внутренний
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой обществознания, права и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы С.Р. Мусифуллин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.14 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальных компетенций:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- индикаторы достижения:

– демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1.);

– применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2.);

– анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.);

- формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- индикаторы достижения:

– разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1.);

– проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2.);

– осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3.);

– способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- индикаторы достижения:

– выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.);

– демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к комплексному модулю «Коммуникативно-цифровой модуль» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;

Уметь:

– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;

– применять системный подход для решения поставленных задач;

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;

– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

Владеть:

– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;

– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;

– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровизация и образование	Цифровизация. Цифровые технологии. Цифровизация государственных сервисов. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков медиаконтента. Ведущие международные и российские образовательные порталы и платформы. Государственные проекты по цифровизации: национальный проекты «Цифровая экономика» и «Образование», федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда. Национальная технологическая инициатива РФ, сквозные технологии (большие данные, искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые и портативные источники энергии, новые производственные технологии, сенсорика и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, технологии управления свойствами биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей). Агентство стратегических инициатив: компетенции 21 века (мышление (стратегическое, креативное, системное, критическое, взаимодействие (коммуникация, кооперация), самоопределение (саморегуляция, самоорганизация)). Региональные органы управления цифровизацией, образовательный портал (https://edu.bashkortostan.ru) и программа электронное образование РБ (https://it.bashkortostan.ru/activity/273), Постановление Правительства Республики Башкортостан от 18 июня 2020 года №365 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Единая электронная образовательная среда Республики Башкортостан». Образовательные технологии: основные понятия. Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии (проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, проектное обучение). Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.
2.	Цифровая образовательная среда	Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Государственное регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Системы управления обучением (LMS): понятие, назначение, виды. Обзор ведущих систем управления обучением. Аппаратно-техническое и программное обеспечение цифровых технологий в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Мессенджеры. Социальные сети и профессиональные сообщества. Технологии

		виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. Цифровые инструменты личной продуктивности.
3.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога	Информационно-образовательная среда образовательной организации. Реализация современных образовательных технологий с использованием IT (смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация, Case-Study (ситуационный анализ), адаптивное обучение, микрообучение, индивидуальные образовательные маршруты. Moodle – самая распространенная в России LMS система управления курсами. Цифровые инструменты педагога: - технологии организации совместной работы (совместная работа над документами/таблицами, онлайн доски для совместной работы (https://miro.com/ru/online-whiteboard и др.), онлайн майнд-карты (https://coggle.it и др.); - инструменты оценки образовательных результатов (письменных работ (облачные хранилища, интерактивные рабочие листы, онлайн тестирование, опросы, анкетирование). - сервисы оценивания устных опросов (видеоконференцсвязь). - инструменты визуализации (графики и данные, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика); - интерактивные образовательные ресурсы и приложения (сервисы онлайн упражнений, учебные электронные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, мультимедиа-учебники). Коллекции образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru и др.). Справочно-правовые системы КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/sys) и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования (Votum-web, Яндекс-формы, Онлайн-конструктор тестов 4exam (https://4exam.ru/ и др.)). Цифровые платформы для школы: РЭШ, МЭШ, СберКласс, Сферум и др. Электронные библиотеки, электронные научные библиотеки, российская научная электронная библиотека e-library. Системы проверки подлинности текстов (Антиплагиат).
4.	Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога	Этапы проектирования персонального цифрового образовательного продукта (ЦОП) (по модулям лабораторных работ). Общий обзор программных средств для разработки ЦОП. Создание и презентация ЦОП в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества ЦОП: основные критерии (уникальность, доступность, переносимость, кроссплатформенность, стоимость).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цифровизация и образование.
2. Цифровая образовательная среда.
3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.
4. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Анализ материалов и моделирование продукта	Лабораторная работа №1. Тема цифрового образовательного продукта (ЦОП).
		Лабораторная работа №2. Подбор современных исследовательских материалов по теме.
		Лабораторная работа №3. Оценка качества электронного образовательного контента.
		Лабораторная работа №4. Анализ структуры сайта образовательной организации на соответствие действующему законодательству.
		Лабораторная работа №5. Анализ образовательных онлайн-платформ.
		Лабораторная работа №6. Моделирование цифрового образовательного продукта.
2	Цифровые технологии создания медиаконтента	Лабораторная работа №7. Инструменты для работы с текстом.
		Лабораторная работа №8. Инструменты для работы с графикой и изображениями.
		Лабораторная работа №9. Инструменты для работы с видео.
		Лабораторная работа №10. Инструменты для работы с аудио.
		Лабораторная работа №11. Инструменты для работы с мультимедийной информацией.
		Лабораторная работа №12. Интерактивные инструменты, тесты, анкеты.
		Лабораторная работа №13. Инструменты онлайн-презентации.
		Лабораторная работа №14. Подготовка презентации цифрового образовательного продукта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. «У нас легко заводят разговор то про «умный город», то про «умный дом», а иногда даже договариваются до «умного университета»… Но проблема состоит не в том, чтобы город был «умным», а в том, чтобы умным было его население» (С.Б. Переслегин).

Что понимается под умным домом, умным городом? Что может пониматься под умным университетом? Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания писателя и публициста С.Б. Переслегина.

2. Подберите подходящую метафорическую иллюстрацию для каждого из принципов цифровой дидактики и оформите презентацию. Например, принципу избыточности и структурированности образовательной среды может быть поставлена в соответствие фотография шведского стола с богатым выбором блюд.

3. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей современных цифровых технологий.

4. Подготовьте 5-минутное содержательное сообщение для своей учебной группы по одной из следующих тем, запишите его на видео и опубликуйте в Youtube. Сколько времени заняло у Вас выполнение этого задания?

Возможные темы:

а) социальные сети как новая форма общественного сознания;

б) сетевая самоидентификация как новая форма развития личности;

в) колоссальные возможности и риски сетевой коммуникации;

г) новая форма накопления социального капитала – сетевое общение с «незнакомыми» людьми;

д) разрыв между системой образования и запросами цифрового общества;

е) трансформация сложившейся модели общества под влиянием развития цифровых технологий;

ж) цифровой разрыв между поколениями и социальными группами;

з) неограниченные возможности самореализации человека в информационном обществе;

и) цифровая среда – дружественная по отношению к личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520289.

2. Инструктивные материалы по созданию цифровых образовательных ресурсов на онлайн сервисах: учебно-методическое пособие / составители В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – 89 с. – ISBN 978-5-87818-674-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/312281. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513253.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://urait.ru
5. https://biblioclub.ru/
6. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Зачет осуществляется в форме демонстрации презентации цифрового образовательного продукта и демонстрации отчета.

Примерная структура презентации цифрового образовательного продукта:

1. Рекламный плакат.
2. Название темы с логотипом.
3. Цель.
4. Задачи:

– обучающая,
– развивающая,
– воспитывающая.

5. Структурно-технологическая модель из Coogle.
6. Понятия и термины.
7. Актуализация прошлого опыта.
8. Исторические данные.
9. Мотивация к изучению.
10. Вспомогательные материалы.
11. Основное содержание.
12. Заключение.
13. Тестирование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики И.В. Кудинов
к.ф.-м.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики А.Р. Нафикова

Эксперты:
внешний
директор ГБОУ «Республиканский инженерный лицей-интернат» ГО г. Уфа А.Ш. Янгурчин
внутренний
к.э.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики О.С. Мутраков

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В.0.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Целью дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скипинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

		Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скипинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 5: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
7. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
8. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 6: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 7: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание рефератов по предложенным темам;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
3. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
5. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
6. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
7. Формы занятий физическими упражнениями.
8. Общая и моторная плотность занятия.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
12. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
13. Гигиена самостоятельных занятий.
14. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
15. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
16. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
17. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
18. Единая спортивная классификация.
19. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
20. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
21. Студенческие спортивные организации.
22. Современные популярные системы физических упражнений.
23. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
24. История комплекса ГТО и БГТО.
25. 15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
26. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
27. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
28. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
29. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
30. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
31. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
32. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
33. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
34. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.
35. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
36. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
37. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
38. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
39. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

40. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
41. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
42. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
43. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
44. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
45. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
46. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
47. Характеристика и воспитание физических качеств.
48. Методика формирования силы.
49. Методика формирования ловкости.
50. Развитие координационных способностей.
51. Методика формирования выносливости.
52. Методика формирования скоростных качеств.
53. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
54. Двигательная активность и физическое развитие человека.
55. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
56. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
57. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.
58. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
59. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
60. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
61. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
62. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
63. Методика подбора средств ППФП студентов.
64. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
65. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
66. ППФП студентов во внеучебное время.
67. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
68. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
69. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
70. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
71. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
72. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
73. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
74. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.
75. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступ6:: URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493420

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74503.

3. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: https://e.lanbook.com/ book/105497

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны	Ловкость
Кросс	Гибкость
Отжимания	Сила
Кувырки	Выносливость

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	90-100
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой.	Зачтено	80-89,9

		Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов, основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В.0.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Целью дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля.Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля**.**
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника.ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.

2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.

4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание рефератов по предложенным темам;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в

состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания призанятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.

39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.

40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=461443.

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий и реферата.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в

режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний, либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	Не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	**Показатели**
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, вформулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать иструктурировать материал;

	-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положенияи выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальныепубликации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных	Зачтено	90-100

		возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	80-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных	Зачтено	70-79.9

		возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждатся на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова
Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В0.ДВ01.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

1. Целью дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперѐд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приѐм мяча, остановка, удар по воротам.

13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией мини- футбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в мини-футбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/ book/112017.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны	Ловкость
Кросс	Гибкость
Отжимания	Сила
Кувырки	Выносливость

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий	Зачтено	90-100

		физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	80-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и	Зачтено	70-79.9

		индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом, они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов, основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В0.ДВ 01.04 ЛАПТА

1. Целью дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад,

		вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от

		уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правила игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).

- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42383.

2. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42300.

3. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42385.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны	Ловкость
Кросс	Гибкость
Отжимания	Сила
Кувырки	Выносливость

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний, либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено

50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.
Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	90-100
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	80-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности.	Зачтено	70-79.9

		Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В0.ДВ01.01.05 ПЛАВАНИЕ

1. Целью дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плаванье. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой

11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание рефератов по предложенным темам;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=481808.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291.

3. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

			оценка	
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	90-100
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и	Зачтено	80-89,9

		формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов, основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В0.ДВ.01.06 БАСКЕТБОЛ

1. Целью дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для

		совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча

		одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.

6. Передача мяча одной рукой с отскоком
от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72504.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

3. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний, либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или

временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.
Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	90-100

Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	80-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.0.ДВ.01.ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В0.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

1. Целью дисциплины является – формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК – 7.1 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК – 7.2 – Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела**
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; –подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное

		сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.

16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3

25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад».Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.

2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после

перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям;
- индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты;
- индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты;
- написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
- создание презентаций по предложенным темам;
- работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах;
- участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97427.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97428.

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

«Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная - студенты с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний, либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Специальная - студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают студентов, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

ЛФК - относят студентов, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6

6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и	Зачтено	90-100

		укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	80-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Зачтено	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования, вносятся в электронные ведомости. Таким образом они отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.б.н, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие общепрофессиональной компетенции:

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Индикаторы достижения:

– Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1.1)

– Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты а сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание и структуру нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;

– специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога;

– сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;

– основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

– основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО;

– теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы

профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения.

Уметь:

– использовать нормативные правовые акты (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);

– определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях;

– проектировать и анализировать целостный педагогический процесс в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

Владеть:

– навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;

– навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования;

– навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

– способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр		
Раздел «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»		

1.	Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»	Объект, цель, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», разнообразие профилей; перспективы профессионально-педагогической профессии.
2.	Система профессионально-педагогического образования в РФ	Общие сведения о системе образования в Российской Федерации. Структура системы профессионального образования в РФ. Профессионально-педагогическое образование как часть системы профессионального образования в РФ. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.
3.	Содержание подготовки педагога профессионального обучения	Содержание подготовки педагога профессионального обучения. ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности. Структура и содержание ОПОП: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин и т.д.
4.	Самообразование и самовоспитание педагога профессионального образования	Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе, профессиональное самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией, факторы и законы успешного обучения в вузе.
5.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Общая характеристика понятия «деятельность»; структура деятельности; сущность и специфика педагогической деятельности; виды педагогической деятельности; гуманистический характер педагогической деятельности; мотивация педагогической деятельности.
6.	Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	Специфика, сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений. Виды профессионально-педагогической деятельности и карьера педагога профессионального обучения.
7.	Личность педагога профессионального обучения	Структура личности педагога профессионального обучения. Требования к личности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности, взаимосвязь профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения и его педагогической культуры, доминантные и периферийные качества личности педагога профессионального обучения
Раздел «**Нормативно-правовое обеспечение образования**»		
1.	Правовое регулирование системы среднего профессионального образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Цели среднего профессионального образования. Государственная политика в области среднего профессионального образования. Основные документы о приоритетах развития системы профессионального образования. Федеральные и региональные программы развития среднего профессионального образования. Обеспечение в субъектах РФ подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего

		профессионального образования. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды, порядок принятия.
2.	Правовой статус образовательной организации СПО	Образовательная организации СПО: понятие, компетенция и ответственность, виды. Понятие «ведущий колледж» и цели его деятельности. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО. Учредительные документы образовательной организации. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность. Правила оказания платных образовательных услуг. Требования к сайту образовательной организации.
3.	Государственная регламентация образовательной деятельности СПО	Управление системой среднего профессионального образования. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере среднего профессионального образования. Лицензирование образовательной деятельности СПО: понятие и порядок. Государственная аккредитация основных профессиональных образовательных программ СПО. Государственный контроль и надзор в сфере СПО. Общественная и профессиональная аккредитация профессиональных образовательных программ: понятие и порядок. Независимая оценка качества образования. Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования. Межрегиональные центры компетенций. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала.
4.	Организация образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.	Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: понятие, виды, структура. Структура ФГОС СПО по ТОП-50. Компоненты системы внедрения ФГОС СПО по ТОП-50. Образовательные программы среднего профессионального образования: понятие и виды, структура. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательных программ в СПО. Порядок реализации. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик. Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА в СПО. Документы об образовании.
5.	Правовой статус участников образовательного процесса в СПО	Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся.

		Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере СПО. Понятие и виды педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Повышение педагогической квалификации педагогических, руководящих работников, участие в научных и методических проектах образовательной организации. Аттестация педагогов. Регулирование рабочего времени и отдыха. Оплата труда в сфере СПО. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения. Профессиональная этика педагога профессионального обучения.
2 семестр		
Раздел «Общая и профессиональная педагогика»		
1.	Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования общей и профессиональной педагогики. Закономерности педагогики. Концепции личностного образования. Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе. Компьютеризация образования. Гуманизация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций. Педагог: профессия и личность. Педагог как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Профессиональные качества педагога. Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя. Показатели педагогической культуры: гуманистическая педагогическая позиция; психолого-педагогическая компетентность; владение педагогическими технологиями; опыт творческой деятельности; культура профессионального поведения.
2.	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Специфика коммуникации в виртуальном пространстве	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Психологические основы общения как средства педагогического сотрудничества. Сущность и специфика педагогического взаимодействия: педагогическое взаимодействие как принцип взаимоотношений участников педагогического процесса; педагогическое взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания; педагогическое взаимодействие как главный механизм реализации образовательного процесса в современном

		общеобразовательном учреждении. Классификация и особенности стилей педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Интернет как средство коммуникации: достоинства и недостатки. Способы коммуникации в виртуальном пространстве. Педагогический потенциал Интернет-коммуникаций.
3.	Целостный педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Назначение и структура деятельности, преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности, учащихся в процессе обучения. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения. Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности. Направления воспитания. Цель процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.
4.	Педагогические цели	Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Цели организационные и методические. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей. Сущность диагностично поставленных целей. Ошибки при формулировке различных видов целей. Методика целеполагания.
5.	Содержание воспитания, образования, обучения. Общие подходы к отбору содержания на	Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом

	основе ФГОС	процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки. Теории отбора и структурирования содержания образования. Виды анализа содержания учебного материала. Характеристика содержания основных направлений воспитания.
6.	Педагогические методы и средства	Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности, учащихся. Проблемные методы обучения Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения». Классификации педагогических средств. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.
7.	Формы организации педагогического процесса	Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Краткая история развития педагогических форм. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока. Достоинства и недостатки урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Формы простые, составные и комплексные. Формы организации учащихся. Характеристика формообразования. Выбор педагогических форм.
8.	Диагностика эффективности процесса обучения	Виды педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Принципы контроля. Цели контроля и их классификация. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Классификация тестов. Измерения в педагогическом контроле. Основные этапы конструирования педагогического теста. Содержание теста. Экспертиза качества содержания теста. Принципы отбора содержания тестовых заданий. Матричная форма постановки заданий. Общая характеристика матричной формы. Матрица — универсальная форма постановки заданий. Классификация методов контроля. Примеры контрольно-измерительных материалов для различных видов контроля. Входной контроль. Текущий контроль. Тестовые задания для рубежного контроля. Итоговый контроль.
9.	Основы педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы,

		ситуации. Формы педагогического проектирования. История развития теории и практики педагогического проектирования. Зарубежный опыт проектирования учебных курсов. Проектировочные действия и их характеристика. Роль личности педагога в педагогическом проектировании. Проектирование систем теоретического и производственного обучения. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся. Разработка простых форм организации педагогического процесса. Проектирование сложных (составных) форм организации педагогического процесса. Проектирование комплексных форм организации педагогического процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Тема 1. Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Тема 3. Содержание подготовки педагога профессионального обучения.

Тема 4. Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Тема 5. Общая характеристика понятия «педагогическая деятельность».

Тема 6. Специфика, сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений.

Тема 7. Требования к личности педагога.

Раздел 2 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Тема 1. Правовое регулирование системы среднего профессионального образования РФ.

Тема 2. Правовой статус образовательной организации СПО.

Тема 3. Государственная регламентация образовательной деятельности СПО.

Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Тема 5. Правовой статус участников образовательного процесса в СПО

Раздел 3 «Общая и профессиональная педагогика»

Тема 1. Объект и предмет общей и профессиональной педагогики.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.

Тема 3. Сущность целостного педагогического процесса.

Тема 4. Сущность процесса обучения.

Тема 5. Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 6. Сущность педагогических целей, их особенности и функции.

Тема 7. Сущность содержание профессионального образования.

Тема 8. Сущность педагогических методов, форм и средств.

Тема 9. Виды педагогического контроля.

Тема 10. Сущность педагогического проектирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия).

Раздел 1. «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Тема 1. Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Вопросы для обсуждения:

Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

История становления профессионально-педагогического образования.

Профили по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение».

Перспективы профессионально-педагогической профессии.

Обзор образовательных организаций, реализующих направление 44.03.04 Профессиональное обучение (бакалавриат).

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

Общие сведения о системе образования в Российской Федерации. Профессиональное образование как часть системы образования в РФ.

Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.

Структура профессионального образования в РФ.

Характеристика целей профессионального образования различных уровней.

Принципы построение модели системы профессионального образования в РФ.

Тема 3. Содержание подготовки педагога профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

Нормативные документы, регламентирующие содержание подготовки педагога профессионального обучения.

ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности.

Структура и содержание ФГОС СПО.

Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке педагога профессионального обучения, их особенности.

Структура и содержание ОПОП.

Тема 4. Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Вопросы для обсуждения:

Факторы и законы успешного обучения в вузе.

Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Профессиональное самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.

Тема 5. Общая характеристика понятия «педагогическая деятельность».

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика понятия «деятельность».

Структура деятельности.

Сущность и специфика педагогической деятельности.

Виды педагогической деятельности.

Гуманистический характер педагогической деятельности.

Тема 6. Специфика, сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

Сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений.

Виды профессионально-педагогической деятельности и карьера педагога профессионального обучения.

Характеристика видов профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения согласно ФГОС ВО и профессиональному стандарту.

Тема 7. Требования к личности педагога.

Вопросы для обсуждения:

Структура личности педагога профессионального обучения.

Требования к личности педагога.

Профессионально значимые личностные качества педагога: доминантные и периферийные качества личности педагога профессионального обучения.

Взаимосвязь профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения и его педагогической культуры.

Профессиональные направленность, компетентность и способности педагога профессионального обучения.

Раздел 2 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Тема 1. Правовое регулирование системы среднего профессионального образования РФ.

Вопросы для обсуждения:

Государственная политика в области среднего профессионального образования.

Основные документы о приоритетах развития системы профессионального образования. Федеральные и региональные программы развития среднего профессионального образования.

Обеспечение в субъектах РФ подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования.

Тема 2. Правовой статус образовательной организации СПО.

Вопросы для обсуждения:

Образовательная организации СПО: понятие, компетенция и ответственность, виды.

Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.

Учредительные документы образовательной организации.

Тема 3. Государственная регламентация образовательной деятельности СПО.

Вопросы для обсуждения:

Управление системой среднего профессионального образования.

Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере среднего профессионального образования.

Государственный контроль и надзор в сфере СПО.

Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.

Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

Порядок приема в образовательные организации СПО.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: понятие, виды, структура. Структура ФГОС СПО по ТОП-50.

Формы реализации образовательных программ в СПО. Порядок реализации.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования.

Тема 5. Правовой статус участников образовательного процесса в СПО.

Вопросы для обсуждения:

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения).

Охрана здоровья обучающихся.

Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере СПО.

Понятие и виды педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО.

Повышение педагогической квалификации педагогических, руководящих работников, участие в научных и методических проектах образовательной организации.

Раздел 3 «Общая и профессиональная педагогика»

Тема 1. Объект и предмет общей и профессиональной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

Возникновение педагогического вида деятельности.

Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности.

Анализ основных категорий общей и профессиональной педагогики.

Закономерности педагогики.

Педагог: профессия и личность.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.

Вопросы для обсуждения:

Основы педагогического общения как средства педагогического сотрудничества.

Педагогическое взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания.

Классификация и особенности стилей педагогического общения.

Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Интернет как средство коммуникации: достоинства и недостатки.

Способы коммуникации в виртуальном пространстве.

Тема 3. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса.

Единство и различие процессов воспитания и обучения.

Компоненты педагогического процесса.

Правила построения педагогического процесса.

Управление педагогическим процессом.

Закономерности педагогического процесса.

Тема 4. Сущность процесса обучения.
Вопросы для обсуждения:
Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса.
Сущность процесса обучения.
Соотношение процесса познания и учения.
Основные функции обучения.
Структура процесса обучения.
Характеристика компонентов процесса профессионального обучения.
Назначение и структура деятельности, преподавателя в учебном процессе.
Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся.

Тема 5. Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
Вопросы для обсуждения:
Сущность процесса воспитания.
Процесс воспитания как способ формирования личности.
Направления воспитания.
Особенности процесса профессионального воспитания.
Движущие силы воспитания.
Противоречия внешние и внутренние.
Закономерности процесса воспитания.
Необходимые условия успешного профессионального воспитания.

Тема 6. Сущность педагогических целей, их особенности и функции.
Вопросы для обсуждения:
Общенаучное понятие целей.
Сущность педагогических целей, их особенности и функции.
Структура педагогических целей.
Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика.
Цели организационные и методические.
Цели нормативные и инициативные.
Требования к формулированию педагогических целей.
Ошибки при формулировке различных видов целей.
Методика целеполагания.

Тема 7. Сущность содержание профессионального образования.
Вопросы для обсуждения:
Общенаучное понятие содержания.
Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала».
Функции содержания в педагогическом процессе.
Уровни формирования содержания.
Сущность содержания профессионального образования. Состав и структура содержания профессионального образования.
Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.
Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.
Теории отбора и структурирования содержания образования.

Тема 8. Сущность педагогических методов, форм и средств.
Вопросы для обсуждения:

Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов.

Классификации методов обучения. Классификация методов воспитания.

Сущность педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Выбор педагогических средств

Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Выбор педагогических форм

Тема 9. Виды педагогического контроля.

Вопросы для обсуждения:

Функции педагогического контроля.

Принципы контроля.

Цели контроля и их классификация.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы).

Классификация тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста.

Примеры контрольно-измерительных материалов для различных видов контроля.

Тема 10. Сущность педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

Этапы педагогического проектирования.

Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации.

Формы педагогического проектирования.

Роль личности педагога в педагогическом проектировании.

Разработка простых форм организации педагогического процесса. Проектирование сложных (составных) форм организации педагогического процесса.

Проектирование комплексных форм организации педагогического процесса

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Найдите следующие документы в Интернете: ФГОС ВО 44.03.04 Профессионально обучение, профессиональный стандарт педагога профессионального обучение, закон «Об образовании в РФ».
2. Проведите Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ.
3. На основе интернет-обзора подготовьте презентацию направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» (Power Point или устную).
4. Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ выделенных видов деятельности.
5. Разработайте фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке».
6. Подготовьте список документации, которая регламентирует деятельность педагога профессионального обучения (на примере своего профиля).
7. Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
8. Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.
9. Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
10. Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.
11. Составьте словарь основных категорий дисциплины.

12. Посетив занятие в школе/колледже по профилю (в рамках ознакомительно практики) заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

13. Напишите эссе по теме «Педагог профессионального обучения: ожидания от профессии».

14. Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

15. Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

16. Подготовьте доклад по темам дисциплины.

17. Решение педагогических задач.

18. Составление сравнительной таблицы «Общая и профессиональная педагогика».

19. Подготовка выступления по темам «Перспективы развития профессиональной школы» или «Проблемы российской профессиональной школы» на выбор.

20. Составление тестов по пройденному материалу.

21. Подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы.

22. Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

23. Решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 101 с. – ISBN 978-5-9765-4193-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/125504 (дата обращения: 21.04.2022).
2. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – https://e.lanbook.com/book/112949 (дата обращения: 10.08.2020).
3. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово: КемГИК, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/99303 (дата обращения: 21.04.2022).
4. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.]; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы; Н. А. Арсентьева [и др.]. – Уфа: Издательство БГПУ, – 2016.
5. Образовательное право [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / Моск. город. педагог. ун-т; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд.; испр. – Москва: Юрайт, – 2017.
6. Педагогика профессионального образования: словарь. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-906958-09-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/99954 (дата обращения: 21.04.2022).
7. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 288 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.garant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.edu.ru
4. http://www.lib.ua-ru.net/
5. http://umk-spo.biz/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» призвана способствовать расширению общей культуры и становлению первоначальных основ профессионально-педагогической культуры будущего педагога профессионального образования, содействию профессионально-личностному развитию, саморазвитию, самовоспитанию студентов с учетом их индивидуальных особенностей, адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

Изучение курса строится на принципах обеспечения профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и деятельность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее мотивирующим потенциалом. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику приобретаемого ими профиля, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

В силу этих особенностей в организации образовательного процесса по изучению дисциплины имеет уровень сформированности навыков рефлексии и самостоятельной работы и студентов, на которые преподавателю необходимо обратить особое внимание.

Разделы «ВППД» и «ОПП» призваны способствовать раскрытию специфики профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Изучение курса строится на знакомстве и изучении нормативных документов, которые регламентируют деятельность педагога профессионального обучения: ФГОС ВО, ФГОС СПО, федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт, учебный план, программы рабочих дисциплин и т.д. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «виды профессионально-педагогической

деятельности» «Личность педагога профессионального обучения», где используются такие формы работы, как дискуссия, мозговой штурм, проектная деятельность и т.д.

Раздел «Нормативно-правовое обеспечение образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме выставления оценки по рейтингу (в первом семестре) и экзамена (во втором семестре).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практическими заданиями.

Оценка по рейтингу может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные тестовые вопросы и критерии оценивания:

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность

2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности

3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению

4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;

2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;

4. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом

1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности

1. профессиональная деятельность
2. профессиональное обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

Упорядоченный, специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование – это

1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. нет правильного ответа

Общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса

1. профессиональная деятельность
2. культурно-просветительская деятельность
3. организационная деятельность
4. нет правильного ответа

Профессиональное образование – это

1. профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования;

2. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;

3. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

4. все ответы правильные

Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности – это

1. педагогическая культура
2. профессиональное становление
3. педагогическое мастерство
4. нет правильного ответа

Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется

1. рабочим учебным планом
2. учебной программой дисциплины
3. федеральным государственным образовательным стандартом
4. нет правильного ответа

Какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми

1. коррекционная деятельность
2. проектировочная деятельность
3. диагностическая деятельность
4. коммуникативная деятельность

Профессионально значимые личностные качества педагога – это

1. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
2. характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие её индивидуальный стиль;
3. отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
4. нет правильного ответа.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности педагога являются

1. социально-профессиональная ориентация;
2. мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
3. профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;
4. все ответы правильные.

Профессиональная культура – это

1. определенная степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач;
2. описание и объяснение процесса и условий обучения;
3. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью;

4. нет правильного ответа.

Система образования РФ включает в себя

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности;

2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4. все ответы верны.

К структурным элементам педагогического процесса относят:

1. цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат
2. методы – средства – формы
3. цель – принципы – содержание
4. содержание – методы – средства – формы

Метод обучения – это:

1. беседа с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни

2. способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие

3. метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы

Что такое методические приемы?

1.руководство познавательной и учебно-производственной деятельностью обучающихся

2.способы осуществления учебного процесса

3.приемы постановки вопросов

4.детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода

Какие методы воспитания относят к группе методов формирования сознания (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

1.приучение, педагогическое требование, общественное мнение

2.соревнование, поощрение, наказание

3.рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, диспут, доклад, пример

4.упражнение, поручение, воспитывающие ситуации

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

1. программа развития образовательного учреждения
2. образовательная программа

3. примерный учебный план
4. дополнительная образовательная программа

Документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:

1. федеральный государственный образовательный стандарт
2. график учебного процесса
3. учебно-методический комплекс

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

1. Указ Президента РФ;
2. Конституция РФ;
3. Постановление Правительства;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. гуманистический характер образования;
2. общедоступность образования;
3. равенство светского и религиозного образования;
4. единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

Образование	целенаправленный процесс воспитания и обучения
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 80 %.

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %.

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные практические задания и критерии оценивания:

1. Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
2. Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
3. Разработайте сценарий интервью по теме «Взаимосвязь педагогики с другими науками».

4. На примере дисциплины «Информатика» проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).

5. Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.

6. Напишите эссе на тему «Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук».

7. Разработайте схему «Система профессионального образования и основные этапы истории развития системы образования в России».

8. Проведите анализ современных конференций по проблемам профессионального образования и подготовьте доклад по теме «Тенденции развития системы образования на современном этапе».

9. Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.

10. Разработайте краткую характеристику приоритетного национального проекта «Образование».

11. Изучите статью (прилагается) и выделите основные характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

12. На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.

13. Подготовьте перечень актуальных названий проектов по теме «Развитие системы профессионального образования».

14. Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».

15. Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».

16. Изучите тему «Педагогический процесс» и составьте памятку «Правила построения педагогического процесса».

17. Изучите педагогическую ситуацию (прилагается) и определите условия протекания педагогического взаимодействия в соответствии с данной ситуацией.

18. Проиллюстрируйте конкретными примерами закономерности педагогического процесса.

19. Изучите предлагаемый текст по теме «Сущность педагогических принципов и их реализация» и разработайте опросник по данной теме.

20. Проиллюстрируйте примерами структуру педагогических целей.

21. На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).

22. Изучите предлагаемую статью, на основе анализа статьи выделите особенности процесса воспитания.

23. Проиллюстрируйте примерами внешние и внутренние противоречия и закономерности процесса воспитания.

24. Разработайте доклад о воспитательной системе (перечень тем прилагается).

25. Изучите педагогическую ситуацию и предложите какие методы воспитания наиболее применимы для нее.

26. Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

27. Разработайте таблицу «Классификация педагогических форм».

28. Проведите анализ педагогической ситуации, дайте ее характеристику.

29. Изучите тему «Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия» и заполните сравнительную таблицу по предложенным параметрам сравнения.

30. Разработайте словарь «Виды воспитания».

31. Создайте логико-смысловую модель «Сущность процесса обучения».

32. По предложенному шаблону заполните опорный конспект по теме «Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения».

33. Подготовьте сценарий беседы по теме «Сущность содержания профессионального образования».

34. Проведите сравнительный анализ категорий «педагогические приемы», «педагогические методы».

35. Разработайте таблицу «Классификации методов обучения».

36. Разработайте схему с отражением процесса проектирования урока.

37. Разработайте требования к традиционному/комбинированному/инновационному уроку.

38. Подготовьте характеристику этапов, объектов и форм педагогического проектирования.

39. Разработайте схему по теме «Понятие о педагогических системах».

40. На основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» заполните таблицу сопоставления видов педагогической деятельности и профессиональных действий.

41. Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

42. Определите основные направления деятельности педагога профессионального обучения.

43. На основе анализа профессионального стандарта (на выбор) разработайте компетентностный портрет специалиста.

44. Разработайте структуру ФГОС СПО (перечень прилагается).

45. Подготовьте эссе по теме «Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения».

46. Разработайте структуру профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

47. Пример правовой задачи.

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. Оцените правомерность таких действий.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

– студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

– в письменном отчете по работе допущены ошибки;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

– в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

– на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Саитова.

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Габитова Э.М. к.п.н., доцент кафедры ППО.

Кунсбаев С.З., к.п.н., директор УКСИВТ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми(ОПК-3.1).
- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся(ОПК-3.2).
- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категоричми обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-3.3).
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся(ОПК-6.1).
- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся(ОПК-6.2).
- Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

индикаторы достижения:

- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося(ОПК-7.1).
- Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума(ОПК-7.2).
- Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- особенности особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципы и алгоритм учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- умениями дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;
- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru. (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология как наука	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками. понятие психики; стадии развития психики и их характеристика, сознание как высший уровень развития психики
2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; понятие и виды деятельности человека, структура деятельности и общения; общение и речь. Правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способы разрешения конфликтных ситуаций, правила бесконфликтного поведения.
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, психологические механизмы, факторы и движущие силы развития личности человека; основные психологические теории личности; психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4	Индивидуально-типологические свойства личности	Индивидуально-типологические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Эмоционально-волевая сфера личности.
5	Предмет методы психологии профессионального образования; история развития	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование, анализ профессиограмм.
	Возрастные особенности	Основы теории развития личности.

6	становления личности	Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина и А.В.Петровского). Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов. Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста). Возрастные, психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования.
7.	Профессиональное становление личности	Профессионально обусловленная структура личности. Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Основные методы и приемы формирования знаний, развития умений и навыков. Основы социально-профессионального воспитания. Теории учебной и трудовой мотивации. Психология социально-профессионального воспитания. Приемы и методы социально-профессионального воспитания.
8.	Психология личности педагога профессионального обучения.	Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности. Формирование и развитие профессиональных способностей. Мониторинг и контроль в профессионально-педагогической деятельности. Контроль самостоятельной работы студентов. Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основания психологии профессионального образования.

Вопросы:

1.Психология профессионального образования, ее предмет и место в системе психологических наук
2.Психологически обусловленные проблемы профессионального образования и их решение как основная цель и задачи ППО
3.Основные категории и понятия психологии профессионального образования

Тема 2. Профессиональное становление личности

Вопросы:

1.Проблема профессионального становления в представлениях различных ученых.

2.Описание стадий профессионального развития с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Тема 3. Становление личности в профессиональном онтогенезе.

ВОПРОСЫ:

1. Понятия «профессиональное становление», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».
2. Дифференциация становления личности в онтогенезе

Тема 4. Профессионально обусловленная структура личности

Вопросы:

1. Профессиональная направленность
2. Профессиональная компетентность
3. Профессионально-важные качества личности и психо-физиологические свойства личности

Тема 5. Основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков

ВОПРОСЫ:

1.Формирование знаний в процессе профессионального обучения

2.Формирование профессиональных умений

3.Методы формирования навыков.

Тема 6. Личность и деятельность педагога профессиональной школы

ВОПРОСЫ:

1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности
2. Функции профессионально-педагогической деятельности
3. Деятельность педагога профессионального образования и ее психологические особенности
4. Анализ профессионально-педагогической деятельности

Тема 7. Кризисы профессионального становления личности и их последствия

Вопросы:

1. Условия, влияющие на становление личности профессионала
2. Кризисы профессионального становления

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. «П*онятийный аппарат психологии профессионального образования, анализ основных категорий и понятий*»

Вопросы для обсуждения:

***Тема 1.* Предмет и задачи психологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологии. Предмет, объект, задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Обыденное и научное познание в психологии.
4. Основные отрасли психологии.
5. Принципы отечественной психологии.

Терминологический тезаурус: психология, психика, онтогенез, научная психология, обыденная психология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, системности.

***Тема* 2. Методы психологического исследования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методология, метод, методика.
2. Классификация методов исследования в современной психологии.
3. Наблюдение, достоинства и недостатки.
4. Эксперимент, достоинства и недостатки.
5. Беседа, анализ продуктов деятельности, интервью. Достоинства и недостатки методов.
6. Тесты.

Терминологический тезаурус: методология; метод, методика; эксперимент, наблюдение, анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

***Тема* 3. Психологическая характеристика личности**

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
3. Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации, институты социализации.
4. Движущие силы развития личности.
5. Структура личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности:

- Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Кеттелл Р., Н. Айзенк, Дж.Гилфорд).
- Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия “Оно”, “Я”. “Сверх-Я”. Защитные механизмы личности.
- Диспозиция как элемент анализа строения личности. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.).
- Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева.
- “Я” как единица личности в теориях “личности как самосознания”. Структура самосознания личности. Самооценка и особенности ее формирования.

Терминологический тезаурус: индивид, личность, индивидуальность, социализация, движущие силы развития личности, социальная ситуация развития личности, самосознание, самооценка, деятельность.

6. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Тема* 4. Познавательная сфера личности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.
2. Классификация ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Классификация восприятий.
5. Свойства восприятия.

Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания. Методы их изучения.
3. Понятие о памяти. Функции памяти.
4. Виды памяти. Процессы памяти. Методы их изучения.
5. Закономерности памяти.

Терминологический тезаурус: ощущение, восприятие, память, внимание, адаптация, сенсибилизация, синестезия, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

***Тема* 5. Мышление и речь.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления. Виды мышления.
2. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
3. Индивидуальные особенности мышления. Методы изучения особенностей мышления.

Воображение

Вопросы для обсуждения

1. Понятие воображение. Функции воображения.
2. Виды воображения
3. Психологические механизмы воображения.
4. Методы изучения творческого воображения.

Терминологический тезаурус: мышление, воображение, речь, анализ, синтез, логика, абстрагирование, обобщение.

***Тема* 6. Индивидуально-типологические свойства личности**

Направленность личности

Вопросы для обсуждения

1. Направленность как система мотивов личности.
2. Проблема базовых потребностей человека.
3. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.

***Тема 7.* Темперамент и характер.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
3. Понятие о характере и его природе.
4. Структура характера. Формирование характера.

***Тема 8.* Способности**

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека.
2. Структура способностей.
3. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

***Тема 9.* Эмоционально-волевая сфера личности**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии эмоций.
2. Функции эмоций. Эмоциональные формы поведения.
3. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств. Формы и виды чувств.
4. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.

Терминологический тезаурус: воля, эмоция, чувства, характер, темперамент, способности, задатки, потребность, мотив.

Тема 10. «П*онятийный аппарат психологии профессионального образования, анализ основных категорий и понятий*»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXIв.». В тексте сочинения отразите профессиональные характеристики преподавателя, обусловленные современными тенденциями образования. Объем сочинения от 1 страницы (14 шрифт, одинарный интервал).
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «квалификация», «профессиональное образование», «психологическое сопровождение профессионального становления личности», профессиональная ориентация», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «технологическая контекстность», «профессиональная самоактуализация», «профессиональная социализация», «профессия».
4. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обучаться всю жизнь, подкрепите его убедительными аргументами.
5. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

*Тема 11. «*История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом*».*

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте выступления на 5-10 минут по следующим вопросам:
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психотехнический период. Общая характеристика.
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в политехнический период. Общая характеристика.
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психолого-педагогический период. Общая характеристика.
   - Взгляды А.К.Гастева на систему профтренировок.
   - Л.С.Выготский о родстве труда и высших психических функций.
   - Основы программированного обучения в 60-е годы.
   - Идеи непрерывного и опережающего образования.
   - Идеи политехнического образования.
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «психотехника», «политехнизм», «психограмма», «операциограмма», «профессионально важное качество личности».
4. Ответьте на вопросы:

- Какое влияние оказала социально-экономическая ситуация развития экономики на специфику организации и реализации профессионального образования в каждый их периодов?

- Кто из ученых выдвинул наиболее весомые идеи в каждый из периодов? Оцените роль личности в истории развития психологии профессионального образования.

- Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в каждый из периодов?

1. Заполните таблицу:

	Психотехнический период	**Политехнический период**	**Психолого-педагогический период**
Ведущее направление исследований			
Теоретическая ориентация исследова-			

ний			
Основные достижения периода			

Тема 12-13. «Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты)»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите основные определения к понятию «развитие» с точки зрения различных наук.
3. Изучив различные формулировки, определите различия в понятиях «развитие личности» и «развитие психики».
4. Ознакомьтесь с отечественными концепциями и профессионального развития. Заполните таблицу:

Характеристика отечественных концепций профессионального развития

Автор	**Критерии выделения стадий профессионального становления**	**Содержание профессионального развития на каждой стадии**
Климов Е.А.		
Зеер Э.Ф.		
Маркова А.К.		
Митина Л.М.		
Фонарёв А.Р.		

5. Ответьте на следующие вопросы:
   - Почему профессиональное развитие рассматривается неотделимо от личностного?
   - Какие социальные факторы оказывают влияние на профессиональное развитие?
   - Какие концепции профессионального развития вы знаете?
6. Проанализируйте универсальные законы развития психики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, зигзагообразность развития. Используя личный опыт и опыт Ваших знакомых, друзей, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие действительность перечисленных законов и закономерностей. Примеры выпишите в тетрадь.

Тема 14. «Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-доклад на тему «Периодизация развития личности одного из зарубежных психологов» на 5-7 минут
3. Изучите эпигенетический принцип Э. Эриксона и его периодизацию развития личности».
4. Возрастные, психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования.

Тема 15. «Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение понятиям:

Направленности личности –
Профессиональная компетентность-
Профессиональные качества личности-
Психофизиологические свойства личности-
Квалификация-
Профессионализм-

3. Расскажите о каждом из компонентов профессионально-обусловленной структуры личности, основанной на представлениях о структуре К.К. Платонова
4. Рассмотрите структуру профессиональной компетентности личности, назовите основные ее компоненты и дайте им определение.
5. Назовите основные уровни профессиональной компетентности.
6. В соответствие с основными компетентностями определите базовые, ключевые, специальные задачи педагога.
7. Выделите основные профессионально важные качества для представителей профессий (6-10 качеств для 3-5 профессий).
8. Назовите профессионально значимые психофизиологические свойства профессии педагог профессионального образования.

Тема 16. «Психология социально-профессионального воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Определите и перечислите основные задачи личностно-развивающего социально-профессионального воспитания.
3. На основе ознакомления с основными направлениями социально-профессионального воспитания конкретизируйте их по отношению к собственной специальности. Результаты внесите в таблицу.

Направления внеучебной деятельности	**Способы организации внеучебной деятельности на факультете**
Диагностическое	
Консультационное	
Корпоративное	
Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Социально-профессиональное	

Занятие 17. «Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика», 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Ознакомтесь с проведением индивидуальной и групповой диагностики на выявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов с использованием следующих методик:

- методика определения психического выгорания А.А.Рукавишникова;

- методика диагностики профессионального «выгорания» (К.Маслач, С.Джексон в адаптации М.Е.Водопьяновой);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

Занятие 18. «Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности», 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Объясните, каким образом темпы и соотношение индивидного, личностного и профессионального развития влияет на профессиональный сценарий жизни человека.
3. Проанализируйте противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала, предложенные А.К.Марковой, приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих тенденций.
4. Предложите (кроме указанных в лекционном материале) способы преодоления кризисов профессионального становления в каждом отдельном периоде профессионального становления.
5. Приведите примеры возможных профессиональных деструкция для

- бухгалтера;
- тренера спортивной команды;
- врача;
- художника;
- режиссера.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	
1	4	Методы психологического исследования личности	
2	4	Исследование индивидуальных особенностей личности	
3	5	Исследование процессов чувственного познания	
4	5	Психология памяти и внимания	
5	5	Психология мышления и речи	
6	6	Темперамент, характер	
7	6	Эмоционально-волевая сфера личности	
8	6	Способности	
1	1	«Методика организации и проведения диагностических мероприятий»	
2	2	«Психологические основы профессиографирования» «Психологические особенности учащегося профессиональной школы». Диагностика акцентуации подростков	
3	3	Методика составления тестов достижения» «Составление инструктивной карты»	
4	4	Синдром «эмоционального выгорания» в деятельности педагога Профилактика профессиональных деструкций	

		Профессионально-педагогическое общение	

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития	«Методика организации и проведения диагностических мероприятий»
2	Возрастные особенности развития и становления личности	«Психологические основы профессиографирования» «Психологические особенности учащегося профессиональной школы». Диагностика акцентуации подростков
3	Профессиональное становление личности	Методика составления тестов достижения» «Составление инструктивной карты»
4	Психология личности педагога профессионального обучения.	Синдром «эмоционального выгорания» в деятельности педагога Профилактика профессиональных деструкций Профессионально-педагогическое общение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
1	**2**
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контектность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	

2. Напишите мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные проблемы и перспективы развития профессии педагог в 21 веке.

3. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.

4. По учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 составьте конспект «Развитие исследований в профессиональном образовании

1.Выделите и выпишите в тетрадь те факторы, которые оказывают влияние на развитие личности для каждого из периодов.

2.Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе»

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя всрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

1.

Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути.

2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт для специальности «Педагог профессионального образования». Выпишите компетенции, относящиеся к вашей специальности.

3. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств.

4. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы:

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3
Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные
Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные, специальные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные
Повышение уровня профессионально-педагогическою образования и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

3. Спланировать, организовывать, провести диагностику и проанализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы препода-

вания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455927 (дата обращения: 04.06.2019)

2. Плахина, Л. Н. Практикум по психологии профессионального образования : учебное пособие / Л. Н. Плахина. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62500 (дата обращения: 04.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска магнитная-маркерная, проектор, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Для проведения семинарских занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: доска интерактивная, персональный компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

Психология профессионального образования непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастной и педагогической психологией, социологией, философией, антропологией, педагогикой профессионального образования. Значение курса психология про-

фессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы студентов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная рефлексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности, диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru. (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов, тестов, практических заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Практические задания

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

4. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

5. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.
а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
д) Мальчик записался в шахматный клуб.
е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

8. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

9. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

10. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

11. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.
Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____
Б. Косвенное выражение гнева: _____
В. Сдерживание гнева: _____

12. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

13. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.
б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

14. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

15. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

16. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

17. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

18. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

19. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибоч-ных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная уче-ником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных клас-сов .

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере 51 – 1 = 50 был зачеркнут от-вет красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточка-ми свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

20. Укажите, какими побуждениями руководствовалась девочка Катя, прося учительницу не наказывать мальчика. Дайте оценку действиям учительницы и директора школы. Докажите,

какими качествами личности должен обладать учитель и директор школы, чтобы правильно оценивать действия и поведение ученика и принимать педагогически оправданные меры наказания за его проступки.

В педагогической психологии доказано, что объективная оценка учителем поведения учащихся повышает воспитательный эффект его воздействий на поведение школьника. Неправильная оценка поведения школьника вызывает у учащихся раздражение, а иногда и явно выраженный протест.

Внимательно прочитайте ситуацию и дайте ответы на вопросы. Мальчик, которому в первой классе прилепили ярлык шалуна, во второй - хулигана, а в третьей - "отпетого", чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худень-кая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

-Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно .

-Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учи-тельница.- Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села.

- Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное слово.

- А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учи-тельница, начинавшая уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка. - И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору.

Директор школы за долгую жизнь перевидал разных детей, и многие были обязаны ему своими судьбами. Он посмотрел на девочку с упрямо торчащими в разные стороны косичками и сказал учительнице, что она может возвращаться в класс, а с Катей (так звали девочку) он побеседует сам.

Когда прозвенел звонок на урок, Катя вернулась в класс, тихо села на место и больше ни о чем не спрашивала. А после уроков директор подошел к учительнице.

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна .

- Нет, я хотел сказать другое, Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. И я сказал вашей Кате, что она молодец, потому что оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну».

21.Какими педагогическими мотивами руководствовалась учи-тельница Евгения Николаевна при оценке сочинения ученика В.Розова? Какие психологические особенности детского мировоззрения увидела учительница в "откровении" учащихся по случаю пожара школы? Докажите, что педагогический такт в общении с учащимися является важнейшим условием утверждения авторитета учителя.

Педагогической психологией доказано, что большое значение для утверждения авторитета учителя имеет его внутренняя позиция по отношению к учащимся, умение видеть ребят в самых различных ситуациях и проявлять педагогический такт во взаимоотношениях с ними.

Драматург Виктор Розов в своих воспоминаниях об учителе писал:

«У каждого человека связана с учителями масса воспоминаний. И у меня их тоже множество. И тоже разнообразных. Вот, например, любимая мною учительница литературы Евгения Николаевна Перкон дает тему сочинения: "Самый памятный день в школе". Я пишу о том, как я

и мой друг Кирилл Воскресенский, костромские школьники, ранним зимним утром шли на занятия и издали увидели, что наша школа горит. Я рассказал, какая нас охватила при этом радость.

Евгения Николаевна, прочитав мою работу, сказала:

- Виктор, я не верю, что вы так радовались при виде горя-щей школы, но учились вы в ней, видимо, хорошо: ошибок нет. Ставлю вам пять.

Я сказал, что написал правду.

Вспоминая этот случай теперь, думаю о том, как права была Евгения Николаевна, что не снизила мне отметку за, так сказать, "безидейное" содержание...

Сегодня, когда я сам взрослый, то, конечно, понимаю, что та моя радость выглядела, странной. Но ведь это были мои детские ощущения мира. Они всегда неожиданны. И Евгения Николаевна знала это. Она не только не мешала мне оставаться самим собой и развиваться свободно, даже помогала этому. Я и по сей день дружу с дорогой Евгенией Николаевной".

Критерии оценивания

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Психология профессионального образования»

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.

2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.

32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.
35. Предмет и задачи современной психологии.
36. Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
37. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
38. Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
39. Психические явления: процессы, свойства, состояния.
40. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
41. Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.
42. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
43. Память. Основные процессы памяти.
44. Воображение. Виды.
45. Мышление. Виды.
46. Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.
47. Воля. Особенности. Функции.
48. Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.
49. Характер. Структура характера. Акцентуация.
50. Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

1. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.

2. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

3. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

4. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.

5. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.

6. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.

7. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
б) медиатором;
в) коллегой.

8. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.

9. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;

б) конкуренцией;

в) соревнованием.

10. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

а) конструктивными;

б) деструктивными;

в) реалистическими.

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru. (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки	Отлично	91-100

		зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточ-	Удовлетворительно	51-70

		ности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлет ворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования М.З. Насырова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж

отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПиСО Л.В. Вахидова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
для всех профилей подготовки

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

индикаторы достижения:

- - Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1).
- Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2).
- Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и элементов(ОПК-2.3).

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми(ОПК-3.1).
- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся(ОПК-3.2).
- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категоричми обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-3.3).
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся(ОПК-6.1).
- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся(ОПК-6.2).
- Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

индикаторы достижения:

- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося(ОПК-7.1).

- Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума(ОПК-7.2).
- Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

индикаторы достижения:

- ОПК.9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования» обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке;
- требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ);
- методику разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- современные методы, средства, формы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способы постановки целей и задач учебной деятельности обучающихся, требования к ним;
- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;
- сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования;
- особенности построения учебно-воспитательных занятий в различных образовательных технологиях;
- формы, методы и средства, технологии и условия их отбора при организации учебной и деятельности обучающихся;
- условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности;

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.

Уметь:

– анализировать основные и дополнительные образовательные программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию;

– планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

– разрабатывать образовательные программы учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;

– выбирать комплекс методов, средств, форм, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– обосновывать выбор технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля;

– проектировать программно-методическое обеспечение учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

– организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;

– определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности обучающихся;

– применять приемы мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;

– отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной деятельности обучающихся;

– применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

– моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.

Владеть:

– навыками формулирования планируемых результатов обучения;

– навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;

– навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– навыками целеполагания в учебной деятельности обучающихся;

– приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;

– способами организации применения мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;

– навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы методики профессионального обучения	Методика профессионального обучения(МПО) как отрасль педагогического знания. Назначение, цели и задачи изучения курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Сущность, особенности и

		классификация средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации.
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Анализ профессионального труда, его структура. Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования. Роль и значение федеральных государственных образовательных стандартов. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика. Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения. Организационные формы профессионального обучения. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Основные типы уроков. Проектирование организационных форм обучения и воспитания. Требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ)
3	Педагогические технологии в профессиональном образовании	1.1. Технологический подход и технологии в образовании. Сущность понятия технология. Технологический процесс. Технологизация образования. Систематизация образования. Этапы освоения технологии. Функции технологического подхода в образовании. Технологии обучения. Их характеристики. Функции технологии обучения. 1.2. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Технология как феномен образования. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета. Признаки педагогической технологии и факторы, влияющие на ее выбор. Критерии технологичности. Модель анализа и описания педагогических технологий. Классификационные признаки педагогических технологий. 2.1. Технология проблемного обучения. Сущность понятий проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемное задание. Виды проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Уровни проблемного обучения. 2.2. Технология проектного обучения. Сущность понятий «проект», «учебный проект», «учебно-проблемная группа». Типы учебно-проблемных групп. Этапы работы учебно-проблемной группы над созданием проекта. Распределение видов деятельности педагога и учащихся в учебно-проблемной группе.

		2.3. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии. Групповая дискуссия. Сходство и разли¬чие спора и дискуссии. Функции дискуссии. Типы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-спор. Условия эффективного проведения дискуссии. Этапы дискуссии. Виды групповых дискуссий: «Круглый стол», «Дебаты», «Эстафета» и др. 2.4. Технология интенсификации обучения. Сущность технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Система обучения В.Ф.Шаталова. Методика разработки опорных конспектов. 3.1. Технология анализа и решения педагогических задач (Методы ситуационного обучения). Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.Метод анализа кейсов, метод «инцидента», метод проигрывания ролей, игровое проектирование. Порядок работы по методу «кейс-стади». Преимущества и ограничения метода кейсов. 4.1. Технология модульного обучения. Технология модульного обучения как объект педагогического анализа. Психолого-педагогические аспекты модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Этапы разработки модуля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии. Перспективы применения модульной технологии в профессиональном обучении. 4.2. Технология мониторинга образовательного процесса. Качество образования как объект мониторингового исследования. Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования. 5.1. Технология самопрезентации и самостоятельной работы студента. Сущность технологии. Виды публичных презентаций. Этапы подготовки презентаций. Сущность технологии. Виды самостоятельной работы студента. Критерии организации самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы. Основные компоненты. 5.2. Технологии критического мышления. Критическое мышление. Фазы технологии развития критического мышления. Приемы реализации технологии развития критического мышления. 6.1. Технологии смешанного обучения в образовании. Сущность понятия «смешанного обучения». Появление и развитие смешанного обучения. Задачи смешанного обучения. Особенности технологии смешанного обучения. Внедрение

		смешанного обучения в образовательный процесс. Организация учебного процесса в смешанном обучении. Смешанное обучение: основные модели. Реализация смешанного обучения в образовательном процессе. Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность Генезис развития информационных технологий обучения. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиатехнологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.
4	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	Методика разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Современные методы, средства, формы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.

		Методический анализ учебной информации Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Характеристика методов обучения и основания для их выбора Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации. Методика планирования, разработки и проведения занятий. Способы постановки целей и задач учебной деятельности обучающихся, требования к ним. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Формы, методы и средства, технологии и условия их отбора при организации учебной и деятельности обучающихся. Условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности. Приемы подготовки и виды инструктажа. Методические указания к выполнению практических работ. Особенности методики проведения различных видов практических работ. Профессионально-педагогические действия педагога профессионального обучения.
5	Проектирование учебных занятий по предмету.	Проектирование учебных занятий по предмету. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана. Дидактическое проектирование. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока. Анализ уроков как метод контроля качества учебного процесса. Общие положения о критериях анализа эффективности урока. Анализ занятий теоретического и практического обучения.
6	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения	Технология урока теоретического обучения Конструирование технологической карты проведения занятий. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения Основные требования к современному уроку и методы их реализации
7	Методика оценивания компетенций	Контроль качества учебного процесса Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга Методика проверки профессиональных компетенций Понятие «контроль» и его виды. Контрольно-оценочный материал как средство контроля

		профессиональных компетенций Сущность понятия «контрольно-оценочный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Технологии разработки компетентностно-ориентированных и практико-ориентированных заданий Требования, предъявляемые к оценочным заданиям. Методика составления. Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.

Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.

Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.

Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации.

Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.

Тема 6. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика.

Тема 7 Научное обоснование педагогических технологий

Тема 8 Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов

Тема9 Инновационные и интерактивные технологии в обучении

Тема 10 Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе

Тема 11 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Тема 12 Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 13 Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Тема 14. Организационные формы профессионального обучения.

Тема 15. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий.

Тема 16. Методический анализ учебной информации

Тема 17. Характеристика методов обучения и основания для их выбора

Тема 18. Методика планирования, разработки и проведения занятий.

Тема 19. Проектирование учебных занятий по предмету.

Тема 20. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.

Тема 21. Технология урока теоретического обучения

Тема 22. Основные требования к современному уроку и методы их реализации

Тема 23. Контроль качества учебного процесса

Тема 24. Методика проверки профессиональных компетенций

Тема 25. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций

Тема 26. Технологии разработки компетентностно-ориентированных и практико-ориентированных заданий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия)

Блок 1. Методологические основы методики профессионального обучения

Тема: **Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Методика как наука и как учебная дисциплина.
3. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
4. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.

Тема: **Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
2. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
3. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

Тема: **Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
2. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации.
4. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
5. Искусственные средства структурирования учебной информации.
6. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Блок 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Тема: **Общие вопросы содержания профессионального обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию.
2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
3. Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования.
4. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке.

Тема: **Анализ содержания теоретического обучения и его специфика**

Вопросы для обсуждения:

1. Источники формирования содержания профессионального обучения.
2. Структура и содержание профессионального обучения.
3. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения.

Тема **Научное обоснование педагогических технологий**

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и различное между понятиями «технология» и «педагогическая технология»
2. Генезис понятия «педагогическая технология»
3. Аспекты, по мнению Г. К. Селевко, в которых может быть представлена педагогическая технология
4. Иерархические уровни понятие «педагогическая технология» в образовательной практике, по мнению Г. К. Селевко?
5. Соотношение между собой понятия «методика» и «технология»

Тема **Технология проблемного обучения:**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят особенности технологии проблемного обучения?
2.Какие проблемы обучения пытается решить технология проблемного обучения?
3.В чем отличие проблемного и непроблемного вопросов?
4.Какие типы и виды проблемных ситуаций можно использовать в процессе профессиональной подготовки учащихся?
5.В чем трудности использования технологии проблемного обучения в учебном процессе?

Тема **Технология проектного обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1.Что такое учебный проект?
2.Опишите алгоритм работы над учебным проектом.
3.Назовите критерии оценки проектной деятельности.
4. Что такое метод проектов?
5. Каково значение метода проектов в формировании компетенциий будущего специалиста?
6. Каково содержание основных этапов реализации метода проектов?
7. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности учащихся?

Тема **Технология интенсификации в образовании**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое опорный конспект?
2.Выделите отличительные черты опорного конспекта от рабочей тетради. Опишите основные требования к рабочей тетради.
3. Опишите основные правила методики.
4.Предложите рекомендации по использованию опорного конспекта.

Тема **Технология организации дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1.Что отличает дискуссию от других форм общения?
2.Какие правила ведения дискуссии вы можете предложить?
3.Назовите этапы проведения дискуссии.

Тема **Технология самостоятельной работы студента**

Вопросы для обсуждения:

1.Почему возрастают роль и значение самостоятельной работы студентов?
2. В чем сущность и содержание самостоятельной работы?

Тема **Технология обучения в сотрудничестве**

Вопросы для обсуждения:

1.Дайте характеристику технологии обучения в сотрудничестве.
2. Перечислите варианты организации обучения в сотрудничестве и приведите примеры.
3. Перечислите преимущества и недостатки данной технологии в обучении.
4.В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
5.Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?
6. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и обучением в сотрудничестве?

Тема **Игровые технологии в обучении**

Вопросы для обсуждения

1.Назовите виды педагогических игр.
2.В чем особенность деловых игр?
3.Приведите примеры деловых игр.

Тема **Информационные и мультимедийные технологии в образовании.**

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность понятия «новые информационные технологии».
2.Образовательные возможности новых информационных технологий.

3.Педагогические цели использования новых информационных технологий.

Тема **Технология дистанционного обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика дистанционного обучения.

2.Модели, средства и технологии дистанционного обучения.

3.Структура дистанционного учебного курса.

Тема: **Организационные формы профессионального обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
2. Особенности классно-урочной формы обучения.
3. Основные типы уроков.
4. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
5. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.
6. Требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ)

Блок 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Тема: **Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий**

Вопросы для обсуждения:

1. Методика разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. Современные методы, средства, формы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
4. Профессионально-педагогические действия педагога профессионального обучения.
5. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
6. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
7. Комплексные лабораторно-практические работы.

Тема: **Методический анализ учебной информации**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
2. Основные цели и принципы структурирования учебного материала.
3. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
4. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

Тема: **Характеристика методов Обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
2. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.
3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

Тема: **Методика планирования, разработки и проведения занятий.**

Вопросы для обсуждения:

1. Способы постановки целей и задач учебной деятельности обучающихся, требования к ним.
2. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

3. Формы, методы и средства, технологии и условия их отбора при организации учебной и деятельности обучающихся.
4. Условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.
5. Приемы подготовки и виды инструктажа.
6. Методические указания к выполнению практических работ.
7. Особенности методики проведения различных видов практических работ.

Блок 4. Проектирование учебных занятий по предмету.

