

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Образование детей с интеллектуальными нарушениями

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть:

- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;

- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
3.	Русь в XIII–XV вв.	Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII веке	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II Российская культура XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.
6.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	Россия первой половины XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия.

		Культура в России XIX – начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
8.	Современная Российская Федерация (1991–2024)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Темы первого семестра:

- Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.
- Тема 2. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- Тема 3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
- Тема 4. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Завершение объединения русских земель.
- Тема 5. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.
- Тема 6. Россия и мир в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время.
- Тема 7. Россия в XVII в.

Темы второго семестра:

- Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.
- Тема 9. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
- Тема 10. Россия в первой половине XIX в.
- Тема 11. Российская империя и мир в XIX веке. Великие реформы в России.
- Тема 12. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
- Тема 13. Первая мировая война и Россия.
- Тема 14. Великая российская революция (1917–1922 гг.).
- Тема 15. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.
- Тема 16. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 17. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Судебные процессы над главными военными преступниками.
- Тема 18. Советский Союз в 1945-1985 гг.
- Тема 19. СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991 гг.)
- Тема 20. Россия и мир в 1990-е гг.
- Тема 21. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
- Тема 22. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Темы первого семестра:

Тема 1: Особенности становления государственности в России и мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.
2. Политический строй и система управления в Киевской Руси.
3. Социально-экономические отношения Киевской Руси
4. Принятие христианства на Руси и его значение.
5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Азии.

Тема 2: Русские земли в середине XIII – XIV в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси.
2. Основные удельные центры Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада.
4. Русские земли в борьбе с натиском Востока.
5. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 3: Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвышение Москвы и политика московских князей.
2. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в.
3. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.
4. Освобождение Руси от ордынской зависимости.
5. Начало Великих географических открытий. Первые кругосветные путешествия.
6. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию.

Тема 4. Древнерусская культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Архитектура.
3. Изобразительное искусство.
4. Музыка

Тема 5: Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало правления Ивана XIV.
2. Реформы Избранной Рады.
3. Политика опричнины.
4. Внешняя политика Московского государства.
5. Реформация и контрреформация в Европе.

Тема 6. Россия в конце XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.
3. Россия при первых Романовых.
4. Правление царя Алексея Михайловича. Внутренняя политика.

5. Правление царя Алексея Михайловича. Внешняя политика.
6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Тема 7. Культура России в XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Литература.
3. Архитектура.
5. Изобразительное искусство.
6. Музыка.
7. Формирование культуры Нового времени

Темы второго семестра

Тема 8. Реформы Петра I - первая модернизация страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Реформы в экономической, социальной и государственно-административных сферах.
3. Северная война и военные реформы.
4. Культура и быт петровского времени.
5. Оценки петровских реформ.

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки политической нестабильности.
2. Мирные дворцовые перевороты (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI, Петр III).
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Абсолютизм в эпоху «дворцовых переворотов»: общее и особенное.

Тема 10. Россия во второй половине XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Россия при Павле I.
5. Европейское просвещение и рационализм.
6. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 11. Российская культура XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Наука.
3. Литература.
4. Архитектура и скульптура.
5. Живопись.
6. Музыка и театр.
7. Культура эпохи Просвещения.

Тема 12. Российское государство в первой половине XIX в. и основные тенденции мирового развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформирование политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского.

2. Социально-экономические реформы Александра I.
3. Движение декабристов.
4. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Внешняя политика Николая I.
7. Общественное движение 1830-1850-х гг.
8. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.

Тема 13. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Европа и мир в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Правление Александра III.
3. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
4. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
5. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.

Тема 14. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий.
2. Возникновение первых политических партий в России.
3. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции.
4. Исторический опыт российского парламентаризма.
5. Реформы П.А. Столыпина.
6. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.

Тема 15. Культура в России XIX – начала XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Народное образование.
2. Литература.
3. Живопись.
4. Архитектура и скульптура.
5. Музыка и театр.

Тема 16. Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1918 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
2. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Альтернативы общественного развития в 1917 году.
4. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. II съезд Советов.
5. Февраль и Октябрь: две стадии или две революции? Великая российская революция 1917 года.
6. Общие (европейские) и особенные черты российской революции 1917 года.
7. Создание советского государственного аппарата и первые социально-экономические преобразования.

Тема 17. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война: причины, ход, основные движущие силы.

2. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 18: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 1920-е – начале 1940-х годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская Россия в 1920 годы. Образование СССР. Переход к НЭПу.
2. Форсированная модернизация советского общества в 1930 годы. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Культурная революция в СССР.
4. Внутриполитическая борьба в высшем руководстве страны и установление режима личной власти И.В. Сталина.
5. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
6. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.

Тема 19. Международные отношения в межвоенный период (1920-е – начало 1940-х годов).

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами в 1920 годы.
2. Деятельность Коминтерна.
3. Обострение международной ситуации в 1930-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны. «Антикоминтерновский пакт». Мюнхенский договор 1938 года и его последствия.
4. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930 годы. Пакт о ненападении СССР с Германией 23 августа 1939 года.
5. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
6. Внешнеполитические акции СССР по укреплению своей национальной безопасности в 1939-1940 годы.

Тема 20. Вторая Мировая и Великая Отечественная война.

Вопросы для обсуждения:

1. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
5. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы
6. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция. Советско-японская война.
7. Источники Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 21. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.
2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
3. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.

4. Нацистская система управления оккупированными территориями.

Тема 22. Геноцид, как международное преступление.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
2. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
3. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Тема 23. Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество и мир в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».
2. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
3. Создание социалистического лагеря. СЭВ и ОВД.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель» и ее противоречивость.
5. Новые реальности внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы и их последствия для СССР и внешнего мира.
6. Формирование третьего мира. Крах мировой колониальной системы.

Тема 24. Советское общество и мир в середине 1960-1980 годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года и причины ее свертывания.
2. Конституции 1977 года. Противоречивость общественно-политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
3. Внешняя политика СССР. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.
4. Советско-американские отношения. От разрядки международной напряженности начала 1970-х годов к обострению международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х годов.
5. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
6. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.
7. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Тема 25. Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Попытки экономических преобразований.
3. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил.
4. Политика гласности и культурные процессы.
5. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
6. Обострение межнациональных отношений.
7. «Августовский путч» 1991 г.

8. Распад СССР и его геополитические последствия.

Тема 26. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг. Внутренняя политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральная концепция экономических реформ 1992-1999 гг. и их социальные последствия.
2. Углубление конституционного кризиса. События октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
3. Военно-политический кризис в Чечне.
4. Общественно-политическое развитие России.
5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
6. Россия в системе мировой экономики 1990-х гг.

Тема 27. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг. Внешняя политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новой внешнеполитической концепции РФ.
2. Российско-американские отношения.
3. Россия и Европа.
4. Россия и Содружество Независимых Государств.
5. Россия и югославский кризис.
6. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 28. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация общественно-политических отношений. Укрепление вертикали власти.
2. Социально-экономические реформы РФ. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, демографии, ипотечного жилья.
3. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. и его последствия.
4. Политика построения инновационной экономики.
5. Урегулирование второго Чеченского кризиса.
6. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Культура России в начале XXI в.
8. Конституционный референдум 2020 г.

Тема 29. Внешняя политика Российской Федерации в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Российско-американские отношения. Политика расширения НАТО на Восток.
2. Россия и Европа.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.
4. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
5. Вхождение новых регионов в состав РФ. Ситуация на Украине.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить реферат.
2. Подготовить исследовательский проект для конкурса «Уроки мужества» с презентацией, аудио-видео материалами.
3. Подготовить исследовательский проект по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности».
4. Провести анализ исторического источника.

Примерная тематика исследовательских проектов для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта.
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка.
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Нацистские зверства в фотодокументах.
2. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
3. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
4. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
5. Судьба семей нацистских преступников.
6. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
7. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе
8. Преступления нацистов и их пособников против детства.
9. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
10. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
11. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
12. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

Примерная тематика рефератов

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо — татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Деятельность Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.

11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Примеры источников для анализа по всему курсу:

- Повесть временных лет (фрагменты).
- Русская Правда (фрагменты).
- Новгородская судная грамота (фрагмент)
- Повесть о разорении Рязани Батыем (фрагмент)
- Повесть о Шевкале (фрагмент)
- Судебник 1497 года (фрагменты)
- Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному (фрагмент)
- Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому (фрагмент)
- Крестоцеловальная запись В.И. Шуйского
- Договор патриарха Гермогена и бояр с гетманом С. Жолкевским о призвании польского королевича Владислава на Российский престол.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава I. Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава II. О государственной чести и как его государственное здоровье оберегать (фрагменты).
- Соборное уложение. Глава XI. Суд о крестьянх (фрагменты).
- «Табель о рангах» (фрагменты).
- Регламент или устав духовной коллегии (фрагменты).
- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (фрагменты).

- Наказ Уложенной комиссии (фрагмент).
- М.М. Сперанский. Введение к Уложению государственных законов (фрагменты).
- Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (фрагменты).
- Указ о вольных хлебопашцах.
- «Русская Правда» Павла Пестеля (фрагменты).
- «Конституция» Никиты Муравьева (фрагменты).
- Указ об обязанных крестьянах (фрагменты).
- Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (фрагменты).
- О выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий (фрагменты).
- Положение о губернских и уездных земских учреждениях (фрагменты).
- Устав о воинской повинности 1874 года (фрагменты).
- О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Именной Высочайший указ 9 ноября 1906 г. (фрагменты).
- Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.
- Из Воззвания «Союза 17 октября».
- Из программы конституционно-демократической партии.
- Из программы партии социалистов-революционеров.
- Из программы Российской социал-демократической рабочей партии.
- Из Программы Союза Русского Народа.
- Основные государственные законы от 23 апреля 1906 года (фрагменты).
- Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле. (фрагменты).
- Мирный договор между союзными и объединившимися державами и Германией (Версаль, 28 июня 1919 года). (фрагменты)
- Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного комитета (ВЦИК) о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом. 21 марта 1921 г. (фрагменты).
- И.В. Сталин "Головокружение от успехов" (фрагменты).
- Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления». Гл. 10 «Начало войны», гл. 14 «Битва за Москву», гл. 22 «Безоговорочная капитуляция фашистской Германии».
- Сообщение о Берлинской конференции (17 июля — 2 августа 1945 г., Потсдам) трех держав. III. О Германии. А. Политические принципы.
- Речь Хрущева на XX съезде партии (фрагменты).
- Хельсинский заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе». 1 августа 1975 г. (извлечения).
- Резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС. 1 июля 1988 г. «О демократизации советского общества и реформе политической системы», «О гласности».
- Новая редакция Конституции РФ с комментариями и изменениями на 2022-2023 год.

Примеры источников для анализа по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

Из книги Ж. А. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас» (фрагменты).

Из пояснений к «Предварительным постановлениям о создании и управлении концентрационными лагерями и лагерями для отбывания трудовой повинности» от 19 апреля 1933 г. (5 августа 1933 г.)

Из «Директивы начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля об установлении оккупационного режима на подлежащей захвату территории Советского Союза» (13 марта 1941 г.).

Из «Приказа главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. фон Браухича об установлении военного оккупационного режима в подлежащих завоеванию районах СССР» (3 апреля 1941 г.).

Из записи о совещании членов экономического штаба «Восток» и представителей военно-экономического штаба «Восток» по плану вывоза продовольствия и использования ресурсов на оккупированных территориях СССР (2 мая 1941 г.).

Директива начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля относительно поведения германских войск в СССР (19 мая 1941 г.).

Из директивы по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях («Зеленая папка») (не позднее 16 июня 1941 г.).

Из дополнения начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля к директиве № 33 о применении мер к населению, оказывающему сопротивление оккупационным властям (23 июля 1941 г.).

Директива Главного командования сухопутных войск вермахта командующим войсками тыла групп армий «Север», «Центр» и «Юг» об обращении с гражданским населением и военнопленными на оккупированной территории (25 июля 1941 г.).

Из указа рейхсминистра Восточных оккупированных территорий А. Розенберга о вынесении специальными судами приговоров о смертной казни лицам, не повинующимся оккупационным властям (23 августа 1941 г.).

Справка Тульского облисполкома о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Тульского района Тульской области в период оккупации (17 декабря 1941 г.).

Письмо начальника канцелярии НСДАП М. Бормана рейхсминистру восточных оккупированных территорий А. Розенбергу относительно политики на оккупированных территориях (23 июля 1942 г.).

Приказ и рабочие инструкции командования кавалерийской дивизии СС о мерах обращения с гражданским населением на оккупированных территориях (5 января 1943 г.).

Постановление Главного командования сухопутных войск вермахта об обязательном труде для всех жителей от 14 до 65 лет на оккупированных восточных территориях (6 февраля 1943 г.).

Из акта Гатчинской городской комиссии ЧГК о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков в г. Гатчина Ленинградской области в период оккупации (24 ноября 1944 г.).

Из стенограммы Нюрнбергского процесса Показания свидетелей День 44-й. Понедельник, 28 января 1946 г. День 45-й Вторник, 29 января 1946 г.

Доклад на Международном Военном Трибунале помощника Главного обвинителя от СССР Н.Д. Зори «Агрессия против СССР». Из стенограммы заседаний 11, 12 и 13 февраля 1946 г. (11–13 февраля 1946 г.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Быковская, Д. А. История России: военная история : учебное пособие / Д. А. Быковская. — Воронеж : ВГУИТ, 2025. — 131 с. — ISBN 978-5-00032-751-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515916> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. — М. : Наука, 2024. 590 с.
3. Демченко, О.Н. История: Учебное пособие. — Норильск: Заполярный государственный университет (ЗГУ), 2022. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — <https://reader.lanbook.com/book/332864#2>— Текст : электронный.
4. История России с древнейших времен до наших дней (Электронный ресурс): Учебное пособие / Беспятова Е.Б, Бодрова Е.В., Даноян Л.В. и др. Под ред. Бодровой Е.В. М.: МИРЭА- Российский технологический университет, 2023. Режим доступа: по подписке. — <https://reader.lanbook.com/book/382769#2>— Текст : электронный.
5. Терехов, В.С. История России: учебное пособие для вузов. — Екатеринбург: Издательство УрГАХУ, 2022. — 204 с. Режим доступа: по подписке. — <https://reader.lanbook.com/book/318899#2> — Текст : электронный.
6. Туфанов, Е.В., Карпенко, И.Н. История России: учебник. — Ставрополь: АГРУС Ставропольского аграрного университета, 2022. — 160 с. Режим доступа: по подписке. — <https://reader.lanbook.com/book/323468#2>— Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал истории России История. РФ. <https://histrf.ru/>
2. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>

3. РИО Compass. <https://compass.historyrussia.org/>
4. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. <https://www.culture.ru/>
5. Российское общество «Знание». <https://znanierussia.ru/>
6. Государственный Эрмитаж. [https:// www.hermitagemuseum.org](https://www.hermitagemuseum.org)
7. Государственная Третьяковская галерея. <https://www.tretyakovgallery.ru>
8. Большая российская энциклопедия. <https:// www.bigenc.ru>
- 9.. Память народа. <https://pamyat-naroda.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <https://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>
12. История России. Интерактивная карта изменения границ России на протяжении веков Histogramy <https://histography.ru>
13. Интерактивная карта Гражданской войны в России (1917-1920) https://chronocon.org/ru/Russian_Civil_War
14. Интерактивная карта Великой Отечественной войны. Проект Победители: Солдаты Великой войны. <https://www.pobediteli.ru/flash.html>

Перечень презентационных материалов по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Сайт проекта «БезСрокаДавности». URL: <http://безсрокадавности.рф> (дата обращения: 30.11.2020).
2. «Анатомия зла». Планы, директивы, приказы военно-политического руководства нацистской Германии по оккупации СССР. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/anatomiya-zla-plany-direktivvy-prikazy-voenno-politicheskogorukovodstva-nacistskoj-germanii-po> (дата обращения: 30.11.2020).
3. До Нюрнберга: судебные процессы на территории СССР (1943—1946 гг.). Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/do-nyurnberga-sudebnye-processy-na-territorii-sssr-1943-1946-gg> (дата обращения: 30.11.2020)
4. Забвению не подлежит». Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/atd> (дата обращения: 30.11.2020).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

1. Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных:

Прочтите отрывок из исторического источника и назовите императора, в честь которого был возведен монумент, о котором говорится в отрывке:

«В один прекрасный день семьдесят тысяч солдат и бесчисленная толпа народа во главе с императором залила огромную площадь, чтобы в благоговейном молчании присутствовать при водружении колонны, выполненной по проекту француза г-на Монферрана...».

1. Павел I
2. Александр I
3. Александр II
4. Александр III

5. Николай I
 6. Николай II
 Ответ: _____

2. На соответствие:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) Декларация независимости США	1) Карл X
Б) Французская революция конца XVIII века	2) Жан Мелье
В) Просвещенный абсолютизм	3) Людовик XVI
Г) Разделы Речи Посполитой	4) Джордж Вашингтон
	5) Тадеуш Костюшко
	6) Томас Джефферсон

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей:

Что из перечисленного было следствием Великих реформ 1860-1870-х гг. в России?
 Укажите два любых последствия данного события:

1. Учреждение всесословного законосовещательного органа
2. Создание системы сословных выборных органов местного самоуправления
3. Учреждение гласного и состязательного суда
4. Установление в стране конституционного строя
5. Введение всеобщей воинской повинности

Ответ: _____

5. Установление последовательности

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А. Восстание декабристов
- Б. Куликовская битва
- В. Генуэзская конференция
- Г. Крымская война
- Д. Ясский мирный договор

Ответ: А-____; Б-____; В-____;
 Г-____.Д-____.

Могут быть тестовые задания

- на анализ исторических карт, схем;
- анализ иллюстративного материала

Примерные тестовые задания по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. На выбор правильного ответа

Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

- а) план «Вест»;
- б) блицкриг;
- в) план «Ост»;
- г) план «Барбаросса»
- д) «Зеленая папка»
- е) «Вайс»

Ответ: _____

2. На соответствие:

Понятие	Смысл
а. Холокост	1. крайняя форма национализма, противопоставление интересов одной нации интересам всех других наций, разжигание национальной вражды и ненависти.
б. Геноцид	2. преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории ее союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны
в. Концентрационный лагерь	3. форма массового насилия, которую ООН определяет, как действие, совершаемое с намерением уничтожить полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу
г. Шовинизм	4. термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников

Ответ:

А	Б	В	Г

3. На определяемое слово

Назовите определяемое слово: «Оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».

Примерные вопросы для собеседования по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Назовите имена современных историков (*не менее двух*), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.
2. Назовите отечественных исследователей (*не менее двух*), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг.
3. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб

времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.

4. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.

5. Назовите не менее шести советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.

6. Назовите не менее шести коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

7. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?

8. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

9. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933—1945 гг. для уничтожения мирного населения.

10. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

11. Что является одной из причин геноцида мирного населения?

12. Раскройте понятие «коллаборационизм». Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР

13. Назовите дату оккупации _____ немецкими войсками? (наименование административно-территориальной единицы)

14. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.

15. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?

16. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

Примерные вопросы для экзамена:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.

2. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.

3. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».

4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

5. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв.

6. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.

7. Походы Батыя в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.

8. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.

9. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.

10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.

12. Реформы Ивана IV Грозного. Итоги внутренней и внешней политики.

13. Великие географические открытия и русские географические открытия.

14. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.

15. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
16. Европейская культура эпохи Возрождения.
17. Реформация в Европе: причины, ход, итоги.
18. Европейский абсолютизм и первые буржуазные реформы в Европе.

Английская буржуазная революция XVII века.

19. Реформы Петра I в государственно-административной, экономической, социальных сферах, культуре и быту.
20. Северная война и военные реформы Петра I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
22. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
24. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка.
25. Реформирование основных сфер общества при Александре I.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
27. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
28. Буржуазные реформы Александра II.
29. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
30. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
31. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
32. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.
33. Российская культура XIX века.
34. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
36. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
37. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
38. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.
39. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
40. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Великая российская революция 1917 года. Две стадии революции: февральская и октябрьская.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
43. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
44. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
45. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
46. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
47. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
48. Советская культура в 1920-1930 гг. Итоги культурной революции.
49. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.
50. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

51. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
52. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
53. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.
54. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны (1 сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г.).
55. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
56. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
57. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
58. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
59. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
60. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1945-1953 гг.). План Маршалла и окончательное разделение Европы.
61. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
62. Политика «оттепели»: общественно-политическая, экономическая и духовная сферы.
63. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
64. Крах колониальной системы. Формирование третьего мира.
65. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике. «Азиатские тигры».
66. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
67. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
68. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
69. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
70. Реформа политической системы СССР в период перестройки. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
71. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в период перестройки.
72. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
73. Либеральная концепция российских реформ в 90-е годы XX века. Переход к рыночным отношениям и его социальная цена.
74. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
75. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
76. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
77. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
78. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории И.Н.Баишев,
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Картунов,
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

по всем направлениям
для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);

- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);

- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2);

- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

- сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

- основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;

- социокультурные традиции Отечества;

- основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;

Уметь:

- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

Владеть:

- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления:

		материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. 2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. 2.3. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. 2.4. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). 2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ

		теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. 2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. 2.7. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке. Развитие философии в Башкортостане.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная

		философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении

		действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания.

		Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, личность индивид,	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема

		отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии

		будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции.
- Тема 2. История философии.
- Тема 3. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.
- Тема 4. Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.
- Тема 5. Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.
- Тема 6. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.
- Тема 7. Философия общества и его истории.
- Тема 8. Человек, индивид, личность.
- Тема 9. Аксиология – учения о ценностях.
- Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Философия общества и его истории

Концепции общества: мифологические, философские, религиозные, научные

Вопросы для обсуждения:

1. Мифологические взгляды на происхождение человека и общества.
2. Религиозные трактовки происхождения человека и общества.
3. Философские и научные концепции общества.

Общество как саморазвивающаяся система

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационный концепции истории общества.
2. Формационная концепция истории и структуры общества.
3. Философии политики.
4. Философия техники.
5. Философия культуры и духовной жизни.
6. Уровни и формы общественного сознания: идеология и психология.

Тема 8: Человек, индивид, личность

Вопросы для обсуждения:

1. Трактовки сущности человека в мифологии, религии, философии и науке.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Телесная и духовная жизнь человека.
4. Личность и индивидуальность.
5. Роль личности и народа в истории.

Тема 9: Аксиология – учение о ценностях

Вопросы для обсуждения:

1. Философская, религиозная и научная трактовка категории «ценность».
2. Общественные и индивидуальные ценности. Их иерархия.
3. Ценности материальные и духовные.
4. Жизнь, здоровье, материальное благополучие, свобода, знания, семья, дружба, любовь и другие ценности
5. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Смысл и цель жизни.

Тема 10: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:

- а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.
- Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эkleктическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.

38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
49. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
50. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. –

Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Документальные (учебные) фильмы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики

23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению,	Отлично	90-100

		анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления, Ф.Р. Абдрахманова

Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления, К. А. Даллакян

Эксперты:

Внешний:

Д.ф.н., профессор, кафедры социальной работы УУНиТ Г.Б. Вильданова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

индикаторы достижения:

- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);

- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности

– вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них

– свойства и поражающие факторы различных видов оружия

Уметь:

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;

– находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;

– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия;

– правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;

– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

Владеть:

– навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

– алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС

– алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
2	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
3	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
4	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Радиационная, химическая и биологическая защита

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Способы передачи инфекционных заболеваний, их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 4. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 5. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	Опасности социального происхождения	Средства самообороны и отработка приемов самообороны

4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнить эссе на свободную тему в рамках общего направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности»

Составить синквейн

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса

Подготовка и защита реферата

Решение ситуационных задач

Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.

54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8
2. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 17.03.2023)
3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены эссе, тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, эзачетными вопросами.

Для выполнения эссе каждому студенту необходимо самостоятельно сформулировать и выбрать тему в рамках единого направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности». Эссе должно быть написано самостоятельно. Используемые при написании источники (если есть) должны быть указаны в конце текста.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация

Вопросы со множественным выбором

Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а. вспышки на солнце
- б. грубые нарушения требований техники безопасности
- в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу
- б. пить и курить

- в. купаться в открытых водоемах
 г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

1.		А) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
2.		Б) Служба внешней разведки Российской Федерации
3.		В) Министерство внутренних дел Российской Федерации
4.		Г) Национальный антитеррористический комитет

Вопросы на дополнение

- Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.
- Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.
- Дайте название определению:
 _____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примерные зачетные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, Covid-19, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.

49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Шайдулина Ж.В., Кабиров Т.Р., доцент ЕГФ.

Эксперты:

Горбаткова Е.Ю., д.м.н., зав. каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы;

Данилов А. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;

- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;

- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком;

- нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;

- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.

Уметь:

- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;

- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;

- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;

- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;
- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;
- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.

Владеть:

- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;
- навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;
- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;
- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;
- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке;
- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;
- навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Грамматика Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2	Лексика Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах

3	Говорение Speaking	словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	Аудирование Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
5	Чтение Reading	Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.
6	Письмо Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Название раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	О себе. Семья. Друзья. Дом. Квартира. Работа по дому.	Времена группы simple. Questions. Prepositions.
2.	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины	Грамматика: Past simple tense. Comparatives.
3.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка	Грамматика: Past simple tense. Past Continuous.
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания. Домашняя кухня	Грамматика: Countable and uncountable nouns.
5.	Отдых. Спорт. Фитнес. Настроение.	Грамматика: Present perfect tense
6.	Праздники. Обычаи и традиции. Столица. Жизнь в столице.	Грамматика: Superlatives
7.	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы	Грамматика: Question formation
8.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера.	Грамматика: Modal verbs
9.	Деловое общение. Деловые поездки. Деловой английский	Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense
10.	Медиа сервисы. Сайт университета. Английский в моей жизни.	Грамматика: Passive voice

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить разные типы языковых и речевых заданий: чтение текстов, заучивание речевых клише, просмотр фильмов (в соответствии с дидактическими материалами).
2. Подготовить устное выступление с презентацией на основе разработанного проекта по предложенной теме.

3. Выучить лексический минимум по темам:
- Тема № 1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)
- Тема № 2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbor)
- Тема № 3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)
- Тема № 4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)
- Тема № 5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)
- Тема № 6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)
- Тема № 7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)
- Тема № 8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)
- Тема № 9: Здоровье (At the hospital, sports and health)
- Тема № 10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)
- Тема № 11: Профессия и карьера (jobs, career, work and colleagues, at the office)
- Тема № 12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

4. Изучить грамматический материал (КОПР № 1, 2, 3) по темам:

- 1) Артикли.
- 2) Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
- 3) Неопределенные местоимения *some, any* и их производные.
- 4) Отрицательное местоимение *no* и его производные.
- 5) Предлоги.
- 6) Оборот *there is/ there are*.
- 7) Глаголы *to be, to have, to do*.
- 8) Общие и специальные вопросы.
- 9) Правильные и неправильные глаголы.
- 10) Времена группы Indefinite в действительном залоге.
- 11) Времена группы Continuous в действительном залоге.
- 12) Имя существительное.
- 13) Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
- 14) Наречие. Степени сравнения наречий.
- 15) Безличные и неопределенно-личные предложения.
- 16) Модальные глаголы и их заменители: *can(could) = to be able(to), may(might) = to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need*.
- 17) Причастие I, II
- 18) Герундий
- 19) Повелительное наклонение и его отрицательные формы
- 20) Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
- 21) Числительные: количественные и порядковые
- 22) Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

5. Подготовить диалоги по темам:

- 1) Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
- 2) Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
- 3) Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно применять лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)

- 4) Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
- 5) Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)
- 6) Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
- 7) Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
- 8) Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
- 9) Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
- 10) Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
- 11) Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
- 12) Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

6. Выполнить практико-ориентированное задание по предложенным темам:

- 1) «The day I was born!» «День моего рождения»
- 2) «What is hot with the young generation?», «Что популярно среди молодежи?»
- 3) «Золотой век» в Британской истории.
- 4) “Nickname” как особая разновидность современных антропонимов.
- 5) Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
- 6) Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
- 7) Аббревиация в e-mail и on-line игр.
- 8) Аббревиация в английском компьютерном сленге.
- 9) Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
- 10) Американский английский - новые тенденции.
- 11) Американцы и русские глазами друг друга.
- 12) Анализ заголовков печатных СМИ.
- 13) Английский язык – урок в моем расписании.
- 14) Английская лексика, связанная с церковью и религией.
- 15) Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
- 16) Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
- 17) Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
- 18) Английские свадебные традиции.
- 19) Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
- 20) Английский и русский - настолько ли они разные?
- 21) Английский как глобальный язык общения.
- 22) Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
- 23) Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
- 24) Англицизмы в русском языке.
- 25) Англоязычные заимствования в современной публицистике.
- 26) Англоязычные заимствования в современном русском языке.
- 27) Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
- 28) Англоязычные слоганы в российских СМИ.
- 29) Биография и творчество А. Милна.
- 30) Биография и творчество Вильяма Шекспира.

- 31) Биография и творчество Люиса Кэррола.
- 32) Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
- 33) Влияние британской культуры на российское общество.
- 34) Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
- 35) Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
- 36) Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
- 37) Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
- 38) Где живут слова? Мой любимый словарь.
- 39) Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
- 40) Женщины-монархи в Британской истории.
- 41) Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
- 42) Загадки Стоунхендж
- 43) Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер.-Москва :

Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-8158-1494-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu свободно распространяемое ПО)/MS Windows/ пр.

Веб- браузер Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)/ пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), Libre Office (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office/пр. Текстовый редактор табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладами на МНПК, НПК конференциях, тематических конкурсах, тематических презентациях, онлайн-встречах и конференциях, в студенческом Клубе английского языка.

Следует особое внимание обратить на педагогические методы при выполнении практических заданий:

1. Постановка задачи: определить информационную проблему и решить, какая информация необходима для ее решения

2. Стратегии поиска информации: определить все возможные источники информации и выбрать из них необходимую информацию

3. Поиск и доступ: найти источники и выявить в них необходимую информацию

4. Использование информации: использовать (читать, слушать, просматривать, трогать) и извлекать необходимую информацию

5. Синтез: систематизировать информацию, полученную из разных источников и представить ее

6. Оценка: оценить результат (эффективность) и процесс (оперативность)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обеспечения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу в первом и во втором семестрах и экзамена в третьем семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов (№№ 1-4) (Контрольно-обучающие и проверочные электронные тесты, размещенные на сайте <https://osdo.bspu.ru>), и контрольных вопросов.

На сайте <https://osdo.bspu.ru> представлены трехуровневые по сложности оценочные материалы для промежуточного контроля студентов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания.

Контрольные задания:

1. Выполнение в полном объеме контрольно-обучающих проверочных работ (КОПР № 1,2,3,4.)

2. Текущий контроль по лексическим единицам учебника (Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references).

Примерные задания на экзамене:

1. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из семи тем, пройденных в 3-х семестрах (темы диалогов перечислены) в экзаменационных билетах.
2. Чтение и перевод не адаптированного оригинального текста с помощью словаря.
3. Чтение и перевод адаптированного текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных за 3 семестр (темы перечислены).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках	Отлично	90-100

		научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	Владеет иностранным языком в достаточной форме в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска,	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики,	Удовлетворительно	50-69,9

	способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при <i>помощи преподавателя</i>		
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания	Неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. филол. наук, и.о. зав. кафедрой иностранных языков ИФОМК Ф.А. Хуснутдинова

Эксперты:

ст. преподаватель кафедры иностранных языков ИФОМК А.Г. Коптюх

ст. преподаватель кафедры иностранных языков ИФОМК А. И. Шагапов

канд. филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, доцент О. А.Майорова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)» к модулю «Модуль универсальных компетенций»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;

– средства и методы восстановления работоспособности организма человека;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек;

– здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

– совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;

– составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств;

– применять современные средства и методы релаксации;

– составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики;

– разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.