Тема: **Проектирование учебных занятий по предмету**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
2. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
3. Характеристика основных элементов плана.
4. Дидактическое проектирование.
5. Таксономия дидактических целей

Тема: **Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
2. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
3. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.

Блок 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения

Тема: **Технология урока теоретического обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема урока в методике профессионального обучения.
2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
3. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.

Тема: **Основные характеристики методов обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и выбор методов обучения.
2. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения

Тема: **Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации**

Вопросы для обсуждения:

1. Три составляющие процесса обучения.
2. Основные требования к современному уроку и методы их реализации

Блок 6. Методика оценивания компетенций

Тема: **Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе.
2. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
3. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

Тема: **Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.

2. Понятия «оценка». Системы оценивания.
3. Методика учета теоретического и производственного обучения.
4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Тема: **Контроль качества учебного процесса**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие качества образования.
2. Система менеджмента качества образования.
3. Контроль качества профессионального образования.
4. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга
5. Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагога.

Тема: **Методика проверки профессиональных компетенций**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «контроль» и его виды.
2. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
3. Методы устной проверки знаний и умений.
4. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема: **Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал».
2. Классификация контрольно-оценочного материала.

Тема: **Технологии разработки компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к КОЗ
2. Методика составления КОЗ
3. Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагога.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№	Наименование раздела дисциплины	Задания
1	Методологические основы методики профессионального обучения	Анализ ФГОС СПО по направлению подготовки Анализ ФГОС ВО Анализ профессионального стандарта педагога профессионального обучения
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Анализ учебного плана по специальности, основной и дополнительной образовательные программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию. Разработка структурно-логической схемы, модели учебной программы
3	Педагогические технологии в профессиональном образовании	Технологический подход и технологии в образовании. Педагогические технологии в современном образовательном процессе Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии. Технология интенсификации обучения. Технология анализа и решения педагогических задач. Технология модульного обучения Технология мониторинга образовательного процесса

		Технология самопрезентации и самостоятельной работы студента. Технологии критического мышления Технологии смешанного обучения в образовании Анализ систем дистанционного обучения Анализ информационно-образовательных ресурсов Особенности проведения онлайн-семинаров Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2016 Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов. Разработка плана занятия и его проведение с использованием различных технологий
4	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	Разработка инструкционной карты методической деятельности педагога ПО Разработка памятки по методике анализа учебной информации.
5	Проектирование учебных занятий по предмету.	Разработка инструкционной карты методической деятельности педагога профессионального обучения с использованием средств ИКТ
6	Конструирование организационных форм учебной деятельности и выбор методов обучения	Составление развернутого конспекта урока теоретического обучения Составление план-конспекта практического обучения Разработка опорного конспекта Проведение методического анализа учебной информации по дисциплине профиля Разработка фрагмента рабочей программы по дисциплине профиля
7	Методика оценивания компетенций	Разработка рабочей тетради Разработка тестовых заданий Разработка компетентностно-ориентированных заданий Разработка практико-ориентированных заданий

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Задания для самостоятельного выполнения:

1. Составьте сравнительную таблицу подходов в психолого-педагогической литературе к педагогической деятельности
2. Проанализировав Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», выделите цели профессиональной подготовки кадров, составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документации.
3. Проанализировав Профессиональный стандарт педагога выделите ключевые трудовые функции, сопоставьте с компетенциями по профилю подготовки.
4. Проанализируйте нормативно-педагогическое обеспечение профессионального обучения: ФГОС СПО, ВО, учебный план по специальности, учебные программы по дисциплинам профиля, учебные и методические материалы по дисциплине
5. Проведите методический анализ учебной информации по дисциплине профиля

6. Разработайте фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине профиля
7. Смоделируйте и опишите конкретные цели профессионального обучения по теме учебной дисциплины профиля
8. Разработка фрагмента занятия по технологии обучения в сотрудничестве. Разработка плана-конспекта учебного занятия (дисциплина по выбору), в котором обязательно указать его цели, используемые варианты обучения в сотрудничестве, этапы урока, содержание деятельности педагога и учащихся, формулировка заданий и др. Оформление конспекта занятия.
9. Подготовка устной самопрезентации, с целью знакомства с новым коллективном (например, учащихся колледжа).
10. Описание конкретной педагогической технологии. Оформить в форме реферата и подготовить к защите в виде проекта с обязательным применение информационных технологий.
11. Разработка интерактивных обучающих материалов для дисциплины.
12. Создание тестовых материалов с использованием нескольких программных оболочек.
13. Анализ информационных образовательных ресурсов.
14. Разработка и создание сайта преподавателя.
15. Разработайте дидактические средства профессионального обучения
16. Составьте фрагмент календарно-тематического плана по учебной дисциплине профиля
17. Составьте развернутый конспект урока теоретического обучения
18. Составьте развернутый план-конспект лабораторно-практической работы
19. Разработайте методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине.

Программой курса предусмотрено написание курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием технологий проектного обучения по дисциплине « »
2. Разработка наглядных, дидактических материалов по дисциплине «…»
3. Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности по дисциплине «….»
4. Разработка кейсов по дисциплине «….»
5. Разработка комплекта оценочных материалов по дисциплине «….»
6. Разработка контрольно-оценочных материалов по дисциплине «….»
7. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием интерактивных технологий по дисциплине «….»
8. Разработка методических рекомендаций для проведения занятий с использованием активных технологий обучения по дисциплине «…»
9. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием кейс-технологий по дисциплине «….»
10. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием инновационных технологий по дисциплине «….»
11. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению контроля в процессе изучения дисциплин …..
12. Разработка практико-ориентированных заданий по дисциплине «…»

Дисциплина выбирается в соответствии с профилем подготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425582.

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415742.

3.. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

4. Технологии профессионального образования : практикум / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 195 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.garant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.edu.ru
4. http://www.lib.ua-ru.net/
5. http://umk-spo.biz/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» призвана способствовать обоснованию профессионально-педагогических действий. Курс методики профессионального обучения состоит из 6 модулей. В начале рассматривается содержание профессионального образования, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, даётся характеристика ФГОС СПО, его основных документов, подробно рассматриваются вопросы содержания профессионального образования и обучения, методы обучения, получившие распространение в практике профессиональных школ, описывается методика формирования содержательного и процессуального блоков обучения. Здесь показано, как при проектировании процесса обучения нормативная функция дидактических закономерностей проявляется в конкретных технологических решениях.

Содержание курса «Методика профессионального обучения» имеет теоретико-прикладную направленность, и преподавателю следует для повышения эффективности изучения теоретических и прикладных положений курса использовать как можно больше примеров применения их на практике.

Заключительная часть имеет прикладной характер и содержит рекомендации по подготовке педагога профессионального обучения к занятиям по предмету. Дидактическое проектирование во многом алгоритмизировано, однако все его этапы предполагают творческий подход педагога, поэтому, в конечном счёте, создаётся индивидуальная методическая система. В этом разделе, помимо описания формализованной методической работы, даётся общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального образования, материал о совершенствовании методики обучения путём внедрения в практику результатов исследовательской деятельности педагога и данных оперативной диагностики учебного процесса.

Профессиональные задачи предполагается реализовать на практических занятиях, на которых происходит формирование у студентов первичных навыков проектирования и проведения учебных занятий.

Пробные уроки являются завершающим этапом цикла практических работ и проводятся на основе методических разработок, выполненных ранее. Основные цели по «Методике профессионального обучения»:

- получение студентами навыков педагогического проектирования технологии теоретического обучения, навыков разработки учебно-программной документации различного назначения;
- приобретение практических навыков проведения занятий по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.

Разносторонняя методическая работа будущего педагога профессионального образования, выполняемая в рамках настоящего практикума, позволяет сформировать целый спектр знаний, навыков и умений, а также личностных качеств, что можно рассматривать как цели «второго уровня» по отношению к определенным выше основным целям практикума:

- закрепить теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе МПО, а также в других дисциплинах психолого-педагогического цикла;
- приобрести умения анализировать существующую учебно-программную документацию подготовки специалистов в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять;
- получить умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- выработать умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- развить наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;
- преодолеть дискомфортные ощущения, осуществить профессионально-педагогическую адаптацию;
- совершенствовать речевые навыки и навыки письменного изложения;
- углубить и расширить знания по дисциплинам профессионального цикла.

Навыки проектирования учебного процесса, создания учебного предмета, разработки частной методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения студенты развивают и совершенствуют при выполнении курсовой работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки, экзамена, написания и защиты курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, контрольными вопросами и практико-ориентированными заданиями.

Примерные тестовые вопросы, контрольные вопросы и практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые вопросы:

1.Содержание обучения определяется:
- а. профессиональной характеристикой
- б. информацией, необходимой для трудоустройства
- в. +профессиональной подготовкой
- г. требованиями к охране труда

2. Профессиональное обучение это:
- а. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- б. +специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний, умений и способов деятельности;
- в. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- г. все ответы верны

3.Содержание образования обусловливается:
- а. методами обучения
- б. деятельностью учителя
- в. +потребностью общества
- г. нет правильного ответа

4.К правилам реализации принципа научности не относят:
- а. систематическое информирование учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре
- б. ознакомление учащихся с биографиями выдающихся отечественных ученых, их вкладом в развитие науки
- в. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
- г. все ответы правильные

5. … – документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:
- а. федеральный государственный образовательный стандарт
- б. график учебного процесса
- в. учебно-методический комплекс

6.К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:
- а. использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний
- б. деление содержания учебного материала на логически завершенные части

в. построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах
г. все ответы правильные

7.Род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, умений и навыков работника в той или иной отрасли производства, науки, техники или культуры (слесарь, токарь, инженер, бухгалтер, врач):

а. профессия
б. специальность
в. квалификация
г. все ответы правильные
д. нет верного ответа

8.На соответствие:

1. Установите соответствие между название технологии (метода) и его автором:

1. Метод проектов
2. Технология развивающего обучения
3. Технология гуманного общения

А. Н.Е. Щуркова
Б. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
В. Е.С. Полат

9. Установите соответствие между компонентом общения и его характеристикой:

1. коммуникация
2. интеракция
3. перцепция

А. обмен информацией между участниками диалога
Б. взаимодействие партнеров по диалогу
В. восприятие партнерами друг друга

10. Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1. адаптация
2. интеграция
3. индивидуализация

А. вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
Б. процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
В. обособленность личности, ее выделенность из сообщества

11. Установите соответствие между методом обучения и его определением:

1. беседа
2. диалог

А. взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, размен чувств и мыслей на словах
Б. встреча позиций по сущностным проблемам, в процессе которой уточняются, обогащаются и преобразуются взгляды, интересы, мотивы, в той или иной степени определяющие личность

5. Установите соответствие между типом вопроса и его характеристикой:

1. открытые вопросы
2. закрытые вопросы
3. уточняющие вопросы

12. вопросы, которые конкретизируют полученную информацию
Б. вопросы, предполагающие однозначный ответ
В. вопросы, предполагающие развернутый ответ

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Педагогическая технология – это:

А. метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт

Б. совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся

14. организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями и задачами

Г. система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

15. Критерием технологичности является:

А. системность

Б. цикличность

В. прагматичность

Г. универсальность

16. Концептуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:

А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии

Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса

В. экспертизы педагогической технологии

Г. программно-методического обеспечения педагогической технологии

17. Процессуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:

А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии

Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса

В. экспертизы педагогической технологии

Г. целевых ориентаций технологии

18. Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?

А. когнитивные

Б. активные

В. развивающие

Г. личностно-ориентированные

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные контрольные вопросы:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов.

2. Компетентностный подход к подготовке педагога профессионального обучения. Виды компетенций педагога профессионального обучения в соответствии с требованиями ГОС третьего поколения.
3. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка специалиста.
4. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.
2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
3. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
4. Критерии эффективности педагогической технологии.
5. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
6. Структура описания и анализа педагогических технологий.
7. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Сущность и типы педагогических задач.
8. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.
9. Технология организации и проведения деловой игры.
10. Технология организации педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
11. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
12. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.
13. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Методы интерактивного обучения.
14. Характеристика дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Способы организации дистанционных занятий.
15. Технология организации самостоятельной работы студента.
16. Педагогические технологии развивающего обучения.
17. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
18. Технология обучения в сотрудничестве.
19. Технология организации учебно-проблемных групп. Метод проектов.
20. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии.
21. Технология модульного обучения. Структура учебного модуля. Принципы модульного обучения.
22. Современные технологии воспитания.
23. Технология организации и проведения дискуссии.
24. Технология организации и проведения беседы.
25. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).
26. Технология проблемного обучения.
27. Образовательные возможности новых информационных технологий.
28. Теоретическая модель (структура) процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
29. Функции профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения.

30. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Таксономия педагогических целей. Способы постановки цели.
31. Сущность содержания образования. Общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
32. Факторы, определяющие содержание профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
33. Характеристика содержания профессионального обучения.
34. Характеристика содержания теоретического обучения.
35. Характеристика содержания производственного обучения.
36. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.
37. Характеристика Государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта.
38. Учебные планы, программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним.
39. Дидактическая характеристика учебников, учебных пособий и методической литературы. Особенности электронных учебно-методических комплексов.
40. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
41. Сущность методической деятельности педагога профессиональной школы. Виды методической деятельности. Уровни методической деятельности педагога.
42. Учебно-программная документация учреждений профессионального образования.
43. Системный анализ процесса профессионального обучения.
44. Формы организации процесса обучения.
45. Характеристика классно-урочной системы: преимущества и недостатки. Альтернативные формы обучения.
46. Формы организации педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
47. Классификация организационных форм обучения. Классификация форм организации обучения.
48. Урок. Основные типы уроков и их особенности.
49. Классификация уроков производственного обучения.
50. Структура занятия производственного обучения.
51. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
52. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.
53. Методика инструктажа в производственном обучении. Функции инструктажа. Виды инструктажа.
54. Методика письменного и устного инструктажа.
55. Методика вводного, текущего и заключительного инструктажа.
56. Лекция: типы и виды лекций.
57. Методики организации «продвинутой лекции» (бортовой журнал, трехчастный дневник).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Составьте план индивидуальной методической работы педагога профессиональной образовательной организации.
2. Разработайте план работы кружка технического творчества.
3. Проведите структурно-логический анализ и отбор содержания учебной дисциплины по одной из тем программы.
4. Разработайте и обоснуйте фрагмент тематического плана по одной из тем учебной программы.
5. Разработайте методические указания по самостоятельной работе обучающихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
6. Разработайте план-конспект занятия по вашему профилю подготовки с учетом технологии проектного обучения (или др. современных технологий);
7. Разработайте технологическую карту фрагмента занятия (на выбор) по технологии проблемного обучения;
8. Разработайте технологическую карту фрагмента занятия (на выбор) по технологии смешанного обучения (технология на выбор);
9. Проведите анализ педагогической ситуации (на выбор). Ход своих рассуждений последовательно запишите и сформулируйте вывод (объем текста не менее 120 слов)
10. Разработайте план-конспект занятия по вашему профилю подготовки с учетом технологии модульного обучения (или др. современных технологий);
11. Разработайте интерактивные обучающие материалы по дисциплине (по профилю подготовки);
12. Разработайте план-конспект фрагмента занятия с применением кейс-технологии;
13. Укажите требования к электронным средствам учебного назначения. Результаты работы отразите в виде схемы;
14. Предложите инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. Результаты представьте в виде сравнительной таблицы (первый столбец – ИПС, второй и последующие столбцы – критерии для сравнения);

15. Разработать маршрутный лист освоения учебного модуля.
16. Разработать карты самостоятельной работы по усвоению модуля.
17. Проанализировать и предложить решение предложенной педагогической ситуаций, обосновать профессионально- педагогические действия.
18. Разработайте и обоснуйте план-конспект традиционного урока.
19. Разработайте и обоснуйте план-конспект практического занятия по курсу.
20. Разработайте и обоснуйте план-конспект урока с элементами проблемного обучения.
21. Разработайте и обоснуйте опорный конспект урока.
22. Разработайте сценарий ролевой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации.
23. Разработайте сценарий деловой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации
24. Разработайте план-конспект урока с использованием инновационных технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
25. Разработайте план-конспект урока с использованием методических приемов по изучению терминов и обоснуйте методику его реализации
26. Разработайте план-конспект урока с использованием игровых технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
27. Разработайте систему контрольных заданий для использования в ходе урока
28. Разработать вопросы для проведения фронтального опроса по актуализации знаний по дисциплине вашего курса.

Критерии оценивания:

Практико-ориентированные задания студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

По дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерные темы курсовых работ приведены в п. 6.

Критерии оценивания курсовой работы.

Защита курсовой работы оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствие курсовой работы вышеизложенным требованиям.

При проведении процедуры защиты курсовой работы дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – курсовая работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; все требования к методическому продукту соблюдены, доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными.

«Хорошо» – курсовая работа отражает хороший уровень теоретических знаний студента и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; разработано методическое обеспечение, но с некоторыми нарушениями требований к ним, доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными.

«Удовлетворительно» – курсовая работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; методическое обеспечение соответствует не всем требованиям; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения.

«Неудовлетворительно» – курсовая работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; методическое обеспечение не разработано; доклад

студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Вахидова Л.В.
К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Габитова Э.М.

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.Р. Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) для всех профилей обучения

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является:**

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения:

− Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми(ОПК-3.1).

− Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся(ОПК-3.2).

− Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категоричми обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-3.3).

− Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4).

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

индикаторы достижения:

− Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации (ОПК-4.1);

− Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование (ОПК-4.2);

− Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся(ОПК.4.3).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

− Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся(ОПК-6.1).

− Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся(ОПК-6.2).

− Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования» обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные категории и понятия учебной дисциплины;

– способы постановки целей и задач воспитательной деятельности обучающихся, требования к ним;

– содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования;

– перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– сущность профессионального самоопределения личности, формы, методы и средства профориентационной работы с учащимися.

уметь:

– применять приемы мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;

– формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу;

– отбирать и применять методы, формы, средства, технологии воспитания в различных видах деятельности;

– выявлять интересы, склонности и способности ученика.

владеть:

– навыками целеполагания, планирования, организации воспитательной работы в профессиональном образовании;

– способами организации воспитательной и профконсультационной работы в профессиональном образовании;

– технологией кураторской работы; технологией управления воспитательным процессом в образовательном учреждении; локально-модульными технологиями будущего учителя-воспитателя (убеждение, внушение, дискуссия, беседа и т.п.); технологией организации воспитательного процесса; технологией

гуманного общения; технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и содержание воспитания	***1.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс*** Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект воспитания. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание воспитывающей среды, организация взаимодействия и взаимоотношений субъектов воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-

		структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. ***1.2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса*** Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Методики педагогического исследования. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование – основа целеполагания и планирования воспитательной работы. ***1.3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса*** Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, прогностическая, организующая, критериальная). Всесторонне гармонично развитая личность - глобальная цель воспитания. Реализация целей воспитания в работе учителя. Таксономия целей воспитания. Планирование в воспитательном процессе. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. ***1.4. Содержание воспитания***

		Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; понятие фактора и источника содержания образования; деятельность как источник формирования содержания воспитания, требования общества к личности и содержанию воспитания. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта: опыт эмоционально-ценностных отношений; знания о природе, обществе, технике, способах достижения; опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности. Развить и конкретизировать Ценностные отношения воспитанника к окружающей действительности. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, технике, производству, способам деятельности. Основные направления содержания воспитания.
2.	Методы и формы воспитания	***2.1. Система методов воспитания*** Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. ***2.2. Система форм воспитания*** Понятие о формах воспитательной работы.

		Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания. ***2.3. Система воспитательной работы в учебном заведении*** Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Подсистемы функционирования воспитательной системы: умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Компоненты, структура, функции системы воспитательной работы. Особенности организации воспитательной работы.
3.	Концепции и технологии воспитания	***3.1. Современные концепции воспитания*** Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания,

		педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания ***3.2. Современные технологии воспитания*** Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения. ***3.3. Технология анализа и решения педагогических ситуаций*** Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. ***3.4. Интерактивные технологии в воспитательной работе куратора*** Современное понятие интерактивных технологий. Виды интерактивных технологий и возможности их использования в воспитательной работе. Этапы конструирования воспитательных мероприятий с использованием интерактивных технологий. ***3.5. Технология мониторинга ценностных ориентаций студентов*** Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования. Особенности содержания и процессуальная характеристика технологии мониторинга ценностных ориентаций студентов.
4.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии Возникнове-ние и становление проблемы выбора и подбора профессии	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии. Понятие о разделении труда. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в. Первый опыт профориентации учащихся. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.

5.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Понятие о профессиональной ориентации. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Основные понятия и требования профессиональной ориентации. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением. Направления, этапы, формы и методы профориентации.
6.	Профессиональное самоопределение личности	Понятие о профессиональном самоопределении молодежи. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения личности. Жизненные цели, планы, перспективы. Сущность профессионального самоопределения. Психологический аспект самоопределения личности. Психологическое сопровождение выбора профессии.
7.	Методы и технологии профориентационной работы.	Использование методов психодиагностики в профориентации. Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных спо-собностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
8.	Профессио-нальный отбор и технологии трудоустройства	Виды профессионального отбора Организация и проведение собеседования Методы профотбора Функции профотбора Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы.

Тема 2. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.
Тема 3. Система методов воспитания.
Тема 4. Система форм воспитательной работы.
Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте интегративную связь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Определите структуру и функции воспитания.
4. Раскройте сущность процесса воспитания как системно-структурного образования.
5. Назовите этапы воспитательного процесса.

Тема 2: Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность диагностики как составной части воспитательной деятельности.
2. Назовите функции диагностики.
3. Представьте классификацию методов педагогической диагностики.
4. Охарактеризуйте методы диагностики уровня воспитанности личности ребенка (коллектива).
5. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.

Тема 3: Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите функции цели в воспитании.
2. Что такое таксономия целей?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
4. Каковы особенности планирования воспитательной работы?

Тема 4: Содержание воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Назовите факторы формирования содержания воспитания.
3. Раскройте социальный опыт как источник содержания воспитания и его структуру.

4. Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в вузе.

Тема 5: Система методов воспитания.
Вопросы для обсуждения:
1. Назовите методы воспитательного процесса.
2. Охарактеризуйте функции методов воспитания.
3. Определите систему методов воспитания.
4. Как вы понимаете принцип единства цели, содержания и методов воспитания?

Тема 6. Система форм воспитания.
Вопросы для обсуждения:
1. Дайте общую характеристику организационных форм воспитательной работы.
2. Раскройте специфику организаторских приемов и воспитательных средств.
3. Какие вы знаете традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы?
4. Определите требования к технологии проведения форм воспитательной работы.

Тема 7: Современные технологии воспитания
Вопросы для обсуждения:
1. В чем основные идеи технология активизации деятельности?
2. Опишите технологические этапы игровой деятельности.
3. Опишите технологию формирования культуры общения.

Тема 8: Современный мир профессий, тенденции в его развитии
Вопросы для обсуждения:
1.Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики.
2. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.
3.Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.
4. Актуальные проблемы профессиографирования.

Тема 9: Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии
Вопросы для обсуждения:
1. Возникновение профориентации в России
2. Понятие профессиографии

3. Профотбор в зарубежной профориентации.

Тема: 10 Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся
Вопросы для обсуждения:
1.Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.
2.Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.
3.Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умении анализировать профессии.
4.Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвёртый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Тема 11: Профессиональное самоопределение учащихся
Вопросы для обсуждения:
1.Этапы профессионального самоопределения
2.Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.
3.«Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Тема 12: Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения
Вопросы для обсуждения:
1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
2. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное

признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.

3. Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.
4. Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.
5. Заблуждения при выборе профессии.
6. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов.

Тема 13: Методы и технологии профориентационной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологического обследования при профориентации.
2. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента.
3. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий.
4. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога.
5. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
6. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии
7. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний
8. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов.

Тема 14: Профессиональный отбор.

Вопросы для обсуждения*:*

1.Значение проф.отбора
2. Виды профессионального отбора
3. Организация и проведение собеседования
4. Методы профотбора
5. Функции профотбора

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Сущность и содержание воспитания	Задание 1.Составить программу профессионального педагогического самосовершенствования Задание 2. Изобразить в схеме методы, приемы воспитания в различные эпохи. Задание 3. Подготовьте презентацию на тему «Авторские воспитательные системы» на выбор (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, А.Лай, И.И.Иванов). Задание 4. Составить план воспитательной работы куратора (классного руководителя) на учебный год.
2	Методы и формы воспитания	Задание 1. Изучите формы организации воспитательной работы. Ознакомьтесь с требования и технологиями к составлению плана работы классного руководителя. Разработайте план работы классного руководителя на 1 четверть. Задание 2. Изобразите «методы воспитания » в форме кластера. Задание 3. Изучите особенности эстетического воспитания и представьте в форме презентации. Задание 4. Проведите интервью, затрагивающие вопросы экологического воспитания обучающихся. Задание 5. Изучите особенности развития интеллектуального воспитания в разных литературных источниках. Выпишите рекомендации и ваши комментарии к ним.
3	Концепции и технологии воспитания	Задание 1. Изучите современные технологии воспитания и изобразите в схеме. Задание 2. Разработайте психолого-педагогическую игру: обучающую, развивающую, развлекательную, коммуникативную, психотехническую, воспитательную. Структура психолого-педагогической игры: 1. Предварительная инструкция. 2. Игровые действия участников. 3. Рефлексия. Задание 3. Изучите современные инновационные технологии воспитания. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия с

		использованием одной из них на выбор.
4	Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	Деловая игра «Мир профессий 21в.» Организация профориентационной работы. Анализ программ профориентации
5	Профессиональное самоопределение учащихся	Возрастные особенности профессионального самоопределения. (Метод анализа конкретных ситуаций) Активизирующие методики в профориентационной работе (тестирование, самообследованин, тренинговые упражнения)
6	Методы и технологии профориентационной работы	Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера). Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандар-тизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu

		Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз». Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректурная проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие. Тестирование, самообследование, составление собственного комплекта профориентационной работы
7	Профессиональный отбор и трудоустройство	Собеседование – критерии и особенности прохождения. Технология составления резюме

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1) выявить факторы воспитания, основные закономерности и принципы воспитательного процесса, и на основе данного материала составить кроссворд.

2) провести, обработать и проанализировать результаты диагностических методик на первом курсе с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц.

3) на основе полученных данных по диагностике разработать план воспитательной работы для студентов первого курса и обсудить его целенаправленность и содержательность с кураторами исследуемых групп первокурсников.

4) выбрать одну из систем воспитания для подготовки докладов. На данном этапе студентам предстоит наметить задачи по изучению психолого-педагогической литературы по данной системе воспитания, выявить концептуальные идеи системы воспитания, определить ее системно-структурные компоненты, определить содержание воспитания в данной школе. Особое внимание уделяется подготовке минидокладов по системе методов воспитания А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П.Иванова.и т.д.

5) составить опорный сигнал по изучаемой концепции, системе, теории. На

консультациях по СРС преподаватель корректирует опорные сигналы студентов и выявляет наиболее полные из них для представления на заключительном семинаре.

6) сравнить концепции двух образовательных учреждений, выделить общее и различное.
7) интернет-обзор ресурсов, способствующих выбору профессии.
8) создание презентации «Мир профессий».
9) разработка кластера «Профессии в 21 веке новые и востребованные».
10) анализ методик по профориентации для школьников и студентов;
11) разработка тренинга по профориентационной работе.
12) составление ресурсной карты «Моя профессиональная карьера».
13) составление словаря дисциплины.
14) составить таблицу «Классификация профессий».
15) составить профессиограмму специалиста.
16) подготовить доклады о профессиональной ориентации в СССР и современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.
17) законспектировать 2 журнальные статьи на тему профориентация в России сегодня.
18) составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения».
19) составить личный профессиональный план на 5-10 лет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к

ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430871 (дата обращения: 04.06.2019)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 – Ч. 3 Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 04.06.2019)
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423652 (дата обращения: 04.06.2019).

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска магнитная-маркерная, проектор, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Для проведения семинарских занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: доска интерактивная, персональный компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

В реализуемой проектной деятельности следует ориентироваться на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность обучающихся. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы проекты решали актуальные практические и социально-значимые задачи, требующие привлечения знаний из разных областей.

Для продуктивного усвоения курса «Методика воспитательной работы», необходимо создать условия, которые позволили бы ознакомить студентов с различными подходами и приемами внеучебной воспитательной работы с учащимися учебных заведений начального и среднего профессионального

образования и повысили степень готовности к ее осуществлению педагогом. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая должна быть оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный воспитательный процесс и овладеть приемами педагогической рефлексии воспитательной деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и заданий.

Примерные вопросы и контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы:

1. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это….».
2. Составьте рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся.
3. Изобразите «методы воспитания » в форме кластера.
4. Предложите тему и содержание совместной продуктивной деятельности воспитателя с обучающимися.
5. Предложите педагогу формы, методы работы по воспитанию нравственно-этических норм поведения ребенка.
6. Разработайте фрагмент конспекта беседы с родителями о детском послушании.
7. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.
8. Предложите тему беседы педагога с обучающимися по эстетическому воспитанию и содержание (план) беседы по данному вопросу.
9. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и культура». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Составить информационный буклет для родителей по профориентации.
11. Разработайте фрагмент внеклассного мероприятия для обучающихся с целью профилактики аддиктивного поведения.
12. Разработайте фрагмент сценария внеклассного мероприятия для обучающихся по профориентации.

13. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Мотивы поступления в ВУЗ».
14. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
15. Разработайте план профориентационной работы в рамках классного руководства.
16. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
17. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.
18. Составить план воспитательной работы куратора (классного руководителя) на четверть.
19. Составить фрагмент сценария воспитательного занятия на тему «Патриотизм».
20. Составить профессионально-ориентированное резюме.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и общение». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Роль коммуникативных способностей в воспитательном процессе».

3. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это….».

4. Составьте рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся.

5. Изобразите «методы воспитания » в форме кластера.

6. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».

7. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.

8. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия, стратегию и технологии общения. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную

терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные	Удовлетворительно	50-69,9

		недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры социального и профессионального образования
М.З. Насырова

Эксперты:
внешний
директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний
К.п.н., доцент кафедры ППО Л.В. Вахидова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми(ОПК-3.1).
- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся(ОПК-3.2).
- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категоричми обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-3.3).
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы компетенции:

- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области (ОПК-8.1);
- Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса(ОПК-8.2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по организации проектно-исследовательской работы» относится к базовой части учебного плана модуля «Педагогика и психология профессионального образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности;
- актуальные проблемы, тренды развития образования, требования к построению методологического аппарата педагогического исследования;
- требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования;

- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, требования к ним.

Уметь:

- выстраивать педагогическую деятельность на основе современных подходов;
- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования;
- проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования;
- анализировать полученные результаты в предметной области;
- консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

применять приемы мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;

- применять приемы мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов;
- методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся;
- методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- методикой организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология и организация проектно-исследовательской работы	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной

		деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Педагогические исследования: фундаментальные и прикладные, исследования-разработки.
2.	Организация проектно-исследовательской работы студентов	Система организации НИРС в ОО, ее основные цели и задачи. Виды и формы НИРС. Взаимодействие ОО и предприятия в целях решения прикладных задач в рамках НИРС. Комплексные целевые программы НИРС. Подготовка курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студента в НИР. Этические нормы научной работы.
3.	Методика выполнения проектно-исследовательской работы	Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач внаучной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы.Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику.
4.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях	Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской деятельности. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные.

Рекомендуемый перечень тем практикума

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1	Методология проектно-исследовательской детельности	Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности Тема 2. Методология научного исследования Тема 3-4. Методологические характеристики исследования Тема 5 Теоретические методы исследований Тема 6. Эмпирические методы исследований
2	Организация проектно-исследовательской работы студентов	Тема 7. Система организации проектно-исследовательской работы студентов Тема 8. Подготовка курсовых и дипломных работ. Тема 9. Самостоятельная работа студента в НИР Тема 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
3	Методика выполнения	Тема 11. Подготовка, организация и планирование

	проектно-исследовательской работы	научного исследования. Тема 12-13. Критериально-диагностическая база осуществления мониторинга Тема 14. Мониторинг хода и результатов проектно-исследовательской работы Тема 15. Апробация и оформление результатов проектно-исследовательской работы
4	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях	Тема 16-17. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования Тема 18-19. Обобщение и распространение положительного инновационного опыта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога пофобучения в решении проблем образования, педагогических исследований;
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения;
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания;
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования;
6. Составить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования»;
7. Составить рецензию на выполненное исследование, отразив в нем качество методологического аппарата;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов;
9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования;
10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса;
11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения ;
12. Изучить программы развития образовательных учреждений;
13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/402146
2. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398314
3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/402308

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
12. 9.. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
13. 9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практикума используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Практикум по организации проектно-исследовательской работы» призвана способствовать развитию профессионального умения педагога руководитель проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Изучение курса строится на основе выполнения практико ориентированных заданий, обеспечивающих формирование трудовых действий студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание практических занятий и самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Условия и пути формирования знаний, умений и навыков научно-исследовательской и научно-познавательной деятельности.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Уровни методологического знания и их характеристика.
5. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
6. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
7. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
8. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
9. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
10. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
11. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
12. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
13. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
14. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
15. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
16. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
17. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике.
18. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
19. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
20. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
21. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
22. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
23. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
24. Характеристика эмпирических методов педагогических исследований.
25. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
26. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
27. Выбор методов исследования.
28. Мониторинг в образовании, составление его содержания.
29. Инновации, их сущность и характеристика.
30. Функции этапов исследовательской диагностики.
31. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
32. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
33. Оформление результатов исследования.
34. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
35. Цели и задачи научно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.
36. Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.

37. Характеристика деятельности организатора научно-исследовательской работы в учебном заведении.

38. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.

39. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

Критерии выставления оценки.

Преподавание и обучение студентов организуются в соответствии со следующими принципами:

- ориентация на внешнего потребителя;
- учёт потребностей системы образования;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- иерархичность показателей, сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение методами и средствами решения задач учебной дисциплины;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Тестовые задания:

1. Какие уровни методологического знания выделены?
   1) философский
   2) педагогический
   3) общенаучный
   4) психологический
   5) конкретно – научный
   6) технологический

   Ответ: _____
2. Назовите методологические подходы построения образовательного процесса
   1) личностно – ориентированный
   2) системный
   3) деятельностный
   4) психологический
   5) философский

   Ответ: _____

3. Ситуация. Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира
Ответ: _____

4. Ситуация. Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его, прежде всего, интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности.

Задание. Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.
Ответ: _____

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф.Бахтиярова

Эксперты:
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики Л.М.Кашапова

канд.пед.наук, доцент кафедры профессионального и социального образования В.Г. Иванов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

индикаторы достижения

- Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
- Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Оценка качества профессионального образования» относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования» обязательной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы оценки качества образования;
- критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
- методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики
- методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;

Уметь:

- анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности
- отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.
- разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки
- организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся
- анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
- формулировать выявленные трудности в обучении

- корректировать пути достижения образовательных результатов

Владеть:

методикой создания контрольно-оценочных средств

навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление качеством профессионального образования	Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Критерии и показатели качества профессиональной образовательной деятельности. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.
2.	Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка. Проведение внутренней оценки качества. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.). Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества.

		Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества
3.	Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	Виды контроля. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения. Анкета. Собеседование. Практико-ориентированные задания. Кейсы. Деловая/ролевая игра. Проект. Портфолио как средство накопительной оценки Оценочные материалы и требования к их разработке. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. Экспертная оценка. Самооценка. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 2. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Тема 3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Тема 4. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.

Тема 5. Виды контроля. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.

Тема 6. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения.

Тема 7. Оценочные материалы и требования к их разработке.

Тема 8. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.

Тема 9. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении.

Тема 10. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Управление качеством профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

4. Качество профессионального образования как объект управления.
5. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.
6. Работа с нормативными документами.
7. Критерии системы качества подготовки будущего специалиста
8. Средства управления качеством подготовки специалиста.
9. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.
10. Анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 2. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Лидирующая роль руководства колледжа («Руководство»)
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.
3. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП.
4. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.).
5. Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества.
6. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации.
7. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.
8. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка.
9. Показатели и критерии внешней оценки качества с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по определенным программам требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
10. Показатели и критерии внешней оценки качества в рамках профессионально-общественной аккредитации
11. Технологии оценки, проводимой работодателями, их объединениями.
12. Процедура оценки качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов.

Тема 3. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся
2. Комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
4. Оценка уровня сформированности компетенций
5. Динамика индивидуальных достижений обучающихся.
6. Использование разнообразных методов и форм (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное).
7. Компетентностно-ориентированные задания.
8. Анализ и решение кейс – заданий.
9. Проект и требования к нему.
10. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

11. Портфолио студента как папка личных достижений в ходе учебной деятельности.
12. Объективность оценки результатов, достигнутых вузовцем.
13. Виды портфолио, формы представления

Тема 4. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теста. Предтестовое задание.
2. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
3. Педагогическое и психологическое тестирование.
4. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
5. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
6. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
7. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Тема 5. Оценочные материалы и требования к их разработке

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценочных материалов.
2. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
3. Практико-ориентированные задания.
4. Структура компетентностно-ориентированных заданий.
5. Разработка компетентностно-ориентированных заданий,
6. Анализ и решение кейс – заданий.
7. Требования к разработке кейс-заданий
8. Виды проектов и требования к нем.
9. Этапы разработки проектов.
10. Виды портфолио, формы представления.
11. Технические условия для создания студенческих портфолио, доступных к просмотру и изучению с помощью средств ИКТ.
12. Формирование и оформление портфолио

Тема 6. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
2. Экспертная оценка. Самооценка.
3. Требования к организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
4. Особенности организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в системе дистанционного обучения

Тема 7. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
2. Причины возникновения трудностей в обучении

Тема 8. Методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Формы методы и средства коррекции образовательных результатов
2. Эффективность коррекции образовательных результатов

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Наименование раздела	Наименование лабораторных работ
Управление качеством профессионального образования	Знакомство с нормативной документацией по системе внешней оценки ПОО Анализ критериев и показателей качества профессионально-образовательной деятельности ПОО
Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Определение показателей и их значений для проведения внутренней оценки качества. Формирование циклограммы ПОО по внутренней оценке
Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	Разработка тестовых материалов различных форм для оценки уровня обученности студентов.
	Проведение тестирования по темам дисциплины с помощью электронных приложений(Mytest). в Google формы, в электронных приложениях (Mentimeter, Triventy)
	Разработка кейсов различных форм для оценки уровня сформированности профессиональных умений студентов.
	Разработка практико-ориентированных заданий на оценку сформированности умений.
	Разработка и проведение деловых/ролевых игр на оценку сформированности профессиональных компетенций.
	Разработка структуры портфолио студента по дисциплине, курсу. Разработка на основе БРС БГПУ им. М. Акмуллы графика оценивания результатов обучения студентов.
	Обработка полученных результатов контроля и оценки обучающихся с помощью электронных средств и выявление трудностей в обучении. Разработка плана корректирующих мероприятий по полученным данным

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Перечень заданий для самостоятельного выполнения:

1. Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю)
2. На основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления
3. Составьте задания в тестовой форме разного типа (в соответствии с профилем специальности)
4. Проведите тестирование и проанализируйте результаты выполненных тестовых заданий.
5. Составьте «портфолио» по дисциплине «Оценка качества профессионального образования»
6. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
7. Составьте компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания по профилю специальности.
8. Составьте кейс-задания по профилю специальности.
9. Организуйте и проведите контроль уровня сформированности результатов обучения

10. Проанализируйте результаты контроля и оценки результатов обучения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438064.

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438063.

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://window.edu.ru/
2. http://www.consultant.ru
3. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Оценка качества профессионального образования» призвана формированию способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.. Программа курса «Оценка качества профессионального образования» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических, лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

Практические занятия по дисциплине проходят в интерактивной форме. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает выполнение лабораторных работ, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство методами, формами, средствами организации контроля и оценки результатов обучения.

При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен оценочные материалы, апробировать их на студентах своей группы и проанализировать полученную информацию о результатах. Завершающим этапом практической работы является составление различного вида оценочных материалов по профилю специальности, их апробация. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практико-ориентированными заданиями.

Примеры тестовых вопросов:

1. **Качество – это:**

   А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
   Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
   В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
   Г) нет правильного ответа;
   Д) все ответы правильные

2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**

   А) качество иерархично;
   Б) качество структурно;
   В) качество динамично;
   Г) нет правильного ответа;
   Д) все ответы правильные

3. **Установите соответствие:**

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и

	окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

4. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Qaliti Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
   А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
   Б) упора на позитивное начало;
   В) создания благоприятного психологического климата;
   Г) нет правильного ответа;
   Д) все ответы правильные

5. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

6. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений**.

7. **К группам методов контроля относят:**
   _____;
   _____;
   _____

8. **Выбор метода контроля зависит от:**
   А) возможностей педагогического процесса;
   Б) характера содержательной части материала;
   В) настроения педагога;
   Г) нет правильного ответа;
   Д) все ответы правильные

9. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**
   А) интерпретирующая;
   Б) интегрирующая;
   В) корректирующая;
   Г) нет правильного ответа;
   Д) все ответы правильные

10. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**
    А) промежуточный контроль;
    Б) итоговый контроль;

В) текущий контроль;
Г) рубежный;
Д) нет правильного ответа

11. **_____ включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**

12. **Установите соответствие:**

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Критерии оценивания тестовых заданий:
В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:
-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.
Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примеры практико-ориентированных заданий:

1. составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
2. составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
3. составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
4. составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).
5. составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
6. провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
7. составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
8. составить кейс-задание по профилю направления.

Критерии оценивания:
Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:
Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:
- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, форм средств контроля и оценки результатов обучения.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льно й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель ности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения современных средств оценки результатов обучения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетвори тельный (достаточный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по оценке и контролю результатов обучения	Удовлетвор ительно	50-69,9
Неудовлетво рительно	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Э.М. Габитова

Эксперты:
внешний
директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний
К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.Р. Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.04.12(К) Экзамена по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1),
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5),
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины правового и информационного образования. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;
- специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога;
- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;
- основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и

этическими нормами профессиональной деятельности;
-структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;
- основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения.
- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;
- содержание основных категорий профессиональной этики
- основные компоненты (сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности) при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке
- требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ)
- методику разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, формы, методы и технологии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- содержания форм, методов, технологий и основные категории организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- принципы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (оценки качества образования);
- критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
- методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики
- методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении учебных и воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

- особенности к разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности
- современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности для проектирования педагогической деятельности.
- актуальные проблемы, тренды развития образования, требования к построению методологического аппарата педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности.
- требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования для проектирования педагогической деятельности

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);
- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях;
- строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.
- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;

осуществлять образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Умеет использовать психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

- планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;
- анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности
- отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных

результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.

- разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки
- организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся
- анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
- формулировать выявленные трудности в обучении
- корректировать пути достижения образовательных результатов
- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий и проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
- разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности
- проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования,
- анализировать полученные результаты в предметной области
- консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов

Владеть:

- навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;
- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;
- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебнопрофессиональной деятельности
- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.
- навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, психолого-педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе средствами ИКТ).
- навыками формулирования планируемых результатов обучения;
- навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;

навыками
- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- технологией организации воспитательного процесса
- методикой создания контрольно-оценочных средств
- навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
- приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
- навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов
- методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся
- методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена
Дидактические единицы
(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2. Психология профессионального образования
3. Технологии профессионального обучения
4. Методика профессионального обучения
5. Оценка качества профессионального образования
6. Методика организации проектно-исследовательской работы
7. Методика воспитательной работы в профессиональном образовании
8. Проектирование и реализация индивидуального маршрута
9. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования
10. Ознакомительная практика
11. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в

электронной форме или в смешанном режиме с использованием технологий дистанционного обучения.

В программу экзамена входят 2 блока заданий:

- тестовые задания,
- практические/ практико ориентированные задания, выполняемые в формате демонстрационного экзамена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - https://e4anbook.com/book/112949
2. Педагогика профессионального образования: словарь. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/99954.
3. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово: КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/99303.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455927 (дата обращения: 04.06.2019)
4. Плахина, Л. Н. Практикум по психологии профессионального образования : учебное пособие / Л. Н. Плахина. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/62500 (дата обращения: 04.06.2019).

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.garant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.edu.ru
4. http://www.lib.ua-ru.net/
5. http://umk-spo.biz/

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения тестирования как части экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной

установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА - 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии профессионального образования. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в 2 этапа: тестирование (показывает владение теоретическим материалом) и выполнение практических/ практико ориентированных заданий в формате демонстрационного экзамена (показывает владение практическими умениями).

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационнообразовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php7idM044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Тестирование определяет владение стцдентом теоретическим материалом.

Практическое/практикоориентированное задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень тестовых заданий

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности - это

1. обучение;
2. образование;
3. воспитание;

4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус - это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация - это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования - это

1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования - это

1. профессионализация
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из

таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую - традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Примерный перечень практических/ практики ориентированных заданий

1. Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
2. Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
3. Разработайте сценарий интервью по теме «Взаимосвязь педагогики с другими науками».
4. На примере дисциплины «Информатика» проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).
5. Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.
6. Разработайте схему «Система профессионального образования и основные этапы истории развития системы образования в России».
7. Проведите анализ содержания и структуры нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики: проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.
8. На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.
9. Подготовьте перечень актуальных названий проектов по теме «Развитие системы профессионального образования».
10. Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».
11. Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».
12. Изучите тему «Педагогический процесс» и составьте памятку «Правила построения педагогического процесса».
13. Изучите педагогическую ситуацию (прилагается) и определите условия протекания педагогического взаимодействия в соответствии с данной ситуацией.
14. Проиллюстрируйте конкретными примерами закономерности педагогического процесса.
15. Изучите предлагаемый текст по теме «Сущность педагогических принципов и их реализация» и разработайте опросник по данной теме.
16. Проиллюстрируйте примерами структуру педагогических целей.
17. На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).
18. Изучите предлагаемую статью, на основе анализа статьи выделите особенности процесса воспитания.
19. Проиллюстрируйте примерами внешние и внутренние противоречия и закономерности процесса воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
20. Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».
21. Разработайте таблицу «Классификация педагогических форм».
22. Проведите анализ педагогической ситуации, дайте ее характеристику.
23. Изучите тему «Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия» и заполните сравнительную таблицу по предложенным параметрам сравнения.
24. Создайте логико-смысловую модель «Сущность процесса обучения».
25. По предложенному шаблону заполните опорный конспект по теме «Основные

функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения».

26. Подготовьте сценарий беседы по теме «Сущность содержания профессионального образования».

27. Проведите сравнительный анализ категорий «педагогические приемы», «педагогические методы».

28. Разработайте таблицу «Классификации методов обучения».

29. Разработайте схему с отражением процесса проектирования урока.

30. Разработайте требования к традиционному /комбинированному инновационному уроку.

31. Подготовьте характеристику этапов, объектов и форм педагогического проектирования.

32. Разработайте схему по теме «Понятие о педагогических системах».

33. На основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» заполните таблицу сопоставления видов педагогической деятельности и профессиональных действий.

34. Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

35. Определите основные направления деятельности педагога профессионального обучения.

36. На основе анализа профессионального стандарта (на выбор) разработайте компетентностный портрет специалиста.

37. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

38. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности

39. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

40. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

50. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

51. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на	Отлично	90-100

		теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф Бахтиярова

Эксперты:
внешний
директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний
К.п.н., доцент кафедры ППО Л.В. Вахидова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Индикаторы достижений:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовное право», относится к обязательной части учебного плана. Предметный модуль по праву. Изучение уголовного права России опирается на знание студентами дисциплин: теория права и государства, история, конституционное право. В свою очередь, изучение данной дисциплины обеспечивает изучение завершающего цикла дисциплин предметной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего уголовного законодательства;
- уголовно-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов
- свободно оперировать юридическими понятиями

Владеть:

- уголовно-правовой терминологией;
- осознанно применять на практике уголовно-правовые категории;
- быть способными продолжать изучение уголовного права как отрасли права, отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками воспитания граждан в духе законности и справедливости, неукоснительного следствия уголовно-правовым предписаниям
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.	Уголовное право, как отрасль права. Предмет уголовного права. Специфические методы уголовного права. Охранительные, запретительные и регулятивные функции уголовного права. Задачи уголовного права. Общее и частное предупреждение. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право, гражданское право, международное право). Уголовное право и криминология. Соотношение норм уголовного права и морали. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом. Характеристика принципов: законности, равенства граждан

		перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.
2.	Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.	Понятие и характеристики уголовного закона как кодифицированного нормативного акта. Конституция Российской Федерации ее значение в формировании уголовного закона. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство. Уголовно правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами. Реализация принципа гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Особенности действия уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменения. Виды толкования по объему, по субъекту (легальное, судебное, доктринальное) и их значение. Приемы толкования.
3.	Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.	Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непреступным. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления.

		Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Понятие общего состава и состава конкретного преступления. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.
4.	Характеристика элементов состава преступления.	Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в за-

		коне: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.
5.	Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.	Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Обнаружение умысла как стадия, исключающая наступление уголовной ответственности. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Зависимость приготовления и покушения от особенностей составов преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.
6.	Соучастие в преступлении: понятие, признаки.	Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла,

		причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации). Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.
7.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

8.	Международное сотрудничество по противодействию преступности	Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью: - оказание помощи по уголовным, гражданским и семейным делам; - заключение и реализация международных договоров соглашений по борьбе с преступностью, прежде всего транснациональной преступностью; - исполнение решений иностранных правоохранительных органов по уголовным и гражданским делам; - регламентация уголовно-юридических вопросов и прав личности в области обеспечения правопорядка; - обмен информацией, представляющей взаимный интерес для правоохранительных органов; - проведение совместных научных исследований и разработок в области борьбы с преступностью; - обмен опытом правоохранительной работы; - оказание содействия в подготовке и переподготовке кадров; - взаимное представление материально-технической и консультативной помощи.
9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности. Основания и условия такого освобождения. Сроки давности и их исчисление. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения. Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличи помилования от амнистии. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института.

		Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.
10	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуги и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Последствия их систематического неисполнения.
11	Принудительные меры медицинского характера.	Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.
12	Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.	Общая характеристика преступлений против личности. Убийство. Понятие и общая характеристика простого убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Понятие и виды. Привилегированное убийство. Понятие и виды. Причинение смерти по неосторожности. Особенности

		субъективной стороны. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья. Умышленное причинение вреда здоровью. Признаки объекта и объективной стороны. Характеристика тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Особенности объективной стороны. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои и истязание. Характеристика состава. Общие признаки и отличия. Неоказание помощи больному и оставление в опасности. Характеристика признаков состава преступления. Общие признаки и отличия.
13	Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Особенности объективной стороны преступления. Квалифицирующие признаки похищения. Незаконное лишение свободы. Особенности характеристики объекта и объективной стороны состава. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Характеристика и особенности понятия состава клеветы. Особенности уголовной характеристики оскорбления. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика данной группы преступлений. Уголовно-правовая характеристика изнасилования. Особенности объективной стороны и субъекта состава. Насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации объективной стороны и субъекта.
14	Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика данной группы преступлений. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика состава преступления. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Общая характеристика состава. Нарушение неприкосновенности жилища. Общая характеристика состава. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика.
15	Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.	Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения. Характеристика

		кражи. Общая характеристика состава Мошенничество. Общая характеристика состава. Присвоение или растрата. Общая характеристика состава. Грабеж. Общая характеристика состава. Разбой. Общая характеристика состава. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Общая характеристика. Некорыстные преступления против собственности. Общая характеристика.
16	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Общая характеристика данной группы преступлений. Злоупотребление полномочиями. Общая характеристика состава. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика.
17	Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.	Преступления против общественной безопасности. Терроризм. Общая характеристика состава. Захват заложника. Общая характеристика состава. Бандитизм. Общая характеристика состава. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Общая характеристика состава. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика.
18	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.	Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.
19	Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
20	Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства,	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности объекта этих преступлений. Государственная измена. Общая характеристика. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа.

	против государственной власти, правосудия, порядка управления.	Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.
21	Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Преступления против безопасности человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Тема 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие и признаки.

Тема 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Тема 4. Характеристика элементов состава преступления

Тема 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Тема 6. Соучастие в преступлении. Понятие, признаки.

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 8. Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказаний.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Тема 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 11. Принудительные меры медицинского характера

Тема 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Тема 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Тема 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Тема 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Тема 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Тема 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Тема 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Тема 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права. Предмет, методы, функции уголовного права.
2. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом.
3. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.

Тема: 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство.
2. Уголовно-правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды.

3. Действие уголовного закона во времени, время совершения преступления, обратная сила уголовного закона.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации и места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Тема: 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.
Вопросы для обсуждения:
1. Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.
2. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непреступным.
3. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков.
4. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния.
5. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.
6. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
7. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.

Тема: 4. Характеристика элементов состава преступления.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления.
2. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки.

3. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым.
4. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.
5. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.

Тема: 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления.
2. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.
3. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания.
4. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам.
5. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности.
6. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.
7. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.

Тема: 6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников.
2. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя.
3. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления.
4. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников.
5. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).
6. Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению.
7. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия.
8. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.

Тема: 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.
2. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству.
3. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны.
4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности.
5. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него.
6. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске.
7. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

Тема: 8. Международное сотрудничество по противодействию преступности
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.

2. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью.

Тема: 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления:
2. Освобождение от уголовной ответственности:
- в связи с деятельным раскаянием;
- в связи с примирением с потерпевшим;
- в связи с изменением обстановки;
- в связи с истечением сроков давности.
- Сроки давности и их исчисление.
3. Понятие и виды освобождения от наказания.
4. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Помилование.
5. Судимость. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.

Тема: 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
Вопросы для обсуждения:
1. Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.
2. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести.
3. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуги и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Тема: 11. Принудительные меры медицинского характера.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением.
2. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.

3. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.
4. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.

Тема: 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Убийство. Простое убийство, убийство при квалифицирующих обстоятельствах, привилегированное убийство.
3. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья.

Тема: 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Тема: 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.
Вопросы для обсуждения:
1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Тема: 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения.
3. Кража: общая характеристика состава.
4. Мошенничество: общая характеристика состава.
5. Присвоение или растрата: общая характеристика состава.

6. Грабеж: общая характеристика состава.
7. Разбой: общая характеристика состава.
8. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Тема: 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Злоупотребление полномочиями.
3. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема: 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против общественной безопасности.
2. Терроризм: общая характеристика состава.
3. Захват заложника: общая характеристика состава.
4. Бандитизм: общая характеристика состава.
5. Преступления против общественного порядка.
6. Хулиганство: общая характеристика состава.
7. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: общая характеристика составов.

Тема: 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений.
2. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.

Тема: 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта.
2. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема: 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Государственная измена. Общая характеристика.
3. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа.
4. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений.
5. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия.
6. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие.
7. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные

вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Проблемы действия уголовного закона во времени.
3. Взаимодействие национального и международного уголовного права.
4. Взаимодействие российского уголовного права с уголовным правом иностранных государств.
5. Проблемы выдачи преступника по национальному и международному уголовному праву.
6. Разграничение преступления и проступка.
7. Малозначительность деяния. Ее признаки и правовые последствия.
8. Критерии классификации преступлений и их значение.
9. Общественно-опасное и противоправное деяние – основание уголовной ответственности.
10. Состав преступления и квалификация преступления.
11. Уголовная ответственность и состав преступления.
12. История развития учения о составе преступления.
13. Уголовная ответственность и состав преступления.
14. Значение объекта состава преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного деяния.
15. Предмет преступления, его соотношения с объектом преступления и отличие от орудий и средств совершения преступления.
16. Понятие и признаки причинной связи как признака объективной стороны состава преступления.
17. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
18. Невиновное причинение вреда. Условия применения ч. 1 и 2 ст. 28 УК РФ.
19. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
20. Умышленная форма вины. Понятие, признаки.
21. Неосторожная форма вины. Понятие, признаки.
22. Специальный субъект и его виды.
23. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
24. Возраст как условие уголовной ответственности.
25. Отличие сложных преступлений от множественности преступлений.

26. Отграничение продолжаемого преступления от длящегося.
27. Понятие конкуренции и коллизии норм права.
28. Виды и юридическое значение рецидива преступлений.
29. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
30. Практическое значение деления преступлений на оконченные и неоконченные.
31. Особенности добровольного отказа от преступления соучастников преступления.
32. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.
33. Особенности соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
34. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.
35. Организованая преступность: уголовно-правовой аспект.
36. Принцип акцессорности и особенности уголовной ответственности соучастников.
37. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
38. Мнимая оборона.
39. Несвоевременная оборона.
40. Отграничение крайней необходимости от профессионального риска.
41. Исполнение приказа как обстоятельство, могущее создать состояние крайней необходимости.
42. Экологический риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
43. Спорные вопросы учения о целях наказания.
44. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.
45. Правила назначения наказаний по совокупности преступлений и приговоров.
46. Правовые последствия совершения условно осужденным нового преступления в период испытательного срока.
47. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение.
48. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.
49. Деятельное раскаяние и его правовые последствия.
50. Освобождение от уголовной ответственности по нормам особенной части УК РФ.
51. Причины обуславливающие особый уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.
52. Уголовно-правовая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.
53. Особенности уголовно-правовой характеристики судимости несовершеннолетних и ее погашения.
54. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
55. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
57. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны (понятие жизни; момент начала и окончания жизни).
58. Ответственность за истязания и побои.

59. Разграничение убийства, совершенного при обстоятельствах, указанных в ст. 107 УК РФ, от убийства при превышении пределов необходимой обороны.
60. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.
61. Проблемы квалификации похищения человека, сопряженного с убийством.
62. Отграничение клеветы, соединенной с обвинением в совершении преступления, от заведомо ложного доноса.
63. Отграничение похищения человека о незаконного лишения свободы и захвата заложника.
64. Вопросы квалификации группового изнасилования.
65. Субъектный состав преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
66. Совершение уголовно-наказуемых деяний путем злоупотребления свободой массовой информации.
67. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналистов.
68. Формы нарушения избирательных прав.
69. Преступление против интересов несовершеннолетних.
70. Проблемы ответственности за незаконное усыновление (удочерение).
71. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.
72. Борьба с мошенничеством в истории российского уголовного права.
73. Установление характера и размера ущерба, причиненного хищением.
74. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.
75. Понятие и структура общественной безопасности о общественного порядка как объектов преступления.
76. Захват заложника: квалификация и отграничение его от смежных составов преступлений.
77. Бандитизм: понятие, признаки и формы проявления.
78. Отграничение массовых бесплрядков от иных групповых нарушений общественного порядка.
79. Понятие и виды транспортных преступлений.
80. Особенности объекта транспортных преступлений.
81. Специфика субъективной стороны транспортных преступлений.
82. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
83. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
84. Преступления против порядка управления, понятие и классификация.
85. Укрывательство: правовые и нравственно-этические аспекты.
86. Проблема уголовно-правовой охраны жизни, здоровья и достоинства работников правоохранительных органов.
87. Спорные вопросы ответственности за самоуправство по уголовному праву.
88. Особенности субъекта преступлений против военной службы.
89. Дезертирство и самовольное оставление части или места службы. Проблемы квалификации.
90. Юридическая характеристика неисполнения приказа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16665-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535442.
2. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536359.
3. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и

др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535355.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.vsrf.ru/
5. http://www.sledcom.ru/
6. http://genproc.gov.ru/
7. http://www.mvd.ru/
8. http://www.fsb.ru/
9. http://rospravosudie.com/
10. http://www.iuaj.net
11. https://sudact.ru/
12. http://судебныерешениярф/
13. https://sudrf.ru/
14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства

обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на

сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невиновное причинение вреда.

33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.

78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста
«Уголовный закон состоит из следующих частей:
Выберите один ответ:
a. Универсальной и специальной
b. Основной и особенной
c. Общей и особенной
d. Обычной и общей»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и

критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Профессор кафедры Обществознания,
Права и Социального Управления
д.ю.н., профессор И.А. Биккинин

Эксперты:
внешний
Начальник кафедры уголовного права
и криминологии УЮИ МВД России
к.ю.н., доцент И.Р. Диваева

Внутренний
доцент кафедры Обществознания,
Права и Социального Управления
канд.юрид.наук, И.И. Исхаков

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТНОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Частное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	тестирование
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профес-	Практическое задание

		сионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль Гражданское право»		
1	ТЕМА1. Общие положения.	Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица.

		Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Нематериальные блага.
2	ТЕМА 2. Право собственности и иные вещные права.	Общие положения о вещном праве. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
3	ТЕМА 3. Общие положения обязательственного и договорного права	Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор.
4	ТЕМА 4. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
5	ТЕМА 5.Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
6	ТЕМА 6 . Обязательства по производству работ.	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
7	ТЕМА 7. Обязательства по оказанию услуг.	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия.
8	ТЕМА 8. Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.

	ТЕМА 9. Деликтные обязательства.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.
	ТЕМА 10. Авторские договоры.	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторское право. Авторский договор. Патентное право.
	ТЕМА 11. Наследственное право.	Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Наследственная масса. Наследование по закону. Круг наследников по новому Гражданскому кодексу Российской Федерации. Наследование по праву представления. Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Закрытое завещание. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю. Понятие, содержание обязательной доли в наследстве и субъекты права на нее. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследственного имущества.
Модуль «Жилищное право»		
1	Тема 1. Право на жилище и жилищное право	Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан о праве граждан на жилище. Правовые формы удовлетворения потребностей граждан в жилом помещении. Обеспечение условий для осуществления права на жилище. Жилищное право. Жилищные отношения. Источники жилищного законодательства. Защита жилищных прав.
2	Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд	Понятие и назначение жилого помещения. Государственная регистрация прав на жилые помещения. Виды жилых помещений. Классификация жилищных фондов. Правовой

		режим жилых помещений. Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
3	Тема 3. Наем жилого помещения	Понятие договора найма жилого помещения. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Социальный наем жилого помещения. Особенности найма специализированных жилых помещений. Коммерческий наем жилых помещений. Договоры найма жилых помещений в наемных домах.
4	Тема 4. Вещные права на жилые помещения	Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан. Правовой режим общего имущества собственников жилых помещений в многоквартирном доме. Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Общее собрание собственников жилых помещений.…
5	Тема 5. Управление многоквартирными домами	Выбор способа управления многоквартирным домом. Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме. Управление товариществом собственников жилья (ТСЖ) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом. Правовой статус ТСЖ. Правовое положение членов ТСЖ. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Управление многоквартирными домами управляющей организацией. Договор управления многоквартирным домом. Лицензирование деятельности по управлению МКД. Совет многоквартирного дома.
6	Тема 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	Структура и размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.…
7	Тема 7. Сделки с жилыми помещениями	Виды сделок с жилыми помещениями. Договор купли-продажи. Договоры мены и обмена жилыми помещениями. Договор дарения жилого помещения. Договор купли-продажи жилого

		помещения с условием пожизненного содержания. Иные сделки с жилыми помещениями.
Модуль «Трудовое право»		
1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права	Понятие трудового права и его место в системе российского права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права.
2.	Принципы трудового права	Понятие и классификация принципов трудового права. Основные принципы трудового права.
3.	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие норм трудового права во времени и в пространстве.
4.	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя. Надзорно-контрольные органы /Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др./. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
5	Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда	Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Понятие профсоюзов. Права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Объединение работодателей: понятие и виды. Права объединения работодателей.
6	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
7	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие, стороны и значение социального партнерства. Основные принципы социального

		партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус. Органы социального партнерства.
8	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и виды занятости. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
9	Трудовой договор	Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права. Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с прекращением трудового договора. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, входящих в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и др.). Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
10	Защита персональных	Понятие персональных данных работника и их

	данных работника	обработка. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение, использование и передача персональных данных работника. Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.
11	Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.
12	Рабочее время	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие и случаи привлечения к ней. Режим рабочего времени, порядок его установления. Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.
13	Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогревания и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без

		сохранения заработной платы.
14	Оплата и нормирование труда	Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Отличия заработной платы от вознаграждений, выплачиваемых по гражданско-правовым договорам, связанным с трудом и служебным контрактам. Формы оплаты труда. Критерии оплаты по труду. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы и их размера. Исчисление средней заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.
15	Гарантии и компенсации	Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.
16	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Понятие и значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и порядок их утверждения. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение. Виды,

		основания и порядок применения поощрений. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.
17	Охрана труда	Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний, их регистрация и учёт.
18	Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материальная ответственность работника. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников, индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыска-

		ния ущерба. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.
19	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения.
20	Защита трудовых прав и свобод	Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы. Судебная защита.
21	Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Понятие, причины и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Органы по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок исполнения решений комиссии по индивидуальным трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Подсудность трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с рассмотрением и разрешением коллективного трудового спора. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. Порядок объявления забастовки. Орган,

		возглавляющий забастовку, Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Модуль «Гражданское право»

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. общие положения.

Тема 2. право собственности и иные вещные права.

Тема 3. общие положения обязательственного и договорного права

Тема 4. обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Тема 5. обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Тема 6 . обязательства по производству работ.

Тема 7. обязательства по оказанию услуг.

Тема 8. обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.

Тема 9. деликтные обязательства.

Тема 10. авторские договоры.

Тема 11. наследственное право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

тематика практических занятий:

Тема Понятие гражданского права

план занятия

1. понятие и система частного права.
2. гражданское право как правовая отрасль.
3. предмет и метод гражданского права.
4. функции и принципы гражданского права.

Тема Источники гражданского права

план занятия

1. понятие и виды источников гражданского права.
2. нормативные правовые акты гражданского законодательства.
3. действие гражданско-правовых актов.

Тема Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений

план занятия

1. понятие и элементы гражданского правоотношения.
2. содержание гражданского правоотношения.
3. виды гражданского правоотношения.

Тема Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

план занятия

1. граждане (физические лица) и их гражданско-правовая индивидуализация.
2. правоспособность граждан.
3. понятие и содержание дееспособности граждан.
4. банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.

Тема Юридические лица как участники гражданских правоотношений

план занятия

1. понятие и виды юридических лиц.
2. юридическая личность коммерческих организаций.
3. юридическая личность некоммерческих организаций.

Тема Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

план занятия

1. гражданская правосубъектность публично-правовых образований.
2. случаи участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях.

Тема Объекты гражданских правоотношений

план занятия

1. понятие и виды объектов.
2. вещи как объекты гражданских правоотношений.
3. ценные бумаги.

Тема Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

план занятия

1. юридические факты и их составы.

2. понятие и виды сделок.
3. условия действительности и форма сделки.

Тема Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей

план занятия

1. понятие и способы осуществления и исполнения гражданских прав и обязанностей.
2. понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.
3. осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.

Тема Право на защиту как субъективное гражданское право

план занятия

1. понятие, содержание и способы защиты гражданских прав.
2. самозащита гражданских прав.
3. меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав.

Тема Гражданско-правовая ответственность

план занятия

1. понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
2. условия гражданско-правовой ответственности.
3. применение гражданско-правовой ответственности.

контрольные вопросы

Тема Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей

план практического занятия:

1. понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.
2. исковая давность.

Модуль «Жилищное право»

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Право на жилище и жилищное право
Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд
Тема 3. Наем жилого помещения
Тема 4. Вещные права на жилые помещения
Тема 5. Управление многоквартирными домами
Тема 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги
Тема 7. Сделки с жилыми помещениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

ТЕМА 1. Право на жилище и жилищное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы конституционные основы жилищного законодательства?
2. Каковы конституционные принципы реализации гражданами права на жилище?
3. Каким образом обеспечиваются условия для осуществления права на жилище?
4. В чем выражается конституционный принцип неприкосновенности жилища и недопустимости его произвольного лишения?
5. Нормы каких отраслевых законодательств и в каком объеме применяются к жилищным отношениям?
6. Каким путем осуществляется защита жилищных прав?

ТЕМА 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является объектом жилищных прав?
2. Какие виды жилых помещений существуют?
3. Что представляет собой государственная регистрация прав на жилые помещения?
4. Как определяется понятие «жилищный фонд»? Какова классификация жилищных фондов в зависимости от формы собственности и от целей использования?
5. Как осуществляется государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда?
6. Каков порядок перевода жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение?
7. В чем заключаются особенности переустройства и перепланировки помещения и каков порядок получения согласия на их осуществление?

ТЕМА 3. Наем жилого помещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково понятие договора найма жилого помещения?
2. Каково понятие и содержание договора социального найма жилого помещения?
3. Каков порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма?
4. Каковы нормы предоставления и учетная норма площади жилого помещения?

5. Каковы основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма?

6. Каковы права и обязанности наймодателя и нанимателя по договору социального найма. Каков порядок прекращения и расторжения договора социального найма?

7. Каковы виды жилых помещений специализированного жилищного фонда и их правовой режим?

8. Каковы понятие и содержание договора коммерческого найма жилого помещения?

9. Каковы права и обязанности сторон по договору коммерческого найма?

10. Каков порядок расторжения договора коммерческого найма жилого помещения.

ТЕМА 4. Вещные права на жилые помещения

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под вещным правом и какова система вещных прав?

2. Каков правовой режим жилого помещения – объекта жилищных правоотношений?

3. Какова специфика защитных средств, обеспечивающих стабильность отношений собственности на жилое помещение?

4. Каков правовой режим общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме?

5. Каков порядок организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах?

ТЕМА 5. Управление многоквартирными домами.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования предъявляются к деятельности по управлению многоквартирным домом (МКД)?

2. В каком порядке выбирается способ управления МКД?

3. Чем характеризуется такой способ управления МКД как непосредственное управление собственниками помещений в МКД?

4. Каковы особенности управления МКД товариществом собственников жилья (ТСЖ) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом?

5. Каков правовой статус ТСЖ и жилищных кооперативов?

6. Каково правовое положение членов ТСЖ и жилищных кооперативов?

7. Какие требования предъявляются к деятельности управляющей организации в рамках договора управления МКД?

8. В чем заключаются функции ОМС по созданию условий для управления МКД?

Каковы полномочия Совета МКД?

ТЕМА 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги?
2. Каков порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги?
3. Каков размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги?
4. Каковы расходы собственников помещений в многоквартирном доме?
5. В каких случаях гражданам предоставляются субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
6. Каким категориям граждан и на каких условиях предоставляются компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг?

ТЕМА 7. Сделки с жилыми помещениями

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы виды сделок с жилыми помещениями?
2. Какие сделки с жилыми помещениями подлежат государственной регистрации?
3. Каким нормативным актом предусмотрен порядок взимания и оплаты госпошлины за сделки с жилыми помещениями?
4. Какие преимущества возникают у сторон при нотариальном оформлении договоров в отношении жилья перед оформлением без участия нотариуса?
5. Какими госорганами определяется стоимость жилого дома или квартиры?
6. Какие обязанности имеет учреждение, осуществляющее госрегистрацию прав на жилое помещение и сделок с ним?
7. Каково содержание договора купли-продажи жилого помещения?
8. Каково содержание договоров мены и обмена.
9. Каково содержание договора дарения?
10. Каковы особенности содержания договора купли-продажи жилого помещения с условием пожизненного содержания.
11. Каковы особенности договора об ипотеке жилого помещения?
12. Каков субъектный состав договора аренды жилого помещения?
13. В чем проявляется специфика завещательного отказа?

Модуль «Трудовое право»

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.

Тема 2. Источники трудового права.

Тема 3. Субъекты трудового права.

Тема 4. Правоотношения в сфере трудового права.

Тема 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 6. Трудовой договор.

Тема 7. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 8. Рабочее время.

Тема 9. Время отдыха.

Тема 10. Оплата и нормирование труда.

Тема 11. Гарантии и компенсации.

Тема 12. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Тема 13. Охрана труда.

Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 15. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 16. Защита трудовых прав и свобод.

Тема 17. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее формы.

Становление и развитие трудового права России.

Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, социального обеспечения).

Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли трудового права и трудового законодательства.

Задачи науки трудового права на современном этапе.

Тенденции развития науки трудового права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация принципов трудового права.

Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

Основные принципы трудового права.

Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 3. Субъекты трудового права

Вопросы для обсуждения:

Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, обязанности, гарантии трудовых прав и свобод, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Работник как субъект трудового права.

Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.

Надзорно-контрольные органы (Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др.).

Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, местное самоуправление, их органы в сфере трудового права.

Тема 4. Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.

Понятие профсоюзов.

Права профсоюзов и их классификация.

Гарантии прав профсоюзов.

Объединение работодателей: понятие и виды.

Права объединения работодателей.

Тема: Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.

Субъекты трудового правоотношения.

Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, структура, порядок заключения и их действие.

Регистрация коллективного договора, социально-партнерского соглашения и контроль за их выполнением.

Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для обсуждения:

Понятие подходящей работы, ее критерии.

Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные органы занятости и их полномочия.

Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Частные агентства занятости.

Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

Квотирование рабочих мест.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

Общественные оплачиваемые работы.

Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Тема7. Трудовой договор

Вопросы для обсуждения:

Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Тема 8. Защита персональных данных работника

Вопросы для обсуждения:

Понятие персональных данных работника и их обработка.

Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

Хранение, использование и передача персональных данных работника.

Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Тема 9. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников

Вопросы для обсуждения:

Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.

Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 10. Рабочее время

Вопросы для обсуждения:

Режим рабочего времени, порядок его установления.

Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ.

Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Разделение рабочего дня на части.

Тема 11. Время отдыха

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды времени отдыха.

Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогревания и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

Тема12. Оплата и нормирование труда

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 13. Гарантии и компенсации

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 14. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения:

Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 15. Охрана труда

Вопросы для обсуждения:

Организация охраны труда:

государственное управление охраной труда;

государственная экспертиза условий труда;

служба охраны труда в организации;

комитеты \комиссии \ по охране труда.

Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

Обеспечение прав работников на охрану труда.

Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования труда:

женщин, лиц с семейными обязанностями;

работников в возрасте до восемнадцати лет;

руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;

лиц, работающих по совместительству;

работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;

работников, занятых на сезонных работах;

лиц, работающих вахтовым методом;

лиц, работающих у работодателей –физических лиц;

надомников;

лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

работников транспорта;

работников, занятых на подземных работах;

педагогических работников;

работников религиозных организаций;

других категорий работников.

Тема 17. Защита трудовых прав и свобод

Вопросы для обсуждения:

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права.

Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

Судебная защита.

Тема 18. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.

Подсудность трудовых споров.

Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература
Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15227-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487971
Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490502

Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-14299-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472447
Николюкин, С. В. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08460-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494614
Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490658
Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490659
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обуче-

ния, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- право-

выми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются ис-

черпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачёта с оценкой и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Модуль «Гражданское право»

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.

19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.

21. Понятие, виды и условия действительности сделок.

22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.

23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.

24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.

25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.

26. Основания приобретения и прекращения права собственности.

27. Право собственности граждан и юридических лиц.

28. Право государственной и муниципальной собственности.

29. Понятие и виды общей собственности.

30. Защита права собственности и других вещных прав.

31. Понятие и виды обязательств.

32. Основания возникновения обязательств.

33. Понятие, принципы исполнения обязательств.

34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.

35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.

36. Основания прекращения обязательств.

37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.

38. Классификация договоров.

39. Заключение, изменение и расторжение договора.

40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Модуль «Жилищное право»

1. Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.

2. Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.

3. Жилищное законодательство.

4. Понятие, структура и состав жилищного фонда России.

5. Понятие жилого помещения и его виды.

6. Государственный учет жилищного фонда.

7. Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.

8. Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.

9. Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.

10. Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.

11. Перепланировка и переустройство жилых помещений.

12. Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.

13. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилища на условиях социального использования.

14. Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

15. Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.

16. Договор социального найма жилого помещения.

17. Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.

18. Обмен жилыми помещениями социального использования.

19. Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.

20. Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.

21. Договор найма специализированного жилого помещения.

22. Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.

23. Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.

24. Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.

25. Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.

26. Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.

27. Строительство гражданами жилого дома.

28. Защита жилищных прав.

29. Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.

30. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

31. Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.

32. Совет многоквартирного дома.

33. Непосредственное управление многоквартирным домом.

34. Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.

35. Управление многоквартирным домом управляющей организацией.

36. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

37. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

38. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

39. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Модуль «Трудовое право»

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.

37. Отстранение от работы

38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

41. Увольнение работников по сокращению численности или штата

42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

43. Увольнение работников за виновное деяние

44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
б) отношения по оплате сверхурочных работ;
в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
г) трудовые отношения;
д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:
а) граждане РФ;
б) иностранные граждане;
в) работники;
г) трудовой коллектив организации;
д) акционерные общества.

3.Выберите правильное определение коллективного договора:
а) коллективный договор – это трудовой договор;
б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?
Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовле-	Репродуктивная деятель-	Изложение в пределах задач курса теоретиче-	удовлетвори-тельно	50-69,9

творительный (достаточный)	ность	ски и практически контролируемого материала		
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПиСГО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПиСГО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Семейное и наследственное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Практическая задание
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической	Владеет способами соотнесения научно-теоретических	Практическая задание

	деятельности	знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практическая задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1	Понятие, предмет, принципы и источники семейного права	Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве
2	Понятие и виды семейных правоотношений	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)
3	Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака	Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим
4	Личные права и обязанности	Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей

	супругов	супругов. Фамилия и место жительство супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов
5	Имущественные права и обязанности супругов	Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества
6	Права и обязанности родителей и детей	Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом
7	Алиментные обязательства членов семьи	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержании. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

		Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств
8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права

10	Правовое регулирование наследования	Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие, предмет, принципы и источники семейного права

Тема 2 Понятие и виды семейных правоотношений

Тема 3 Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака

Тема 4 Личные права и обязанности супругов

Тема 5 Имущественные права и обязанности супругов

Тема 6 Права и обязанности родителей и детей

Тема 7 Алиментные обязательства членов семьи

Тема 8 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 9 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 10 Правовое регулирование наследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их

юридическое значение)

Тема 3:
Вопросы для обсуждения:
Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.
Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

Тема 4:
Вопросы для обсуждения:
Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительство супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов

Тема 5:
Вопросы для обсуждения:
Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества.
Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества

Тема 6:
Вопросы для обсуждения:
Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Тема 7:
Вопросы для обсуждения:
Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержании. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств

Тема 8:
Вопросы для обсуждения:
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья.

Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

Тема 9:
Вопросы для обсуждения:
Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права

Тема 10:
Вопросы для обсуждения:
Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Рекомендуемый перечень тем практикума: темы определяются выбором студента по согласованию с преподавателем

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (реферат предусмотрен программой СРС)

1. Место семейного права в системе права РФ
2. Предмет и метод семейного права
3. Принципы семейного права
4. Источники правового регулирования семейных правоотношений
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
7. Юридические факты в семейном праве
8. Осуществление и защита семейных прав
9. Понятие брака по семейному праву
10. Условия и порядок заключения брака
11. Недействительность брака: основания и порядок применения
12. Последствия признания брака недействительным
13. Понятие и основания прекращения брака

14.Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния
15.Расторжение брака в судебном порядке
16.Личные неимущественные правоотношении между супругами
17.Законный режим имущества супругой
18.Брачный договор. Понятие, содержание
19.Раздел общего имущества супругов
20.Ответственность супругов по обязательствам
21.Установление происхождения детей
22.Принудительное установление отцовства
23. Личные неимущественные нрава несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
24.Право ребенка жить и воспитываться в семье
25. Право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками
26.Право ребенка выражать свое мнение
27.Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов
28.Имущественные права несовершеннолетних детей
29.Родительские правоотношения: понятие, признаки
30.Права несовершеннолетних родителей
31.Права родителей, проживающих отдельно от ребенка
32.Лишение родительских прав
33.Восстановление в родительских правах
34.Ограничение родительских прав
35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
36.Понятие и виды алиментных обязательств
37.Алиментные обязательства родителей и детей
38.Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
39.Алиментные обязательства других членов семьи
40.Соглашение об уплате алиментов
41.Порядок уплаты и взыскания алиментов
42.Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
43.Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия
44..Последствия усыновления. Отмена усыновления
45.Опека и попечительство над детьми
46.Приемная семья
47. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
48. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
49.Родительские правоотношения с участием иностранных граждан
50.Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	Тема 1. Общие положения наследственного права	Понятие и источники наследственного права. Понятие наследования. Основания наследования. Наследство (наследственная масса, наследственное имущество). Субъекты наследственных правоотношений. Основания наследования и отстранения от наследования. Недостойные наследники. Открытие наследства. Время открытия наследства. Коммориенты. Место открытия наследства. Краткий исторический обзор развития российского законодательства о наследовании.
2.	Тема 2. Наследование по завещанию.	Гражданско-правовая природа завещания. Условия недействительности завещания. Порядок совершения завещания. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Форма завещания. Закрытое завещание. Совершение завещаний, приравниваемых к нотариально удостоверенным. Совершение завещания в чрезвычайных обстоятельствах. Правила совершения завещательных распоряжений на денежные средства в банках. Обязательное и факультативное участие свидетелей в удостоверении завещаний. Порядок совершения завещания лицами глухонемыми, слепыми, не знающими языка, на котором ведется нотариальное делопроизводство. Субституция (под назначение наследника). Завещательный отказ (легат). Завещательное возложение. Исполнение легата и завещательного возложения. Назначение душеприказчика. Исполнение завещания.

		Толкование завещания. Отмена и изменение завещания.
3.	Тема 3. Наследование по закону.	Основные положения наследования по закону. Наследники по закону. Очередность наследования. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев, наследование по праву представления. Наследование усыновленными и усыновителями. Право на обязательную долю. Порядок исчисления обязательной доли. Наследование выморочного имущества.
4.	Тема 4. Осуществление наследственных прав.	Принятие наследства. Способы принятия наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Срок для отказа от наследства. Отказ от наследства по истечении установленного срока. Приращение наследственных долей.
5.	Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав.	Правила и порядок раздела наследства. Особенности раздела наследства. Преимущественное право наследников на получение наследства и правила его реализации при разделе наследства. Свидетельство о праве на наследство. Место и срок выдачи свидетельства о праве на наследство. Выдача свидетельства о праве собственности пережившему супругу. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав. Охрана интересов ребенка при разделе наследства. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных

		граждан при разделе наследства.
6.	Тема 6. Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	Принятие мер к охране наследственного имущества. Производство описи наследственного имущества и передача его на хранение. Особенности хранения отдельных категорий вещей в составе наследственного имущества. Управление наследственным имуществом. Оплата расходов за счет наследственного имущества. Основания наступления ответственности по долгам наследодателя. Порядок исполнения обязательств по долгам наследодателя.
	Тема 7. Наследование отдельных видов имущества. Особенности международно-правового регулирования наследования.	Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах. Наследование предприятия. Особенности наследования жилых помещений. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград. Особенности наследования земельных участков. Наследование компенсационных выплат жертв политических репрессий. Наследование музейных предметов и музейных коллекций. Особенности наследования иного имущества. Наследование в международном частном праве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации

преподавателями):

Тема 1. Общие положения наследственного права

Тема 2. Наследование по завещанию.

Тема 3. Наследование по закону.

Тема 4. Осуществление наследственных прав.

Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав.

Тема 6. Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Наследование по завещанию.

Вопросы для обсуждения:

1) Гражданско-правовая природа завещания. Условия недействительности завещания. Порядок совершения завещания.

2) Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Форма завещания.

3) Закрытое завещание. Совершение завещаний, приравниваемых к нотариально удостоверенным. Совершение завещания в чрезвычайных обстоятельствах.

Занятие2.

Тема: Наследование по закону.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные положения наследования по закону.

2) Наследники по закону. Очередность наследования. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев, наследование по праву представления. Наследование усыновленными и усыновителями.

3) Право на обязательную долю. Порядок исчисления обязательной доли.

Занятие 3.

Тема: Осуществление наследственных прав.

Вопросы для обсуждения:

Принятие наследства. Способы принятия наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Срок для отказа от наследства.

Занятие 4.

Тема: Раздел наследства и оформление наследственных прав.

Вопросы для обсуждения:

Правила и порядок раздела наследства. Особенности раздела наследства. Преимущественное право наследников на получение наследства и правила его реализации при разделе наследства. Свидетельство о праве на наследство.

Место и срок выдачи свидетельства о праве на наследство. Выдача свидетельства о праве собственности пережившему супругу. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав. Охрана интересов ребенка при разделе наследства. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.

Занятие 5.

Тема: Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Вопросы для обсуждения:

Принятие мер к охране наследственного имущества. Производство описи наследственного имущества и передача его на хранение. Особенности хранения отдельных категорий вещей в составе наследственного имущества. Управление наследственным имуществом. Оплата расходов за счет наследственного имущества. Основания наступления ответственности по долгам наследодателя. Порядок исполнения обязательств по долгам наследодателя.

Занятие 6.

Тема: Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования.

Вопросы для обсуждения:

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах. Наследование предприятия. Особенности наследования жилых помещений. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград. Особенности наследования земельных участков. Наследование компенсационных выплат жертв политических репрессий. Наследование музейных предметов и музейных коллекций. Особенности наследования иного имущества. Наследование в международном частном праве.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Основная литература
Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456557
Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450532
Корнеева, И. Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12006-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449744
Альбов, А. П. Наследственное право : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11067-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444435
Белов, В. А. Наследственное право : учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев ; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08809-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449780

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяются её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме Оц.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Семейное право

1. Понятие брака по семейному праву, условия заключения брака.
2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, его порядок.
3. Порядок заключения брака.
4. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.
5. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
6. Расторжение брака в органах ЗАГС.
7. Расторжение брака в судебном порядке.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
9. Общие положения об имущественных отношениях между супругами.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Ответственность супругов по обязательствам.
13. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
14. Права несовершеннолетних детей: личные имущественные нрава.
15. Права и обязанности родителей в отношении детей, их общая характеристика.
16. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

17. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

18. Права и обязанности родителей на воспитание и образование детей.

19. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

20. Восстановление в родительских правах. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах.

21. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

22. Отмена ограничения родительских прав.

23. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (или одного из них) органом опеки и попечительства.

24. Формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей. Алиментные обязательства родителей и детей.

25. Осуществление обязанностей по выплате алиментов несовершеннолетним, нетрудоспособным или недееспособным родителем.

26. Соглашение об уплате алиментов.

27. Основания и порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам или уменьшение этой задолженности.

28. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).

31. Понятие и характеристика опеки и попечительства.

32. Приемная семья. Основания и порядок образования приемной семи.

33. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

34. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

35. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

36. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранной элемента.

37. Правовое регулирование усыновления/удочерения при наличии иностранного элемента.

38. Установление содержания норм иностранного семейного права.

39. Особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.

40. Условия, порядок и способ установления действительного содержания норм иностранного семейного права.

Наследственное право

1. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
2. Лица, которые могут призываться к наследованию. Недостойные наследники
3. Источники наследственного права и их система.
4. Наследственное правоотношение. Его элементы и содержание.
5. Правомочия наследодателя как субъекта наследственных правоотношений.
6. Правомочия наследника как субъекта наследственных правоотношений.
7. Правомочия свидетеля и представителя наследника как субъектов, имеющих отношение к оформлению и осуществлению наследственных прав.
8. Правомочия исполнителя завещания (душеприказчика) и рукоприкладчика как субъектов, имеющих отношение к оформлению и осуществлению наследственных прав.
9. Правомочия отказополучателя как субъекта наследственных правоотношений.
10. Правомочия кредиторов наследодателя и лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя.
11. Правомочия кредитного учреждения (банка), в котором находится вклад, внесенный наследодателем.
12. Правомочия доверительного управляющего наследственным имуществом.
13. Общие положения наследования по завещанию. Свобода завещания.
14. Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещания.
15. Формы завещаний.
16. Отмена и изменение завещания.
17. Недействительность завещания и ее последствия.
18. Толкование и исполнение завещания. Исполнитель завещания

19. Завещательный отказ и его исполнение. Завещательное возложение.
20. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.
21. Субъекты, исполняющие завещание, меры, принимаемые в ходе исполнения завещания и возмещение расходов, связанных с исполнением завещания.
22. Очереди наследования. Особенности наследования наследниками с первой по третью очереди.
23. Наследование усыновленными и усыновителями и нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Наследование выморочного имущества.
24. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
25. Понятие нетрудоспособности и иждивенчества.
26. Условие и порядок призвания иждивенца наследодателя к наследованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:
К.ю.н., доцент кафедры Права, обществознания и социального управления Ф.Ф.Литвинович

Эксперты:
внешний
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ О. Еникеев
внутренний:
к.ю.н., доцент кафедры Права и обществознания И.И. Исхаков

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ И ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1.**Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Индикаторы достижений:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина,

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ осуществлять поиск правовой информации;

- находить и применять нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

-интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

-подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

-навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru.(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и методы информационного права.	Роль информации в жизни личности, общества и государства. Информационное общество. Роль государства в формировании информационного общества. Государственные программы по формированию информационного общества в России. Информация как объект правового регулирования и ее свойства. Формы информации. Предмет информационного права. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Субъекты информационного права и их характеристика. Методы информационного права. Место информационного права в российской правовой системе.
2.	Общая характеристика	Международные акты информационного законодательства. Российское законодательство

	информационного законодательства.	об информации. Конституционные основы права на информацию. Нормативные правовые акты отрасли информационного законодательства. Законодательство об интеллектуальной собственности, средствах массовой информации, формировании информационных ресурсов. Правовое регулирование электронного документооборота
3.	Интеллектуальная собственность на информацию	Понятие интеллектуальной собственности. Институты гражданского права, регламентирующие отношения по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности. Понятие авторского права, его основные функции. Объекты авторского права, их виды. Субъекты авторского права. Соавторство. Субъекты авторского права на служебные произведения. Правопреемники и иные субъекты авторского права. Понятие патентного права. Объекты изобретения. Понятие и условия патентоспособности полезной модели. Понятие и условия патентоспособности промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Понятие и значение патента. Срок действия патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Право авторства. Исключительные права патентообладателя. Правовой режим охраны программ для ЭВМ и баз данных. Право на топологии интегральных микросхем, право на средства индивидуализации. .
4.	Информационная безопасность	Правовое регулирование отношений в области информационной безопасности. Правовая защита от угроз воздействия информации на личность, общество, государство. Организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Защита прав и свобод человека и гражданина в

		информационной сфере в условиях информатизации. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Законодательство в области информационной безопасности. Безопасность в сети Интернет. Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет.
5.	Правовое регулирование различных видов тайны	Правовое регулирование информационных отношений в области различных видов тайны. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну. Право распоряжения сведениями, составляющими государственную тайну. Проблема собственности в связи с информацией, составляющей государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Государственно-правовая защита государственной тайны. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны. Понятие и сущность коммерческой тайны в российском законодательстве. Предоставление правоохранительным органам сведений, составляющих коммерческую тайну. Правовой режим коммерческой тайны. Ответственность за нарушение законодательства о коммерческой тайне. Уголовно-правовая и гражданско-правовая ответственность за посягательства на коммерческую тайну. Охрана коммерческой тайны в трудовом законодательстве. Правое регулирование информационных отношений в области персональных данных. Особенности информационных отношений, возникающих при производстве, передаче и распространении персональных данных. Защита персональных данных в российском законодательстве. Правовые основания работы с персональными данными. Права и обязанности держателя (обладателя) массивов персональных данных

		(баз персональных данных) по работе с персональными данными.
6.	Экологическое право как отрасль права	Экологические общественные отношения. Экологические правоотношения: объекты, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения. Механизм реализации норм экологического права Международные природные объекты. Система, принципы, методы экологического права. Правовое регулирование экологических отношений по законодательству Российской Федерации. источники экологического права. Государственные стандарты – природоохранные, санитарные, строительные нормы и правила и иные нормативно-технические акты. Их соотношение с источниками экологического права
7.	Экологические права и обязанности	Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества. Гарантии реализации и защита экологических прав. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы
8.	Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)	Понятие экологического управления. Система функций экологического управления. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления. Специально уполномоченные государственные органы. Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие отдельные экологические функции наряду со своей основной деятельностью. Экологические функции органов прокуратуры, внутренних дел и других правоохранительных органов.
9.	Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и	Понятие экономического механизма. Структура экономического механизма: финансовая экологическая база; экономическое стимулирование; включая плату за природопользование и за загрязнение

	обеспечения экологической безопасности	окружающей природной среды; формирование экоиндустрии, рынка экологических товаров, работ и услуг
10.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический). Принципы, формы и порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
11.	Экологические требования к хозяйственной деятельности	Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям. Правовое регулирование обращения с отходами, радиоактивными, химическими и иными опасными веществами. Правовые меры охраны окружающей природной среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, вредного биологического воздействия. Правовая охрана озонового слоя Земли.
12.	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях	Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности иных природных средоформирующих объектов в

		городах и иных поселениях. Экологическая служба города.
13.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга РФ и ее правовое значение. Понятие, порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Понятие и правовой режим рекреационных зон. Правовой режим использования и охраны земель (почв). Объекты земельных правоотношений. «Земля» как родовое понятие для объектов земельных правоотношений: земельный участок, часть земельного участка, земельная доля, права на земельный участок и земельную долю как объекты земельных правоотношений. Классификация земель по основному целевому назначению (категории земель) и разрешенному использованию. Субъекты и содержание земельных правоотношений. Понятие и система прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли (далее - иные права на землю): право пожизненного наследуемого владения землей, право постоянного (бессрочного) пользования землей, право временного пользования землей, право аренды земли субаренды земли, право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Содержание иных прав на землю. Возникновение и прекращение иных прав на землю. Защита и гарантии прав владельцев, пользователей и арендаторов земли. Правовой режим отдельных категорий и видов земель: сельскохозяйственного назначения; городов и иных поселений; земель промышленности, транспорта, связи,

		радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения энергетики, обороны и иного лесного фонда; земель водного фонда и др. Понятие, задачи и содержание охраны земель (почв).
14	Правовой режим использования и охраны недр	Юридическое понятие недр. «Недра» как родовое понятие для объектов горных правоотношений: государственный фонд недр, горный отвод геологический отвод, участки недр федерального значения, участки (в том числе месторождения полезных ископаемых), право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции, федеральный фонд резервных месторождений как объекты горных правоотношений. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений. Право пользования недрами: понятие, содержание (включая основные требования по рациональному использованию и охране недр), основания возникновения (включая лицензионный порядок предоставления недр в пользование) и прекращения. Соглашения о разделе продукции.
	Правовой режим использования и охраны вод	Юридическое понятие вод. «Воды» как родовое понятие для объектов водных правоотношений: водный фонд, водные объекты (поверхностные водные объекты, внутренние морские воды, территориальное море РФ, подземные водные объекты; водные объекты общего и особого пользования), часть водного объекта как объекты водных правоотношений. Право водопользования: основания возникновения и прекращения содержание осуществление и защита прав пользования водными объектами. Виды права водопользования: долгосрочное и краткосрочное виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут). Охрана водных объектов. Общие требования к охране водных объектов. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения

15.	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов	Юридическое понятие лесов. «Леса как родовое понятие для объектов лесных правоотношений: лесной фонд Российской Федерации (далее - лесной фонд), леса, не входящие в лесной фонд (леса на землях обороны и землях городских поселений - городские леса), права пользования ими, древесно-кустарниковая растительность как объекты лесных правоотношений. Участники (субъекты) правоотношений; юридические лица и РФ, субъекты РФ, муниципальные образования. Пользование участками лесного фонда и участками лесов не входящих в лесной фонд (далее - право лесопользования): понятие, объекты, виды по основному целевому пользованию; способы, содержание, основания и прекращения. Аренда, безвозмездное пользование, концессия краткосрочное пользование участком лесного хозяйства. Бездоговорное (свободное) лесопользования. Лесорубочный билет. Ордер. Лесной билет. Основные требования, предъявляемые к лесному хозяйству. Группы лесов и категории защитности лесов первой группы и порядок отнесения к ним. Установление возрастов рубок. Расчетная лесосека и порядок ее утверждения. Порядок перевода лесных земель в нелесные. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Охрана и защита лесов.
16.	Правовой режим использования и охраны животного мира	Юридическое понятие животного мира. Объект животного мира, генетические ресурсы животного мира, среда обитания животного мира как объекты правоотношений по использованию и охране животного мира (фаунистических). Объекты животного мира, изъятые из условий естественной свободы сельскохозяйственные и другие одомашненные животные как объекты административных, гражданских и иных (кроме фаунистических) правоотношений. Права на объекты животного мира лиц, не являющихся их собственниками. Право пользования животным миром: понятие, объекты., видь сроки, условия, содержание, ограничения. Право на приоритетное пользование животным миром. Порядок

		предоставления животного мира в пользование. Долгосрочная лицензия на пользование животным миром (далее - лицензия). Порядок выдачи лицензий. Основания и порядок прекращения пользования животным миром. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Традиционные методы охраны и использования объектов животного мира.
17.	Правовой режим охраны атмосферного воздуха	Юридическое понятие атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект правоотношений. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству. Правовое регулирование выбросов в атмосферный воздух загрязняющих веществ. Разрешение на выброс.
18.	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ	Юридическое понятие исключительной экономической зоны РФ (далее - экономическая зона). Природные ресурсы экономической зоны как объект правоотношений. Право пользования природными ресурсами экономической зоны. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Разрешения на промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов.
19.	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ	Юридическое понятие исключительной экономической зоны РФ (далее - экономическая зона). Природные ресурсы экономической зоны как объект правоотношений. Право пользования природными ресурсами экономической зоны. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Разрешения на промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов.

20	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах	Правовое регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах-членах СНГ. Правовая охрана окружающей среды в странах - членах Совета Европы и других европейских государствах. Правовая охрана окружающей среды в США.
21	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные конференции, договоры и организации по охране окружающей природной среды. Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационное право как отрасль права.

Тема 2. Правовое регулирование электронного документооборота.

Тема 3. Интеллектуальная собственность на информацию.

Тема 4. Информационная безопасность.

Тема 5. Правовое регулирование различных видов тайны

Тема 6. Предмет экологического права.

Тема 7. Экологические права и обязанности.

Тема 8. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).

Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 10. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.

Тема 11. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Информационное право как отрасль права.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль информации в жизни общества. Формирование и основные черты информационного общества.
2. Информация как объект правового регулирования. Формы информации.
3. Субъекты информационного права и их характеристика.
4. Предмет и методы информационного права. Система информационного права.

Тема 2: Информационное законодательство.
Вопросы для обсуждения:
1. Международно-правовые акты, связанные с информацией.
А) универсальные документы
Б) документы Совета Европы
В) двусторонние договоры РФ
Г)документы стран-членов СНГ

2. Структура и состав информационного законодательства России.
1)Конституция РФ о праве на информацию и его гарантиях.
Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» и его характеристика.
2) Законодательство об информации ограниченного доступа и информационной безопасности. Коммерческая и служебная тайна.
3) Подзаконные акты, регулирующие информационные правоотношения.
3. Региональное нормотворчество в сфере информационного права.

Тема 3: Правовое регулирование электронного документооборота
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и система электронного документооборота, его принципы
2. Использование электронной цифровой подписи.
3. Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции.

Тема 4: Интеллектуальная собственность на информацию.
Вопросы для обсуждения:
1. Международные документы в сфере интеллектуальной собственности.
2. Общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
3. Правовое регулирование информационных отношений авторским правом.
4. Общие положения патентного права.
5. Правовая охрана средств индивидуализации (фирменное наименование, товарный знак).
6. Правовое регулирование ноу-хау.

Тема 5: Информационная безопасность.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие безопасности в информационной сфере. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности.
2. Организационно-правовые основы охраны и защиты информации.
3. Информационная безопасность в сети Интернет.
4. Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет.

Тема 6: Правовое регулирование различных видов тайны.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «тайна» в информационном праве.
2. Правовое регулирование государственной тайны.
3. Правовое регулирование коммерческой тайны.
4. Правовое регулирование в области персональных данных, в т.ч. в образовательной организации.

Тема 7: Предмет экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические общественные отношения.
2. Объекты экологических отношений.
3. Понятие природы, природного объекта, природного ресурса, природного комплекса, окружающей природной средь как объектов экологических отношений

Тема8: Нормы экологического права и экологические правоотношения

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы экологического права.
2. Экологические правоотношения: объекты, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения.
3. Механизм реализации норм экологического права

Тема 9: Источники экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система источников экологического права.
2. Конституционные основы экологического права.
3. Различные виды нормативных правовых актов как источники экологического права

Тема 10: Экологическое законодательство

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологического законодательства в широком смысле слова (о природопользование, охране окружающей природной среды, обеспечении экологической безопасности) и в узком смысле слова (только об охране окружающей природной среды)

Тема 11: Экологические права и обязанности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологических прав и обязанностей.
2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества.
3. Гарантии реализации и защита экологических прав.
4. Право собственности на природные ресурсы.

Тема 12: Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экологического управления.
2. Система функций экологического управления.
3. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления.

Тема 13: Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономического механизма.
2. Структура экономического механизма

Тема 14: Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Вопросы для обсуждения

1. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
2. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.
3. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности.

Тема 15: Экологические требования к хозяйственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации.
2. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям

Тема16: Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях

Вопросы для обсуждения

1. Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений.
2. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений.
3. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности иных природных средоформирующих объектов в городах и иных поселениях.
4. Экологическая служба города.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ нормативно-правовых актов. Проанализируйте локальные нормативные акты организации, в которой Вы работаете, на предмет соблюдения законодательств в области защиты информации.

2.Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов:

1) Постройте схему порядка защиты государственной тайны.

2)Отразите в виде схемы порядок защиты конфиденциальной информации.

3)Используя ФЗ РФ от 27.07.2006 «О персональных данных» и гл.14 составьте схему защиты персональных данных гражданина и работника.

3.Составление таблиц. Например, «Сравните различные виды тайн»-

4.Решение правовых задач.

5. Подготовка к тестам.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Что такое информационное право? Чем определяется необходимость формирования информационного права в настоящее время?

2. Дайте определение информации. Каковы особенности информации как объекта правового регулирования? Нормы каких отраслей права используются для регулирования отношений, связанных с информацией?

3. Какие можно выделить виды информации?

4. Какие общественные отношения регулируются информационным правом? Дайте определение предмета информационного права.

5. В чем особенность методов информационного права? Назовите основные методы информационного права.

6. Можно ли считать информационное право самостоятельной отраслью российского права? Почему?

7. Охарактеризуйте соотношение информационного права с другими отраслями российского права.

8. Что такое система информационного права? Что она в себя включает?

9. На какие части делится информационное право?

10. Назовите наиболее важные институты информационного права. Можно ли выделить в рамках информационного права подотрасли?

11. Что такое информационно-правовая норма? Какова структура информационно-правовых норм?

12. Назовите основные виды информационно-правовых норм.

13. Что такое информационное правоотношение?

14. Каково соотношение информационных норм и информационных правоотношений?

15. Каковы особенности информационных правоотношений?

16. Что включается в структуру информационных правоотношений?

17. Охарактеризуйте информационно-правовые принципы? В чем их значение для отрасли информационного права?

18. Назовите нормы Конституции Российской Федерации, направленные на регулирование информационно-правовых отношений. Как можно их классифицировать?

19. Назовите наиболее важные нормативно-правовые акты в сфере информационного права.
20. Что такое электронный документ?
21. Каковы основные особенности электронного документа?
22. Что такое электронная цифровая подпись?
23. Каковы особенности правового режима информационных систем?
24. Что такое интеллектуальная собственность?
25. Какие информационные объекты охраняются правом интеллектуальной собственности?
26. Какие существуют способы правовой охраны объектов интеллектуальной собственности?
27. Что такое авторское право?
28. Что такое произведение? Какие произведения охраняются авторским правом? Какие произведения не могут быть объектами авторского права?
29. В чем различие личных неимущественных и личных имущественных (исключительных прав)?
30. В каких случаях допускается использование произведения или его части (частей) без согласия автора?
31. Что такое смежные права?
32. Охарактеризуйте основные способы защиты авторского права.
33. Как регулируется правовая охрана программного обеспечения? В чем ее особенности?
34. В чем различие патентного права и авторского права?
35. Что такое безопасность? Что такое информационная безопасность?
36. Назовите основные направления защиты информационной сферы.
37. Что такое информационное правонарушение? Какие виды юридической ответственности могут наступить в случае совершения информационных правонарушений?
39. Назовите основные направления государственной политики в области информационной безопасности. Какие органы ее реализуют?
40. На какие информационные объекты распространяется особый правовой режим?
41. Что такое личная тайна? Какие сведения относятся к личной тайне (персональным данным)?
42. Как защищаются персональные данные работников в соответствии с трудовым законодательством?
43. Что такое государственная тайна? Какие сведения могут быть отнесены к государственной тайне, а какие не могут?
44. Какие меры принимаются для охраны государственной тайны?
45. Что такое служебная тайна? Как она соотносится с коммерческой и государственной тайной? Что такое профессиональная тайна?
46. Охарактеризуйте основные виды служебной тайны. Какие существуют гарантии их соблюдения?
47. Что такое коммерческая тайна? Каковы ее основные признаки?

48. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение законодательства о коммерческой тайне?
49. В чем заключаются основные особенности правового статуса глобальных информационных сетей?
50. Каким образом может производиться установление национальной юрисдикции при регулировании правоотношений в Интернете?
51. Что такое электронные гражданские правоотношения? Как их можно классифицировать?
52. Что такое электронная торговля? Назовите нормативные акты РФ в области электронной торговли?
53. Назовите основные проблемы охраны авторского права в Интернете.
54. Что такое доменное имя? В чем его отличие от IP-адреса?
55. Каков правовой статус доменных имен в настоящее время?
56. Какие правонарушения чаще всего совершаются в Интернете? Каковы основные способы борьбы с ними?
57.Дайте характеристику форм взаимодействия общества и природы
6. Какова роль правовых методов охраны природы?
7. Каково содержание основных принципов и способов охраны окружающей и природной среды?
8. Раскройте суть экологических функций государства и права
9. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
10. 6.Какую роль играют принципы экологического права?
11. В чем заключается специфика метода экологического права?
12. Какие критерии позволяют отграничить объекты экологического права от объектов иных отраслей Российского законодательства?
13. Перечислите виды норм экологического права
14. Дайте определение понятия экологического правонарушения
15. Каковы основания возникновения и прекращения экологического правоотношения?
16. Каковы методы регулирования экологических правоотношений?
17. Перечислите конституционные нормы, являющиеся конституционными основами экологического права
18. Дайте характеристику закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды» как головному акту экологического законодательства
19. Что такое экологизация законодательства?
20. Изучите решения Пленумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда РФ по делам о спорах в области охраны природной среды и привлечению к ответственности за нарушение экологического законодательства.
21. В чем состоит отличие права общего природопользования от права специального природопользования с точки зрения возникновения этих прав?
22. Что такое лимиты на природопользование?
23. Что такое лицензия на природопользование?

24. Что лежит в основе расчетов предельно допустимых концентраций вредных веществ в природной среде?
25. Какие органы имеют право устанавливать предельно допустимые уровни выбросов, сбросов, уровней воздействий на природную среду?
26. Что такое эколого-правовой механизм охраны?
27. Назовите причины слабой эффективности действия эколого-правового механизма охраны
28. Охарактеризуйте структуру эколого-правового механизм охраны
29. Что такое экологизированные нормы права и какие функции они выполняют?
30. Какова роль платежей за природопользование в охране окружающей природы?
31. Что такое экологическое страхование и его роль в охране природной среды?
32. Какова роль экологического аудита?
33. Что такое управление охраной окружающей природной среды?
34. Какова компетенция федеральных органов власти и управления в сфере управления охраной окружающей среды?
35. Какова структура специальных государственных органов в сфере охраны окружающей среды?
36. Охарактеризуйте состав экологического правонарушения?
37. Какие квалифицирующие признаки позволяют отграничить экологический поступок от экологического преступления?
38. В чем состоит различие между экономическим и экологическим вредом, причиненным природной среде?
39. Назовите и охарактеризуйте формы возмещения вреда причиненного здоровью или имуществу граждан?
40. Каковы принципы возмещения вреда природной среде?
41. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности?
42. Каков механизм и порядок возмещения вреда природной среде?
43. Каковы задачи экологического контроля при строительстве и эксплуатации объектов?
44. Какова роль государственного и общественного контроля за экологической безопасностью при строительстве объектов?
45. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
46. Перечислите принципы экологической экспертизы.
47. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
48. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.
49. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?
50. Каковы экологические требования по использованию химических и

других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
51. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
52. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
53. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
54. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
55. Назовите органы государственного управления недрами и водами
56. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
57. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
58. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах
59. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов
60. Назовите органы управления лесопользованием и их функции
61. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?
62. Раскройте понятия « использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»
63. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензии
64. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира
65. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?
66. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?
67. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»
68. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия
69. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха
70. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха
71. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников
72. В чем состоят цели создания охранных зон?
73. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками, заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?
74. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?
75. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо

охраняемых природных территорий
76. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют
77. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро
78. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию
79. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие международной охране.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Рассолов, И. М. Информационное право: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Рассолов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04348-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431833.

2.Волков, Ю. В. Информационное право. Информация как правовая категория : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Волков. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07052-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442177

3. Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12442-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449378.

4. Иванов, И.С. Практикум по информационному праву : учебно-методическое пособие / И.С. Иванов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8319-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443422.

5. Килясханов, И.Ш. Информационное право в терминах и понятиях : учебное пособие / И.Ш. Килясханов, Ю.М. Саранчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01369-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115167

Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449642

Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442385

Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442386

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа,текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях

выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

Построение образовательного процесса основано на компететностном подходе в обучении, который направлен на формирование способности и готовности выпускника использовать усвоенные базовые знания, универсальные умения и способы деятельности в реальной жизни для практических задач.

Во время лекций, семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные правовые задачи, практические задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

примерные тесты

Тесты с выбором одного ответа
Что представляет собой защита информации:
а) принятие правовых и технических мер;
б) принятие правовых и организационных мер.
В) принятие правовых, организационных и технических мер;

Ответ. В
Критерии оценивания Правильный ответ -2

Выберите несколько правильных ответов: Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления
a) атмосферный воздух
b) растения
c) животные
d) энергия ветра

Ответ.б,с

Критерии оценивания

Совпадений	Балл
2	2
1	1
0	0

Тесты на последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы применения основного метода экологического права – метода экологизации:

а) закрепление в действующем законодательстве элементов экосистемы, использование которых нуждается в правовом регулировании;
б) установление юридической ответственности за нарушения правил природопользования.
в) закрепление в законодательстве круга природопользователей;
г) регламентация правил природопользования, которые обусловлены спецификой объекта природопользования и статусом природопользователей;
д) закрепление в законодательстве структуры органов, которые

управляют использованием природных объектов, контролируют сохранность и воспроизводство экологической системы;

Ответ

1	2	3	4	5
а	д	в	г	б

Критерии оценивания

Совпадений	Балл
5	4
3-4	3
2	2
1	1
0	0

На соответствие

Установите соответствие видов природопользования с примерами:

1) рациональное природопользование
2) нерациональное природопользование

а) рекультивация земель
б) трансформация отходов
в) добыча полезных ископаемых
г) использование земель для выращивания монокультур

Ответ.

1	2
а,б	В, г

Критерии оценивания

Совпадений	Балл
2	2
1	1
0	0

Пример правовой задачи.

При приеме Кравченко на работу в качестве судебного пристава от него потребовали предоставить сведения о составе его имущества и медицинское заключение о состоянии здоровья. На это Кравченко ответил, что все эти

сведения являются его личной тайной. Поэтому он их предоставлять не будет. Прав ли Кравченко?

1. Да, прав. Сведения о составе имущества и состоянии здоровья гражданина являются персональными данными.
2. Нет, не прав. Граждане обязаны предоставить сведения по требованию работодателя.
3. Да, прав. При заключении трудового договора, предоставляются только паспорт, трудовая книжка, диплом об образовании, ИНН, СНИЛС.
4. Нет, не прав. Персональные данные работника предоставляются в целях содействия работникам в трудоустройстве.

Ответ 4.

Критерии оценивания Правильный ответ 2

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие и роль информации в жизни общества. Информационное общество.

2. Государственная политика в области формирования информационного общества.
3. Юридические особенности и свойства информации. Классификация информации по роли в правовой системе и по доступу к ней.
4. Понятие, предмет, методы принципы информационного права. Система информационного права.
5. Государственная политика в области информационной безопасности. Концепция и Доктрина информационной безопасности.
6. Понятие и виды информационных ресурсов.
7. Общая характеристика информационных правоотношений: понятие, структура, виды, особенности.
8. Общая характеристика и виды субъектов информационного права.
9. Правовой режим информационных технологий и систем.
10. Международные правовые акты в сфере информации.
11. Информационно-правовые нормы законодательства РФ.
12. Нормы об ответственности за правонарушения в информационной сфере.
13. Формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации, формирования и использования информационных ресурсов.
14. Электронный документ, электронный документооборот, электронная цифровая подпись в гражданском и публичном обороте.
15. Правовое регулирование электронного документооборота.
16. .Формы правового регулирования отношений в области информационной безопасности.
18. Особенности реализации информационных правоотношений в Интернет.
19. Электронные гражданские правоотношения в области Интернет.
20. Проблемы интеллектуальной собственности в Интернет.

21. Проблемы обеспечения информационной безопасности в Интернет.
22. Интернет и средства массовой информации.
23. Юридическая ответственность за правонарушения в сети Интернет.
24. Организационно-правовые способы охраны и защиты информации.
25.Государственная политика в области информационной безопасности.
26. Правовое регулирование информационных правоотношений в области государственной тайны.
27. Правовое регулирование информационных правоотношений в области коммерческой тайны.
28. Правовое регулирование информационных правоотношений в области персональных данных.
29. Правовое регулирование информационных правоотношений в области служебной тайны.
30. Общая характеристика законодательства об интеллектуальной собственности.
31.Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.
32. Предмет и метод экологического права.
33. Основные принципы экологического законодательства.
34. Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений.
35. Экологическое право в системе российского законодательства. Комплексная отрасль. Соотношения с другими отраслями права.
36. Система и классификация источников экологического права. Их особенности.
37. Источники международного экологического права. Основы типологизации.
38. Конституционные основы экологических правоотношений.
39. Международные договоры как источники экологического права.
40. Система федерального законодательства, регулирующего экологические правоотношения. Роль кодификации нормативных актов.
41. Понятие, содержание и формы собственности на природные ресурсы.
42. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
43. Частная собственность на природные ресурсы.
44. Понятие права природопользования и его виды.
45. Принципы природопользования.
46. Право общего и специального природопользования.
47. Экологическое управления: понятие, виды и особенность.
48. Государственное управление в сфере экологии: органы общей компетенции и специально уполномоченные органы.
49. Экологическое управление на муниципальном уровне. Общественное и производственное управление.
50. Задачи и функции экологического контроля. Виды экологического контроля.

51. Виды, основания и порядок проведения экологических проверок. Рискориентированный подход при проведении проверок.
52. Экологический мониторинг и аудит.
53. Экологическое нормирование. Нормативны качества окружающей среды.
54. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие и место в механизме экологического права.
55. Понятие экологической экспертизы. Виды, принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы.
56. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
57. Возмещение вреда окружающей среде.
58. Правовой статус особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
59. Правовой статус территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
60. Правовой статус и охрана озера Байкал.
61. Правовой статус лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
62. Виды и правовой статус водных охранных зон.
63. Правовое регулирование отходов производства и потребления.
64. Правовая охрана атмосферного воздуха.
65. Система горного права.
66. Виды использования недр и его ресурсов.
67. Особенности правового регулирования разведки и добычи полезных ископаемых. Плата за пользование недрами.
68. Право собственности на лесные насаждения. Право лесопользования: виды и основания. Правовые особенности договора купли-продажи лесных насаждений.
69. Государственное управление лесопользованием. Лесничества и лесопарки.
70. Собственность на водные объекты. Порядок и основания водопользования.
71. Функции и полномочия органов управления водным хозяйством. Бассейновые округа. Правовой режим морских вод и морских территорий.
72. Понятие животного мира и объектов животного мира. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-

заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:	Удовлетворительно	50-69,9

		1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.
К.п.н., доцент кафедры Права и обществознания Н.Л. Филиппов

Эксперты:
внешний:
К.и.н., доцент Арсентьева Н.А.. кафедры трудового права (Башкирская академия государственной службы при главе Республики Башкортостан)
внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы

Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРАВО»

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы: Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины правового образования. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Практическое задание
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической	Практическое задание

		деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практическое задание

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Теория государства и права
2. Конституционное право
3. Административное право

4. Уголовное право
5. Частное право
6. Семейное и наследственное право
7. Право на экологическую и информационную безопасность

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме или в смешанном режиме с использованием технологий дистанционного обучения.

В программу экзамена входят 2 блока заданий:

- тестовые задания,
- практические задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488670

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488596

3. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498862

4. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 707 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488269

5. Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15227-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487971

6. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490502

7. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-14299-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472447

8. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13690-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496676

9. Николюкин, С. В. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08460-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494614

10. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15417-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507358

11. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488825

12. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489946

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения тестирования как части экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями правовых дисциплин. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в 2 этапа: тестирование (показывает владение теоретическим материалом) и выполнение практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Тестирование определяет владение студентом теоретическим материалом.

Практическое задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации
b) федеральные конституционные законы
c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	студент продемонстрировал достаточные знания; компетенция сформирована достаточно; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПиСГО
Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПиСГО БГПУ им.Акмуллы Литвинович
Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программ профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1).

индикаторы достижения:

ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП;

ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам по дисциплине;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;
- объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания;

Владеть:

-навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

-Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru.(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения	Право социального обеспечения - одна из важнейших отраслей права, играющая основную роль в регулировании отношений в социальной сфере. Значение освоения дисциплины для прохождения педагогической практики в колледжах. Метод правового регулирования как критерий разграничения отраслей права. Специфика материальных отношений, входящих в предмет отрасли. Императивный или диспозитивный способы правового регулирования.. Система права социального обеспечения. Отрасли, институты, нормы права и иные образования, занимающие промежуточное положение (подотрасли, подинституты). Общеправовые, межтраслевые, отраслевые, внутриотраслевые принципы права социального

		обеспечения. Понятие, элементы; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Понятие, характеристика субъектов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.
2.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	Пенсионная система Российской Федерации. Виды пенсий в РФ. Закон РФ. «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе обязательного пенсионного страхования». Виды социального обеспечения, их зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности.
3.	Государственное пенсионное обеспечение.	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения и размер пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Условия назначения и размер социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
4.	Страховые пенсии в Российской Федерации	Законодательство о страховых пенсиях. Периоды общественно – полезной деятельности, включаемые в страховой стаж (получение пособия по безработице и т.п.). Страховая пенсия по старости: понятие и виды Условия назначения и размер страховой пенсии по старости. Виды страхового стажа и их особенности. Исчисление различных видов страхового стажа. Документы, подтверждающие страховой стаж. Порядок подтверждения стажа. Пенсионное обеспечение по старости отдельных категорий работников. Пенсии работников образования. Условия назначения и размер страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Формирование страховой и накопительной частей страховой пенсии.

		Обязательное пенсионное страхование. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Определение, индексация и корректировка размеров страховой пенсий. Назначение, выплата, перерасчет размеров страховой пенсии. Назначение и перерасчет пенсии по старости. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Дополнительное пенсионное страхование.
5.	Пособия	Понятие социального пособия, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия женам и детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Виды, условия назначения пособия на погребение; органы, назначающие и выплачивающие пособие; документы, необходимые для назначения и выплаты; размеры и сроки выплаты пособия. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Расследование несчастных случаев с обучающимися.
6.	Медицинское страхование в Российской Федерации	Формы медицинского страхования: обязательное и добровольное. Обязательное медицинское страхование как вид государственного социального страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Виды страхового обеспечения; понятие, виды медико-социальной помощи; право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья, виды лекарственной помощи; порядок предоставления санаторно-курортного лечения.
7.	Государственная социальная помощь.	Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение. Содержание государственной социальной помощи. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты. Порядок назначения, размеры и выплаты пособий.

8.	Социальное обслуживание в Российской Федерации	Понятие, принципы, формы социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Учреждения социального обслуживания.
9.	Международное право социального обеспечения.	Понятие, цели, принципы международного права социального обеспечения. Его основные источники их классификация. Региональные стандарты социального обеспечения.
10.	Международное законодательство о о правах ребенка и их защите	Международное регулирование прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция оп равах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.
11.	Российское законодательство о о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
12.	Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего	Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
13.	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождение ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
14.	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование.
15.	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . Жилищные государственные программы.
16.	Защита трудовых прав несовершеннолетних	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.

17.	Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Особенности привлечения к административной ответственности. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
18.	Право ребенка на охрану здоровья и его защита.	Понятие права на охрану здоровья и его содержание. Законодательство РФ об охране здоровья детей. Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком. Стандарты предоставления медицинской помощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения.

Тема 2. Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Тема 3. Пенсии в Российской Федерации.

Тема 4. Пособия.

Тема 5. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации.

Тема 6. Страховое обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве.

Тема 7.Государственная социальная помощь.

Тема 8. Социальное обслуживание в Российской Федерации.

Тема 9. Международное законодательство о правах ребенка и их защите.

Тема 10. Российское законодательство о правах ребенка и их защите.

Тема 11. Право ребенка на охрану здоровья и его защита.

Тема 12. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.

Тема 13. Семейные права ребенка и их защита.

Тема 14. Защита прав детей на получение образования.

Тема 15. Жилищные права ребенка и их защита.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1**:** Понятие, предмет, метод, система и источники права социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет права социального обеспечения (понятие; правоотношения, входящие в предмет)
2. Понятие, особенности метода права социального обеспечения.
3. Система права социального обеспечения (понятие, структура).
4. Источники права социального обеспечения

Тема 2: Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Вопросы для обсуждения:

1. Система обязательного пенсионного страхования: понятие и структура.
2. Пенсионная система РФ: понятие, структура.
3. Дополнительное пенсионное страхование: понятие, цели, реализация.

Тема 3: Государственное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. 1.Понятие, общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению
2. Пенсии федеральным государственным служащим: условия назначения и размер.
3. Пенсии военнослужащим и членам их семей: условия назначения и размер.
4. Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей
5. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда".
6. Социальные пенсии.
7. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Тема 4: Страховые пенсии в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие пенсии по старости.

2.Пенсии по старости на общих основаниях.

3.Досрочные пенсии по старости:

4.Порядок определения размера страховой пенсии по старости.

5. Пенсии по инвалидности и по потере кормильца. Порядок их назначения

Тема 5: Пособия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пособий и их классификация.
2. Пособия по временной нетрудоспособности:

а) круг лиц, имеющих право на пособие;

б) случаи обеспечения пособием;

в) условия и продолжительность выплаты пособия;

г) определение заработка для исчисления размера пособия;

д)размеры пособия;

е) основания для снижения размера пособия и отказа в его назначении. Периоды, за которые пособие не назначается.

3. Понятие, характеристика пособия по безработице.

А) Основания назначения, размеры пособия по безработице.

Б) Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице

4. Пособие на погребение.

Тема 6: Государственные пособия гражданам, имеющим детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей их характеристика.

2. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.

Тема 7. Медицинское страхование в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья и его реализация.

2.Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования.

3. Медицинская помощь в связи с материнством

4.Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:

А) обеспечение лекарствами.

Б) санаторно-курортное лечение.

Тема 8: Страховое обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие, правовая основа.

2.Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве: виды, условия назначения, размеры.

3. Расследование несчастных случаев с обучающимися.

Тема 9: Государственная социальная помощь и социальное обслуживание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение.

2. Содержание государственной социальной помощи.

3. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты.

4.Понятие, принципы, формы социального обслуживания, порядок предоставления.

5. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие и формы.

Тема 10: Международное законодательство о правах ребенка и их защите

Вопросы для обсуждения:

1.Международное регулирование прав ребенка.

2.Декларация о правах ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

3.Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.

Тема 11: Российское законодательство о правах ребенка и их защите

Вопросы для обсуждения:

1.Российское законодательство о правах ребенка.

2.Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. региональное законодательство о правах ребенка.

3.Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.

Тема 12: Права детей и их родителей на государственную социальную помощь

Вопросы для обсуждения:

1.Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. 2.Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. 3.Льготы детям- сиротам, детям оставшимся без попечения родителей.

4. Поддержка многодетных семей.

Тема 13: Право ребенка на охрану здоровья и его защита.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие права на охрану здоровья и его содержание.