Владеть:

– методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;

– навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики;

- навыками выполнения простейших приемов релаксации;
- средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и	Принципы и методы физического воспитания,

	спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.

11	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
12	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
13	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель общеподготовительных упражнений
2. Упражнения на внимание и координацию.
3. Техника выполнения общеподготовительных упражнений

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника выполнения общеразвивающих упражнений без снарядов.

2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений со снарядами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 8: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 9: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить теоретический материал при подготовке к практическим занятиям
2. Разработать индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты
3. Написать рефераты по предложенным темам

4. Выполнить реферативный обзор по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте <https://elibrary.ru>)

6. Создать презентации по предложенным темам

7. Написать научную статью и опубликовать её в одном из сборников научно-практических конференций или научном журнале

8. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления)

9. Разработать самостоятельно и с помощью преподавателя индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

10. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.

2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

3. Массаж и самомассаж.

4. История развития олимпийского вида спорта.

5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.

6. Методика развития физического качества: взрывная сила.

7. Методика развития физического качества: общая выносливость.

8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.

9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).

10. Методика обучения двигательным навыкам.

11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.

12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими

упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

28. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

29. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

30. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

31. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

32. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

33. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

34. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

35. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

36. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

37. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

38. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

39. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

40. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

41. Гигиенические основы закаливания.

42. Личная гигиена студента и ее составляющие.

43. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

44. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

45. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента

46. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

47. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.

48. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

49. Методические принципы физического воспитания.

50. Средства и методы физического воспитания.

51. Основы обучения движениям.

52. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.

53. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

54. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

55. ЛФК при заболеваниях нервной системы.

56. ЛФК при черепно-мозговой травме.

57. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.

58. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.

59. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

60. ЛФК после перенесенных травм.

61. ЛФК при заболеваниях органов зрения.

62. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.

63. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.

64. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

65. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.

66. ЛФК при нарушениях осанки.

67. ЛФК в разные trimestры беременности.

68. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
69. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
70. Основы методики самомассажа.
71. Нетрадиционные оздоровительные методики.
72. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
73. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
74. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
75. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
76. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
77. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
78. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
79. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
80. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
81. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
82. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
83. Средства физической культуры и спорта.
84. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
85. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
86. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
87. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
88. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
89. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
90. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
91. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.urait.ru/>

<http://www.teoriya.ru/journals/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- а) теоретический
- б) контрольный
- в) самостоятельный
- г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное

время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

4. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны	Ловкость
Кросс	Гибкость
Отжимания	Сила
Кувьрки	Выносливость

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

а) Основная - дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

б) Специальная - дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

в) ЛФК - дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны й	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных	Отлично	90-100

		занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Хорошо	80-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;	Удовлетворительно	70-79.9

		Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов

ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперт:

д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М. Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Целью дисциплины является развитие общекультурных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижения:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);

- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2);

- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижения:

– владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

– использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

– осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)», к модулю «Модуль универсальных компетенций»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции русского литературного языка и его нормы;

- традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка;

- сущность и принципы деловой коммуникации;

- формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка;

- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия;

- правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.

Уметь:

- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения;

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основами эффективного речевого взаимодействия;
- основами деловой этики и речевой культуры;
- навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;
- навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизм, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их

		значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки. Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. Социальные аспекты культуры речи. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).

4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2. Культура речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.
8. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.

2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

- 1) Роль интонации в устной коммуникации.
 - 2) Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
 - 3) Этикет телефонного общения.
 - 4) Невербальные средства общения в устной коммуникации.
 - 5) Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
 - 6) Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
 - 7) Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
 - 8) Деловой телефонный разговор.
 - 9) Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
 - 10) Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
 - 11) Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
 - 12) Основы мастерства полемики.
 - 13) Основы ведения дискуссии.
 - 14) Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
 - 15) Коммуникативные ошибки в деловом общении.
 - 16) Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
 - 17) Принципы эффективной коммуникации.
 - 18) Особенности деловой коммуникации в Интернете.
 - 19) Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
 - 20) Коммуникация, ее значение, виды и функции.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>

8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Дисциплина состоит из 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания,

предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, вопросами к экзамену и тестами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.
15. Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
16. Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.
17. Виды норм современного русского литературного языка.
18. Варианты норм.
19. Социальные аспекты культуры речи.
20. Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.
21. Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.
22. Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.
23. Нормы произношения заимствованных слов.
24. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,
25. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы

употребления устаревших слов и неологизмов.

26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.

27. Основные типы лексических ошибок.

28. Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.

29. Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.

30. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.

31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.

32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.

33. Основные синтаксические нормы в современном русском языке.

34. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

35. Точность и логичность речи.

36. Чистота и уместность речи.

37. Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.

38. Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.

39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

40. Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.

41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.

42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.

43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

45. Проблема художественного стиля.

46. Основные типы лингвистических словарей.

47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).

48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.

49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.

50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.

51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.

53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.

54. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила
 - а) согласия
 - б) одобрения
 - в) симпатии
 - г) благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
 - а) чистота речи
 - б) уместность речи
 - в) богатство речи
 - г) логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

 - а) дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
 - б) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
 - а) кинесика
 - б) паралингвистика
 - в) экстралингвистика
 - г) проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики
Г.М. Курбангалеева

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики
Т.Ю. Капишева

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики
Е.В. Попова

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики
Ю.С. Фомина

Эксперты:

д-р.филол. наук., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

д-р. филол. наук, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики
БГПУ им. М.Акмиллы Г.Ф.Кудинова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;
- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
- методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;

- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развить творческие способности.

Владеть:

- навыками осознанной саморегуляции поведения;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- методами управления собственным временем;
- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие

		эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и совершенствование процессов принятия совместных

решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести самодиагностику способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия (на выбор 3 методики).
2. Разработать программу тренинга, целью которого является организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
2. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекций, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призвана способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий

командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе.
2. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
3. Снижение тревожности участников группы.
4. Работа с ожиданиями участников.
5. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное саморазвитие личности.
9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
12. Выявление уровня самооценки и притязаний.
13. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.
19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.
20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
22. подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их

активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

25. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

26. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

27. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	Неудовлетворительно
	уровня			Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии А.М.Валишина.

ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии Е.И. Жаркова.

Эксперты:

канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальных компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

индикаторы достижения:

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);

- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК.8.2);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

индикаторы достижения:

- знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.1)

- знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК 10.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, противодействия коррупции;
- факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения;
- основные формы и проявления коррупции.

Уметь:

- выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся;
- использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений;

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения;
- навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://osdo.bspu.ru> <https://sdo.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в

		образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодежи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 5. Профилактика коррупции в образовательных учреждениях.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодежи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды. Разработка сценария классного часа по проблемам аддикций.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. Тест на склонность к потреблению ПАВ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы. Разработка проекта по профилактике аддикций в образовательной среде (работа в малых группах).
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Коррупция в образовательной среде. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки». Решение ситуационных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения:
 - 1) Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2030 года.
 - 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - 3) Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г №273.
 - 4) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
 - 5) Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
 - 6) Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
 - 7) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
 - 8) Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
 - 9) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
2. Составить словарь терминов:

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Комппульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике аддиктивного, делинквентного и коррупционного поведения. **Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Наркотическая аддикция.

9. Токсикомания.
10. Лекарственная аддикция.
11. Игровые аддикции.
12. Трудоголизм.
13. Компьютерная аддикция.
14. Секс-аддикции.
15. Пищевые зависимости.
16. Эмоциональные аддикции.
17. Телезависимость.
18. Зависимость от физических упражнений.
19. Гемблинг.
20. Шопинг.
21. Гаджет.
22. Лудомания.
23. Анорексия.
24. Булимия.
25. Интернет-зависимость.
26. Религиозные зависимости.
27. Сущность и виды коррупционного поведения.
28. Профилактика коррупции в образовательной среде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . — ISBN 978-5-4458-8589-4. — DOI 10.23681/233060 — Текст: электронный.
3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://osdo.bspu.ru> и <https://sdo.bspu.ru> Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы формирования зависимого поведения.
 2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
 3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
 4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка.
- Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
 6. Здоровый образ жизни.
 7. Пути формирования здорового образа жизни.
 8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
 9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
 10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
 11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
 12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
 13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
 14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
 15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
 16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
 17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
 18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
 19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
 20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
 21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
 22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
 23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
 24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 г.
 25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
 26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные тестовые задания:

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 - а) Пищевой продукт;
 - б) Наркотическое вещество;
 - в) Клеточный яд абсорбционного действия;
 - г) Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 - а) вредная привычка;
 - б) особое состояние организма;
 - в) особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 - г) модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 - а) Вирусным гепатитом;

- б) Сывороточным гепатитом;
- в) Гепатитом А (Болезнь Боткина);
- г) Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – 5. Для синдрома зависимости характерны признаки: а) выраженная потребность или необходимость (принять вещество); б) нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества); в) физиологическое состояние отмены; г) признаки толерантности; д) прогрессирующее забвение альтернативных интересов; е) продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия. ж) все перечисленные. 6. Толерантность – это: а) Непереносимость какого-либо вещества; б) Устойчивость к первоначальной дозе; в) Повышение чувствительности к первоначальной дозе; г) Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества. 7. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки: а) С завышенной самооценкой; б) С заниженной самооценкой; в) С неправильной самооценкой; г) С адекватной самооценкой. 8. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству? а) является; б) является, если правонарушение совершено государственным служащим; в) не является.	<u>1. Психопатологический тип девиантного поведения</u> <u>2. Аддиктивное поведение</u> <u>3. Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> <u>4. Делинквентное поведение</u>

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз

заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задача 2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задача 3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://osdo.bspu.ru>. и <https://sdo.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д-р. мед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности З.А. Хуснутдинова

канд. социол. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Э.Н. Сафина

Эксперты:

д-р. мед. наук, профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ В.Л. Юлдашев

канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р. Мануйлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.09 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

по всем направлениям
для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
 - индикаторы достижения:
 - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);
 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является частью социально-гуманитарного модуля.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).
- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).
- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.
- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.
- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.
- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.
- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для

индивида, способы управления ими.

Уметь:

- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.

- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.

Владеть:

- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств;

- навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими.

- навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1.	Личный бюджет и финансовое планирование	Поведение в финансовой сфере. Виды доходов и расходов. Сбалансированность бюджета, финансовое планирование, ведение бюджета.
2.	Расчеты и платежи	Денежное обращение. Представление о валюте, в том числе национальной, котировки валют, риски валютных операций, наличных и безналичных расчетах, использовании банковских карт, способах борьбы с мошенничеством при расчетах.
3.	Финансовые инструменты	Распространенные в регионе финансовые инструменты. Банковские вклады и кредиты. Сравнение предложений различных банков. Заключение договоров.
4.	Защита прав потребителей	Защита прав потребителей финансовых услуг. Определение рисков использования финансовых

		инструментов, в том числе связанных с использованием мошеннических схем и способы защиты своих прав.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Личный бюджет и финансовое планирование

Тема 2 Расчеты и платежи

Тема 3 Финансовые инструменты

Тема 4 Защита прав потребителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):.

Тема 1: Роль планирования в личном бюджете

Вопросы для обсуждения:

1. Целесообразность личного экономического и финансового планирования.
2. Принципы ведения личного бюджета.

Тема 2: Виды расходов и доходов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.).
2. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.).

Тема 3: Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

Инструменты для достижения финансовых целей

Тема 4: Основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.

В

Д Договоры с финансовыми организациями – неотъемлемый компонент
п использования гражданином финансовых услуг и финансовых инструментов

р

о

с

ы

Д

л

я

б

с

у

ж

д

е

н

и

я

:

:

:

:

:

:

:

Тема 5: Риски мошенничества и способы управления ими

Вопросы для обсуждения:

Предотвращение последствий кражи или утери банковских карт, банкоматного мошенничества и его последствий.

Тема 6: Методы и способы принятия и реализации финансовых и инвестиционных решений

Вопросы для обсуждения:

Паттерны экономического поведения населения в кризис.

Тема 7: Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке

Вопросы для обсуждения:

1. Правила личной финансовой безопасности при осуществлении платежей и расчетов.
2. Отличие предложений финансовой пирамиды от надежной инвестиционной возможности.

Тема 8: Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг и защита прав потребителей финансовых услуг

Вопросы для обсуждения:

Судебная практика защиты прав граждан в случае: финансовых мошенничеств, финансовых пирамид, тетрадных вкладов и др.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает задания по подготовке к занятиям по дисциплине ««Финансово-экономический практикум»»:

1. Написать краткие опорные конспекты к пз.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Составить бюджет домохозяйства.
4. Составить личный финансовый план.
5. Составить правила пользования банковской картой, банкоматом и алгоритм действий при потере (повреждении) банковской карты.
6. Подготовить презентацию «Регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации. Надзор за участниками рынка».
7. Подготовить презентацию «Кредиты и займы» и разработать принципы рационального кредитного поведения
8. Провести «налоговый аудит» себя как налогоплательщика. Оформление налогового вычета. Заполнение налоговой декларации и сроки ее подачи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582654>

2. Хабибова, Н. Е. Финансово-экономический практикум: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина ; составители Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-00251-094-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516424>

3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для вузов / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463469>

Дополнительная литература:

1. Баянова, О. В. Экономика и финансовая грамотность : учебно-методическое пособие / О. В. Баянова. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/518222>

2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588623>

3. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377>

программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В содержании учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрываются общие принципы разумного финансового поведения человека, и фиксируется внимание на развитие у студентов навыков принятия решений в области управления личными финансами.

Программа курса «Финансово-экономический практикум» реализуется в процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля представлены практическими заданиями.

Примерный перечень практических заданий

1. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на определение видов финансовых мошенничеств и механизмов мошеннических схем с точки зрения приемов социальной инженерии, использования когнитивных искажений и поведенческих эффектов

2. Высказать свое мнение по вопросу судебных издержек в случае защиты своих прав и способов их минимизировать.

3. Привести пример конфликтных зон в отношениях потребителей финансовых услуг и банка, страховых компаний, МФО, электронной платежной системы.

Примерный перечень тестовых заданий

С выбором одного правильного ответа из предложенных

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Множественный выбор

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- а) наличие ребенка дошкольного возраста;
- б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- в) статус пенсионера;
- г) инвалидность второй группы;
- д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- е) оплата лечения мамы;
- ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академич	БРС, % освоения (рейтинго

			еская) оценка	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,(9)
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,(9)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. филос. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических наук
Н.Е. Хабибова

Эксперты:

.....

К. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических наук
Л.Н. Баянова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности и антикоррупционное поведение

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных и общепрофессиональной компетенций:

- развитие универсальных компетенций:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

индикаторы достижения:

УК-10.1 - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2 - знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» относится к социально-гуманитарному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые нормы, ресурсы, ограничения в сфере образования и правах ребенка;
- нормативно-правовые акты об использовании инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
- правовые нормы о профессиональной этике педагога, трудовое законодательство в отношении педагогических работников;
- место и роль федеральных государственных образовательных стандартов;
- знать уровни и органы управления образованием;

Уметь:

- осуществлять отбор правовых норм для решения правовых задач;
- определять признаки коррупционного поведения;
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

Владеть:

- правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- способами противодействия коррупционному поведению;
- способами построения отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы. Дистанционные технологии реализации образовательных программ. Электронное обучение. Цифровизация образования, цифровые образовательные ресурсы.
2.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Общественная аккредитация. Государственный надзор в сфере образования.
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	Понятие и виды обучающихся. Права ребенка и законодательство о правах ребенка. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность

		обучающихся. Персональные данные обучающихся и их защита. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.
5.	Правовой статус педагогических, работников образовательной организации	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога.
6.	Антикоррупционное поведение	Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые и организационные стратегии противодействия Коррупции. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия. Модель антикоррупционного поведения работников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации.

Тема 6. Антикоррупционное поведение

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

- 1) понятие, основные принципы государственной политики;
- 2) программы развития образования и их характеристика.
- 3) Цифровизация образования и его особенности:
- 3.Международно-правовое регулирование образования.
4. Законодательство РФ в области образования:
 - 1) федеральное законодательство;
 - 2) региональное законодательство;
 - 3) локальные акты образовательной организации
- 4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.
- 6.Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.
- 7.Формы реализации образовательных программ.
- 8.Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
 2. Типология образовательных организаций.
 3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
 4. Управление образовательной организацией.
 5. Организации, осуществляющие обучение.
 6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области образования.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
- 5.Лицензирование образовательной деятельности организаций.
- 6.Государственная аккредитация в сфере образования .
- 7.Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

- а) право на занятие педагогической деятельностью;
 - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.
 - В) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
 3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
 4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
 5. Способы защиты прав педагогических работников.
 6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Тема 6. Антикоррупционное поведение.

1. Природа коррупции как социально-правового явления.
2. Правовые и организационные стратегии противодействия коррупции.
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
4. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации.
5. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия.
6. Модель антикоррупционного поведения работников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам..
2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Текст] : учеб. / Дмитрий Алексеевич. - Москва : ИНФРА-М, 2018.
2. Образовательное право [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Моск. город. педагог. ун-т ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Юрайт, 2017.
3. Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере: учеб.-метод. пособие / Т. М. Резер; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 144 с.

Дополнительная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: _____ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645> (дата обращения: 17.03.2020)
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: _____ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 17.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <http://standart.edu.ru/>.
6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования и анти коррупционное поведение» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно

использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.

6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
34. Коррупция как экономико-правовая, политическая и социальная проблема.
35. Виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения.

- 36.Механизм реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
37.Законодательство по противодействию коррупции в социальной сфере.
38.Правовое регулирование вопросов противодействия коррупции в сфере образования.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тест с выбором одного ответа:

Юридическое определение коррупции дано:

- 1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
- 2) Уголовном кодексе Российской Федерации;
- 3) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
- 4) Концепции административной реформы.

Ответ .3.

Критерии оценивания- Правильный ответ- 2 балла

Тест с выбором нескольких ответов:

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность из равного числа:

- 1) представителей выборного органа профсоюзной организации работников образовательной организации;
- 2) представителей совершеннолетних обучающихся;
- 3) представителей обучающихся;
- 4) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) представителей исполнительного органа государственной власти, осуществляющего государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.

Ответ.2, 4, 5.

Критерии оценивания

Совпадений	Балл
2-3	3
2	1
0	0

Тест на соответствие

Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации

1) лицей, гимназия;

организация

2) электромонтажный техникум;

организация

3) детский сад компенсирующего вида;

образования

4) академия

образовательная организация

Тип образовательной

а) профессиональная образовательная

б) общеобразовательная

в) организация высшего

г) дошкольная

Ответ.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Критерии оценивания:

Совпадений	Балл
4	3
2-3	2
0-1	1

Пример правовой кейс-ситуации

Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил.

Выберите из предложенных вариант ответа :

1) имеются признаки коррупционного правонарушения;

2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения;

3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок;

4) преподаватель не совершил противоправных действий;

5) преподаватель совершил несколько различных нарушений

Ответ. 1

Критерий оценивания

Правильный ответ 2 балла

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения: <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых	Хорошо	70-89,9

	сти и инициативы	затруднений; могут быть 1-2 ошибки.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления
Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления
Башкирского государственного педагогического университета им.
М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.11 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том
числе «обучение служением»

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Развитие универсальных компетенций:

- Способность проводить поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применяя системный подход для решения задач (УК-1).

- *индикаторы достижения*

УК-1.1. Демонстрация знания особенностей системного и критического мышления, аргументированное формирование собственных суждений и оценок информации, а также принятие обоснованных решений

УК-1.2. Применение логических форм и процедур, способность к рефлексии относительно собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализ источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- *индикаторы достижения*

УК-2.1. Определение совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2. Оценка вероятных рисков и ограничений, определение ожидаемых результатов решения поставленных задач

УК-2.3. Использование инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

2. Трудоемкость данной учебной дисциплины определена учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы и выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, продолжительностью 45 минут (или 27 астрономическим часам по 60 минут), и включает в себя как часы контактной работы, так и часы самостоятельной работы студента, включая время, отведенное на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «Обучение служением»» относится к модулю универсальных компетенций

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Особенности системного и критического мышления, формировать обоснованные суждения и оценки информации, а также принимать обоснованные решения.

Совокупность взаимосвязанных задач, ресурсное обеспечение и условия достижения цели, учитывая действующие правовые нормы.

- Современные информационные технологии и программные средства, включая отечественное производство, для решения профессиональных задач.

- Принципы проектирования и владение проектными технологиями.

Уметь:

- Применять логические формы и процедуры, а также осуществлять рефлекссию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- Оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач.

- Демонстрировать умение использовать цифровые ресурсы для решения

профессиональных задач.

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Владеть:

- Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

- Инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

- Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5. Учебные формы работы по данной дисциплине определены в учебном плане основной профессиональной образовательной программы для соответствующего направления и профиля обучения и выражены в академических часах. Варьирование часов контактной работы, самостоятельной работы студентов и времени, отведенного на процедуры контроля, может наблюдаться в учебных планах основной профессиональной образовательной программы в зависимости от форм обучения. Контактная работа включает в себя следующие компоненты:

Часы контактной аудиторной работы, включающие лекции, практические занятия и лабораторные работы.

Часы контактной внеаудиторной работы, предназначенные для контроля самостоятельной работы студентов.

Часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа может осуществляться как в традиционной аудиторной среде, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета. Это включает использование ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Контактная работа также может проводиться через сайты дистанционного обучения, такие как <https://sdo.bspu.ru> (для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль метода проектов в развитии метапредметных компетенций студентов университета	История и эволюция метода проектов в образовании. Основные принципы и концепции метода проектов. Значение проектной деятельности в формировании метапредметных компетенций студентов. Применение метода проектов в различных областях обучения и исследования. Опыт успешной реализации проектов в университетской практике. Современные подходы к оценке и эффективности метода проектов в образовании.
2.	Методы организации проектной деятельности студентов в университете на различных этапах	Процесс организации проектной деятельности студентов на уровне университета: этапы, ключевые аспекты каждого этапа, методы стимулирования активной позиции студентов на каждом этапе. Опыт реализации индивидуальных и групповых проектов в различных областях обучения и научных исследований.

	разработки и реализации проекта	Приемы сотрудничества и взаимодействия между студентами разного уровня образования и взрослыми в рамках проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности студентов: развитие субъектности через участие в проектах, эффективность усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций. Особенности организации проектов на уровне университета: взаимодействие с научными руководителями, доступ к ресурсам и технической базе, поддержка инновационных идей и предложений студентов. Применение инструментов оценки, таких как экспертные оценки и анализ результатов, для оценки проектной деятельности студентов в университете.
3.	Исследовательская деятельность в университете: история и основные концепции	Исторический обзор развития исследовательской деятельности в университетах. Основные понятия и концепции исследовательской работы в университетском контексте. Роль и значение исследовательской деятельности для академической среды и общества в целом. Влияние исследовательских программ и проектов на академическое сообщество и научные открытия. Методологические подходы и инструменты исследовательской работы в университете. Проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности в современных университетах.
4.	Методы организации исследовательской деятельности студентов в университете на различных этапах	Характеристика основных методов исследования в университетском контексте. Технология организации учебного исследования на разных уровнях образования. Особенности организации учебно-исследовательской работы в зависимости от специфики учебного предмета. Разнообразные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и другие мероприятия. Образовательные результаты, достигаемые студентами через участие в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ студентов в университете.
5.	Качественные методы педагогического исследования в университете	Понятие педагогической действительности и методы ее изучения в контексте университетского образования. Традиционные методы педагогического исследования: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент как метод исследования для проверки эффективности педагогических подходов и методов. Педагогическое тестирование как инструмент для измерения знаний, умений и навыков студентов и оценки качества образовательного процесса.
6.	Введение в	Роль и значение социально-ориентированных НКО в решении

	социальное проектирование в университетской среде	социальных проблем и улучшении благосостояния общества. Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий. Сущность социального проекта и его особенности: решение социальных проблем, учет интересов стейкхолдеров, сотрудничество, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и коммуникация. Процесс разработки социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, оценка и мониторинг. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, человеческие, материальные и информационные ресурсы. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
7.	Анализ ситуации и постановка проблемы в университетском проекте	Изучение контекста: студенты университета должны осознать широкий контекст проблемы, с которой они будут работать. Это включает социальные, экономические, политические и экологические аспекты. Они могут использовать различные источники информации и посещать места, связанные с проблемой. Идентификация проблемы: на основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, которую они будут решать. Проблема должна быть четко сформулирована и связана с интересами местного сообщества или конкретной группы людей. Сбор данных и анализ: студенты собирают данные и анализируют их, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать различные методы исследования, такие как опросы или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: студенты общаются с представителями сообщества или организаций, на которые влияет проблема, чтобы понять их точку зрения и потребности. Постановка проблемы: после анализа данных студенты формулируют ключевой вопрос, который будет направлять их работу в проекте. Это помогает им сосредоточиться на поиске решений. Анализ ситуации и постановка проблемы играют важную роль в университетских проектах, помогая
8	Выработка и проверка гипотезы в университетском проекте	Создание гипотезы: студенты формулируют гипотезу, основываясь на проведенном исследовании данных. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой, включая описание предлагаемого решения и предположения о его влиянии на проблему. Планирование эксперимента: студенты разрабатывают план эксперимента, определяя шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы. Это включает в себя определение методов сбора данных и оценки результатов.

		Реализация и оценка: студенты проводят эксперимент, собирая данные и оценивая результаты. Они анализируют эффективность предложенного решения и сравнивают полученные данные с гипотезой. Анализ и заключение: на основе полученных результатов студенты делают выводы о достоверности гипотезы и эффективности предложенного решения. Они также обсуждают сильные и слабые стороны подхода и определяют дальнейшие шаги. Этот этап позволяет студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике, а также оценить успешность своего решения проблемы. Он также предоставляет возможность для обучения на практике и корректировки подхода на основе полученных результатов.
9.	Разработка и защита проектного паспорта в университетском проекте	Определение общих целей: студенты определяют конкретные и важные цели проекта, которые хотят достичь. Выработка описания проекта: разрабатывается детальное описание проекта, включая его суть, предполагаемые работы и ожидаемые результаты. Определение задач и плана работы: студенты определяют необходимые задачи и разрабатывают план работы, включающий этапы, сроки и ресурсы. Оценка необходимых ресурсов: проводится оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие, финансовые и материальные ресурсы. Защита проектного паспорта: команда проекта представляет свой паспорт проекта заинтересованным сторонам, демонстрируя содержательную согласованность документа, описывая значимость проекта и его потенциальные результаты.
10	Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Прототипирование: Какой прототип был разработан для тестирования функциональности и сбора обратной связи? Какие усовершенствования были внесены в прототип на основе полученных результатов? Разработка и реализация: Какие задачи были выполнены в рамках разработки и реализации проекта? Какие методы работы были использованы, и какие изменения были предприняты в процессе? Тестирование и улучшение: Какие результаты были получены при тестировании продукта или решения? Какие недочеты были выявлены, и какие улучшения были внесены в проект? Оценка: Насколько успешно достигнутые результаты соответствуют изначальным целям проекта? Какие эффективность и значимость продукта или решения были обоснованы? Анализ выполненных целей: Как успешно были достигнуты поставленные цели проекта? Какие конкретные результаты были достигнуты, и как они соотносятся с начальными целями? Оценка достигнутых результатов: Какие изменения или преимущества были принесены проектом сообществу или целевой аудитории? Какова значимость достигнутых

	результатов? Рефлексия и уроки: Какой опыт был извлечен из проекта? Какие уроки были выучены о себе, своих навыках, и проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы? Оценка собственного вклада: Какой вклад в проект был внесен каждым участником команды? Какие навыки и качества были развиты, и как они повлияли на результаты проекта? Обратная связь и рекомендации: Какие рекомендации можно дать будущим участникам проекта на основе полученного опыта? Что можно улучшить для достижения лучших результатов в будущем?

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Введение в метод проектов в образовании: исторический контекст и ключевые концепции.
2. Основные этапы и методы организации проектной деятельности учащихся.
3. Роль и значение исследовательской работы в школьной педагогике: основные концепции и подходы.
4. Практические методы и организация исследовательской деятельности учащихся на разных уровнях обучения.
5. Качественные методы и инструменты педагогического исследования: применение и анализ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Роль метода проектов в развитии метапредметных компетенций студентов университета

Обсуждаемые темы:

История и эволюция метода проектов в образовании.

Основные принципы и концепции метода проектов.

Значение проектной деятельности в формировании метапредметных компетенций студентов.

Применение метода проектов в различных областях обучения и исследования.

Опыт успешной реализации проектов в университетской практике.

Современные подходы к оценке и эффективности метода проектов в образовании.

Тема 2: Методы организации проектной деятельности студентов в университете на различных этапах разработки и реализации проекта

Обсуждаемые вопросы:

Процесс организации проектной деятельности студентов на уровне университета: этапы, ключевые аспекты каждого этапа, методы стимулирования активной позиции студентов на каждом этапе.

Опыт реализации индивидуальных и групповых проектов в различных областях обучения и научных исследований.

Приемы сотрудничества и взаимодействия между студентами разного уровня образования и взрослыми в рамках проектной деятельности.

Оценка результатов проектной деятельности студентов: развитие субъектности через участие в проектах, эффективность усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций.

Особенности организации проектов на уровне университета: взаимодействие с научными руководителями, доступ к ресурсам и технической базе, поддержка инновационных идей и предложений студентов.

Применение инструментов оценки, таких как экспертные оценки и анализ результатов, для оценки проектной деятельности студентов в университете.

Тема 3: Исследовательская деятельность в университете: история и основные концепции

Обсуждаемые вопросы:

Исторический обзор развития исследовательской деятельности в университетах.

Основные понятия и концепции исследовательской работы в университетском контексте.

Роль и значение исследовательской деятельности для академической среды и общества в целом.

Влияние исследовательских программ и проектов на академическое сообщество и научные открытия.

Методологические подходы и инструменты исследовательской работы в университете.

Проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности в современных университетах.

Тема 4: Методы организации исследовательской деятельности студентов в университете на различных этапах

Обсуждаемые вопросы:

Характеристика основных методов исследования в университетском контексте.

Технология организации учебного исследования на разных уровнях образования.

Особенности организации учебно-исследовательской работы в зависимости от специфики учебного предмета.

Разнообразные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и другие мероприятия.

Образовательные результаты, достигаемые студентами через участие в учебном исследовании.

Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ студентов в университете.

Тема 5: Качественные методы педагогического исследования в университете

Обсуждаемые вопросы:

Понятие педагогической действительности и методы ее изучения в контексте университетского образования.

Традиционные методы педагогического исследования: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.

Педагогический эксперимент как метод исследования для проверки эффективности педагогических подходов и методов.

Педагогическое тестирование как инструмент для измерения знаний, умений и навыков студентов и оценки качества образовательного процесса.

Тема 6: Введение в социальное проектирование в университетской среде

Обсуждаемые вопросы:

Роль и значение социально-ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества.

Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий.

Сущность социального проекта и его особенности: решение социальных проблем, учет интересов стейкхолдеров, сотрудничество, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и коммуникация.

Процесс разработки социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, оценка и мониторинг.

Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, человеческие, материальные и информационные ресурсы.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 7: Анализ ситуации и постановка проблемы в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Изучение контекста: студенты университета должны осознать широкий контекст проблемы, с которой они будут работать. Это включает социальные, экономические, политические и экологические аспекты. Они могут использовать различные источники информации и посещать места, связанные с проблемой.

Идентификация проблемы: на основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, которую они будут решать. Проблема должна быть четко сформулирована и связана с интересами местного сообщества или конкретной группы людей.

Сбор данных и анализ: студенты собирают данные и анализируют их, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать различные методы исследования, такие как опросы или анализ статистических данных.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами: студенты общаются с представителями сообщества или организаций, на которые влияет проблема, чтобы понять их точку зрения и потребности.

Постановка проблемы: после анализа данных студенты формулируют ключевой вопрос, который будет направлять их работу в проекте. Это помогает им сосредоточиться на поиске решений.

Анализ ситуации и постановка проблемы играют важную роль в университетских проектах, помогая студентам разработать стратегию действий и создать эффективные решения.

Тема 8: Выработка и проверка гипотезы в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Создание гипотезы: студенты формулируют гипотезу, основываясь на проведенном исследовании данных. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой, включая описание предлагаемого решения и предположения о его влиянии на проблему.

Планирование эксперимента: студенты разрабатывают план эксперимента, определяя шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы. Это включает в себя определение методов сбора данных и оценки результатов.

Реализация и оценка: студенты проводят эксперимент, собирая данные и оценивая результаты. Они анализируют эффективность предложенного решения и сравнивают полученные данные с гипотезой.

Анализ и заключение: на основе полученных результатов студенты делают выводы о достоверности гипотезы и эффективности предложенного решения. Они также обсуждают сильные и слабые стороны подхода и определяют дальнейшие шаги.

Этот этап позволяет студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике, а также оценить успешность своего решения проблемы. Он также предоставляет возможность для обучения на практике и корректировки подхода на основе полученных результатов.

Тема 9: Разработка и защита проектного паспорта в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Определение общих целей: студенты определяют конкретные и важные цели проекта, которые хотят достичь.

Выработка описания проекта: разрабатывается детальное описание проекта, включая его суть, предполагаемые работы и ожидаемые результаты.

Определение задач и плана работы: студенты определяют необходимые задачи и разрабатывают план работы, включающий этапы, сроки и ресурсы.

Оценка необходимых ресурсов: проводится оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие, финансовые и материальные ресурсы.

Защита проектного паспорта: команда проекта представляет свой паспорт проекта заинтересованным сторонам, демонстрируя содержательную согласованность документа, описывая значимость проекта и его потенциальные результаты.

Защита проектного паспорта позволяет команде проекта получить обратную связь, поддержку и рекомендации, обеспечивая успешное выполнение проекта.

Тема 10: Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для обсуждения:

Прототипирование: команда разрабатывает прототип продукта или решения для тестирования функциональности и сбора обратной связи.

Разработка и реализация: команда приступает к созданию продукта или решения, выполняя необходимые задачи и координируя деятельность для качественной реализации.

Тестирование и улучшение: продукт или решение подвергаются тестированию для выявления недочетов и улучшения в соответствии с обратной связью.

Оценка: команда анализирует результаты и сравнивает их с изначальными целями проекта, обосновывая эффективность и значимость продукта или решения.

Анализ выполненных целей: обучающиеся оценивают успешность достижения поставленных целей проекта и их значимость для целевой аудитории.

Оценка достигнутых результатов: анализируются достигнутые результаты и их влияние на сообщество или целевую группу.

Рефлексия и уроки: обучающиеся извлекают уроки из проекта и анализируют свой опыт, выявляя сильные и слабые стороны своей работы.

Оценка собственного вклада: студенты оценивают свой вклад в проект и взаимодействие с командой, а также развитие своих навыков и качеств.

Обратная связь и рекомендации: формулируются рекомендации для будущих участников проекта на основе полученного опыта и анализа работы.

После подведения итогов формируется отчет, который включает введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, и заключение. Отчет помогает участникам проекта проанализировать свою работу, поделиться опытом и предложить рекомендации для будущих проектов.

Тема 10: Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для обсуждения:

Прототипирование: Какой прототип был разработан для тестирования функциональности и сбора обратной связи? Какие усовершенствования были внесены в прототип на основе полученных результатов?

Разработка и реализация: Какие задачи были выполнены в рамках разработки и реализации проекта? Какие методы работы были использованы, и какие изменения были предприняты в процессе?

Тестирование и улучшение: Какие результаты были получены при тестировании продукта или решения? Какие недочеты были выявлены, и какие улучшения были внесены в проект?

Оценка: Насколько успешно достигнутые результаты соответствуют изначальным целям проекта? Какие эффективность и значимость продукта или решения были обоснованы?

Анализ выполненных целей: Как успешно были достигнуты поставленные цели проекта? Какие конкретные результаты были достигнуты, и как они соотносятся с начальными целями?

Оценка достигнутых результатов: Какие изменения или преимущества были принесены проектом сообществу или целевой аудитории? Какова значимость достигнутых результатов?

Рефлексия и уроки: Какой опыт был извлечен из проекта? Какие уроки были выучены о себе, своих навыках, и проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы?

Оценка собственного вклада: Какой вклад в проект был внесен каждым участником команды? Какие навыки и качества были развиты, и как они повлияли на результаты проекта?

Обратная связь и рекомендации: Какие рекомендации можно дать будущим участникам проекта на основе полученного опыта? Что можно улучшить для достижения лучших результатов в будущем?

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту, который будет включать введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, и заключение. Отчет поможет участникам проекта проанализировать свою работу, поделиться опытом и предложить рекомендации для будущих проектов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. **Активное самообразование:** Студентам следует активно и самостоятельно изучать литературные и интернет-источники, связанные с темой проектной деятельности. Это позволит им лучше понять основные идеи и концепции этой технологии организации учебного процесса.

2. **Систематическое конспектирование:** Студенты должны конспектировать ответы на вопросы, касающиеся основных аспектов проектной деятельности. Это поможет им систематизировать полученные знания и лучше усвоить материал.

3. **Исследовательский подход:** Важно, чтобы студенты проявляли интерес к теме исследования, активно искали информацию, анализировали её и делали выводы. Это поможет им развить исследовательские способности и критическое мышление.

4. **Систематическое изучение этапов проектной деятельности:** Студентам следует уделить особое внимание изучению основных этапов проектной деятельности обучающихся и понять, как эти этапы взаимосвязаны и какие задачи стоят перед ними на каждом этапе.

5. **Аналитический подход:** Студентам необходимо анализировать особенности реализации учебно-исследовательской деятельности как в рамках урочного, так и внеурочного времени. Они должны понять, как эти формы деятельности могут взаимодействовать и дополнять друг друга для эффективного обучения.

6. Критическое мышление: Студентам следует развивать критическое мышление и способность к анализу и оценке информации, чтобы критически подходить к различным аспектам проектной и исследовательской деятельности.

7. Применение полученных знаний: Студенты должны понимать, каким образом они могут применить полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в рамках учебного процесса и будущей профессиональной деятельности.

8. Глубокое понимание: Студентам следует стремиться к глубокому пониманию содержания учебного исследования и осознанию его значимости для своего личностного и профессионального развития.

9. Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины по проектной деятельности должна быть систематической, активной и направленной на глубокое усвоение материала и развитие профессиональных навыков.

Примерные практические задания:

Задание 1. Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

Задание 2. Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

Критерии оценки заданий:

- (1) владение терминологией предметной области
- (2) адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения
- (3) аргументированность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 99 — URL: <https://urait.ru/bcode/492350/p.99> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — С. 7 — 18 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048/p.7-18>
3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету в 1 семестре

Характеристика учебного проекта:

1. Какова цель и задачи учебного проекта?
2. Какие этапы включает в себя процесс реализации проекта?
3. Какие методы и инструменты используются для выполнения проекта?

Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности:

4. Как организуется взаимодействие между студентами, преподавателями и другими участниками проекта?

5. Какие роли и функции могут выполнять участники проектной деятельности?

6. Как решаются конфликты и проблемы, возникающие в процессе сотрудничества?

Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций:

7. Какие критерии могут быть использованы для классификации учебных проектов?
8. Какие основные типы учебных проектов можно выделить, и как они различаются?
9. Можете ли вы привести примеры проектов для каждого типа?

Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида:

10. Какие особенности характеризуют каждый вид учебного проекта?
11. Можете ли вы описать конкретные результаты, достигнутые в рамках каждого проекта?

Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность студентов:

12. Какие компетенции и навыки развиваются у студентов благодаря участию в учебных проектах?

13. В чем состоит значимость проектной деятельности для образовательного процесса?

Ошибки учителей при организации проектной деятельности студентов:

14. Какие распространенные ошибки могут допускать преподаватели при планировании и проведении учебных проектов?

15. Как можно избежать или исправить эти ошибки?

Характеристика технологии организации проектной деятельности студентов:

16. Какие современные технологии и инструменты используются для поддержки и организации проектной деятельности студентов?

17. Какие преимущества они предоставляют для эффективного выполнения проектов?

Во втором семестре промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта в рамках обучения служением. Оценивается с применением шкалы «зачтено/незачтено»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.12 Основы военной подготовки

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

Индикаторы достижения:

УК-8.1- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.2.- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к модулю «Здоровьесберегающий» обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов;

Владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: история создания и этапы становления, их основные требования и содержание

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Тема 9. Основы общевойскового боя

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Тема 17. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них

Раздел 8. Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты

Тема 18. История возникновения и развития робототехнических комплексов

Тема 19. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов

Раздел 9. Основы военной связи

Тема 20. История возникновения и развития радиосвязи

Тема 21. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

Раздел 10. Прохождение военной службы

Тема 22. Особенности прохождения службы по призыву и контракту, освоение военно-учетных специальностей

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	История создания общевойских уставов. Этапы становления современных общевойских уставов. Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Войские звания и военная форма одежды. Войская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований войской дисциплины. Способы достижения войской дисциплины. Структура, требования и основное содержание общевойских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Войская вежливость и войская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

		Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Стрелевая подготовка	Положения Стрелевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Стрелевые приемы и движение без оружия, стрелевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте. Движение стрелевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров перед построением и в строю. Стрелевой расчет. Повороты на месте. Стрелевой шаг. Движение стрелевым шагом в составе подразделения. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. Вооружение мотострелкового отделения, назначение, состав, боевые свойства современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД), пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная

		граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН). Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны). Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и

		подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерных взрывов и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие, средства и способы защиты от него. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

7	Основы медицинского обеспечения	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов. Конструктивные особенности беспилотных летательных аппаратов квадрокоптерного типа.
9	Основы военной связи	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
10	Прохождение военной службы	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод

суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и

техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 17. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них.

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, совершенствования изучаемых теоретических и практических навыков и приемов.

Примерные темы реферативных работ.

1. Полномочия высших органов государственной власти в области обороны.
2. Национальные интересы России в военной сфере.
3. Угрозы национальной безопасности России.
4. Обеспечение военной безопасности России.
5. Состав и предназначение пограничных войск, внутренних войск, железнодорожных войск, войск гражданской обороны.
6. Ответственность и задачи в сфере обороны и безопасности страны МВД, ФСБ, МЧС.
7. Обязанности граждан по воинскому учету.
8. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
9. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах ВУЗов.
10. Устав внутренней службы ВС РФ.
11. Дисциплинарный устав ВС РФ.
12. Строевой устав ВС РФ.
13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
14. «Право войны».
15. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.

16. Подготовка и поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.
17. Концепция национальной безопасности РФ.
18. Военная доктрина РФ.
19. Конституция РФ об организации обороны государства.
20. Правовая основа оборонной политики государства. Вооруженные Силы России: история и современность.
21. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.
22. Воздушно-космические силы: история создания, организационная структура, предназначение.
23. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.
24. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.
25. Воинская обязанность – почетный гражданский долг.
26. Правовая основа военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.
27. Статус военнослужащих.
28. Права, льготы, обязанности военнослужащих.
29. Ответственность военнослужащих.
30. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.
31. Военная служба по призыву.
32. Военная служба по контракту.
33. Альтернативная гражданская служба.
34. Основные виды воинской деятельности.
35. Формы и причины неуставных отношений.
36. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.
37. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.
38. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.
39. Символы воинской чести.
40. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
41. Боевые традиции ВС РФ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»),
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Основы военной подготовки для вузов педагогического направления профиля «Безопасность жизнедеятельности»: учебник / коллектив авторов; под ред. Р.И. Айзмана. — Москва: КНОРУС, 2024. — 320 с. — (Военная подготовка).
9. Основы военной подготовки: учебник / Ю.И. Литвин, А.А. Ефремов, В.Е. Уткин [и др.]; под общ. ред. Ю.И. Литвина. — Москва: КНОРУС, 2025. — 608 с. — (Военная подготовка).

10. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. - М.: РГУП, 2024. — 392 с.
11. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угрянский,—Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
12. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
13. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
14. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная

1. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. — М.: РГУП, 2024. — 392 с.
2. Основы военной подготовки: учебник / Н.А. Максимов. — Москва: КНОРУС, 2025. — 304 с. — (Военная подготовка).
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М- Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов БЕ., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. -М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб, пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С. А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Интернет-ресурсы

<http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
<http://elibrary.ru> - крупнейшая российская электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Тактическое поле (полигон) с инженерными (фортификационными) сооружениями.
7. Ноутбук, проектор, экран.
8. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
9. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
10. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлен итоговым тестом.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Ахмадуллин У.З

Эксперты:

внешний

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

внутренний

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.13 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по всем направлениям
для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

– видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма)
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты.

Тема 2. Современная Россия: испытания и герои.

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.

Тема 5. Мировоззрение и идентичность.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Многообразие российских регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.

2. Особенности разрастания исторической территории России.

3. Особенности родного города и региона.

Тема 2: Герои страны, герои народа.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические символы России.
2. Открытия и достижения отечественной культуры и науки.
3. Выдающиеся земляки, родственники-герои.

Тема 3: Испытания и победы России

Вопросы для обсуждения:

1. Дни воинской славы России и события, с которыми они связаны.
2. Победы русских воинов в борьбе с иноземными захватчиками в XIII – XIV вв.
3. Смутное время начала XVII века как исторический вызов России. Борьба народов нашей страны против иностранной интервенции и сохранение российской государственности.
4. Победы России в войнах XVIII – XIX вв.
5. Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности цивилизационного подхода.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Теория модернизаций в российской исторической науке.
4. Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
5. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных обществ.

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Особая миссия России, её роли и предназначение в мировой истории

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
2. Современные ключевые ценностные вызовы, и их влияние на трансформацию общества, власти и государства.

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции мировоззрения.
2. Влияние традиционной культуры на формирование менталитета народа.
3. Понятие идентичности и культурный код народа.

Тема 8: Системная модель мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
2. Мировоззренческие установки студентов.

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные символы России.
2. Идеи, нормы, ритуалы и основные институты российской цивилизации.

Тема 10: Государство и мировоззрение

Вопросы для обсуждения:

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.

2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности»)
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (советская государственная идеология.)

Тема 11: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация подходов к понятию государство.
2. Основные подходы к пониманию понятия власть.
3. Основные подходы к пониманию понятия легитимность.

Тема 12: Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
2. Принцип разделения властей и проблемы его реализации.
3. Государственное, политическое и административное устройство России: прошлое, настоящее, перспективы будущего.

Тема 13: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ.
2. Особенности национальных проектов.

Тема 14: Россия и глобальные вызовы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и история глобальных проблем современности.
2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.
3. Россия и мировые технологические вызовы
4. Россия и мировые политические вызовы

Тема 15: Внутренние вызовы общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Малочисленность населения.
2. Проблема качества государства.
3. Инфраструктура.
4. Здоровье.

Тема 16: Образы будущего России.

Вопросы для обсуждения:

1. Образы будущего у различных поколений.
2. Варианты образа будущего через взгляды политологов.

Тема 17: Ориентиры стратегического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные программы с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.
2. Национальные проекты России: проблемы и решения.

Тема 18: Сценарии развития российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Цивилизационный выбор России и сценарии мирового развития.
2. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Разработать презентацию для семинарского занятия.

1. Составить словарь основных терминов и понятий по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить проект.

Примерная тематика проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Коростелева В.В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 100 с. – (Высшее образование). // Юрайт: Образовательная платформа. URL: <https://urait.ru/bcode/569261>.
2. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва: РАНХиГС, 2024. – 448 с.: ил. (Библиотека ДНК России).
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред.

С. В. Перевезенцева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с., илл.

4. Толмачев, Ю. О. Основы российской государственности: практикум : учебное пособие / Ю. О. Толмачев. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-00261-485-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508037> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал истории России История. РФ. <https://histrf.ru/>
2. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
3. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. <https://www.culture.ru/>
4. Российское общество «Знание». <https://znanierussia.ru/>
5. Государственный Эрмитаж. [https:// www.hermitagemuseum.org](https://www.hermitagemuseum.org)
6. Государственная Третьяковская галерея. <https://www.tretyakovgallery.ru>
7. Большая российская энциклопедия. [https:// www.bigenc.ru](https://www.bigenc.ru)
- 8.. Память народа. <https://pamyat-naroda.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <https://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneтофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Программа курса «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- Квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
2. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Что такое мировоззрение? Мировоззрение как функциональная система.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).
13. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Принцип разделения властей и демократия.
16. Особенности современного российского политического класса.
17. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
18. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
19. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
20. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
23. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
24. Справедливость и меритократия в российском обществе.
25. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Примерные тестовых заданий:

1. Тестовое задание с выбором одного правильного ответа из предложенных:

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

2. На соответствие:

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы

Правители

- А. Древняя Русь
- Б. Феодалная раздробленность на Руси
- В. Россия эпохи сословно-представительной монархии
- Г. Россия эпохи абсолютной монархии

- 1. Владимир Святой
- 2. Иван IV Грозный
- 3. Елизавета Петровна
- 4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор.

Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
- 2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
- 3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
- 4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
- 5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
- 6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

3. Установление последовательности.

Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий:

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___, 5-___.

Примерные вопросы для зачета:

- 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

к.и.н., доцент заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории БГПУ им. М. Акмуллы Р.З. Алмаев,

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой обществознания, права и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы С.Р. Мусифуллин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.14 Технологии цифрового образования: основы
информационных технологий и специализированные пакеты
профессиональной деятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
- формирование универсальных компетенций:
 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
 - индикаторы достижения:
 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1.);
 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2.);
 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к комплексному модулю «Коммуникативно-цифровой модуль» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;
- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;
- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;

Уметь:

- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства

отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

Владеть:

- методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;

- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;

- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровизация и образование	Цифровизация. Цифровые технологии. Цифровизация государственных сервисов. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков медиаконтента. Ведущие международные и российские образовательные порталы и платформы. Государственные проекты по цифровизации: национальный проекты «Цифровая экономика» и «Образование», федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда. Национальная технологическая инициатива РФ, сквозные технологии (большие данные, искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые и портативные источники энергии, новые производственные технологии, сенсорика и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, технологии управления свойствами биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности). Агентство стратегических инициатив: компетенции 21 века (мышление (стратегическое, креативное, системное,

		критическое, взаимодействие (коммуникация, кооперация), самоопределение (саморегуляция, самоорганизация)). Региональные органы управления цифровизацией, образовательный портал (https://edu.bashkortostan.ru) и программа электронное образование РБ (https://it.bashkortostan.ru/activity/273), Постановление Правительства Республики Башкортостан от 18 июня 2020 года №365 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Единая электронная образовательная среда Республики Башкортостан». Образовательные технологии: основные понятия. Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии (проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, проектное обучение). Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.
2.	Цифровая образовательная среда	Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Государственное регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Системы управления обучением (LMS): понятие, назначение, виды. Обзор ведущих систем управления обучением. Аппаратно-техническое и программное обеспечение цифровых технологий в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Мессенджеры. Социальные сети и профессиональные сообщества. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. Цифровые инструменты личной продуктивности.
3.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога	Информационно-образовательная среда образовательной организации. Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация, Case-Study (ситуационный анализ), адаптивное обучение, микрообучение, индивидуальные образовательные маршруты. Moodle – самая распространенная в России LMS система управления курсами. Цифровые инструменты педагога: - технологии организации совместной работы (совместная работа над документами/таблицами, онлайн доски для совместной работы (https://miro.com/ru/online-whiteboard и др.), онлайн майнд-карты (https://coggle.it и др.); - инструменты оценки образовательных результатов (письменных работ (облачные хранилища, интерактивные рабочие листы, онлайн тестирование, опросы, анкетирование). - сервисы оценивания устных опросов (видеоконференцсвязь). - инструменты визуализации (графики и данные, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика); - интерактивные образовательные ресурсы и приложения (сервисы онлайн упражнений, учебные электронные программы,

		программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, мультимедиа-учебники). Коллекции образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru и др.). Справочно-правовые системы КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/sys) и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования (Votum-web, Яндекс-формы, Онлайн-конструктор тестов 4exam (https://4exam.ru/ и др.)). Цифровые платформы для школы: РЭШ, МЭШ, СберКласс, Сферум и др. Электронные библиотеки, электронные научные библиотеки, российская научная электронная библиотека e-library. Системы проверки подлинности текстов (Антиплагиат).
4.	Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога	Этапы проектирования персонального цифрового образовательного продукта (ЦОП) (по модулям лабораторных работ). Общий обзор программных средств для разработки ЦОП. Создание и презентация ЦОП в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества ЦОП: основные критерии (уникальность, доступность, переносимость, кроссплатформенность, стоимость).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цифровизация и образование.
2. Цифровая образовательная среда.
3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.
4. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога.

педагога.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Анализ материалов и моделирование продукта	Лабораторная работа №1. Тема цифрового образовательного продукта (ЦОП).
		Лабораторная работа №2. Подбор современных исследовательских материалов по теме.
		Лабораторная работа №3. Оценка качества электронного образовательного контента.
		Лабораторная работа №4. Анализ структуры сайта образовательной организации на соответствие действующему законодательству.
		Лабораторная работа №5. Анализ образовательных онлайн-платформ.
		Лабораторная работа №6. Моделирование цифрового образовательного продукта.
2	Цифровые технологии создания медиаконтента	Лабораторная работа №7. Инструменты для работы с текстом.
		Лабораторная работа №8. Инструменты для работы с графикой и изображениями.
		Лабораторная работа №9. Инструменты для работы с видео.
		Лабораторная работа №10. Инструменты для работы с

	аудио.
	Лабораторная работа №11. Инструменты для работы с мультимедийной информацией.
	Лабораторная работа №12. Интерактивные инструменты, тесты, анкеты.
	Лабораторная работа №13. Инструменты онлайн-презентации.
	Лабораторная работа №14. Подготовка презентации цифрового образовательного продукта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. «У нас легко заводят разговор то про «умный город», то про «умный дом», а иногда даже договариваются до «умного университета»... Но проблема состоит не в том, чтобы город был «умным», а в том, чтобы умным было его население» (С.Б. Переслегин).

Что понимается под умным домом, умным городом? Что может пониматься под умным университетом? Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания писателя и публициста С.Б. Переслегина.

2. Подберите подходящую метафорическую иллюстрацию для каждого из принципов цифровой дидактики и оформите презентацию. Например, принципу избыточности и структурированности образовательной среды может быть поставлена в соответствие фотография шведского стола с богатым выбором блюд.

3. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей современных цифровых технологий.

4. Подготовьте 5-минутное содержательное сообщение для своей учебной группы по одной из следующих тем, запишите его на видео и опубликуйте в Youtube. Сколько времени заняло у Вас выполнение этого задания?

Возможные темы:

- а) социальные сети как новая форма общественного сознания;
- б) сетевая самоидентификация как новая форма развития личности;
- в) колоссальные возможности и риски сетевой коммуникации;
- г) новая форма накопления социального капитала – сетевое общение с «незнакомыми» людьми;
- д) разрыв между системой образования и запросами цифрового общества;
- е) трансформация сложившейся модели общества под влиянием развития цифровых технологий;
- ж) цифровой разрыв между поколениями и социальными группами;
- з) неограниченные возможности самореализации человека в информационном обществе;
- и) цифровая среда – дружественная по отношению к личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной

работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520289>.

2. Инструктивные материалы по созданию цифровых образовательных ресурсов на онлайн сервисах: учебно-методическое пособие / составители В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – 89 с. – ISBN 978-5-87818-674-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/312281>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://urait.ru>
5. <https://biblioclub.ru/>
6. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Зачет осуществляется в форме демонстрации презентации цифрового образовательного продукта и демонстрации отчета.

Примерная структура презентации цифрового образовательного продукта:

1. Рекламный плакат.
2. Название темы с логотипом.
3. Цель.
4. Задачи:
 - обучающая,
 - развивающая,

- воспитывающая.
- 5. Структурно-технологическая модель из Google.
- 6. Понятия и термины.
- 7. Актуализация прошлого опыта.
- 8. Исторические данные.
- 9. Мотивация к изучению.
- 10. Вспомогательные материалы.
- 11. Основное содержание.
- 12. Заключение.
- 13. Тестирование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики И.В. Кудинов

к.ф.-м.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики

А.Р. Нафикова

Эксперты:

внешний

директор ГБОУ «Республиканский инженерный лицей-интернат» ГО г. Уфа

А.Ш. Янгурчин

внутренний

к.э.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики О.С. Мутраков

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

- индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога.

Уметь:

- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога.

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	Предмет, цели и задачи специальной психологии и педагогики. Принципы и методы специальной психологии и педагогики. Основные понятия специальной психологии и педагогики. Закономерности нормального и аномального развития. Первичный и вторичный дефект. Параметры дизонтогенеза. Л.С. Выготский и его школа (основные учения), педология как комплексная наука. Психолого-педагогические, нейропсихологические школы как основа для дисциплины «специальная педагогика» (XX-XXI вв.). Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Принципы специального образования. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебники для специальных школ. Технологии и методы специального образования. Методы обучения. Классификации методов обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
2	Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, психологии и педагогики детей с ЗПР.	Понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренной и неолigioфренной природы. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С.Певзнер). Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
3	Основы психологии и педагогики лиц с ДЦП, нарушениями ЭВС и речи.	Речь. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая

		диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь детскому населению. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия. Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы. Понятие “церебральные параличи”. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей. Прогноз РДА. Система коррекционной работы с аутичными детьми. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Понятие комбинированные нарушения. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при комбинированных нарушениях развития.
4	Основы тифло и сурдопсихологии и педагогики	Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними. Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Этиология и виды нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики.

Тема 3. Этапы становления системы специального образования.

Тема 4. Теоретические основания специальной педагогики

Тема 5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

Тема 6. Общие закономерности нормального и аномального развития

Тема 7. Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, исторический аспекты

Тема 8. Научные основы специальной педагогики: правовой, клинический, психологический аспекты

Тема 9. Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России

Тема 10. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения

Тема 11. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения

Тема 12. Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 13. Психология лиц с нарушениями слуха

Тема 14. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха

Тема 15. Психология лиц с нарушениями зрения

Тема 16. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения

Тема 17. Дети с нарушениями речи

Тема 18. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи

Тема 19. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 20. Педагогические системы образования детей с нарушениями ОДА

Тема 21. Дети с задержкой психического развития

Тема 22. Педагогические системы образования детей с ЗПР

Тема 23. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития

Тема 24. Педагогические системы образования детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 25. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Тема 26. Педагогические системы образования детей с РАС

Тема 27. Дети с комплексными нарушениями развития

Тема 28. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения детей с комплексными нарушениями развития

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Специальная психология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие специальной психологии как науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе наук, ее внутрисистемные и междисциплинарные связи.
4. Основные методологические принципы и методы специальной психологии.
5. История развития специальной психологии.
6. Основные положения Л.С. Выготского, используемые в специальной педагогике/специальной психологии

Тема 2. Этиология и классификация аномального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
2. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе.

3. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
5. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.
6. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.

Тема 3. Психологические закономерности дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений
2. Закономерности психического развития в норме и патологии
 - а) критический, или сензитивный (чувствительный), период
 - б) гетерохрония развития.
 - в) асинхрония развития
4. Возрастные симптомы по В.В. Ковалеву (1979)

Тема 3. Дети с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности
6. Особенности психического развития слабослышащих детей

Тема 4. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Системы специального образования детей с нарушениями слуха:
 - а) структурное обоснование;
 - б) обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе;
 - в) билингвистический подход в обучении глухих.
3. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду:
 - а) Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей;
 - б) Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом.
4. Системы образования слабослышащих:
 - а) специальное обучение;
 - б) интегрированное обучение;
5. Профессиональное образование людей с нарушением слуха:
 - а) общие профессиональные положения;
 - б) начальное профессиональное образование;
 - в) среднее профессиональное образование;
 - г) высшее профессиональное образование.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений зрения
2. Классификация нарушений зрительной функции у детей

3. Деятельность и внимание при дефектах зрения
4. Осязание
5. Память
6. Мышление детей с недостатками зрения
7. Формирование образов внешнего при нарушениях зрения
8. Речь и общение при нарушениях зрения
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
10. Особенности деятельности

Тема 6. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения:
 - а) общая характеристика систем образования в тифлопедагогике;
 - б) абилитационная педагогическая система;
 - в) система образования детей дошкольного образования с нарушениями зрения;
 - г) система специального школьного образования;
 - д) система специального школьного образования;
 - е) система образования взрослых инвалидов по зрению

Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, этиология, основные формы
2. Общие вопросы и экскурс в историю. Клинические особенности детского церебрального паралича.
3. Нарушение двигательных и речевых функций.
4. Психическое развитие при детском церебральном параличе
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
6. Особенности деятельности

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП
2. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом
3. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом

Тема 9. Задержка психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Определение. Причины. Классификация.
2. ЗПР в дошкольном возрасте
 - 1) Сенсорно-перцептивные функции
 - 2) Особенности моторики
 - 3) Внимание
 - 4) Память
 - 5) Особенности мышления
 - 6) Особенности речевого развития
 - 7) Игровая деятельность
 - 8) Особенности эмоциональной сферы

3. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте

- 1) Внимание
- 2) Восприятие
- 3) Память
- 4) Мышление
- 5) Речь
- 6) Особенности эмоционально-волевой сферы личности

Тема 10. Дети с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

1. Причины умственной отсталости
2. Олигофрения. Деменция
3. Классификация умственной отсталости по МКБ10
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей

- 1) Моторика
- 2) Внимание
- 3) Интересы
- 4) Восприятие
- 5) Память
- 6) Мышление
- 7) Речь
- 8) Личность умственно отсталого ребенка
- 9) Деятельность
- 10) Мотивационно-потребностная сфера
- 11) Самооценка и уровень притязаний

5. Дети с умственной отсталостью со сложным дефектом

Тема 11. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития
2. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития

школьного возраста и поздней юности

3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование

- а). Профориентация, трудовое обучение, занятость
- б). Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни

4. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

Тема 12. Дети с нарушениями развития речи

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопсихологии
2. Классификация недостатков речи
3. Особенности развития познавательной сферы
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности

Тема 13. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопедии
2. Основные виды речевых нарушений
3. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии
4. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи:
 - а) в образовании,
 - б) в здравоохранении,
 - в) в сфере социальной защиты населения
5. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии
6. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи
7. Школьное обучение детей с нарушениями речи
8. Логопедическая помощь в системе здравоохранения
9. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия

Тема 14. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нарушений поведения
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
3. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
4. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма
5. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Тема 15. Специальное образование при аутистических расстройствах

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах

Тема 16. Психология детей со сложными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Классификация детей со сложными нарушениями развития
3. Особенности развития познавательной сферы
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности

Тема 17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Современное понимание сущности комплексного нарушения
2. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи
3. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития
4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития

Тема 18. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России
2. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте

3. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы
4. Общая структура модели социально-образовательной интеграции
5. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе
6. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки
7. Деятельность специалистов службы сопровождения
8. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования
9. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения
10. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС 1. Психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Описать наблюдаемые проявления поведения, мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников

План наблюдения:

1. Обратит внимание на моторную активность, речь, поведенческие реакции одного ребенка. Зафиксировать результаты наблюдения в таблице.