2.Законодательство РФ об охране здоровья детей.

3.Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. 4.Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком.

5.Стандарты предоставления медицинской помощи.

Тема 14: Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего

Вопросы для обсуждения:

1.Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних.

2. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с федеральными и региональными законами в области социального обеспечения.
2. Заполнение таблиц по видам пенсий, пособий, видам социальной помощи.
3. **Составление схемы по** классификации правоотношений права социального обеспечения.

4.Решение правовых задач по темам дисциплины.
5. Подготовка к тестам.
6. Разработать 2 практических задания по любой теме для студентов колледжа.
7. Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса.
8. Создание сайта по защите прав ребенка;
9.Подготовка сообщения по правовому обеспечению детей, оставшихся без попечения родителей;
10. Работа с договорами в системе устройства детей в семью
11.Работа в правовых информационных системах Консультант Плюс, Гарант, Кодекс;
12.Работа с сайтами органов управления образования и Уполномоченного по правам ребенка РФ, РБ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Право социального обеспечения: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др.; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011. – МО1.Астахов, П. А. Права ребенка / Павел Алексеевич ; П. А. Астахов. - М. : Эксмо, 2010. - 176 с. - (Новейший юридический справочник). - ISBN 978-5-699-41657-8.

2.Конвенция о правах ребенка [Текст] : (принята резолюцией №44/25 Генер. Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990). - Москва : КноРус, 2016. - 32 с. - ISBN 978-5-406-05322-5.

3.Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации [Текст] : учеб. для магистров / Анна Максимовна ; А. М. Рабец. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 447 с. -- ISBN 978-5-9916-2678-1

4.Смагина, Л. И. Права ребенка:Теория и методика [Текст] : пособие для педагогов / Людмила Ивановна ; Л. И. Смагина. - Мн. : Белорусская наука, 2001. - 156 с. - Список лит.: с. 150-154. - ISBN 9850803959.

5.Права ребенка : норматив. правовые док. - 3-е изд. ; доп. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 96 с. - (Правовая библиотека образования). - ISBN 978-5-89144-820-9

6.Дубровская, И. А. Права ребенка : учебное пособие / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-4230-0056-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8924

7.Черепова, И. С. Ювенальное право : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-7410-1981-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110650

8.Сапронова, Н. А. Ювенальное право : учебно-методическое пособие / Н. А. Сапронова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112181

9.Ювенальное право : учебник / под редакцией А. В. Заряева, В. Д. Малкова. — Москва : Юстицинформ, 2005. — 320 с. — ISBN 5-7205-0639-X. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10704

б) дополнительная литература

1.Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 159 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02922-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283

2.Право социального обеспечения: практикум / сост. Е.Г. Каргина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481617

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://biblioclub.ru/
4. http://e.lanbook.com/
5. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материалВ ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы**.**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, правовыми задачами.

Виды оценочных материалов и критерии оценивания

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:

а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

Ответ. а

Критерии оценивания Правильный ответ -2

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

а) граждане, которым назначена пенсия;

б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;

в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;

г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;

Ответ. а, в, г

Критерии оценивания

Совпадений	Балл
2-3	3
1	1
0	0

Тесты на соответствие

Установите соответствие между фондами и процентом взносов:

1) 22%;	а) ФОМС;
2) 2,9%;	б) ПФР;
3) 5,1%.	в) ФСС.

Ответ.

1	2	3
б	в	а

Критерии оценивания

Совпадений	Балл
3	3
2	2
1	1

Пример правовой задачи.

Родители 12-летнего Саши находятся в разводе. Саша проживает с мамой, которая решила отдать его в военное училище. Однако отец категорически против. Для решения этой ситуации обязательным является

1) согласие ребенка
2) только решение матери
3) только согласие отца
4) совместное решение родителей без учета мнения сына

Ответ.1

Критерии оценивания Правильный ответ 2

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.

14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.

43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения: https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания законодательства РФ по социальному обеспечению. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания в области российского законодательства о социальном обеспечении; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Хайруллина Г.Х.,
К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления И.А. Шутелева

Эксперты:
внешний:
К.и.н., доцент, начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им. М.Акмуллы Н.А.Арсентьева
внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программ профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1).

индикаторы достижения: ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП;

ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам по дисциплине;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;
- объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания;

Владеть:

-навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

-Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru.(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения	Право социального обеспечения - одна из важнейших отраслей права, играющая основную роль в регулировании отношений в социальной сфере. Значение освоения дисциплины для прохождения педагогической практики в колледжах. Метод правового регулирования как критерий разграничения отраслей права. Специфика материальных отношений, входящих в предмет отрасли. Императивный или диспозитивный способы правового регулирования.. Система права социального обеспечения. Отрасли, институты, нормы права и иные образования, занимающие промежуточное положение (подотрасли, подинституты). Общеправовые, межтраслевые, отраслевые,

		внутриотраслевые принципы права социального обеспечения. Понятие, элементы; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Понятие, характеристика субъектов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.
2.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	Пенсионная система Российской Федерации. Виды пенсий в РФ. Закон РФ. «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе обязательного пенсионного страхования». Виды социального обеспечения, их зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности.
3.	Государственное пенсионное обеспечение.	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения и размер пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Условия назначения и размер социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
4.	Страховые пенсии в Российской Федерации	Законодательство о страховых пенсиях. Периоды общественно – полезной деятельности, включаемые в страховой стаж (получение пособия по безработице и т.п.). Страховая пенсия по старости: понятие и виды Условия назначения и размер страховой пенсии по старости. Виды страхового стажа и их особенности. Исчисление различных видов страхового стажа. Документы, подтверждающие страховой стаж. Порядок подтверждения стажа. Пенсионное обеспечение по старости отдельных категорий работников. Пенсии работников образования. Условия назначения и размер страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.

		Формирование страховой и накопительной частей страховой пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Определение, индексация и корректировка размеров страховой пенсий. Назначение, выплата, перерасчет размеров страховой пенсии. Назначение и перерасчет пенсии по старости. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Дополнительное пенсионное страхование.
5.	Пособия	Понятие социального пособия, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия женам и детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Виды, условия назначения пособия на погребение; органы, назначающие и выплачивающие пособие; документы, необходимые для назначения и выплаты; размеры и сроки выплаты пособия. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Расследование несчастных случаев с обучающимися.
6.	Медицинское страхование в Российской Федерации	Формы медицинского страхования: обязательное и добровольное. Обязательное медицинское страхование как вид государственного социального страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Виды страхового обеспечения; понятие, виды медико-социальной помощи; право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья, виды лекарственной помощи; порядок предоставления санаторно-курортного лечения.
7.	Государственная социальная помощь.	Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение. Содержание государственной социальной помощи. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты.

		Порядок назначения, размеры и выплаты пособий.
8.	Социальное обслуживание в Российской Федерации	Понятие, принципы, формы социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Учреждения социального обслуживания.
9.	Международное право социального обеспечения.	Понятие, цели, принципы международного права социального обеспечения. Его основные источники их классификация. Региональные стандарты социального обеспечения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения.

Тема 2. Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Тема 3. Государственные пенсии в Российской Федерации.

Тема 4.Страховые пенсии в Российской Федерации.

Тема 5. Пособия.

Тема 6. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации.

Тема 7. Страховое обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве.

Тема 8.Государственная социальная помощь.

Тема 9. Социальное обслуживание в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1**:** Понятие, предмет, метод, система и источники права социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет права социального обеспечения (понятие; правоотношения, входящие в предмет)
2. Понятие, особенности метода права социального обеспечения.
3. Система права социального обеспечения (понятие, структура).
4. Источники права социального обеспечения

Тема 2: Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Вопросы для обсуждения:

1. Система обязательного пенсионного страхования: понятие и структура.

2. Пенсионная система РФ: понятие, структура.

3. Дополнительное пенсионное страхование: понятие, цели, реализация.

Тема 3: Государственное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. 1.Понятие, общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению

2. Пенсии федеральным государственным служащим: условия назначения и размер.

3. Пенсии военнослужащим и членам их семей: условия назначения и размер.

4. Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей

5. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда".

6. Социальные пенсии.

7. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Тема 4: Страховые пенсии в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие пенсии по старости.

2.Пенсии по старости на общих основаниях.

3.Досрочные пенсии по старости:

4.Порядок определения размера страховой пенсии по старости.

5. Пенсии по инвалидности и по потере кормильца. Порядок их назначения

Тема 5: Пособия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пособий и их классификация.

2. Пособия по временной нетрудоспособности:

а) круг лиц, имеющих право на пособие;

б) случаи обеспечения пособием;

в) условия и продолжительность выплаты пособия;

г) определение заработка для исчисления размера пособия;

д)размеры пособия;

е) основания для снижения размера пособия и отказа в его назначении. Периоды, за которые пособие не назначается.

3. Понятие, характеристика пособия по безработице.

А) Основания назначения, размеры пособия по безработице.

Б) Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице

4. Пособие на погребение.

Тема 6: Государственные пособия гражданам, имеющим детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей их характеристика.

2. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.

Тема 7. Медицинское страхование в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья и его реализация.

2.Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования.

3. Медицинская помощь в связи с материнством

4.Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:

А) обеспечение лекарствами.

Б) санаторно-курортное лечение.

Тема 8: Страховое обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие, правовая основа.

2.Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве: виды, условия назначения, размеры.

3. Расследование несчастных случаев с обучающимися.

Тема 9: Государственная социальная помощь и социальное обслуживание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение.

2. Содержание государственной социальной помощи.

3. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты.

4.Понятие, принципы, формы социального обслуживания, порядок предоставления.

5. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие и формы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с федеральными и региональными законами в области социального обеспечения.

2. Заполнение таблиц по видам пенсий, пособий, видам социальной помощи.
3. Составление схемы по классификации правоотношений права социального обеспечения.
4.Решение правовых задач по темам дисциплины.
5. Подготовка к тестам.
6. Разработать 2 практических задания по любой теме для студентов колледжа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Право социального обеспечения: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др.; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011. –МО

б) дополнительная литература

1.Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 159 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02922-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283

2.Право социального обеспечения: практикум / сост. Е.Г. Каргина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481617

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материалВ ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование

учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы**.**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному

занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, правовыми задачами.

Виды оценочных материалов и критерии оценивания
Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.

17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечения?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.
33. Каковы требования федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к предметным результатам по праву социального обеспечения?
34. Как представлена содержательная часть права социального обеспечения в федеральных государственных образовательных стандартах СПО?

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста
Пример теста
Тесты с выбором одного ответа
1. Процедурные правоотношения – это:

а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

Ответ. а

Критерии оценивания Правильный ответ -2

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

а) граждане, которым назначена пенсия;

б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;

в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;

г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;

Ответ. а, в, г

Критерии оценивания

Совпадений	Балл
2-3	3
1	1
0	0

Тесты на соответствие

Установите соответствие между фондами и процентом взносов:

1) 22%;	а) ФОМС;
2) 2,9%;	б) ПФР;
3) 5,1%.	в) ФСС.

Ответ.

1	2	3
б	в	а

Критерии оценивания

Совпадений	Балл
3	3
2	2
1	1

Пример правовой задачи.

Колотова – предприниматель без образования юридического лица. Где ей выплатят пособие по беременности и родам?

а) по месту работы;

б) в фонде социального страхования;

в) в органах социальной защиты;

г) в органах местного самоуправления

Ответ. б

Критерии оценивания Правильный ответ -2

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения: https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	достаточно полные и осознанный знания законодательства РФ по социальному обеспечению. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания в области российского законодательства о социальном обеспечении; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Хайруллина Г.Х.,

Эксперты:
внешний:
К.и.н., доцент, начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУим. М.Акмуллы Н.А.Арсентьева
внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Предпринимательское право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессиональног	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессиональног	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессиональног о обучения и ДПП	Тест

о обучения, СПО и ДПП	о обучения и ДПП	к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессиональног о обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать	Практическое задание

		содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и метод предпринимательского права.	Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы предпринимательского права. Сочетание императивных и диспозитивных рычагов воздействия в предпринимательском праве. Источники предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательской деятельности. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.
2.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами, объединения в сфере предпринимательства.
3.	Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Предприниматель и товарный рынок. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения. Формы и методы государственного воздействия на экономику. Прямое и косвенное воздействие. Прогнозирование. Планирование. Регулирование. Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики. Регулирование: нормативное и индивидуальное (конкретное). Налогообложение предпринимательской деятельности. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.

		Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности.
4.	Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности. Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя
5.	Правовые основы несостоятельности (банкротства)	Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Субъекты банкротства, их права и обязанности. Правовой статус должника. Правовой статус кредитора. Собрание

		кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего. Арбитражный суд в делах о несостоятельности. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
6.	Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности	Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Особые субъекты предпринимательских отношений – кредитные и страховые организации, биржи и т.д. и их правовое положение. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.
7.	Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка	Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики. Виды рынка ценных бумаг. Законодательство о рынке ценных бумаг. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг. Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.
8.	Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества	Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества. Покупатели государственного и муниципального имущества. Объект приватизации. Способ приватизации имущества.

		Аукцион. Золотая акция. Конкурс. Нормативная цена государственного или муниципального имущества. Порядок приватизации. Приватизационный чек. Специализированный аукцион. Специализированный чековый аукцион.
9.	Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности	Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции. Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие и формы монополистической деятельности. Запрещение монополистической деятельности предпринимателей и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Правовое положение государственных и естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд как механизм создания и обеспечения равных условий для обеспечения конкуренции.
10.	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	Правовые основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиционной деятельности. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных

		инвестиций.
11.	Охрана и защита прав и интересов предпринимателей	Формы и способы защиты прав предпринимателей. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Конституционный суд и защита прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Альтернативная процедура урегулирования споров – медиация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Тема 2 Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Тема 3 Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Тема 4 Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.

Тема 5 Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Тема 6. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 7 Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка.

Тема 8. Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества.

Тема 9. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности

Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 11. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предпринимательского права как отрасли права.
2. История предпринимательского права Российской Федерации.
3. Предмет предпринимательского права.
4. Метод предпринимательского права.
5. Принципы предпринимательского права.
6. Источники предпринимательского права Российской Федерации.

Занятие 2.

Тема: Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

2. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности:

3.1 Индивидуальное предпринимательство;

3.2 Предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами;

3.3 Объединения в сфере предпринимательства.

Занятие 3.

Тема: Предпринимательские отношения и их правовое регулирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Предприниматель и товарный рынок.

2. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.

3. Понятие и особенности предпринимательских правоотношений.

4. Виды и структура предпринимательских правоотношений.

Занятие 4.

Тема: Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения.

2. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения.

3. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности.

4. Налогообложение предпринимательской деятельности.

5. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.

6. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права.

7. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности

Занятие 5.

Тема: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус. (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и классификация субъектов предпринимательского права.
2. Особенности правового статуса предпринимателя без образования юридического лица.
3. Крестьянское (фермерское) хозяйство, как особая организационно-правовая форма ведения предпринимательской деятельности.
4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
5. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности.
6. Ответственность предпринимателя.

Занятие 6.

Тема: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Полное товарищество как субъект предпринимательской деятельности.
2. Товарищество на вере как субъект предпринимательской деятельности.
3. Хозяйственные общества как субъекты предпринимательской деятельности:

3.1 Общество с ограниченной ответственностью.
3.2 Акционерное общество

4. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности.
5. Унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.

Занятие 7.

Тема: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности участия в предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.
2. Виды объединений в сфере предпринимательства.
3. Холдинги, ФПГ, группы компаний и их правовое положение.
4. Банковские группы, консорциумы, концерны и их правовое положение.

Занятие 8

Тема: Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства).
2. Субъекты банкротства, их права и обязанности.
3. Правовой статус должника.
4. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов.
5. Правовой статус арбитражного управляющего.
6. Арбитражный суд в делах о несостоятельности.

Занятие 9

Тема: Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Вопросы для обсуждения:

1. Меры по предупреждению банкротства организаций.
2. Процедуры банкротства:

2.1. наблюдение,
2.2. финансовое оздоровление,
2.3. внешнее управление,
2.4. конкурсное производство,
2.5. мировое соглашение.

3. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.
4. Особенности банкротства гражданина.

Занятие 10

Тема: Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства.
2. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
3. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.
4. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях.
5. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.

Занятие 11

Тема: Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правового положения кредитных организаций.
2. Особенности правового положения страховых организаций.
3. Особенности правового положения инвестиционных фондов.
4. Особенности правового положения клиринговых организаций.
5. Особенности правового положения биржи.

Занятие 12

Тема: Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики.
2. Виды рынка ценных бумаг.
3. Законодательство о рынке ценных бумаг.
4. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг.

5. Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии.
6. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг.
7. Понятие валютного рынка.
8. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.

Занятие 13

Тема: Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества.
2. Покупатели государственного и муниципального имущества.
3. Объект приватизации.
4. Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс.
5. Нормативная цена государственного или муниципального имущества.
6. Порядок приватизации.
7. Специализированный аукцион.

Занятие 14

Тема: Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции.

Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции.

Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта.

Понятие и формы монополистической деятельности.

Правовое положение государственных и естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности.

Занятие 15

Тема: Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд как механизм создания и обеспечения равных условий для обеспечения конкуренции.
2. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
3. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.
4. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.
5. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции.

Занятие 16

Тема: Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
2. Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
3. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности.
4. Понятие и виды инвестиционной деятельности.
5. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности.
6. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы.
7. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.

Занятие 17

Тема: Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
2. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.
3. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
4. Конституционный суд и защита прав предпринимателей.
5. Защита прав предпринимателей арбитражным судом.
6. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции.
7. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
8. Нотариальная защита прав предпринимателей.
9. Защита прав предпринимателей в третейских судах.
10. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.
11. Альтернативная процедура урегулирования споров – медиация.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа:

1.Провести Интернет-обзор арбитражных судов и судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав предпринимателей..

2.Составьте список арбитражных судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав предпринимателей;

3.На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав предпринимателей» (Power Point или устную)

4.Составить таблицу «Права и обязанности предпринимателя по осуществлении государственного и муниципального контроля;

5.Разработать фоторяд Оформление процессуальных документов по защите прав предпринимателя в арбитражном суде.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Предпринимательское право»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «Гражданское процессуальное право» предусмотренной ГОС в лекционных курсах и практических занятиях.
2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем.
3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Освоение программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения.

Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам теории гражданского процессуального права, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Оформление правовых документов с целью приобретения первичной техники, навыков их составление, с последующим обсуждением на практическом занятии.
4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.
5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.
6. Выполнение практических заданий согласно предложенной тематики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Л**итература:**

Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450190
Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449761
Смирнова Г. Р. Государственное регулирование и поддержка предпринимательства: уч. пособие.-Уфа: БАГСУ, 2007
Предпринимательское право: практикум / авт.-сост. А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458230
Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451454

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты	http://civil.consultant.ru/elib/

	классических изданий по юриспруденции)	
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Учебный курс «Предпринимательское право» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права» и Гражданское право.

Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина "Предпринимательское право" – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: «Трудовое право», «Уголовно-процессуальное право».

Учебная дисциплина «Предпринимательское право» участвует в формировании, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.

2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.

3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.

4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.

5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.

6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.

7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета**.**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского право.
6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий

7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации.

8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.

9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров

10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.

11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;

12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.

13. Составьте проект медиативного соглашения.

14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»

15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;

11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;
27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;

35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;
41. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;
42. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности;
43. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг;
44. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;
45. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);
46. Некоторые виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская и дилерская деятельность, управление ценными бумагами и денежными средствами;
47. Правовое положение клиринговых организаций, депозитариев и держателей реестра (регистраторов);
48. Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;
49. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета;
50. Формы, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Документы отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения и пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, аудиторское заключение;
51. Правовые основы формирования и предоставления статистической отчетности. Виды и адресаты статистической отчетности;
52. Порядок и сроки предоставления налоговой отчетности. Ответственность за нарушение сроков предоставления и порядка заполнения налоговой и статистической отчетности;
53. Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;

54. Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
55. Ответственность за налоговые правонарушения;
56. Виды цен и тарифов: порядок формирования и соблюдения;
57. Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;
58. Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;
59. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;
60. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;
61. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями;
62. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности;
63. Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;
64. Лицензионные договоры: простой (неисключительный) лицензионный договор, договор исключительной лицензии; договор открытой лицензии;
65. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность;
66. Организация и проведение операций на валютном рынке;
67. Государственное регулирование на валютном рынке;
68. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;
69. Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;
70. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;
71. Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;
72. Судебные формы защиты прав предпринимателей;
73. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности;
74. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;
75. Защита прав предпринимателей в третейских судах.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительн	Репродуктивная	Изложение в	зачтено	50-69,9

ый	деятельность	пределах задач курса теоретически и решение практических задач.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил: доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Ф.Ф. Литвинович
Эксперты:
Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Защита прав предпринимателей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессиональног	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессиональног	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессиональног о обучения и ДПП	Тест

о обучения, СПО и ДПП	о обучения и ДПП	к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессиональног о обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать	Практическое задание

		содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основные понятия Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзор	Сфера применения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора. Государственный контроль (надзор). Федеральный государственный контроль (надзор). Региональный государственный контроль (надзор). Муниципальный контроль. Мероприятия по контролю. Проверка. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности. Принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора
2.	Тема 2. Полномочия государственных органов, осуществляющих государственный контроль (надзор). Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих муниципальный контроль.	Определение органов государственной власти, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора). Их полномочия. Муниципальный контроль. Полномочия органов местного самоуправления осуществляющих муниципальных контроль. Взаимодействие органов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля при осуществлении проверок
3.	Тема 3. Общие положения о проведении проверки. Основание, организация и проведение плановой проверки.	Цель, формы и виды проверок. Документарная и выездная проверка. Ограничения при проведении проверки. Порядок оформления результатов проверки. Недействительность результатов проверки, проведенной с грубым нарушением. Основание, предмет, срок и порядок проведения плановой проверки. Ежегодные планы проведения плановых проверок. Особенности проведения проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере здравоохранения, образования, в социальной сфере, в сфере

		теплоснабжения,
4.	Тема 4. Основание, организация и проведение внеплановой проверки.	Основание, предмет, срок и порядок проведения внеплановой проверки. Порядок согласования проведения внеплановой проверки с органом прокуратуры.
5.	Тема 5. Обязанность и ответственность должностных лиц государственного (муниципального) контроля при проведении проверки.	Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки. Обязанности должностных лиц органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля при проведении проверки. Ответственность органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, их должностных лиц при проведении проверки.
6.	Тема 6. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.	Права юридического лица, индивидуального предпринимателя при проведении проверки. Право юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на возмещение вреда, причиненного при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Общественная защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля
7.	Тема 7. Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, за нарушения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного	Обязанность индивидуального предпринимателя при проведении проверки присутствовать или обеспечить присутствие уполномоченных представителей, ответственных за организацию и проведение мероприятий по выполнению обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами. Виды и основания ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, допустивших нарушение Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и

	контроля и надзора.	надзора

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия Закона о защите прав юридических лиц и Индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

Тема 2. Полномочия государственных органов, осуществляющих государственный контроль (надзор). Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих муниципальный контроль.

Тема 3. Общие положения о проведении проверки. Основание, организация и проведение плановой проверки.

Тема 4. Основание, организация и проведение внеплановой проверки.

Тема 5. Обязанность и ответственность должностных лиц государственного (муниципального) контроля при проведении проверки.

Тема 6. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Тема 7. Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, за нарушения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора**.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Основные понятия Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

Вопросы для обсуждения:

1. Сфера применения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.
2. Государственный контроль (надзор).
3. Федеральный государственный контроль (надзор).
4. Региональный государственный контроль (надзор).
5. Муниципальный контроль.
6. Мероприятия по контролю. Проверка. Уведомление о начале.

7. Принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

Занятие 2

Тема: Полномочия государственных органов, осуществляющих государственный контроль (надзор). Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих муниципальный контроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение органов государственной власти, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора). Их полномочия.
2. Муниципальный контроль. Полномочия органов местного самоуправления осуществляющих муниципальных контроль.
3. Взаимодействие органов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля при осуществлении проверок.

Занятие 3

Тема: . Общие положения о проведении проверки. Основание, организация и проведение плановой проверки.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, формы и виды проверок.
2. Документарная и выездная проверка.
3. Ограничения при проведении проверки.
4. Порядок оформления результатов проверки. Недействительность результатов проверки, проведенной с грубым нарушением.
5. Основание, предмет, срок и порядок проведения плановой проверки.
6. Ежегодные планы проведения плановых проверок.
7. Особенности проведения проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере здравоохранения, образования, в социальной сфере, в сфере теплоснабжения.

Занятие 4

Тема: . Основание, организация и проведение внеплановой проверки.

Вопросы для обсуждения:

1. Основание, предмет, срок и порядок проведения внеплановой проверки.
2. Порядок согласования проведения внеплановой проверки с органом прокуратуры.

Занятие 5

Тема: Обязанность и ответственность должностных лиц государственного (муниципального) контроля при проведении проверки.
Вопросы для обсуждения:

1. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.
2. Обязанности должностных лиц органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля при проведении проверки.
3. Ответственность органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, их должностных лиц при проведении проверки.

Занятие 6

Тема: Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.
Вопросы для обсуждения:

1. Права юридического лица, индивидуального предпринимателя при проведении проверки.
2. Право юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на возмещение вреда, причиненного при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.
3. Защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.
4. Общественная защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

Занятие 7

Тема: Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, за нарушения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.
Вопросы для обсуждения:

1. Обязанность индивидуального предпринимателя при проведении проверки присутствовать или обеспечить присутствие уполномоченных представителей, ответственных за организацию и проведение мероприятий по выполнению обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами.

2. Виды и основания ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, допустивших нарушение Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора

Практические задания:

1. Составить таблицу «Виды субъектов государственного контроля и надзора».

2. Составить словарь основных понятий и категорий дисциплины.

3. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий задания в виде вопросов-тестов, открытого и закрытого типов, проблемных ситуаций.

4. Подготовить проект акта государственного надзорного мероприятия.

5. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав при проведении контрольных мероприятий.

Ситуационные задания и задачи:

1. Государственной инспекцией труда по результатам проведенной проверки в адрес индивидуального предпринимателя вынесено предписание об отмене приказа о применении к работнику дисциплинарного взыскания в виде увольнения в связи с несоблюдением порядка применения дисциплинарного взыскания. Обязан ли предприниматель выполнить указанное предписание? Если обязан, но не выполнит, может ли он быть привлечен к административной ответственности?

2. Территориальный орган государственной жилищной инспекции РФ (далее - инспекция) на основании жалобы граждан о протечке кровли в жилом здании провел внеплановую проверку управляющей организации. По результатам проверки инспекция выдала управляющей организации предписание, согласно которому организация в том числе обязана за свой счет произвести осмотр и установить причины протекания кровли. Правомерно ли подобное предписание, учитывая тот факт, что выдача предписаний или предложений о проведении за счет проверяемых лиц мероприятий по контролю запрещена законом?

3. Инспектор федеральной противопожарной службы провел внеплановую выездную проверку офисных помещений, принадлежащих организации. В ходе проверки инспектор установил, что помещение не оборудовано установкой автоматической пожарной сигнализации, и составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.4 КоАП РФ. Однако акт проверки инспектором не составлялся и в адрес организации не направлялся. Влечет ли данный факт недействительность результатов проверки? Если да, может ли, в свою очередь, быть привлечен к административной ответственности инспектор, не составивший и не направивший организации акт проверки?

4. Должностными лицами Росприроднадзора в рамках мероприятий государственного экологического надзора проведена плановая выездная проверка соблюдения организацией требований природоохранного законодательства в области обращения отходов производства и потребления. Срок проведения проверки составил тридцать рабочих дней, при том что распоряжений о продлении срока проверки не издавалось. Правомерны ли действия должностных лиц по проведению проверки в указанные сроки при таких обстоятельствах? Если нет, могут ли материалы проверки быть использованы в качестве доказательства установленного в ходе нее административного правонарушения, предусмотренного ст. 8.2 КоАП РФ? Могут ли должностные лица, превысившие сроки проведения проверки, быть привлечены к административной ответственности?

5. Должностное лицо территориального органа ФАС России без соответствующего распоряжения руководителя указанного территориального органа провело внеплановую документарную проверку организации по вопросу соблюдения законодательства о рекламе. Правомерны ли подобные действия должностного лица? Если указанные действия неправомерны, может ли должностное лицо быть привлечено к административной ответственности?

Требования к самостоятельной работе студентов

Задания для самостоятельной работы:

1.Провести Интернет-обзор арбитражных судов и судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав предпринимателей.

2.Составьте список арбитражных судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав предпринимателей;

3.На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав предпринимателей» (Power Point или устную) ;

4.Составить таблицу «Права и обязанности предпринимателя по осуществлении государственного и муниципального контроля;

5.Разработать фоторяд Оформление процессуальных документов по защите прав предпринимателя в арбитражном суде.

6. Составить табличное представление основных субъектов предпринимательской деятельности по различным основаниям их классификации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Л**итература:**

Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449761
Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08845-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426612
Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие / С.В. Алексеев. – Москва : Юнити, 2015. – 502 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493
Агеева, Е.Ш. Институт охраны и защиты прав предпринимателей: сравнительно-правовое исследование законодательств России и Англии / Е.Ш. Агеева. – Москва : Статут, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453112
Защитные институты в сфере предпринимательской и профессиональной деятельности : учебное пособие / . – Москва : Юнити, 2014. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448033

Б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

В) базы данных «КонсультантПлюс», информационно-справочные материалы и поисковые системы.

№ п/п	**Наименование ресурса**	**Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)**
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной	http://fparf.ru/

	палаты адвокатов	
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Учебный курс «Защита прав предпринимателей» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права» и Гражданское право.

Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина «Защита прав предпринимателей"" – это самостоятельная подотрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: Жилищное право.

Учебная дисциплина «Защита прав предпринимателей» участвует в формировании, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии аттестации.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета**.**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сфера применения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.
2. . Государственный контроль (надзор). Федеральный государственный контроль (надзор). Региональный государственный контроль (надзор). Муниципальный контроль.
3. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности.
4. Принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.
5. Муниципальный контроль. Полномочия органов местного самоуправления осуществляющих муниципальных контроль.
6. Цель, формы и виды проверок. Документарная и выездная проверка. 7. Ограничения при проведении проверки.
7. Порядок оформления результатов проверки.
8. Недействительность результатов проверки, проведенной с грубым нарушением.
9. . Основание, предмет, срок и порядок проведения плановой проверки.
10. Основание, предмет, срок и порядок проведения внеплановой проверки.
11. Порядок согласования проведения внеплановой проверки с органом прокуратуры.
12. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки. Обязанности должностных лиц органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля при проведении проверки.
13. Ответственность органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, их должностных лиц при6.Права юридического лица, индивидуального предпринимателя при проведении проверки.
14. Защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.
15. .Обязанности юридического лица и индивидуального предпринимателя при проведении проверки
16. .Виды и основания ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, допустивших нарушение Закона

о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

17. Определение органов государственной власти, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора). Их полномочия.
18. Взаимодействие органов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля при осуществлении проверок
19. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты правовой формы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов малого бизнеса».
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию субъектов государственного и муниципального контроля.

Ситуационные задачи и задания:

1. Проанализируйте Постановление Правительства РФ от 20.12.2012 N 1346"Об утверждении Положения о государственном надзоре в области рекламы" и определите порядок проведения внеплановой проверки юридического лица, разместившего ненадлежащую рекламу. Определите орган государственной власти, уполномоченный проводить данную проверку.
2. Используя Приказ Генпрокуратуры России от 27.03.2009 N 93 (ред. от 28.11.2012) "О реализации Федерального закона от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (вместе с "Порядком

согласования в органах прокуратуры проведения внеплановых выездных проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"), согласуйте проведение проверки с органом прокуратуры.

3. Дать обоснованное пояснение по практической ситуации Могут ли расходы организации на оказание юридических услуг, связанных с оспариванием неправомерных действий (бездействия) должностных лиц органов государственного контроля во внесудебном (административном) порядке, быть взысканы в качестве возмещения убытков? Каков порядок определения убытков в этом случае?

4. Дать обоснованное пояснение по практической ситуации. Как поступить руководителю, если в приказе о проведении проверки указанно наименование коммерческой организации, отличное от закрепленного в уставе?

5. Проанализируйте и охарактеризуйте основание, и порядок привлечения к ответственности, виды ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за нарушение Федерального закона от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 12.11.2012) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля."

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	зачтено	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К. ю. н, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы А.А. Ф.Ф.Литвинович
Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Еникеев О.А.
К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Булычев Е.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для среднего профессионального образования, программы для профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы (ПК 1.1.);

Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требования профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ к предметным результатам (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Муниципальное право» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образова-	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для сред-	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и	Тест

тельного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам	него профессионального образования, программы для профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы	требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требования профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ к пред-	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания	Практическое задание

	метным результатам	условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет и	Муниципальное право — комплексная отрасль

	источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России	российского права. Муниципальное право как научная дисциплина. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Местное самоуправление в дореволюционной России. Организация местной власти в советский период. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
2	Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления	Понятие местного самоуправления. Общие принципы местного самоуправления. Государство и местное самоуправление. Функции местного самоуправления.
3	Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая	Правовая основа местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
4	Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.	Формы осуществления местного самоуправления: формы непосредственной демократии; выборные и иные органы местного самоуправления; формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Муниципальные выборы; местный референдум – основные формам непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления: Характеристика местного референдума. Понятие, правовое регулирование, признаки, виды. Муниципальные выборы. Принципы избирательного права. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Народная правотворческая инициатива и другие формы непосредственной демократии
5	Органы местного самоуправления в системе народовластия	Понятие органов местного самоуправления. Структура и наименование муниципальных органов. Порядок формирования представительного органа. Полномочия главы муниципального образования. Структура местного представительного органа. Срок полномочий представительного органа местного самоуправления. Порядок проведения конкурса на замещение должности руководителя администрации.
6	Понятие и правовое регулирование муниципальной	Понятие муниципальной службы. Правовое регулирование муниципальной службы. Социальные гарантии представляемые муниципальным слу-

	службы	жащим. Муниципальная должность. Аттестация муниципального служащего. Цели аттестации. Порядок проведения аттестации муниципальных служащих.
7	Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления	Полномочия местного самоуправления. Бюджетный процесс в муниципальном образовании. Полномочия по управлению муниципальной собственностью. Деятельность органов местного самоуправления в области строительства Деятельность органов местного самоуправления в жилищно-коммунальной сфере Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения. Полномочия в сфере труда и занятости населения. Полномочия сфере социальной защиты населения; опека и попечительство. Полномочия в сфере безопасности и обороны страны. Обеспечение законности и правопорядка. Полномочия в подготовке, учету и призыва граждан.
8	Гарантии местного самоуправления	Понятие гарантии местного самоуправления. Гарантии-средства, гарантии-условия – два самых распространенных вида гарантий. Общие гарантии: – экономические, политические, социальные, духовные. Правовые (юридические) гарантии местного самоуправления. Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления. Система гарантий финансово-экономической самостоятельности местного самоуправления. Судебная защита как гарантия местного самоуправления. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления.
9	Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления	Принцип ответственности органов местного самоуправления. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности органов местного самоуправления

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России.

Тема 2. Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления.

Тема 3. Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая.

Тема 4. Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Тема 5. Органы местного самоуправления в системе народовластия.

Тема 6. Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления.

Тема 7. Гарантии местного самоуправления.

Тема 8. Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Понятие, предмет и источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России

Вопросы для обсуждения:

Муниципальное право — комплексная отрасль российского права.

Муниципальное право как научная дисциплина.

Историко-теоретические основы местного самоуправления.

Местное самоуправление в дореволюционной России.

Организация местной власти в советский период.

Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.

Тема: Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

Понятие местного самоуправления.

Общие принципы местного самоуправления.

Государство и местное самоуправление.

Функции местного самоуправления.

Тема: Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая

Вопросы для обсуждения:

Правовая основа местного самоуправления.

Территориальные основы местного самоуправления.

Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Тема: Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

Формы осуществления местного самоуправления: формы непосредственной демократии; выборные и иные органы местного самоуправления; формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Муниципальные выборы; местный референдум – основные формам непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления.

Характеристика местного референдума: понятие, правовое регулирование, признаки, виды.

Муниципальные выборы.

Принципы избирательного права.

Обращения граждан в органы местного самоуправления.

Народная правотворческая инициатива и другие формы непосредственной демократии

Тема: Органы местного самоуправления в системе народовластия

Вопросы для обсуждения:

Понятие органов местного самоуправления.

Структура и наименование муниципальных органов.

Порядок формирования представительного органа.

Полномочия главы муниципального образования.

Структура местного представительного органа.

Срок полномочий представительного органа местного самоуправления.

Порядок проведения конкурса на замещение должности руководителя администрации.

Тема: Понятие и правовое регулирование муниципальной службы

Вопросы для обсуждения:

Понятие муниципальной службы.

Правовое регулирование муниципальной службы.

Социальные гарантии, представляемые муниципальным служащим.

Муниципальная должность.

Аттестация муниципального служащего.

Цели аттестации.

Порядок проведения аттестации муниципальных служащих.

Тема: Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления

Вопросы для обсуждения:

Полномочия местного самоуправления.

Бюджетный процесс в муниципальном образовании.

Полномочия по управлению муниципальной собственностью.

Деятельность органов местного самоуправления в области строительства.

Деятельность органов местного самоуправления в жилищно-коммунальной сфере.

Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения.

Полномочия в сфере труда и занятости населения.

Полномочия сфере социальной защиты населения; опека и попечительство.

Полномочия в сфере безопасности и обороны страны.

Обеспечение законности и правопорядка.

Полномочия в подготовке, учету и призыва граждан.

Тема: Гарантии местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

Понятие гарантии местного самоуправления.

Гарантии-средства, гарантии-условия – два самых распространенных вида гарантий.

Общие гарантии: – экономические, политические, социальные, духовные.

Правовые (юридические) гарантии местного самоуправления.

Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления.

Система гарантий финансово-экономической самостоятельности местного самоуправления.

Судебная защита как гарантия местного самоуправления.

Контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

Тема: Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

Принцип ответственности органов местного самоуправления.

Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

Виды ответственности органов местного самоуправления

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу,

разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18560-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535372
Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / С. Е. Чаннов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16104-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536455
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В условиях становления новой комплексной отрасли права – муниципального права – и предусмотренного законодательством многообразия норм осуществления местного самоуправления с учетом местных условий и традиций возникают проблемы правоприменения и оптимального выбора форм организации местного самоуправления в муниципальных образованиях.

Как показывает практика, эти проблемы в связи с неразвитостью института местного самоуправления в России, отсутствием сложившейся научной базы, достаточно частым и не всегда последовательным изложением законодательства имеют высокий уровень сложности, требуют глубокого знания основ местного самоуправления и умения адаптировать эти основы применительно к конкретным условиям.

Учебная деятельность включает в себя не только познавательную деятельность, которую студенты выполняют во время лекций, семинаров, практических занятий, но и ту самостоятельную, которую они осуществляют вне аудитории, по месту жительства, на работе.

Одним из условий успешного обучения является умение студентов быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы.

Не менее важным в учебном процессе является самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарским (практическим) занятиям. В отличие от других форм учебных занятий, в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа есть основная часть учебной работы студента, и является для него обязательной.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса к творчеству, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение учебного процесса, задачи подготовки высококвалифицированных специалистов в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы студентов над теоретическим, нормативным и иным материалом.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
2. Предмет и понятие муниципального права.

3. Муниципально-правовые нормы и институты, их система.
4. Источники муниципального права.
5. Муниципально-правовые отношения и, их субъекты.
6. Муниципальное право в системе российского права.
7. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.
8. Создание системы местного самоуправления в России. Земские и городские реформы в России.
9. Советы как сочетание государственной власти и местного самоуправления Правовые основы организации деятельности местных советов.
10. Понятие и сущность местного самоуправления.
11. Основополагающие начала (принципы) местного самоуправления.
12. Функции местного самоуправления: понятие, виды и краткая их характеристика.
13. Понятие и виды основ местного самоуправления.
14. Правовая основа местного самоуправления.
15. Состав и структура российского законодательства по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.
16. Европейская Хартия местного самоуправления и ее роль в организации и становлении местного самоуправления в России.
17. Территориальные основы местного самоуправления. Типы муниципальных образований.
18. Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты и межбюджетные отношения.
19. Муниципальная собственность, состав, способы формирования.
20. Место и роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.
21. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
22. Местный референдум, сущность, порядок назначения и проведения.
23. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных выборов. Краткая характеристика избирательного процесса.
24. Территориальное общественное самоуправление. Порядок их образования, компетенция.
25. Органы местного самоуправления. Общая характеристика,
26. Представительные органы местного самоуправления. Правовой статус, полномочия.
27. Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления.
28. Глава муниципального образования. Порядок избрания, правовой статус.
29. Исполнительные органы местного самоуправления.
30. Муниципальные правовые акты, общая характеристика.

31. Устав муниципального образования.
32. Понятие и содержание, принципы муниципальной службы.
33. Права и обязанности муниципального служащего.
34. Правовое регулирование муниципальной службы.
35. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности.
36. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.
37. Гарантии местного самоуправления.
38. Особенности местного самоуправления (управления) в зарубежных странах.
39. Акты выборных органов, должностных лиц местного самоуправления.
40. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
41. Отзыв депутата представительного органа местного самоуправления Досрочное прекращение полномочий выборных должностных лиц.
42. Местное самоуправление и государственная власть. Принципы разграничения предметов ведения и взаимодействия.
43. Понятие и общая характеристика полномочий местного самоуправления.
44. Общая характеристика компетенции органов местного самоуправления. (Предметы ведения, права и обязанности).
45. Финансовые компетенции органов местного самоуправления.
46. Охрана окружающей среды и регулирование земельных отношений органами МСУ.
47. Полномочия органов МСУ в области строительства.
48. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства коммунального бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.
49. Полномочия органов МСУ в социально-культурной области.
50. Полномочия органов МСУ в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.
51. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
52. Действующее законодательство Республики Башкортостан о местном самоуправлении
53. Конституционное регулирование местного самоуправления
54. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Что относится к уровню Местного самоуправления:

А) городские округа

Б) областные центры

В) административные районы

Г) городские районы

2. Органами местного самоуправления не является:

А) судебный орган

Б) исполнительный орган

В) контрольный орган

3. Главе администрации городского округа не подчиняется:

А) заместитель главы администрации по экономике

Б) юридический отдел администрации города

В) дума города

Примерная практическая задача:

1. Назовите, что из перечисленного ниже относится к формам прямого волеизъявления граждан в системе местного самоуправления:

а) конференция жителей микрорайона городского округа;

б) собрание профсоюзной организации городской администрации;

в) сход жителей сельского поселения;

г) митинг в поддержку кандидата на должность главы муниципального образования;

д) заседание совета ветеранов Великой Отечественной войны городского поселения;

е) выборы председателя районного отделения политической партии «Единая Россия»;

ж) выборы депутатов сельского Совета;

з) собрание жителей улицы К.;

и) жалоба граждан главе местной администрации на недостатки в работе жилищно-коммунального хозяйства;

к) внесение жителями городского округа проекта решения «О размещении площадок для выгула домашних животных на территории города» на рассмотрение городской Думы;

л) обсуждение на собрании жителей сельского поселения проекта строительства на территории села кирпичного завода в соответствии с областной целевой программой «Строительство доступного жилья» за счет средств бюджета области;

м) опрос жителей городского округа, проведенный социологическим центром по инициативе молодежного общественного движения, в целях выяснения мнения населения о целесообразности придания Дню молодежи статуса выходного дня.

2. Жители сельского поселения Л. решили выразить недоверие главе местной администрации, занимающему должность на контрактной основе. С этими целями они организовали инициативную группу из пяти человек, которая обратилась в представительный орган сельского поселения с заявлением о регистрации группы и разрешении на сбор подписей жителей поселения для проведения референдума по вопросу о недоверии главе сельской администрации.

От имени юрисконсульта представительного органа подготовьте ответ на обращение инициативной группы граждан.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.

канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовой статус личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным ре-	Тест

и ДПП		зультатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освое-	Практическое задание

		нию предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Избирательное	Выборы в России как политико-правовое явление.

	право в Российской Федерации	Социальное и политическое предназначение выборов. Организация выборов. Проведение выборов. Выборы как отрасль социально-политической индустрии. Виды выборов. Избирательные кампании. Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Избирательное право как подотрасль конституционного права. Предмет и метод правового регулирования. Система избирательного права. Общая и особенная часть избирательного права. Материальное и процессуальное избирательное право. Положительное и охранительное избирательное право. Комплексный характер избирательного права. Источники избирательного права. Законодательство о выборах. Международные акты как источники избирательного права. Значение судебной практики как источника избирательного права. Систематизация избирательного законодательства. Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права. Принципы в избирательном праве. Виды принципов. Исходные принципы выборов (принципы свободных, честных выборов, обязательности проведения выборов, состязательности альтернативности выборов). Принципы организации и проведения выборов (проведение выборов избирательными комиссиями, территориальная организация выборов, гласность). Принципы субъективного избирательного права (всеобщего, равного, прямого избирательного права, тайны голосования). Гарантии в избирательном праве.
2	Избирательная система	Избирательная система: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Преференциальная избирательная система. Избирательная система и представительная система общества. Избирательная система и политическая система. Избирательная система и партийная система.
3	Избирательный процесс	Избирательный процесс: понятие. Критерии выделения стадий избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Избирательные действия и процедуры. Сроки в избирательном процессе. Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение. Документальные формы в избирательном процессе.

4	Субъекты избирательного процесса	Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная право дееспособность. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса. Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса. Статус субъектов избирательного процесса и его элементы. Гражданин как субъект избирательного процесса. Активное и пассивное избирательное право. Особенности избирательной правосубъектности иностранных граждан. Кандидат в депутаты, на выборную должность. Выдвинутый кандидат. Зарегистрированный кандидат. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки. Политическая партия - основной субъект избирательного процесса. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления. Наблюдатели, доверенные лица, полномочные представители кандидатов и избирательных объединений. Средства массовой информации в избирательном процессе.
5	Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности	Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности. Условия выдвижения кандидатов. Документы необходимые для выдвижения кандидатов. Самовыдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов. Требования к сбору подписей. Проверка подписей. Избирательный залог. Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд. Размер избирательного залога. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
6	Информационное обеспечение избирательного процесса	Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование. Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространение информации. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период. Участники предвыборной агитации. Требования к

		содержанию агитационных материалов. Порядок расходования средств на проведение агитации. Предвыборная агитация на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях. Ограничения при проведении предвыборной агитации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.
7	Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан	Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации. Административная ответственность в избирательном процессе. Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд. Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде. Уголовная ответственность в избирательном процессе

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Избирательное право в Российской Федерации	4	4		9	17
2	Избирательная система	4	4		9	13
3	Избирательный процесс	2	4		9	15
4	Субъекты избирательного процесса	4	4		9	17
5	Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности	2	4		9	15
6	Информационное обеспечение избирательного процесса	2	2		9	13
7	Обжалование решений и действий (бездействия),	2	2		9	13

	нарушающих избирательные права граждан					
	Контактная работа при промежуточной аттестации (КРА)					0,1
	зачёт					0,9
	Итого:	20	24		63	108

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Избирательное право в Российской Федерации.

Тема 2. Избирательная система.

Тема 3. Избирательный процесс.

Тема 4. Субъекты избирательного процесса.

Тема 5. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Тема 6. Информационное обеспечение избирательного процесса.

Тема 7. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Избирательное право в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле.

Избирательное право как подотрасль конституционного права.

Предмет и метод правового регулирования.

Система избирательного права.

Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права.

Принципы в избирательном праве.

Гарантии в избирательном праве.

Тема: Избирательная система.

Вопросы для обсуждения:

Избирательная система: понятие и виды.

Мажоритарная избирательная система.

Пропорциональная избирательная система.

Смешанная избирательная система.

Преференциальная избирательная система.

Избирательная система и представительная система общества.

Избирательная система и политическая система.

Избирательная система и партийная система.

Тема: Избирательный процесс.

Вопросы для обсуждения:

Избирательный процесс: понятие.

Критерии выделения стадий избирательного процесса.

Стадии избирательного процесса.

Избирательные действия и процедуры.

Сроки в избирательном процессе.

Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение.

Документальные формы в избирательном процессе.

Тема: Субъекты избирательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Понятие субъекта избирательного процесса.

Избирательная право дееспособность.

Виды субъектов избирательного процесса.

Общие и специальные субъекты избирательного процесса.

Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса.

Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса.

Статус субъектов избирательного процесса и его элементы.

Тема: Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты
и на выборные должности

Вопросы для обсуждения:

Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование.

Общие и специальные избирательные цензы.

Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Условия выдвижения кандидатов.

Документы необходимые для выдвижения кандидатов.

Самовыдвижение кандидатов.

Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями.

Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов.

Требования к сбору подписей.

Проверка подписей.

Избирательный залог.

Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд.

Размер избирательного залога.

Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки.

Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.

Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.

Тема: Информационное обеспечение избирательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование.

Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространение информации.

Предвыборная агитация: понятие, формы, способы.

Агитационный период.

Участники предвыборной агитации.

Требования к содержанию агитационных материалов.

Порядок расходования средств на проведение агитации.

Предвыборная агитация на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях.

Ограничения при проведении предвыборной агитации.

Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.

Тема: Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан.

Вопросы для обсуждения:

Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Административная ответственность в избирательном процессе.

Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд.

Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде.

Уголовная ответственность в избирательном процессе

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535568
Ким, Ю. В. Избирательное право : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17109-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544102
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Избирательное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие кон-

ституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание избирательного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Избирательное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная правоспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.

22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

a) 24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих
избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Выборы это:

a) Форма политического режима;
b) Делегирование полномочий депутатам;
c) Форма прямого волеизъявления граждан

2 Субъективное избирательное право это:

a) Право избирать;
b) Право быть избранным;
c) Право избирать и быть избранным
d) Совокупность норм права, регулирующих процесс выборов

3 Активное избирательное право это:

a) Возможность быть избранным;
b) Возможность избирать;
c) Право быть избранным;
d) Право избирать

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов. Будет ли Тетерева привлечена к какой либо ответственности?

2. Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства. Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право. Оцените ситуацию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9

недо-ста-точ-ный	Отсутствие признаков удовлетворитель-ного уровня	неудовле-творительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.

канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Защита прав потребителей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессиональног	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессиональног	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессиональног о обучения и ДПП	Тест

о обучения, СПО и ДПП	о обучения и ДПП	к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессиональног о обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать	Практическое задание

		содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах..	Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах; История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «0 защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и зашиты этих прав. Международное сотрудничество в области зашиты прав потребителей.
2	Понятие потребительских правоотношений	Понятие и содержание потребительских правоотношений. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей. Законность действий участников потребительских отношений. Виды потребительских правоотношений.
3	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.	Понятие законодательства о потребительской деятельности. Виды актов, содержащих нормы потребительского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты. Значение актов высших судебных органов.
4	Правовой статус потребителя.	Понятие, виды и правовое положение потребителя. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту.
5	Договор как основа в потребительских отношениях.	Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания

		услуг, договор энергоснабжения.
6	6.Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.	Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг). Ответственность за предоставление ненадлежащей информации. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
7	Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).	Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ). Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика. Неустойка.
8	Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.	Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред. Административная ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.
9	Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.	Роль государственных органов власти по защите прав потребителей. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).
10	Негосударственные формы защиты прав потребителей.	Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей. Защита прав неопределенного круга лиц. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей. Информационные технологии для потребителя.

11	Судебная защита прав потребителей.	Законодательные акты о порядке разрешения споров. Рассмотрение споров судом. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей. производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.
Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.
Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.
Тема 4. Правовой статус потребителя.
Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.
Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.
Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).
Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.
Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.
Тема10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.
Тема 11. Судебная защита прав потребителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах;
2. История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период.
3. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «0 защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и зашиты этих прав. Международное сотрудничество в области зашиты прав потребителей.
4. Какие формы защиты прав и законных интересов граждан.

Занятие 2.

Тема: Понятие потребительских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание потребительских правоотношений.
2. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей.
3. Законность действий участников потребительских отношений.
4. Виды потребительских правоотношений.

Занятие 3.

Тема: Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

Понятие законодательства о потребительской деятельности.

1. Виды актов, содержащих нормы потребительского права.
2. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты
3. . Значение актов высших судебных органов.
4. Выделите основные принципы потребительского права и составьте следующую таблицу.

5. Выделите и распределите источники потребительского права на следующие группы: а) международно-правовые акты; б) источники высшей юридической силы (Конституция РФ и федеральные

конституционные законы); в) общегражданское законодательство; г) отраслевое законодательство; д) специальное законодательство; е) подзаконные нормативно-правовые акты; ж) законодательство субъектов РФ.

Занятие 4.

Тема: Правовой статус потребителя.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, виды и правовое положение потребителя.
2. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту

Занятие 5.

Тема: Договор как основа в потребительских отношениях.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора.
2. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения

Занятие 6.

Тема: .Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.

Вопросы для обсуждения

1. Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг).
2. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
3. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

Занятие 7.

Тема Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).

Вопросы для обсуждения

1. Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ).
2. Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика.

3. Неустойка.

Занятие 8.

Тема: Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

1. Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред.
2. Административная ответственность за нарушение прав потребителей.
3. . Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Занятие 9.

Тема: Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

1. Роль государственных органов власти по защите прав потребителей.
2. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).

Занятие 10.

Тема:. Негосударственные формы защиты прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

1. ащита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей.
2. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей.
3. Защита прав неопределенного круга лиц.
4. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей.
5. Информационные технологии для потребителя.

Занятие 11.

Тема:. . Судебная защита прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты о порядке разрешения споров с участием потребителей.
2. Упрощенные процедуры рассмотрения споров судом с участием потребителей.

3. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд.
4. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции.
5. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей, производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу.
6. Исполнительное производство с участием потребителя-взыскателя.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав потребителей.
2. Составьте список судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав потребителей;
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав потребителей» (Power Point или устную);
4. Составить таблицу «Права и обязанности потребителя;
5. Разработать фоторяд Оформление процессуальных документов по защите прав потребителей.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Гражданско-процессуальное право»;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «Потребительское право» предусмотренной УП в лекционных курсах и практических занятиях.

2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем.

3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Освоение программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения.

Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам теории гражданского процессуального права, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Оформление правовых документов с целью приобретения первичной техники, навыков их составление, с последующим обсуждением на практическом занятии.

4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

6. Тестирование на бумажных носителях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Л**итература:**

Айман, Т. О. Защита прав потребителей [Текст] / Т. О. Айман ; Т. О. Айман. - 4-е изд. - М. : РИОР, 2007
Чикалов, А.Д. Защита прав потребителей / А.Д. Чикалов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00143-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140937
Усков, А. С. Потребительское право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Кусков, И. С. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06629-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442050

Б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных «КонсультантПлюс», информационно-справочные материалы и поисковые системы.

№ п/п	**Наименование ресурса**	**Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)**
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru

6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и

индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Защита прав потребителей» призвана способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина "Защита прав потребителей" – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Курс базируется на дисциплинах: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право».

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: Жилищное право, Семейное право, Нотариат.

Учебная дисциплина «Защита прав потребителей» участвует в формировании профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.
5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.

25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.
48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.
49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.
50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.

51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.
52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.
53. Информационное право для потребителя.
54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации

1. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

2. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора. Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

3. Потребитель Т. приобрел в салоне «Связной» сотовый телефон, который через два дня после покупки перестал функционировать. Т. обратился в салон с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченных за телефон денежных средств. Менеджер салона отказался принять у потребителя претензию и направил его в сервисный центр для предоставления товара на диагностику и ремонт. Т. не согласился с менеджером, провел досудебную экспертизу товара 28 и обратился в суд. Суд оставил без рассмотрения исковое заявление Т., мотивировав это следующим: а) исковое заявление подано не по месту регистрации ответчика, то есть с нарушением правил подсудности; б) не соблюден обязательный досудебный претензионный порядок разрешения спора. Раскройте содержание базовых и отраслевых принципов потребительского права.

В каких нормативно-правовых актах они закрепляются? Какие принципы реализуются (нарушаются) в указанной ситуации?

4. Гражданин Б. заключил договор долевого участия в строительстве с ООО «Феникс», согласно которому застройщик обязуется передать заказчику в срок до 1 января 2017 г. объект недвижимого имущества. Однако застройщик свое обязательство не выполнил, сроки передачи объекта заказчику были изменены на 1 июля 2017 г. Заказчик обратился в суд с требованием о взыскании с застройщика неустойки по ст. 28 и 31 Закона РФ «О защите прав потребителей». В суде представитель застройщика возражал, указывая на то, что при расчете размера неустойки надлежит руководствоваться Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при разрешении возникшего спора? Каковы особенности применения нормативно-правовых актов по их юридической силе в сфере защиты прав потребителей? Кто прав в указанной ситуации? Как разрешит дело суд?

5. Гражданка И. обратилась в Роспотребнадзор за консультацией, пояснив, что она приобрела в магазине электрофен Braun. В процессе использования электрофена И. получила ожог кожи головы и волос. Обратившись к производителю с требованием о возврате товара и выплате компенсации за причиненный вред здоровью, И. получила ответ о том, что электрофен соответствует всем стандартам и техническим регламентам, принятым в Российской Федерации, а вред здоровью был причинен потребителю в процессе неправильной эксплуатации товара. И. возразила, указав на то, что возникшие правоотношения регламентируются только законодательством о защите прав потребителей, а соответствующие технические регламенты и стандарты входят в сферу предпринимательских правоотношений и регулируются нормами публичного права. С какими отраслями права непосредственно связано потребительское право? Возможно ли применение норм предпринимательского права к правоотношениям с участием потребителей? Приведите примеры проникновения публично-правовых элементов в сферу потребительских отношений. Какую консультацию должны дать гражданке И. специалисты Роспотребнадзора?

6. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира. Ознакомившись с российским законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных

стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

7. Гражданин В. в марте 2017 г. приобрел в ООО «Контакт» грузовой автомобиль с целью перевозки кормов для скота, который он разводит на своем дачном участке. Через месяц после покупки автомобиль сломался, и В. обратился в суд с иском о защите прав потребителей. Однако суд отказал гражданину в принятии указанного иска, мотивируя это тем, что на возникшие между В. и ООО «Контакт» правоотношения не распространяется действие законодательства о защите прав потребителей. В. не согласился с позицией суда и обратился за консультацией в территориальный орган Роспотребнадзора. Кто является потребителем согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»? Какие еще понятия определены в действующем потребительском законодательстве? Входят ли возникшие между сторонами правоотношения в предмет потребительского права? Какую консультацию должны дать гражданину В. специалисты Роспотребнадзора?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	зачтено	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил: доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:
Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Потребительское право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессиональног	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессиональног	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессиональног о обучения и ДПП	Тест

о обучения, СПО и ДПП	о обучения и ДПП	к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессиональног о обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать	Практическое задание

		содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения. Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах. Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.	Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах; История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «0 защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и зашиты этих прав. Международное сотрудничество в области зашиты прав потребителей. Понятие и содержание потребительских правоотношений. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей. Законность действий участников потребительских отношений. Виды потребительских правоотношений.
	Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.	Понятие законодательства о потребительской деятельности. Виды актов, содержащих нормы потребительского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты. Значение актов высших судебных органов.
	Тема 4. Правовой статус потребителя.	Понятие, виды и правовое положение потребителя. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на

		судебную защиту.
	Тема 5.Договор как основа в потребительских отношениях.	Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения.
2.	Особенная часть. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Тема 6.Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.	Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг). Ответственность за предоставление ненадлежащей информации. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
3.	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).	Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ). Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика. Неустойка.
4.	Государственная и общественная защита прав потребителей. Тема 8. Гражданско-правовая, административная	Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред. Административная ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

	и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.	
	Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.	Роль государственных органов власти по защите прав потребителей. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).
	Тема10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.	Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей. Защита прав неопределенного круга лиц. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей. Информационные технологии для потребителя.
	Тема 11. Судебная защита прав потребителей.	Законодательные акты о порядке разрешения споров. Рассмотрение споров судом. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей. производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.
Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.

Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.
Тема 4. Правовой статус потребителя.
Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.
Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.
Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).
Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.
Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.
Тема10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.
Тема 11. Судебная защита прав потребителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.
Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах;
2. История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период.
3. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «0 защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и зашиты этих

прав. Международное сотрудничество в области зашиты прав потребителей.

4. Какие формы защиты прав и законных интересов граждан.

Занятие 2

Тема: Понятие потребительских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание потребительских правоотношений.
2. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей.
3. Законность действий участников потребительских отношений.
4. Виды потребительских правоотношений.

Занятие 3

Тема: Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

Понятие законодательства о потребительской деятельности.

1. Виды актов, содержащих нормы потребительского права.
2. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты
3. . Значение актов высших судебных органов.
4. Выделите основные принципы потребительского права и составьте следующую таблицу.

5. Выделите и распределите источники потребительского права на следующие группы: а) международно-правовые акты; б) источники высшей юридической силы (Конституция РФ и федеральные конституционные законы); в) общегражданское законодательство; г) отраслевое законодательство; д) специальное законодательство; е) подзаконные нормативно-правовые акты; ж) законодательство субъектов РФ.

Занятие 4

Тема: Правовой статус потребителя.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, виды и правовое положение потребителя.
2. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при

обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту

Занятие 5

Тема: Договор как основа в потребительских отношениях.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора.
2. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения

Занятие 6

Тема: .Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.

Вопросы для обсуждения

1. Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг).
2. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
3. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

Занятие 7

Тема Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).

Вопросы для обсуждения

1. Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ).
2. Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика.
3. Неустойка.

Занятие 8

Тема: Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

1. Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред.
2. Административная ответственность за нарушение прав потребителей.
3. . Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Занятие 9

Тема: Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

1. Роль государственных органов власти по защите прав потребителей.
2. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).

Занятие 10

Тема:. Негосударственные формы защиты прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

1. ащита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей.
2. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей.
3. Защита прав неопределенного круга лиц.
4. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей.
5. Информационные технологии для потребителя.

Занятие 11

Тема:. . Судебная защита прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты о порядке разрешения споров с участием потребителей.
2. Упрощенные процедуры рассмотрения споров судом с участием потребителей.
3. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд.
4. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции.
5. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей, производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу.
6. Исполнительное производство с участием потребителя-взыскателя.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав потребителей.
2. Составьте список судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав потребителей;
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав потребителей» (Power Point или устную);
4. Составить таблицу «Права и обязанности потребителя»;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Л**итература:**

Айман, Т. О. Защита прав потребителей [Текст] / Т. О. Айман ; Т. О. Айман. - 4-е изд. - М. : РИОР, 2007
Чикалов, А.Д. Защита прав потребителей / А.Д. Чикалов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00143-2 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140937
Усков, А. С. Потребительское право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Кусков, И. С. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06629-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442050

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных «КонсультантПлюс», информационно-справочные материалы и поисковые системы.

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Потребительское право» призвана способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина "Защита прав потребителей" – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Курс базируется на дисциплинах: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право».

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: Жилищное право, Семейное право, Нотариат.

Учебная дисциплина «Потребительское право» участвует в формировании профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;

- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;

- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.

5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.

33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.
48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.
49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.
50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.
51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.
52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.
53. Информационное право для потребителя.
54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации

1. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита

прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

2. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора. Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

3. Потребитель Т. приобрел в салоне «Связной» сотовый телефон, который через два дня после покупки перестал функционировать. Т. обратился в салон с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченных за телефон денежных средств. Менеджер салона отказался принять у потребителя претензию и направил его в сервисный центр для предоставления товара на диагностику и ремонт. Т. не согласился с менеджером, провел досудебную экспертизу товара 28 и обратился в суд. Суд оставил без рассмотрения исковое заявление Т., мотивировав это следующим: а) исковое заявление подано не по месту регистрации ответчика, то есть с нарушением правил подсудности; б) не соблюден обязательный досудебный претензионный порядок разрешения спора. Раскройте содержание базовых и отраслевых принципов потребительского права. В каких нормативно-правовых актах они закрепляются? Какие принципы реализуются (нарушаются) в указанной ситуации?

4. Гражданин Б. заключил договор долевого участия в строительстве с ООО «Феникс», согласно которому застройщик обязуется передать заказчику в срок до 1 января 2017 г. объект недвижимого имущества. Однако застройщик свое обязательство не выполнил, сроки передачи объекта заказчику были изменены на 1 июля 2017 г. Заказчик обратился в суд с требованием о взыскании с застройщика неустойки по ст. 28 и 31 Закона РФ «О защите прав потребителей». В суде представитель застройщика возражал, указывая на то, что при расчете размера неустойки надлежит руководствоваться Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении

изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при разрешении возникшего спора? Каковы особенности применения нормативно-правовых актов по их юридической силе в сфере защиты прав потребителей? Кто прав в указанной ситуации? Как разрешит дело суд?

5. Гражданка И. обратилась в Роспотребнадзор за консультацией, пояснив, что она приобрела в магазине электрофен Braun. В процессе использования электрофена И. получила ожог кожи головы и волос. Обратившись к производителю с требованием о возврате товара и выплате компенсации за причиненный вред здоровью, И. получила ответ о том, что электрофен соответствует всем стандартам и техническим регламентам, принятым в Российской Федерации, а вред здоровью был причинен потребителю в процессе неправильной эксплуатации товара. И. возразила, указав на то, что возникшие правоотношения регламентируются только законодательством о защите прав потребителей, а соответствующие технические регламенты и стандарты входят в сферу предпринимательских правоотношений и регулируются нормами публичного права. С какими отраслями права непосредственно связано потребительское право? Возможно ли применение норм предпринимательского права к правоотношениям с участием потребителей? Приведите примеры проникновения публично-правовых элементов в сферу потребительских отношений. Какую консультацию должны дать гражданке И. специалисты Роспотребнадзора?

6. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира. Ознакомившись с российским законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

7. Гражданин В. в марте 2017 г. приобрел в ООО «Контакт» грузовой автомобиль с целью перевозки кормов для скота, который он разводит на своем дачном участке. Через месяц после покупки автомобиль сломался, и В. обратился в суд с иском о защите прав потребителей. Однако суд отказал гражданину в принятии указанного иска, мотивируя это тем, что на возникшие между В. и ООО «Контакт» правоотношения не распространяется действие законодательства о защите прав потребителей. В. не согласился с позицией суда и обратился за консультацией в территориальный орган

Роспотребнадзора. Кто является потребителем согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»? Какие еще понятия определены в действующем потребительском законодательстве? Входят ли возникшие между сторонами правоотношения в предмет потребительского права? Какую консультацию должны дать гражданину В. специалисты Роспотребнадзора?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать	зачтено	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил: доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОТАРИАТ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Нотариат» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессиональног	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессиональног	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессиональног о обучения и ДПП	Тест

о обучения, СПО и ДПП	о обучения и ДПП	к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессиональног о обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать	Практическое задание

		содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России	Понятие нотариата. История развития нотариата. Латинский нотариат. Задачи деятельности нотариуса: охрана собственности, прав и законных интересов физических и юридических лиц; укрепление законности и правопорядка; предупреждение правонарушений путем своевременного и соответствующего нормам законодательства РФ удостоверения договоров, оформления наследственных прав, а также совершения других, предусмотренных законодательством нотариальных действий. Источники законодательства о нотариате: Конституция России и федеральные законы; международные соглашения и договоры по вопросам нотариата; судебная практика; практика международных органов правосудия; практика Конституционного Суда РФ; практика Верховного Суда РФ; законы субъектов Российской Федерации; подзаконные акты. Принципы нотариата: законность, объективность и беспристрастность; независимость нотариусов и других должностных лиц, наделенных полномочиями по совершению отдельных нотариальных действий, и подчинение их только закону, тайна совершения нотариальных действий; язык нотариального делопроизводства; ограничение права совершения нотариальных действий. Место нотариата в правовой системе России. Виды ответственности нотариусов. Действия, за совершение которых следует ответственность нотариусов. Кодекс этики нотариусов.
2.	Организация нотариата в Российской Федерации	Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения). Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Нотариусы, занимающиеся частной практикой. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности. Правовой статус должностных лиц

		органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат. Федеральная нотариальная палата. Нотариальная палата субъектов РФ. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат. Государственная регистрация нотариальных палат РФ. Органы нотариальной палаты. Членские взносы в нотариальную палату. Предпринимательская деятельность нотариальных палат. Перечень лиц, обладающих правом совершать исполнительные действия, виды нотариальных действий. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью. Порядок назначения на должность нотариуса. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена. Лицензирование нотариальной деятельности. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса. Ограничения в деятельности нотариуса. Освобождение от должности нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов. Ответственность нотариуса. Гарантии нотариальной деятельности.
3.	Правила совершения нотариальных действий. Нотариальное делопроизводство	Порядок и место совершения нотариальных действий. Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверяемых сделок, доверенностей, заявлений и других документов. Регистрация нотариальных действий. Понятие и признаки нотариального производства. Виды нотариальных производств:

		по удостоверению сделок; по удостоверению юридических фактов, по свидетельствованию бесспорных фактических обстоятельств; по совершению охранительных действий; по подтверждению имущественных прав; по способствованию исполнению обязательств; по обеспечению доказательств; по приданию исполнительной силы документам и обязательствам. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариального действия. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.
4.	Удостоверение сделок	Требования к форме сделок. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению. Документы, истребуемые нотариусом при удостоверении сделок. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки. Порядок изменения и расторжения договора. Удостоверение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества. Общие сведения, которые должны содержаться в тексте сделки (сведения об участниках сделки; описание объекта недвижимости, сведения о праве собственности и об иных вещных правах; сведения об ограничениях (обременениях) права собственности и других прав на недвижимое имущество). Основные правила оформления договоров об отчуждении недвижимости. Требования к правоустанавливающим документам. Отчуждение недвижимости, находящейся в общей совместной собственности супругов. Отчуждение доли в праве общей собственности на недвижимое имущество. Защита прав несовершеннолетних собственников и третьих лиц. Цена договора. Прочие условия договоров об отчуждении недвижимого

		имущества. Исполнение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Удостоверение доверенностей. Понятие и форма доверенности. Виды и содержание доверенностей. Срок действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.
5.	Удостоверение завещаний	Понятие и юридические признаки завещания. Личный характер завещания. Свобода завещания. Завещание как односторонняя сделка. Форма завещания. Тайна завещания. Толкование завещания. Место удостоверения завещания. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Объект завещания. Лишение завещателем наследников права наследования. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Право на обязательную долю в наследстве. Порядок (механизм) совершения завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Завещание, приравненное к нотариально удостоверенному завещанию. Закрытое завещание. Завещание, составленное при чрезвычайных обстоятельствах. Составление завещания в простой письменной форме. Исполнение завещания. Исполнитель завещания. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.
6.	Наследование	Понятие и основания наследования. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Субъекты наследования. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование по закону. Восемь очередей наследников по закону. Установление факта родственных отношений наследодателя и наследников. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Выморочное имущество. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Приращение наследственных долей. Свидетельство о праве на наследство. Соглашение о разделе наследственного имущества. Меры по охране

		наследственного имущества. Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
7.	Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов	Условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Установление факта наличия брачных отношений. Установление факта приобретения имущества в период брака. Основания приобретения имущества. Порядок выдачи свидетельств о праве собственности. Документы, необходимые для выдачи свидетельства о праве собственности. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов. Свидетельство о праве собственности, выдаваемое в случае смерти одного из супругов.
8.	Засвидетельствование бесспорных фактов	Условия свидетельствования верности копий документов и выписок из них. Объект свидетельствования (официальные документы, частные документы). Виды копий по форме (способу) изготовления. Обязательность и факультативность нотариального удостоверения копий. Полномочия других органов на свидетельствование копий. Условия свидетельствования нотариусом подлинности подписи на документе. Обязательные и факультативные основания свидетельствования подлинности подписи на документе. Свидетельствование верности перевода. Виды фактов, удостоверяемых нотариусами (факт нахождения гражданина в живых; факт нахождения гражданина в определенном месте; удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии; удостоверение времени предъявления документа). Совершение морского протеста. Порядок передачи заявления о совершении морского протеста. Составление акта о морском протесте нотариусом. Передача заявлений физических и юридических лиц. Применение передачи заявлений в гражданско-правовом обороте.

		Порядок передачи заявлений. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг. Внесение должником денежных сумм и ценных бумаг в депозит нотариуса. Выдача из депозита денежных сумм и ценных бумаг. Понятие обеспечения доказательств. Инициатива в обеспечении доказательств. Основания для обеспечения доказательств. Процедура обеспечения доказательств в нотариальном производстве. Документальное оформление в рамках нотариального производства.
9.	Придание исполнительной силы долговым и платежным документам	Общие условия совершения исполнительных надписей. Правовые предпосылки совершения нотариусом исполнительной надписи. Конституционность исполнительной надписи. Международно-правовые предпосылки исполнительной надписи нотариуса. Условия совершения исполнительной надписи. Содержание исполнительной надписи. Общая характеристика векселя (простой и переводной вексель, вексельное обязательство (вексельный приказ), срок и место платежа, наименование первого векселедержателя, вексельная дата, подпись векселедателя). Общие положения о протесте векселей. Виды протестов векселей. Место совершения протеста векселя. Срок для предъявления векселя к протесту. Сроки совершения протеста векселя. Порядок совершения протеста векселя. Исполнение обязательства по векселю.
10.	Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом	Понятие иностранных лиц. Общие и специальные правила совершения сделок с участием иностранных лиц. Установление правового статуса иностранного лица в нотариальном производстве. Ограничения правоспособности иностранных лиц. Компетенция нотариуса: общие правила определения. Наследование с иностранным элементом. Форма завещания и его действительность. Проверка юридической силы завещания. Международные конвенции по вопросам наследственных отношений. Вопросы наследования в Минской конвенции.

		Обеспечение доказательств нотариусом в отношениях с участием иностранных лиц. Основания и процедура обеспечения доказательств. Обеспечение расходов Легализация. Аффидевиты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России

Тема 2. Организация нотариата в Российской Федерации

Тема 3. Правила совершения нотариальных действий. Нотариальное делопроизводство

Тема 4. Удостоверение сделок

Тема 5. Удостоверение завещаний

Тема 6. Наследование

Тема 7. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов

Тема 8. Засвидетельствование бесспорных фактов

Тема 9. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам

Тема 10. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практические занятия:

Тема1. История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России

1. Понятие нотариата.
2. Латинский нотариат.
3. Задачи деятельности нотариуса
4. Источники законодательства о нотариате.
5. Принципы нотариата
6. Место нотариата в правовой системе России.
7. История появления и развития нотариата в России.

Тема 2. Организация нотариата в Российской Федерации

1. Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения).

2. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
3. Государственные нотариальные конторы.
4. Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
5. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
6. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
7. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
8. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.
9. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.
10. Государственная регистрация нотариальных палат РФ.
11. Органы нотариальной палаты.
12. Членские взносы в нотариальную палату.
13. Предпринимательская деятельность нотариальных палат.
14. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
15. Порядок назначения на должность нотариуса.
16. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.
17. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.
18. Ограничения в деятельности нотариуса.
19. Освобождение от должности нотариуса.
20. Контроль за деятельностью нотариусов.
21. Ответственность нотариуса.
22. Гарантии нотариальной деятельности.

Тема 3. Правила совершения нотариальных действий. Нотариальное делопроизводство.

1. Порядок и место совершения нотариальных действий.
2. Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий.
3. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверяемых сделок, доверенностей, заявлений и других документов. Регистрация нотариальных действий.
4. Понятие и признаки нотариального производства.
5. Виды нотариальных производств.
6. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом.

7. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия.
8. Отказ в совершении нотариального действия.
9. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.

Тема 4. Удостоверение сделок

1. Требования к форме сделок.
2. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению.
3. Документы, истребуемые нотариусом при удостоверении сделок.
4. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки.
5. Порядок изменения и расторжения договора.
6. Удостоверение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества.
7. Общие сведения, которые должны содержаться в тексте сделки (сведения об участниках сделки; описание объекта недвижимости, сведения о праве собственности и об иных вещных правах; сведения об ограничениях (обременениях) права собственности и других прав на недвижимое имущество).
8. Основные правила оформления договоров об отчуждении недвижимости. Требования к правоустанавливающим документам.
9. Отчуждение недвижимости, находящейся в общей совместной собственности супругов.
10. Отчуждение доли в праве общей собственности на недвижимое имущество.
11. Защита прав несовершеннолетних собственников и третьих лиц.
12. Цена договора. Прочие условия договоров об отчуждении недвижимого имущества. Исполнение договоров об отчуждении недвижимого имущества.
13. Удостоверение доверенностей. Понятие и форма доверенности.
14. Виды и содержание доверенностей. Срок действия доверенности.
15. Передоверие. Прекращение доверенности.

.

Тема 5. Удостоверение завещаний

1. Понятие и юридические признаки завещания. Личный характер завещания. Свобода завещания. Завещание как односторонняя сделка. Форма завещания. Тайна завещания. Толкование завещания. Место удостоверения завещания.
2. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Объект завещания. Лишение завещателем наследников права наследования. Завещательный отказ. Завещательное возложение.
3. Право на обязательную долю в наследстве. Порядок (механизм) совершения завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Завещание, приравненное к нотариально удостоверенному завещанию.

Закрытое завещание. Завещание, составленное при чрезвычайных обстоятельствах. Составление завещания в простой письменной форме.

4. Исполнение завещания. Исполнитель завещания. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.

Тема 6. Наследование

1. Понятие и основания наследования.
2. Время открытия наследства. Место открытия наследства.
3. Субъекты наследования. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование по закону. Восемь очередей наследников по закону. Установление факта родственных отношений наследодателя и наследников. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Выморочное имущество.
4. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства.
5. Приращение наследственных долей.
6. Свидетельство о праве на наследство.
7. Соглашение о разделе наследственного имущества.
8. Меры по охране наследственного имущества.
9. Доверительное управление наследственным имуществом
10. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Тема 7. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов

1. Условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
2. Установление факта наличия брачных отношений.
3. Установление факта приобретения имущества в период брака. Основания приобретения имущества.
4. Порядок выдачи свидетельств о праве собственности.
5. Документы, необходимые для выдачи свидетельства о праве собственности.
6. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов.
7. Свидетельство о праве собственности, выдаваемое в случае смерти одного из супругов.

Тема 8. Засвидетельствование бесспорных фактов

1. Условия свидетельствования верности копий документов и выписок из них. Объект свидетельствования (официальные документы, частные документы). Виды копий по форме (способу) изготовления. Обязательность и факультативность нотариального удостоверения копий. Полномочия других органов на свидетельствование копий.

2. Условия свидетельствования нотариусом подлинности подписи на документе. Обязательные и факультативные основания свидетельствования подлинности подписи на документе.
3. Свидетельствование верности перевода.
4. Виды фактов, удостоверяемых нотариусами (факт нахождения гражданина в живых; факт нахождения гражданина в определенном месте; удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии; удостоверение времени предъявления документа).
5. Совершение морского протеста. Порядок передачи заявления о совершении морского протеста. Составление акта о морском протесте нотариусом.
6. Передача заявлений физических и юридических лиц. Применение передачи заявлений в гражданско-правовом обороте. Порядок передачи заявлений.
7. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг. Внесение должником денежных сумм и ценных бумаг в депозит нотариуса. Выдача из депозита денежных сумм и ценных бумаг.
8. Понятие обеспечения доказательств. Инициатива в обеспечении доказательств. Основания для обеспечения доказательств. Процедура обеспечения доказательств в нотариальном производстве. Документальное оформление в рамках нотариального производства.

Тема 9. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам

1. Общие условия совершения исполнительных надписей. Правовые предпосылки совершения нотариусом исполнительной надписи. Конституционность исполнительной надписи. Международно-правовые предпосылки исполнительной надписи нотариуса. Условия совершения исполнительной надписи. Содержание исполнительной надписи.
2. Общая характеристика векселя (простой и переводной вексель, вексельное обязательство (вексельный приказ), срок и место платежа, наименование первого векселедержателя, вексельная дата, подпись векселедателя).
3. Общие положения о протесте векселей. Виды протестов векселей. Место совершения протеста векселя. Срок для предъявления векселя к протесту. Сроки совершения протеста векселя. Порядок совершения протеста векселя. Исполнение обязательства по векселю.

.

Тема 10. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом

1. Понятие иностранных лиц. Общие и специальные правила совершения сделок с участием иностранных лиц.

2. Установление правового статуса иностранного лица в нотариальном производстве. Ограничения правоспособности иностранных лиц.
3. Компетенция нотариуса: общие правила определения.
4. Наследование с иностранным элементом. Форма завещания и его действительность.
5. Проверка юридической силы завещания.
6. Международные конвенции по вопросам наследственных отношений. Вопросы наследования в Минской конвенции.
7. Обеспечение доказательств нотариусом в отношениях с участием иностранных лиц. Основания и процедура обеспечения доказательств.
8. Обеспечение расходов Легализация.
9. Аффидевиты.

Требования к самостоятельной работе студентов

1) Ознакомиться с нормативно-правовой базой дисциплины «Нотариат»,
2) Оформить письменные ответы на вопросы практических занятий,
3) Письменно оформить решение задач по дисциплине,
4) Подготовить сценарий урока и план урока для школы по одной из тем, входящих в дисциплину «Нотариат»,
5) Разработать проекты нотариальных документов согласно перечню тем:
-составить доверенность,
- составить свидетельство об удостоверении факта нахождения гражданина в живых, об установлении факта нахождения лица в определенном месте, свидетельство об удостоверении тождественности лица с изображением на фотографии, свидетельство об установлении времени предъявления документов, свидетельство о праве доли на общее имущество супругов, свидетельство о праве на наследство по завещанию и по закону,
- проект завещания,
- составить постановление об отказе в совершении нотариального действия,
- заявление о морском протесте.
- акт о морском протесте,
- протокол допроса свидетеля в порядке обеспечения доказательств,
-протокол о производстве осмотра письменных и вещественных доказательств,
- постановление о назначении экспертизы
-протест векселя к оплате, неакцепте, не датировании акцепта,
-проект исполнительной надписи нотариуса о взыскании задолженности и истребовании имущества из чужого незаконного владения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования

педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Нотариат : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07054-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/420731
Нотариальное право : учебник / Б.М. Гонгало, Т.И. Зайцева, И.Г. Медведев и др. ; под ред. В.В. Яркова ; Уральский государственный юридический университет. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486595

б) дополнительная литература:

Бахарев, П.В. Основы нотариата в Российской Федерации : учебное пособие / П.В. Бахарев, О.Н. Диордиева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90806
Нотариат : учебное пособие / ред. Н.А. Волкова, Л.В. Щербачева. – 3-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114429
Лазутин, Е.П. Система органов нотариата / Е.П. Лазутин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142243
Нотариат : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.Б. Мирзоев, Л.В. Щербачева и др. ; ред. Г.Б. Мирзоев ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Н. Илюшиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426629

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. г) базы данных «КонсультантПлюс»,

- информационно-справочные материалы и поисковые системы.;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) Ресурсы Интернета:

№ п/п	**Наименование ресурса**	**Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)**
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/

5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2). Приступая к изучению дисциплины «Нотариат» надо, прежде всего, уяснить, какое место занимает нотариат в системе органов, призванных обеспечивать охрану прав и законных интересов граждан и организаций. В отличие от суда, который рассматривает в гражданском процессе споры о праве, нотариат выполняет функции, направленные на юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения в будущем. Таким образом, деятельность нотариата имеет предупредительный характер. Нотариально удостоверенный договор облегчает заинтересованной стороне доказывание

своего права, поскольку содержание договора, подлинность подписей участников сделки, время и место ее совершения и другие обстоятельства, официально зафиксированные нотариусом, очевидны и достоверны.

Предметом нотариальной деятельности являются дела, в которых отсутствует спор о праве гражданском. Если в ходе выполнения нотариального действия такой спор возникает, то он должен быть рассмотрен в суде, а само нотариальное действие в этом случае приостанавливается.

При совершении нотариальных действий нотариальные органы вступают в правовые отношения с гражданами и организациями. Поэтому порядок деятельности нотариальных органов при обращении к ним граждан и организаций заранее урегулирован законом. Права и обязанности участников этих правоотношений, с одной стороны, гарантируют защиту прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций при совершении нотариальных действий, а с другой — обеспечивают реализацию нотариальных функций и выполнение поставленных перед органами нотариата задач по охране собственности, правопорядка и профилактики правонарушений.

Учебная программа требует, чтобы студенты знали, в чем заключаются особенности отдельных видов нотариальных действий. Нотариальные действия можно разделить на несколько групп, а именно:

а) направленные на удостоверение бесспорного права; сюда относится выдача свидетельства о праве на наследство и о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. При совершении нотариальных действий данной группы нотариус подтверждает субъективные права граждан;

б) направленные на удостоверение бесспорных фактов; к этой группе можно отнести удостоверение разного рода гражданско-правовых сделок, в том числе сделок по отчуждению жилых домов, завещаний и доверенностей, а также целый ряд иных действий;

в) направленные на придание документу исполнительной власти, силы; главное место среди такого рода действий занимает совершение нотариусом исполнительных надписей;

г) охранительные нотариальные действия; обычно к ним относят принятые меры охраны наследственного имущества, наложение запрещения отчуждения жилого дома и принятие документов на хранение.

Следует запомнить все виды нотариальных действий, которые относятся к компетенции органов нотариата: особое внимание обратить при этом на удостоверение бесспорного права (выдача свидетельств о праве на наследство и о праве собственности на долю в общем имуществе супругов) и удостоверение фактов (сделок, свидетельствование верности копий документов и выписок из них и др.), совершение исполнительных надписей, выдаваемых на взыскания в бесспорном порядке некоторых видов задолженностей. Они наиболее часто встречаются в нотариальной практике.

При совершении нотариальных функций важное место занимает правило о предметной и территориальной компетенции нотариальных органов. Предметная компетенция позволяет разграничить главным

образом функции нотариусов и должностных лиц органов исполнительной власти; под территориальной компетенцией понимается разграничение деятельности нотариальных контор и нотариусов по месту их нахождения. Большинство нотариальных действий может быть совершено в любой нотариальной конторе независимо от места жительства граждан.

Необходимо твердо усвоить общие (основные) правила совершения нотариальных действий, не забывая, однако, что каждое нотариальное действие имеет свои особенности.

Основные правила совершения нотариальных действий касаются места и сроков такого совершения, право- и дееспособности граждан, обращающихся к нотариусу, а также требований к документам, которые они ему предъявляют. Иногда требуемое действие может быть совершено не только в нотариальной конторе или помещении органов исполнительной власти, но и в месте жительства гражданина, больнице или ином месте. Это бывает в случаях, когда заинтересованное лицо по уважительной причине (болезнь, инвалидность и др.) не может само явиться к нотариусу. Нотариальные действия совершаются в день предъявления всех необходимых для этого документов и уплаты государственной пошлины. Законом предусматривается возможность отложения совершения нотариального действия, что наступает при необходимости истребовать дополнительные сведения или документы, либо направить документы на экспертизу.

От отложения надо отличать приостановление совершения нотариального действия, необходимость в котором возникает при оспаривании в суде заинтересованным лицом права или факта, об удостоверении которого просит другое лицо. При этом нотариальное производство приостанавливается до разрешения дела судом.

Нотариус устанавливает личность, проверяет право- и дееспособность обратившихся к нему лиц, а при необходимости — также и подлинность их подписей. Особые требования предъявляются к документам, с которыми приходится иметь дело нотариусу. Они не должны иметь приписок, подчисток, зачеркнутых слов и других дефектов. Закон устанавливает требования к тексту нотариально удостоверяемых сделок, в частности, к написанию чисел, сроков и наименований юридических лиц.

Отказ в совершении нотариальных действий может последовать только по основаниям, предусмотренным в законе. Следует различать случаи, когда такое действие вообще невыполнимо, например, если у заявителя отсутствует право на обращение в нотариальные органы вследствие его недееспособности, и случаи, когда нотариус отказывает в совершении требуемого действия временно, до устранения определенного препятствия. Таким препятствием могут служить, например, ненадлежащим образом оформленные полномочия представителя. После устранения данного препятствия нотариальное действие совершается.

Заинтересованное лицо вправе обжаловать в суд нотариальное действие,

выполненное неправильно, либо отказ в совершении нотариального действия. Подобные жалобы рассматриваются судом в порядке особого производства. Не следует смешивать этот порядок с исковым производством, в рамках которого разрешаются споры о праве, основанные на совершенном нотариальном действии. Наконец, поведение нотариусов, не относящееся к существу совершаемых ими действий, может быть обжаловано в административном порядке.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы, задания и задачи к промежуточной аттестации по дисциплине Нотариат:

Примерные вопросы к зачету:

Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
Государственные нотариальные конторы.
Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.
Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.
Государственная регистрация нотариальных палат РФ.
Органы нотариальной палаты.
Членские взносы в нотариальную палату.
Предпринимательская деятельность нотариальных палат.
Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
Порядок назначения на должность нотариуса.
Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.
Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.
Ограничения в деятельности нотариуса.
Освобождение от должности нотариуса.
Контроль за деятельностью нотариусов.

Задания:

1. Составить проект заявления в суд о совершенном (неправильном, по мнению заявителя) нотариальном действии.

2. Составить проект заявления в суд об отказе в совершении нотариального действия (что, по мнению заявителя не соответствует закону).

3. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении сделки по отчуждению имущества.

4. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении соглашения об уплате алиментов (в случае, если противоречит интересам несовершеннолетнего ребенка).

5. Составить проект завещания (вы действуете от имени нотариуса).

6. Составить проект искового заявления в суд о признании завещания недействительным (по одному или нескольким основаниям).

7. Составить проект свидетельства о праве на наследство.

8. Составить проект свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов на основании их совместного заявления.

Задачи:

1. Общество с ограниченной ответственностью намерено выдать другому обществу с ограниченной ответственностью доверенность с правом передоверия. Необходимо ли эту доверенность заверить у нотариуса?

2. Глава муниципального образования в соответствии со ст. 37 Основ законодательства о нотариате совершило действие, противоречащее закону. В результате этого гражданину был нанесен имущественный ущерб. Какая ответственность предусмотрена для должностного лица? В каком порядке должен быть возмещен ущерб?

3. Может ли быть признан недействительным удостоверенный нотариусом договор залога недвижимого имущества, находящегося за пределами нотариального округа?

4. Может нотариус является учредителем в ООО или ЗАО?

5. В целях участия в производстве по делу об административном правонарушении обязательно ли нотариально заверить доверенность, выданную физическим лицом?

6. В органы Росреестра обратился покупатель с заявлением и иными документами для регистрации договора купли-продажи и права собственности на приобретенную им квартиру. Росреестр приостановил регистрацию и отказал в ней на том основании, что покупатель не представил нотариально заверенное согласие своей супруги на приобретение квартиры. Правомерны ли действия Росреестра?

7. После смерти гр-на Иванова открылись два его завещания разного содержания, составленные у разных нотариусов, но в один день. Каким из них следует руководствоваться?

8. Гражданин Петров заключил с банком кредитный договор, предусматривающий возврат денежных средств в 2012 г. В 2011 г. Петров

умер. Наследницей по закону является его супруга, которая фактически приняла наследство, однако к нотариусу не обращалась и свидетельства о праве на наследство не получала. Вправе ли банк обратиться в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства?

9. У Кузнецова умер отец, на которого был зарегистрирован автомобиль. Кузнецов продал данный автомобиль по доверенности третьему лицу. Нотариус отказал Кузнецову в выдаче свидетельства о праве на наследство на тех основаниях, что тот обратился с заявлением о принятии наследства по истечении установленного законом шестимесячного срока. Может ли продажа автомобиля свидетельствовать о факте принятия наследства?

10. В качестве одного из доказательств в суде юридическое лицо намерено представить электронную переписку. Вправе ли нотариус оформить протокол осмотра электронного почтового ящика организации?

11. Для оформления заявления о регистрации общества его учредитель направил директора к нотариусу. Однако нотариус отказал в заверение подписи директора на заявлении, на основании того, что заявление должен подписать учредитель общества. Также он сообщил, что необходимо удостоверить подпись директора на решении об учреждении общества. Правомерна ли позиция нотариуса?

12. Завещатель отменил перед смертью ранее сделанное завещание, изменив состав наследников. Должен ли нотариус кого-либо уведомить об отмене завещания? Имеют ли наследники по отмененному завещанию в соответствии со статьями 58 и 61 Основ законодательства о нотариате увидеть документ, подтверждающий его отмену?

13. В случае, если нотариус свидетельствует верность перевода, какие документы нотариус должен истребовать у переводчика?

14. В случае, если наследодатель имеет долги, которые бесспорны и подтверждаются соответствующими документами, вправе ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство кредитору?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	зачтено	50-69,9

		решение практических задач.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:
Доцент кафедры права, обществознания и социального управления к.ю.н. Ф. Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДВОКАТУРА

для направления подготовки

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для среднего профессионального образования, программы для профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы (ПК 1.1.);

Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требования профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ к предметным результатам (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адвокатура» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образова-	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для сред-	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и	Тест

тельного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам	него профессионального образования, программы для профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы	требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требования профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ к пред-	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания	Практическое задание

	метным результатам	условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Статус адвоката. Адвокатская деятельность	Понятие и принципы адвокатуры. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Права и обязанности адвоката. Соглашение об оказании юридической помощи.
2	Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации	Формы адвокатских образований: общая характеристика. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта РФ. Федеральная палата адвокатов.
3	Адвокат в уголовном процессе	Основные направления деятельности адвоката в уголовном процессе. Формы деятельности защитника на стадии предварительного расследования. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций. Участие адвоката в следственных действиях. Особенности работы защитника на предварительном слушании и в подготовительной части судебного заседания по уголовному делу. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе. Особенности допроса эксперта защитником. Участие защитника в судебных прениях.
4	Участие адвоката в административном судопроизводстве	Полномочия представителей. Оформление и подтверждение полномочий представителя. Подготовка адвокатом дела к судебному разбирательству. Особенности работы адвоката в судебном разбирательстве дела. Особенности работы адвоката в апелляционной, кассационной инстанции, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
5	Адвокат в гражданском судопроизводстве	Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу. Консультационная работа адвоката. Участие адвоката на стадии возбуждения и подготовки гражданского дела. Права и обязанности адвоката в стадии судебного разбирательства. Особенности работы адвоката в пересмотре решений. Формы деятельности адвоката в исполнительном производстве.
6	Участие адвоката в арбитражном процессе	Особенности участия адвоката в арбитражном процессе. Оформление полномочий представителя в арбитражном процессе. Участие представителя на ста-

		дии возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству. Доказывание позиции в судебном разбирательстве, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, в порядке надзора, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Права и обязанности адвоката в стадии исполнения решения арбитражного суда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Статус адвоката. Адвокатская деятельность.

Тема 2. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации.

Тема 3. Адвокат в уголовном процессе.

Тема 4. Участие адвоката в административном судопроизводстве.

Тема 5. Адвокат в гражданском судопроизводстве.

Тема 6. Участие адвоката в арбитражном процессе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Адвокат в уголовном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности защитника в уголовном процессе.

2. Формы деятельности защитника на стадии предварительного расследования.

3. Участие адвоката в следственных действиях.

4. Представление доказательств адвокатом на стадии предварительного расследования. Выявление недопустимых доказательств.

5. Ходатайства защитника на стадии предварительного расследования.

6. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.

7. Ознакомление с материалами дела и заявление ходатайств на завершающем этапе расследования.

Тема 2. Участие адвоката в административном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Полномочия представителей. Оформление и подтверждение полномочий представителя.

2. Подготовка адвокатом дела к судебному разбирательству.

3. Особенности работы адвоката в судебном разбирательстве дела.

4. Особенности работы адвоката в апелляционной, кассационной инстанции, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 3. Адвокат в гражданском судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы участия адвоката в судебном разбирательстве.

2. Участие адвоката в исследовании доказательств по гражданскому делу.

3. Методы допроса свидетеля.

4. Правила допроса враждебно настроенного свидетеля.

5. Правила выражения недоверия показаниям свидетеля.

6. Особенности допроса эксперта.

7. Участие адвоката в прениях.

8. Формы участия адвоката в проверочных инстанциях.

9. Полномочия адвоката в исполнительном производстве.

Тема 4. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности участия адвоката в арбитражном процессе.

2. Оформление полномочий представителя в арбитражном процессе.

3. Участие представителя на стадии возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству.

4. Доказывание позиции в судебном разбирательстве, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, в порядке надзора, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

5. Права и обязанности адвоката в стадии исполнения решения арбитражного суда.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540795
Захарина, М. М. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / М. М. Захарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536583
Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494121
Б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Адвокатура» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора.

В целях системного преподавания дисциплины преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение дисциплины и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Адвокатура» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является экзамен, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Законодательство об адвокатуре. Корпоративные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.

2. Понятие и принципы адвокатуры.

3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.

4. Приобретение статуса адвоката.

5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.

6. Права и обязанности адвоката.

7. Ответственность адвоката.

8. Гарантии независимости адвоката.

9. Соглашение об оказании юридической помощи.

10. Помощник адвоката. Стажер адвоката.

11. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.

12. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.

13. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.

14. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.

15. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.

16. Федеральная палата адвокатов.

17. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.

18. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.

19. Адвокатская тайна.

20. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.

21. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.

22. Формы участия адвоката в уголовном процессе.

23. Обязательное участие защитника по уголовным делам.

24. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.

25. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.

26. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.

27. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.

28. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.

29. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.

30. Особенности участия защитника в суде присяжных.

31. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прошение о помиловании.

32. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.

33. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.

34. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

35. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.

36. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.

37. Участие адвоката в исполнительном производстве.

38. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.

39. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.

40. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Функцией и ролью адвокатуры является;

a) юридическая помощь и консультации;

b) осуществление правосудия;

c) надзор за деятельностью правоохранительных органов.

2. Как общественный институт адвокатура представляется собой:

a) профессиональное сообщество адвокатов;

b) вид участников уголовного процесса со стороны защиты;

c) центр оказания юридической помощи населению.

3. Одной из задач адвокатуры является:

a) оказание содействия охране прав и законных интересов граждан и организаций;

b) оказание содействия в осуществлении ведомственного контроля над органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность;

c) оказание содействия в привлечении к уголовной ответственности лиц, в отношении которых возбуждено уголовное дело.

Примерная практическая задача:

Задание 1. Гражданин К. решил претендовать на получение статуса адвоката, при этом он имеет высшее образование по специальности «Государственное управление» и двухлетний стаж работы в Судебном департаменте на должности завхоза. Соответствует ли К. квалификационным требованиям?

Задание 2. Адвокат Ю. заболел и находится на лечении в стационаре уже в течение 8 месяцев. Совет адвокатской палаты принял решение о приостановлении его статуса. Правомерно ли это решение?

Задание 3. Адвокат Н. был признан умершим 15.03.2010 г. в связи с чем его адвокатский статус был прекращен. 21.04.2011 г. В связи с его обнаружением в судебном порядке был установлен факт его нахождения в живых. Что он должен сделать для предложения адвокатской практики?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточ-	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9

ный)				
недо-ста-точ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле-творительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.

канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Право интеллектуальной собственности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессиональног	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессиональног	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессиональног о обучения и ДПП	Тест

о обучения, СПО и ДПП	о обучения и ДПП	к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессиональног о обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессиональног о обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать	Практическое задание

		содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Тема 1. Общие положения об интеллектуальной собственности и правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее идеальных результатов. Регулирование гражданским правом отношений в области интеллектуальной деятельности, индивидуализации товаров (работ, услуг) и их производителей. Источники права интеллектуальной собственности. Гражданский кодекс РФ и международные акты. Международные соглашения в области интеллектуальной собственности. Понятие и объекты интеллектуальной собственности. Право интеллектуальной собственности. Исключительное право. Автор результата интеллектуальной деятельности. Распоряжение исключительным правом. Общая характеристика авторского права, смежных прав, патентного права и других институтов подотрасли гражданского права – права интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальных прав. Коллективное управление авторскими правами.
2	Тема 2. Авторское право	Понятие и источники авторского права. Автор произведения. Авторские права. Объекты авторских прав. Исключительное право на произведение и срок его действия. Свободное воспроизведение объектов авторских прав. Отчуждение исключительного права на произведение. Переход произведения в общественное достояние.
3	Тема 3. Права, смежные с авторскими	Понятие и источники смежных прав. Объекты, субъекты и содержание смежных прав. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		Права на исполнение. Право на фонограмму. Право организатора эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных. Право публикатора на произведения науки, литературы или искусства. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав. Коллективное управление смежными правами.
4	Тема 4. Патентное право	Понятие и источники патентного права. Действие исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы (объекты промышленной собственности). Авторы объектов патентного права. Объекты патентных прав и условия их патентоспособности. Патентные права. Распоряжение исключительным правом на объекты промышленной собственности. Правовой режим объектов промышленной собственности. Получение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Прекращение и восстановление действия патента. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений. Защита прав авторов и патентообладателей.
5	Тема 5. Институт средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	Фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование. Коммерческое обозначение. Исключительное право на коммерческое обозначение. Соотношение прав на фирменное наименование с правами на коммерческое обозначение и товарный знак. Товарный знак и знак обслуживания. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания). Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на него. Государственная регистрация товарного знака. Особенности правовой охраны товарного знака. Особенности правовой

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		охраны общеизвестного товарного знака и коллективного товарного знака. Прекращение исключительного права на товарный знак. Наименование места происхождения товара и его использование. Прекращение правовой охраны и исключительного права на наименование места происхождения товара. Защита права на товарный знак и наименование места происхождения товара.
6	Тема 6. Институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности	Права на селекционные достижения. Автор селекционного достижения. Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. Условия охраноспособности селекционного достижения, патент и авторское свидетельство на него, интеллектуальные права на селекционное достижение. Правовой режим служебного селекционного достижения. Получение патента на селекционное достижение. Прекращение действия патента. Защита авторов селекционных достижений и иных патентообладателей. Секрет производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства. Служебный секрет производства. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства. Топология интегральной микросхемы и права на нее. Автор и соавторы топологии. Право авторства и исключительное право на топологию. Служебная топология. Топология, созданная при выполнении работ по договору, по заказу и при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту.
7	Тема 7. Право на результаты интеллектуальной деятельности в составе	Право на технологию. Сфера применения правил о праве на технологии. Право лица, организовавшего создание единой технологии, на использование входящих в ее

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
	единой технологии	состав результатов интеллектуальной деятельности. Обязанность практического применения единой технологии. Права российской Федерации и субъектов РФ на технологию. Отчуждение права на технологию, принадлежащую Российской Федерации или субъекту РФ. Вознаграждение за право на технологию. Право на технологию, принадлежащую совместно нескольким лицам. Общие условия передачи права на технологию. Условия экспорта единой технологии.
8.	Тема 8. Обязательства по распоряжению исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности	Распоряжение исключительным правом на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор. Сублицензионный договор. Принудительная лицензия. Переход исключительного права к другим лицам без договора. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Особые условия издательского лицензионного договора. Договор авторского заказа. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения. Отчуждение оригинала произведения и исключительное права на произведение. Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3

работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения об интеллектуальной собственности и правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

Тема 2. Авторское право.

Тема 3. Права, смежные с авторскими.

Тема 4. Патентное право.

Тема 5. Институт средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 6. Институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности.

Тема 7. Право на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Тема 8. Обязательства по распоряжению исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общие положения об интеллектуальной собственности и правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

Вопросы для обсуждения:

Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее идеальных результатов. Регулирование гражданским правом отношений в области интеллектуальной деятельности, индивидуализации товаров (работ, услуг) и их производителей. Источники права интеллектуальной собственности. Гражданский кодекс РФ и международные акты. Международные соглашения в области интеллектуальной собственности. Понятие и объекты интеллектуальной собственности. Право интеллектуальной собственности. Исключительное право. Автор результата интеллектуальной деятельности. Распоряжение исключительным правом. Общая характеристика авторского права, смежных прав, патентного права и других институтов подотрасли гражданского права – права интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальных прав. Коллективное управление авторскими правами.

Тема 2. Авторское право

Вопросы для обсуждения:

Понятие и источники авторского права. Автор произведения. Авторские права. Объекты авторских прав. Исключительное право на произведение и срок его действия. Свободное воспроизведение объектов авторских прав. Отчуждение исключительного права на произведение. Переход произведения в общественное достояние.

Тема 3. Смежные права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и источники смежных прав. Объекты, субъекты и содержание смежных прав. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения.

Права на исполнение. Право на фонограмму. Право организатора эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных. Право публикатора на произведения науки, литературы или искусства. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав. Коллективное управление смежными правами.

Тема 4. Патентное право

Вопросы для обсуждения:

Понятие и источники патентного права. Действие исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы (объекты промышленной собственности). Авторы объектов патентного права. Объекты патентных прав и условия их патентоспособности. Патентные права. Распоряжение исключительным правом на объекты промышленной собственности. Правовой режим объектов промышленной собственности. Получение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Прекращение и восстановление действия патента. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений. Защита прав авторов и патентообладателей.

Тема 5. Институт средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий

Вопросы для обсуждения:

Фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование. Коммерческое обозначение. Исключительное право на коммерческое обозначение. Соотношение прав на фирменное наименование с правами на коммерческое обозначение и товарный знак.

Товарный знак и знак обслуживания. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания). Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на него. Государственная регистрация товарного знака. Особенности правовой охраны товарного знака. Особенности правовой охраны общеизвестного товарного знака и коллективного товарного знака. Прекращение исключительного права на товарный знак.

Наименование места происхождения товара и его использование. Прекращение правовой охраны и исключительного права на наименование места происхождения товара. Защита права на товарный знак и наименование места происхождения товара.

Тема 6. Институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Права на селекционные достижения. Автор селекционного достижения. Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. Условия охраноспособности селекционного достижения, патент и авторское свидетельство на него, интеллектуальные права на селекционное достижение. Правовой режим служебного селекционного достижения. Получение патента на селекционное достижение. Прекращение действия патента. Защита авторов селекционных достижений и иных патентообладателей. Секрет производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства. Служебный секрет производства. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства. Топология интегральной микросхемы и права на нее. Автор и соавторы топологии. Право авторства и исключительное право на топологию. Служебная топология. Топология, созданная при выполнении работ по договору, по заказу и при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту.

Тема 7. Право на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

Вопросы для обсуждения:

Право на технологию. Сфера применения правил о праве на технологии. Право лица, организовавшего создание единой технологии, на использование входящих в ее состав результатов интеллектуальной деятельности.

Обязанность практического применения единой технологии. Права российской Федерации и субъектов РФ на технологию. Отчуждение права на технологию, принадлежащую Российской Федерации или субъекту РФ. Вознаграждение за право на технологию. Право на технологию, принадлежащую совместно нескольким лицам. Общие условия передачи права на технологию. Условия экспорта единой технологии.

Тема 8. Обязательства по распоряжению исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности

Вопросы для обсуждения:

Распоряжение исключительным правом на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор. Сублицензионный договор. Принудительная лицензия. Переход

исключительного права к другим лицам без договора. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Особые условия издательского лицензионного договора. Договор авторского заказа. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения. Отчуждение оригинала произведения и исключительное права на произведение. Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Право интеллектуальной собственности: учебник / под редакцией Л. А. Новоселовой. — Москва: СТАТУТ, [б.г.]. — Том 3: Средства индивидуализации — 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-8354-1420-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/11359
Серго, А. Г. Основы права интеллектуальной собственности: учебное пособие / А. Г. Серго, В. С. Пущин. — 2-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 432 с. — ISBN 5-9556-0047-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100739
Право интеллектуальной собственности [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и прво, 2011. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-325. - ISBN 978-5-238-02119-5 : 262.50. (13 экз)
Костенко, М. А. Основы права интеллектуальной собственности: учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-9275-2784-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125060
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Право интеллектуальной собственности» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Право интеллектуальной собственности» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: общие положения об интеллектуальной собственности и правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, авторское право, права, смежные с авторскими, патентное право, институт средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности, институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности, право на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии, обязательства по распоряжению исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие право интеллектуальной собственности, могут проводить анализ статей Гражданского кодекса и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе авторского права, патентного права.

Знание права интеллектуальной собственности составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания Права интеллектуальной собственности преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Право интеллектуальной собственности» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие интеллектуальной собственности как результат творческой деятельности.

2. Результаты интеллектуальной деятельности и условно приравненные к ней, охраняемые законодательством Российской Федерации.

3. Объекты интеллектуальной собственности, признаваемые и охраняемые в Российской Федерации.

4. История законодательства об интеллектуальной собственности.

5. Национальное законодательство России и Международные договоры Российской Федерации, касающиеся интеллектуальных прав.

6. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений.

7. Всемирная (Женевская) конвенция об авторских правах.

8. Конвенция об охране интересов исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций (Римская конвенция).

9. Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники (Брюссельская конвенция).

10. Международные договоры, содержащие положения, посвященные вопросам охраны авторских и смежных прав.

11. Международные соглашения в области промышленной собственности и правовой охраны нетрадиционных объектов.

12. Система договоров в сфере интеллектуальной собственности.

13. Защита интеллектуальных прав.

14. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.

15. Законодательство об охране авторских и смежных прав.

16. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.

17. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.

18. Автор произведения. Соавторство.

19. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.

20. Личные неимущественные права автора.

21. Понятие исключительных прав.

22. Способы использования исключительного права на произведение.

23. Знак охраны авторского права и исчерпание права.

24. Ограничения исключительных прав.

25. Срок действия исключительных прав на произведение. Общественное достояние.

26. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.

27. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.

28. Договор авторского заказа.

29. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.

30. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.

31. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.

32. Объекты смежных прав.

33. Права на исполнение.

34. Права на фонограммы.

35. Права эфирного и кабельного вещания.

36. Права изготовителей баз данных.

37. Права публикатора.

38. Коллективное управление авторскими и смежными правами.

39. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

40. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

41. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

42. Технические средства защиты авторских прав.

43. Общие сведения об объектах патентного права.

44. Изобретение, его объекты и признаки.

45. Полезная модель и ее признаки.

46. Промышленный образец, его виды и признаки.

47. Субъекты патентного права.

48. Действие исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

49. Оформление исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

50. Прекращение исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

51. Защита патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

52. Объект индивидуализации. Признаки товарного знака и знака обслуживания. Понятие товарного знака.

53. Субъекты правоотношений, связанных с товарными знаками (знаками обслуживания).

54. Исключительное право на товарный знак.

55. Объект индивидуализации. Признаки наименования места происхождения товара. Понятие наименования места происхождения

товара.

56. Исключительное право на наименование места происхождения товара.

57. Защита наименования места происхождения товара и исключительного права на наименование места происхождения товара.

58. Объект индивидуализации. Признаки фирменного наименования. Понятие фирменного наименования.

59. Исключительное право на фирменное наименование.

60. Защита исключительного права на фирменное наименование.

61. Объект индивидуализации. Признаки коммерческого обозначения. Понятие коммерческого обозначения.

62. Исключительное право на коммерческое обозначение.

63. Профессиональные представители в сфере промышленной собственности.

64. Понятие селекционного достижения и условия его охраноспособности.

65. Авторы и соавторы селекционного достижения. Права авторов и соавторов.

66. Патент на селекционное достижение. Права и обязанности патентообладателя.

67. Получение патента на селекционное достижение. Государственная регистрация селекционного достижения.

68. Защита прав авторов селекционных достижений и иных патентообладателей в России и за рубежом.

69. Содержание понятия «секрет производства (ноу-хау) по действующему российскому законодательству.

70. Договорные формы введения в хозяйственный оборот прав на ноу-хау.

71. Ответственность за нарушение исключительного права на ноу-хау.

72. Понятие и признаки топологии интегральной микросхемы.

73. Права автора на топологию интегральной микросхемы и их защита.

74. Понятие открытия. Объекты и признаки открытия.

75. Права авторов на открытие и их защита.

76. Понятие рационализаторского предложения. Объекты и признаки рационализаторского предложения.

77. Права на рационализаторское предложение и защита права на рационализаторское предложение.

78. Право на единую технологию и сфера его применения.

79. Права и обязанности лица, организовавшего создание единой технологии.

80. Передача права на единую технологию.

Примерные тестовые задания:

1. интеллектуальной собственностью признаются:
+ РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана;
- объекты авторского права и права, смежного с ним;
- объекты патентного права;
- приравненные к РИД средства индивидуализации юридических лиц.

2. интеллектуальная собственность:
+ нематериальна и связана с какой-либо материальной вещью, поскольку объект интеллектуальной собственности фиксируется в такой вещи;
- нематериальна и не связана с какой-либо материальной вещью, поскольку объект интеллектуальной собственности фиксируется в такой вещи;
- материальна и не связана с какой-либо материальной вещью;
- материальна и связана с какой-либо материальной вещью.

3. исключительное право на объект интеллектуальной собственности:
- не зависит от права собственности на материальный объект, в котором такой объект выражен;
+ зависит от права собственности на материальный объект, в котором такой объект выражен;
- нет правильного ответа;
- 1 и 2.

4. исключительные права и личные неимущественные права возникают:
+ на РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции выполняемых услуг;
- объекты авторского права и права, смежного с ним;
- объекты патентного права;
- нет правильного ответа.

5. для каждого объекта права интеллектуальной собственности:
+ предусмотрены свои режим охраны и сроки;
- режим охраны и сроки одинаковы для всех ;
- нет правильного ответа;
- только сроки охраны одинаковы для всех.

6. интеллектуальная собственность:
- является разновидностью права вещной собственности;
- не является разновидностью права вещной собственности;

+ охраняется как РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий;
- нет правильного ответа.

7. автором РИД является субъект:
+ создавший РИД;
- внесший материальный вклад в создание РИД;
- предоставивший оборудование для создания РИД;
- 2 и 3.

8. интеллектуальные права включают в себя:
- исключительное право, являющееся имущественным правом;
- личные неимущественные права;
- иные права (право следования, право доступа и др.);
+ исключительное право, личные неимущественные права, иные права.}
личные неимущественные интеллектуальные права являются:

Примерные практические задачи:

Задача 1. Шахматист предъявил иск к фирме К. В качестве основания иска истец указал на то, что в 2008 г. ответчик выпустил в продажу компакт-диск с компьютерной базой данных по шахматным партиям, в котором были размещены шахматные партии, сыгранные истцом. Исключительное право на использование его шахматных партий шахматист фирме К. не давал. В связи с изложенным истец просил признать его соавторство на шахматные партии и возместить убытки за незаконное использование его шахматных партий.
Какое решение должен вынести суд?
Задача 2. Никольский, сотрудник одного из научно-исследовательских институтов МВД, получил задание разработать проект федерального закона, направленного на борьбу с похищениями людей, в январе 2008 года. Проект был представлен руководству института в апреле того же года, но одобрен не был. В феврале 2009 года Никольский заключил с издательством авторский договор об издании практикума по уголовному праву для студентов юридических вузов, в который в качестве приложения был включен разработанный им проект федерального закона с указанием имени автора. После выхода практикума в свет руководство научно-исследовательского института высказало Никольскому претензию о том, что он не вправе был публиковать проект федерального закона, к тому же под своим именем, без разрешения руководства института. По мнению же Никольского, он имеет исключительное право на этот проект, тем более что запрета на его публикацию он от руководства института не получил ни до, ни после выполнения задания. Является ли проект федерального закона, разработанный Никольским, объектом авторского права? Вправе ли был Никольский опубликовать разработанный им законопроект с указанием

своего имени? Правомерны ли претензии научно-исследовательского института Никольскому?

Задача 3. Студент на основании компьютерной программы создал музыку. Являются ли программист (лицо, создавшее данную программу) и студент соавторами этой музыки?

Задача 4. Режиссер-постановщик Курская, сценарист Воронов и композитор Новиков заключили с фирмой «Росвидеофильм» договор на создание видеофильма по сценарию, написанному по одноименному роману Лютиковой «Заживо погребенная». При этом ими были переданы фирме исключительные права. В процессе работы над произведением Новиковым были написаны несколько песен на слова известных поэтов. В видеофильм в качестве составной части вошли также произведения, созданные в процессе работы над ним оператором-постановщиком Голубевым, художником-постановщиком Ивлевым и другими специалистами. После публичного показа фильма по телевидению с указанием его изготовителя – фирмы «Росвидеофильм» Новиков в судебном порядке потребовал от нее возмещения убытков за публичное исполнение его песен без предварительного заключения с ним авторского договора, предусматривающего авторское вознаграждение за публичное исполнение его песен. Однако фирма «Росвидеофильм» иск не признала, заявив, что уже полностью расплатилась с авторами видеофильма по договору на его создание. Кто из перечисленных в задаче лиц являются авторами видеофильма? Какой вид соавторства имеет место в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. Граждане К. и М. зашли в ресторан «Черная кошка». В этом ресторане вся обстановка напоминала место жительства банды «Черная кошка» из кинофильма «Место встречи изменить нельзя», на стенах ресторана висели портреты героев фильма. Граждане К. и М. увидели в ресторане и свои фотографии, т.к. снимались в этом фильме. Они подали иск в суд на нарушение права на неприкосновенность их произведений, в качестве которых выступают созданные и сыгранные ими образы героев, которые запечатлены на фотографиях. Правомерны ли заявленные требования?

Задача 6. Киностудия решила снять фильм по повести М. На какие способы использования киностудия должна заключить договоры?

Задача 7. Записывающая компания «Юлия» изготовила в коммерческих целях аудиодиск «Российский рок-фестиваль – 2004», на котором в том числе разместила песню «Счастье» группы «Аукцион». Посчитав, что данные действия записывающей компании нарушают исключительные права Фонда социальных инициатив на использование музыкального произведения, последний обратился в суд с иском о взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав. В подтверждение факта обладания истцом исключительными правами на использование музыкального произведения Фонд представил договор, заключенный с участниками группы «Аукцион» Крюковым и Васильевым о передаче Фонду исключительных прав на

использование произведений, указанных в списке. Авторы также приняли на себя обязательства по заказу продюсера создавать новые произведения, имущественные права на которые передаются Фонду. Фонд указал, что в указанный список музыкальная композиция «Счастье» не включена, однако ее написание было обусловлено соответствующим заказом на основе договора с участниками группы «Аукцион». Можно ли признать, что спорное музыкальное произведение было создано в рамках исполнения договора авторского заказа, если объем, вид, жанр и другие признаки, характеризующие заказываемые произведения, в договоре не указаны? Дайте правовую оценку утверждению продюсера о том, что объем, вид, жанр и другие признаки произведения были обсуждены с авторами в устной форме.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	зачтено	70-89,9

	профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.филос.наук Гафиатуллина О.А.

Эксперты:
внешний
канд.филос.наук, доцент кафедры
государственного и права
Института права БашГУ Шарипова Э.А.
внутренний
канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Арсентьева Н.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АВТОРСКОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Авторское право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессиональног	Тест

профессионального обучения, СПО и ДПП	профессионального обучения и ДПП	о обучения и ДПП к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в	Практическое задание

		соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессиональног о обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе

может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1 Интеллектуальная деятельность, как объект правовой охраны	Интеллектуальная деятельность, как объект правовой охраны. Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью и ее результатами. Система права интеллектуальной собственности. Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее результатов. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. Система права интеллектуальной собственности. Промышленная собственность и авторское право как два основных института нтеллектуальной собственности. Отдельные виды объектов интеллектуальной собственности. Система законодательства об охране интеллектуальной собственности. Общая характеристика источников права интеллектуальной собственности.
2.	Тема 2 Система правовой охраны авторских и смежных прав.	Система правовой охраны авторских и смежных прав. История развития авторского права. Основные международные договоры в сфере авторского права и смежных прав.
3.	Тема 3 Объекты авторского права. Понятия и признаки объектов авторского права.	Объекты авторского права. Понятия и признаки объектов авторского права. Виды объектов авторского права. Произведения, не охраняемые авторским правом. Понятие авторского произведения. Признаки объектов

	Виды объектов Авторского права. Произведения, не охраняемые авторским правом	авторского права: творческий характер произведения, объективная форма и воспроизводимость произведения. Форма выражения произведения. Виды объектов авторского права: произведения науки, литературы и искусства. Литературные произведения, драматические, музыкально-драматические и сценарные произведения, хореографические произведения и пантомимы, музыкальные произведения с текстом или без текста, аудиовизуальные произведения, произведения изобразительного искусства, произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства, произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, фотографические произведения, географические, геологические и другие карты, программы для ЭВМ, производные произведения, составные произведения. Курсовые и дипломные работы. Обнародованные и необнародованные произведения.
4.	Тема 4 Субъектный состав авторских правоотношений. Физические лица как субъекты авторского права. Соавторство. Юридические лица как субъекты авторского права. Наследники и	Субъектный состав авторских правоотношений. Физические лица как субъекты авторского права. Соавторство. Юридические лица как субъекты авторского права. Наследники и иные правопреемники. Коллективное управление имущественными правами обладателей авторских и смежных прав. Общие положения. Субъекты авторского права. Охрана прав несовершеннолетних и недееспособных авторов. Условия возникновения соавторства. Осуществление авторских прав на коллективной основе. Виды соавторства: делимое и неделимое соавторство. Авторские права юридических лиц. Переход авторских прав по наследству. Супруги как субъекты авторских правоотношений. Иные участники авторских

	иные правопреемники. Коллективное управление имущественными правами обладателей авторских и смежных прав.	правоотношений. Организации, осуществляющие коллективное управление имущественными правами обладателей авторских и смежных прав. Функции организаций, управляющих имущественными правами на коллективной основе. Государственная аккредитация.
5.	Тема 5 Авторские права. Содержание интеллектуальных прав. Виды авторских прав. Авторское право и право собственности	Авторское право и право собственности. Личные неимущественные права авторов и их виды. Понятие и структура субъективного авторского права. Исключительная природа авторских прав. Деление авторских прав на личные неимущественные и имущественные. Независимость авторского права на произведение и права собственности на материальный носитель, на котором данное произведение закреплено. Принцип исчерпания права. Авторские полномочия неимущественного характера. Право авторства и право автора на имя. Права на неприкосновенность произведения и защиту произведения от искажений. Право на обнародование произведения и право на отзыв. Право доступа.
6.	Тема 6 Исключительные авторские права. Понятие «использование про-изведения» и способы использования произведений.	Исключительные авторские права. Понятие «исполь-зование произведения» и способы использования произведений. Особые имущественные права автора. Срок действия авторского права. Общественное достояние. Знак охраны авторского права. Свободное использование произведений. Использование произведений в Интернете и иных цифровых сетях. Понятие и содержание исключительных прав. Понятие использования произведения. Перечень и характеристика действий, рассматриваемых в качестве «использования произведения». Способы использования и соответствующие им права. Создание и использование копий.
7.	Тема 7 Распоряжение исключительным правом на	Распоряжение исключительным правом на произведение. Понятие договора о передаче авторских прав, его общая характеристика. Виды авторских договоров. Ответственность сторон

	произведение. Понятие договора о передаче авторских прав, его общая характеристика. Ви-ды авторских договоров. Ответственность сторон за нарушение авторского права.	за нарушение авторского договора. Применение договорныхконструкций в авторском праве. Общая характеристика авторского договора. Правовая природа договоров о распоряжении исключительным правом. Виды авторских договоров. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры о передаче исключительных и неисключительных прав.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Интеллектуальная деятельность, как объект правовой охраны.

Тема 2 Система правовой охраны авторских и смежных прав.

Тема 3 Объекты авторского права. Понятия и признаки объектов авторского права. Виды объектов Авторского права. Произведения, не охраняемые авторским правом.

Тема 4 Субъектный состав авторских правоотношений.

Физические лица как субъекты авторского права.

Соавторство. Юридические лица как субъекты авторского

права. Наследники и иные правопреемники. Коллективное управление имущественными правами обладателей авторских и смежных прав.

Тема 5 Авторские права. Содержание интеллектуальных прав. Виды авторских прав. Авторское право и право собственности.

Тема 6 Исключительные авторские права. Понятие «использование произведения» и способы использования произведений.

Тема 7. Распоряжение исключительным правом на произведение. Понятие договора о передаче авторских прав, его общая характеристика. Виды авторских договоров. Ответственность сторон за нарушение авторского права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения:
1 Понятие интеллектуальной собственности как объекта гражданских прав.
2 Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3 Отличие интеллектуальной собственности от права собственности.
4 Гражданский кодекс Российской Федерации о правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.
5 Особенности правового регулирования авторского права и смежных прав в РФ.
6 Объекты авторских и смежных прав.
7 Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.
8 Особенности правового регулирования авторских и смежных прав в РФ.