Таблица 1

Действия педагога	Действия ребенка			
	Моторика	Речь		Поведенческие реакции
		Ответы на вопросы	Произвольные высказывания	

2. Описать стигмы умственной отсталости одного ребенка (стигмы черепа, лица, глаз, ушей, рта, шеи, туловища, рук).

ОБСЛЕДОВАНИЕ

При обследовании ребенка необходимо учитывать следующие показатели:

- эмоциональные реакции на сам факт обследования;
- понимание инструкции и цели задания;
- характер деятельности (устойчивость интереса, целенаправленность деятельности, умение доводить начатое до конца, рациональность и адекватность способов деятельности, степень сосредоточенности в процессе работы, самоконтроль, саморегуляция);
- реакция на результаты работы.

Параметры оценки деятельности детей (В.И.Лубовский, И.А. Коробейников):

- особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критика); дифференциация эмоций
- особенности работоспособности (динамика продуктивности и работоспособности, переключаемость, внимание); воли.
- общая характеристика деятельности (ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность);
- частные показатели интеллектуальной деятельности (протекание восприятия, памяти, мышления, речи).
- обследование моторной сферы.

3. Анализ рисунков умственно отсталых детей

СРС 2. «Имя в специальной психологии».

Разработка презентации об ученом, который внес значительный вклад в развитие психологии лиц с умственной отсталостью (не более 7 слайдов). Презентация должна иметь следующую структуру:

1. Фотография, фамилия, имя, отчество, годы жизни, страна
2. Название основных работ, годы их издания
3. Над какими проблемами, вопросами работал
4. Вклад в психологию лиц с умственной отсталостью (теория, концепция, уточнение понятий, экспериментальные данные и пр.)
5. Как идеи используются сегодня в системе образования

СРС 3. Задержанное и искаженное психическое развитие детей.

Разработать презентацию на одну из предложенных тем.

1. Современные подходы к диагностике детей с задержкой психического развития.
2. Особенности организации компенсирующего обучения.

СРС 4. Психологическая диагностика психического развития детей с задержкой психического развития

Схема обследования ребенка.

1. Общие сведения о дошкольнике (школьнике).

Фамилия, имя (дошкольника) школьника. Пол, возраст. Класс, школа, успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий.

2. Нейро-психологическое обследование осуществляется по схеме А.Р. Лурия, в ходе которого выявляется состояние праксиса, стереогноза, гнозиса, памяти, речи, мышления, моторики (Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная пед. академия, 1994)

3. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми. Подготовить письменный анализ рисунка семьи ребенка с отклонениями в развитии.

СРС 5. Развитие учения о детях с отклонениями в развитии

Темы рефератов и курсовых:

1. Ретроспективный анализ становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Вклад П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева в развитие отечественной педологии.
3. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики.
4. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

СРС 6.

1. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза».

2. Проанализируйте работы Л.С. Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей» и «Дефект и сверхкомпенсация»

СРС 7. «Информационный поиск»

Найдите в Интернете информацию по темам, вопросам, проблемам раздела «Дети с церебральным параличом». Внимательно изучите, проанализируйте ее и составьте аннотацию по следующей форме на листе формата А-4:

Адрес Интернет-ресурса

Автор (ы)

Название (сайта, статьи, и пр.)

Краткое содержание (основные рассматриваемые вопросы, тезисы, план и пр.)

Для изучения какой темы курса может быть использован материал

Для изучения какого вопроса их программы курса может быть использован материал

Дополнительная информация

Задание выполнил студент(ка)

Дата представления работы

Оценка преподавателя

СРС 8. Имя в психологии лиц с ДЦП.

Разработка презентации об ученом, который внес значительный вклад в развитие психологии лиц с умственной отсталостью (не более 7 слайдов). Презентация должна иметь следующую структуру:

1. Фотография, фамилия, имя, отчество, годы жизни, страна
2. Название основных работ, годы их издания
3. Над какими проблемами, вопросами работал
4. Вклад в психологию лиц с умственной отсталостью (теория, концепция, уточнение понятий, экспериментальные данные и пр.)
5. Как идеи используются сегодня в системе образования

СРС 9. Составьте рецензию на проблемную публикацию о детях с СДВГ (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).

Составить схему «Реабилитационные учреждения для лиц с нарушениями ОДА».

2.Подготовить реферат «Знаменитые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

СРС 10.

1.Составить схему «Классификация причин ДЦП».

2.Составить таблицу «Формы ДЦП».

3. Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Курбатова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147751> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447> (дата обращения: 09.05.2026).
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к дисциплинам обязательной части, т.е. предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей и подростков с нарушениями психофизического развития. Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических различных формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Данная дисциплина изучается студентами после изучения дисциплин общепрофессиональной подготовки: «Психологические основы специального образования», параллельно с дисциплинами модуля «Медико-биологические основы дефектологии» и основывается на сформированных ранее знаниях, умениях и навыках. Дисциплина «Специальная педагогика и психология» расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Методические указания для преподавателя

Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах «Специальной педагогики и психологии», ее категориальном аппарате, своеобразии принципов, методов и приемов изучаемой науки. Главным фактором, определяющим единство различных отраслей специальной психологии, является понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее

изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Специальная педагогика и психология» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия.

Методические указания для студента.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, зачету.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Каковы причины нарушений слуха
2. Раскройте психолого-педагогическую классификацию нарушений слуховой функции у детей
3. Каковы особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
4. Охарактеризуйте особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха
5. Каковы причины нарушений зрения

6. Дайте характеристику классификации нарушений зрительной функции у детей
7. Каковы особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением зрения
8. Определите этиологию нарушений при ДЦП
9. Дайте характеристику основным формам ДЦП
10. В чем проявляется клинические особенности детского церебрального паралича.
11. Укажите специфические особенности нарушения двигательных и речевых функций.
12. Раскройте особенности психического развития при детском церебральном параличе
13. Дайте определение ЗПР. Назовите причины ЗПР.
14. Раскройте классификацию ЗПР.
15. Каковы особенности познавательной сферы детей с ЗПР
16. Назовите причины умственной отсталости
17. Дайте сравнительную характеристику олигофрении и деменции
18. Раскройте классификацию умственной отсталости по МКБ10
19. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью
20. Раскройте классификацию недостатков речи
21. Раскройте особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи
22. Раскройте особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
23. Раскройте общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями
24. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте
25. Организация специального образования в структуре
26. Раскройте основные задачи специального образования.
27. Обозначьте основные образовательные потребности и содержание специального образования.
28. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия
29. Раскройте понятие профессиональной деятельности, педагогическая деятельность, коррекционно-педагогическая деятельность, основное содержание, структура, целевые установки.
30. Определите предмет и задачи логопедии
31. Определите предмет и задачи сурдопедагогики.
32. Определите предмет и задачи тифлопедагогики.
33. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.
34. Раскройте систему коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
35. Раскройте систему коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации с детьми с ДЦП
36. Раскройте систему школьного образования лиц с умственной отсталостью
37. Раскройте систему образования слабослышащих
38. Системы специального образования детей с нарушениями слуха
39. Раскройте особенности современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах
40. Раскройте содержание воспитания детей с ОВЗ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определите понятие онтогенез, патогенез и дизонтогенез.
2. Раскройте представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
3. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (критический, или сензитивный (чувствительный), период)

4. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (гетерохрония развития)
5. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (асинхрония развития)
6. Раскройте возрастные симптомы по В.В. Ковалеву (1979)
7. Раскройте теорию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий
8. Раскройте идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка
9. Раскройте теорию А. Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций
10. Раскройте содержание образования.
11. Какова специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд.
12. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования
13. Дайте характеристику технологии и методам специального обучения
14. Дайте характеристику учебникам для специальных школ.
15. Раскройте основные направления специальной педагогики

Примеры тестовых заданий

1. Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций –
 - 1) детский церебральный паралич
 - 2) задержка психического развития
 - 3) опорно-двигательный аппарат
 - 4) расстройства аутистического спектра
2. Организация коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип...
 - 1) Развития мышления, языка и коммуникации
 - 2) Социально-адаптирующей направленности образования
 - 3) Необходимости специального педагогического руководства
 - 4) Педагогического оптимизма
3. Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны»:
 - 1) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья
 - 2) Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;
 - 3) Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями
 - 4) Все перечисленные варианты верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Дильмухаметова Расима Сарваровна ст. преподаватель каф. специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
 - индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части, к модулю Б1.О.03 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;

Уметь:

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов;
- проводить педагогическую диагностику обучающихся;

Владеть:

- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диагностика как отрасль психологической науки и вид профессиональной деятельности дефектолога	Психолого-педагогическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.
2.	Методы и методики психолого-педагогической диагностики	Психодиагностические методы и их классификация. Основания классификации психодиагностических методов. Репрезентативность, надежность, валидность психодиагностических методик. Наблюдение. Беседа и интервью. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации. Проективные методы и их виды. Анализ продуктов деятельности. Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение. Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Диагностика сенсорного и моторного развития ребенка раннего возраста. Диагностика детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности и её отдельных компонентов. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Особенности психолого-педагогической диагностики проблем детей школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ (внимание, память, мышление, речевое развитие). Диагностика когнитивного развития и межличностных взаимоотношений учащихся с ОВЗ подросткового и старшего школьного возраста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики, современные подходы.

Тема 2. Психодиагностические методы и их классификация и требования к проведению диагностики.

Тема 3. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Комплексный подход к изучению нарушенного развития (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.
3. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ.
4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
6. Понятие психологического диагноза. Современные подходы к понятию диагноза.
7. Виды диагноза и их характеристика:
 - Клинический (нозологический) диагноз.
 - Симптоматический или эмпирический диагноз.
 - Этиологический диагноз.
 - Типологический диагноз.
 - Психологический диагноз и психологическое заключение.
8. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения

Тема 2: Технология проведения углубленного психологического обследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Построение диагностической гипотезы. Психологический анамнез.
2. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
3. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Особенности диагностики. Карта наблюдений Стотта.
4. Тактика психологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Общая технология проведения углубленного психологического обследования детей с ОВЗ.

Тема 3: Анализ результатов и написание заключения как итог углубленной оценки психического развития ребенка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов обследования
 - а) общие положения

- б) общая схема анализа результатов психологического обследования.
- 2. Составление заключений по результатам оценки психического развития ребенка
 - а) особенности составления заключения;
 - б) технология составления общей части психологического заключения;
 - в) психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения;
 - г) особенности заключений по результатам повторных обследований.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составить сводную таблицу основных показателей групп детей с отклоняющимся развитием;
2. Провести обследование ребенка с ОВЗ, используя две методики (на выбор) для изучения познавательной сферы;
3. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Отрадите классификацию нарушений развития лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения) в виде таблицы.
2. Отрадите классификацию причин, вызывающих нарушения в развитии лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения) в виде схемы.

Примерная схема обследования ребенка с ОВЗ

1. Изучить карту наблюдения за поведением ребенка Н.Я. Семаго и М.М. Семаго и провести наблюдение по данной схеме за ребенком;
2. Провести обследование проблем (в соответствии с основной формой нарушения) в развитии ребенка с ОВЗ (на выбор взять ребенка одной из категорий - интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469> (дата обращения: 06.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козлова, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / А. Ю. Козлова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1369-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407681> (дата обращения: 06.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.

4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студентов вузов / Елена Антоновна, Галина Александровна ; Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9 : 96.03.

5. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : [В 2 т.] : практ. рук. : пер. с нем. Т.1 : Нарушения развития / под ред. У. Б. Брака. - М. : Академия, 2007. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-7695-2646-6 : 459.00; 397.10.

6. Фоминых, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Е. С. Фоминых. — Оренбург : ОГПУ, 2025. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509165> (дата обращения: 06.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://cyberleninka.ru>

5. <http://elib.gnpbu.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития лиц с различными нарушениями, особенностям их диагностики. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику с лицами (в частности детей) данной категории. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с психологическими особенностями детей с различными нарушениями развития,

а затем с особенностями проведения диагностики, приобрести навыки в разработке диагностической программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к экзамену, заданий для контрольной работы и тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления.
2. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение.
3. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.
4. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность.
5. Классификация методов психологической диагностики по Б.Г.Ананьеву.
6. Стандартизированные методы диагностики, их характеристика.
7. Малоформализованные методы диагностики, их характеристика, достоинства и недостатки.
8. Проективные методы исследования, их виды, достоинства и недостатки.
9. Наблюдение, его виды и требования к проведению.
10. Беседа и интервью.
11. Обучающий эксперимент.
12. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации.
13. Анализ продуктов деятельности.
14. Классификация методик психологической диагностики.
15. Психологическое изучение познавательной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и её отдельных компонентов.
16. Диагностика когнитивной сферы ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ (внимание, память, мышление).
17. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
18. Диагностика эмоционально-личностной сферы подростка с ОВЗ.
19. Проективные методы диагностики межличностных отношений детей с ОВЗ.
20. Рисуночные методики диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ.
21. Рисуночные методики диагностики межличностных отношений ребенка с ОВЗ.
22. Анализ детских рисунков. Параметры оценки рисунка детей разного возраста, возможные ошибки проективной трактовки детского рисунка.
23. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
24. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
25. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
26. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
29. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями.
30. Психолого-педагогическая диагностика родительского отношения к ребенку и стиля воспитания ребенка в семье.
31. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Особенности диагностики. Карта наблюдений Стотта.
32. Тактика психологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
33. Общая технология проведения углубленного психологического обследования детей с ОВЗ.
34. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
35. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
36. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
37. Современные подходы к понятию диагноза. Виды диагноза и их характеристика.
38. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие видов психолого-педагогической диагностики и задач, на решения которых они направлены:
 - 1) Скрининг-диагностика
 - 2) Динамическая диагностика
 - 3) Дифференциальная диагностика
 - 4) Углубленная диагностика
 - а) выделение группы лиц, испытывающих проблемы в обучении и (или) воспитании, адаптации без квалификации имеющих нарушения
 - б) выявления темпа и направления изменений в психическом развитии лица с ОВЗ в условиях коррекционной помощи
 - в) отграничение сходных состояний психического развития, определение дальнейшей траектории обучения (переобучения), воспитания и прогноза развития
 - г) выявление индивидуально-психологических особенностей личности, уточнение образовательного маршрута
2. Одним из основных дифференциальных признаков разграничения задержки психического развития и умственной отсталости является (выберите один вариант ответа):
 - 1) лучшее выполнение невербальных заданий в сравнении с вербальными
 - 2) более высокая способность реагировать на помощь взрослого при выполнении диагностических заданий
 - 3) способность к сосредоточению внимания
 - 4) верного ответа нет
3. Принцип, в соответствии с которым, психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ должно проводиться в совокупности несколькими специалистами, называется принципом (выберите один вариант ответа):
 - 1) системного подхода
 - 2) учета индивидуальных особенностей личности
 - 3) комплексного подхода
 - 4) деятельностного подхода

4. Тест – это метод психолого-педагогического исследования, представляющий собой (выберите один вариант ответа):

- 1) стандартные наборы заданий и материалов, с которыми работает испытуемый
- 2) метод, моделирующий психическую деятельность, осуществляемую человеком в труде, учебе, общении
- 3) вопросы или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться
- 4) все ответы верны

5. Установите последовательность действий специалиста при психолого-педагогической диагностике ребенка с ОВЗ:

- 1) проведение психолого-педагогического обследования
- 2) написание программы изучения ребенка
- 3) составление программы коррекционных мероприятий
- 4) написание заключения по результатам психолого-педагогического обследования

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии
Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

○ индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

○ индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.02 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью и задержкой психического развития, основы проектирования, научно-методическое обеспечение.

уметь:

– ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;
- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и уровни психолого-педагогического сопровождения	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы психолого-педагогического сопровождения. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический). Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ) Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДеятельность. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.
2.	Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ Основные положения Стандарта. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
3.	Проектирование АООП и ИОМР для обучающихся с ОВЗ	Понятие об адаптированной основной образовательной программе (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМР), их отличия. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития. Варианты проектирования АООП, ИОМР и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, ИОМР

		и СИПР. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМР). Варианты проектирования ИОМР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения ИОМ. Варианты АООП в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Специфика реализации АООП и ИОМР в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Образование лиц с ОВЗ: система специального образования (ПМПК, дошкольные организации, общее образование (ПМПК), профессиональное образование, дополнительное образование) Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ: медицинские учреждения (стационары, амбулатории). Реабилитационные учреждения в системе сопровождения (в социальных и медицинских структурах). Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП. Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП и СИПР. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов, педагогов-психологов и др. специалистов.
5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения	Содержание профилактической, диагностической, медицинской, психологической, педагогической, социальной работы. Сопровождение семей лиц с ОВЗ. Цель, задачи, направления работы, обеспечивающая взаимодействие семьи и образовательной организации. Формы взаимодействия ОО и семьи. Преемственный механизм взаимодействия ДОО и школы. Структура преемственности в работе образовательных учреждений. Программы сотрудничества с семьей ребенка, обучающегося по СИПР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми возможностями здоровья. Основные понятия психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми возможностями здоровья

Тема 3. **Организация деятельности службы сопровождения. Сопровождение в общеобразовательных учреждениях**

Тема 4. Образование лиц с ОВЗ в системе специального образования

Тема 5. Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 6. Проектирование АООП, ИОМР и СИПР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Построение коррекционно-педагогического процесса в школе для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Тема 8. Реализация АООП, ИОМР и СИПР в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 9. Реабилитационные учреждения в системе сопровождения (в социальных и медицинских структурах).

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Введение в специальное (дефектологическое) образование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Сопровождение»
2. Психолого-педагогическая поддержка. Основные направления, задачи.
3. Проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе обучения
4. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой
5. Концепция сопровождения Л.М. Шипициной
6. Концепция сопровождения М.Р. Битяновой
7. Концепция сопровождения И.И. Мамайчук и М.Н. Ильиной

Тема 2: Уровни специального дефектологического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни сопровождения развития ребенка.
2. Основные области деятельности специалистов сопровождения.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
5. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ)
6. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.
7. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие.

Тема 3: Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция сопровождения в ДОУ
2. Организация деятельности службы сопровождения
3. Организация диагностики в системе сопровождения
4. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
5. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий
6. Специалисты ПМПК и их функции и обязанности
7. Методика организации психолого-медико-педагогической комиссии.

8. Организация учета катамнеза

Практикоориентированное задание:

1. Подобрать методики для обследования детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития;
2. Методики обследования детей младшего школьного возраста с различными нарушениями развития, их характеристика;
3. Методики обследования подростков с нарушениями в развитии

Тема 4: Проектирование АООП, ИОМР и СИПР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и индивидуальный образовательный маршрут развития (ИОМР), их отличия.
2. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных категорий.
3. Структура адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Алгоритм разработки АООП.
4. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
5. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМР). Варианты проектирования ИОМР, их задачи, структура, требования к оформлению.
6. Разработка СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 5: Реализация АООП, ИОМР и СИПР в условиях коррекционного и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации инклюзивной среды для детей с ОВЗ.
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов при инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
4. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
5. Содержание работы учителя-дефектолога при сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 6: Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие абилитации и реабилитации, ее виды, их характеристика.
2. Психологические аспекты реабилитации.
3. Анализ современных научно обоснованных и эффективных современных технологий психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.
4. Педагогическая реабилитация детей с ОВЗ, ее цели и содержание.
5. Проблема профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий психолого-педагогической реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ

Тема 7: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.
2. Общая характеристика содержания работы сурдопедагога.
3. Характеристика медицинского и педагогического обследования детей дошкольного и

школьного возраста с нарушением слуха. Сурдопедагогическое обследование ребенка.

4. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

5. Организация и реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.

Тема 8: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Организация тифлопедагогического обследования ребенка с нарушением зрения. Используемые в обследовании методы. Специфика применяемых методов диагностики (по типу предъявляемого стимульного материала), специфика адаптации психологических тестов. Составление тифлопедагогической характеристики и карты.

2. Специфика деятельности тифлопедагога: функции, формы работы с детьми.

3. Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Принципы объединения детей с нарушением зрения в коррекционные группы.

4. Особенности дефектологического сопровождения и коррекционной работы с детьми с тяжелой зрительной патологией, сопровождающейся слепотой или глубоким слабовидением и с сопутствующими заболеваниями (ЗПР, НОДА и др.).

5. Специфика сопровождения ребенка с нарушением зрения ассистентом/тьютором.

Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и требования к диагностике детей с РАС.

2. Психолого-педагогические принципы обучения детей с РАС. Требования к созданию условий обучения детей с РАС, формы обучения.

3. Содержание работы психолого-педагогического сопровождения образовательной организацией детей с РАС.

4. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС.

5. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с РАС.

6. Образовательно-просветительская работа различных специалистов с родителями детей с РАС. Индивидуальные и групповые консультации.

Тема 10: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Направления диагностики нарушений развития детей с НОДА. Особенности обследования развития ребенка с НОДА.

2. Образовательные потребности детей и обучающихся с НОДА: использование специальных методов приемов и средств обучения; создание безбарьерной среды; использование различных видов помощи. Требования к специальным учебникам, пособиями дидактическим материалам. Специальные технические средства обучения.

3. Организация психологической и коррекционно-педагогической помощи обучающимся с НОДА. Требования к индивидуальным и групповым коррекционным занятиям.

4. Направления коррекционной помощи для обучающихся с НОДА:

- медицинская коррекция и абилитация;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

5. Сопровождение обучающегося ассистентом/тьютором.

Тема 11: Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления диагностики психического развития ребенка с ЗПР, требования к обследованию.
2. Образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Пространственная и временная организация образовательной среды обучающихся с ЗПР. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детей с ЗПР, индивидуального темпа их обучения, стимуляция познавательной активности.
3. Проблемы коммуникации детей с ЗПР. Развитие и отработка средств коммуникации. Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
4. Требования к проведению индивидуальных и коллективных коррекционных занятий обучающихся с ЗПР.
5. Направления работы педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда при сопровождении детей с ЗПР.
6. Взаимодействие семьи и образовательной организации при реализации образовательных потребностей детей с ЗПР.
7. Специфика проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР.

Тема 12: Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ образовательных потребностей детей и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Диагностика уровня психического развития детей с нарушением интеллекта.
3. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушением интеллекта. Предметные области внеурочной деятельности (1 и 2 вариант).
4. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями усвоению сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций.
5. Формирование социально-бытовых навыков у детей с нарушением интеллекта.

Тема 13: Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «коррекция» и «коррекция психического развития». Психокоррекция и психотерапия: сравнительный анализ.
2. Виды психокоррекционных техник, их характеристика.
3. Виды коррекции в зависимости от форм ее организации: игровая, индивидуальная, групповая, семейная, нейропсихологическая и другие виды.
4. Блоки психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития:
 - коррекция эмоционального развития;
 - коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
 - коррекция поведения;
 - коррекция развития личности.

Тема 14: Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с О В З

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профориентационной работы в образовательном учреждении. Проблема психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.

2. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Задачи психологического сопровождения профориентации и самоопределения в условиях специального образования. Возможные школьные ресурсы (внутренние и внешние) для профориентационной работы в условиях образовательной организации: уроки и внеурочные, внешкольные мероприятия..

3. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

4. Виды (направления) работ по психологическому сопровождению профориентации обучающихся с ОВЗ: диагностика профконсультирование (индивидуальное и групповое), коррекционная работа. Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности у обучающихся.

5. Функционал участников профориентационной работы в образовательной организации. Механизмы привлечения социальных партнеров к профориентационной работе со школьниками с ОВЗ.

6. Психологическая коммуникация в системе сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Тема 15: Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика этапов развития семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.

3. Формы взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и школы.

4. Специфика взаимодействия с семьей в зависимости от формы обучения ребенка.

5. Разработка и реализация программ взаимодействия школы с семьей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

7. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

8. Технологии и методики психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующие виды работ: изучение первоисточников, периодической печати, их интеллектуальную переработку, аннотирование и библиографическую обработку. Поиск специализированных источников информации, анализ их содержания (официальные сайты ООН, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Всероссийской организации слепых, Всероссийской организации глухих, других общественных организаций и благотворительных фондов).

Виды самостоятельных работ студентов

По разделу «Основные понятия психолого-педагогического сопровождения»

Составить словарь основных терминов дисциплины: лицо с ОВЗ, дефект, компенсация, коррекция, специальное образование, система специального образования, реабилитация, абилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия, психолого-педагогическое

сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная траектория развития, дизонтогенез, онтогенез, параметры дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.

Понятия	Определение	Примеры

Подготовить реферат по предложенной тематике и выступить с докладом:

- 1) Миссия организаций ООН (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ) в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Обзор основных документов ООН о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Миссия организаций «Всероссийская организация слепых», «Всероссийская организация глухих».

По разделу «Общие положения ФГОС О для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Ознакомиться с содержанием Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и представить письменный обзор основных идей.

2. Составить список нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне (Республика Башкортостан).

3. Заполнить таблицу «Содержание основных международных правовых актов, закрепляющих право лиц с ОВЗ на образование».

4. Составить проект в виде исторического портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века.

5. Заполнить таблицу «Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии».

6. Заполнить сравнительную таблицу по основным программам НОО «Образовательные программы школы».

7. Разработать консультацию для родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

По разделу «Организация психолого-педагогического сопровождения»

Разработать опорные схемы «Система специального образования».

Составить библиографический список по темам «Профессиональное образование лиц с ОВЗ», «Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ», «Реабилитационные учреждения в системе социального сопровождения», «Реабилитационные учреждения в системе медицинского сопровождения», «Сопровождение семей лиц с ОВЗ».

По разделу «Содержание психолого-педагогического сопровождения»

1. Соотнести категории лиц с ОВЗ с типами образовательных учреждений:

Категория лиц с ОВЗ	Вид учреждения

Разработать и публично защитить проект программы профилактической работы на различных уровнях, программу психологического сопровождения, программу диагностической работы на различных этапах (первичная, в динамике, итоговая) в структуре психологического сопровождения, программу педагогического сопровождения.

2. Подготовить презентацию, адресованную родителям обучающихся с ОВЗ, на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): перспективы образования и коррекционного развития ребенка».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с. — ISBN 978–5–8064–2479–3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136669> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с. - (Коррекционная педагогика). - Список рекомен. лит.: с. 515-527. - ISBN 5-691-00921-4 : 130.00; 107.00; 145.00

Ямбург, Е. А. .

3. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации [Текст] : практико-ориентированная монография / Евгений Александрович, София Давыдовна. - Москва : Бослен, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с. 252-253. - ISBN 978-5-91187-199-4 : 1901.00.2.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов. По данной дисциплине предусмотрены интерактивные формы работы со студентами: моделирование профессиональных видов деятельности в области диагностики. Виды интерактивных методов обучения:

1. Обсуждение в группах: групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

2. Творческое задание: творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

3. Публичная презентация проекта

4. Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор

- тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой урока;

- биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

5. Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;

- тренинг комплекса навыков;

- демонстрация навыка;

- демонстрация типичных ошибок и др.

6. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод): представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

7. Коллоквиум: вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; аннотирование учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к текущей аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, экзамена, курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой и к экзамену.

Примерный перечень вопросов к зачету (с оценкой)

1. Понятие «специальное дефектологическое сопровождение лиц с ОВЗ».

2. Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы специального дефектологического сопровождения.

3. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический)

4. Основные понятия и принципы сопровождения

5. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях

6. Основные этапы индивидуального сопровождения

7. Основные этапы системного сопровождения

8. Качественная диагностика как фундамент сопровождения

9. Концепция сопровождения в ДООУ

10. Организация деятельности службы сопровождения

11. Организация диагностики в системе сопровождения

12. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ.

13. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
14. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП для обучающихся с ОВЗ.
15. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования детей с ОВЗ.
16. История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
17. Варианты АООП в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
18. Варианты проектирования АООП, ИОМР, и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, ИОМР и СИПР.
19. Алгоритм разработки АООП (ИОМР, СИПР). Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.
20. Специфика реализации АООП и ИОМР в коррекционной и инклюзивной школе.
21. Программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП, ИОМР и СИПР.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов
2. Организация учета анамнеза
3. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ)
4. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.
5. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие.
6. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.
7. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
8. Проблема агрессивности в детском возрасте. Сопровождение агрессивного ребенка.
9. Диагностика агрессивного ребенка.
10. Направления сопровождения агрессивного ребенка .
11. Методы сопровождения агрессивного ребенка.
12. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения
13. Психологическая характеристика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка.
14. Диагностика гиперактивного ребенка
15. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ
16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи гиперактивного ребенка
17. Психологические особенности замкнутого ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка.
18. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.
20. Управленческие аспекты службы сопровождения ДОУ.
21. Работа с педагогическим коллективом ДОУ в идеологии сопровождения.
22. Работа с родителями в логике психолого-педагогического сопровождения.
23. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов при инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
24. Содержание работы учителя-дефектолога при сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Примерная тематика курсовых работ

1. Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие мнемической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие наглядных форм мышления деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация взаимодействия специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация индивидуальных и групповых форм работы в процессе сопровождения деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализ развития продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Развитие учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оптимизация процессов общения и взаимодействия со взрослыми детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры тестовых заданий

1. Направлением системного сопровождения является -.....
 - 1) проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами
 - 2) Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей.
 - 3) методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля: педагогами, психологами, медицинскими работниками.
2. Определите главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума:
 - 1) защита прав и интересов ребенка;
 - 2) массовая диагностика по проблемам развития;
 - 3) выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
 - 4) все выше перечисленные задачи.
3. Кому, в первую очередь, оказывают помощь центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь (ППМС):»
 - 1) Педагогам;
 - 2) Педагогам и родителям;
 - 3) Педагогам, родителям и детям;
 - 4) Педагогам, родителям и специалистам образовательных учреждений, которые работают с детьми.
4. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном) – это (выберите один вариант ответа)?
 - 1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
 - 2) адаптированная образовательная программа (АОП)
 - 3) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
 - 4) все ответы верны
5. Соотнесите группу обучающихся с ОВЗ и вариант образования, предусмотренный для них в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:
 - 1) 1.3.
 - 2) 3.1.
 - 3) 5.2.
 - 4) 6.4.
 - 5) 8.2.
- а) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, у которых есть вторичная задержка развития, в связи с чем они, как правило, получают начальное образование сопоставимое с образованием нормотипичных сверстников но в более пролонгированные сроки – за 5 лет
- б) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, у которых есть вторичная задержка развития, в связи с чем они получают начальное образование сопоставимое с образованием нормотипичных сверстников но в более пролонгированные сроки – за 5-6 лет

- с) слепые обучающиеся, которые получают начальное образование совместно с нормотипичными сверстниками в те же сроки – за 4 года
- д) глухие обучающиеся, нарушение слуха которых сочетается с легкой умственной отсталостью
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, двигательные нарушения которых сочетается с тяжелыми множественными нарушениями развития и (или) нарушением интеллекта

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

○ индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологические основы специального образования» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Основы специального и инклюзивного образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,
- суть индивидуализации обучения, развития, воспитания

Уметь:

- осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в общую психологию	Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Психология в системе наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Основные этапы становления психологии как науки. Развитие представлений о психике в античной философии. Естественнаучные, генетические и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные направления зарубежной психологии: Важнейшие направления развития отечественной психологии. Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Развитие психики в филогенезе. Современные подходы к изучению психики животных. Рефлекторная теория поведения. Общественно-историческая природа психики человека. Сознание как психический процесс. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2.	Деятельность и общение	Понятие деятельности в психологии. Активность и деятельность, их соотношение. Структура деятельности. Основные виды деятельности (общение, игра, учение, труд), их психологическая характеристика и развитие. Понятие общения. Многоплановый характер общения – коммуникативная интерактивная и перцептивная сторона общения. Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком.
3.	Понятие личности в системе человекознания	Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Теории личности. Структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Самосознание личности. Формы проявления самосознания. Структура самосознания и особенности ее развития в различные возрастные периоды. Мотивация и направленность личности. Личность и

		деятельность. Темперамент. Учения о типах темперамента. Учение И.П.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Свойства нервной системы и темперамента, их взаимосвязь. Современные подходы к проблеме исследования темперамента. Характер. Основные подходы к проблеме темперамента. Темперамент и характер, их взаимосвязь. Структура характера. Акцентуация характера. Типология характера в концепциях Л.Леонгарда, А.Е.Личко. П.Б.Ганнушкина. Общее представление о способностях. Задатки как природные предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Проблема одаренности в психологии. Основные направления развития представлений об эмоциях. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Психология воли. Целенаправленный характер волевой активности. Функции воли. Воля и познание. Волевые действия и волевая регуляция. Волевой акт и его структура. Волевые свойства личности и их формирование.
4.	Психология познавательных процессов	Понятие ощущений и восприятия, их сравнительная характеристика. Виды и свойства ощущений и восприятия, Классификация ощущений. Виды восприятия. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности. Память как запечатление, сохранение и последующее воспроизведение прошлого опыта. Виды и процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Понятие о представлениях, их виды. Понятие о мышлении. Мыслительные операции и их характеристика. Виды мышления. Логические формы мышления. Мышление и решение задач. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Воображение, его природа и функции. Виды воображения. Способы создания образов творческого воображения. Общее представление о внимании как динамической стороне познавательных процессов. Многозначность определения внимания. Свойства и виды внимания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, история и методы психологии. Развитие психики и сознания.

Тема 2. Общее понятие о деятельности.

Тема 3. Психология общения.

Тема 4. Проблема личности в психологии, ее мотивационная сфера.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 7. Ощущение и восприятие.

Тема 8. Память.

Тема 9. Мышление и воображение.

Тема 10. Внимание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Развитие психики в филогенезе

Вопросы для обсуждения

1. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики
2. Проблема возникновения психики. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание как высшая форма отражения. Роль труда в возникновении сознания.
4. Сознание и бессознательное.

Основные понятия: афферентный синтез, функциональная асимметрия больших полушарий, сознание, бессознательное, общение и «язык» животных, орудийная деятельность животных, трудовая деятельность, сознание и язык, отражение, психическое отражение, психика, образ, знак, понятие, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение.

Тема 2: Понятие деятельности. Психологические характеристики основных видов деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий деятельность и активность.
2. Структура деятельности человека. Психологическая характеристика структурных компонентов деятельности.
3. Знания в структуре деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.
4. Психологическая характеристика навыков, их структура и закономерности выработки.
5. Игра, учение и труд, как основные виды деятельности и их психологическая характеристика.

Основные понятия: деятельность, активность, действия, операции, потребности, мотивы, цель, задачи, план (программа) действия, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, учение, труд.

Тема 3: Общая характеристика процесса общения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения в социальной психологии.
2. Структура общения.
 - Коммуникация как обмен информацией: виды и средства коммуникации, обратная связь в коммуникации, коммуникативные барьеры.
 - Понятие об интеракции, стратегии взаимодействия.
 - Социальная перцепция: механизмы и эффекты взаимовосприятия.
3. Классификация малых групп. Социально-психологические феномены малой групп (групповая сплоченность, ценностно-ориентационное единство, психологический климат коллектива, конформизм и др.).
4. Характеристика больших социальных групп: большие организованные группы, большие неорганизованные группы, социальные движения как полуорганизованные группы.

Тема 4: Проблема личности в психологии. Мотивация и направленность личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие самосознания, ее структура.
2. Самооценка и ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний.
3. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностьная, диспозиционная.

4. Активность и направленность личности. Интересы, убеждения, мировоззрения и установки личности. Особенности их формирования.

5. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов

Основные понятия: личность, индивид, человек, индивидуальность, интраиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная подструктуры личности, персонализация, активность личности, уровень притязаний, фрустрация, образ «я», самооценка, самосознание, ценностные ориентации личности, направленность личности, интерес, убеждения, мировоззрение, установки личности.

Тема 5: Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент, его свойства. Связь темпераментальных свойств со свойствами нервной системы.

2. Характер, его структура. Развитие и формирование характера. Акцентуации характера.

3. Подходы к изучению индивидуального характера.

- Постановка проблемы характера в психоанализе З.Фрейда.

- Опыт характерологии К.Г.Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

4. Способности. Задатки как природная основа способностей.

5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Развитие способностей.

Основные понятия: темперамент, уравновешенность, реактивность, активность, экстраверсия, интроверсия; характер, мотивация достижения, акцентуация характера, поступок, физиогномика; способности, задатки, талант, трудолюбие, интерес, склонность, профессиональная пригодность.

Тема 6: Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Функции эмоций.

2. Психологическая характеристика высших чувств и их развитие.

3. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.

4. Волевой акт и его структура.

Основные понятия: чувства, эмоции, амбивалентность чувства, тревога, радость, удивление, стыд, чувственный тон, эмоциональные состояния, страсть, эмоциональный стресс, аффект, настроение, эмпатия, высшие чувства, воля, волевой акт, риск, ответственность, борьба мотивов, принятие решения, волевое усилие, волевые качества, саморегуляция, сила воли, целеустремленность, настойчивость, решимость, выдержка, самостоятельность

Тема 7: Ощущение и восприятие: особенности и закономерности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие об ощущении. Понятие восприятия, его отличие от ощущений.

2. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация, синестезия

3. Основные свойства восприятия. Апперцепция.

4. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения.

5. Иллюзии восприятия.

Основные понятия: ощущение, экстеро-, интеро- и проприоцептивные ощущения, чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия, восприятие, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, аудиовизуальное восприятие, перцептивные действия.

Тема 8: Память

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о памяти.

2. Теории памяти в психологии.
3. Виды памяти и их особенности.
4. Основные процессы и механизмы памяти.
5. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.

Основные понятия: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, реминисценция, амнезия, забывание, эйдетизм.

Тема 9: Воображение, его природа, виды и приемы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воображении, его природа.
2. Виды и приемы воображения.
3. Функции воображения, его развитие.
4. Творческое мышление и воображение.
5. Черты личности и особенности процесса воображения.

Основные понятия: воображение, опережающее отражение, интуиция, агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, фантазия, творчество, мечта.

Тема 10: Внимание как условие организации познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание как условие организации познавательной деятельности. Функции внимания.
2. Теории внимания в психологии.
3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
4. Внимание в структуре личности. Развитие внимания.
5. Внимательность как свойство личности.

Основные понятия: внимание, доминанта, индукция нервных процессов, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание, устойчивость, распределение, переключение, объем и концентрация внимания, рассеянность.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Проведение психологических диктантов по основным понятиям (основные понятия предлагаются к каждому практическому (семинарскому) занятию).

2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

3. Написание рефератов на заданную тему

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)

1. Проблема общения в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Психология межличностных отношений.
3. Проблема эмоционального интеллекта в работах отечественных и зарубежных психологов.

4. Проблема исследования способностей в отечественной и зарубежной психологии.

5. Психология характера и акцентуации личности.

6. Теории темперамента: конституциональные, физиологические и психологические.

7. Мотивационная сфера человека и ее исследование в психологии.

8. Проблема направленности личности.

9. Основные виды деятельности и их сравнительная характеристика.

10. Функциональная организация человеческого мозга.
11. Функциональная асимметрия мозга и ее исследование в психофизиологии.
12. Проблема бессознательного в психологических теориях отечественных и зарубежных исследователей.
13. Психоаналитическая теория развития личности.
14. Бихевиоризм, его становление и современное состояние.
15. Гештальтпсихология, ее история и современное состояние.
16. История и современное состояние гуманистической психологии.
17. Теории памяти.

Основные требования к оформлению работы:

1) Реферат следует начинать с оформления титульной страницы, в которой указывается название учебного заведения, далее указывается факультет и кафедра при которой выполняется работа; далее в центре указывается по какому предмету реферат и по центру тема реферата (без кавычек и точки в конце названия); в правом нижнем углу указывается ФИО студента, выполнившего реферат, курс, группа, далее указывается ФИО и научное звание рецензента; Внизу страницы указывается город и год выполнения реферата;

2) Вторая страница представляет план реферата, с третьей страницы начинается собственно содержание реферата. Каждая часть реферата начинается с новой страницы.

3) На последней странице приводится список литературы, который был использован при написании реферата. Количество литературных источников – 5-10;

4) Работа должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев;

5) Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков теоретической исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. Учитывая практическую направленность дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», основная часть реферата должна содержать практиконаправленный параграф. Основная часть работы должна содержать как минимум 3 параграфа:

- 1) История проблемы;
- 2) Характеристика основных психодиагностических методов, направленных на исследование проблемы;
- 3) Характеристика современных психодиагностических методик по теме реферата.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)

4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.

6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.

7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. *Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А. Общая психология.* Учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Профессиональное образование», «Специальное (дефектологическое образование) / Москва, 2023. Сер. Бакалавриат
Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус" — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=50352862> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. *Общая психология*: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 400 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 15.03.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://elibrary.rsl.ru>
5. <https://cyberleninka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов и преподавателей)

Учебная дисциплина «Психологические основы специального образования» призвана способствовать формированию у студентов знаний по общей психологии основных его разделов о психике человека, необходимых для освоения знаний детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает что студенты должны овладеть знаниями о психологических особенностях разных видах деятельности и общения, познавательных процессах, особенностях личности, его индивидуально-типологических особенностях и эмоционально-волевой сферы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие психологии, основные принципы и отрасли психологии.
2. История развития психологических знаний: донаучный и научный период.
3. Психоанализ: основатели, история развития и краткая характеристика направления.
4. Бихевиоризм: основатели, история развития и краткая характеристика направления, достоинства и недостатки. Необихевиоризм.
5. Гештальтпсихология: основатели, история развития и краткая характеристика направления.
6. Гуманистическая психология как направление зарубежной психологии: основатели, история развития и краткая характеристика направления..
7. Методы психологического исследования: основные и вспомогательные.
8. Развитие психики в филогенезе. Сравнение психики человека и животных.
9. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
10. Понятие деятельности, ее структура. Основные виды деятельности и их сравнительная характеристика.
11. Понятие общения. Средства общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
12. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития. Дифференциация в группах.
13. Понятие личности. Самосознание личности, ее структура.
14. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
15. Характер, его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента.
16. Способности, его виды, условия развития способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей.
17. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в различных сферах жизнедеятельности человека.
18. Понятие воли. Волевые качества личности.
19. Понятие об ощущении, их классификация. Общие свойства ощущений.

20. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсibilизация, интерференция, синестезия. Компенсаторные возможности ощущений.

21. Восприятие как форма представления реальности субъектом. Классификация восприятий по преобладающей роли анализатора, по степени произвольности, в зависимости от воспринимаемого объекта, по формам существования материи и по степени развернутости со времени. Иллюзии восприятия.

22. Основные свойства восприятия. Направленность личности и восприятие. Апперцепция.

23. Понятие памяти в психологии. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти.

24. Виды памяти и их особенности. Взаимосвязь различных видов памяти.

25. Процессы памяти и их закономерности.

26. Понятие о мышлении как высшей ступени познавательной деятельности. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.

27. Виды мышления. Взаимосвязь различных видов мышления.

28. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.

29. Логические формы мышления и их характеристика.

30. Мышление и решение мыслительных задач. Процесс решения мыслительной задачи.

31. Мышление и речь. Единство мышления и речи.

32. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.

33. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Роль фантазии в развитии человека. Приемы творческого воображения.

34. Понятие о внимании, его роль в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.

35. Виды внимания и их сравнительная характеристика.

36. Свойства (качества) внимания. Внимательность как свойство личности. Развитие внимания.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Принцип гласящий, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, называется:

- 1) единство сознания и деятельности
- 2) развитие психики, сознания в деятельности
- 3) детерминизма
- 4) верного ответа нет.

2. Стандартизированные кратковременные испытания, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется:

- 1) наблюдений
- 2) тест
- 3) опросник
- 4) эксперимент
- 5) беседа.

3. Направление в зарубежной психологии XX века, согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам, называется:

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) функциональная психология
- 4) психоанализ (фрейдизм).

4. Социогенетический подход:

- 1) ставит в основу биологические процессы созревания человека
- 2) фиксирует центральное внимание на процессе социализации

- 3) на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов
- 4) учитывает равноправное влияние биологического и социального факторов психического развития человека
- 5) верного ответа нет.
5. Свойство живых организмов реагировать на воздействия биологически значимых влияний – это:
 - 1) сознание
 - 2) инстинкт
 - 3) раздражимость
 - 4) мышление
 - 5) интеллект.
6. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека, – это:
 - 1) мотив
 - 2) общение
 - 3) деятельность
 - 4) действия
 - 5) цель.
7. К структурным компонентам деятельности не относится:
 - 1) мотив
 - 2) действия
 - 3) цель
 - 4) умение
 - 5) верного ответа нет.
8. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей называется:
 - 1) активность
 - 2) труд
 - 3) учение
 - 4) игра
 - 5) верного ответа нет.
9. Какое из перечисленных ниже определений относится к понятию «общение»:
 - 1) передача информации посредством языка и других знаковых средств
 - 2) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией
 - 3) система словесных знаков, средство общения, реализуемое в речи
 - 4) набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования?
10. К механизмам межличностного восприятия не относится:
 - 1) идентификация
 - 2) стереотипизация
 - 3) эгоцентризм
 - 4) рефлексия.
11. Отдельное живое существо, представитель биологического вида – это:
 - 1) объект
 - 2) личность
 - 3) человек
 - 4) индивидуальность
 - 5) индивид.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Сайфутдиярова Е.Ф.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

- индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ.

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9):

- индикаторы достижения:

- Знает современные информационные технологии;

- Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Основы специального и инклюзивного образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования с использованием современных ИКТ обучения лиц с ОВЗ;

Уметь:

– использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ;

– трансформировать научные знания в области современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;

– применять современные информационные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

– современными информационными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей работы. Виды технических средств.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации лицами с ОВЗ. Классификация технических средств обучения лиц с ОВЗ. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в коррекционно-развивающем процессе. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.
2.	Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование	Принципы исследования слуховой функции. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Различные типы аудиограмм. Электроакустическая аппаратура. Слухоречевой класс «КСР-01». Два типа аппаратуры коллективного пользования проводная и беспроводная. Индивидуальные слуховые аппараты различного типа: внутриушные, внутриканальные, внутриканальные глубокого погружения, заушные, карманные; аппараты, обладающие автоматической регулировкой, программируемые, цифровые. Показания слухопротезирования: тугоухость, затрудняющая речевое общение, особенно у детей первых двух лет жизни. Слуховые аппараты. Строение слухового аппарата: микрофон, электронный усилитель (с ручной или автоматической регулировкой громкости и тембра), источник питания и телефон, преобразующего электрический сигнал в звуковой.

3.	Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи	Логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб), «Визуальный тренажер произношения» (Минск). Интерактивные пособия по логопедии. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства. аппарат «МОНОЛОГ» объединяет функции звукозаглушения, звукоусиления, ритмической стимуляции, воспроизведения речи с определенной задержкой («ЭХО»). Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1 Тренажер речевой мультисенсорный ИНТОН-М (специальное электроакустическое коррекционно-развивающее оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции речи)
4.	Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения	Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Основные направления тифлотехники: учебная, производственная, бытовая. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве: тифлотехника быта; тифлотехника физического развития. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. Портативный дисплей Брайля My Family Ivan (программа экранного доступа и синтезатор речи) Портативный ручной видео увеличитель Ruby (может быть использован лицами с нарушениями зрения при чтении текста). Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Embaille. Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue. Увеличитель стационарный для слабовидящих Aumed Look Station HD24. Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля. Специализированная клавиатура для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.
5.	Специальные технические средства обучения лиц с НОДА	Адаптированная и компьютерная техника Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации. Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick. Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и

		слабовидящими людьми. Приспособление для письма Writing-Bird (техническое оборудование облегчает процесс письма у лиц с детским церебральным параличом, а также ограничениями в подвижности кистей и пальцев рук)
6.	Программные средства информационной технологии в специальном образовании. Интернет-ресурсы в специальном образовании.	Образовательные услуги сети Интернет (вещательные, интерактивные, поисковые). Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Обзор Интернет-ресурсов, направленных на информатизацию специального образования. Информационное общение: форумы, чаты, он-лайн конференции. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Методические приёмы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей работы. Виды технических средств.

Тема 2. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование.

Тема 3. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи

Тема 4. Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей работы. Виды технических средств.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации лицами с ОВЗ.
2. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Классификация технических средств обучения лиц с ОВЗ.
4. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.

Тема 2: Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания сурдотехнических средств
2. Объективные методы аудиометрического обследования.
3. Изучение слуховой функции с помощью методики слуховых вызванных потенциалов. Прибор для исследования, технические характеристики, технологии использования, интерпретация результатов.
4. Последовательность полного аудиометрического обследования.
5. Типы аудиометров.
6. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация, виды, технические характеристики, ведущие фирмы-изготовители.

Тема 3: Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы на логопедических тренажерах «Дельта», «Учимся говорить», «Визуальный тренажер произношения».
2. Обучение произношению детей с помощью технических средств и компьютерных технологий.

Тема 4: Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции в разработке тифлотехнических средств для лиц с нарушениями зрения.
2. Учебная тифлотехника, ее назначение и использование.
3. Бытовая тифлотехника, ее использование в процессе социально-бытовой ориентировки.
4. Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения.

Тема 5: Специальные технические средства обучения лиц с НОДА

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные технические средства обучения лиц с НОДА.
2. Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.

Тема 6: Программные средства информационной технологии в специальном образовании. Интернет-ресурсы в специальном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерные технологии при дистанционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

3. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.

4. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Методические приёмы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий к теме с указанием дефиниций, специфики их использования.

2. Представить письменный обзор основных идей 3 главы «Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания» (Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования).

3. Подобрать методики диагностики слухового восприятия с помощью речи.

4. Изучить технические характеристики, основные параметры использования аудиометров с последующей инсценировкой на практическом занятии диагностики с помощью аудиометра автоматизированного АА – 02 (предназначен для воздушной, костной аудиометрии, речевой аудиометрии (живой источник или записанный источник).

5. Изучить пособия с описанием технологий обучения речи у дошкольников и школьников с помощью технических средств и компьютерных технологий и законспектировать изученный материал.

6. Ознакомиться с содержанием статьи «Современные тифлотехнические средства, применяемые в обучении детей с глубоким нарушением зрения» и законспектировать.

7. Подготовить каталог тифлотехнических средств:

- бытового назначения.
- медицинского назначения.
- учебного назначения.

8. Изучить технические характеристики, основные параметры использования тифлотехнических средств с последующей демонстрацией на практическом занятии приемов работы:

- с тактильным дисплеем Брайля Focus 40 Blue (написать текст);
- с электронными увеличивающими устройствами;
- с портативным дисплеем Брайля My Family Ivan;
- с принтером для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Embraille

9. Составить алгоритм подготовки к работе устройства для печати рельефных изображений.

10. Составить каталог технических средства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Составить методические рекомендации по организации рабочего места с использованием технических средств ученика с ДЦП.

12. Составить каталог веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования в РФ.

13. Разработать конспект коррекционного занятия учителя-логопеда для детей с ОНР с обязательным включением не менее 2 дидактических интерактивных игр, подобрать необходимый речевой и дидактический материал с последующей демонстрацией на практическом занятии.

14. Разработать 2 задания по развитию речи для коррекционного занятия с использованием интерактивной доски.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106008> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74521> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ибрагимов, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимов. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125201> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются технические средства для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, а также оборудованных техническими средствами для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных технических средств. Изучение курса строится на активном использовании специальных технических средств обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Дать характеристику и продемонстрировать работу одного (двух) приборов:

1. Объективные методы аудиометрического обследования.
2. Типы аудиометров.
3. Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в специальных учебных заведениях для детей с недостатками слуха.
4. Использование стационарной звукоусиливающей аппаратуры в индивидуальной слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми.
5. Назначение, технические характеристики и особенности использования вибрационно-тактильных устройств.
6. Назначение, классификация и общая характеристика вспомогательных сурдотехнических средств.
7. Специальная аппаратура социально-бытового назначения для незлышащих.
8. Методика обучения незлышащих детей работе с текстовым редактором.
9. Методика обучения детей с недостатками слуха работе со специальными сурдопедагогическими программами («Видимая речь»-3, «Дельфа-130»).
10. Использование развивающих компьютерных игр в обучении незлышащих детей.
11. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация, виды, технические характеристики, ведущие фирмы-изготовители.
12. Аппаратура для логопедических занятий.
13. Прибор «Видимая речь» Принцип устройства и использования. Компьютерные программы.
14. Логопедические тренажеры «Дельта», «Учимся говорить», «Визуальный тренажер произношения».
15. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства, аппарат «МОНОЛОГ».
16. Интерактивные пособия по логопедии.
17. Принадлежности для письма по Брайлю, их назначение и применение.
18. Распознающая тифлотехника, ее назначение и функции.
19. Учебная тифлотехника, ее назначение и использование.
20. Специальные технические средства обучения лиц с НОДА. Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
21. Компьютерные технологии при дистанционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Функции интерактивной доски Smart Board.
23. Методические приемы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях.
24. Информационные и коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
25. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Тест по полихроматическим таблицам Рабкина направлен на определение:
А) цветовой слепоты;

- Б) остроты зрения;
- В) состояния слуха;
- Г) нет верного ответа.

2. Тональная пороговая аудиометрия является методом

- А) надпороговым;
- Б) объективным;
- В) скрининговым;
- Г) субъективным.

3. В функциях портативного ручного видеоувеличителя «Рубин», используемого в обучении детей с нарушением зрения, НЕ предусмотрено:

- А) использование и сохранение стоп-кадров изображения на ЖК-экране;
- Б) включение синтезатора речи;
- В) изменение цветовых режимов;
- Г) увеличение изображения в реальном времени.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

Внешний:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

Внутренний:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.06 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
 - индикаторы достижения:
- ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.
- ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части, к модулю Б1.О.03 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;

Уметь:

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов;
- проводить педагогическую диагностику обучающихся;

Владеть:

- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научное исследование: принципы, структура, типы. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии	Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях. Основные виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Преимущества и недостатки, примеры в психолого-педагогических исследованиях. Формальная классификация экспериментов. Эмпирические методы в научных исследованиях. Характеристика видов научной работы (статья, реферат, контрольная курсовая диплом, диссертация) Структура видов научной работы (курсовая диплом, диссертация)
2.	Организация и построение исследовательской работы. Организация и проведение эксперимента.	Организация и построение исследовательской работы. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций. Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Личность и деятельность экспериментатора. Мотивационный профиль экспериментатора. Ожидания и установки экспериментатора. Типичные ошибки экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Планы описания эксперимента как деятельности испытуемого. Личностный профиль испытуемого. Фактор социальной желательности. Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Правила формирования выборки испытуемых.
3.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Количественно-качественный анализ и	Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планы эксперимента на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные

представление результатов исследования.	планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование: основные понятия. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований. Практический анализ содержания констатирующего эксперимента. Практический анализ содержания формирующего эксперимента. Анализ и обработка результатов исследовательской работы. Построение структуры примерного исследования по избранной теме в специальной психологии и педагогике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Понятие методологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии в науке.
2. Истоки методологических знаний, его развитие.
3. Познание в науке. Механизмы функционирования и развития познания.
4. Междисциплинарная природа общенаучных направлений методологии.
5. Современное представление о методологии науки.
6. Методология психолого-педагогических исследований. Функции методологии педагогики.
7. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2: Характеристика психолого-педагогических методов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методики в психолого-педагогической науке.
2. Классификация психолого-педагогических методов. Исследовательские возможности различных методов.
3. Общенаучные логические методы и приемы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
7. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
8. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
9. Математические и статистические методы в научных психолого-педагогических исследованиях.
10. Уровни педагогического исследования.

Тема 3: Общие основы построения психолого-педагогического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные планы. Виды экспериментальных планов.
2. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

3. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.
4. Основные источники научных проблем. Наблюдение и самонаблюдение. Теории. Эксперименты, описанные в литературе. Профессиональное общение.

Т е м а 4: Педагогическое мастерство и культура исследователя

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство исследователя: общие, профессиональные и индивидуальные психолого-педагогические качества.
2. Научная добросовестность и этика исследователя.
3. Искусство общения и культура поведения исследователя.
4. Контроль отношения испытуемых к эксперименту (обследованию).

Тема 5: Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальность и методологические основы.
2. Цель и ее виды.
3. Объект, предмет и гипотеза и задачи исследования.
4. Этапы исследования.

Тема 6: Содержание и характеристика этапов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Замысел исследования и выбор темы исследования.
2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы.
3. Выбор методов и методик исследования, их обоснование.
4. Формирование выборки исследования. Проблема репрезентативности выборки исследования.
5. Экспериментальная и контрольная группа.
6. Оформление протоколов эмпирического исследования.
7. Проблема внедрения результатов исследования.

Практическая часть

Студентам необходимо в соответствии с темой выполнить следующую работу:

- 1) сформулировать цель, объект, предмет, задачи, гипотезу и методы исследования;
- 2) подобрать в соответствии с темой методики исследования, обосновать их выбор;
- 3) осуществить выбор статистических методов и обосновать их применение.

Т е м а 7: Правила оформления курсовой и выпускной квалификационной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Правила оформления текста.
2. Правила оформления ссылок.
3. Правила оформления списка использованной литературы.
4. Правила оформления рисунков и таблиц.
5. Правила оформления приложения.

Тема 8: Оформление результатов исследования и их представление

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка научной статьи по результатам теоретического и эмпирического исследования.
2. Структура выступления.
3. Требования к составлению презентации научной работы в Power Point
4. Требования к речевой форме по результатам научного исследования.

Тема 9: Статистические критерии в научном исследовании: назначение, вычисление

1. Понятие параметрических и непараметрических методов: сравнительная характеристика, возможности, достоинства и недостатки.
2. Вычисление различий исследуемого признака (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни и др.).
3. Вычисление влияния признака на зависимые переменные (F-критерий Фишера).
4. Вычисление взаимосвязи признаков (корреляционный анализ).
5. Установление сдвигов (Q-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы составляет следующие формы работы:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, авторефератов диссертаций и диссертаций по той или иной теме.
2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
3. Подготовка презентаций по организации и проведению научно-исследовательской работы с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
4. Выполнение практикоориентированных заданий (составление программ научно-исследовательской работы).
5. Решение тестов знаний и умений по различным разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования выкладываются на личных страницах студента в системе дистанционного обучения. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий по коррекции и т.п.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой)

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Обобщенные критерии оценки и/или самооценки к различным видам СРС:

- своевременная подготовка;
- глубина проработки содержания проблемы, владение ее основными положениями, терминами, эрудированность;
- адекватность ответов на вопросы, ответы по существу;

- аргументированность и доказательность ответов на вопросы;
- исчерпываемость ответов;
- простое и понятное изложение ответов на вопросы;
- умение применения к решению задач практической деятельности;
- презентабельность и культура представления;
- активность в диалоге, готовность отвечать на вопросы, дискутировать, доказывать свою позицию;
- соблюдение регламента (5-8 мин в зависимости от вида СРС)
- удовлетворенность результатами.

Интерпретация:

«отлично» - студент полно, структурированно раскрывает содержание учебного материала в реферате, презентации, при конспектировании, оформление материалов соответствует требованиям (см. требования к оформлению материалов заданий) развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент раскрывает содержание учебного материала, в оформлении материалов допущены неточности, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;

«удовлетворительно» - студент неполно раскрывает содержание, в оформлении материалов допущены ошибки в структурировании, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;

«неудовлетворительно» - студент не раскрывает содержания, оформление материала не структурировано, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.

Конспектирование

1. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Составить схему: основные этапы совместной деятельности экспериментатора с испытуемым.

2. Охарактеризуйте нормативы научного мышления.

3. Сформулируйте нормы и анти-нормы научного исследования.

4. Выделите и раскройте типы научного исследования.

5. Проследите исторические аспекты становления экспериментальных и психолого-педагогических исследований.

6. Составьте схему: организация исследовательской работы.

7. Составьте таблицу построения исследовательской работы.

8. Представьте схему действий:

9. - практический анализ содержания констатирующего эксперимента

- практический анализ содержания формирующего эксперимента

- процедура анализа и обработки результатов исследовательской работы

Примерная тематика презентаций:

1. Классификация методов исследования.

2. Научные источники, их виды и требования к отбору.

3. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Владимир Ильич, Р. Атаханов ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008 (2007). - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 150.70.

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

3. Стрюкова, Г. А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Г. А. Стрюкова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-86045-923-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112106> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / Михаил Филиппович ; М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010 (2013, 2014). - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 143.00.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

- Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» призвана способствовать формированию представлений студентов о специфике проведения научно-исследовательской работы по изучению различных аспектов развития лиц с ОВЗ. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить научное исследование: анализировать различные научные источники, организовывать и проводить эксперимент, осуществлять качественный и количественный анализ результатов эксперимента. Умение организовать и провести эксперимент, адекватно обработать данные и сделать выводы являются интегральными показателями, индикаторами профессионального становления специалиста. Корректное использование статистики ведет к грамотным выводам, отражающим суть и смысл проведенного исследования, а владение разными ее методами расширяет возможности анализа данных и тем самым обогащает исследование, раскрывая разные его аспекты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение научному исследованию, перечислите его цели и задачи.
2. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического исследования.
3. Опишите виды психолого-педагогического исследования.
4. Какая структура у научного исследования. Дайте описание его компонентов.
5. Опишите этапы научного исследования.
6. Охарактеризуйте методы научного исследования.
7. Выделите требования к выполнению научно-исследовательской работы.
8. Охарактеризуйте виды научных публикаций и опишите универсальные условия публикации.
9. Какие требования предъявляются к структуре научной статьи?
10. Опишите технологию написания научной статьи.
11. Общая характеристика психологического эксперимента, его структура. Классификации психологических экспериментов. Виды планов эксперимента.
12. Понятие валидности и надежности психологического эксперимента. Основные факторы, угрожающие валидности.
13. Экспериментальные выборки, требования к их формированию. Стратегии отбора испытуемых.
14. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.
15. Основные источники научных проблем. Наблюдение и самонаблюдение. Теории. Эксперименты, описанные в литературе.
16. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.
17. Методы анализа результатов экспериментов как проверка статистических гипотез о различиях групп. Параметрические и непараметрические методы. Требования к графическому представлению результатов эксперимента.
18. Корреляционный и факторный анализы, их ограничения и допущения. Анализ результатов корреляционных исследований.
19. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований.
20. Презентация результатов научного исследования. Требования к составлению экспериментального отчета.