Занятие 2.
Вопросы для обсуждения:
1 Понятие и предмет авторского права.

1. Сфера действия авторских прав.
2. Возникновение авторского права. Презумпция авторства.
3. Понятие произведения как объекта авторского права.
4. Понятие и признаки объектов авторского права.
5. Виды охраняемых произведений.
6. Правовое значение отдельных элементов произведения.
7. Обнародованные и необнародованные произведения.
8. Особенности правового режима служебных произведений и произведений, созданных по государственному или муниципальному заказу.
9. Произведения науки, литературы и искусства, как объекты авторского права.
10. Объекты, не охраняемые авторским правом.

Занятие 3.
Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения о субъектах авторского права.
2. Соавторство. Порядок реализации прав соавторов. Делимое и неделимое соавторство.
3. Наследование авторских прав. Иные правопреемники авторского права.
4. Организации, управляющие имущественными правами авторов на коллективной основе.
5. Общие положения о правах авторов произведений науки, литературы, искусства.
6. Исключительные права автора.

7. Личные неимущественные права автора. Имущественные права автора.
8. Общие положения о свободном использовании произведения.

Занятие 4.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие авторского договора, как самостоятельного гражданско-правового договора.
2. Характеристика авторского договора.
3. Ответственность по авторскому праву.
4. Виды авторских договоров.
5. Прекращение авторского договора.
6. Понятие смежных прав и их охрана.
7. Понятие авторских и смежных прав.

Занятие 5.
Вопросы для обсуждения:

1. Права на топологию интегральной микросхемы. Знак охраны топологии интегральной микросхемы.
2. Исключительное право на секрет производства. Договор об отчуждении исключительное права на секрет производства.
3. Право на товарный знак и право на знак обслуживания. Виды товарных знаков.
4. Государственная регистрация товарного знака. Особенности правовой охраны коллективного знака.
5. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Занятие 6.
Вопросы для обсуждения:

1. Права, смежные с авторскими.
2. Право на наименование мета происхождения товара
3. Договор авторского заказа
4. Договор об отчуждении исключительного права на произведение
5. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения.
6. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Занятие 7.
Вопросы для обсуждения:

1. Право на коммерческое обозначение
2. Экспертиза заявки на выдачу патента.
3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите авторских прав.
4. Права на топологию интегральной микросхемы. Знак охраны топологии интегральной микросхемы.
5. Исключительное право на секрет производства. Договор об отчуждении исключительное права на секрет производства.
6. Право на товарный знак и право на знак обслуживания. Виды товарных знаков.

Занятие 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная регистрация товарного знака. Особенности правовой охраны коллективного знака.
2. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.
3. Права, смежные с авторскими
4. Право на наименование мета происхождения товара
5. Договор авторского заказа.

Занятие 9.

Вопросы для обсуждения:

1. .Договор об отчуждении исключительного права на произведение
2. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения.
3. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
4. Право на коммерческое обозначение.
5. Экспертиза заявки на выдачу патента.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.
1. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также, используя, результаты, инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию Основные этапы оформления авторских прав на произведение.
(Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;
3. Составить таблицу «Виды авторских прав» – трудоемкость 2 часа;
4. Разработать фоторяд «Деятельность автора произведения по оформлению и защите авторских прав» – 6 часов;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность авторов произведений в авторском праве 4 часа; В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же, используя, результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию Основные этапы оформления авторских прав на произведение.
(Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;

3. Составить таблицу «Виды авторских прав» – трудоемкость 2 часа;
4. Разработать фоторяд «Деятельность автора произведения по оформлению и защите авторских прав» – 6 часов;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность авторов произведений в авторском праве 4 часа;

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы.

. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию Основные этапы оформления авторских прав на произведение.

(Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;

3. Составить таблицу «Виды авторских прав» – трудоемкость 2 часа;
4. Разработать фоторяд «Деятельность автора произведения по оформлению и защите авторских прав» – 6 часов;
Подготовить список документации, регламентирующей деятельность авторов произведений в авторском праве 4 часа;

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же, используя, результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература:

Щербак, Н. В. Авторское право : учебник и практикум для вузов / Н. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00008-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452899
Позднякова, Е. А. Авторское право : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2011. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06048-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432962
Щербак, Н. В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10604-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456442 (дата обращения: 11.03.2020).
Солопова, Н.С. Патентоведение и авторское право : учебно-методическое пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : УралГАХА, 2013. - 175 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436743
Иваненко, М.Р. Зашита авторского права в интернете / М.Р. Иваненко. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86931

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных «КонсультантПлюс», информационно-справочные материалы и поисковые системы.

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru

6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Авторское право» призван способствовать формированию профессиональных компетенций.

Изучение курса строится на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении курса гражданское право.

Логика изложения материала подразумевает изучение общей части Гражданского права, а затем особенной части.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 1, 2, 6, где используются такие формы работы, как ролевая игра и мозговой штурм.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

 Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

 Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

 Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1Понятие интеллектуальной собственности как объекта гражданских прав.
2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3. Отличие интеллектуальной собственности от права собственности.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации о правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.
5. Особенности правового регулирования авторского права и смежных прав в РФ.
6. Объекты авторских и смежных прав.
7. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.
8. Особенности правового регулирования авторских и смежных прав в РФ.
Международные договоры и соглашения в области авторского права и смежных
прав.
10. Понятие и предмет авторского права.
11. Сфера действия авторских прав.
12. Возникновение авторского права. Презумпция авторства.

13. Понятие произведения как объекта авторского права.
14. Понятие и признаки объектов авторского права.
15. Виды охраняемых произведений.
16. Правовое значение отдельных элементов произведения.
17. Обнародованные и необнародованные произведения.
18. Особенности правового режима служебных произведений и произведений, созданных по государственному или муниципальному заказу.
19. Произведения науки, литературы и искусства, как объекты авторского права.
20. Объекты, не охраняемые авторским правом.
21. Общие положения о субъектах авторского права.
22. Соавторство. Порядок реализации прав соавторов. Делимое и неделимое соавторство.
23. Наследование авторских прав. Иные правопреемники авторского права.
24. Организации, управляющие имущественными правами авторов на коллективной
основе.
25. Общие положения о правах авторов произведений науки, литературы, искусства.
26. Исключительные права автора.
27. Личные неимущественные права автора.
28. Имущественные права автора.
29. Общие положения о свободном использовании произведения.
30. Понятие авторского договора, как самостоятельного гражданско-правового договора.
31. Характеристика авторского договора.
32. Ответственность по авторскому праву.
33. Виды авторских договоров.
34. Прекращение авторского договора.
35. Понятие смежных прав и их охрана.
36. Понятие авторских и смежных прав.
37. Юрисдикционные и не юрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав.
38. Международные договоры и соглашения, обеспечивающие охрану произведений
авторов.
39. Принципы охраны авторских и смежных прав.
40. Передача произведений российских автором для использования за рубежом.
41. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
42. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

43. Уголовно-правовая ответственность за нарушение авторских прав.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. В качестве музыкального оформления спектакля используется сборная музыка, т.е. музыка, составленная из отрывков различных музыкальных произведений. Является ли описанная сборная музыка произведением? Если да, то к какому виду произведения она относится? Обязана ли театрально- зрелищная организация выплачивать вознаграждение составителю сборной музыки за еѐ публичное исполнение во время показа спектакля?
2. Автор произведения, публично исполняемого театрально-зрелищной организацией во время показа спектакля, обратился к указанной организации с требованием заключить авторский договор и выплачивать причитающееся ему вознаграждение без посредничества организации по коллективному управлению имущественными правами автором – Национального центра интеллектуальной собственности. В чем суть коллективного управления имущественными правами авторов и иных правообладателей? В каких ситуациях оно применяется? На каком основании организация по коллективному управлению имущественными правами авторов и иных правообладателей представляет интересы правообладателей? В каких пределах? Вправе ли театрально- зрелищная организация в рассматриваемой ситуации отказать автору в его требовании, учитывая, что между ней и Национальным центром интеллектуальной собственности заключен договор, в соответствии с которым вознаграждение за использование произведений литературы и искусства перечисляется авторам через указанный центр.

Задача 1 Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение.В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков основывался на идеях профессора Трофимова В.А. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного обеспечения. По

завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали. • Назовите объекты и субъекты авторского права. • Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»? • Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению? • Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.? • Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

- Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?
- Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий	зачтено	90-100

		уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение	зачтено	50-69,9

		практических задач.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Доцент кафедры права и обществознания к.ю.н., доцент Ф. Литвинович

Эксперты: *внешний*

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса БАГСУ Еникеев О.

внутренний

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ Булычев Е.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административная ответственность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным ре-	Тест

и ДПП		зультатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освое-	Практическое задание

		нию предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие и особенности администра-	Понятие и виды административного принуждения. Административная ответственность как форма

	тивной ответственности.	административно-правового принуждения. Понятие и структура административной ответственности.Установление и применение административной ответственности. Понятие и виды оснований административной ответственности. Нормативное основание административной ответственности. Развитие законодательства об административной ответственности. Фактическое и процессуальное основания ответственности: общая характеристика. Условия административной ответственности.
2	Административное правонарушение	Понятие и признаки административного правонарушения. Его отличие от преступления, дисциплинарного проступка и иных правонарушений. Понятие состава правонарушения. Элементы и признаки составов. Виды составов.
3	Субъекты административной ответственности.	Понятие и виды субъектов административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности юридических лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих. Особенности административной ответственности иностранных граждан.
4	Административные наказания.	Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Правила назначения административных наказаний. Освобождение от административной ответственности.
5	Общая характеристика административных правонарушениях.	Понятие и отличительные особенности производства административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их процессуальная правосубъектность. Доказательства и доказывание в производстве административных правонарушениях. Подведомственность дел в производстве, ее виды.
6	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	Система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
7	Стадии производства по делам об административных правонарушениях.	Понятие стадии в производстве по делам об административных правонарушениях. Виды стадий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и особенности административной ответственности.

Тема 2. Административное правонарушение.

Тема 3. Субъекты административной ответственности.

Тема 4. Административные наказания.

Тема 5. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 6. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 7. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие и особенности административной ответственности.

Вопросы для обсуждения:

Место административной ответственности в системе мер административного принуждения.

Понятие административной ответственности.

Структура административной ответственности.

Понятие оснований административной ответственности.

Виды оснований административной ответственности.

Нормативное основание административной ответственности.

Фактическое основание административной ответственности.

Процессуальное основание административной ответственности.

Условия административной ответственности.

Установление и применение административной ответственности

Тема 2. Административное правонарушение.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и признаки административного правонарушения.

Отличие административного правонарушения от преступления, дисциплинарного проступка и иных правонарушений.

Понятие состава административного правонарушения.

Элементы и признаки составов административных правонарушений.

Виды составов.

Тема 3. Субъекты административной ответственности.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административной ответственности.

Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Особенности административной ответственности должностных лиц.

Особенности административной ответственности юридических лиц.

Особенности административной ответственности военнослужащих.

Особенности административной ответственности иностранных граждан

Тема 4 Административные наказания.

Вопросы для обсуждения:

Предупреждение как вид административного наказания.

Административный штраф как вид административного наказания.

Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания.

Лишение специального права, предоставленного физическому лицу как вид административного наказания.

Административный арест как вид административного наказания.

Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания.

Дисквалификация как вид административного наказания.

Административное приостановление деятельности как вид административного наказания.

Обязательные работы как вид административного наказания.

Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Тема 5. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и отличительные особенности производства по делам об административных правонарушениях.

Виды производств по делам об административных правонарушениях.

Участники производства по делам об административных правонарушениях.

Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие и виды.

Подведомственность дел в производстве, ее виды. Судебная подведомственность и подсудность.

Тема 6. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, ограничивающие право на свободу и личную неприкосновенность.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, направленные на ограничение имущественных прав.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, направленные на ограничение субъективных прав управления транспортным средством соответствующего вида.

Тема 7. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие стадии в производстве по делам об административных правонарушениях.

Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование.

Рассмотрение дела об административном правонарушении. Постановление и определение по делу. Их виды.

Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабора-

торные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535599
Осинцев, Д. В. Административная ответственность : учебник для вузов / Д. В. Осинцев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18757-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545504
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Административная ответственность» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Целью освоения дисциплины «Административная ответственность» является получение обучающимися углубленных теоретических и практических знаний по важнейшему институту административного права – административно-деликтному праву, а также подготовка высококвалифицированных кадров, способных осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и ориентироваться в проблемах административно-деликтного законодательства. Задачи дисциплины: ориентированное на практическое правоприменение изучение общих теоретических и нормативно-правовых положений института административной ответственности; освоение его новых административно-правовых категорий, системы административных наказаний, разграничения сфер ведения между Российской Федерацией и ее субъектами по вопросам установления административной ответственности; подробное изучение процессуальной части законодательства об административных правонарушениях.

В целях системного преподавания административного производства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний сту-

дента, на которых возможно усвоение административного производства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Административная ответственность» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Задачи, предмет и система спецкурса «Административная ответственность в РФ»
2. Общая характеристика видов источников законодательства об административных правонарушениях
3. Конституционные основы законодательства об административной ответственности
4. Место административной ответственности в системе мер административного принуждения
5. Соотношение административной ответственности с иными видами юридической ответственности

6. Понятие, признаки и функции административной ответственности

7. Административное правонарушение как основание административной ответственности

8. Юридический состав административного правонарушения

9. Виды юридических составов административных правонарушений

10. Обстоятельства, исключающие административную ответственность

11. Понятие и виды субъектов административной ответственности

12. Должностные лица как субъекты административной ответственности

13. Административная ответственность юридических лиц

14. Особенности административной ответственности военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов

15. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства

16. Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения

17. Понятие и виды административных наказаний

18. Предупреждение как вид административного наказания

19. Административный штраф как вид административного наказания

20. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания

21. Лишение специального права как вид административного наказания

22. Административный арест как вид административного наказания

23. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания

24. Дисквалификация как вид административного наказания

25. Приостановление деятельности как вид административного наказания

26. Общие правила назначения административного наказания

27. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность

28. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

29. Понятие производства по делам об административных правонарушениях

30. Общие принципы производства по делам об административных правонарушениях

31. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

32. Понятие и виды участников производства по делу об административном правонарушении

33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении

34. Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении

35. Процессуально-правовой статус потерпевшего по делам об административных правонарушениях

36.Процессуально-правовой статус законных представителей физического лица, юридического лица

37.Процессуально-правовой статус свидетеля

38.Процессуально-правовой статус эксперта

39.Процессуально-правовой статус прокурора

40.Процессуально-правовой статус иных участников производства по делам об административных правонарушениях

41.Общий порядок возбуждения и расследования дел об административных правонарушениях

42.Поводы и основания возбуждения дела об административном правонарушении

43.Протокол об административном правонарушении: содержание и структура

44.Понятие, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (мер административно-процессуального обеспечения)

45.Рассмотрение дела об административном правонарушении как стадия администра-тивно-юрисдикционного производства

46.Подведомственность дел об административных правонарушениях

47.Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению

48.Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, его особенности как стадии административно-юрисдикционного производства.

49.Постановление по делу об административном правонарушении и его виды

50.Общий порядок и основания пересмотра постановления по делу об административном правонарушении

51.Порядок и последствия обжалования или опротестования постановлений по делам об административных правонарушениях

52.Общий порядок исполнения постановлений об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства

53.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного штрафа

54.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде лишения специального права

55.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства

56.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде предупреждения

57.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, яв-

лявшейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

58.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного ареста

59.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде дисквалификации

60.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде приостановления деятельности

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее

a) сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий
b) предвидело возможность наступления невредных последствий своего бездействия, но легкомысленно рассчитывало на возможность оправдания своих действий
c) не предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия
d) предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть

2. Адвокат, участвующий в рассмотрении дела, вправе

a) знакомиться со всеми материалами дела, находящимися в производстве органа (должностного лица), рассматривающего дело
b) знакомиться со всеми материалами дела, заявлять ходатайства, приносить жалобы на постановления
c) знакомиться с некоторыми материалами дела и присутствовать при рассмотрении дела
d) задавать вопросы потерпевшим и обжаловать присутствие свидетелей

3. Не подлежит административной ответственности лицо, совершившее административное правонарушение

a) но действовавшее во время отпуска
b) за совершение правонарушения лицо в обязательном порядке подлежит административной ответственности
c) в состоянии крайней необходимости
d) в состоянии эйфории

Примерная практическая задача:

1. Гражданин Кулаков, находясь в нетрезвом состоянии на дискотеке в клубе села Печоры, выражался нецензурными словами, приставал к гражданам. В ответ на замечание заведующего клубом сорвал с него очки и ударил стулом.

Постановлением административной комиссии сельской администрации Кулаков был подвергнут штрафу.

Правомерно ли решение административной комиссии? Как должен быть решен вопрос об ответственности Кулакова?

2. Гражданин Ларионов, не имея специального разрешения, прибыл на постоянное жительство в поселок Скворцово, расположенный в пограничной зоне. Узнав об этом, начальник пограничной заставы капитан Панов наложил штраф на Ларионова и потребовал выехать из пограничной зоны в двухдневный срок.

Правомерны ли в данном случае действия начальника пограничной заставы?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и уме-	Включает нижестоящий уровень.	хорошо	70-89,9

	ний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.

канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЛУЖЕБНОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для среднего профессионального образования, программы для профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы (ПК 1.1.);

Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требования профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ к предметным результатам (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Служебное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образова-	ПК 1.1. Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для сред-	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и	Тест

тельного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам	него профессионального образования, программы для профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы	требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	
		Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
		Владеет: навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП	Практическое задание
	ПК1.2 – Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требования профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ к пред-	Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания	Практическое задание

	метным результатам	условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и си-	Предмет, объект и система учебного курса «Пра-

	стема учебного курса	вовой статус государственных и муниципальных служащих». Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих». Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
2	История государственной и муниципальной службы в России (генезис понятий, признаков)	Государственная служба в российской империи. Государственная служба в СССР. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период. История развития муниципальной службы в России.
3	Правовые источники государственной и муниципальной службы в Российской Федерации и Республике Башкортостан	Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
4	Государственная служба в Российской Федерации: общая характеристика	Государственная служба Российской Федерации как комплексный правовой институт. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации. Цели и задачи государственной службы. Виды государственной службы. Реформа государственной службы в Российской Федерации.
5	Государственная гражданская служба	Федеральная гражданская служба. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
6	Военная служба	Особенности военной службы. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
7	Иные виды государственной службы	Органы, реализующие иные виды государственной службы. Служба в органах полиции. Служба в таможенных органах.
8	Муниципальная служба: общая характеристика	Понятие, признаки муниципальной службы. Цели и задачи муниципальной службы. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
9	Принципы государственной и муниципальной службы в Рос-	Основные принципы государственной и муниципальной службы. Законность как принцип государственной и муни-

	сийской Федерации	ципальной службы. Демократизм как принцип государственной и муниципальной службы. Профессионализм как принцип государственной и муниципальной службы. Специфические принципы государственной и муниципальной службы. Принцип самостоятельности органов местного самоуправления в пределах их полномочий.
10	Государственная должность, муниципальная должность, должности государственной и муниципальной службы	Государственная должность: понятие и основные положения теории. Виды государственных и муниципальных должностей. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы. Классификация должностей государственной и муниципальной службы. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы. Должностные регламенты и инструкции.
11	Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего	Понятие государственного служащего, признаки. Понятие муниципального служащего, признаки. Реестры государственных и муниципальных служащих. Должностные, не должностные лица на государственной и муниципальной службе. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.
12	Поступление на государственную и муниципальную службу	Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу. Назначение на должность. Конкурс. Испытание при поступлении на государственную и

		муниципальную службу. Личное дело государственного и муниципального служащего.
13	Служебный контракт	Служебный контракт: понятие, содержание и форма. Изменение условий служебного контракта.
14	Прохождение государственной и муниципальной службы	Аттестация государственного и муниципального служащего. Функции и принципы, порядок проведения аттестации. Квалификационный экзамен.
15	Социально-правовые гарантии на государственной и муниципальной службе	Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих. Денежное содержание государственного и муниципального служащего. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим. Отпуск государственного и муниципального служащего. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
16	Основы служебной дисциплины Государственных и муниципальных служащих	Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих. Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.
17	Прекращение государственной и муниципальной службы	Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы. Общие основания прекращения служебного кон-

		тракта для государственного и муниципального служащего. Особенность расторжения срочного служебного контракта. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта. Увольнение в связи с выходом из гражданства.
18	Государственная и муниципальная служба в зарубежных странах	Правовой статус государственных и муниципальных служащих в США. Правовой статус государственных и муниципальных служащих во Франции. Правовой статус государственных и муниципальных служащих в Германии.
19	Коррупция в системе государственной и муниципальной службы	Государственная служба и коррупционные процессы в ее системе. Понятие коррупции. Понятие коррумпированности государственного аппарата и его служащих. Причины распространения коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Понятие служебного (бюрократического) произвола как негативного социального явления. Общественный и правовой контроль за деятельностью государственных служащих. Бюрократия и бюрократизм в системе государственной службы. Источники бюрократизма на государственной и муниципальной службе. Основные направления борьбы с административным произволом, бюрократией и коррупцией в системе государственной службы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и система учебного курса.

Тема 2. Государственная служба в Российской Федерации: общая характеристика.

Тема 3. Муниципальная служба: общая характеристика.

Тема 4. Государственная должность, муниципальная должность, должности государственной и муниципальной службы.

Тема 5. Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего.

Тема 6. Поступление на государственную и муниципальную службу.

Тема 7. Прохождение государственной и муниципальной службы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Государственная должность, муниципальная должность, должности государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

Государственная должность: понятие и основные положения теории. Виды государственных и муниципальных должностей.

Классификация должностей государственной и муниципальной службы.

Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.

Реестры должностей государственной и муниципальной службы.

Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.

Должностные регламенты и инструкции.

Тема: Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего.

Вопросы для обсуждения:

Понятие государственного служащего, признаки.

Понятие муниципального служащего, признаки.

Должностные, не должностные лица на государственной и муниципальной службе.

Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.

Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.

Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.

Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.

Тема: Поступление на государственную и муниципальную службу.

Вопросы для обсуждения:

Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.

Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.

Назначение на должность.

Конкурс.

Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.

Тема: Служебный контракт.

Вопросы для обсуждения:

Служебный контракт: понятие, содержание и форма.

Изменение условий служебного контракта.

Тема: Прохождение государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

Аттестация государственного и муниципального служащего.

Функции и принципы, порядок проведения аттестации.

Квалификационный экзамен.

Тема: Социально-правовые гарантии на государственной и муниципальной службе.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

Денежное содержание государственного и муниципального служащего.

Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.

Отпуск государственного и муниципального служащего.

Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.

Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.

Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

Тема: Основы служебной дисциплины государственных и муниципальных служащих.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.

Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.

Порядок снятия дисциплинарных взысканий.

Тема: Прекращение государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.

Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.

Особенность расторжения срочного служебного контракта.

Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

Увольнение в связи с выходом из гражданства.

Тема: Государственная и муниципальная служба в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

Правовой статус государственных и муниципальных служащих в США.

Правовой статус государственных и муниципальных служащих во Франции.

Правовой статус государственных и муниципальных служащих в Германии.

Тема: Коррупция в системе государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

Государственная служба и коррупционные процессы в ее системе.

Понятие коррупции.

Понятие коррумпированности государственного аппарата и его служащих.

Причины распространения коррупции в системе государственной и муниципальной службы.

Основные направления борьбы с административным произволом, бюрократией и коррупцией в системе государственной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Чаннов, С. Е. Служебное право : учебник и практикум для вузов / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09734-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494330
Полетаев, Ю. Н. Правовое регулирование труда государственных граждан-

ских служащих : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Полетаев, М. А. Клочков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494680
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Служебное право» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и могут применять служебное законодательство.

Знание служебного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Служебное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, объект и система учебного курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
2. Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
3. Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
4. Государственная служба в российской империи.
5. Государственная служба в СССР.
6. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период.
7. История развития муниципальной службы в России.
8. Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы.
9. Федеративная организация государства и правовое регулирование государственной и муниципальной службы.
10. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
11. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации.
12. Цели и задачи государственной службы.
13. Виды государственной службы.
14. Федеральная гражданская служба.
15. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
16. Специальные виды гражданской службы.
17. Понятие, признаки муниципальной службы.
18. Цели и задачи муниципальной службы.
19. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
20. Основные принципы государственной и муниципальной службы.
21. Государственная должность: понятие и основные положения теории.
22. Виды государственных и муниципальных должностей.
23. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы.
24. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.
25. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.
26. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Штатное расписание.

27. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.

28. Административный и должностной регламенты.

29. Понятие государственного служащего, признаки.

30. Понятие муниципального служащего, признаки.

31. Реестры государственных и муниципальных служащих.

32. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.

33. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.

34. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.

35. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.

36. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.

37. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.

38. Назначение на должность.

39. Конкурс.

40. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.

41. Личное дело государственного и муниципального служащего.

42. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.

43. Изменение условий служебного контракта.

44. Аттестация государственного и муниципального служащего.

45. Функции и принципы аттестации.

46. Квалификационный экзамен.

47. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственного и муниципального служащего.

48. Предельный возраст по службе, резерв на выдвижение. Стаж государственной и муниципальной службы.

49. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

50. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.

51. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.

52. Отпуск государственного и муниципального служащего.

53. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.

54. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.

55. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

56. Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

57. Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

58. Принципы и правовое регулирование поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

59. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.

60. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

61. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

62. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.

63. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.

64. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.

65. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.

66. Особенность расторжения срочного служебного контракта.

67. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

68. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

69. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

70. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации:

1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов;

2) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации лиц. замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;

3)вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации

на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, замещающих государственные должности Российской Федерации;

4) вид государственной службы. представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

2. Срочный служебный контракт заключается в случае:

1) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "специалисты";

2) замещения отдельного должностей гражданской службы категории "помощники (советники)";

3) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "руководители";

4)замещения отдельных должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты".

3. К запретам, связанным с гражданской службой относятся:

1) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) осуществление предпринимательской деятельности;

4) приобретение в случаях, установленных федеральным законом, ценных бумаг, по которым может быть получен доход.

Примерная практическая задача:

1. В одном из управлений Министерства образования и науки РФ была проведена аттестация служащих. Государственные служащие А. и К. были поставлены в известность о предстоящей аттестации за четыре дня до ее проведения.

На заседании аттестационной комиссии, состоящей из двух членов (председателя комиссии и секретаря комиссии), было принято решение о несоответствии А. и К. занимаемым должностям. Через одну неделю они были уволены с занимаемых ими должностей, так как «не прошли аттестацию».

Законное ли решение было принято в отношении служащих А. и К.? Каков порядок проведения аттестации? Какие решения могут быть приняты по ее результатам?

2. Лейтенанты И. и П., знакомясь с городом, куда были направлены на службу после окончания военного училища, увидели проходивший на главной городской площади митинг, где представители различных политических партий критиковали деятельность Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы. И., соглашаясь с критикой в адрес указанных органов, тут же выступил с критикой в адрес министра обороны РФ за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве Вооруженными Силами РФ. П. вступил в избранный оргкомитет общегородской забастовки, проведение которой было намечено митингующими на площади через 2 недели.

Проанализируйте данную ситуацию на основании законов и иных нормативных актов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профес-	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо	70-89,9

	сиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.

канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ И ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1);

Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2);

Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы и прокурорский надзор» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов	Результаты обучения	Наименование оценочного

	компетенций		материала
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	тест
	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов	Практическое задание
	УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели	Практическое задание
		Использует инновационные технологии организации	

		проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Практическое задание
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Практическое задание
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы	Практическое задание

		педагогического мастерства учителя	

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Правоохранительные органы		
1.	Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»	1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами. 2. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы. Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности. Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и

		негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка. Законодательство о правоохранительных органах.
2.	Тема 2. Принципы организации правосудия	1. Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов. Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа. 2. Принципы организации правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и значение. Нормативная основа. Признание лица виновным не иначе как по приговору суда. Статус суда в государстве. Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей. Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Образование судов на началах назначаемости. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей. Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа

		состязательности в досудебном производстве по уголовным делам. Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях. Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство. Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.
3.	Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	1. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда. Конституционный Суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве. 2. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи. 3. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда. 4. Областной суд (и равные ему суды). Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда. 5. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция. 6. Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов. 7. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних,

		организации пенитенциарных судов. 8. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов. 9. Судебный департамент при Верховном суде РФ и его органы в субъектах Российской Федерации. Роль судебного департамента и его органов в обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности Верховного суда РФ. 10. Служба судебных приставов в Российской Федерации, ее структура и полномочия. Судебные приставы-исполнители, их задачи, права, обязанности. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности. 11. Органы судейского сообщества.
4.	Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации	1. Цели и направления прокурорской деятельности. 2. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами. 3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов (общий надзор). Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет надзора, полномочия прокурора, средства (формы) прокурорского реагирования). Задачи и полномочия прокурора в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора в различных стадиях уголовного судопроизводства.

		Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и, назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Иные направления прокурорской деятельности. 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность). 5. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры. 6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.
5.	Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации	1. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи. 2. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты иных служб и ведомств. 3. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Руководитель следственного органа. Понятие. Процессуальные полномочия руководителя следственного органа по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей. Организационные полномочия начальника следственного отдела. 4. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия. Дознаватель. Начальник органа дознания.

		Начальник подразделения дознания. Соотношение понятий «орган дознания», «начальник органа дознания» и «дознаватель». Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя. Возбуждение уголовного дела и осуществление дознания. Выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым предварительное следствие обязательно. Организация дознания в органах внутренних дел. 5. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.
6.	Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции	1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан. 2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции. 3. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия. 4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия. 5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания.

		6. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами. 7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.
7.	Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура	1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации. 2. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката. 3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно. 4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации. 5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.
8.	Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран	1. Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция. 2. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция. 3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия. 4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.
Раздел 2. Прокурорский надзор		

9.	Предмет, система и основные понятия курса «Прокурорский надзор»	Прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации, ее задачи. Сущность прокурорского надзора. Предмет и система курса «Прокурорский надзор в Российской Федерации». Основные понятия: прокурор, прокурорский работник, прокуратура, прокурорский надзор, предмет и объект прокурорского надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора и их классификация. Акты прокурорского надзора. Соотношение курса «Прокурорский надзор в Российской Федерации» с другими юридическими дисциплинами. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих деятельность органов прокуратуры. Международные договоры Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации. Возникновение и основные исторические этапы становления российской прокуратуры. Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации на современном этапе. Основные направления деятельности органов прокуратуры, закрепленные в Федеральном законе "О прокуратуре Российской Федерации". Их общая характеристика.
10.	Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	Понятие, система и значение принципов организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры – принципы единства, централизации, законности, независимости, гласности. Внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры.
11.	Система органов прокуратуры и их структура	Система органов прокуратуры и порядок их формирования. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура. Коллегия Генеральной прокуратуры, порядок ее образования, сослав,

		компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры, его структура. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры. Генеральный прокурор, его полномочия, порядок назначения на должность. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, являющиеся юридическими лицами. Структура аппарата прокуратуры, коллегия прокуратуры, порядок формирования. Прокуроры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним прокуроры. Их полномочия, порядок назначения на должность. Прокуратура района. Прокуратура города. Межрайонная прокуратура. Прокурор района (города), порядок назначения на должность, полномочия. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры. Специализированные органы прокуратуры в Российской Федерации. Прокуратуры на железнодорожном, водном и воздушном транспорте: задачи, функции, компетенция. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокурорами. Сочетание предметного и зонального принципов работы органов прокуратуры. Планирование в органах прокуратуры. Правовые и организационные основы контроля исполнения. Учет и отчетность в органах прокуратуры. Проверка деятельности нижестоящих прокуроров, порядок ее проведения и методы устранения недостатков.
12.	Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и	Предмет прокурорского надзора: соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными министерствами, федеральными

	исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации (общий надзор)	службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствие правовых актов, издаваемых вышеуказанными органами и должностными лицами, законам. Сущность и задачи надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Основные методы выявления нарушений закона: проверка законности правовых актов, издаваемых учреждениями, организациями и должностными лицами; прием и рассмотрение жалоб и заявлений; проверка на месте исполнения законов в связи с жалобами, заявлениями, иными сведениями о нарушениях законодательства. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения законов. Протест прокурора на противоречащий закону правовой акт, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора в порядке надзора за исполнением законов, значение его безотлагательного рассмотрения должностными лицами, которым оно направлено. Постановление прокурора о возбуждении уголовного дела или производства об административном правонарушении. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона как форма реагирования на правонарушения.
13.	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Предмет прокурорского надзора: соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, федеральными службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами Местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их

		должностными лицами, а иноке органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Разъяснение пострадавшим порядка зашиты их прав и свобод. Постановление прокурора о возбуждении уголовного дела или производства об административном правонарушении. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина в орган или должностному лицу, уполномоченному устранить допущенное нарушение. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
14.	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, производящими дознание и предварительное следствие	Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Предмет прокурорского надзора: соблюдение прав и свобод человека и гражданина, установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях, выполнения проверочных мероприятий и проведения расследования, а также законность решений, принимаемых органами, производящими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Формы прокурорского реагирования на выявленные нарушения. Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Надзор за законностью возбуждения уголовных дел. Надзор прокурора за законностью и обоснованностью привлечения лиц к уголовной ответственности, за исполнением законов по обеспечению прав

		участников уголовного процесса. Надзор прокурора за законностью задержания и заключения под стражу, производства обыска, выемки и других следственных действий. Продление прокурором срока дознания и предварительного следствия. Надзор прокурора за законностью освобождения лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности: к связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с истечением срока давности уголовного преследования или вследствие акта об амнистии. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя. Действия прокурора по окончании предварительного расследования.
15.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Формы участия прокурора в рассмотрении дел судами. Средства прокурорского реагирования на нарушения закона. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел. Поддержание государственного обвинения. Участие в исследовании доказательств. Заявление, заключение и ходатайство прокурора. Предъявление или поддержание прокурором гражданского иска. Речь государственного обвинителя, ее назначение и содержание. Реплика прокурора. Участие прокурора: при рассмотрении дел судом присяжных, в стадиях кассационного и апелляционного производств, исполнения приговора, пересмотра приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу, возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания и порядок обращения прокурора в суд с гражданским иском и заявлением. Основания для вступления прокурора в рассмотрение судом гражданского дела. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом гражданского дела. Проверка прокурорами законности и обоснованности судебных решений по гражданским делам в аппеляционной и кассационной инстанциях. Кассационное

		представление прокурора, его содержание и реквизиты. Проверка прокурором гражданских дел в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания и порядок направления прокурором в арбитражный суд искового заявления. Участие прокурора и рассмотрении судом арбитражных дел. Компетенция прокуроров разных уровней по принесению представлений и жалоб на решения судов по арбитражным делам. Участие прокурора при рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.
16.	Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	Понятие и значение координации в борьбе с преступностью. Правовые и организационные основы координации. Руководящая роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов. Формы координации. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в предупредительно-профилактической работе. Совершенствование роли прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Предпосылки международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации и его правовая база. Назначение, задачи и содержание международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации с зарубежными прокурорскими органами.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Тема 2. Принципы организации правосудия.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура.

Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран.

Тема 9. Предмет, система и основные понятия курса «Прокурорский надзор»

Тема 10. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

Тема 11. Система органов прокуратуры и их структура

Тема 12. Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации (общий надзор)

Тема 13. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Тема 14. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, производящими дознание и предварительное следствие

Тема 15. Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Тема 16. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы.
3. Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности.
4. Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка.
5. Законодательство о правоохранительных органах.

Занятие 2.

Тема 2. Принципы организации правосудия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов.

Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа.

2. Принципы организации правосудия.

- Осуществление правосудия только судом.
- Признание лица виновным не иначе как по приговору суда.
- Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия.
- Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей.
- Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.
- Образование судов на началах назначаемости. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей.
- Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.
- Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях.
- Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.
- Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.

Занятие 3.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда.

2. Конституционный Суд Российской Федерации.

3. Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования.
4. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве.
5. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.
6. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда.
7. Суд субъекта РФ. Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда.
8. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция.
9. Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов.
10. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации пенитенциарных судов.
11. Органы судейского сообщества.

Занятие 4.
Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации.
Вопросы для обсуждения:
1. Цели и направления прокурорской деятельности.
2. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами.
3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора. Иные направления прокурорской деятельности.
4. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность).
5. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры.
6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.

Занятие 5.
Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи.
2. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия.
3. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция.
4. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты иных служб и ведомств.
5. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.
6. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия.
7. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.

Занятие 6.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан.
2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел.

Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.

3. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия.
4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия.
5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания.
6. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.
7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.

Занятие 7.
Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура.
Вопросы для обсуждения:
1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.
2. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.
4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации.
5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.

Занятие 8.
Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран.
Вопросы для обсуждения:
1. Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция.
2. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция.
3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия.
4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

Занятие 9.
Тема: Система прокуратуры РФ и основные направления деятельности.
Вопросы для обсуждения:
1. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры в Российской Федерации и их значение.
2. Основные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.
3. Система прокуратуры Российской Федерации.
4. Виды специализированных прокуратур и их компетенция.

Занятие 10.
Тема. Сущность, цели, задачи и основные отрасли прокурорского надзора.

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и содержание прокурорского надзора
2. Цели и задачи прокурорского надзора
3. Основные отрасли прокурорского надзора
4. Методика и тактика прокурорского надзора

Занятие 11.
Тема. Кадровое обеспечение органов прокуратуры.
Вопросы для обсуждения:
1. Условия и порядок приема на службу в органы прокуратуры.
2. Порядок прохождения и прекращения службы в органах проку
3. Поощрение и ответственность прокурорских работников.
4. Управление кадрами в органах прокуратуры.

Занятие 12.
Тема: Надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и пределы надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов.
2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов.
3. Средства прокурорского реагирования на нарушения законов.
4. Организация работы прокурора по надзору за исполнением законов.

Занятие 13.
Тема: Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
2. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
3. Организация работы по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
4. Работа прокурора с обращениями граждан как средство обеспечения их прав и свобод.

Занятие 14.
Тема: Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
Вопросы для обсуждения:
1. Задачи и предмет прокурорского надзора в сфере оперативно-розыскной деятельности.
2. Полномочия прокуроров, осуществляющих надзор за законностью деятельности оперативно-розыскных органов.

3. Организация прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Занятие 15.
Тема: Надзор за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в досудебном производстве по уголовным делам.
2. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
3. Организация работы по надзору за исполнением законов в досудебном производстве.
4. Формы и методы прокурорского надзора за соблюдением законности при приеме, регистрации и разрешении заявлений, сообщений о преступлениях, жалоб на действия (бездействие) и решения должностных лиц, осуществляющих предварительное расследование.

Занятие 16.
Тема: Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судами меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и объекты прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судами меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
2.. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за законностью и условиями содержания лиц в ИВС и СИЗО.
3. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением наказания в виде лишения свободы.
4. Надзор за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
5. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за законностью в деятельности учреждений, исполняющих судебные меры принудительного характера.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;

- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;

- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Правоохранительные органы и прокурорский надзор» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488358
2. Правоохранительные органы : учебник для вузов / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 518 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10654-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469240
3. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487708
4. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / Под редакцией Н. А. Петуховаи А. С. Мамыкина. — 4-е изд., перераб. и дополн. — Москва : РГУП, 2019. — 518 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123188.

5. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488362

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.vsrf.ru/
5. http://www.sledcom.ru/
6. http://genproc.gov.ru/
7. http://www.mvd.ru/
8. http://www.fsb.ru/
9. http://rospravosudie.com/
10. http://www.iuaj.net
11. https://sudact.ru/
12. http://судебныерешениярф/
13. https://sudrf.ru/
14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

Раздел 1. Правоохранительные органы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.

24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.
54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.
60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.

61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность: виды, задачи и компетенция.
62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.
63. Права и обязанности (полномочия) полиции.
64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
73. Федеральная служба войск национальной гвардии: назначение, структура, функции и организация деятельности.
74. Судебные приставы и их полномочия.
75. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
76. Формы адвокатских образований.
77. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
78. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
79. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
80. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.
81. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.
82. Общая характеристика судебной системы Великобритании.
83. Судебная система США.
84. Полиция в зарубежных странах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).
85. Прокуратура (атторнетура) в зарубежных государствах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

Раздел 2. Прокурорский надзор

1. Предмет, система курса «Прокурорский надзор», связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
4. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.

5. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
6. Понятие и содержание принципов прокурорского надзора.
7. Основные направления деятельности органов прокуратуры.
8. Отрасли прокурорского надзора.
9. Система органов прокуратуры и ее организационная структура.
10. Кадры прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность прокуроров.
11. Объект, предмет, пределы прокурорского надзора.
12. Организация деятельности Генеральной прокуратуры РФ.
13. Организация работы органа прокуратуры республики в составе РФ, прокуратуры края, области, городов федерального значения.
14. Правовой статус прокурора района (города), прокурора субъекта РФ, Генерального прокурора.
15. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
16. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
17. Создание и основные этапы российской прокуратуры.
18. Организация деятельности прокуратуры города и района.
19. Транспортные, военные прокуратуры и прокуратуры ЗАТО.
20. Природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за законностью в деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.
21. Принципы организации деятельности прокуратуры.
22. Деятельность прокуратуры по уголовному преследованию.
23. Функция прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
24. Рассмотрение и разрешение органами прокуратуры жалоб и заявлений граждан.
25. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.
26. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов.
27. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
28. Протест как акт прокурорского реагирования: его назначение, содержание, основные реквизиты, сроки рассмотрения.
29. Представление и постановление прокурора. Основания для их рассмотрения. Сроки рассмотрения.
30. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона. Последствия неисполнения требований, изложенных в предостережении.
31. Сущность и задачи надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
32. Соотношение прокурорского надзора и контроля, осуществляемого государственными органами и должностными лицами за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
33. Специализированные прокуратуры: их виды и компетенция.
34. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

35. Правовые средства реагирования прокурора на нарушение прав и свобод человека и гражданина.
36. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
37. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законодательства органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
38. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия.
39. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания.
40. Формы прокурорского надзора в стадии предварительного следствия.
41. Полномочия прокурора при надзоре за исполнением законодательства об учете и регистрации заявлений (сообщений) о преступлениях.
42. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.
43. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.
44. Полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовного дела в досудебной стадии.
45. Прокурорский надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту.
46. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).
47. Предмет и задачи надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
48. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание.
49. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении судебными приставами своих функций.
50. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних и молодежи.
51. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении принудительных мер воспитательного воздействия.
52. Роль и компетенция прокурора при участии в судебном разбирательстве в суде первой инстанции, его процессуальное положение.
53. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовного дела. Порядок поддержания государственного обвинения, структура обвинительной речи.
54. Особенности участия прокурора в суде присяжных.
55. Полномочия прокурора в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства по уголовным делам
56. Полномочия прокурора в производстве по применению принудительных мер медицинского характера.

57. Предмет надзора за соблюдением законов администрацией мест содержания задержанных и взятых под стражу.
58. Прокурорский надзор по охране прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
59. Полномочия прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
60. Сущность и значение координационной функции прокуратуры.
61. Формы координационной деятельности органов прокуратуры.
62. Формы взаимодействия прокуроров с органами представительной, исполнительной, судебной власти и контролирующими органами.
63. Правовые основы участия органов прокуратуры в совершенствовании законодательства и пропаганде законов.
64. Организация правовой пропаганды и ее формы.
65. Международное сотрудничество Генеральной Прокуратуры РФ и его основные направления.
66. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов предварительного следствия.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов

1. ФСКН РФ
2. ФССП РФ
3. Полиция
4. Прокуратура»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры ОПиСУ БГПУ им. М. Акмуллы Булычев Е. Н.

Эксперты:

Мусифуллин С.Р., к.п.н., доцент кафедры ОПиСУ БГПУ им М.Акмуллы.

Исхаков И.И., к.ю.н,. доцент кафедры ОПиСУ БГПУ им М.Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административно-процессуальное право» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Практическая задание
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической де-	Практическая задание

		ятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практическая задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Административный процесс	Понятие и особенности административного процесса. Принципы административного процесса. Структура административного процесса. Понятие

		субъекта административного процесса. Административно-процессуальная правоспособность. Административно-процессуальная дееспособность. Виды субъектов административно-процессуального права. Гарантии административно-процессуальной правосубъектности. Административно-процессуальная правосубъектность граждан России. Административно-процессуальная правосубъектность иностранных граждан. Административно-процессуальная правосубъектность лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством. Административно-процессуальная правосубъектность органов исполнительной власти. Административно-процессуальная правосубъектность государственных служащих. Административно-процессуальная правосубъектность предприятий и учреждений. Административно-процессуальная правосубъектность общественных объединений.
2	Административные производства	Понятие административного производства, его черты. Процессуальный порядок рассмотрения административных дел (стадии рассмотрения дел). Стадия возбуждения административного производства. Стадия рассмотрения дела. Стадия принятия решения по делу. Стадия исполнения решения по делу. Стадия обжалования и опротестования решения по делу. Вопросы, подлежащие выяснению на стадиях административного производства. Виды (классификации) административных производств.
3	Административно-процедурные производства	Понятие и черты административно-процедурных производств. Виды административно-процедурных производств. Понятие лицензирования. Правовая основа лицензирования. Понятие лицензионно-разрешительного производства. Понятие процедуры регистрации. Правовая основа процедуры регистрационного производства. Производство по делам о поощрениях. Нормативные правовые акты государственного управления: понятие, правовая характеристика, классификация. Правотворческая деятельность в сфере государственного управления: понятие, субъекты и их компетенция. Правовое регулирование правотворческой деятельности органов исполнительной власти. Процедуры подготовки, принятия и регистра-

		ции нормативных правовых актов органов исполнительной власти. Основные требования к нормативным правовым актам органов исполнительной власти. Правовая основа процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
4	Административно-юрисдикционные производства	Понятие юрисдикционного производства, его отличительные черты. Виды административно-юрисдикционных производств. Производство по рассмотрению обращений граждан. Правовая основа производства по рассмотрению обращений граждан. Понятие дисциплинарного производства. Правовая основа дисциплинарного производства. Понятие, задачи и принципы производства по административно-правовым жалобам и спорам. Правовое регулирование производства по административно-правовым жалобам и спорам. Понятие и правовое регулирование исполнительного производства. Понятие и правовое регулирование контроля. Стадии процедуры контроля: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению контроля; рассмотрения представленных для контроля документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Понятие процедуры административного надзора. Правовая основа административного надзора. Стадии процедуры административного надзора: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению административного надзора; рассмотрения представленных для административного надзора документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Субъекты процедуры административного надзора.
5	Производство по делам об административных правонарушениях	Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Правовая основа производства по делам об административных правонарушениях. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Понятие участника производства по делам об ад-

		министративных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.
6	Административное судопроизводство как институт российского права.	Понятие и сущность административного судопроизводства. Источники правового регулирования административного судопроизводства. Место административного судопроизводства в российской правовой системе. Задачи и принципы административного судопроизводства.
7	Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.	Подведомственность и подсудность административно-правовых споров арбитражным судам. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции. Практические проблемы в определении подведомственности административно-правовых споров.
8	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.	Порядок производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, в судах общей юрисдикции. Рассмотрение заявлений об оспаривании нормативных правовых актов. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции. Избирательные споры.
9	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.	Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражных судах. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов в арбитражных судах. Особенности рассмотрения в порядке административного судопроизводства в арбитражных судах дел об административных правонарушениях и о взыскании обязательных платежей и санкций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Административный процесс.

Тема 2. Административные производства.

Тема 3. Административно-процедурные производства.

Тема 4. Административно-юрисдикционные производства.

Тема 5. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 6. Административное судопроизводство как институт российского права.

Тема 7 Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Тема 9. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Административный процесс.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и особенности административного процесса.

Принципы административного процесса.

Структура административного процесса.

Понятие субъекта административного процесса. Административно-процессуальная правоспособность. Административно-процессуальная дееспособность. Виды субъектов административно-процессуального права.

Гарантии административно-процессуальной правосубъектности.

Административно-процессуальная правосубъектность граждан России. Административно-процессуальная правосубъектность иностранных граждан. Административно-процессуальная правосубъектность лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством.

Административно-процессуальная правосубъектность органов исполнительной власти. Административно-процессуальная правосубъектность государственных служащих.

Административно-процессуальная правосубъектность предприятий и учреждений. Административно-процессуальная правосубъектность общественных объединений.

Тема 2. Административные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие административного производства, его черты.

Процессуальный порядок рассмотрения административных дел (стадии рассмотрения дел).

Стадия возбуждения административного производства.

Стадия рассмотрения дела.

Стадия принятия решения по делу.

Стадия исполнения решения по делу.

Стадия обжалования и опротестования решения по делу.

Вопросы, подлежащие выяснению на стадиях административного производства.

Виды (классификации) административных производств.

Тема 3. Административно-процедурные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и черты административно-процедурных производств. Виды административно-процедурных производств.

Понятие лицензирования. Правовая основа лицензионно-разрешительного производства.

Понятие процедуры регистрации. Правовая основа процедуры регистрационного производства.

Производство по делам о поощрениях.

Нормативные правовые акты государственного управления: понятие, правовая характеристика, классификация.

Правотворческая деятельность в сфере государственного управления: понятие, субъекты и их компетенция.

Правовое регулирование правотворческой деятельности органов исполнительной власти.

Процедуры подготовки, принятия и регистрации нормативных правовых актов органов исполнительной власти. Основные требования к нормативным правовым актам органов исполнительной власти.

Правовая основа процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.

Тема 4. Административно-юрисдикционные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие юрисдикционного производства, его отличительные черты. Виды административно-юрисдикционных производств.

Производство по рассмотрению обращений граждан. Правовая основа производства по рассмотрению обращений граждан.

Понятие дисциплинарного производства.

Правовая основа дисциплинарного производства.

Понятие, задачи и принципы производства по административно-правовым жалобам и спорам. Правовое регулирование производства по административно-правовым жалобам и спорам.

Понятие и правовое регулирование исполнительного производства.

Понятие и правовое регулирование контроля. Стадии процедуры контроля: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению контроля; рассмотрения представленных для контроля документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения.

Понятие процедуры административного надзора. Правовая основа административного надзора. Стадии процедуры административного надзора: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению административного надзора; рассмотрения представленных для административного надзора документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Субъекты процедуры административного надзора.

Тема 5. Производство по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Правовая основа производства по делам об административных правонарушениях.

Задачи производства по делам об административных правонарушениях.

Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 6. Административное судопроизводство как институт российского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность административного судопроизводства.
2. Источники правового регулирования административного судопроизводства.
3. Место административного судопроизводства в российской правовой системе.
4. Задачи и принципы административного судопроизводства.

Тема 7. Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров арбитражным судам.
2. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции.
3. Практические Проблемы в определении подведомственности административно-правовых споров.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, в судах общей юрисдикции.

2. Рассмотрение заявлений об оспаривании нормативных правовых актов.

3. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции.

4. Избирательные споры.

Тема 9. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

2. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражных судах.

3. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов в арбитражных судах.

4. Особенности рассмотрения в порядке административного судопроизводства в арбитражных судах дел об административных правонарушениях и о взыскании обязательных платежей и санкций.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494249
Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07151-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494250
Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14835-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488303
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Административно-процессуальное право» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие административный процесс, могут проводить анализ административных и судебных решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках административного производства.

Знание административного производства составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и

политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания административного производства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного производства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Административно-процессуальное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и особенности административного процесса.
2. Принципы административного процесса.

3. Структура административного процесса (виды производств и процедур).

4. Субъекты административно-процессуального права.

5. Понятие процедуры регистрации.

6. Правовая основа регистрационного производства.

7. Стадии регистрационного производства.

8. Процедурные сроки в регистрационном производстве.

9. Правовая основа лицензировано-разрешительного производства.

10. Стадии лицензировано-разрешительного производства.

11. Правовая основа производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.

12. Стадии производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.

13. Субъекты производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-процессуальный статус.

14. Понятие производства по делам об административных правонарушениях.

15. Ходатайства в производстве по делам об административных правонарушениях

16. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

17. Прокурорский надзор при производстве по делу об административном правонарушении.

18. Издержки по делу об административном правонарушении.

19. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъекта административного процесса и его отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

20. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

21. Административно-процессуальный статус потерпевшего.

22. Административно-процессуальный статус законных представителей физического лица, законных представителей юридического лица.

23. Административно-процессуальный статус защитника и представителя.

24. Административно-процессуальный статус свидетеля.

25. Административно-процессуальный статус специалиста и эксперта.

26. Административно-процессуальный статус переводчика.

27. Административно-процессуальный статус прокурора.

28. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

29. Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.

30. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

31. Доказательства. Источники доказательств.

32. Экспертиза. Взятие проб и образцов.

33. Вещественные доказательства.

34. Понятие мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

35. Правовая основа применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

36. Основания, порядок и пределы применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

37. Субъекты применения, порядок и сроки оформления применения мер.

38. Процессуальное оформление применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

39. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях.

40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

41. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении.

42. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

43. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

44. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

45. Правовая основа производства применения мер административного пресечения.

46. Субъекты производства по применению мер административного пресечения.

47. Производство по рассмотрению обращения граждан. Понятие и виды.

48. Порядок рассмотрения обращений граждан.

49. Обращения, не подлежащие рассмотрению.

50. Понятие дисциплинарного производства.

51. Правовая основа дисциплинарного производства.

52. Стадии дисциплинарного производства: возбуждение, рассмотрение, пересмотр решения, исполнение решения.

53. Административно-процессуальный статус участников дисциплинарного производства.

54. Доказательства и доказывание в дисциплинарном производстве.

55. Правосубъектность в административном судопроизводстве.

56. Стадии и виды административного судопроизводства.

57. Подведомственность административных дел: понятие, виды.

58. Понятие и виды подсудности административных дел.

59. Стороны в административном судопроизводстве, и их характеристика.

60. Представительство в административном судопроизводстве: понятие, субъекты, виды и основания.

61. Судебные доказательства: понятие и виды.

62. Содержание искового заявления, документы, прилагаемые к заявлению. Принятие искового заявления: срок и порядок оформления. Правовые последствия возбуждения дела в суде.

63. Подготовка административного дела к судебному разбирательству.

64. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения.

65. Судебное разбирательство дела в суде первой инстанции, его значение и основные этапы.

66. Приостановление производства по делам в административном судопроизводстве: цель, основания, сроки, правовые последствия.

67. Прекращение производства по делу: цель, основания, сроки, правовые последствия.

68. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Виды решений суда.

69. Производство по административным делам об оспаривании нормативного правового акта и о признании нормативного правового акта недействующим.

70. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего.

71. Производство по административным делам, рассматриваемым в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

72. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

73. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

74. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

75. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

76. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

77. Производство по административным делам об установлении административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

78. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.

79. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.

80. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды:

А) Дисциплинарное производство

Б) Производство по жалобам и заявлениям граждан

В) Регистрационное производство

Г) Правотворческое производство

2. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

А) в течение 10 дней

Б) 15 дней

В) 5 дней

Г) в один день

3. Обращением граждан в суд может быть:

А) Ходатайство

Б) Жалоба

В) Обжалование

Г) Претензия

Примерная практическая задача:

1. При проверке кафе «Рябинушка» сотрудниками управления Роспотребнадзора были выявлены факты грубого нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения, а именно более одного месяца не проводилась генеральная уборка помещения и дезинфекция, два года не проводился ремонт, в результате чего облупилась штукатурка на потолке, на стенах имеются сколы и другие дефекты. Сотрудники управления изъяли у владельца кафе лицензию на право занятия торговой деятельностью, выдали предписание о приостановлении деятельности кафе на 6 месяцев и оформили административные материалы о привлечении владельца кафе индивидуального предпринимателя к административной ответственности по ст. 6.6 КоАП РФ.

Правомерны ли действия сотрудников управления Роспотребнадзора? Дайте правовое обоснование.

2. Проводя проверку соблюдения правил разрешительной системы в поселке Онохино участковый уполномоченный полиции Стеблев выявил, что у гражданина Крымова охотничье ружье, находившееся в разобранном состоянии и хранилось в деревянном шкафу. Вместе с ружьем хранились боеприпасы, разрешение на хранение оружия и запасные ключи от сейфа.

Участковым уполномоченным полиции составил протокол по ст. 20.8 КоАП РФ, на основании которого поселковая административная комиссия приняла решение о конфискации ружья.

Оцените правомерность действий участкового уполномоченного и комиссии?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учеб-	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и гра-	хорошо	70-89,9

	ной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	мотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.

канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО И СУДОУСТРОЙСТВО

по направлению подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Процессуальное право и судоустройство» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	тестирование
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической де-	Практическое задание

		ятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Модуль «Судоустройство»	
1	Предмет, задачи и система учебного курса	Предмет курса. Понятие, задачи, функции. Нормативные источники к курсу. Конституция РФ, Федеральные законы, иные нормативные акты. Си-

		стема курса: последовательность изучения вопросов. Соотношение курса с другими отраслями науки и учебными дисциплинами
2	Судебная власть в РФ	Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Судья — носитель судебной власти. Суд как орган, осуществляющий судопроизводство по конкретному делу, и суд как орган судебной системы государства. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Понятие правосудия как содержания судебной власти, его признаки. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
3	Принципы правосудия	Понятие принципов правосудия и их значение. Характеристика принципов правосудия: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и их подчинение только Конституции РФ и федеральному закону; обеспечение прав личности (неприкосновенность личности, неприкосновенность жилища и др.); обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; презумпция невиновности; равенство всех перед законом и судом; право каждого на судебную защиту его прав и свобод; обеспечение государством доступа к правосудию; осуществление судопроизводства в разумный срок; открытое разбирательство дел во всех судах (гласность судебного разбирательства); состязательность и равноправие сторон; язык судопроизводства и делопроизводства в судах; право граждан участвовать в отправлении правосудия.
4	Судебная система РФ (общие понятия)	Судебная система РФ (общее понятие). Понятие и признаки судебной системы, ветви судебной системы. Деление судов, входящих в судебную систему, на федеральные суды и суды субъектов федерации, понятие и место в судебной системе мировых судей и конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Понятие судов общей юрисдикции, их полномочия и система. Конституционный Суд РФ: понятие, полномочия. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Арбитражные су-

		ды: понятие, полномочия, система. Суды общей юрисдикции, их полномочия и система. Дисциплинарное судебное присутствие. Понятие звеньев и инстанций судебной системы. Соотношение понятий «звено» и «инстанция» в судебной системе. Состав суда при рассмотрении судебного дела в первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.
5	Суды общей юрисдикции	Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности. Районные суды, их компетенция и организация работы. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и автономной области. Система военных судов в РФ как часть системы судов общей юрисдикции. Компетенция военных судов. Гарнизонные и окружные (флотские) военные суды. Состав суда при рассмотрении дел судами общей юрисдикции
6	Верховный Суд РФ	Верховный Суд РФ, его компетенция, структура и организация деятельности. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ. Президиум Верховного Суда РФ. Пленум Верховного Суда РФ.
7	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	Общая характеристика арбитражных судов в РФ. Подведомственность дел арбитражным судам. Арбитражные суды субъектов РФ. Арбитражные апелляционные суды. Федеральные арбитражные суды округов. Состав суда при рассмотрении дел арбитражными судами. Третейские суды. Их особенности и виды. Международный коммерческий арбитраж.
8	Конституционный Суд России и органы конституционного контроля в субъектах РФ	Конституционный Суд РФ – орган конституционного контроля. Компетенция Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды и значение. Органы конституционного контроля в субъектах РФ: конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
9	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	Понятие статуса судей. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Срок полномочий судьи. Присяга судей. Требования, предъявляемые к судье. Приостановление и прекращение полномочий судьи.

		Отставка судьи. Независимость судей и их подчинение только Конституции РФ и закону. Гарантии независимости судей. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи. Особенности статуса судей Конституционного Суда РФ, военных судей, мировых судей. Уголовно-правовая, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность судей. Присяжные и арбитражные заседатели.
10	Органы судейского сообщества	Понятие органов судейского сообщества. Система органов, их полномочия, порядок образования. Значение органов судейского сообщества для обеспечения независимости и неприкосновенности судей. Съезды, собрания (конференции), советы судей, их полномочия. Квалификационные коллегии судей.
2	Модуль «Гражданский процесс»	
1	Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система. Источники гражданского процессуального права. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права: понятие, система и значение. Классификация принципов гражданского процессуального права.
2	Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.	Понятие и особенности гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения и содержание. Понятие и классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Гражданская процессуальная правосубъектность. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
3	Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной	Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. Изменение иска, отказ от иска, признание иска. Мировое соглашение. Процессуальное соучастие. Правовые основания соучастия, его виды. Понятие надлежащей и не-

	власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.	надлежащей стороны. Основания, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды. Отличия третьих лиц от других лиц, участвующих в деле. Основания и формы участия прокурора, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц в гражданском судопроизводстве. Процессуальное положение прокурора.
4	Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его элементы. Право на иск. Право на предъявление иска в гражданском процессе: понятие, предпосылки возникновения и условия реализации. Право на удовлетворение иска. Возражения против иска. Встречный иск. Обеспечение иска. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Основания к отказу в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление судебного решения. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Содержание решения (его составные части). Определение суда первой инстанции. Содержание и порядок его вынесения.
5	Судебный приказ. Заочное производство.	Требования, по которым возможно обращение за выдачей судебного приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Отмена судебного приказа. Понятие заочного производства. Основания и порядок проведения заочного производства. Содержание заочного решения и его особенности. Основания и порядок обжалования заочного решения.

6	Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство	Основания для пересмотра решений, определений суда, не вступивших в законную силу. Срок и порядок подачи жалоб в апелляционном, кассационном, надзорном порядке, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. Виды исполнительных документов и их правовое значение.
7	Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).	Понятие, предмет и система арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов РФ. Участники арбитражного процесса. Понятие о нотариате. Задачи и принципы нотариального производства. Нотариусы и иные должностные лица, уполномоченные на совершение нотариальных действий. Правовое положение нотариусов. Порядок занятия должности нотариуса. Компетенция нотариальных органов. Понятие и значение третейского разрешения гражданско-правовых споров между гражданами, гражданами и организациями. Правовое регулирование третейского судопроизводства. Примирительная процедура (медиация).
	Модуль «Уголовный процесс»	
1	Понятие, цели и задачи процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства.	Понятие уголовного судопроизводства и его значение в системе мер, направленных на защиту личности, общества, государства от преступных посягательств, обеспечивающих решительную борьбу с преступностью. Цели и задачи уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Наука уголовного судопроизводства и ее предмет. Метод уголовно-процессуальной науки. Источники уголовно-процессуального права. Конституция Российской Федерации – основа уголовно процессуального законодательства. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, его структура и основные характеристики. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Конституция РФ – основа системы принципов уголовного процесса. Система и содержание принципов уголовного судопроизводства.
2	Участники судопро-	Понятие участников уголовного судопроизвод-

	изводства.	ства. Уголовно-процессуальные функции. Суд. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
3	Доказательства и доказывание в судопроизводстве.	Доказательственное право как подотрасль уголовно-процессуального права и его социальная ценность. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу). Иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Понятие и значение доказательства. Понятие и значение доказывания. Пределы доказывания. Процесс доказывания. Обязанность доказывания и презумпция невиновности Собирание доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам результатов оперативно-розыскной деятельности. Виды доказательств. Понятие вида доказательств. Значение деления доказательств на виды. Вещественные доказательства. Понятие вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы. Понятие иных документов как доказательств и их отличие от документов – вещественных доказательств.
4	Меры процессуального принуждения.	Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения и их место в системе мер уголовно-процессуального принуждения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Подписка о невыезде. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей. Процессуальный порядок задержания. Особенности задержания иностранных граждан и лиц без гражданства, судей, прокуроров, депутатов. Осно-

		вания освобождения подозреваемого. Процессуальный порядок применения иных мер уголовно-процессуального принуждения.
	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.	Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Предмет и основания гражданского иска. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом. Порядок привлечения лица в качестве гражданского ответчика. Предъявление гражданского иска прокурором. Доказывание иска. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.
5	Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.	Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы, имеющие право на возбуждение уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно-публичного обвинения. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Отказ в возбуждении уголовного дела. Общие условия предварительного расследования. Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность. Понятие и признаки подследственности. Понятие и значение предварительного следствия. Срок предварительного следствия и порядок его продления. Система предварительного следствия. Понятие и значение дознания. Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий.
6	Следственные действия.	Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий.
7	Привлечение лица в качестве обвиняемо-	Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привле-

	го и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.	чения лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Участие защитника в предварительном следствии с момента предъявления обвинения. Формы окончания предварительного следствия. Восстановление нарушенных прав и возмещение ущерба, причиненного лицу незаконными действиями органа дознания, следователя, прокурора или суда в случаях прекращения в отношении его уголовного дела в стадии предварительного расследования за отсутствием события преступления, за отсутствием состава преступления или за недоказанностью участия обвиняемого в совершении преступления. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайства. Обвинительное заключение. Понятие и значение обвинительного заключения. Форма и содержание обвинительного заключения. Понятие и значение приостановления предварительного расследования. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Возможность обжалования данного решения. Меры, принимаемые по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, а также по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Розыск обвиняемого. Порядок объявления обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Основания пре-

		кращения уголовного дела. Основания прекращения уголовного преследования. Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Прекращение уголовного дела в связи с изменением обстановки. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращенному уголовному делу. Уведомление об окончании производства следственных действий обвиняемого, его защитника и законного представителя, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей и разъяснение им имеющихся у них прав на ознакомление с материалами уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением: понятие, основание и значение. Разъяснение прав обвиняемому, его защитнику и законному представителю на ознакомлении с материалами уголовного дела. Обеспечение прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления. Разъяснение обвиняемому права на ходатайство: о рассмотрении его уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, о применении особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, о проведении предварительного слушания. Рассмотрение и разрешение ходатайств, заявленных участниками производства по уголовному де-

		лу. Протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение: его форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению.
8	Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.	Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Назначение судебного заседания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании и основания их принятия. Понятие, значение и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.
9	Особый порядок судебного разбирательства.	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемым и постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора. Пределы прав суда при назначении наказания. Пределы обжалования приговора, вынесенного в результате применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Рассмотрение ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудниче-

		стве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения. Порядок проведения судебного заседания. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Основания и условия применения судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Порядок проведения судебного заседания. Обжалование судебного решения осужденным в случае его явки. Судебное разбирательство в отсутствие подсудимого по уголовным делам о преступлениях небольшой или средней тяжести. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи. Уголовные дела, подсудные мировому судье. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела частного обвинения. Участники процесса, наделенные правом подачи заявления частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд. Возбуждение уголовного дела частного обвинения при отсутствии заявления потерпевшего. Принятие мировым судьей заявления частного обвинения к своему производству и ознакомление с ним лица, в отношении которого оно подано. Разъяснение сторонам их прав и оказание им содействия в собирании доказательств. Разъяснение сторонам возможности примирения. Правовые последствия достижения примирения и отказа от примирения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Соединение первоначального и встречного заявления по уголовному делу частного обвинения. Сроки рассмотрения уголовных дел мировым судьей в судебном заседании. Судебное следствие. Приговор мирового судьи. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий. Виды решений, принимаемых мировым судьей по поступившему уголовному делу.

		Порядок рассмотрения уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей. Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Определение порядка производства в суде с участием присяжных заседателей при участии в уголовном деле нескольких обвиняемых. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Порядок вызова в суд кандидатов в присяжные заседатели. Подготовительная часть судебного заседания. Этапы формирования коллегии присяжных заседателей: основания и порядок отводов кандидатов в присяжные заседатели; принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей; полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие присяжных заседателей в исследовании доказательств. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение для вынесения вердикта. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провоз-

		глашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность оправдательного или обвинительного вердикта, ее пределы. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.
10	Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.	Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Сроки обжалования приговоров или иных решений суда первой инстанции. Жалоба и представление: понятие и значение. Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию. Извещение о принесенных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе или представлению. Порядок производства в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Порядок проведения заседания суда. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Состав суда кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или представлению. Назначение судебного заседания. Лица, участвующие в рассмотрении уголовных дел в кассационном порядке. Порядок рассмотрения уголовного

		дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Понятие надзорного производства и его значение. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда в порядке надзора. Порядок принесения надзорных жалобы или представления. Требования, предъявляемые к надзорным жалобе или представлению. Порядок и сроки рассмотрения судом надзорных жалобы или представления. Виды решений суда надзорной инстанции и порядок их принятия. Понятие и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых обстоятельств. Сроки возобновления производства. Порядок возобновления производства. Возбуждение производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Проведение расследования новых обстоятельств или проверки вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Разрешение судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
	Модуль «Уголовно-исполнительное право»	
1	Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права	Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет УИП. Задачи и место УИП в системе права России. Принципы УИП и их система. Правовые основы принципа законности в системе УИП. История развития системы уголовных наказаний в России и за рубежом. Современная отечественная и зарубежная пенитенциарная наука (тюрьмоведение). УИП как наука. Научные методы УИП. Основные формы учебного процесса и источники (литература) по курсу УИП.
2	Уголовно-исполнительное за-	Понятие УИЗ и его система. Цели и задачи УИЗ. Понятие, структура, содержание и виды норм и

	конодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания	источников УИЗ. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты. Закон – основная форма УИЗ. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний. Действие УИЗ в отношении осужденных военнослужащих. Действие УИЗ в пространстве и во времени. Понятие, признаки, виды и структура уголовно-исполнительных правоотношений. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера. Исправление осужденных и его основные средства.
3	Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью	Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН). Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью УИН. Судебный контроль за деятельностью УИН. Ведомственный контроль за деятельностью УИН. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией УИН. Содействие общественных объединений в работе УИН. Посещение УИН.
4	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказаний в виде обязательных работ. Исполнение наказаний в виде штрафов. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы. Исполнение дополнительных видов наказаний.
5	Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН	Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Места отбывания лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в УИН. Отбывание осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении. Прием и размещение осужденных в УИН. Точное соблюдение по-

		рядка приема в УИН. Объем работы, выполняемый основными службами УИН, в связи с приемом осужденных в исправительном учреждении. Основания и порядок перемещения осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме. Понятие учета в УИН. Виды учета в УИН. Учетные документы на осужденных. Личное дело осужденного. Уведомление о месте отбывания наказания. Сроки исполнения учетных документов и порядок их направления. Виды служб, осуществляющих учет осужденных.
6	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы	Понятие и содержание режима в УИН. Функции режима отбывания наказания. Средства режима отбывания наказания. Охрана, надзор и контроль за осужденными. Технические средства надзора и контроля за осужденными. Режим особых условий в УИН. Меры безопасности и основания их применения. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Виды условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы и их правовые регулирования. Проблемы прогрессивной системы отбывания наказания. Правовое регулирование порядка привлечения осужденных к труду. Принципы и формы организации труда осужденных. Требования режима на предприятиях и охраняемых производственных объектах УИН. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
7	Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы	Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних). Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужден-

		ных, их дифференциация и обоснованность. Организация продажи продуктов питания и предметов первой необходимости. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назначение и задачи медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы.
8	Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы	Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.
9	Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов	Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура. Правовое регулирование исполнения уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.
10	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской	Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих. Виды уголовных наказаний. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.

	части в отношении осужденных военнослужащих	Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Военная подготовка и труд осужденных военнослужащих. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным военнослужащим. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.
11	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных	Правовое регулирование освобождения осужденных из УИН. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления. Ритуал освобождения из исправительного учреждения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания. Особенности контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль «Судоустройство»

Тема 1. Предмет, задачи и система учебного курса.

Тема 2. Судебная власть в РФ.

Тема 3. Суды общей юрисдикции.

Тема 4. Верховный Суд РФ.

Тема 5. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.

Тема 6. Конституционный Суд России и органы конституционного контроля в субъектах РФ.

Тема 7. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Модуль «Гражданский процесс»

Тема 1 Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Тема 3. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Тема 4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Тема 5. Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Тема 6. Судебный приказ. Заочное производство.

Тема 7. Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство

Тема 8. Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).

Модель «Уголовный процесс»

Тема 1 Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Тема 2 Участники судопроизводства

Тема 3 Доказательства и доказывание в судопроизводстве.

Тема 4 Меры процессуального принуждения.

Тема 5 Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.

Тема 6 Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.

Тема 7 Следственные действия.

Тема 8 Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Тема 9 Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.

Тема 10 Особый порядок судебного разбирательства.

Тема 11 Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Тема 12 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Модуль «Уголовно-исполнительное право»

Тема 1. Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права

Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания

Тема 3. Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью

Тема 4. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Тема 5. Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН

Тема 6. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы

Тема 7. Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы

Тема 8. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы

Тема 9. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов

Тема 10. Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих

Тема 11. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Модуль «Судоустройство»

Тема: Судебная власть в РФ.

Вопросы для обсуждения:

Понятие, признаки и социальное предназначение судебной власти.

Формы осуществления судебной власти.

Понятие и признаки правосудия.

Понятие судопроизводства.

Соотношение понятий судопроизводства и правосудия.

Виды судопроизводства, их краткая характеристика.

Тема: Принципы правосудия.

Вопросы для обсуждения:

Принципы правосудия, их понятие и значение.

Система принципов правосудия, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Классификация принципов правосудия (по содержанию, по юридическому значению, по уровню нормативного закрепления).

Тема: Судебная система РФ (общие понятия).

Вопросы для обсуждения:

Основные черты судебной системы РФ.

Единство судебной системы и подразделение всех судов на федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации.

Понятие звена судебной системы.

Общая характеристика звеньев в системе судов общей юрисдикции и в системе арбитражных судов.

Суд первой инстанции, его полномочия.

Общая характеристика пересмотра судебных решений.

Апелляционная и кассационная инстанции.

Надзорная инстанция.

Пересмотр судебных решений ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств

Тема: Суды общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения:

Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности.

Районные суды, их компетенция и организация работы.

Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и автономной области.

Система военных судов в РФ как часть системы судов общей юрисдикции.

Компетенция военных судов.

Гарнизонные и окружные (флотские) военные суды.

Состав суда при рассмотрении дел судами общей юрисдикции.

Тема: Верховный Суд РФ.

Вопросы для обсуждения:

Верховный Суд РФ, его компетенция, структура и организация деятельности.

Судебные коллегии Верховного Суда РФ.

Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ.

Президиум Верховного Суда РФ.

Пленум Верховного Суда РФ.

Тема: Арбитражные суды и иные арбитражные органы.

Вопросы для обсуждения:

Подведомственность дел арбитражным судам.

Арбитражные суды субъектов РФ.

Арбитражные апелляционные суды.

Федеральные арбитражные суды округов.

Состав суда при рассмотрении дел арбитражными судами.

Третейские суды. Их особенности и виды.

Международный коммерческий арбитраж.

Тема: Конституционный Суд России и органы конституционного контроля в субъектах РФ.

Вопросы для обсуждения:

Компетенция Конституционного Суда РФ.

Структура Конституционного Суда РФ.

Решения Конституционного суда РФ, их виды и значение.

Органы конституционного контроля в субъектах РФ: конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Тема: Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Вопросы для обсуждения:

Понятие статуса судей.

Единство статуса судей.

Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.

Порядок наделения судей полномочиями.

Срок полномочий судьи.

Присяга судей.

Требования, предъявляемые к судье.

Приостановление и прекращение полномочий судьи.

Отставка судьи.

Независимость судей и их подчинение только Конституции РФ и закону.

Гарантии независимости судей.

Недопустимость вмешательства в деятельность судьи.

Несменяемость судьи.

Неприкосновенность судьи.

Меры социальной защиты судьи и членов его семьи.

Особенности статуса судей Конституционного Суда РФ, военных судей, мировых судей.

Уголовно-правовая, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность судей.

Присяжные и арбитражные заседатели.

Тема: Органы судейского сообщества.

Вопросы для обсуждения:

Понятие органов судейского сообщества.

Система органов, их полномочия, порядок образования.

Значение органов судейского сообщества для обеспечения независимости и неприкосновенности судей.

Съезды, собрания (конференции), советы судей, их полномочия.

Квалификационные коллегии судей.

Модуль «Гражданский процесс»

Занятие 1.

Тема: Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1 Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Каков метод гражданского процессуального права?

4. Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

Занятие 2.

Тема: Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?
4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Занятие 3.

Тема: Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?
2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?
3. Какие дела рассматривают суды?
4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.
5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Занятие 4.

Тема: Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.
Вопросы для обсуждения
1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Занятие 5.

Тема: Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Занятие 6.

Тема: Судебный приказ. Заочное производство

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Занятие 7.

Тема Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство.

Вопросы для обсуждения

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?

8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Занятие 8.

Тема: Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Модуль «Уголовный процесс»

Занятие 1.

Тема: 1. Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Понятие и система стадий уголовного процесса, их отличительные признаки.
3. Понятие уголовно-процессуальных правоотношений, их особенности.
4. Уголовно-процессуальное право как отрасль российского права. Его соотношение с уголовным правом и другими смежными отраслями права.
5. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальная норма: понятие, виды, структура.
7. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства России.
8. Система принципов уголовного судопроизводства.
9. Характеристика отдельных принципов уголовного судопроизводства.

Занятие 2.
Тема: 2. Участники судопроизводства
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие участников уголовного судопроизводства.
2. Классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
4. Полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.
5. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
6. Полномочия органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания.
7. Процессуальное положение потерпевшего, гражданского истца и его представителя.
8. Подозреваемый, его права и обязанности.
9. Обвиняемый, его права и обязанности.
10. Защитник и его полномочия. Случаи обязательного участия защитника.
11. Гражданский ответчик, его законный представитель и представитель.

Занятие 3.
Тема: 3. Доказательства и доказывание в судопроизводстве.
Вопросы для обсуждения:
1. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие, цели, значение.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
3. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве, их виды.
4. Классификация доказательств и её практическое значение.
5. Характеристика отдельных видов доказательств.
6. Процесс доказывания, его элементы.
7. Собирание доказательств.
8. Способы проверки доказательств.
9. Оценка доказательств. Недопустимые доказательства.

Занятие 4.
Тема: 4. Меры процессуального принуждения.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, цели и виды мер процессуального принуждения.
2. Классификация мер процессуального принуждения.
3. Задержание подозреваемого в совершении преступления как мера процессуального принуждения (основания и процессуальный порядок задержания подозреваемого и его освобождения).
4. Общая характеристика мер пресечения. Их виды и основания избрания.
5. Характеристика отдельных мер пресечения.
6. Иные меры процессуального принуждения. Виды и основания применения.

Занятие 5.

Тема: 5. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
2. Ходатайства в уголовном судопроизводстве.
3. Жалобы в уголовном судопроизводстве.
4. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.

Занятие 6.

Тема: 6. Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок и сроки приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлении.
4. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Основания и порядок направления материалов без возбуждения уголовного дела по подследственности (подсудности).
6. Процессуальный контроль, прокурорский надзор и судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
8. Понятие и значение общих условий предварительного расследования, их виды.
9. Характеристика общих условий предварительного расследования.

Занятие 7.

Тема: 7. Следственные действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общая характеристика следственных действий. Виды следственных действий.
2. Общие правила производства следственных действий.
3. Основания и порядок производства осмотра.
4. Освидетельствование.
5. Следственный эксперимент.
6. Обыск и выемка.
7. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
8. Контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
9. Допрос, очная ставка.
10. Порядок проведения опознания.
11. Проверка показаний на месте.
12. Назначение и производство судебной экспертизы.

Занятие 8.

Тема: 8. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого.
2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения.
3. Допрос обвиняемого.
4. Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.
5. Общая характеристика приостановления предварительного расследования.
6. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного расследования.
7. Общая характеристика окончания предварительного расследования.
8. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
9. Основания и порядок направления уголовного дела в суд с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.
10. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.

Занятие 9.

Тема: 9. Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика стадии подготовки к судебному заседанию.
2. Вопросы, подлежащие разрешению по уголовному делу, поступившему в суд.
3. Предварительное слушание: основания и порядок производства.
4. Общая характеристика стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции.
5. Понятие и классификация общих условий судебного разбирательства.
6. Характеристика общих условий судебного разбирательства.
7. Структура судебного разбирательства в суде первой инстанции.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебное следствие.
10. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
11. Постановление и провозглашение приговора.
12. Виды приговоров. Содержание приговора.

Занятие 10.

Тема: 10. Особый порядок судебного разбирательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого.
4. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
5. Особенности производства у мирового судьи по уголовным делам частного обвинения.
6. Общая характеристика производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей.
7. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
8. Порядок судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.

Занятие 11.

Тема: 11. Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Вопросы для обсуждения:

1. Апелляционное обжалование приговоров и иных судебных решений.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
3. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.
4. Основания для отмены или изменения приговора суда первой инстанции.
5. Стадия исполнения приговора.
6. Производство в суде кассационной инстанции.
7. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции, и их основания.
8. Производство в суде надзорной инстанции.
9. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции, и их основания.
10. Порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Занятие 12.

Тема: 12. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

4. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности досудебного производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
7. Особенности досудебного и судебного производства в отношении отдельных категорий лиц.

Модуль «Уголовно-исполнительное право»

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет УИП. Задачи и место УИП в системе права России. Принципы УИП и их система. Правовые основы принципа законности в системе УИП. История развития системы уголовных наказаний в России и за рубежом. Современная отечественная и зарубежная пенитенциарная наука (тюрьмоведение). УИП как наука. Научные методы УИП. Основные формы учебного процесса и источники (литература) по курсу УИП.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

Понятие УИЗ и его система. Цели и задачи УИЗ. Понятие, структура, содержание и виды норм и источников УИЗ. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты. Закон – основная форма УИЗ. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний. Действие УИЗ в отношении осужденных военнослужащих. Действие УИЗ в пространстве и во времени. Понятие, признаки, виды и структура уголовно-исполнительных правоотношений. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера. Исправление осужденных и его основные средства.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН). Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью УИН. Судебный контроль за деятельностью УИН. Ведомственный контроль за деятельностью УИН. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией УИН. Содействие общественных объединений в работе УИН. Посещение УИН.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от обще-

ства. Исполнение наказаний в виде обязательных работ. Исполнение наказаний в виде штрафов. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы. Исполнение дополнительных видов наказаний.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Места отбывания лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в УИН. Отбывание осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении. Прием и размещение осужденных в УИН. Точное соблюдение порядка приема в УИН. Объем работы, выполняемый основными службами УИН, в связи с приемом осужденных в исправительном учреждении. Основания и порядок перемещения осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме. Понятие учета в УИН. Виды учета в УИН. Учетные документы на осужденных. Личное дело осужденного. Уведомление о месте отбывания наказания. Сроки исполнения учетных документов и порядок их направления. Виды служб, осуществляющих учет осужденных.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

Понятие и содержание режима в УИН. Функции режима отбывания наказания. Средства режима отбывания наказания. Охрана, надзор и контроль за осужденными. Технические средства надзора и контроля за осужденными. Режим особых условий в УИН. Меры безопасности и основания их применения. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Виды условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы и их правовые регулирования. Проблемы прогрессивной системы отбывания наказания. Правовое регулирование порядка привлечения осужденных к труду. Принципы и формы организации труда осужденных. Требования режима на предприятиях и охраняемых производственных объектах УИН. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних). Коммуналь-

но-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужденных, их дифференциация и обоснованность. Организация продажи продуктов питания и предметов первой необходимости. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назначение и задачи медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы.

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.

Тема 9:

Вопросы для обсуждения:

Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура. Правовое регулирование исполнения уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.

Тема 10:

Вопросы для обсуждения:

Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих. Виды уголовных наказаний. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Военная подготовка и труд осужденных военнослужащих. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным военнослужащим. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Зачет времени пре-

бывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.

Тема 11:

Вопросы для обсуждения:

Правовое регулирование освобождения осужденных из УИН. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления. Ритуал освобождения из исправительного учреждения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания. Особенности контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабора-

торные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11575-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489698
Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15529-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508093
Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490852
Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12205-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490853
Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488379

Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Процессуальное право и судоустройство» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и могут применять служебное законодательство.

Знание служебного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания дисциплины преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Процессуальное право и судоустройство» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является экзамен.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачёта с оценкой и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие, признаки и формы реализации судебной власти.
2. Учредительные полномочия парламента по отношению к судебной
3. власти: формирование судебной системы РФ.
4. Влияние суда на законодательную власть.
5. Взаимоотношения судебной власти с Президентом РФ.
6. Взаимоотношения суда с Правительством РФ и федеральными
7. органами судебной власти.
8. Порядок формирования судейского корпуса.
9. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейский иммунитет.
10. Свобода и равенство доступа всех субъектов права к суду.
11. Состязательность судопроизводства.
12. Публичность и диспозитивность в судопроизводстве.
13. Презумпции и преюдиции в судопроизводстве.
14. Судебная система и федеративное государственное устройство России.
15. Структура и компетенция Конституционного Суда РФ.
16. Конституционные (уставные) суды субъектов Федерации.
17. Правовой статус Верховного Суда РФ.
18. Юридическая сила решений Верховного Суда РФ.
19. Верховный суд республики, краевой, областной и равные им по компетенции суды.
20. Районный суд.
21. Мировой суд.
22. Система арбитражных судов.
23. Структура и организация деятельности военных судов РФ.
24. Особенности статуса судей военных судов.
25. Правовой статус судьи.
26. Органы судейского сообщества.
27. Функционирование суда присяжных в РФ.
28. Концепция ювенальной юстиции в контексте судебной власти и гражданского общества.
29. Понятие и сущность восстановительного правосудия.
30. Понятие ресурсного обеспечения деятельности судов.
31. Кадровые и финансовые мероприятия по обеспечению деятельности судов.
32. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.
33. Особенности уголовного судопроизводства.
34. Реализация судебной власти в гражданском процессе.
35. Арбитражное судопроизводство.
36. Административное судопроизводство.
37. Судебная практика как источник права.
38. Судебный прецедент: понятие и формы проявления.

39. Конституционный Суд РФ и особенности его решений.

40. Правотворческая деятельность Верховного Суда РФ и прецедентный характер его решений.

Модуль «Уголовный процесс»

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.

2. Источники уголовно-процессуального права.

3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.

5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.

6. Осуществление правосудия только судом.

7. Национальный язык уголовного судопроизводства.

8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.

9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.

10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.

11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.

12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.

13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.

14. Процессуальное положение потерпевшего.

15. Процессуальное положение гражданского истца.

16. Процессуальное положение обвиняемого.

17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.

18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

19. Процесс доказывания по уголовному делу.

20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.

21. Понятие вида доказательств.

22. Показания обвиняемого и подозреваемого.

23. Вещественные доказательства.

24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.

25. Понятие и система мер процессуального принуждения.

26. Основание, порядок задержания подозреваемого.

27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.

28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

29. Иные меры процессуального принуждения.

30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.

31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.

33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

35. Формы предварительного расследования.

36. Дознание как форма предварительного расследования.

37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.

39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.

40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.

41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.

42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

43. Обвинительное заключение.

44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.

45. Общие условия судебного разбирательства.

46. Судебное следствие.

47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.

48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.

49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.

50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.

51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.

52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.

53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.

54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.

55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.

56. Пределы прав суда надзорной инстанции.

57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Модуль «Уголовно-исполнительное право»

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы

25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.

28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы

30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы

32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.

35. Меры взыскания, применяемые к осужденным

36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным

39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения

40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных

42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы

43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка

44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий

45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.

48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима

49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы

50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях

51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях

52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды

54. Порядок предоставления к досрочному освобождению

55. Порядок помилования осужденных

56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания

57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания

58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни

59. Порядок контроля за условно-осужденными

60. Международные акты об обращении с осужденными

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:
   a) быть высшим судебным органом по уголовным делам;
   b) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции;
   c) отменять решения Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
   d) осуществлять судебный надзор за деятельностью всех судов Российской Федерации;
   e) давать толкования решениям Европейского суда по правам человека.

2. Конституционный Суд Российской Федерации принимает решения в виде:
   a) постановлений;
   b) заключений;
   c) приговоров;
   d) кассационных определений;
   e) надзорных заключений.

3. Конституционный Суд Российской Федерации проверяет конституционность закона по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан, если:
   a) он применен в конкретном деле;
   b) он подлежит применению в конкретном деле;
   c) все принятые по делу решения не удовлетворяют гражданина;
   d) Конституционный Суд Российской Федерации принял дело на рассмотрение в порядке судебного надзора;

е) Конституционный Суд Российской Федерации принял дело к рассмотрению в качестве суда кассационной инстанции.

Примерная практическая задача:

Задача 1.

ОАО “Псковский синдикат” обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете “КоммерсантЪ”, которая опубликовала в разделе “Петербург” материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

Что такое подведомственность и подсудность? Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?

Задача 2.

Гражданину Громыко Л.П. было отказано в выдаче разрешения на проведение митинга в поддержку требований Арабской республики Египет к государству Израиль о компенсации за золото, вынесенное евреями во время “исхода” в XII в. до н.э., поскольку цель этого митинга противоречит Конституции РФ. В обоснование отказа орган внутренних дел сослался на Указ Президента РФ “О порядке организации и проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования” от 25.05.92 №524.

Л.П. Громыко обратился в суд общей юрисдикции, который подтвердил правомерность отказа. Тогда гражданин подал жалобу в Конституционный Суд РФ, оспаривая конституционность Указа Президента, но Конституционный Суд отказал в рассмотрении жалобы, так как согласно пункту 4 статьи 125 Конституции РФ он рассматривает только конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле. На Указы Президента, в том числе изданные в порядке опережающего правового регулирования для восполнения правового пробела в результате отсутствия федерального закона, это не распространяется.

Громыко подал заявление в Верховный Суд РФ, однако ему также отказали в рассмотрении, поскольку в компетенцию судов общей юрисдикции входит только рассмотрение дел о соответствии подзаконных нормативных правовых актов закону. Применять Конституцию РФ непосредственно, в соответствии с правовой позицией Конституционного Суда, выраженной в Постановлении от 16 июня 1998 года, эти суды, в том числе Верховный Суд РФ, не вправе.

Каким образом гражданин может защитить свои конституционные права?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (доста-	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9

точ-ный)				
недо-ста-точ-ный	Отсутствие признаков удовлетворитель-ного уровня		неудовле-творительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.

канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты а сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфеденциальность сведений о судъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим

часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методика обучения правовым дисциплинам» является относится к обязательной части учебного плана и обеспечивает подготовку бакалавров к выполнению основных видов профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в системе профессионального обучения, решению типовых предметно-профессиональных задач в преподавании правовых дисциплин в образовательных организациях СПО и системе дополнительного образования. Изучение данной дисциплины, согласно учебному плану предусмотрено на третьем курсе (5, 6 семестр).

Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих модулей дисциплин как «Педагогика и психология профессионального образования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для прохождения педагогической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

***знать*:**

– теоретические основы изучения правовых дисциплин;
– этапы становления и развития методики обучения;
– основные термины и понятия дисциплины;
– цели, задачи и приоритетные направления в преподавании правовых дисциплин в системе профессионального образования;
– особенности формирования содержания правовых дисциплин;
– специфику организации учебных и внеучебных занятий по предметам.

уметь:

– планировать и проводить учебные занятия по предметам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
– использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
– использовать воспитательный потенциал правовых знаний в формировании у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской культуры;
– применять современные средства диагностики результатов обучения.

владеть:

– способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений обучающихся в области изучения правового содержания;

– приемами проектирования содержания правовых дисциплин в системе профессионального образования;
– приемами обеспечения технологического подхода в обучении праву, осуществления и коррекции процесса преподавания права в контексте компетентностного подходов;
– навыками работы в организации и осуществлении индивидуальных и групповых проектов правового содержания;
– способами выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении праву;
– навыками самоанализа методической учебной (в рамках обучения в вузе) деятельности;
– технологиями самообразования в области методических дисциплин.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1		
1	Концепции правового образования	Гуманитарные дисциплины. Цели и задачи современного гуманитарного образования. Право как учебная дисциплина. История развития правового образования в XX веке. Современное правовое образование и его место в системе профессионального образования. Цели и функции правового образования. Методологические основы содержания дисциплины «Правоведение». Логика конструирования предмета.

2	Принципы формирования содержания правовых дисциплин.	Социальный и государственный заказ в области правового образования. Принципы формирования содержания правовых дисциплин.
3	Федеральные государственные образовательные стандарты СПО	Анализ федеральных государственных стандартов СПО для неюридических и юридических направлений подготовки. Деятельностный и компетентностный подходы – основа освоения содержания правовых дисциплин.
4	Воспитательный потенциал правового образования	Роль правового образования в социализации и профессиональном становлении личности. Формы, методы и приемы реализации воспитательных возможностей правовых дисциплин в системе профессионального образования.
5	Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин в системе СПО. Рабочая программа дисциплины	Учебники и учебные пособия, методическая литература. Анализ учебников, программ и пособий. Сравнительный анализ учебника и учебного пособия как элементов учебно-методического комплекса. Принципы построения и отбора содержания в современных учебниках и учебных пособиях по правовым дисциплинам для системы СПО
Раздел 2		
6	Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам	Определение метода обучения. Классификации методов обучения: методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Эвристический (частично-поисковый) метод. Исследовательский метод. Словесные, наглядные и практические методы. Методы сообщения новых знаний (объяснение, рассказ, лекция), методы приобретения новых знаний (экскурсия, самостоятельная работа с литературой). Активные и интерактивные методы обучения. Взаимосвязь методов обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Принципы отбора методов обучения.
7	Современные наглядные средства обучения	Наглядные средства в обучении праву. Виды наглядности. Способы работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами.

		ИКТ. Специфика применения в обучении праву. Понятие «информатизация образования». Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по праву. Исследовательские методы использования Интернет-ресурсов в обучении предмету.
8	Система работы с НПА	Педагогический потенциал работы с юридическими документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Классификация документов по содержанию и назначению. Формирование у учащихся навыков работы с различными видами документов. Структура анализа документов. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Организация работы с документами при изучении права на примере конкретной темы. Выбор форм, методов и приемов работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами.
9	Учебное занятия по правовым дисциплинам и современные требования к их планированию и проведению Многообразие форм учебных занятий по праву	Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Нетрадиционные формы урока, их классификация. Требования к уроку-игре. Интегрированные уроки. Роль учителя при организации нетрадиционных форм. Структура нетрадиционных уроков. Самостоятельные формы учебных занятий: Лекции. Семинары. Лабораторные и практические занятия. Диспуты. Специфика целей, структура и требования к их проведению. Способы работы учителя и учащихся. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке. ***Правовой тренинг.***

10	Контроль качества правовой подготовки обучающихся.	Роль оценки в процессе обучения. Требования к результатам освоения содержания правовых дисциплин. Формы и методы организации проверки и оценки результатов обучения. КИМ и принципы их составления в контексте требований компетентностного подхода.
11	Технологический подход в обучении праву	Понятие образовательной технологии. Технологический подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения – основные принципы реализации. Проектная технология в обучении обществознания: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Диалоговые технологии. Кейс-технологии. Портфолио. Технология достижения планируемых результатов. Игровые технологии. Рефлексивные технологии. Компьютерные технологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Темы
1	Раздел 1 (Нормативно-правовые и теоретические основы обучения правовым дисциплинам) Тема 1. Концепции правового образования Тема 2. Принципы формирования содержания правовых дисциплин. Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО Тема 4. Воспитательный потенциал правового образования Тема 5. Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин в системе СПО. Рабочая программа дисциплины
2	Раздел 2 (Методические и организационно-технологические основы обучения правовым дисциплинам) Тема 6. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам Тема 7. Современные наглядные средства обучения Тема 8. Система работы с НПА Тема 9. Учебное занятия по правовым дисциплинам и современные требования к их планированию и проведению. Многообразие форм учебных занятий по праву

	Тема 10. Контроль качества правовой подготовки обучающихся. Тема 11. Технологический подход в обучении праву

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Тематика практических занятий в одном семестре.

Тема 1: Принципы формирования правового содержания. Федеральные государственные образовательные стандарты

Вопросы для обсуждения:

Анализ федеральных государственных стандартов СПО для юридических и неюридических направлений. Новые функции ФГОС СПО. Требования к образовательным результатам.

Тема 2: Юридическое образование в России

Вопросы для обсуждения:

Истоки юридического образования в России. Правовое обучение и воспитание школьников в советское время. Система правового образования в современной России

Тема 3: учебные программы, пособия и комплексы в правовом образовании

Вопросы для обсуждения:

Учебные программы юридических дисциплин, сравнительный анализ структурных компонентов учебников и учебных пособий, анализ методического аппарата учебников и пособий.

Дебаты по теме «Современный УМК по юридической дисциплине»

Тема 4: Методы и методические приемы обучения праву. Методика формирования правовых понятий

Вопросы для обсуждения:

Определения метода обучения. Методическая связь понятий "приемы" и "умения". Классификации методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Взаимосвязь методов обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Принципы отбора методов и приемов обучения.

Использование наглядных средств в преподавании юридических дисциплин (условно-графическая наглядность: схемы, логические схемы, графики, диаграммы, таблицы, самодельная наглядность: иллюстрации, изобразительная наглядность: карикатуры, фотографии, предметная наглядность: документы, имеющие юридическое значение, служебные документы)

Понятия как основная единица теоретических знаний. Классификация юридических понятий. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий. Этапы формирования понятий. Приемы работы с понятиями: прием наращивание, бартер, позиционирование, стикеры, глухой телефон, лото, синквейн

Тема 5: Система работы с НПА (2ч)

Вопросы для обсуждения

Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в курсе права. Классификация НПА. Формирование у учащихся навыков работы с различными видами НПА. Структура анализа документов.

Пути активизации познавательной деятельности при работе с источниками.

Тема 6: Современный урок, занятие по юридической дисциплине

Вопросы для обсуждения:

Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Лекционные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекции-консультации, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа.

Семинарские формы проведения занятий, структурные элементы семинарского занятия. Лабораторное занятие

Тема 7: самостоятельная работа обучаемых по праву

Вопросы для обсуждения:

Отработка учения написания эссе по праву (темы – в чем смысл уголовного наказания?, суд присяжных: за и против, величайшее поощрение преступности – безнаказанность, справедливо ли утверждение: «Когда гремит оружие, законы молчат»?. Требования к рефератам, составление памятки по его написанию, изучение моделей защиты рефератов и исследовательских работ

Тема 8: Диагностика результативности компонента правовой обученности

Вопросы для осуждения:

Текущий контроль, итоговая знаний и умений, сформированных компетенций. Разработка тестов, задач.

Опрос как вид контроля, отработка пропусков

Тематика практических занятий в другом семестре.

Тема 1: Технология «Дебаты»

Вопросы для обсуждения

Сравнение дискуссии и дебатов. Дебаты различных форматов: Дугласа-Линкольна, парламентские дебаты, формат К.Поппера. Понятие модифицированных дебатов. Проведение семинарского занятия по формату К.Поппера (тему дебатов определяют студенты).

Тема 2: Технология развития критического мышления

Вопросы для обсуждения

Понятие «критическое мышление». Базовая модель трех стадий организации учебного процесса: "Вызов - осмысление - размышление". Методы технологии, применяемые на занятиях: инсерт, фишбоун, синквейн, эссе и другие

Тема 3: Технология контекстного обучения

Вопросы для обсуждения

История применения кейс-метода. Понятие кейса, источники кейсов. Части кейса: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Проведение семинарского занятия по данной технологии (тему определяют студенты).

Тема 4: Проектная деятельность, веб-квест

Вопросы для обсуждения

Понятие проекта, классификация проектов. Использование проектной деятельности на занятиях по праву.

Организованную проектную деятельность обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет. Виды занятий для Web Quest. Обязательных части веб-квеста: введение, задание, процесс, оценка, заключение. Разработка семинарских занятий по данной технологии.

Тема 5: Проблемно-диалогическое обучение

Вопросы для обсуждения

Понятие проблемное обучение. Постановка учебной проблемы через два вида диалога: побуждающий диалог и подводящий диалог.

Тема 6: Технология интерактивного обучения

Вопросы для обсуждения

Понятие «интерактивное обучение». Формы интерактивного обучения

Тема 7: Игровые технологии

Вопросы для обсуждения

Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.

Интеллектуальные игры. Проведение занятие по формату «Своя игра»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области преподавания права.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения правовым дисциплинам» предусмотрены традиционные (подготовка к семинарским (практическим) занятиям, экзаменам и зачетам) и нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (подготовка эссе, задания по работе с документами, текстом, составлению технологических карт, разноуровневых заданий, планов-конспектов учебных занятий по праву).

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах дисциплин профильной подготовки, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Виды заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения правовым дисциплинам»:

1. Составить словарь основных категорий дисциплины;

2. Подготовить рецензию,
3. Написать эссе

Темы эссе:

Кода “Я – личность” спорит с “Я-педагог”?

Моя гражданская позиция.

Прав я или обязан?

Право на труд и проблемы трудоустройства и другие.

4. Подготовить материалы для дискуссии,

Темы диспутов:

Способно ли правовое образование сформировать гражданина?

Является ли знание права показателем высокой правовой культуры специалиста?

5. Составить планы-конспекты учебных занятий по праву,
6. Разработка фрагменты учебных занятий.
7. Создать методическое портфолио (описание в п. 10)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240

Дополнительная литература

1. Модернизация правового образования общества в условиях реформирования современной российской государственности [Текст]: сб. науч. ст. / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО БГПУ; под ред. М. В. Михайлова. - Уфа: [БГПУ], 2009
2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816
3. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 193 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028
4. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: монография / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02817-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162
5. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе / Г.А. Торгашев. - М.: Российская академия правосудия, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140808

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info

2. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – http://www.atlas-analytic.com

3. Электронная библиотека статей по образованию – http://www.cl.ru/ education/lib

4. Российская педагогическая энциклопедия – http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/

5. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – http://www.auditorium.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения правовым дисциплинам» призвана обеспечить подготовку бакалавров к выполнению основных видов профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в системе профессионального образования, решению типовых предметно-профессиональных задач в преподавании. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих модулей дисциплин как «Педагогика и психология профессионального образования». Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия, сопряженность с педагогической практикой.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и занятия-практикумы, при планировании которых большое внимание уделяется применению интерактивных форм обучения: решению кейс-ситуаций, работе в малых группах, ролевым играм и другим.

Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения обществоведческих знаний школьниками. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников по юридическим дисциплинам; моделирование различных типов учебных занятий; разработку сюжетно-ролевых игр по предмету для учащихся ; подбор методов и приемов работы по освоению юридических понятий и терминов; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе прововых знаний.

Основными технологиями изучения курса являются диалоговые, проектные, игровые, технологии моделирования, формирования критического мышления, рефлексивные.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Формами промежуточной аттестации являются разработка методического портфолио, выполнение которых является обязательным для зачета по дисциплине. Программа экзамена по дисциплине включает теоретический вопрос и практическое задание.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы. учебники по правовым дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов по правовой тематике для студентов колледжей
3. Технологическая карта
4. КИМы по дисциплине
5. Программа дисциплины/курса.

Примерные вопросы к зачету:

1. Методика обучения правовым дисциплинам как педагогическая наука. Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения.
2. Основные функции правовых дисциплин в образовательной программе профессиональной подготовки студентов колледжей для неюридических направлений.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
4. Виды учебных правовых знаний, их роль в формировании правового сознания
5. Методические особенности формирования правовых знаний
6. Использование социологических методов исследования в преподавании правовых знаний
7. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву
8. Наглядные средства в обучении праву.
9. Классификация типов учебных занятий.
10. Воспитательный потенциал занятий по праву
11. Система работы с НПА.
12. Проверка и оценка результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика обучения правовым дисциплинам как педагогическая наука. Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения.
2. Основные функции правовых дисциплин в образовательной программе профессиональной подготовки студентов колледжей для неюридических направлений.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО .

4. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе.
5. Учебники и учебные пособия, методическая литература по правовому обучению.
6. Определения метода обучения. Классификации методов обучения.
7. Наглядные средства в обучении праву.
8. Классификация типов учебных занятий.
9. Нетрадиционные формы учебных занятий, их классификация.
10. Уроки проблемно-дискуссионного типа.
11. Контроль качества правовой подготовки. Современные требования к результатам освоения программ правовых дисциплин.
12. Функции, формы, приемы проверки образовательных результатов.
13. Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений.
14. Особенности организации самостоятельной работы в процессе обучения правовым дисциплинам.
15. Методика работы с НПА.
16. Современные педагогические технологии в правовом образовании.
17. Проектная технология в обучении правовым дисциплинам.
18. Диалоговые технологии.
19. Игровые технологии.
20. Применение кейс-технологии
21. Технология «Дебаты»
22. Применение ИКТ. Веб-квест

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Зачтено/отлично	91-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.полит. н., доцент кафедры права и обществознания А.Н.Скалина

Эксперты:
Внутренний:
к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы, О.А.Шамигулова,

Внешний:
директор ГБПОУ «Уфимский машиностроительный колледж» А.М.Рудаков

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Практическая задание

	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Практическая задание
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практическая задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и

https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в теорию государства и права	Теория государства и права как общественная и юридическая наука и учебная дисциплина. Происхождение государства и права.
2	Теория государства	Понятие, признаки, сущность и типология государства. Форма (устройство) государства. Функции государства. Механизм государства.
3	Сущность, источники, нормы права и правовая система	Понятие, признаки, принципы и функции права. Источники (формы) права. Нормы права. Система права и система законодательства. Правовые системы современности. Правотворчество и юридическая техника.
4	Осуществление права	Правовые отношения. Реализация права. Толкование права. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в теорию государства и права
Тема 2. Теория государства
Тема 3. Сущность, источники, нормы права и правовая система
Тема 4. Осуществление права

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Место и роль теории государства и права в системе наук.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие теории государства и права.
2. Общая характеристика теории государства и права как научной системы. Объект и предмет теории государства и права.
3. Социальная ценность теоретической науки о государстве и праве.
4. Цель, задачи и функции теории государства и права.
5. ТГП в системе гуманитарных и юридических наук.
6. Исторические этапы формирования теории государства и права как науки.
7. Органическая связь теории права и теории государства.
8. Структура теории государства и права.
9. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.

Занятие 2
Тема: Предмет и методология теории государства и права.
Вопросы для обсуждения:
1. Объект и предмет науки теории государства и права
2. Понятие и содержание методологии теории государства и права.
3. ТГП как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.
4. Структура учебного курса теории государства и права.

Занятие 3
Происхождение государства и права
Вопросы для обсуждения:
1. Государство как продукт разложения первобытного общества.
2. Общая характеристика родоплеменной организации общества.
3. Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. Основные концепции возникновения и эволюции государства.
4. Социальные нормы первобытного общества (мононормы).
5. Подходы к решению вопроса о правообразовании в политико-правовой мысли прошлого и современности.
6. Общие закономерности и пути возникновения права.
7. Признаки права. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
8. Характеристика современных политико-правовых теорий.

Занятие 4
Тема 4: Понятие, признаки сущность государства.
Вопросы для обсуждения:
1. Определение государства. Признаки государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.

2. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию.
3. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
4. Государственная власть – особая разновидность социальной власти.

Занятие 5
Тема: Типология государства.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и значение типологии государства.
2. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, исторический, географический и др.
3. Понятие, признаки, формы, содержание типологии государства.
4. Эволюция типов государства. Смена типов государства.

Занятие 6
Тема: Форма государства.
Вопросы для обсуждения:
1. Структурная классификация государств по формам.
2. Понятие формы государства.
3. Классификация форм государства и ее основные элементы.
4. Форма правления.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим.
7. Соотношение типа и формы государства.

Занятие 7
Тема: Функции государства.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства по различным основаниям.
3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
4. Формы и методы осуществления функций государства.

Занятие 8
Тема: Механизм государства
Вопросы для обсуждения:
1. Механизм государства: понятие и структура.
2. Специфика строения аппарата в государствах различных типов и форм.
3. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Разделение властей.
5. Понятие и система государственных органов.
6. Понятие, структура, задачи, функции государственных органов.

7. Система правоохранительных органов государства.

Занятие 9
Тема: Понятие, признаки, принципы и функции права
Вопросы для обсуждения:
1. Юридическая норма в системе социальных и технических норм.
2. Принципы права: понятие, классификация.
3. Основные концепции правопонимания в современной зарубежной и отечественной теоретико-правовой науке.
4. Определение права. Сущность права. Признаки права.
5. Функции права: понятие, классификация.
6. Соотношение функций права и функций государства.

Занятие 10
Тема: Источники (формы) права.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие источника и формы права.
2. Виды форм права.
3. Правовой обычай.
4. Прецедентное право.
5. Договорное право.
6. Нормативно-правовые акты государства – основная форма российского права. Акты референдума. Соотношение форм права.

Занятие 11
Тема: Нормы права.
Вопросы для обсуждения:
1. Нормативное регулирование общественных отношений: сущность, объективная необходимость, системный характер.
2. Понятие и признаки нормы права.
3. Классификация норм права. Основные разновидности норм права.
4. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
5. Логическая структура нормы права

Занятие 12
Тема: Система права
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие признаки и элементы системы российского права.
2. Предмет правового регулирования.
3. Метод правового регулирования.
4. Право публичное и право частное.
5. Материальное и процессуальное право.
6. Понятие и виды отраслей права.
7. Понятие и виды институтов права

Занятие 13
Тема: Система законодательства.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные закономерности становления системы законодательства.
2. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов.
3. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства.

Занятие 14
Тема: Правовые системы современности.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие правовой системы.
2. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение.
3. Особенности основных правовых систем мира.

Занятие 15
Тема: Правотворчество и юридическая техника.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие правотворчества.
2. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование).
3. Формы правотворчества.
4. Стадии правотворчества.
5. Юридическая техника. Виды юридической техники.

Занятие 16
Тема: Правовые отношения
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, признаки правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Состав правоотношения.
4. Субъекты права: понятие и классификация.
5. Правовой статус личности.
6. Субъекты правоотношений в Российской Федерации.
7. Объекты правоотношений.
8. Содержание правовых отношений
9. Юридические факты.
10. Классификация юридических фактов.
11. Фактический (юридический) состав.

Занятие 17
Тема: Реализация права.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие «реализация права».
2. Формы реализации права.
3.Соблюдение как реализация запрещающей нормы.

4.Исполение как реализации права предписывающей нормы.
5.Использование как реализация дозволяющей нормы.
6.Применение права как особая форма осуществления права.
7.Пробелы в праве.
8.Юридические коллизии

Занятие 18
Тема: Толкование права
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, сущность и назначение толкования права.
2. Уяснение и разъяснение норм права.
3. Субъекты толкования права.
4. Способы толкования права.
5. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.

Занятие 19
Тема: Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность
Вопросы для обсуждения:
1. Правомерное поведение: понятие, основные подходы к определению.
2. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения.
3. Понятие правонарушения по российскому законодательству.
4. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений.
5. Казус. Состав правонарушения.
6. Виды правонарушений.
7. Понятия и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Цели и принципы юридической ответственности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Теория государства и права» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теория государства и права» являются:

1. выполнение творческих заданий;
2. выполнение СРС, составление конспектов по темам СРС: «Государство, право, личность и общество»;
3. выполнение и защита схемы «Форма государства»;
4. выполнение и защита схемы по модулю 2 «Система органов государственной власти»;
5. выполнение и защита «Нормативные-правовые акты» по модулю 3;
6. выполнение и защита таблицы «Юридическая ответственность» по модулю 4;
7. подготовка к тестированию по модулям курса;
8. составление аннотаций к научным статьям;
9. подготовка научной статьи;
10. выполнение рефератов.

Комплект заданий:

Выполните практико-ориентированные задания и задачи

1. Приведите схему одной из классификаций юридических наук.
2. Составьте и обоснуйте примерами схему «Предмет ТГП».
3. Составьте и обоснуйте примерами схему «Классификация методов ТГП».
4. Из отечественной государственно-правовой практики приведите примеры использования методов: сравнительного правоведения, правового эксперимента, правового прогнозирования. Отметьте плюсы и минусы данных методов.

5. Представьте в виде терминологической схемы классификацию функций государства, указав основания (критерии) данной классификации и определите формы и методы их осуществления.
6. Изучив 4-8 главы Конституции РФ, представьте механизм российского государства в виде схемы. Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти?
7. Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».
8. Изучив принцип разделения властей, (статья 10 Конституция Российской Федерации) представьте в графическом виде современный государственный аппарат РФ.
9. Представьте в графическом виде системную организацию политической жизни общества с её основными элементами и взаимосвязями.
10. Составьте схему «Субъекты политической системы общества»
11. Найдите в официальных источниках различные виды действующих нормативных правовых актов РФ. Выпишите их названия, расположив по иерархии, укажите время принятия, вступления в силу и официальный источник.
12. Заполните таблицу «Предмет и метод правового регулирования отраслей российского права».
13. К результатам каких способов систематизации законодательства относятся ГК РФ и СЗ РФ?
14. К каким правовым семьям относятся национальные правовые системы следующих стран: Россия, Франция, Англия, США, Италия, Австрия, Венгрия? Составьте структурно-логическую схему источников права в правовых семьях.
15. Выделите в российском праве отрасли публичного и отрасли частного права. Ответ обоснуйте, выделив предмет и метод их правового регулирования;
16. Составьте схему «классификации юридических фактов». Впишите примеры.
17. Определите вид нормы Конституции РФ:

- ч.2 ст.6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные в Конституции РФ»;
- ч.2 ст.45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- ч.4 ст.109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

18. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст.224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использование другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

19. Какой является гипотеза нормы изложенной в статье 130 СК РФ: «Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания».

20. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:

- рекомендации адвоката клиенту по вопросам наследования;
- разъяснения о подоходном налоге в инструкции;
- комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;
- разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела;
- разъяснение, данное Правительством РФ по поводу принятого им постановления?

21. Какие из перечисленных правомочий предполагают наличие дееспособности, а для каких достаточно правоспособности:

- быть собственником имущества;
- приобрести недвижимое имущество;
- быть автором художественного произведения;
- иметь счет в банке;
- создать юридическое лицо,
- заключить гражданско-правовую сделку,
- наследовать имущество.

22. Назовите государственные органы, которые вправе осуществлять официальную инкорпорацию нормативных правовых актов.

23. Создайте логический ряд: исключите лишнее понятие и назовите объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское, привычное, обычное, социально-активное поведение, правонарушение.

24. Определите вид правонарушения:

- Антон получил от двух граждан крупные суммы денег для покупки
- оборудования, после чего скрылся;
- 14-летние подростки курили у бензоколонки;
- управляющий в нетрезвом состоянии машиной Руслан К. сбил насмерть пешехода;
- руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;
- в городе N. было организовано преступное сообщество;
- угон автомобиля у соседа Петрова А.А.;
- убийство в пьяной драке;
- кража 980 рублей из сумки студента в университете;

- нарушения скоростного режима, повлёкшее причинение лёгкого или средней тяжести вреда здоровью;
- нарушения правил дорожного движения в нетрезвом состоянии, повлекшее смерть;
- прогул;
- причинение вреда имуществу организации путем подделки финансовых документов.
- неисполнение договора поставки медицинского оборудования

25. Приведите пример правонарушений с формальным и с материальным составом.

26. Итальянская туристическая компания зафрахтовала пароход «А.С.Пушкин», приписанный к Новороссийскому порту, для туристического круиза. Когда судно находилось в открытом море (нейтральных водах), один из его пассажиров – подданный Канады попытался совершить кражу вещей из каюты туристов – граждан РФ. Законы какого государства подлежат применению в данном случае?

27. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
Основание привлечения к ответственность				
Акт, предусматривающий юридическую ответственность				
Акт, предусматривающий порядок привлечения к юридической ответственности				
Органы и лица, уполномоченные привлекать к юридической к ответственности				
Субъекты привлечения к ответственности				
Форма решения (наименование акта применения)				

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
Форма выражения ответственности				

Тематика рефератов

1. Юридическая практика: понятие, структура, виды.
2. Юридическая техника: понятие и виды.
3. Законодательная техника: понятие, средства, требования.
4. Юридические документы, их квалификация.
5. Ведомственные нормативные правовые акты: понятие, виды, качество.
6. Юридические конструкции в российском законодательстве.
7. Юридическая терминология.
8. Законодательная дефиниция в правовой системе России.
9. Аксиомы права.
10. Систематизация права в различных правовых системах.
11. Унификация российского законодательства.
12. Юридические фикции.
13. Место правового обычая в различных правовых семьях. Соотношения обычая и обыкновения.
14. Юридическая процедура.
15. Нормативный договор.
16. Механизм реализации права.
17. Применение института аналогии в праве: вопросы теории и практики.
18. Юридическая технология.
19. Презумпции в российском праве.
20. Социальная природа и механизмы правонарушения.
21. Примечания в законодательстве как прием юридической техники.
22. Оговорки в нормативно-правовых актах Российского государства.
23. Юридический тезаурус в Российском государстве.
24. Правовой классификатор и правовой тезаурус в законотворчестве и юридической практике.
25. Кодификация нормативных правовых актов (на примере российского законодательства).
26. Правовые поощрения.
27. Применение норм права по усмотрению.
28. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Юридическая природа руководящих разъяснений закона высшими органами судебной власти в России.
30. Сложные юридические факты и фактические составы как основания возникновения правоотношений.
31. Проблемы злоупотребления гражданами субъективными правами.

32. Ограничения в праве.
33. Понятие и основные черты правомерного поведения.
34. Правовая активность и правовая пассивность личности.
35. Профилактика правонарушений в Российской Федерации.
36. Правопорядок и пути его укрепления в Российском государстве.
37. Самозащита граждан: проблемы теории и практики.
38. Правовые средства: понятие, признаки, содержание.
39. Правовые льготы: теоретические и практические проблемы.
40. Механизм юридического обеспечения прав человека.
41. Юридическая коллизия.
42. Проблемы правотворческого процесса в Российской Федерации.
43. Проблемы социологического исследования правового сознания.
44. Правовые исключения.
45. Пробелы в праве и пути их устранения.
46. Технико-юридические критерии качества закона.
47. Стабильность закона: современное понятие и пут и решения проблемы.
48. Правовая установка личности.
49. Профессиональное сознание юриста.
50. Профессиональная этика юриста.
51. Правовая информированность гражданина.
52. Правовая культура как качественное состояние общества.
53. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
54. Правовая культура личности.
55. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
56. Правовое воспитание в России: история, современное состояние, проблемы совершенствования.

Методические указания к написанию рефератов

Реферат представляет собой достаточно краткое и самостоятельное письменное изложение содержания избранной темы с основными фактическими сведениями и выводами. Материал в работе должен располагаться по принципу «от общего к частному». В реферате следует придерживаться следующей структуры (содержания): титульный лист, введение (0,5-2 страницы.); основная часть, разбитая на разделы (до 15 страниц); выводы (1-2 страницы); список использованных источников (1-2 страницы). Объем работы: от 15 до 20 страниц. План реферата. Реферат содержит следующие части: Введение. В этой части необходимо обосновать актуальность проблемы. Основная часть реферата должна представлять последовательное изложение материала. Каждая глава должна иметь название, заголовки, завершаться кратким выводом. Заключение. В данном пункте подводятся общие итоги по исследуемой теме (проблеме). Обязательно учитывается самостоятельность изложения, творческий подход

к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения. При оформлении списка использованных источников и литературы рекомендуется придерживаться следующего порядка: источники; монографии; научные статьи; ссылки на Интернет-ресурсы. Необходимо указать не менее 10 наиболее важных источников информации за последние три года.

Темы для самостоятельного изучения:

«Государство, право, личность и общество»

Тема: Правосознание и правовая культура.

Вопросы для изучения:

1. Правосознание как форма общественного сознания: понятие, связь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным сознанием.
2. Содержание правосознания: правовая идеология, правовая психология, поведенческие элементы.
3. Виды правосознания.
4. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное.
5. Правовая культура: понятие, общая характеристика.
6. Виды правовой культуры. Правовое воспитание как основное средство повышения правосознания и выработки правовой культуры.
7. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: общее и особенное.

Тема: Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы для изучения:

1. История становления идеи правового государства.
2. Современные концепции правового государства.
3. Признаки и принципы правового государства.
4. Разделение властей в правовом государстве.
5. Гарантированность прав и свобод граждан.
6. Понятие и элементы гражданского общества.
7. Принципы и условия формирования гражданского общества.
8. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Тема: Правовое регулирование и правовое воздействие.

Вопросы для изучения:

1. Особенности правового регулирования.
2. Предмет правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования.
4. Стадии правового регулирования.
5. Модификации механизма правового регулирования.
6. Способы правового регулирования.
7. Методы правового регулирования, их элементы.
8. Типы правового регулирования.
9. Правовое воздействие: понятие, виды и способы.

10. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.

Тема: Законность и правопорядок.

1. Вопросы для изучения:
2. Понятие и сущность законности.
3. Законность как принцип, метод и режим.
4. Принципы и гарантии законности.
5. Понятие правопорядка.
6. Место и роль правоохранительных органов в укреплении законности – правопорядка.

Образовательные технологии, применяемые при преподавании дисциплины «Теория государства и права» организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Преподавание дисциплины «Теория государства и права» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций дискуссий, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций. На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения: беседа, деловые игры, разбор проблемных ситуаций, дискуссии, а также решение творческих заданий и задач, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468320
2. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468434
3. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07298-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472144
4. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468390
5. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12396-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476544

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www. teoria-prava.ru
5. www. allpravo. ru/libraru
6. www. lawbook/by
7. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение Теории государства и права осуществляется на лекциях и практических занятиях. На лекциях излагаются теоретические положения курса. Наиболее сложные вопросы раскрываются с использованием презентаций в формате PowerPoint. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных в теоретической части курса, привития и закрепления практических навыков и умений по данной дисциплине. Практические занятия проводятся в форме семинаров, тренингов, деловых игр и других интерактивных форм обучения. На практических занятиях применяются следующие методики обучения: устный опрос, сообщение, дискуссия, коллоквиум, деловые игры. Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права; овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам государства и права; обобщение всего комплекса теоретического знания по предмету; приобретение навыков публичных выступлений.

На занятиях применяются технические средства обучения: слайд-проектор, компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.

4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.

37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста
«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?
Выберите один ответ:
a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
b. финансируется из федерального бюджета;
c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры ОПиСУ БГПУ им. М. Акмуллы Булычев Е. Н.

Эксперты:

Мусифуллин С.Р., к.п.н., доцент кафедры ОПиСУ БГПУ им М.Акмуллы.

Исхаков И.И., к.ю.н,. доцент кафедры ОПиСУ БГПУ им М.Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	тесты
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требо-	Практико-ориентированное задание

		ваниями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практико-ориентированное задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль	Понятие, предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права. Методология науки конституционного права и научно-конкретные методы исследования. Источники науки

	права	конституционного права. Конституционное право как отрасль публичного права. Понятие и определение конституционного права Российской Федерации в современных условиях. Предмет конституционного права РФ. Соотношение с другими отраслями российского права. Государственно-правовые нормы и институты. Государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционного права РФ. Предмет правового регулирования конституционного права РФ. Понятие и предмет конституционного права как учебной дисциплины. Значение конституционного права РФ в изучении других государственно-правовых дисциплин.
2	Конституция РФ - основной закон государства	Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Классификации конституций. История отечественной Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств. Функции Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы. Реализация Конституции. Способы реализации конституционных норм. Прямое и опосредствованное действие конституционных норм. Соблюдение, применение и охрана Конституции. Понятие, субъекты, институты и процедуры охраны Конституции. Органы, обеспечивающие стабильность Конституции. Ответственность за нарушение Конституции - процедуры фиксации нарушений конституционных норм, разрешения правовых конфликтов. Меры пресечения.
3	Основы конституционного строя	Понятие основ конституционного строя. Экономические основы общественного строя. Политические основы общественного строя. Социальные основы общественного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации. Форма Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Демократический характер Российского государства. Россия как правовое государство. Россия - федеративное государство. Россия - государство с республиканской формой правления. Россия - светское государство. Россия - социальное государство. Политические основы общественного устройства.
4	Права и свободы человека и граж-	Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права.