Требования к зачету:

«зачтено» - объем учебного материала усвоен, ответы на вопросы полные и содержательные, представлены примеры их практики.

«не зачтено» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, не опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется ...
{=принципом
~ законом
~ теорией
~ методом}
2. Постановка проблемы означает ...
{~50% определение того, что является неизвестным и требует доказательства
~50% выделение конкретных задач и последовательности их решения
~33,33% количественный и качественный анализ эмпирических данных}

~%-33,333% формулирование рекомендаций

~%-33,333% описание наиболее типичных научных фактов}

3. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

{=Введении

=введении}

4. Последовательность проведения этапов исследования ...

Изучение состояния проблемы

Выдвижение гипотез

Планирование эмпирического исследования.

Сбор экспериментальных данных и их описание.

Обработка полученных данных

Интерпретация результатов

Формулирование общих выводов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Зачтено	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф.Сайфутдинова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.07 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

○ индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

○ индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.07. «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей» относится к обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;
- основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям;
- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога с лицами с интеллектуальными нарушениями, членами их семей, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- психологические особенности родителей детей с ОВЗ;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;

уметь:

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей, оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ в семье;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательных программ и программ дополнительного образования;

- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), и членам семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- разрабатывать рекомендации для лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, семейного воспитания

владеть:

- способами ведения соответствующей документации по работе с родителями;
- навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся;
- практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей);
- алгоритмом взаимодействия с членами семьи, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Понятие и определение семьи. Этапы эволюции семьи. Современные модели семьи. Семейная система. Функции, жизненный цикл. Основы перинатальной психологии. Основы психологии родительства.
2	Особенности воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью в семье	Семья особенного ребенка. Особенности переживаний. Реакции на нарушения у детей. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

3	Основы психотерапии и семейного консультирования	Виды психологической помощи. Семейная психотерапия, ее особенности, виды.
4	Взаимодействие специалистов с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Формы, методы, принципы работы с семьей. Системный подход к работе с семьей особенного ребенка. Применений знаний по перинатальной психологии в работе с семьями особенных детей. Службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью. Роль общественных родительских организаций в поддержке семей. Современные практики социальной и психолого-педагогической поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Тема 2: Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 3 Методы изучения семьи

Тема 4: Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Тема 5: Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Тема 6: . Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Тема 7: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Тема 8: Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 9: Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии

Тема 10: Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тематика практических занятий:

Тема 1: Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы исследования проблем ребенка с ОВЗ по О.В.Солодянкиной.
2. Информация, которую можно получить от родителей
3. Информация, которую можно получить от ребенка
4. Информация, которую можно получить при обследовании семьи

Тема 2: Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия детей дошкольного возраста
2. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции
3. Психотерапевтическая работа с семьей
4. Психогигиена семейного воспитания
5. Другие виды помощи семье
6. Медико-генетическое консультирование (МГК)

7. Общественные организации, центры ранней помощи

Тема 3: Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Положение ребенка в семье
2. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей
3. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье
4. Основные направления в работе специалистов с семьей
5. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта
6. Информация для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта
7. Особые формы отклонений в развитии

Тема 4: Технологии семейного воспитания детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и цель семейного воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста с ЗПР в семье.
2. Основные характеристики семьи ребёнка с ЗПР.
3. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР.
4. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
5. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
6. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье.
7. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

Тема 5: Технологии семейного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Типология отношения родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с речевым нарушением.
3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
4. Координационные формы взаимодействия с семьей в практической работе логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с проблемами в речевом развитии.
5. Помощь педагогов в правильной организации жизни в семье, общения с ребенком на разных возрастных этапах.

Тема 6: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями ОДА

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в семье ребенка с ДЦП.
2. Ранняя стимуляция развития.
3. Коррекция двигательной сферы.
4. Дополнительные нарушения и их коррекция.
5. Система помощи детям с ДЦП.
6. Психотерапевтическая помощь семье.

Тема 7: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
2. Исследования межличностных отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха.
3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушенным слухом.

4. Роль учителя-дефектолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
5. Психотерапевтическая работа с семьей.

Тема 8: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения
2. Психология воспитания в семье слепых и слабовидящих детей раннего возраста.
3. Практические приемы и средства воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Правила оформления окружающего пространства
5. Руководство поведением слепого или слабовидящего дошкольника.
6. Воспитание безопасности и уверенности у слепого дошкольника

Тема 9: Технологии семейного воспитания детей с РДА

Вопросы для обсуждения:

1. Формы помощи семье аутичного ребенка.
2. Взаимодействие родителей и специалистов в работе
3. Проблемы семьи аутичного ребенка.
4. Трудности семьи дошкольника с аутизмом.
5. Проблемы семьи школьника с аутизмом.

Тема 10 Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
2. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
3. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
4. Единство процессов воспитания, обучения и ухода.
5. Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков.
6. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
7. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти.
8. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.
9. Развитие игровых навыков.
10. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
11. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды СРС и требования к выполнению:

1. Составление словаря понятий и терминов.

Словарь (профессиональный) – краткое определение понятий и терминов, используемых в профессиональной деятельности. Используется для запоминания, правильного написания слов, систематизации, самопроверки знаний.

Требования к оформлению и содержанию словаря.

Выполняется в отдельной тетради. Слова располагаются по алфавиту. Обязательное указание источника, откуда взято слово. Дается определенный минимум слов по дисциплине. Можно включать понятия и термины из других учебных дисциплин, самостоятельно пополнять словарь.

Требования к предоставлению словаря.

Словарь представляется на практическом занятии, а также может быть сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке словаря.

При оценке словаря учитывается срок предъявления, оформление, объем понятий и их правильное определение, наличие ссылок на источники.

Примерный перечень понятий и терминов представляется в УМК по дисциплине.

2. Написание рефератов.

Реферат - это самостоятельный вид деятельности студента, включающий анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования. Используется для закрепления и систематизации знаний по отдельным разделам программы.

Требования к оформлению и содержанию рефератов.

Реферат оформляется в соответствии с общепринятым положением оформлением подобных работ на кафедре. Обязательно: титульный лист, оглавление, содержание, заключение, список литературы. В качестве дополнения – приложение. Содержание реферата должно отражать тему и раскрываться в соответствии с оглавлением.

Требования к предоставлению реферата.

Реферат может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке реферата.

При оценке реферата учитывается срок предъявления, оформление, соответствие содержания и темы, самостоятельность и аналитичность написанного, использование ссылок, наличие обобщенных выводов, список источников, наличие и характер приложения.

Распределение тематики реферативных работ по разделам дисциплины

3. Составление таблиц, схем.

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины.

Требования к оформлению и содержанию таблицы, схем.

Предлагается форма таблицы и схем, которую нужно заполнить. Студент может самостоятельно выбрать форму. Обязательно дается название таблицы или схем, ссылка на используемые источники. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению таблицы, схем.

Таблица и схемы могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняются в отдельной тетради (или на отдельных листах) по СРС.

Требования к оценке таблицы и схем.

При оценке содержания таблицы, схем учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения, сравнительный анализ представленных в таблице параметров и пр.

4. Подготовка и защита презентаций

Используется для закрепления и обобщения полученных знаний по разделам дисциплины. После окончания изучения раздела дисциплины, студенты предоставляют отчетную презентацию, раскрывающую суть темы.

Требования к оформлению и содержанию презентаций.

Презентация должна соответствовать заданной теме, информативной.

Требования к предоставлению презентаций.

Презентации могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Предоставляются в электронном виде.

Требования к оценке презентаций.

При оценке содержания презентаций учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения и пр.

5. Задания, контрольные вопросы.

Данный вид СРС предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами.

Эти вопросы могут быть заданы на практических заданиях в устной или письменной форме. Ответы на вопросы студентами предоставляются письменно в отдельной тетради по СРС или устно на занятиях.

Общие требования предоставления СРС.

Согласно технологической карте и календарно-тематическому планированию по дисциплине определяется срок предоставления СРС. У студента по предмету должна быть индивидуальная ведомость по СРС, в которой прописываются виды заданий, кол-во баллов за выполнение заданий и срок сдачи материалов. Общее количество набранных баллов фиксируется в зачетной ведомости по БРС в соответствии с графиком прохождения КТ.

Критерии оценки СРС:

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;
- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Обухова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – 128 с. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/253997#2> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586277> (дата обращения: 09.05.2026).
5. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588227> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.07. «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей» относится к элективным дисциплинам. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курса «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение учебной дисциплины готовит студентов к овладению методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

Для организации СРС необходимо студентам обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

У будущих педагогов необходимо сформировать понимание социальной значимости выбранной профессии, способности к конструктивному общению с семьями особенных детей. Необходимо обеспечить наглядное демонстрирование студентам проведения консультирования родителей, участие в супервизиях специалистов по работе с родителями, в современных социально-образовательных практиках поддержки семей с детьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и определение семьи.

2. Этапы эволюции семьи.
3. Современные модели семьи. Типы семей.
4. Семейная система.
5. Функции семьи.
6. Жизненный цикл.
7. Семья особенного ребенка.
8. Реакции на нарушения у детей.
9. Особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии
10. Виды психологической помощи.
11. Семейная психотерапия, ее особенности.
12. Психоаналитическая семейная терапия.
13. Структурная семейная психотерапия.
14. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
15. Консультирование семей.
16. Применений знаний по перинатальной психологии в работе с семьями особенных детей.
17. Детско-родительские отношения.
18. Формы, методы, принципы работы с семьей.
19. Системный подход к работе с семьей особенного ребенка.
20. Службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.
21. Роль общественных родительских организаций в поддержке семей.
22. Современные практики социальной и психолого-педагогической поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите функциональные блоки помощи родителям:
 - 1) административно-информационный
 - 2) медицинский
 - 3) педагогический
 - 4) социально-правовой поддержки}
2. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей
 - 1) консультативно-рекомендательная
 - 2) информационно-просветительская
 - 3) практические занятия для родителей
 - 4) индивидуальные занятия с родителями}
3. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:
 - 1) преодоление аффективной патологии
 - 2) формирование целенаправленной деятельности
 - 3) преодоление негативизма
 - 4) формирование интересов}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры Специальной педагогики и психологии Р.С. Дильмухаметова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний

к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф. Сайфутдиярова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Для профилей подготовки: «Логопедия» и «Дошкольная дефектология», «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижения

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2 Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК-8.3 Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Владеть:

1. методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков;
2. готовности ребенка к обучению;
3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Предмет и задачи возрастной физиологии, школьной гигиены.	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.
2.	Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
		3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная.
		4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
		5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников.
		6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

		7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников.
		8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и слюнных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
		9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.
		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общие закономерности роста и развития организма

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет возрастной анатомии и физиологии
2. Организм человека – единое целое
3. Понятие роста и развития
4. Критические периоды онтогенеза

Тема 2: Общие закономерности роста и развития организма

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности онтогенетического развития
2. Акселерация и ретардация физического развития детей и подростков
3. Проблема классификации возрастных периодов
4. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности

Тема 3: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения нервной системы
2. Строение и функции нейронов
3. Нервное волокно
4. Строение, развитие и функциональное значение некоторых отделов нервной системы

Тема 4: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиология желез внутренней секреции.
2. Физиология и гигиена сенсорных систем
3. Физиология пищеварительной системы.
4. Возрастные особенности крови.
5. Физиология и гигиена выделительной системы.

Тема 5: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза).

Вопросы для обсуждения:

1. Дыхательная система
2. Сердечно-сосудистая система
3. Мочеполовая система
4. Возрастные особенности крови и кровообращения

Тема 6: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности безусловных и условных рефлексов
2. Классификация безусловных рефлексов
3. Условия образования условных рефлексов

Тема 7: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация условных рефлексов
2. Торможение условных рефлексов
3. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга
1. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах действительности

2. Типы ВНД

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика презентаций:

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие
8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника
18. Профилактика утомления школьников
19. Труд – основа долголетия
20. Гигиена физического воспитания детей и подростков как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
21. О вреде курения
22. О вреде алкоголя
23. Гигиена зрения
24. Наркомания и подростки
25. Половое воспитание детей и подростков
26. Инфекционные заболевания у детей и подростков
27. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
28. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
29. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
30. Двигательный режим учащихся как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
31. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
32. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
33. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудования школ и земельному участку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Анатомия и возрастная физиология : учебно-методическое пособие / И. Б. Чмиль, Е. И. Кашкевич, И. А. Зорков [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-00102-303-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184210> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Варич, В. А. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / В. А. Варич, Н. Г. Блинова. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-1283-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44315> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21814-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582628> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н. А. Красноперова. — Москва : МПГУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106043> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21898-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586473> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.poiskknig.ru
2. <https://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-vozhrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html>
3. <https://anatomyatlases.org/>
4. <http://www.anatomy.tj/info/index1.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволчатая часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. Таблицы:
 1. Строение дыхательной системы,
 2. Строение желудочно-кишечного тракта,
 3. Строение мозга,
 4. Строение глаза,
 5. Строение уха.
 6. Проводящие пути спинного мозга
 7. Механизм образования условных рефлексов
 8. Строение зрительного анализатора
 9. Строение слухового анализатора
 10. Строение обонятельного анализатора
 11. Строение двигательного анализатора

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.
4. Ростомер.
5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение студентами знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; а также изучение закономерностей, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья школьников в условиях высокой работоспособности учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Знание возрастной анатомии и физиологии необходимо педагогу для того, чтобы учить детей беречь свое здоровье, дать им элементарное знание в этом направлении, для правильной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

В курсе «Возрастная анатомия и физиология» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания ряда аспектов возрастной физиологии: морфофизиологических особенностей детей и подростков, физиологии нервной, эндокринной систем, высшей нервной деятельности, сенсорной системы. В процессе индивидуального развития организма созревание его отдельных компонентов происходит не одновременно. В то же время степенью созревания различных органов и систем органов определяются все приспособительные реакции организма, лежащие в основе его взаимодействия с окружающей средой, особенности памяти, внимания, восприятия, работоспособность. Отсюда следует, что у студентов (будущих педагогов) необходимо воспитывать и формировать навыки по способности поддержания должного уровня своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также привитие данных знаний и умений школьникам.

Не одновременность развития обеспечивает наличие сенситивных периодов. Отсюда следует, что для педагога необходимо знание хронологии периодов развития, характеристику которых дает возрастная физиология и гигиена.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных фантомами, таблицами по возрастной физиологии человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей требует обязательного знания строения и функций организма взрослого человека. Исходя из этого, каждая тема настоящего курса изучается следующим образом: сначала даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся рекомендации применительно к проведению занятий с учащимися разных возрастов.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д.

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования тем, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа с научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке следующих практических навыков студентов:

- определению основных антропометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрических (динамометрия, становая сила) показателей физического развития.
- исследованию функционального состояния центральной нервной системы.
- определению типов ВНД
- оцениванию умственной и физической работоспособности учащихся в течение дня, недели, месяца.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата;

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической

2. Примерные тестовые задания по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» и критерии их оценивания

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
4. носить обувь на высоком каблуке

4. Сколиоз может возникнуть ...

1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
4. при полноценном и богатом витаминами питании

5. Скелет туловища образован ...

1. большой и малой берцовыми костями
2. позвоночным столбом и грудной клеткой
3. лучевой и локтевой костями
4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...

1. симпатической
2. парасимпатической
3. периферической
4. соматической

2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...

1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2. расположение плеч на одном уровне
3. расположение лопаток на разном уровне
4. боковое искривление позвоночника

3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ... показатели физического развития

1. антропометрические
2. физиоскопические
3. антропоскопические
4. физиометрические

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 86% заданий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка	БРС, % освоения (рейтинговая академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачет	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова

Эксперты:

Внешний:

Д.м.н., профессор кафедры физиологии и общей биологии БГУ С.А.Лобанов.

Внутриенный:

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.02 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- индикаторы достижения –
 - ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,
 - ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,
 - ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.04 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать данные исследования слуха, речи, зрения для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области анатомии, физиологии и патологии слуха, речи, зрения с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Анатомия, физиология, патология органов слуха	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Ранняя диагностика нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха.
2	Анатомия, физиология, патология органов речи	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
3	Анатомия, физиология, патология органов зрения	Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.

Тема 3. Патология органа слуха.

Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Тема 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Тема 6. Патология органов речи у детей.

Тема 7. Анатомия и физиология органов зрения.

Тема 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Тема 9. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Тема 10. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
2. Понятие об анализаторах. Слуховой, зрительный, речевой анализатор.
3. Рецепторы. Специфика и медиаторы.
4. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.
5. Возрастные особенности органа слуха.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физические характеристики звука.
2. Исследование физических характеристик слуха.
3. Звукопроводение и звуковосприятие.
4. Нарушения звукопроводения.
5. Нарушения звуковосприятия как причина тяжелых необратимых нарушений слуха.
6. Особенности исследования слуховой функции у детей.

Тема 3. Патология органа слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха у детей.
2. Патология слуха, обусловленная заболеваниями наружного и среднего уха.
3. Патология слуха, обусловленная заболеваниями внутреннего уха.
4. Патология слуха, обусловленная заболеваниями слухового нерва.
5. Нейросенсорная тугоухость и глухота.

Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая классификация нарушений слуха.
2. Классификация по МКБ-10.
3. Характеристика нарушений соответственно МКБ-10.
4. Профилактика нарушений слуха.

Тема 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности периферического отдела речевого аппарата.
2. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности центральных отделов речевого аппарата.
3. Физиология органов речи.
4. Особенности исследования органов речи у детей.

Тема 6. Патология органов речи у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Аномалии развития органов речи.
2. Заболевания полости рта, глотки, носовой полости.
3. Заболевания и аномалии гортани. Нарушения голосообразования.
4. Нарушения на уровне центральных отделов речевого анализатора, Сенсорная и моторная алалия и афазия.
5. Неврологические нарушения речи у детей.
6. Профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.

Тема 7. Анатомия и физиология органов зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомия периферического отдела зрительного анализатора.
2. Зрительный нерв: строение, физиология, патология.
3. Центральные отделы зрительного анализатора. Строение, патология.
4. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

Тема 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденные нарушения зрения.
2. Приобретенные нарушения зрения у детей.
3. Близорукость и дальнозоркость, амблиопия.
4. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией.

Тема 9. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические и врожденные причины патологии зрения у новорожденных.
2. Инфекционные заболевания.
3. Патология зрительного нерва.
4. Патология цветоощущения.
5. Нарушения бинокулярного зрения.

Тема 10. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская и педагогическая оценка тяжелых нарушений зрения.
2. Особенности обучения детей со слепотой и слабовидением.
3. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Законспектируйте основные теории проведения звука и слухового восприятия.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов слуховой системы, строение слухового анализатора, корковый отдел анализатора.
- Найдите книги, где были бы даны описания анатомии органов речи и физиологии речевой функции.
- Законспектируйте основные теории голосообразования.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов системы органов речи, строение гортани, глотки, диафрагмы, легких, корковые отделы анализатора.
- Законспектируйте основные теории зрения.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов зрительной системы, зрительный нерв, строение коркового отдела анализатора.

- Изучите причины нарушений зрения и особенности проявления в разном возрасте.
- Заполните таблицу №1. Укажите основные причины нарушений зрения и возраст, в котором они могут проявиться.

Таблица 1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма	В любом возрасте	

*Примечание** Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

2. Составьте анкету для опроса родителей о состоянии слуховой функции ребенка.
3. Составьте рекомендации для родителей и педагогов (на выбор)
 - по профилактике нарушения зрения у детей.
 - по профилактике нарушения голоса у детей.
 - по профилактике нарушения слуха у детей.
4. Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Анатомическое строение наружного уха.
2. Анатомическое строение среднего уха.
3. Анатомическое строение внутреннего уха.
4. Физиология органа слуха.
5. Основные отделы речевого аппарата.
6. Возрастные особенности органов речи.
7. Механизм дыхания.
8. Заболевания органов дыхательных путей и мышечной системы, которые могут быть причиной нарушений речи и голоса.
9. Расстройства голосообразования.
10. Возрастные особенности органа зрения.
11. Профилактика, коррекция и лечение миопии.
12. Меры профилактики нарушения зрения у детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности

психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105515> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125201> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1 : 58.00; 69.00; 70.30; 74.00; 80.00; 90.00. - Текст : непосредственный.
4. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 422-424. - ISBN 978-5-7695-8770-2 : 547.80. - Текст : непосредственный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru> <http://fgosvo.ru>
3. <https://cyberleninka.ru>
4. <http://elib.gnpbu.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей курса является подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи в объеме, необходимом педагогу-дефектологу и логопеду для воспитания и обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» тесно связан с последующими курсами по развитию слухового восприятия и обучению произношению; сурдопедагогике; сурдопсихологии; логопедии, тифлопедагогике и тифлопсихологии. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога и логопеда специализированного детского сада.

Данный курс содержит лекции, практические и самостоятельные занятия.

Лекционный курс отражает наиболее важные проблемы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения с учетом возрастных особенностей. В клинике стойких нарушений органов слуха выделяются и классифицируются врожденная и приобретенная патология, причины глухоты и тугоухости, а также вопросы гигиены и охраны слуха у детей. В разделе патологии органов речи раскрываются аномалии развития, повреждения и заболевания

с учетом их лечения и профилактики. Особо выделены вопросы гигиены и охраны органов речи у детей. В клинике глазных болезней выделяются врожденная и приобретенная патология, причины слепоты и слабовидения, а также вопросы гигиены и охраны зрения детей.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Студенты овладевают методиками исследования органов слуха, речи, и зрения, слуховой функции и основных зрительных функций, приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в оториноларингологии и офтальмологии, а также навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, речи и зрения.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена в виде устного ответа, тестирования и решения практических задач.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Опишите строение, функции наружного уха и его возрастные особенности.
3. Опишите строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
4. Опишите строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
5. Опишите строение и функции проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.
6. Охарактеризуйте звуковоспринимающую функцию органа слуха.
7. Исследование слуховой функции у детей.
8. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития наружного уха. Профилактика и лечение.
9. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития среднего уха. Профилактика и лечение.
10. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Профилактика и лечение.
11. Охарактеризуйте заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Профилактика и лечение.
12. Охарактеризуйте причины стойких нарушений слуха у детей.
13. Характеристика и классификация стойких нарушений слуха у детей.
14. Охарактеризуйте значение остаточного слуха для глухих детей.
15. Охарактеризуйте значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
16. Охарактеризуйте методы компенсаций нарушений слуха.

17. Опишите периферический и центральный отделы речевого аппарата.
18. Опишите анатомические особенности органов речи.
19. Опишите анатомическое строение носа, функции.
20. Опишите анатомию ротовой полости, функции.
21. Анатомическое строение глотки, функции.
22. Опишите строение гортани, функции.
23. Опишите анатомию трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы, функции.
24. Охарактеризуйте физиологию органов речи.
25. Охарактеризуйте особенности механизма голосообразования.
26. Охарактеризуйте особенности образования звуков речи.
27. Охарактеризуйте исследование органов речи.
28. Опишите аномалии развития и заболевания носа.
29. Охарактеризуйте заболевания полости рта.
30. Охарактеризуйте заболевания глотки.
31. Охарактеризуйте заболевания гортани.
32. Охарактеризуйте нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
33. Опишите расстройства голосообразования.
34. Опишите строение зрительного анализатора.
35. Охарактеризуйте физиологию органа зрения.
36. Охарактеризуйте основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
37. Охарактеризуйте возрастные особенности органа зрения.
38. Охарактеризуйте аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело).
39. Охарактеризуйте аномалии и заболевания нервно-зрительного аппарата органа зрения (неврит, атрофия зрительного нерва).
40. Охарактеризуйте патологию глазодвигательного аппарата органа зрения.
41. Охарактеризуйте повреждения органа зрения у детей. Профилактика и первая помощь при повреждении органа зрения.
42. Охарактеризуйте причины глубоких нарушений зрения у детей.
43. Охарактеризуйте особенности развития сохранных анализаторов у детей с дефектами зрения.

Пример тестовых заданий

Спиральный канал находится:

- {=В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В полукружных каналах
- ~В наружном слуховом проходе}

Элементом среднего уха является:

- {~Наружный слуховой проход
- ~Улитка
- =Слуховые косточки
- ~Лабиринт}

Лабиринтит является воспалением:

- {~Наружного уха
- ~Среднего уха
- =Внутреннего уха
- ~Сосцевидного отростка}

Пример практических задач

1. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры помощи следует предпринять?

Ночью соседи попросили вас оказать помощь. В течение последних трех дней у двухлетнего ребенка отмечались явления ОРВИ. Среди ночи ребенок проснулся в связи с приступом грубого лающего кашля, ребенок с трудом делает вдох, сопровождающегося беспокойством, затруднением дыхания.

При осмотре ребенок бледен, определяется цианоз носогубного треугольника, ногтей, появляется синюшность кожных покровов, втяжение межреберной мускулатуры.

Ответ: стеноз гортани (ложный круп), острый ларинготрахеит – все правильно. Необходимо срочно вызвать «Скорую помощь», повысить влажность помещения, теплое питье, отвлекающие процедуры – горчичники, ножные ванны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

- индикаторы достижения –
ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,
ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,
ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.03 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- причины и клинические проявления интеллектуальной недостаточности у детей разного возраста для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;
 - методологические и теоретические положения, лежащие в основе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;

владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области клиники интеллектуальных нарушений с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с

использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика: системы DSM и МКБ.	Понятие об интеллекте. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта. Общие ориентиры оценки интеллектуального статуса по МКБ-10. Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский и др.). Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития (на недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие). Мировая статистика типов дизонтогенеза. Общепатологический подход к проблеме Этиологии, патогенез и клинико-анатомическая картина интеллектуальных нарушений. Нозологический и синдромологический диагнозы. Новейшие методы изучения причинных факторов интеллектуальных нарушений. Исторический экскурс в историю развития представлений об аномальном развитии. Клинический и неклинический подходы. Симптоматический, синдромологический и этиопатогенетический подходы. Диагностика: системы DSM и МКБ.
2	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	Интеллектуальный дефект при олигофрении. Степени снижения интеллекта Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
3	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	Интеллектуальный дефект при деменции. Стадии снижения интеллекта Деменция как психическое нарушение. Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову). Клинические формы деменции. Дифференциация деменции от сходных с ней состояний.
4	Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений	Умственная отсталость - качественные изменения интеллекта и всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. История развития представлений об умственной отсталости. Характеристика четырех исторических периодов. Распространенность умственной отсталости. Этиология и патогенез. Дизонтогении. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Клинический симптомокомплекс каждой степени. Этиология и

		патогенез, систематика задержанного психического развития (ЗПР). Клинико-анатомические особенности ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического генеза. Прогноз. Дифференциальный диагноз. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности. Понятие предпатологии. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Гипердинамический синдром. Основные принципы клинического изучения. Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).
5	Клиническая дифференциальная диагностика	Отграничение нарушений интеллектуального развития от: детской шизофрении, РДА, от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения от нарушений речевого развития системного характера и т.д.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

- Тема 1. Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.
Тема 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении .
Тема 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.
Тема 4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.
Тема 5. Клиническая дифференциальная диагностика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект. Основные взгляды на природу интеллекта.
2. Диагностика интеллектуальных нарушений.
3. Системы DSM и МКБ.
4. Проблема интеллектуальных нарушений в настоящее время.
5. Причины интеллектуальных нарушений.
6. Основные формы интеллектуальных нарушений

Тема 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения.
2. Определение, критерии.
3. Этиология олигофрении.
4. Клиника ведущего нарушения при олигофрении.

5. Клиника дифференцированных форм олигофрении.
6. Осложненные формы олигофрении.

Тема3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

Вопросы для обсуждения:

1. Деменция. Определение, критерии.
2. Этиология деменции.
3. Осложненные формы деменции.
4. Клинические проявления деменции у детей.

Тема 4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины пограничных интеллектуальных нарушений.
2. Классификация пограничных форм интеллектуальных нарушений.
3. Основные симптомы пограничных форм интеллектуальных нарушений.
4. Клиника интеллектуальной недостаточности при различных заболеваниях.

Тема 5. Клиническая дифференциальная диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя диагностика умственной отсталости.
2. Дифференциация умственной отсталости от тяжелых нарушений речи.
3. Дифференциация умственной отсталости от расстройств аутистического спектра.
4. Дифференциация умственной отсталости от нарушений слуха.
5. Дифференциация умственной отсталости от пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Подготовьте список литературы (библиографию) по вопросу определения интеллекта – исторические и современные взгляды.
- Законспектируйте высказывания ведущих психологов, философов, педагогов об интеллекте и его значении для развития личности.
- Законспектируйте высказывания ведущих психологов, педагогов об особенностях детей с олигофренией и развитии их личности, об особенностях обучения и способностях к развитию.
- Осуществите анализ определения «Деменция». Изучите причины деменции и особенности проявления в разном возрасте (1 час). Заполните таблицу №1. Укажите основные причины деменции и возраст, в котором она может проявиться (1 час).

Таблица 1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма головы	В любом возрасте	

Примечание* Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

Подберите методики и дидактические материалы для исследования интеллекта ребенка (на выбор - 1 года, двух лет, пяти лет, 8 лет).

Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Симптоматический, синдромологический и этиопатогенетический подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
2. Диагностика: системы DSM и МКБ. Интеллектуальный дефект при олигофрении.
3. Методы исследования интеллекта у детей раннего возраста.
4. Распространенность умственной отсталости. Этиология и патогенез.
5. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10.
6. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.
7. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Причины, проявления, клиника олигофрении.
8. Галактоземия. Причины, проявления, клиника олигофрении.
9. Болезнь Гоше (глюкозилцерамидныйлипидоз). Причины, проявления, клиника олигофрении.
10. Болезнь Ниманна — Пика. Причины, проявления, клиника олигофрении.
11. Мукополисахаридоз I типа - синдром Гурлера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
12. Синдром (болезнь) Марфана. Причины, проявления, клиника олигофрении.
13. Нейрофиброматоз I типа - синдром Реклингхаузена. Причины, проявления, клиника олигофрении.
14. Синдром Пехкранца — Бабинского — Фрелиха (Ади́позо-ге́нитальная дистро́фия). Причины, проявления, клиника олигофрении.
15. Синдром Прадера-Вилли, Клиппеля — Фейля болезнь. Причины, проявления, клиника олигофрении.
16. Бёресона—Форсмана—Лемана. Причины, проявления, клиника олигофрении.
17. Трисомия по X-хромосоме. Причины, проявления, клиника олигофрении.
18. Луи-Бар Синдром. Причины, проявления, клиника олигофрении.
19. Синдром Шерешевского — Тернера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
20. Синдром Клайнфелтера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
21. Микроцефалия. Причины, проявления, клиника олигофрении.
22. Рубеолярная олигофрения. Причины, проявления, клиника олигофрении.
23. Токсоплазмоз. Причины, проявления, клиника олигофрении.
24. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, проявления, клиника олигофрении.
25. Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову).
26. Причины и клинические проявления деменции при *болезни Альцгеймера*
27. Причины и клинические проявления деменции при *болезни Пика*.
28. Причины и клинические проявления деменции при *хорее Гентингтона*.
29. Причины и клинические проявления деменции при *сосудистой патологии*.
30. Причины и клинические проявления деменции при *шизофрении*.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586084> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63324> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие для студентов вузов / В. Ф. Шалимов. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0883-3 : 113.00; 90.00; 79.00; 38.00. - Текст : непосредственный.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>
<http://elib.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является основой для изучения дисциплин профессионального цикла как теории и технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Изучение дисциплины направлено на формирование компетентностного специалиста в области дошкольного образования. Визуальной дисциплине отражены современные взгляды на теорию и технологию обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

При изучении дисциплины раскрываются клинические особенности интеллектуальных нарушений при различных заболеваниях, показать различия между интеллектуальной недостаточностью и сходными проявлениями некоторых психических заболеваний.

Обучение осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, презентация методов диагностики. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе лекций занятий по дисциплине студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для распознавания симптомов различных форм интеллектуальных нарушений у детей. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы. Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Каковы взгляды ведущих ученых на интеллект и значение его для развития человека?
2. Что включает в себя понятие интеллекта? Составляющие части, роль каждой из них, приведите примеры нарушений одного из компонентов интеллекта.
3. Каковы основные причины олигофрении?
4. Дайте определение понятию «Олигофрения».
5. Чем может быть обусловлена интеллектуальная недостаточность при олигофрении?
6. Каковы основные причины пограничных форм интеллектуальных нарушений?
7. Дайте определение понятию пограничных форм интеллектуальных нарушений.
8. Чем может быть обусловлена пограничная интеллектуальная недостаточность?
9. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от детской шизофрении?
10. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от синдрома раннего детского аутизма?
11. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения?
12. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от нарушений речевого развития системного характера?
13. Охарактеризуйте психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский и др.).
14. Дайте характеристику основных типов нарушенного интеллектуального развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие).
15. Охарактеризуйте интеллектуальный дефект при деменции.
16. Опишите стадии снижения интеллекта.

17. Опишите клинические формы деменции.
18. Охарактеризуйте причины и клинические проявления деменции при *эпилепсии*.
19. Охарактеризуйте этиологию и патогенез задержанного психического развития (ЗПР).
20. Охарактеризуйте структуру дефекта при ЗПР.
21. Охарактеризуйте личность и деятельность детей с ЗПР.
22. Охарактеризуйте особенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического генеза.
23. Дайте клинико-психопатологическую характеристику основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).

Примеры тестовых заданий

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

- {~Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
- =Влиянием вредных факторов на плод
- ~Перинатальной патологией
- ~Заболеваниями мозговых оболочек}

Регресс личности является вариантом:

- {~Врожденного психического дефекта
- =Приобретенного психического дефекта
- ~Олигофрении
- ~Аффективных расстройств}

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

- {=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
- ~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
- ~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
- ~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте}

Возбудитель полиомиелита передается:

- {=Воздушно-капельным путем
- ~Воздушно-капельным и алиментарным путем
- ~Трансмиссивным путем
- ~Контактным путем}

Специфическое изменение характера наблюдается при:

- {~Эпилептиформных синдромах
- ~Нейроциркуляторной дистонии
- ~Менингите
- =Эпилепсии}

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

- {=Хромосомным болезням
- ~Генным болезням
- ~Мультифакторным
- ~Однофакторным}

Пример практических задач

1. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память

Ответ: легкая степень

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 ПСИХОПАТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника - бакалавр

1. Цель дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

– **индикаторы достижения** –

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психопатология» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.04 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

виды, специфику и возрастные особенности психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с нарушениями психического развития и психическими заболеваниями;

уметь:

интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями;

владеть:

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Развитие и патология психических функций	Основные этапы формирования психики человека. Пренатальный онтогенез. Постнатальный онтогенез нервной системы. Сравнительно-возрастной аспект. Возрастные этапы развития психики. Периодизация возрастов и возрастные кризы. Понятия здоровья и нормы в психопатологии. Основные психические функции человека. Развитие и формирование психических функций. Возрастной аспект. 4. Исследование психических функций. Особенности психических функций у детей. Причины и особенности психических отклонений. Систематика психических отклонений. Уровни психических расстройств (невротический, психотический). Органические и функциональные психические расстройства. Понятия симптома и синдрома в психопатологии.
2	Основные психопатологические симптомы и синдромы	Психомоторные расстройства: гипокинезия, гиперкинезия, паракинезия, акинезия, судорожные припадки, состояния двигательного возбуждения и заторможенности (кататонический синдром). Речь. Развитие речи ребенка. Нарушения речи, связанные с органическими заболеваниями, психическими расстройствами, невротическими расстройствами. Афазия, алалия, дизартрия, заикание, задержка развития речи. Перцептивные расстройства. Симптомы перцептивных расстройств. Эмоциональные (аффективные) и волевые расстройства. Особенности проявлений аффективных расстройств у детей и подростков. Основные волевые расстройства: абulia, гипобулия, гипербулия. Импульсивные влечения и действия. Нарушения внимания у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Количественные и качественные нарушения памяти. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Амнезия, виды амнезий. Нарушения мышления. Расстройства содержания мышления: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Нарушения ассоциативного процесса: темпа, подвижности, целенаправленности, грамматического строя. Возрастные особенности ассоциативных расстройств. Связь расстройств интеллекта с нарушениями памяти, абстрактного мышления, воли. Признаки нарушения сознания. Нарушения самосознания. Невротические синдромы. Психопатические синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Синдромы двигательных и волевых расстройств. Синдромы помрачения (расстройства) сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств. Психопатологические синдромы детского и

		подросткового возраста. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Олигофрения. Приобретенный психический дефект – деменция.
3	Психические расстройства	Врожденные нарушения психики. Минимальная мозговая дисфункция у детей. Пограничные психические расстройства. Расстройства личности и поведения. Нарушения психического развития в детском возрасте. Психические заболевания с преимущественными нарушениями интеллекта, с доминирующими аффективными расстройствами, с расстройством мышления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Основные понятия психопатологии.

Тема 2. Диагностика психопатологических нарушений у детей и классификация психических расстройств

Тема 3. Основные психопатологические симптомы.

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Тема 5. Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Тема 6. Пограничные психические расстройства.

Тема 7. Наиболее часто встречающиеся психические заболевания.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях у детей. Психосоматические заболевания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Основные понятия психопатологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психопатология как наука, изучающая различные аспекты расстройств психики, личности и поведения**
- 2. Исторический обзор**
3. Клинико-физиологические основы психопатологии
4. Подходы к пониманию психической нормы и
5. психической патологии, психического здоровья и болезни.
6. Основные термины и типы течения психических заболеваний
7. Современные представления об отклоняющемся развитии
8. Типы течения психических заболеваний
9. Этические и правовые аспекты психиатрии
10. Принципы профилактики психических расстройств

Тема 2. Диагностика психопатологических нарушений у детей и классификация психических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика психопатологических нарушений.
2. Причины психических расстройств.
3. Классификация психических расстройств.
4. Возрастные этапы развития психики.

Тема 3. Основные психопатологические симптомы.

Вопросы для обсуждения:

1. Симптомы нарушения моторики
2. **Расстройства речи.**
3. Расстройства ощущений, восприятий и представлений
4. Расстройства мышления.
5. Расстройства памяти.
6. **Нарушения внимания.**
7. Волевые расстройства.
8. Расстройства эмоций.
9. Нарушения сознания и самосознания

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические синдромы.
2. Психопатические синдромы.
3. Аффективные синдромы.
4. Бредовые синдромы.
5. Синдромы двигательных и волевых расстройств.
6. Синдромы утраты или помрачения (расстройства) сознания.
7. Синдромы органического поражения головного мозга.
8. **Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств.**
9. Синдромы негативных психопатологических расстройств.
10. Основные синдромы локальных поражений коры мозга.
11. больших полушарий головного мозга.
12. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Тема 5. Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая патология детского возраста.
2. Врожденные нарушения психического развития.
3. Умственная отсталость.
4. Задержки психического развития.
5. Психический инфантилизм.
6. Расстройства аутистического спектра.
7. Психический диатез.
8. Детская шизофрения.

Тема 6. Пограничные психические расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические расстройства.
2. Психогенные расстройства.
3. Расстройства личности.
4. Психопатии.

Тема 7. Наиболее часто встречающиеся психические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Эндогенные заболевания.
2. Аффективный психоз.
3. Шизофрения.
4. Эндогенно-органические заболевания.
5. Эпилепсия.
6. **Деменции.**
7. Особые формы психозов позднего возраста.
8. Экзогенно-органические заболевания.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях у детей. Психосоматические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
2. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
3. Проблема психосоматических заболеваний.
4. Причины и классификация психосоматических заболеваний.
5. Основные психосоматические концепции.
6. Клинические проявления психосоматических расстройств.
7. Психосоматические заболевания у детей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Составьте словарь основных терминов психопатологии.
 - Законспектируйте основные статьи Закона «О психиатрической помощи.....».
 - Составьте сравнительную таблицу систематики психических расстройств по МКБ-10 и других классификаций.
 - Составьте таблицу с описанием методов диагностики психопатологических нарушений и психических расстройств.
 - Составьте краткую таблицу основных психопатологических синдромов (название, основные признаки, заболевания, при которых чаще встречаются).
 - Изучите материал и составьте таблицу с указаниями авторов, занимавшихся проблемами аутизма, основными идеями возникновения, классифицируйте основные проявления расстройств аутистического спектра.
2. Составьте таблицу «Принципы классификации психических расстройств, типы течения и варианты дефектов и исхода психических расстройств».
 3. Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Количественные и качественные расстройства ощущений и их особенности в детском и подростковом возрасте.
2. Основные виды расстройства восприятия, причины и меры профилактики.
3. Отличие расстройств ощущений от расстройств восприятия.
4. Отличия галлюцинаций от псевдогаллюцинаций. Приведите примеры галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
5. Симптомы расстройств мышления по форме и содержанию.
6. Особенности бреда у детей и подростков.
7. Навязчивые идеи.
8. Основные признаки сверхценных идей.

9. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти.
10. Количественные нарушения памяти.
11. Влияние соматического здоровья на состояние памяти.
12. Виды амнезий, причины их вызывающие.
13. Качественные расстройства памяти: конфабуляции, криптомнезии, псевдореминисценции.
14. Систематика пограничных форм интеллектуальных нарушений.
15. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи;
16. Значение волевой активности в организации психической деятельности.
17. Патопсихологические механизмы расстройств внимания.
18. Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость.
19. Отличительные признаки между навязчивыми, импульсивными и компульсивными расстройствами влечений.
20. Нарушения сознания по типу выключения.
21. Нарушения сознания по типу помрачения.
22. Основные психопатологические синдромы: астенический, аффективный, ипохондрический, галлюцинаторно-параноидный, парафренный, кататонический, судорожный, психоорганический, синдромы расстройства самосознания, расстройств сознания.
23. Основные психопатологические расстройства детского возраста: аутистические расстройства, патологическое фантазирование, страх и тревога, гиперкинетические (гипердинамические) расстройства.
24. Основные психопатологические расстройства подросткового возраста: гебоидные расстройства, дисморфофобия (дисморфомания), анорексия, булимия.
25. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). История изучения.
26. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении.
27. Особенности течения шизофрении у детей.
28. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании.
29. Аффективные психозы, циклотимия.
30. Характеристика маниакальной и депрессивной фаз, течение и прогноз.
31. Значение возрастного периода для возникновения болезни.
32. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими циклотимией.
33. Значение эндогенного и экзогенного фактора в этиологии эпилепсии.
34. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
35. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Малые приступы. Частота приступов.
36. Особенности расстройств сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм.
37. Кратковременные расстройства сознания (абсанс).
38. Расстройства настроения (дисфория), их особенности.
39. Изменения личности. Особенности характера и мышления эпилептиков; вязкость, педантизм, эгоцентризм, лживость, угодливость и др.
40. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции,

соматические заболевания и др. как причины и условия психических заболеваний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Багаев, В. И. Общая психопатология : учебное пособие / В. И. Багаев, М. В. Злоказова, Е. А. Мальцева. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136578> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18499-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598958> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Общая психопатология : учебное пособие / составители М. В. Злоказова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2025. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516137> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психопатология детского возраста : Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов и ссузов / Сост. А. Ю. Егоров, Е. С. Иванов, Д. Н. Исаев; Под ред. А. Ю. Егорова. - СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 367 с. - ISBN 5892390314 : 113.00; 97.50. - Текст : непосредственный.
5. Станько, Э. П. Общая психопатология : учебно-методическое пособие / Э. П. Станько, С. В. Бизюкевич, С. Л. Бойко. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 408 с. — ISBN 978-985-595-863-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457376> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru> <http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В плане подготовки педагогов-дефектологов особое место занимает курс «Психопатология», составляющий наряду с другими медицинскими дисциплинами медико-биологическую и клиническую основу дефектологического образования.

Программой предусмотрено проведение 20 часов занятий с применением интерактивных технологий, включающих лекции-визуализации, дискуссии, мозговой штурм, презентации.

Курс «Психопатология» знакомит студентов с развитием этой науки и отношением к психически больным в разные исторические периоды, раскрывает борьбу различных течений с философских и психопатологических позиций, обеспечивает широкие возможности для критического анализа с материалистических позиций основных концепций отечественной и зарубежной дефектологии. В теоретическом курсе рассматриваются также вопросы, имеющие непосредственное отношение к дефектологии: значение биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний, значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, исходных состояний в вариантах дефекта, определяется роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации аномальных детей.

Программа курса состоит из введения в психопатологию, общей и частной психопатологии. В общей психопатологии рассматриваются симптомы и синдромы психических расстройств. В разделе частной психопатологии подвергаются анализу отдельные заболевания. Значимой частью дисциплины является изучение темы «Психосоматические заболевания».

Занятия по курсу психопатологии проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются теоретические проблемы в сравнительно-возрастном аспекте. Практические занятия проходят в форме собеседования, чтения рефератов по основным проблемам психопатологии и в форме разборов различных отклонений в развитии, обучении и поведении детей. Студенты принимают участие в разборе заболеваний и диагностике, рекомендациях о месте и методах обучения. Весь цикл медицинских дисциплин пронизан заботой о больном ребенке. Самостоятельная работа студентов включает знакомство со специальной литературой, посещение специальных учреждений, обсуждение с преподавателем сложных проблем психопатологии и дефектологии.

Психопатология занимает важное место в цикле клинических основ дефектологии и готовит студентов к пониманию клинических основ дефектологии.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование

профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте закономерности развития психической деятельности ребенка в онтогенезе и дизонтогенезе («развитие», «возрастные кризы», «асинхрония развития», «ретардация»).
2. Охарактеризуйте этиологический подход к классификации психических расстройств. Раскрыть влияние личностного фактора на клинические особенности психических расстройств. Выделите и охарактеризовать варианты течения и исхода психических расстройств.
3. Охарактеризуйте разные подходы к классификации бредовых идей, особенности бредовых идей и бреподобного фантазирования у детей.
4. Охарактеризуйте виды эмоциональных нарушений, физиологический и патологический аффект, детские страхи и сопоставить их с нозологическими формами соматических, неврологических и психических нарушений.
5. Охарактеризуйте значение биологического и социального факторов для развития психической деятельности ребенка.
6. Опишите причины возникновения, клинические проявления синдрома делирия. Выделить особенности причин и клинических проявлений делирия в детском возрасте.
7. Опишите причины возникновения, клинические проявления астенического синдрома, соотнести с нозологией психических, соматических.
8. Опишите проявления гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
9. Опишите возможные причины возникновения, клинические проявления синдрома страхов, соотнесите с нозологией психических расстройств.
10. Опишите клинические особенности большого эпилептического припадка и эпилептического статуса.
11. Опишите особенности клинических проявлений, течения и прогноза реактивных психозов у детей и составить план профилактических мероприятий по его предупреждению.
12. Дайте определение психопатологии детского возраста как науки, ее цели и задачи, ее связи психопатологии с другими науками (психологией, физиологией, генетикой и др.).
13. Раскройте понятия о психических расстройствах и их течении.
14. Дайте характеристику донаучного периода истории психопатологии: отношение к душевнобольным в древние времена, в период средневековья. Каково значение работ Гиппократ, Авиценны и др. для современной психопатологии.
15. Дайте характеристику научного периода в развитии психопатологии. Опишите представления о психике человека и ее нарушениях в работах Пинеля, Эскироля, Мореля.
16. Охарактеризуйте значение нозологической психиатрии Э. Крепелина; значение для отечественной психопатологии работ И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева.
17. Охарактеризуйте современный этап развития психиатрии; развитие психопатологии детского возраста.
18. Охарактеризуйте значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка.
19. Опишите причины психических расстройств: биологические (генетические, травматические, токсические) и социальные.
20. Охарактеризуйте экзогенные и эндогенные, предрасполагающие и вызывающие факторы психических расстройств.
21. Охарактеризуйте наследственную детерминированность патогенетических механизмов психических расстройств.
22. Опишите понятия «преморбид», «продром», «манифест», «ремиссия», «рецидив».
23. Дайте определение общему и психическому здоровью по ВОЗ, обозначить их критерии.

24. Охарактеризуйте классификацию психических расстройств согласно МКБ-10.

Примеры тестовых заданий

Фобии относятся к:

- {=Навязчивым идеям
- ~Сверхценным идеям
- ~Бредовым идеям
- ~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

- {~Гипермнезия
- ~Амнезия
- =Гипомнезия
- ~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

- {~Эндогенных психических заболеваниях
- ~Соматических заболеваниях
- =Действию массивных вредностей, психической травмы
- ~Сосудистых психозах}

Фобии относятся к:

- {=Навязчивым идеям
- ~Сверхценным идеям
- ~Бредовым идеям
- ~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

- {~Гипермнезия
- ~Амнезия
- =Гипомнезия
- ~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

- {~Эндогенных психических заболеваниях
- ~Соматических заболеваниях
- =Действию массивных вредностей, психической травмы
- ~Сосудистых психозах}

Реактивная депрессия - это вариант:

- {~Маниакально-депрессивного психоза
- ~Неврастении
- =Реактивных психозов
- ~Шизофрении}

Неврозы относятся к:

- {=Пограничным психическим расстройствам
- ~Эндогенным психическим заболеваниям
- ~Экзогенным психическим заболеваниям
- ~Нарушениям интеллекта}

Неприятные ощущения при отсутствии объективных нарушений называются:

{~Гипостезия
 ~Гиперестезия
 =Сенестопатии
 ~Анестезия}

Пример практических задач

2. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства при ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает с места на место песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Двигательно мальчик неуклюж. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Ответ: расстройство аутистического спектра.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 НЕВРОПАТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- индикаторы достижения –
 - ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,
 - ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,
 - ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части учебного плана, модулю Б1.О.03 – «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- виды, специфику и возрастные особенности неврологических нарушений и проявлений заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с неврологическими нарушениями;
 - методологические и теоретические положения, лежащие в основе обучения и воспитания детей с неврологическими нарушениями;
- этиопатогенез и клинические проявления врожденных и приобретенных заболеваний нервной системы у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с заболеваниями нервной системы;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с неврологической патологией;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способностями к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области невропатологии с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с неврологической патологией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Физиология нервной системы	Эволюция нервной системы. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Онтогенез нервной системы. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. Латерализация функций. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий. Строение и функции нервной системы человека. Понятие о системогенезе. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, конечный мозг). Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, сенсорный, программирования и мотивации деятельности.
2	Патология нервной системы	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные. Детские церебральные параличи. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Нервная ткань. Исследование нервной системы.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Тема 3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.

Тема 4. Заболевания нервной системы.

Тема 5. Синдромы поражения черепных нервов. Синдромы поражения высших корковых функций.

Тема 6. Заболевания нервной системы.

Тема 7. Неврологические основы патологии речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Нервная ткань. Исследование нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция нервной системы.
2. Типы тканей. Нервная ткань, строение.
3. Структурно-функциональная единица нервной ткани – нейрон.
4. Понятие о синапсе.
5. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Нейроглия – функция, строение клеток.
6. Нервное волокно: строение, типы, проведение импульса.
7. Чувствительные, двигательные и вегетативные нервы.
8. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.
9. Рефлексы и рефлекторное кольцо.
10. Рецепторы и эффекторы.
11. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.
12. Исследование нервной системы.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенез и филогенез нервной системы.
2. Этапы формирования нервной системы.
3. Миелинизация нервных волокон.
4. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка.
5. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения.
6. Латерализация функций.
7. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.

Тема 3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и функции спинного мозга.
2. Строение и функции продолговатого мозга и моста.
3. Строение и функции среднего мозга.
4. Строение и функции промежуточного мозга.
5. Строение и функции мозжечка.

6. Строение и функции конечного мозга.
7. Строение и функции подкорковых ядер.
8. Основные афферентные и эфферентные проводящие пути.
9. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Тема 4. Заболевания нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о болезнях нервной системы.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Синдромы двигательных и чувствительных расстройств.
4. Синдромы расстройств вегетативной нервной системы.

Тема 5. Синдромы поражения черепных нервов. Синдромы нарушения высших корковых функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика патологии черепных нервов.
2. Проявления патологии лицевого нерва, тройничного нерва,
3. Синдромы патологии зрительного нерва.
4. Синдромы поражения слухового нерва.
5. Синдромы поражения глазодвигательных нервов.
6. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Тема 6. Заболевания нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
2. Инфекционные заболевания нервной системы.
3. Травматические, интоксикационные заболевания нервной системы.
4. Нарушения мозгового кровообращения.
5. Опухоли нервной системы.
6. Болезни нервной системы у новорожденных.
7. Детские церебральные параличи.

Тема 7. Неврологические основы патологии речи

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства речи, связанные с невротическими проявлениями.
2. Расстройства речи в связи с нарушением иннервации органов речевого аппарата.
3. Неврологические основы нарушения голосообразования.
4. Расстройства речи, обусловленные патологией коры головного мозга, подкорковых образований.
5. Расстройства, связанные с поражением периферических нервов.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплин

1. Сделайте рисунки в альбоме и составьте таблицы:
 - Сделайте рисунки в альбоме – анатомическое строение изучаемого отдела нервной системы.
 - Составьте таблицу исследования нервной системы.
 - Составьте таблицу рефлексов новорожденных.
 - Составьте таблицу врожденных заболеваний нервной системы (причины, проявления, профилактика, прогноз).

2. Практикоориентированные задания:

- Составьте план неврологического обследования ребенка 1 месяца.
- Составьте план неврологического обследования ребенка 1 года.
- Составьте план неврологического обследования ребенка 5 лет.
- Проведите исследование остроты зрения с помощью таблиц Сивцева.
- Проведите исследование цветоощущения с помощью таблиц Рабкина.
- Проведите исследование слуха шепотной и разговорной речью, составьте слуховой паспорт.

3. Подготовьте доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Синдромы расстройства чувствительности.
2. Синдромы центрального и периферического параличей (парезов).
3. Гиперкинетический синдром. Варианты гиперкинезов, их клиническая характеристика.
4. Синдром паркинсонизма.
5. Мозжечковый синдром.
6. Синдром глазодвигательных нарушений.
7. Синдром периферического паралича лицевого нерва.
8. Синдромы поражения преддверно-улиткового нерва.
9. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
10. Синдромы нарушения речи.
11. Менингеальный синдром.
12. Опухоли нервной системы.
13. Менингиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
14. Эпидемический энцефалит. Клиника, диагностика, лечение.
15. Полиомиелит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Перинатальные поражения нервной системы.
17. Детские церебральные параличи.
18. Нарушения мозгового кровообращения.
19. Черепно-мозговые травмы.
20. Хромосомные болезни.
21. Фенилкетонурия. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
22. Мукополисахаридозы. Этиология, клиника, диагностика.
23. Наследственные нарушения обмена углеводов. Галактоземия. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
24. Наследственные нарушения обмена липидов. Липидозы, лейкодистрофии. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
25. Факоматозы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Прогрессирующие мышечные дистрофии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом

преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учеб. / Л. О. Бадалян. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. : ил., портр. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 392. - ISBN 978-5-4468-2272-0 : 1131.24. - Текст : непосредственный.
2. Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учеб. для студентов вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 352-353. - ISBN 5-691-00420-4 : 120.00; 122.00; 140.00; 85.00. - Текст : непосредственный.
- a. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161928> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- b. Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская. — Москва : Владос, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-691-02135-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96298> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<http://elib.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Невропатология» является базисным для большого комплекса психолого-педагогических дисциплин. Необходимость данного курса обусловлена тем, что основные формы нарушения слуха, зрения, речи, моторики, поведения, интеллекта связаны с отклонениями в развитии нервной системы.

Педагог-дефектолог должен знать причины слухоречевых и нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия.

В связи с этим основной задачей курса «Невропатология» является изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы в возрастном аспекте, развития анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

Раскрываются цели и задачи курса, теоретические и методологические основы отечественной медицины, история изучения детской невропатологии, связь с другими психолого-педагогическими дисциплинами. В первом разделе рассматриваются проблемы эволюции нервной системы, особенности строения нервной системы человека, значение уровневой организации. Особое место занимает учение о цитоархитектонике коры головного мозга. Основные физиологические процессы, происходящие в нервной системе, формирование фактора доминанты и значение их в становлении речевых и неречевых процессов. Во втором

разделе раскрываются этиопатогенез и клинические проявления нервных болезней. В теме «Неврологические основы патологии речи» представлены все формы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы.

Указанная тематика находит отражение в лекциях, практических занятиях и самостоятельной работе студентов.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Основные задачи практических занятий:

- 1) закрепить и углубить знания, полученные на лекциях;
- 2) изучить структуру нервной системы по таблицам, муляжам, натуральным препаратам;
- 3) отразить в альбомах рисунки структур нервной системы;
- 4) присутствовать на разборах и обследованиях детей с различными отклонениями в развитии на базе медико-педагогической консультации.

Самостоятельная работа студентов реализуется в форме электронных презентаций, рефератов, научных исследований, контрольных работ по различным видам слухоречевых и нервно-психических расстройств.

За время изучения данного курса студенты должны приобрести теоретические и практические знания по невропатологии и патологии речи, научиться критически оценивать литературные источники, использовать приобретенные знания в диагностике аномального развития.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какова роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека?
2. Что является структурной единицей нервной системы? Каково строение, функции.
3. Какие функции выполняет нервная система?
4. Каковы особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки, их включений?
5. Каков механизм передачи нервного импульса?
6. Каково строение и расположение отделов головного мозга?
7. В чем состоит значение четверохолмия и его связей с красными ядрами?
8. Опишите основные проводящие пути головного и спинного мозга.
9. В чем состоит значение условных и безусловных рефлексов?
10. Опишите типы высшей нервной деятельности по работам И.П. Павлова и сопоставление их с понятием темперамента по Гиппократу.
11. В чем состоит значение работ П.К. Анохина и его школы для понимания становления

функциональной системы?

12. Каковы особенности развития сенсорных реакций ребенка первого года жизни?
13. Каковы особенности развития моторных функций у детей первого года жизни. Сопоставление моторных функций с уровнями включения нервной системы.
14. Для чего предназначены дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, рентгеновское исследование черепа и позвоночника, рентгеноконтрастные методы исследования, компьютерная томография, МРТ, электроэнцефалография, электромиография, биохимические методы исследования?
15. Каковы синдромы чувствительных расстройств, возникающие при поражении различных отделов нервной системы?
16. Что такое бульбарный и псевдобульбарный параличи, их клинические отличия?
17. В чем состоит дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича?
18. Поясните понятия «монопарез», «гемипарез», «парепарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
19. Каковы клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание (головные боли, специфичность позы, изменения спинно-мозговой жидкости, гипертензионный синдром)?
20. Гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.
21. Опишите особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Дайте характеристику остаточных явлений перенесенного энцефалита.
22. Опишите клинические проявления полиомиелита.
23. Каковы особенности нейроинфекций у детей?
24. В какой период внутриутробного развития максимальный риск поражения ЦНС?
25. Перечислите признаки поражения нервной системы у новорожденного.
26. Назовите основные безусловные рефлексы новорожденного.
27. Каковы признаки внутричерепной родовой травмы?
28. Опишите варианты клиники детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражений нервной системы.
29. Каковы синдромы двигательных нарушений при ДЦП?
30. Каковы особенности поражения центральной нервной системы при хромосомных заболеваниях?
31. Что такое Болезнь Дауна; ее этиология, патогенез, клиника, динамика развития?
32. Опишите травмы нервной системы. Закрытая травма головного мозга. Значение возраста и степени тяжести травмы.
33. В чем состоят особенности черепно-мозговой травмы у детей?
34. Какие дополнительные методы исследования позволяют обнаружить новообразование ЦНС?

Пример тестовых заданий

Патологические рефлексы характерны для поражения:

{~Периферического двигательного нейрона
=Центрального двигательного нейрона
~Мозжечка
~Подкорковых ядер}

Нистагм возникает при поражении:

{~Коры лобной доли
~Хвостатого ядра}

=Мозжечка
~Коры височной доли}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

{~Дизартрия
=Речь тихая, монотонная
~Афония
~Заикание}

Примеры тестовых заданий

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

{=Снижается
~Повышается
~Не изменяется
~Не имеет диагностического значения}

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

{=Мягкого нёба
~Жевательных
~Мимических
~Гладких}

Почерк при поражении мозжечка:

{~Микрография
=Макрография
~Не изменяется
~Может быть любым}

Пример практических задач

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний: зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование общепрофессиональной компетенции:

- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 19,35 контактных часов (аудиторных занятий), 151 час самостоятельной работы, 9,65 часов – контроль (экзамен на 3 курсе). На 2 курсе: 4 зачетных единицы (144 часа), 4ч. – лекций, 4ч. – практических занятий, 136 часов самостоятельной работы; на 3 курсе: 1 зачетная единица (36 часов), 4ч. – лекций, 4ч. – практических занятий, 15 часов самостоятельной работы, 3 часа – консультации, 9,65 часов – экзамен, КРА – 0,35.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к модулю Б1.О.05 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация и содержание

коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога», «Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- закономерности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта;
 - теоретические основы методики обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта;
 - систему обучения детей с нарушениями интеллекта русскому языку;
 - направления работы по формированию речи детей с интеллектуальными нарушениями;
 - методы и приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями русскому языку;

уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - анализировать и применять конкретные практические методы и приемы формирования речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
 - самостоятельно планировать уроки по всем разделам программы по русскому языку;
 - анализировать устную речь и письменные работы детей с интеллектуальными нарушениями;
- составлять учебно-методические материалы с использованием информационно-компьютерных технологий.

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- навыками коррекции и активизации языкового материала, приобретенного детьми с интеллектуальными нарушениями;
- современными информационно-компьютерными, мультимедийными средствами в качестве инструмента для разработки наглядного практического материала и его применения в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Специальная методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, задачи, содержание методики преподавания русского языка в школе для обучающихся с ОВЗ. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
2	Русский язык как учебный предмет в школе для обучающихся с ОВЗ.	Русский язык как предмет изучения в начальных классах школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Обучение грамоте в школе для обучающихся с ОВЗ. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Методика чтения на начальном этапе обучения.
3	Методы и принципы обучения русскому языку в школе для обучающихся с ОВЗ.	Планирование, содержание и структура урока русского языка. Задачи, содержание и организация работы по развитию речи. Методика работы над грамматическим строем речи. Организация единого речевого режима в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
4	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для обучающихся с ОВЗ.	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
5	Уроки произношения в школе для обучающихся с ОВЗ.	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Уроки произношения в школе для обучающихся с ОВЗ.
6	Методика обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Основы методики изучения элементарного курса грамматики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.
7	Методика развития речи в младших классах школы для обучающихся с ОВЗ.	Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Уроки развития речи. Теоретические и практические основы развития речи учащихся начальных классов школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.
8	Методика обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями.	Уроки чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы над усвоением качеств чтения: правильность, беглость, выразительность, осознанность.
9	Уроки грамматики в младших классах школы	Уроки письма в школе для обучающихся с ОВЗ. Методика изучения лексики. Методика изучения

	для обучающихся с ОВЗ.	словообразования. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии.
10	Специальная методика преподавания русского языка в старших классах школы для обучающихся с ОВЗ.	Содержание и виды внеклассной работы по русскому языку в старших классах. Содержание и методика работы над частями речи. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения орфографии. Методика словарной работы на уроках русского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка как науки. Теоретические основы специальной методики русского языка.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Принципы и методы обучения русскому языку.