	данина	Понятие, структура, основные принципы. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правовое положение гражданина Российской Федерации. Конституционные принципы правового статуса гражданина Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод. Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод. Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод. Гражданство Российской Федерации.
5	Федеративное устройство	Конституционные основы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права. Субъекты Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
6	Президент Российской Федерации	Президент - глава и высшее должностное лицо государства. Президент Российской Федерации. Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации: назначение выборов, порядок выдвижения и регистрации кандидатов, ограничения и обязательные требования к кандидатам, принципы выборов, порядок инаугурации, замещения и сроки пребывания в должности. Конституционно-правовые основы статуса Президента Российской Федерации. Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях. Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства. Чрезвычайные полномочия Президента Россий-

		ской Федерации: условия и порядок реализации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства.
7	Федеральное собрание	Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации. Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Депутатский статус. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов.
8	Правительство Российской Федерации	Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве. Задачи, политико-правовой статус, полномочия и основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Правовая основа деятельности Правительства РФ. Основные принципы деятельности Правительства. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, организация деятельности и структура Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.
9	Судебная власть Российской Федерации	Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Конституционно-правовые принципы правосудия. Система судов Российской Федерации. Судопроизводство. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.
10	Местное самоуправление в Российской Федерации	Понятие, задачи и природа местного самоуправления. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Формы осуществления местного. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства.

Тема 3. Основы конституционного строя.

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.

Тема 5. Федеративное устройство.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

Тема 7. Федеральное собрание.

Тема 8. Правительство Российской Федерации.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права

Вопросы для обсуждения:

Понятие, предмет и задачи науки конституционного права.

Система науки конституционного права.

Источники науки конституционного права.

Конституционное право как отрасль публичного права.

Государственно-правовые нормы и институты.

Государственно-правовые отношения.

Субъекты и объекты конституционного права РФ.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства

Вопросы для обсуждения:

История отечественной Конституции.

Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств.

Функции Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя

Вопросы для обсуждения:

Понятие основ конституционного строя.

Экономические основы общественного строя.

Политические основы общественного строя.

Социальные основы общественного строя.

Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина

Вопросы для обсуждения:

Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод.

Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод.

Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод.

Гражданство Российской Федерации.

Тема 5 Федеративное устройство

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы федеративного устройства.

Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права.

Субъекты Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 6. Президент Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Президент - глава и высшее должностное лицо государства.

Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации.

Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.

Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства.

Тема 7. Федеральное Собрание

Вопросы для обсуждения:

Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.

Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.

Компетенция Федерального Собрания и его палат.

Депутатский статус.

Тема 8. Правительство Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве.

Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.

Конституционно-правовые принципы правосудия.

Система судов Российской Федерации.

Судопроизводство.

Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Понятие, задачи и природа местного самоуправления.

Право граждан на осуществление местного самоуправления.

Формы осуществления местного.

Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература
Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488596
Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488790
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Конституционное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Конституционное право» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина; основы теории Конституции; основы конституционного строя; конституционно-правовой статус человека и гражданина; конституционные основы государственного устройства; система организации государственной власти и местного самоуправления в России.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов,

понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание конституционного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права РФ преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Конституционное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.

33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.

37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации

b) федеральные конституционные законы

c) законы субъектов России

d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ

b) государство

c) высшее учебное заведение

d) частный предприниматель без образования юридического лица

e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уров-	Содержатель-	Основные признаки	Пятибалль-	БРС, %

ни	ное описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценки	освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом

отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.

канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опоров на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	тестирование
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профес-	Практическое задание

		сионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Государственное управление и исполнительная власть	Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей. Понятие и правовой статус исполнительной

		власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти. Сущность государственного управления и его функции.
2.	Административное право в системе российского права	Место административного права в правовой системе РФ. Взаимодействие административного права с другими отраслями права. Круг общественных отношений, регулируемых административным правом. Особенность административно-правового регулирования общественных отношений. Классификация управленческих отношений. Функции административного права. Система административного права. Источники административного права. Механизм административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Особенности административно-правового регулирования управленческих общественных отношений.
3.	Субъекты административного права	Понятие и виды субъектов административного права. Человек и гражданин как субъект административного права. Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений. Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права. Взаимоотношения федеральной исполнительной власти с общественными объединениями, профсоюзами и партиями. Религиозные организации и исполнительная власть. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права. Иные государственные органы Российской Федерации как субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административного права. Негосударственные и государственные предприятия, учреждения и организации в качестве субъектов административного права. Роль органов местного самоуправления в административно-правовых отношениях.

4.	Государственная служба и государственные служащие	Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы. Правовые основы государственной службы в Российской Федерации. Соотношение норм различных отраслей права в законодательстве о государственной службе. Регулирование государственной службы нормами трудового законодательства. Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации. Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы. Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих. Материально-финансовое и организационно-техническое обеспечение государственной службы. Совершенствование системы управления государственной службой. Правовое обеспечение государственной службы.
5	Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности	Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов. Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды. Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий. Убеждение в государственном цправлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды. Административное принуждение: понятие, ви-

		ды и соотношение с административной ответственностью.
6	Административное правонарушение и административная ответственность	Адмимнистративная ответственность как вид юридической ответственности. Законодательство об административной ответственности. Состав административного правонарушения. Административное наказание как мера административной ответственности. Система и виды административных наказаний и правила их наложения. Понятия административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.
7	Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях	Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции. Основные стадии административного процесса. Виды административных производств. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административном правонарушении и их особенности. Участники производства по делам об административном правонарушении. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: основания и порядок применения.
8	Обеспечение законности в государственном управлении	Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной вла-

		сти. Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды. Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении. Обжалование незаконных действий органов и должностных лиц. Ответственность органов государственного управления. Основания ответственности органов государственного управления и их должностных лиц. Виды причиненного ущерба.
9	Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления	Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.
10	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления	Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.
11	Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности	Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление. Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса. Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Административно-правовое регулирование деятельности транспорта. Система и правовое положение органов государственного управления связью. Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 2. Административное право в системе российского права.

Тема 3. Субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Вопросы для обсуждения:

Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей.

Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти.

Сущность государственного управления и его функции.

Тема 2. Административное право в системе российского права

Вопросы для обсуждения:

Место административного права в правовой системе РФ.

Круг общественных отношений, регулируемых административным правом.

Система административного права.

Источники административного права.

Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Тема 3. Субъекты административного права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административного права.

Человек и гражданин как субъект административного права.

Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений.

Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права.

Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Индивидуальные и коллективные субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы.

Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации.

Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы.

Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов.

Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды.

Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий.

Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды.

Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность

Вопросы для обсуждения:

Административная ответственность как вид юридической ответственности.

Состав административного правонарушения.

Административное наказание как мера административной ответственности.

Система и виды административных наказаний и правила их наложения.

Понятия административной ответственности.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения.

Обстоятельства, исключающие административную ответственность

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях

Вопросы для обсуждения:

Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.

Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции.

Основные стадии административного процесса. Виды административных производств.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.

Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.

Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление.

Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса.

Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

Административно-правовое регулирование деятельности транспорта.

Система и правовое положение органов государственного управления связью.

Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498862
Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13620-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489885
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обуче-

ния, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное пра-

во», наиболее сложных вопросов административно- правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме курсовой работы, оценки по рейтингу и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды

12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.

47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.

48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.

49. Административный процесс: понятие и виды.

50. Административное принуждение: сущность и виды мер.

51. Государственное управление в области образования.

52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.

53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.

54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.

55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.

56. Источники административного права: понятие, виды.

57. Метод административного права.

58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.

59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.

60. Государственное управление: основные черты и формы.

61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.

62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

63. Особенности административной ответственности юридических лиц.

64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.

65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.

66. Административно-правовая норма: понятие и виды.

67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.

68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.

69. Понятие и признаки административного правонарушения.

70. Понятие и признаки административной ответственности.

71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.

72. Государственная служба: понятие, система и виды.

73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.

74. Понятие и юридическое содержание актов управления.

75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.

76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.

77. Предмет административного права.

78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.

79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.

80. Регистрационный учет граждан.

81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.

83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

1) государственные органы;

2) государственные органы и органы местного самоуправления;

3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

2. Административное право представляет собой совокупность:

1) нормативных правовых актов;

2) общественных отношений;

3) правовых норм.

3. В предмет административного права входят управленческие отношения:

1) между гражданами;

2) между гражданином и органом исполнительной власти;

3) между гражданином и общественным объединением.

4. Основным методом административного права является:

1) диспозитивный метод;

2) императивный метод;

3) поощрительный метод.

5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:

1) виды административных правонарушений;

2) порядок производства по жалобам граждан;

3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";

- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";

- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и уме-	Включает нижестоящий уровень.	хорошо	70-89,9

	ний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ ИИПиСГО Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
конституционного и административного права
БАГСУ при Главе РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук,
доцент кафедры ОПиСУ
ИИПиСГО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

- индикаторы достижения:

- Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1);

- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов

		аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

	институциональные решения.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.

8. Значение и роль информации для человека.

9. Подготовка к публичному выступлению.

10. Основные правила общения с собеседником.

11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» является факультативом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфичные для башкирского языка звуки и буквы;

– базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах;

– основные грамматические явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз;

- историю и культуру страны изучаемого языка;

Уметь:

– использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения;

– интонационно правильно составлять предложение;

– сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания;

– начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета;

- демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке;

Владеть:

– навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме;

– навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Краткая справка о башкирах. Единственное и множественное число личных местоимений	Краткая справка о башкирах. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп. Единственное и множественное число личных местоимений. Башҡорт, башҡорт теле, туған тел, милли тел, дәүләт теле; быуат, йыл, үткән йылғы, тәүлек, көн, төн, иртә (иртәнсәк), иртәнге, иртәгә, кис, киске, кисә, ҡараңғы төшә, ай, бөгөн ниндәй көн? аҙна, дүшәмбе, дүшәмбелә, шишәмбе, шаршамбы, кесаҙна, йома, шәмбе, йәкшәмбе, ял көнө; төҫ, ниндәй төҫтә, төрлө төҫтәге, аҡ, ҡара, ҡыҙыл, ал, алһыу, һары, йәшел, зәңгәр, күк, һоро, көрән, ерән; мин, ҺИН, ул, беҙ, һеҙ, улар .
2.	Башкортостан – моя родина. Специфические звуки башкирского языка	Моя родина. Башкортостан – моя родина. Мой родной город (село). Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные. Тирмә, аҡ тирмә, йәйләү, тыуған ер, тыуған ил, йылғалар, тауҙар, урмандар, яландар, күлдәр, шишмәләр, Янғантау, Красноусол шифаханаһы, ял итә, дауалай, шифалы, дарыу үләне; тарих, батырҙар; ҡурай, ҡумыҙ, думбыра; милли кейем; сәйәхәт, күңелле сәйәхәт, ҡунаҡ, ҡунаҡхана.
3.	Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении	Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения. һаумы(-һығыҙ), иҫәнме(-һегеҙ), сәләм, хәйерле иртә (көн, кис, төн), хөрмәтле, ҡәҙерле, танышыу, таныштырыу, таныш бул, таныш булығыҙ, шат, мин шатмын, исемең кем, исемегеҙ нисек, хәлең нисек, һиңә нисә йәш, ҡайҙа, уҡыйһың(-һығыҙ), йәшәйһең, йәшәйһегеҙ, рәхсәт ит(-егеҙ), рәхим ит(-егеҙ), һау бул(-ығыҙ), рәхмәт, зинһар, ғәфү ит(-егеҙ), тыныс йоҡо, тәмле төш, юлың(-ығыҙ) уң булһын, шулай булһын, яҡшы, һәйбәт, оҡшай, оҡшамай, осрашыу, эйе, юҡ, рәхмәт әйтеү (белдереү), һөйләшеү, әңгәмә, әңгәмәләшеү, маҡтау, маҡтау һүҙе, һ.б.

4.	Я и моя семья. Категория числа имен существительных	Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отшения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине. Категория числа имен существительных Ғаилә, ғаилә ағзалары, ата-әсә, атай(-ым), әсәй(-ем), ул, ҡыҙ/ҡыҙҙар, олатай/олатайҙар, өләсәй/өләсәйҙәр, апай, ағай, ҡусты, һеңле, ейән, ейәнсәр, туған, бабай, инәй, ир, ҡатын, ҡайны, ҡәйнә, еҙнә, еңгә, кейәү, килен, ҡәйнеш, балдыҙ, яҡын, алыҫ, ололау, яратыу, бар, кеше, йәш, йәшәү, эшләй, дуҫ, татыу, абруй, абруйлы булыу, дәрәжә, хөрмәт, хөрмәт итеү, ихтирам, иғтибарлы, яғымлы, тәрбиәле, ҡатын-ҡыҙ, ир-ат, күрше, бәхет, бәхетле, оло, кесе, ҙур, бәләкәй, бер (ике, өс) туған, яҙмыш, йәш быуын, йәшлек, йәштәр, үҫмер, бала саҡ, оло кеше һ.б.
5.	Наш дом (квартира). Категории, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Фатир, өй, йорт, үҙ йорто, ағас йорт, бер ҡатлы йорт, күп ҡатлы йорт, ҡат, бүлмә, аш бүлмәһе, йоҡо бүлмәһе, эш бүлмәһе, балалар бүлмәһе, коридор, зал, ванна бүлмәһе, йыуыныу бүлмәһе, һыу, бәҙрәф, балкон, уңайлыҡтар, солан, ишек алды, баҫҡыс, лифт саҡырыу, күтәрелеү, төшөү, тәҙрә, ишек, юғары сифатлы мебель, өҫтәл, яҙыу өҫтәле, диван, кресло, келәм, тәҙрә шаршауы, китап кәштәһе, карауат, одеял, мендәр, үтек, ултырғыс, эскәмйә, һүрәт, һыуытҡыс, саң һурҙырғыс, кер йыуыу машинаһы, сәғәт, ашъяулыҡ, сәйнүк, микротулҡынлы мейес, плитә, һауыт-һаба, таба, табаҡ, сынаяҡ, тәрилкә, сәнске, ҡалаҡ, бысаҡ, минең, һинең, уның, беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың, минеке, һинеке, уныҡы, беҙҙеке, һеҙҙеке, уларҙыҡы, тороу, көн күреү, көнкүреш, тормош-көнкүреш, инеү, ятыу, элеү, сисеү, сисенеү урыны һ.б.
6.	Профессии бывают разные. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения	Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Эш, хеҙмәт, хеҙмәт килешеүе, эш урыны, эшләү, хеҙмәт итеү, эшкә барыу, эш ваҡыты, яратҡан һөнәр, вазифа, кәсеп, һайлау, уңған, белгес, хеҙмәткәр, эшсән, яуаплылыҡ, алдынғы, оҫталыҡ, тәжрибә, күрһәткән хеҙмәт, алтын ҡуллы, етәксе, етәкселек итеү, башлыҡ, рәйес, урынбаҫар, мөдир, завод, урмансы, кәсеп, төҙөлөш, ташсы, балта оҫтаһы, төҙөүсе, уҡытыусы, яҙыусы, шағир, тәрбиәсе, эшҡыуар, китапханасы, һатыусы, ашнаҡсы, табип, теш табибы, шәфҡәт туташы, игенсе, малсы, һауынсы, ҡошсо, эшсе, бейеүсе, йырсы, тимерсе, мөхәррир, осоусы, хәрби кеше, буяусы, рәссам, рәссам-биҙәүсе, йыйыштырыусы, белеү, файҙа килтереү, ҡәнәғәт һ.б.
7.	Мой университет. Изменение существительных	Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе.

	по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения	Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Уҡыусы, аттестат, белем алыу, ҡабул итеү комиссияһы, имтихан, студент, уҡыу йорто, юғары уҡыу йорто, вуз, декан урынбаҫары, лекциялар залы, уҡыу залы, китапхана, китаптар, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, лекциялар тыңлау, белем ала, белем бирә, фән, ғалим, ғилми, ижад, имтихандар сессияһы, баһа, белемле, уҡымышлы, дәрес, Мифтахетдин Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университеты, гуманитар фәндәр, тарихсы, тәбиғәт фәндәре, тәбиғәт белеме, теүәл фәндәр, белем, мәғариф, белем алыу, башланғыс белем, урта белем, мәктәп, педагогия колледжы, дәреслек, дәрестәр теҙмәһе, дөйөм ятаҡ, студенттар профкомы, студенттар ҡаласығы, зачет кенәгәһе, студент билеты һ.б.
8.	Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения	Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека.Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения. Тышҡы ҡиәфәт, төҫ, матур ҡиәфәт, кешенең буй-һыны, һомғол һын, оҙон буйлы, буйға оҙон, урта буйлы, сәс, бөҙрә сәс, оҙон сәс, ҡыҫҡа сәс, баш, маңлай, ҡаш, бит, күҙ, танау, ҡолаҡ, ауыҙ, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, ҡул, аяҡ, бармаҡ, бил, арҡа, керпек, холоҡ, тәрбиәле, аҡыллы, ғәҙел, иғтибарлы, намыҫлы, оялсан, һаҡсыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, ғорур, йыуаш, уҫал, тәкәббер, үҙһүҙле, яуаплы, әсе телле, кешелекле, әҙәпле, етеҙ, ябай, яғымлы, бай, алсаҡ йөҙлө, йылмайыу, яҡшы, насар, насар тәртип, тупаҫ, дуҫлыҡ, ғәҙәт, яуаплы, ярҙамсыл, тиҫкәре, ҡыҙыу, көнсөл һ.б.
9.	Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения	Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения .. Йыл миҙгеле, тәбиғәт, тәбиғәт күренештәре, һауа торошо, көн үҙгәрҙе, көн һәйбәтләнде, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыҡлыҡ биш градус, йәй, йәйге, көҙ, көҙгө, үткән көҙ, көҙөн бик һуң, ҡыш, яҙ, иртә яҙ, һауа, саф һауа,ҡояш, ҡояш ҡыҙҙыра, ҡояшлы, болот, болотло, бөгөн [көн] болотло, болотһоҙ, ҡоро, еүеш, аяҙ, күңелле, күңелһеҙ, ҡараңғы, эҫе, эҫе көн, һалҡын, һыуыҡ, һыуыҡ көн, һыуытыу, оҙон, ҡыҫҡа, йәйғор, йәшен, ел, һалҡын ел, елле, буран, көслө буран, дауыл, ҡойон, йондоҙ, яуым-төшөм, ямғыр, ямғырлы, ямғыр яуа, күк күкрәй, борсаҡ яуа, ҡар, ҡар яуа, ҡарлы, боҙ, боҙлауыҡ, боҙ китә, ирей, тамсы, тамсы тама, ташҡын, һыу баҫыу, күләүек, гөрләүек, шишмә, сәскә, сәскәле, ағас, япраҡ, үлән, ҡоштар, йәнлектәр, мул, бай, ҡырау, ысыҡ, бысраҡ, йәмле, күбәләк, ҡар бөртөктәре, шыршы, яҡынлашты, туңдыра һ.б.

10.	Любимые праздники. Разряды числительных Использование в речи глаголов повелительного наклонения	Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов повелительного наклонения. Байрам, байрам көндәре, байрам итеү, бөтә халыҡ байрамы, яңы йыл, яңы йыл төнөндә, маскарад костюмы, Ҡыш бабай, Ҡарһылыу, Халыҡ-ара ҡатын-ҡыҙҙар көнө, әсәйҙәр байрамы, Ватанды һаҡлаусылар көнө, ғашиҡтар көнө, студенттар көнө, уҡытыусылар байрамы, Еңеү байрамы, Республика көнө, Белем көнө, тыуған көн, туй, һабантуй, ат сабышы, милли көрәш, көршәк ватыу, ҡолғаға менеү, тоҡ кейеп йүгереү, ярыш, бәйге, иҫтәлекле бүләк, бүләк итеү, сувенир, сәскә, ҡотлау, ҡотлау открыткаһы, теләк, теләү, саҡырыу, ҡунаҡ, иҫәнлек-һаулыҡ, оҙон ғүмер, сәләмәтлек, ҡотло булһын, һеҙгә иң яҡшы теләктәр теләйем, уңыш, ижад, мөхәббәт, тыныс ғүмер, бәхетле көн, шатлыҡлы көн, яҡшы хәтирәләр, изге, Раштыуа, ураҙа, науруз, кәкүк сәйе, халыҡтың ғөрөф-ғәҙәте буйынса, йола.
11.	Что такое любовь? Местоимение. Интонация вопросительых предложений	Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви. Местоимение. Интонация вопросительных предложений. Мөхәббәт, мөхәббәт хаты, һөйөү, һөйөлөү, һағыныу, һөйөүеңде (яратыуыңды) белдереү, SMS ебәреү, йәшлек, йәш, йәш саҡта, йәшлектә, үҫмер саҡ, матурлыҡ донъяһы, ғүмер, берҙән-бер, берҙән-берем, минең икенсе яртым, ғашиҡ, ғашиҡтар көнө, ғашиҡ булыу, яратыу, осрашыу, шатлыҡ, күңел, йөрәк, бөтә йөрәктән, ысын мөхәббәт, беренсе мөхәббәт, хис, тойғо, йондоҙ, саф, аҡҡоштар һөйөүе, парҙар, вәғәҙә, һағыныу, бағышлау, никах, никахҡа инеү, ғаилә ҡороу, ныҡлы ғаилә һ.б.
12.	Башкирские национальные блюда Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива	Башкирские национальные блюда: мясные блюда, горячие блюда, напитки, выпечка. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива. Иртәнге (төшкө, киске) аш, ашарға бешереү, ашау, ашап алыу, ҡапҡылап алыу, ашханаға йөрөү, буфетта ашап алыу, аҙыҡ-түлек һатып алыу, барыу, эшкә (уҡырға) барыу, ҡымыҙ бешеү, бишбармаҡ бешереү, бауырһаҡ бешереү, бейә һөтө, ҡымыҙ эсеү, буҙа яһау, ҡатыҡ ойотоу, ҡорот эшләү, әскелт ҡымыҙ, тәмле бауырһаҡ.
13.	Как проводишь досуг?	Выходные дни. Любимые занятия. Беседа о хобби. Полезные занятия.

	Наречие. Разряды наречий. Использование в речи причастий	Наречие. Разряды наречий. наречий. Использование в речи причастий. Ял көнө, ял иткәндә, буш ваҡыт, шөғөл, баҡса үҫтереү, сәскә үҫтереү, коллекция йыйыу, фотоға төшөрөү, компьютерҙа уйнау, һүрәт төшөрөү, китап уҡыу, ҡул эштәре менән шөғөлләнеү, ут, ҡояшта яныу, ҡомда ҡыҙыныу, балыҡ тотоу, кәмәлә йөрөү, ауылда ял итеү, яҡшы ял итеү, музыка тыңлау, бейеү, телевизор ҡарау, бәйләм бәйләү, тегенеү, спорт менән шөғөлләнеү, оҡшай/оҡшамай h.б.
14.	Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий	Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий. Физик күнекмәләр, спорт, спорт ярыштары, ярыштарҙа еңеү, йәрәбә, күсмә кубок, старт алыу, спорт залы, спорт һарайы, көйәрмән, спорт буйынса инструктор, уйын ҡағиҙәләре, балалар уйындары, һикергес, һикергес аша һикереү, күнегеү, йөҙөү, йүгереү, шахмат уйнау, шашка уйнау, саңғы шыуыу, һыбай йөрөү, ат сабыштырыу, бәйге, футбол уйнау, туп индереү, уйын 2:0 менән бөттө (тамамланды), команда 1:2 иҫәбе менән отолдо, бер яҡтың да отмауы менән, ярышыусы, хәрәкәт, һаулыҡты нәҡлау, үҙ көсөңә ышаныу, миҫал, өлгө, иң беренсе, сынығыу, майҙан, ҡотҡарыу, бейеклеккә һикереү, оҙонлоҡҡа һикереү, көрәш, көрәшеү, ярышыу, *с*порттың милли төрҙәре, миңә атта йөрөү оҡшай (оҡшамай) h.б.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мой университет.

Вопросы для обсуждения:

1.1. Мой Акмуллинский университет.

1.2. Направления подготовки.

1.3. История первого учительского института в республике.

1.4. Почетные профессора Акмуллинского университета.

1.5. М.Акмулла – сэсэн, просветитель, поэт.

Тема 2: Как проводишь досуг?

Вопросы для обсуждения:

2.1. Мой досуг.

2.2. Что мне нравится?

2.3. Где и как я люблю отдыхать.

2.4. Туризм в Башкортостане.

2.5. Об историко-культурном музейном комплексе «Шульган-Таш».

2.6. Отдых в АО Санаторий «Янган-Тау».

2.7. Красноусольские минеральные источники — гидрологический памятник природы в Башкортостане.

Тема 3. Моя родословная

Вопросы для обсуждения:

1.1. Понятие «шежере».

1.2. Виды шежере.

1.3. Как составляется шежере?

1.4. Моя родословная. Рассказ о своей родословной.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление диалога не тему «Мой режим дня».
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Заполнение анкеты.
4. Составление родословного дерева.
5. Автобиография. Написать автобиографию (Использование в речи имен числительных)
6. Монолог на тему «Моя будущая профессия».
7. Составление обращения к абитуриентам «Наш факультет самый лучший».

8-10. Выполнение проектной работы «Башкортостан – край семи чудес».

11. Составление рассказа-описания «Моя комната».
12. Составление диалога «Мой друг».
13. Оформление поздравительной открытки с днем матери.
14. Поздравление с днем рождения по телефону.
15. Работа по картинам «Национальный праздник – сабантуй!»
16. Работа по предметным картинам «Национальные блюда башкирского народа».
17. Чтение наизусть стихотворения «Йыл миҙгелдәре»

18-20. Перевод башкирских народных сказок.

21-24. Чтение рассказов, составление плана (на башкирском языке)

25-26. Просмотр видео уроков и ответы на вопросы.

27. Работа по картине А.Х.Ситдиковой «Башҡорт балы»
28. Фонетический анализ слов (ҡыуаҡ, юлдаш, урман)
29. Работа над деформированным текстом.
30. Работа над текстом (продолжить текст).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. «М.Гафури (М.Карим) – народный поэт Башкортостана».
3. «М.Акмулла – поэт, просветитель, сэсэн».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык: интенсивный курс обучения – Уфа: Китап,2011. – МО РБ
2. Усманова М.Г. Башкирский язык.Учебник – Уфа: Китап, 2008. – МО РБ
3. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика.- Уфа: БГУ, 2007.
4. Абубакирова З.Ф. Я читаю по-башкирски. Книга для чтения со словарем.– Уфа, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bashlang.ru/
5. https://region.bspu.ru/
6. https://bez-bashkorttar.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Башкирский язык» – научить обучающихся практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучающихся таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и вести беседы, диалоги.

Начинать изучение дисциплины необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а последующем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении рекомендуется параллельно вести записи, отметить основные слова, а также впервые встретившиеся слова с кратким пояснением их сущности. По возможности необходимо систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

При завершении изучения дисциплины выполняется контрольная работа, которая акцентирует внимание на более важных вопросах дисциплины. В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить одну контрольную работу за семестр.

Контрольную работу нужно выполнить самостоятельно.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Чему способствует изучение своей родословной?
2. Национальные и религиозные праздники. Ваше отношение к ним.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие:

Кем ни эшләй?	Кем?
Тәмле бәлеш бешерә	өләсәй
Ултырғысты төҙәтә	әсәй
Ҡустыма әкиәт һөйләй	олатай
Беҙҙе тәртипкә өйрәтә	атай

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Ҡасан? һорауына яуап биргән һүҙҙәрҙе билдәләргә:
а) бөгөн, кисә, ай;
б) иртәгә, бөгөн, кисә;
в) кис, иртәнге аш, төшкө аш;
г) бер ай, ике йыл, бер быуат.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или приактического характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры башкирского языка и литературы Г.Ш.Давлеткулова

Эксперты:
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литератур ГАУ ДПО ИРО РБ А.Г.Ильмухаметов

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой башкирского языка и литературы С.А.Тагирова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

Целью дисциплины является:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам (ФТД. Факультативы).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

–видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала. 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
2.	Б. Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель 2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. 2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. 2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
3.	В. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. 3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. 3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
4.	Г. Башкирский край в конце XIX-начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

		4.3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. 4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
5.	Д. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. 5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. 5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»). 5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
6.	Е. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

7.	Ж. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
8.	З. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 8.3.Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.

2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.

3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.

5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.

2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.

3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.

2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.

4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.

5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.

6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.

2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.

3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.

4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).

5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.

2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.

3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.

5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.

2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.

3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.

4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.

2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.

4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.

3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. История Башкортостана в XX веке [Текст]: учеб. для студентов вуза / под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа: БГПУ, 2007. 202 с.

2. Постников, С. П. Социокультурная история Урала : курс лекций / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7408-0241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131278 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Халфин, С. А. История культуры Башкортостана X-XIX веков : учебное пособие / С. А. Халфин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 100 с. — ISBN 5-87978-133-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42306 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Уфаведение (история Уфы в XX – начале XXI века) : учебное пособие / под редакцией Г. Т. Обыденновой [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 318 с. — ISBN 978-5-87978-844-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74446 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. https://pamyat-naroda.ru
4. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческие и профессиональные подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История и культура Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

1. Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных: Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника: *««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение. Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин

4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин
Ответ: _____

2. На соответствие: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	**Участники**
А. Оренбургская экспедиция	1**.** И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей: В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

4. Установление последовательности: Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А. Открытие башкирской нефти
Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

Могут быть тестовые задания

- на анализ исторических карт, схем;
-анализ иллюстративного материала

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?

6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?

7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.

8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.

9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?

10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?

11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?

12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?

13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?

14. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?

15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?

16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?

17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?

18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение

двоевластия в крае.

15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.

16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.

17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).

18. Гражданская война на территории Башкортостана.

19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).

20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).

21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.

22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.

23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.

24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.

25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.

26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.

27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.

28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)

29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.

30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Кортунов

.

Эксперты:
Внутренний
Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

Внешний
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Электронная информационно-образовательная среда

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);.

- индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);
- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативной части учебного плана. К части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– правила пользования ИКЦ (библиотекой);
– услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);
– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– составлять требования на запрашиваемую литературу;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ИКЦ (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы.	Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки): система каталогов и картотек. Сайт ИКЦ (библиотеки). Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки).

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

2. Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.
2. Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
3. Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования ИКЦ (библиотекой);
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

4.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

5. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

6. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в

электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

заместитель директора ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

директор ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 Акмулловедение

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:

Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Акмулловедение» относится к блоку ФТД, изучается в 1-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам Родная (башкирская) литература, Культура Башкортостана, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «ИКБ».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- наследие М. Акмуллы и его роль в современности;
- историю БГПУ им. М. Акмуллы;
- особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ;
- основные сведения об истории г.Уфы и его достопримечательностях.

Уметь:

- объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире;
- использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфе и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики.
- **Владеть:**

- навыками приобщения к культурному наследию своего народа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Творчество просветителей Башкортостана Творчество Акмуллы.	Просветительские идеи второй половины XIX века в крае: М. Уметбаева, Р. Фахретдинова Жизнь и творчество Акмуллы. Историческое значение творческого, духовного и философского наследия Мифтахетдина Акмуллы, великого сына башкирского и многих тюркских народов. Труды акмулловедов. Акмулловедение – раздел башкирского литературоведения, изучающий жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы, его философские, эстетические и общественные взгляды. Знакомство с работами акмулловедов Р. Шакура, А. Вильданова, А. Харисова, А. Сулейманова, Г. Шафикова, З. Шариповой и т.д. Увековечение имени М. Акмуллы. Лауреаты премии имени М. Акмуллы. Именная стипендия для студентов им. М. Акмуллы.
2	Образование и просветительская деятельность в Башкортостане	Образование. Развитие светского образования в крае в XIX веке. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование и просвещение в нерусской среде. Современная система образования в РБ. Высшее образование. История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Печать. Начало издательского дела в крае. Вклад ГУП «Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в дело просвещения в XX веке. Современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ. Радио и телевидение. Работа государственных, муниципальных, коммерческих телерадиокомпаний и студий в Республике. Радио и телепередачи на национальных языках народов РБ. Башкирское кино. Библиотеки. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ. Музеи. Музейная сеть современного Башкортостана. Общественные и ведомственные музеи: краеведческие, этнографические, литературные, художественные, театральные, технические.
3	Башкирское устное народное творчество.	БУНТ. Башкирский народный эпос «Урал батыр». История изучения эпоса. Нравственные ценности в эпосе «Урал батыр» и в поэзии М. Акмуллы. Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах.

	УНТ народов Республики Башкортостан	Иные жанры БУНТ. Народные игры. Игры в физическом воспитании детей. Акмулла о народных играх. УНТ народов республики Башкортостан Литература. Жизнь и творчество С. Юлаева. Отражение истории и культуры башкирского народа в творчестве А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, В.И. Даля, П.М. Кудряшева, М.Л. Михайлова. Башкирская литература XX века. Национальная литература в РБ Уфа – столица Башкортостана: история и современность. Архитектурные памятники города XIX-XX веков. Скульптурные памятники города: памятник Салават Юлаев, фонтан “танцующие журавли” и др. Из истории развития живописи, скульптуры и графики в Башкортостане: изобразительное, декоративно-прикладное и пр. Музеи изобразительного искусства РБ. Башкирский орнамент. Образ Акмуллы в изобразительном искусстве. Картины Я. Сулейманова «Акмулла», Т. Масалимова «Родник Акмуллы», серия картин К. Губайдуллина об Акмулле: «Уроки Акмуллы», «Акмулла», «Акмулла арбаһы», памятник В. Дворника, скульптура З. Басирова. Театр. Первый профессиональный театр. Появление в 30-х годах театров: русский, кукольный, театр оперы и балета и.т.д. Театры РБ: история и современность. Тематика, содержание, репертуар современных театров столицы. Вопросы традиций и новаторства. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз, ятаган, дунгур и т.п.). Акмулла-домбрист. Профессиональное музыкальное искусство РБ. Башкирский государственный театр оперы и балета. Башкирская государственная филармония. Хореографическое искусство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Жизнь и творчество Акмуллы

Биография Мифтахетдина Акмуллы. Шежере Акмуллы. Образование Акмуллы. Медресы Башкортостана, где учился Акмулла (д.Менеузтамак, д.Анясово, с.Стерлибашево), Шамсетдин Заки, поэт-суфий в жизни М.Акмуллы.

Акмулла – философ своего времени. Акмулла – первый поэт-сатирик в дореволюционной башкирской письменной литературе (профессор И.А.Харисов). Гуманистические идеи в творчестве М.Акмуллы. Просветительские идеи в творчестве Акмуллы. Поэтические формы творчества Акмуллы. Рукописи Мифтахетдина Акмуллы.

Образ Акмуллы в башкирском народном творчестве.

Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах. “Аҡмулла бәйете”.

Музыкальные произведения об Акмулле. Акмулла-домбрист. Музыкально-вокальные произведения Хусаина Ахметова на стихи М.Акмуллы.

Образ Мифтахетдина Акмуллы в жипописи.

Образ Акмуллы в скульптуре.

Образ Акмуллы в современном театральном искусстве и киноискусстве.

Образ Акмуллы в башкирской литературе.

Дом-музей М.Акмуллы. Память об М.Акмулле в музеях Республики Башкортостан, Казахстана и др. Виртуальная экскурсия в Дом-музей М. Акмуллы.

Тема 2. Образование и просветительская деятельность в Башкортостане

Образование. Из истории становления школьного образования в Башкортостане. Современная система образования.

Высшее образование.

История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Эксукрсия в музей БГПУ им. М. Акмуллы.

I. Развитие образования и просвещения в крае в XIX веке.

1.Светское образование: начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование (духовные учебные заведения, Неплюевское военное училище и др.).

2. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе.

3. Образование в нерусской среде. Развитие просвещения в крае во второй половине XIX века:.

II.Развитие образования и просвещения в крае в начале XX века:

1 Начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование. Открытие учительского института.

2.Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование в нерусской среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Жизнь и творчество Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Путешествие Акмуллы по Башкортостану и степям Казахстана. Просветительская деятельность поэта.
4. Анализ стихотворения «Башҡорттарым, уҡыу кәрәк!» («Башкиры, всем нам нужно просвещение!») Выразительное чтение произведения.
5. Просветительские идеи второй половины XIX века в крае М. Уметбаева, Р. Фахретдинова .

Тема 2. Печать, издательство, СМИ и библиотеки Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Печать в Республике Башкортостан: История издательского издательского дела в крае в XIX веке – начале XX века; национальная печать в крае в XIX – начале XX века; башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век; современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ.
2. Радио и телевидение. История развития республиканского радио и телевидения; башкирское кино.
3. Библиотеки: История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.

Тема 3. Уфа – столица Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история города Уфы.
2. Архитектурные памятники города XIX-XX веков.
3. Архитектурные памятники города XIX века;
4. Архитектурные памятники города XX века.

Тема 4. Культура Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Изобразительное искусство Республики Башкортостан: живопись и графика; выдающиеся художники республики. Музеи изобразительного искусства РБ.
2. Скульптурные памятники города. Памятник Салавату Юлаеву (скульптор С. Тавасиев). Монумент Дружбы (скульпторы М.Ф. Бабурин, Г.П. Левицкая).
3. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
4. Исторические памятники города Уфы;
5. Арт-объекты Уфы: фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
6. Театр в Республике Башкортостан. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.). Появление театров в 30-х годах XX века. Театры РБ: история и современность.
7. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Посетить спектакль любого театра г. Уфы, написать отзыв – трудоемкость 2 часа;
2. Изучить историю памятных мест или памятников Уфы (на выбор), создать видеоролик «Моя столица – Уфа» (можно один видеоролик на группу) – трудоемкость 2 часа;
3. Подготовить видеоролик «Я – студент Акмуллинского университета» (до 5 минут) профориентационного характера – трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Акмулла – мудрец всех времен /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы/ [сост. Г.Г. Галина, С.А. Тагирова ; ред. М.С. Давлетшина]. – Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – 338 с.
2. Акмулла: в помощь учителю / ИИЯЛ УНЦ РАН; [сост. и авт. вступ. ст. Г.Х. Абдрафикова, Р.Ф. Набиуллина]. – Уфа: Деловая династия, 2009. – 64 с.: ил.
3. Акмулла: [книга-альбом; на башк. и рус. яз.] / сост. Галимова Г.Г. – Уфа: Китап, 2016. – 264 с.
4. Башкиры /Отв. ред. Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко/. – М., Наука, 2015. – 662с.
5. Вильданов А. Х. Акмулла – певец света. – Уфа: Китап, 1981. – 166 с.
6. Псянчин А. В. Этнография башкир в Русском географическом обществе (1845-1925 гг.). – Уфа: Гилем, 2009. – 32 с.
7. Шакур Р.З. Звезда поэзии. – Изд.3-е; доп. – Уфа: Китап, 2006. – 200 с.
8. Янгузин, Р.З. Этнография башкир. – Уфа: Китап, 2002. – 192 с.

художественная литература:

1. Акмулла М.К. Стихотворения [пер. с башкирского]. – Уфа: Китап, 2006. – 192 с.
2. Акмулла М.К. Стихотворения: на башк. яз. сост. А.Х. Вильданов. – Уфа: Башкнигоиздат, 1981. – 224 с.
3. Акмулла М. К. Стихи: пер. с башк [предисл. Р. Шакура и Г. Шафикова]. – Уфа: Башкнигоиздат, 1986. – 160 с.
4. Акмулла М.К. Стихотворения: [на башкирском яз.] – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.
5. Акмулла М. Дни и ночи: стихи, толгау, айтыс. – Алма-Ата: Жазушы, 1986. – 176 с. (на каз. яз.)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bez-bashkorttar.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Акмулловедение» призвана дать студентам 1-го курса сведения о вузе, в который он поступил, о М. Акмулле, чье имя носит этот вуз, и о городе Уфе, где расположен этот вуз. БГПУ им. М. Акмуллы – единственный вуз в РБ, где идет подготовка высококвалифицированных педагогических кадров не только для РБ, но и для других регионов России, а также для ближнего и дальнего зарубежья. Современный учитель должен иметь широкий кругозор знаний о духовном и культурном составляющем народа. БГПУ достойно носит имя М. Акмуллы, великого тюркского просветителя, поэта, мыслителя, так как именно студенты БГПУ – будущие учителя – продолжают его идеи и проводят просветительскую миссию среди обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, экскурсий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Посещение лекционных и семинарских занятий осуществляется согласно расписанию деканата.

К семинарским занятиям необходимо иметь краткий текст выступления по тем вопросам, которые были заранее даны преподавателем. Студенту заранее (за 1 неделю) дается задание, к выполнению которого необходимо подготовиться соответственно.

Письменные работы (эссе, сочинения) выполняются студентами самостоятельно с изложением основных положений изучаемого вопроса, а не путем переписывания абзацев и положений из литературных источников. Цитаты в тексте работы, библиография должны быть оформлены соответствующим образом.

Выполнять необходимо все задания старательно, в срок и сдавать их в форме, требуемой преподавателем, в случае невыполнения заданий, итоговая оценка снижается.

Оценка работы студента осуществляется по рейтинговой системе, учитывающей его активную деятельность, и формируется по данным текущего, рубежного и итогового контроля. При текущем контроле учитывается посещаемость занятий, выступления на практических занятиях, участие в дискуссиях, выполнение СРС

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Он может быть проведен в виде творческой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Просветительские идеи 2 пол. XIX века в крае: М. Уметбаев, Р. Фахретдинов.
4. Образ Акмуллы в искусстве и литературе.
5. Национальная печать Республики Башкортостан. Современные республиканские печатные СМИ.
6. Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век;
7. История развития республиканского радио и телевидения;
8. История развития башкирского кино.
9. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.
10. История города Уфы.
11. Архитектурные памятники города XIX-XX веков (несколько на выбор).
12. Архитектурные памятники города XIX века (несколько на выбор)
13. Живопись и графика; выдающиеся художники республики
14. Музеи изобразительного искусства РБ.
15. Скульптурные памятники города: Памятник Салавату Юлаеву и Монумент Дружбы.
16. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
17. Арт-объекты Уфы.
18. Фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
19. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.).
20. История театра в РБ.

21. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист.

22. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова;

23. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

24. Материальная культура башкирского этноса.

25. Духовная культура башкирского этноса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.М. Набиуллина
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина.

Эксперты:
д-р.филол. наук, профессор БашГУ Г.Н. Гареева

канд. филол. наук доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Алибаев.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонтрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы компетенций:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» представлена в блоке ФТД «Факультатив». При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, согласно учебному плану.

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжённо с дисциплиной «Психологией».

Данный предмет направлен на формирование культуры добровольческой деятельности будущих бакалавров и служит теоретической и практической базой при организации волонтерской деятельности обучающихся при прохождении педагогической практики в школе.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной волонтерской команды.

Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства) История развития добровольчества в России.	Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная
2.	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства

		в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.
3.	Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4.	Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО	Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.
5.	Роль добровольчества в решении социальных проблем	Поиск и выявление социальных проблем. Инициативное участие граждан в общественной работе, активная гражданская позиция позволяют выявить многие социальные проблемы, предложить пути их решения, сформировать общественное мнение по значимым вопросам.
6	Объекты добровольческой деятельности.	Виды объектов социальной работы. Поиск и обнаружение объектов социальной работы. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку: диагностика; прогноз; анализ.
7	Направления добровольческой деятельности.	Направленность добровольческой деятельности, ее формы, методы и технологии.
8	Мотивация социально значимой деятельности.	Мотивация деятельности основывается на различных мотивах, которые могут: находиться в конфликте и противоречии между собой, иметь внутренне неконфликтный характер, но внешне

		конфликтный; внутренне и внешне носить неконфликтный характер. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В то же время, мотивация добровольческой деятельности в значительной степени отличается от мотивации основной трудовой занятости.
9	Создание добровольческих рабочих мест.	Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности: оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности, субъекты оценки, формы оценок. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах: потребности и интересы основных субъектов социальной деятельности местного сообщества, потребности жизненно важных служб и объектов местного сообщества, потребности местных жителей, анализ факторов социального развития, готовность к организации добровольческой деятельности. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.
10	Условия привлекательности деятельности для добровольцев	Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд, внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная реклама, адресность информации, личностная привлекательность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства)

История развития добровольчества в России.

Тема 1. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика.

Тема 2**.** Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России.

Раздел 2. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.

Тема 3. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.

Тема 4. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.

Раздел 3. Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и

общественного развития.

Тема 5. Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности.

Тема 6. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

Раздел 4. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.

Тема 7. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.

Тема 8. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Раздел. 5. Роль добровольчества в решении социальных проблем.

Занятие 1. Тема 1. Поиск и выявление социальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1.Перечислите социальные проблемы региона, в котором вы проживате и методы их решения.

2. Роль участия инициативных граждан в общественной работе,

Занятие 2. Тема 2. Создание дополнительных условий для реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика негативных социальных явлений, помощь членам местного сообщества, воспитание детей и молодежи, природоохранные мероприятия.

2. Участие добровольцев в решении задач социальной политики.

Раздел 6. Объекты добровольческой деятельности.

Занятие 3. Тема 3. Организационная работа с учреждениями, предприятиями, организациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск и обнаружение объектов социальной работы.

2. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку.

Занятие 4. Тема 4. Организационная работа с муниципальными образованиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика; прогноз; анализ; опрос общественного мнения; наблюдение; обращения людей; анализ прессы; аналитические интервью.

Раздел 7. Направления добровольческой деятельности.

Занятие 5. Тема 5. Направленность добровольческой деятельности, ее формы,

методы и технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические характерологические особенности организации добровольческой деятельности.

2. Направления добровольческой деятельности по степени актуальности.

Занятие 6. Тема 6. Актуальные и привлекательные для молодежи формы и направления добровольческой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное патронирование детских домов; социальное патронирование

пожилых людей; муниципального управления (работа в местных муниципалитетах); медицинской помощи (службы милосердия в больницах); педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);социально-психологической поддержки (молодежные психологические службы).

2. Экологическая защита; интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов).

Раздел 8. Мотивация социально значимой деятельности.

Занятие 7.

Тема 7. Основание мотивации социально значимой деятельности на различных мотивах.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В чем оно проявляется?

2. Мотивация скрытого корыстного вознаграждения, мотивация как следствие зависимого, конформного поведения.

3. Занятие 8.

Тема 8. Общечеловеческие ценности. Утверждение общечеловеческих ценностей – декларируемая идеология большинства стран мирового сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархия мотивов, потребностей социально значимой деятельности.

2. «Международный билль о правах человека». (International bill of human rights).

Раздел 9. Создание добровольческих рабочих мест.

Занятие 9. Тема 9. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

2. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах.

Занятие 10. Тема 10. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые показатели готовности к добровольческой деятельности, мотивация, морально-нравственная готовность.

2. Основные требования к добровольческим рабочим местам: востребованность, ресурсная обеспеченность, эффективность, квалифицированность, технологичность, эргономичность.

Раздел 10. Условия привлекательности деятельности для добровольцев.

Занятие 11. Тема 11. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд,

Вопросы для обсуждения:

1. Какие Вы знаете брэнды разных направлений деятельности волонтерства. Перечислите их.

2. Как общественное мнение развивает добровольческое движение. Перечислите технологии.

3. Специальные мероприятия: специальные акции; тренинговые и другие образовательные мероприятия; информационные мероприятия.

Занятие 12

Тема 12. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная ре-клама, адресность информации, личностная привлекательность.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите региональные направления добровольческой деятельности и опишите их.

2. На сайте ДОБРО РУ зарегистрируйте общественно значимое мероприятие, пригласите волонтеров к участию и проведите его в университете.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика	+			
2.	Психология	+			

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1.Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.

2.Обзор зарубежных добровольческих организаций.

3.Особенности организации социального служения в Российской Федерации.

4.История социального служения в России.

5.Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.

6.Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.

7.Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.

8.Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.

9.Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой

деятельности.

10.Особенности добровольческой деятельности молодежи.

11.Особенности добровольческой деятельности женщин.

12.Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.

13.Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.

14.Семья, как объект добровольческой деятельности.

15.Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на

современном этапе.

16.Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. –

Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:
1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный
2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный
4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный
б) программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/
доступ свободный
2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// https://dobro.ru//
доступ свободный
3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk

4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

Типовые тесты по дисциплине

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

a) усидчивость

b) стеснительность

c) общительность

d) смелость

e) грубость

f) доброта

g) отзывчивость

2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

a) вторая половина XVII-го века

b) конец XIX-го века

c) 60-е годы XX-го века

d) 80-е годы XX-го века

3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?

a) 1882

b) 1922
c) 1995
d) 2018
4 Что такое НКО?
a) некоммерческие организации
b) новые коммерческие организации
c) неформальные коммерческие организации
d) незарегистрированные коммерческие организации
5 Когда празднуют Международный День Добровольцев?
a) 23 февраля
b) 1 сентября
c) 22 августа
d) 5 декабря
6 Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
a) день учителя
b) весенняя неделя добра
c) день защиты детей
d) осенний марафон

7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения
a) США
b) Англия
c) Франция
d) Россия
e) Италия
f) Япония
g) нет такой страны
8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
a) да
b) нет
9. Первое массовое детское движение в России – это…
a) скауты
b) пионеры
c) октябрята
d) зеленые береты
10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?
a) да
b) нет
11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
a) да
b) нет

12. Социальный проект – это…
a) план общественных мероприятий
b) план общегородских мероприятий
c) программа действий, направленная на решение социальных проблем
d) здесь нет верного ответа

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны».
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Зачтено	71-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева
Эксперты:
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С. Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

– демонстрирует владение основами естественно-научной грамотности на основе единства знаний, умений и позитивной ценностной оценки достижений естественных наук (в том числе физики, химии, биологии, генетики, экологии) (УК-2.1);

- находит оптимальные решения теоретических и практических задач в учебной и любой другой деятельности (УК-2.2);

- делает обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений (УК-2.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- наиболее важные открытия и достижения в области естественных наук: физики, химии, биологии, экологии;
- сущность фундаментальных законов природы, определяющих предметную сферу современного естествознания;
- основные теории происхождения жизни на Земле;
- уровни организации живой материи;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- место и роль физики, химии, биологии, экологии в естествознании;
- физиологические основы здоровья человека;
- базовые концепты генетики, возможности генетических технологий в современном мире;
- закономерности наследственности живых организмов;
- причины локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- основы законодательства в части охраны окружающей среды.

Уметь:

- характеризовать предмет естествознания, процессы интеграции и дифференциации наук, отличительные признаки естественнонаучной картины мира;
- аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений;

- применять знания о закономерностях наследственности на разных уровнях организации живого и о современных достижениях генетики в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе;
- формулировать пути решения локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- использовать различные источники знаний, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную (околонаучную) информацию.

Владеть:

- понимаем целостной картины мира;
- пониманием сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- пониманием принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении естественно-научной картины мира;
- пониманием необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики и химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
- понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях;
- достаточным уровнем естественнонаучной грамотности (в области физики, химии, биологии, генетики, экологии);
- навыками определения видов загрязнения окружающей среды и оценивания его возможных последствий;
- навыками рационального способа освоения действительности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в концепции современного естествознания и экологию	Основные теории происхождения жизни на Земле. Уровни организации живой материи. Экологическая и естественнонаучная картина мира. Структура естественно-научных дисциплин. Объекты, методы изучения и достижения естествознания. Принципы преемственности, соответствия и

		непрерывности в изучении естественно-научной картины мира.
2	Физика как часть естествознания.	Наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации. Понятия физики и её законы как основа всего естествознания. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция.
3	Химия как часть естествознания.	Молекулярный уровень организации жизни. Изучение материи. Предмет химии: состав вещества, его строение и обусловленные ими свойства. Изменения характеристик в процессах превращения веществ (химических реакциях), установление закономерностей таких изменений.
4	Генетика как часть естествознания.	Молекулярный уровень организации жизни. ДНК – главная молекула живого организма. Наследственность и наследуемость. Современная генетики и генетические технологии.
5	Биология как часть естествознания.	Клеточный, тканевый, органный, организменный уровни организации жизни. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции
6	Экология	Популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный уровни организации жизни. Факторы среды. Экосистемы, ее компоненты и внутренние связи. Биосфера. Качество окружающей среды. Локальные, региональные, глобальные всемирные экологические проблемы: причины, проявления, следствия, пути решения.
7	Связь естествознания с другими науками	Метапредметность естественнонаучных знаний. Роль отдельных школьных предметов в понимании естественнонаучной картины мира. Естественнонаучная грамотность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема «Введение в концепции современного естествознания и экологию».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема «Связь естествознания с другими науками».

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы
1.	Физика как часть естествознания.	Лабораторная работа: Изучение законов волновой оптики и спектров атомов. Изучение возможностей применения систем технического зрения в естествознании и настройка оборудования
2.	Химия как часть естествознания.	Лабораторная работа: Изучение свойств одноатомных спиртов. Определение уровня pH растворов различных кислот и оснований
3.	Генетика как часть естествознания.	Лабораторная работа «Составление генетического портрета индивида»

4.	Биология как часть естествознания.	Лабораторная работа Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции.
5.	Экология	Лабораторная работа. Количественные и качественные характеристики компонентов окружающей среды и их взаимосвязи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

После прохождения темы «Генетика как часть естествознания» студентам предлагается пройти интенсив по генетике с использованием ЭОК «Генетика для всех: просто о сложном» на платформе Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» (https://idolms.bspu.ru/enrol/index.php?id=1762). Для оценивания знаний в процессе освоения ЭОК студенты проходят тестирование по каждому модулю и итоговое тест по завершению курса.

При подготовке к освоению раздела «Биология как часть естествознания» рекомендуется самостоятельно рассмотреть вопросы:

- Валеологические группы здоровья.
- Стресс и его роль в жизни человека.
- Биоэтика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Алферова, Г. А. Генетика : учебник / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07420-8 :

URL: https://urait.ru/read/490670 (дата обращения: 08.05.2023).

Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-107222-8. URL: https://e.lanbook.com/book/335039

Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-103623-7. URL: https://e.lanbook.com/book/335036

Кабак, С. Л. Анатомия человека: учебник / С. Л. Кабак. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3293-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193789 (дата обращения: 06.03.2023).

Коробкин, В. И. Экология : учеб. для студентов бакалавр. ступени многоуровневого высш. проф. образования / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 20-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 601 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599-602. - ISBN 978-5-222-25174-4 .

Курепина, М. М. Анатомия человека : [учеб. для студентов вузов] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00905-1

Шаветов, С. В. Основы технического зрения : учебное пособие / С. В. Шаветов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110455 (дата обращения: 31.05.2023).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://www.imaios.com/ru/e-Anatomy
4. http://humbio.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой (в любом учебном корпусе).

Для проведения занятий практического типа используется специальное помещение Технопарка универсальных педагогических компетенций, разработки защиты учебных проектов (столы, флипчаты, мультимедийная проекционная техника): лекторий, проекторий, коворкинг.

Для проведения занятий с лабораторными работами используются помещения и оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического Кванториума имени В.А. Садовничего:

- Цифровая лаборатория по химии (базовый уровень);
- Лабораторное оборудование по химии;

- Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень);
- Цифровая лаборатория по физике (стандартный, исследовательский уровень);
- Лабораторное оборудование по физике;
- Микроскоп цифровой;
- Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий;
- Интерактивный анатомический «Стол Пирогова»;
- Лабораторное оборудование по волновой оптике;
- Лабораторное оборудование по атомной и ядерной физике;
- Лабораторное оборудование для исследования разрешающей способности человеческого глаза;
- Модуль «Альтернативные источники энергии»;
- Шлем виртуальной реальности HTC Vive;

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» призвана способствовать повышению естественнонаучной грамотности обучающихся и формирования метапредметных результатов обучения. Обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов проводится с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания - не только предметов естественно-научной и технологической направленностей, но и всей школьной программы в контексте развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Изучение курса строится в логике развития уровней организации живой материи. Логика изложения материала подразумевает вводную лекцию, лабораторные работы по физике, химии, генетике, биологии, экологии (с использованием оборудования технопарка и кванториума педагогического вуза), в которых демонстрируются метапредметные связи естественных наук с направлением и профилем подготовки, будущей профессиональной сферой и повседневной жизнью студентов. Завершается курс практическим занятием, где студенты совместно разрабатывают и защищают учебный проект по естественнонаучной тематике, самостоятельно выбираемой обучающимися.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля представлены вопросами устного опроса по содержанию дисциплины (см. раздел 6)

Промежуточная аттестация проводится в формате защиты индивидуальных или коллективных учебных проектов по естественнонаучной тематике. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены темами для разработки и защиты учебного проекта.

Примерные темы учебных проектов

- ✓ 3D-визуализация работы органов человека с применением VR-технологий и технологий дополненной реальности;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование VR-шлемов в преподавании естественнонаучных дисциплин»;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование систем технического зрения в естествознании»;
- ✓ Влияние разрешающей способности человеческого глаза на спортивные результаты;
- ✓ Законы биологии / биологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы физики / физические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы химии / химические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы экологии / экологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Механизм отравления человека тяжёлыми металлами: причины, симптомы, последствия, лечение;
- ✓ Параллели: аргументы из истории в подтверждение / опровержение теории экологических кризисов;
- ✓ Построение схемы метапредметных связей естествознания и … (*название учебного предмета: литература, математика, история и пр.*);
- ✓ Примеры физических и (или) астрономических ошибок в художественной литературе / произведениях изобразительного искусства;
- ✓ Разработка графика/схемы/карты, отражающего болезни человека и частоту упоминания в … (*название учебного предмета: литература, история и пр.*);
- ✓ Разработка математических задач, основанных на иллюстрации естественнонаучных закономерностей;
- ✓ Разработка опытов по занимательной химии для центров "Точки роста";
- ✓ Разработка схемы проведения исследований на основе теории вероятностей событий, связанных с наследованием групп крови и/или других признаков;
- ✓ Создание карты "химическая промышленность РБ";
- ✓ Составление генеалогического древа своей семьи по одному из альтернативных признаков;
- ✓ Составление карты органов/систем органов и болезней, которым они чаще подвержены;

- ✓ Составление презентации "Генетические патологии в изобразительном искусстве";
- ✓ Формирование банка литературных произведений, содержащих обсуждение проблем экологии;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются пакетом на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Гильманова Г.Р., кандидат биологических наук, доцент.

Эксперты:

Зайцев Г.А., доктор биол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории лесоведения Уфимского института биологии Уфимского федерального исследовательского центра Российской Академии наук.

Юсупов А.Р., кандидат физ.-мат.наук, доцент кафедры физики и нанотехнологий директор педагогического Кванториума имени В.А. Садовничего БГПУ им.М.Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.08 Основы духовно-нравственного образования и воспитания

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы духовно-нравственного образования и воспитания» относится к группе факультативных дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы, методы и частные методики исследовательской деятельности в нравственном образовании и воспитании;

–основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира

– историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций;

уметь:

– выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

владеть:

– способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Этика и мораль: основные понятия	Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика. Понятия «научной», «религиозной», «профессиональной» этики. Понятие морали. Проблема природы морали в этике. Природные, социальные и духовные основы нравственности. Основные функции морали, их анализ. Моральное сознание, его структура. Нормы и принципы как элемент морали, их классификация. Нравственные отношения и нравственная деятельность, их анализ
2	Религиозная аксиология	Природа ценностей и оценка. Разнообразие содержания религиозной аксиологии. Специфика моральных ценностей и их структура. Понятия добра и зла в этике. Религиозно-этические категории. Зло и грех. Абсолютные и относительные моральные ценности. Понятие ценностных симулякров.
3	История этических учений	Мораль и право. Этические программы Китая. Буддистская этика. Мусульманская этика. Христианская этика и мораль. Основные Западные этические учения XIX – XX вв.
4	Религиозность и атеизм в современной культуре	Особенности религиозного отражения действительности. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма. Современный агностицизм. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
5	Секуляризация и свобода совести	Понятие секуляризации. Процесс высвобождения от религиозной формы светского содержания культуры (литература, живопись, архитектура и др.). Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации. Светские и теократические государства и право в истории и современности. Понятия «совесть» и «свобода». Грани свободы

		совести. Условия реализации свободы совести в истории и современности. Современное российское законодательство о свободе совести. Место и роль религии в социально-политических и национально-освободительных движениях
6	Рациональное и иррациональное в культуре	Иррациональное и отчуждение в структуре практики и религии. Особенности теологического рационализма и иррационализма. Критика богословских доказательств бытия Бога. Феномен человека: противоположность религиозной и нерелигиозной трактовок проблемы. Религиозная квазинаука / алхимия, астрология, знахарство и т.п. Философские основания мистицизма

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Этика и мораль: основные понятия.

Тема 2. Рациональное и иррациональное в культуре

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная этика.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Тема 2: Религиозная аксиология

1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Тема 3: Религиозность и атеизм в современной культуре

1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.

2. Выбрать тему библиографического аннотирования в рамках дисциплины. Определить список научных журналов для библиографического аннотирования.

3. Разработать 5 заданий для обучающихся по нравственным аспектам основ духовно-нравственной культуры народов России.

4. Написать текст выступления на студенческой научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Березовая Л.Г. История русской культуры: учебник для вузов / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 452 с. – ISBN 978-5-534-08290-6.

2. Лобжанидзе А.А. География народов и религий: учебник и практикум для профессионального обрзования / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Брайт, 2025. – 203 с. – ISBN 978-5-534-10561-2.

3. Культурология: учебник / Под ред. А.С. Мамонтова. - 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 307 с. – ISBN 978-5-534-10586-5.

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. [Электронный ресурс] https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513 a2c02086a3 /download/1337 (Дата обращения 19.04.2026).

5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] https://edu.gov.ru/national–project (Дата обращения 19.07.2022).

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Башкортостан. Методические материалы для проведения уроков и организации внеклассной деятельности по дисциплинам образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 класса/ В.Л.Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова, В.Н. Нефедова, С.В. Рябова, Т.З. Уразметов, И.Г. Хисматуллина, М.А. Чукреева/ Общ. ред. В.Л.Бенина – Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2020. – 308 с.

7. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 января 2020 г. № 38–р «Внести изменения в паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1266–р в новой редакции» [Электронный ресурс] https://duvanroo.bashkortostan.ru/documents /active/398240/ (Дата обращения 19.04.2026).

8. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 743 с. – ISBN 978-5-9765-3347-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96499 (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] http:// publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202007310075 (Дата обращения 19.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru /course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.

22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, принимать управленческое решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе синтеза изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность осуществлять декомпозицию полученной исследовательской задачи, системно собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими лично выдвинутые положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд пед. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

Эксперты:

внешний – учитель высшей категории, МБОУ «Школа № 113 имени Героя Советского Союза И.И. Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Е.Е. Самигуллина

Внутренний – доктор педагогических наук, профессор В.Л. Бенин