Тема 3. Обучение грамоте в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Добукварный период.

Тема 4. Обучение грамоте (чтение, письмо) в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Букварный и послебукварный период.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
2. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в школе для обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к современному уроку русского языка в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.
4. Уроки произношения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках русского языка и развития речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексики у учащихся начальных классов.
2. Методика работы над словарем.
3. Приемы работы над значениями новых слов.
4. Приемы работы над изобразительными средствами языка.
5. Лексические упражнения с синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, фразеологизмами.

Тема 3. Синтаксический уровень работы в системе развития речи. Развитие связной речи у младших школьников. Работа над пересказом и изложением.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над словосочетанием в системе развития речи.
2. Методика обучения построению предложению учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.
3. Виды упражнений по развитию связной речи.
4. Методика обучения пересказу и изложению. Виды пересказа и требования к нему.

5. Методика работы над разными видами изложения.

Тема 4. Уроки обучения чтению учащихся младших классов школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения чтения у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Механизм чтения и особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках.
3. Использование наглядности на уроках чтения.
4. Организация самостоятельной работы и контроль навыков чтения.
5. Требования к навыку чтения учащихся младших классов. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.

По заочной форме обучения на одну тему лекции и практическое занятие отводится по 2 часа. Основная часть материала дисциплины предлагается к самостоятельному изучению.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направления реализуемых адаптированных образовательных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).
2. Составить таблицу «Методы обучения русскому языку».
3. Разработать фоторяд «Деятельность педагога-дефектолога в 21 веке».
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.
5. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с нарушением интеллекта.
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-дефектолога.
7. Подготовить резюме учителя-дефектолога.
8. Составить словарь основных категорий дисциплины.
9. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога).
10. Раскройте суть коррекционной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
11. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
12. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку.
13. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте» и букварь.
14. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
15. Посетите урок добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
16. Докажите, что материал для уроков произношения имеет коррекционную направленность, специфическую для учащихся с ИН.
17. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте.

18. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
19. Посетите урок букварного периода и проанализируйте его.
20. Составьте конспект урока букварного периода (изучение новой звуко-буквы, закрепления изучаемой звуко-буквы, урок дифференциации сходных звуко-букв (по выбору)).
21. Составьте систему работы над одной из звуко-буквы, используя страницы букваря.
22. Проанализируйте программу по чтению коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.
23. Раскройте особенности каждого этапа обучения на уроках произношения.
24. Дайте анализ учебника по чтению для учащихся младших классов коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (по выбору).
25. Используя материалы учебников, покажите связь уроков чтения с развитием речи учащихся, коррекцией речевой деятельности.
26. Посетите уроки чтения в младших, старших классах проведите их анализ.
27. Охарактеризуйте различия в организации, содержании работы по внеклассному чтению в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе.
28. Составьте конспект мероприятия по внеклассному чтению.
29. Раскройте особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушением интеллекта.
30. Найдите в учебнике русского языка для I - IV классов упражнения, формирующие языковые обобщения в области фонетики, лексики, словообразования (2-3 примера), раскройте их содержание.
31. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике и правописания в старших классах.
32. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся с нарушениями интеллекта.
33. Проанализируйте письменные работы по русскому языку учащихся одного из классов (старших, младших - по выбору).
34. Посетите урок русского языка в младших и старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ, проанализируйте их.
35. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи учащихся I класса коррекционной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
36. Раскройте особенности работы по развитию устной речи в младших классах коррекционной для обучающихся с ОВЗ.
37. Посетите урок развития устной речи в младших классах и проанализируйте его.
38. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.
39. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
40. Дайте анализ упражнений по развитию навыков письменной речи в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Исследование уровня развития устной речи у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.
2. Состояние письменной монологической речи учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта.
3. Особенности связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности грамматического строя речи у учащихся младших классов с ИН.

5. Особенности лексической стороны речи у учащихся младших классов коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.
6. Состояние произношения у детей с нарушениями интеллекта.
7. Исследование уровня овладения навыком чтения школьниками с нарушениями интеллекта.
8. Нарушения лексической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Особенности речевого развития учащихся специальной школы для детей с ОВЗ.
10. Состояние словарного запаса у детей с нарушениями интеллекта.
11. Нарушения фонетической стороны речи у детей с ИН.
12. Нарушения грамматической стороны речи у детей с ИН.
13. Исследование навыков правильного, беглого и выразительного чтения у учащихся с нарушениями интеллекта.
14. Состояние навыков письма у учащихся специальной школы для обучающихся с ОВЗ.
15. Нарушения письменной речи у учащихся специальной школы для обучающихся с ОВЗ.
16. Особенности устной речи учащихся специальной школы для обучающихся с ОВЗ.
17. Исследование словарного запаса и связной устной речи учащихся с интеллектуальными нарушениями.
18. Определение уровня развития навыков самостоятельной работы в овладении грамматическим материалом (орфографическими правилами) в одном из классов специальной школы для обучающихся с ОВЗ.
19. Речевые ошибки учащихся с нарушениями интеллекта и пути их преодоления.
20. Особенности речевого общения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Денисова, Э. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Э. С. Денисова, С. К. Соколова. — Кемерово : КеМГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-8353-1910-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92372> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584075> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учеб. пособие для студентов дефектологич. фак. пед. вузов. / Алевтина Константиновна; А. К. Аксенова. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 316 с.: ил. - ISBN 5-691-00215-5: 46.80.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с интеллектуальными нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Охарактеризуйте методические принципы построения программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Проанализируйте учебник по русскому языку (класс на выбор).

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Синтаксические упражнения формируют следующие умения:

- орфографические умения;
- умение определять структуру слова;
- овладение пунктуацией;
- обогащение словарного запаса.

2. Какую функцию выполняет слово, называя конкретные предметы, действия, признаки, явления, чувства, понятия?

- номинативную;
- коммуникативную;
- когнитивную;
- единства мышления и речи.

3. В начальных классах коррекционной школы программными требованиями предусмотрено

- самостоятельное чтение;
- литературное чтение;
- объяснительное чтение;
- все варианты верны.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка как науки.
2. Теоретические основы специальной методики русского языка.
3. Цель и специфика обучения русскому языку в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
4. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи русского языка.
5. Воспитательная роль уроков русского языка.
6. Содержание программы по русскому языку для детей с ИН.
7. Общедидактические принципы обучения.
8. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.
9. Классификация методов обучения русскому языку.
10. Урок русского языка как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
11. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
12. Требования к современному уроку русского языка в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
13. Особенности речевого развития учащихся коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.
14. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.
15. Методика коррекции слоговой структуры слова. Основные принципы и этапы коррекции.
16. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Этапы коррекции и их задачи.
17. Методические положения условия начала обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

18. Основные направления работы в добукварный период обучения грамоте.
19. Этапы обучения грамоте в добукварный период.
20. Структура урока обучения грамоте в добукварный период.
21. Содержание обучения грамоте на 1 этапе обучения грамоте.
22. Содержание обучения грамоте на 2 этапе обучения грамоте.
23. Содержание обучения грамоте на 3 этапе обучения грамоте.
24. Содержание обучения грамоте на 4 этапе обучения грамоте.
25. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
26. Приемы изучения новой буквы в букварный период обучения грамоте.
27. Нарушения чтения у детей с ИН.
28. Задачи и структура уроков чтения.
29. Использование наглядности на уроках чтения.
30. Требования к навыку чтения учащихся младших классов. Приемы работы над
правильностью и беглостью чтения.
31. Цели и задачи обучения письму.
32. Методические приемы обучения письму.
33. Требования к уроку письма и его структура.
34. Направления работы по развитию речи в начальных классах. Задачи учителя в развитии
речи учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения.
35. Особенности лексики у учащихся начальных классов коррекционной школы для
обучающихся с ОВЗ.
36. Цели, источники и направления развития словаря младших школьников.
37. Методика работы над словарем. Приемы работы над значениями новых слов. Приемы
активизации словаря.
38. Методика работы над словарем. Приемы работы над изобразительными средствами
языка.
39. Лексические упражнения с синонимами, антонимами, омонимами.
40. Работа над словосочетанием в системе развития речи.
41. Методика обучения построению предложения учащихся младших классов
коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.
42. Классификация синтаксических упражнений.
43. Методика обучения пересказу. Требования к пересказу и его виды.
44. Методика работы над разными видами изложения. Требования к текстам изложения.
45. Значение, задачи, методы и приемы изучения фонетики и графики.
46. Фонетические ошибки и их причины.
47. Формирование способов звукового анализа.
48. Знакомство с составом фонем русского языка.
49. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
50. Порядок проведения фонетического разбора.
51. Цели обучения орфографии. Орфографические умения и навыки. Мотивация
орфографической работы.
52. Научные основы методики обучения правописанию.
53. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.
54. Структура орфографического действия.
55. Формирование умения ставить орфографические задачи.
56. Алгоритм реализации приема списывания.
57. Задачи работы над морфемным составом слов.
58. Содержание и методика работы над частями слова.
59. Особенности изучения корня.
60. Особенности изучения окончания.
61. Особенности изучения приставок и суффиксов.
62. Морфемный разбор.

63.Значение и содержание раздела «Словообразование» в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.

64. Основные методы и приемы, используемые при изучении словообразования.

65.Принципы изучения состава слова и словообразования в специальной школе. Виды упражнений.

66.Цель, содержание и значение изучения лексики как раздела науки о языке.

67.Принципы изучения лексики. Виды лексико-фразеологических упражнений.

68.Приемы формирования лексических понятий.

69. Условия формирования грамматических понятий и навыков у учащихся с ИН. Связь обучения грамматике с работой по развитию устной и письменной речи.

70.Основные методы и приемы преподавания грамматики. Виды упражнений.

71.Отбор дидактического материала при изучении грамматики.

72.Значение орфографии, задачи и принципы ее изучения в старших классах коррекционной школы для детей с ОВЗ.

73.Методы и приемы обучения орфографии в старших классах коррекционной школы для детей с ОВЗ.

74.Учет и предупреждение орфографических ошибок учащихся. Методика работы над ошибками.

75.Методика изучения простого предложения в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

76.Методика изучения сложного предложения в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Р.В. Зиганурова старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

внешний:

З.А. Аглиуллина директор ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

внутренний:

Л.Ф. Фатихова к.п.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»**

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.04 Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цель, задачи и содержание курса математики при обучении детей с интеллектуальными нарушениями	Методика преподавания математики как педагогическая наука. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения). Связь методики преподавания математики с психологией ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, олигофренопедагогией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики преподавания математики (специальной) для обучения детей с интеллектуальными нарушениями: наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, обобщение педагогического опыта, беседа, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент. Развитие методики преподавания математики. Современные достижения методики преподавания математики в коррекционной школе, перспективы ее дальнейшего

		развития и совершенствования. Задачи коррекционной и инклюзивной школ, влияние на цели, задачи и содержание курса обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения. Содержание курса математики коррекционно) школе: арифметика целых чисел, величин, дробей, элементы геометрии. Арифметические задачи в курсе математики. Расположение учебного материала по концентрикам. Связь математики с другими учебными предметами, изучаемыми в коррекционной школе. Связь математики с предметами трудовой подготовки. Профориентационная работа на уроках математики. Экономическое просвещение обучающихся. Роль математики в социальной адаптации обучающихся.
2	Принципы, методы и средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Психолого-педагогические основы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции, развитии и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности усвоения математического материала детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности формирования математических знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекция познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Учитель и ученик в процессе обучения. Руководство учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения математике. Реализация дидактических принципов обучения на уроках математики (принципы индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей и практической направленности обучения, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, непрерывности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и др.). Методы преподавания математики и особенности их использования при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические основы методов обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи,

		содержания, средств и организационных форм обучения математике, психо-физических и возрастных особенностей обучающихся, состава класса. Особенности использования различных методов и приемов обучения математике. Средства обучения математике. Психологические основы применения средств наглядности при обучении математике. Классификация средств наглядности, их значение в формировании математических знаний, коррекции и развитии познавательной деятельности обучающихся, требования к их использованию в учебном процессе. Игровой материал на уроках математики, его назначение и особенности использования. Учебники математики для обучающихся коррекционной школы. Методический аппарат учебника. Рабочие тетради по математике для обучающихся коррекционной школ, другие учебно-дидактические материалы. Технические средства обучения. Кабинет математики. Компьютерные технологии в изучении математики в коррекционной школе.
3	Организация обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	<i>Урок математики.</i> Особенности урока математики в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава обучающихся. Современные требования к уроку. Урок и система уроков математики. Анализ урока математики. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Подготовка учителя к преподаванию математики. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки обучающихся. Методы учета (устный опрос, наблюдение, письменные работы, контрольные работы, программированные задания). Цель, содержание и методика проведения контрольных работ. Контрольные работы по элементам геометрии. Дифференциация требований к учащимся с различным возможностями в усвоении математических знаний. Оценка знаний обучающихся по математике. Индивидуальный подход при учете успеваемости учащихся в зависимости от интеллектуальных и возрастных особенностей, состояния эмоционально-волевой сферы. Роль различных видов текущей и итоговой проверки знаний и их оценка. Воспитание у обучающихся критического отношения к результатам своего учебного труда. Оценка устных ответов и

	письменных работ. Итоговая оценка знаний и умений. <i>Методика проведения устного счета на уроке математики.</i> Значение устного счета (образовательное, коррекционно-развивающее, практическое) и его место в структуре урока математики. Устные и письменные вычисления. Особенности овладения устными вычислениями детьми с интеллектуальными нарушениями. Организация устного счета. Цель устных вычислений. Зависимость организации устных вычислений, содержания методики проведения устного счета от темы урока, цели устного счета, содержания и структуры урока, состава обучающихся. Индивидуальный и дифференцированный подход. Требования к подбору упражнений и их содержанию. Приемы устных вычислений. Обучение обучающихся умениям пользоваться общими и частными приемами устных вычислений. Формы ведения устного счета. Методика проведения устного счета. Виды обратной связи. Оценка знаний и умений обучающихся при устном счете. <i>Домашняя работа по математике.</i> Домашняя работа по математике (содержание, объем, учет индивидуальных возможностей обучающихся). Задания, способствующие закреплению знаний, систематизации и обобщению, готовящие к последующей работе. Дифференцированный подход при определении характера домашней работы (различная цель, индивидуализация способа выполнения, объема). Содержание заданий (репродуктивного типа, воспроизводящие, тренировочные, познавательно-практического, познавательно-поискового, творческого типа). Подготовка обучающихся к выполнению домашней работы и методика проведения самоподготовки в школе-интернате и в домашних условиях. Формирование у обучающихся умений самостоятельного выполнения математических заданий. Тетради по математике. Требования к ведению тетрадей. Орфографический режим при выполнении письменных работ, исправление ошибок. <i>Внеклассная работа по математике в коррекционной школе.</i> Задачи внеклассной работы по математике в школе для детей с интеллектуальными нарушениями и ее виды. Требования, предъявляемые к внеклассной работе. Организация и содержание внеклассной работы в младших классах. Внеклассная работа в 5-9 классах. Уголок математики, его содержание. Использование материалов уголка математики на уроке и во внеклассное время. Математическая газета. Ее содержание, работа с ней. Организация работы математического кружка. Содержание, планирование. Экскурсии с целью сбора математической информации, применения

		математических знаний. Математические вечера. Олимпиады.
4	Пропедевтический период обучения математике	Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Всестороннее изучение учителем готовности обучающихся к учебным занятиям по математике. Представления о величине, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления обучающихся, поступающих в 1 класс. Содержание подготовительного периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период. Сенсо-моторное воспитание обучающихся на уроках математики. Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности обучающихся в подготовительный период обучения математике.
5	Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними	Задачи изучения первого десятка в коррекционной школе. Психологическая готовность к усвоению понятия числа и особенности овладения им детьми с интеллектуальными нарушениями. Содержание, система изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика ознакомления с числами первого десятка (получение чисел, ознакомление с цифрой, соотношение количества, числа, и цифры, место числа в числовом ряду, счет в пределах 10, сравнение чисел, состав числа). Ознакомление со свойствами отрезка натурального ряда чисел. Ознакомление с нулем, Виды упражнений для закрепления счетных навыков. Задачи изучения сложения и вычитания в пределах 10 и место этой темы в курсе математики. Наглядные пособия и дидактический материал при обучении сложению и вычитанию в пределах 10. Объединение предметных множеств и пересчитывание результатов как подход к сложению чисел. Удаление правильной части предметного множества и пересчитывание результата как подход к вычитанию чисел. Прием выполнения сложения и вычитания в пределах 10. Ознакомление обучающихся с названиями компонентов и результатов сложения и вычитания. Практическое ознакомление с переместительным свойством сложения. Организация уроков,

		планирование материала в 1 классе, использование средств наглядности, ИКТ, дидактических игр.
6	Методика изучения нумерации целых чисел	Задачи изучения нумерации целых чисел. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации детьми с интеллектуальными нарушениями. Методика изучения нумерации чисел второго десятка. Психолого-педагогическое и методическое обоснование необходимости выделения второго десятка как центра в системе изучения целых неотрицательных чисел. Система изучения нумерации в пределах 20. Понятие однозначного и двузначного числа. Поместное значение цифры в числе. Использование наглядных и технических средств обучения при изучении нумерации второго десятка. Методика изучения нумерации в пределах 100, 1000, многозначных чисел. Система изучения, методы и приемы работы. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Особенности использования микрокалькулятора, дидактических игр. Виды упражнений. Методика ознакомления с классами и разрядами, с таблицей классов и разрядов.
7	Методика изучения сложения и вычитания целых чисел	Задачи изучения сложения и вычитания целых чисел. Место в программе по математике. Особенности усвоения данных арифметических действий детьми с интеллектуальными нарушениями. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20. Приемы выполнения вычислений. Средства наглядности и дидактический материал. Система изучения сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Виды упражнений. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Ознакомление со способами проверки действий. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и многозначных чисел. Устные (общие и частные) и письменные вычислительные приемы. Система, методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Обучение обучающихся выполнению вычислений с помощью микрокалькулятора.
8	Методика изучения умножения и деления целых чисел	Задачи изучения умножения и деления целых чисел. Место в программе по математике. Особенности усвоения данных арифметических действий детьми с интеллектуальными нарушениями. Особенности изучения табличного умножения и деления детьми с интеллектуальными нарушениями. Методика изучения табличного умножения и деления в коррекционной школе. Система изучения.

		Ознакомление с взаимосвязью умножения и деления. Наглядные и технические средства обучения. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Арифметические действия первой и второй ступени. Система изучения, методы и приемы работы, использование средств наглядности и ИКТ. Особенности и основные трудности усвоения вычислений с многозначными числами. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления в пределах 1000 и многозначных чисел. Методика использования законов, правил порядка арифметических действий с многозначными числами. Составление примеров.
9	Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними	Место и значение величин в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения величин, единиц измерения, метрической системы мер и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Основные трудности и особенности усвоения знаний и навыков по данной теме детьми с интеллектуальными нарушениями. Педагогические пути преодоления этих трудностей. Система и методика изучения длины, массы, емкости, стоимости, единиц измерения этих величин. Практические работы по изготовлению единиц измерения длины. Измерения. Методика изучения чисел, полученных при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при пересчете элементов предметных множеств и при измерениях величин. Методика изучения преобразований чисел, полученных при измерениях. Система и методика изучения приемов устных и письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел, полученных при измерении величин. Методика изучения мер времени. Задачи развития временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности представлений о времени у детей с интеллектуальными нарушениями. Система и методика формирования временных представлений и представлений о единицах измерения времени у детей с интеллектуальными нарушениями. Методика формирования навыков измерения времени. Виды задач на вычисление времени, методика их решения. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал, приборы, измерительные и чертежные инструменты.
10	Методика изучения обыкновенных дробей	Задачи изучения дробей. Особенности и основные трудности усвоения обыкновенных дробей

		детьми с интеллектуальными нарушениями. Место обыкновенных дробей в программе по математике. Значение изучения дробей для расширения понятия о числе, для практической деятельности обучающихся. Система изучения дробей. Формирование понятия доли и дроби. Получение дроби. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель. Виды дробных чисел по отношению их к единице. Приемы объяснения преобразования дробей. Ознакомление с основным свойством дроби. Сравнение дробей. Виды практических работ, упражнения. Методика изучения сложения и вычитания дробей и смешанных чисел. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Наглядные пособия и дидактический материал. Нахождение одной и нескольких частей числа и нахождение числа по одной части.
11	Методика изучения десятичных дробей и процентов	Задачи изучения десятичных дробей и их место в программе по математике. Значение изучения десятичных дробей. Особенности и основные трудности усвоения десятичных дробей детьми с интеллектуальными нарушениями. Система изучения десятичных дробей. Наглядные средства при изучении десятичных дробей. Методика изучения десятичных дробей. Получение, запись десятичных дробей. Нумерационная таблица с разрядами целых чисел и десятичных долей. Преобразование десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Выражение числа, полученного при измерении десятичной дробью и десятичной дроби целым числом, полученным при измерении в метрической системе мер. Методика изучения процентов. Запись десятичной дроби в виде процентов. Нахождение одного и нескольких процентов от данного числа, нахождение числа по одному проценту.
12	Методика обучения решению арифметических задач	Понятие текстовой задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы и социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями. Психологическая характеристика процесса решения задач. Классификация задач (простые и составные, приведенные и неприведенные). Классификация простых и составных задач. Особенности восприятия и решения задач детьми с интеллектуальными нарушениями. Система текстовых задач в программе по

		математике. Подготовительная работа с учащимися к решению простых задач. Методика решения простых арифметических задач. Переход от решения простых задач к составным. Методика решения составных задач. Обучение обучающихся составлению арифметических задач.
13	Изучение элементов геометрии	Значение геометрического материала в математической подготовке детей с интеллектуальными нарушениями, его место в программе по математике. Внутрипредметные связи геометрического и арифметического материала. Связь элементов геометрии с другими учебными предметами и профессионально-трудовой подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности геометрических представлений, понятий, навыков и умений у детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и содержание элементов геометрии. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Чертежные и измерительные инструменты и приборы. Методы и приемы изучения геометрического материала, планирование геометрического материала. Организация изучения геометрического материала. Практические работы по черчению, измерению, конструированию, моделированию. Развитие и коррекция пространственных и геометрических представлений, моторики обучающихся в ходе изучения геометрического материала. Методика изучения линии, точки, отрезка, луча. Работа с линейкой. Измерение, построение отрезков. Действия с отрезками. Взаимное положение отрезков на плоскости. Методика формирования понятия масштаба. Осевая и центральная симметрия. Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось и центр симметрии. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем. Методика изучения углов и многоугольников. Работа с чертежным угольником и транспортиром. Измерение и построение углов. Виды углов и многоугольников, их свойства. Построение. Ознакомление с периметром геометрических фигур, измерение и вычисление периметра многоугольника. Методика изучения площади геометрических фигур. Ознакомление с единицами измерения площади. Приемы обучения измерению и вычислению площади прямоугольников (квадратов). Методика изучения геометрических тел. Методика ознакомления с полной и боковой

		поверхностью, измерением и вычислением полной и боковой поверхности параллелепипеда (куба). Развертка куба. Объем. Методика измерения объема тел. Ознакомление с единицами измерения объема. Измерение и вычисление объема параллелепипеда (куба). Методика ознакомления с диаграммами. Чтение и вычерчивание диаграмм. Методика решения задач геометрического содержания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания математики (специальной).

Тема 2. Содержание, методы и формы обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Пропедевтический этап обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Методика изучения нумерации и арифметических действий в коррекционной школе.

Тема 5. Методика обучения решению арифметических задач.

Тема 6. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей.

Тема 7. Методика изучения элементов геометрии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Пропедевтика обучения математике

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития количественных, пространственных представлений в пропедевтический период обучения.
2. Наглядность на уроках математики в пропедевтический период обучения.

II. Практическая часть

1. Работа с учебниками начальной школы и с тетрадями с печатной основой

А. Подберите упражнения на различение предметов по их различным свойствам:

Таблица № 1

По свойствам	Подбор упражнений из учебника 1 класс (Часть 1)
По размеру По цвету По форме По материалу По ...	

Б. Подберите упражнения с целью формирования пространственных и временных представлений:

Таблица № 2

Пространственные и временные представления	Подбор упражнений из учебника 1 класс (Часть 1)
Вверху - внизу Слева - справа Раньше - позже	

Сначала – потом Перед - за	

В. Подберите упражнения с целью формирования умения сравнения групп предметов: отношения «больше», «меньше», «столько же»:

Таблица № 3

Основные приемы сравнения	Подбор упражнений из учебника 1 класс (Часть 1)

Г. Подберите упражнения с целью формирования умения счета предметов:

Таблица № 4

Для сознательного владения учащимися операцией количественного и порядкового счета предметов необходимо:	Подбор упражнений из учебника 1 класс (Часть 1)
1) знать название и последовательность чисел натурального ряда; 2) уметь правильно соотносить число и предмет (образование пары «число-предмет»); 3) понимать, что последнее из чисел, названных при счете предметов дает ответ на вопрос «Сколько?» 4) пересчет предметов (аксиома счета); 5) порядковый счет; 6) подготовка к решению задач.	

Тема 2: Методика изучения чисел и арифметических действий с ними

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения первого десятка.
2. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.
3. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 100.
4. Методика изучения табличного умножения и деления.
5. Методика изучения первой тысячи.
6. Методика изучения многозначных чисел.

Практическая часть:

1. Разработать систему заданий по изучению нумерации чисел первого десятка, включающую следующие упражнения:
 - 1) знакомство с числом и цифрой 1 (выделение одного предмета на конкретном множестве или на иллюстрации, обозначение одного предмета печатной цифрой, узнавание цифры 1, письмо цифры 1);
 - 2) образование нового числа и обозначение его цифрой (получение нового числа от предыдущего, обозначение нового числа цифрой, обозначение цифрой количества элементов предметного множества в случаях, когда один элемент добавляется или отнимается);
 - 3) счет предметов множества (использование разных по материалу, размеру, фактуре предметов счета, счет в различных направлениях, расположение предметов по горизонтали, вертикали, диагонали, кривой, по кругу, хаотично).
2. Разработать систему заданий по изучению нумерации чисел второго десятка, включающую следующие упражнения:
 - 1) образование чисел второго десятка (получение нового числа из предыдущего, обозначение нового числа цифрами, обозначение цифрами количества элементов предметного множества в тех случаях, когда один элемент добавляется или отнимается);

- 2) счет предметов множества;
 - 3) написание чисел второго десятка;
 - 4) сравнение числовых рядов от 1 до 10 и от 11 до 20;
 - 5) определение места в числовом ряду (счет от 1 до n и обратно, счет в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного, расстановка чисел в одном и обратном порядке, упражнения, в которых надо вставить пропущенные числа, назвать «соседей» числа, определение числа, стоящего «перед», «после» заданного);
 - 6) изучение десятичного состава чисел второго десятка (упражнения со счетами, табло и др. наглядными пособиями, представление числа в виде разрядных единиц и разрядных слагаемых, различные способы чтения числа);
 - 7) сравнение предметных множеств и чисел (упражнения на сравнение предметных множеств, сравнение чисел по месту в числовом ряду, сравнение чисел с помощью знаков, постановка числа в равенство или неравенство, определение нескольких чисел больших и меньших данного).
3. Разработать фрагмент урока (устный счет) по разделу «Сотня». Указать тему, место в курсе математики, цель, задачи и план урока, задачи устного счета.

Тема 3: Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения метрической системы мер.
2. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин, и действий с ними.
3. Методика изучения времени.
4. Методика обучения ориентировке на плоскости и в пространстве.
5. Методика обучения ориентировке в массе и длине.
6. Методика обучения ориентировке во времени.

Практическая часть:

1. Разработать систему упражнений на примере длины, массы, площади или времени по преобразованию чисел при измерении, включающую следующие задания:
 - 1) подготовительные упражнения (сколько всего десятков, сотен и т.д. в данном числе, умножение и деление на 10, 100, 1000, какая мера более крупная (мелкая), где получится большее число: когда измеряем в метрах или километрах и т.д.);
 - 2) табличные случаи преобразований;
 - 3) преобразования чисел, полученных при измерении одной меры, преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами, сравнение чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами;
2. Написать развернутый план фрагмента урока (закрепление и обобщение знаний учащихся) по формированию умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин (сформулировать тему, цель, задачи, этапы урока, описать наглядный материал, методы и приемы обучения).

Тема 4: Методика изучения дробей и процентов, обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения обыкновенных дробей:
 - а) получение дробей;
 - б) преобразование дробей;
 - в) умножение и деление обыкновенных дробей;
 - г) нахождение одной или нескольких частей от числа;
 - д) нахождение числа от одной его части.
2. Методика изучения десятичных дробей и процентов:
 - а) получение десятичных дробей;
 - б) сравнение десятичных дробей;

- в) действия над десятичными дробями;
- г) методика изучения процентов.

Практическая часть:

1. Разработать систему упражнений на образование, чтение и запись обыкновенных дробей, состоящую из следующих заданий:
 - 1) образование дроби на различных геометрических фигурах и телах;
 - 2) получение дроби;
 - 3) чтение дробей;
 - 4) члены дроби;
 - 5) запись дроби;
 - 6) различение целых и дробных чисел;
 - 7) правильные и неправильные дроби.
2. Разработать систему упражнений на преобразование и сравнение обыкновенных дробей, состоящую из следующих заданий:
 - 1) запись единицы в виде дроби с любым знаменателем;
 - 2) исключение целого числа из неправильной дроби;
 - 3) запись смешанного числа в виде неправильной дроби;
 - 4) основное свойство дроби;
 - 5) выражение дроби в более мелких долях;
 - 6) выражение дроби в более крупных долях (сокращение);
 - 7) выражение двух или нескольких дробей в одинаковых долях;
 - 8) сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями, разными знаменателями и числителями, сравнение дроби с единицей, сравнение смешанных чисел.
3. Разработать систему упражнений на образование, чтение, запись, преобразование и сравнение десятичных дробей, состоящую из следующих заданий:
 - 1) обозначение дроби на различных геометрических фигурах;
 - 2) получение дроби;
 - 3) чтение дробей;
 - 4) запись дроби;
 - 5) различение целых и дробных чисел, десятичных и обыкновенных дробей;
 - 6) разрядный состав десятичных дробей;
 - 7) запись обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной дроби в виде обыкновенной;
 - 8) выражение дроби в более крупных (сокращение) и более мелких долях;
 - 9) сравнение дробей (разные случаи);
 - 10) запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.
4. Придумать упражнение по теме «Проценты», включающее в себя:
 - 1) замену десятичной дроби процентами;
 - 2) замену процентов десятичной дробью;
 - 3) нахождение одного или нескольких процентов от числа;
 - 4) нахождение числа по одному или нескольким процентам.

Тема 5: Методика решения арифметических задач и изучения геометрического материала

Вопросы для обсуждения:

1. Методика решения простых арифметических задач.
2. Методика решения составных арифметических задач.
3. Методика изучения геометрического материала.

Практическая часть:

1. Пользуясь учебниками математики, привести примеры следующих текстовых арифметических задач:

- 1) задачи в которых раскрывается смысл арифметических действий (нахождение суммы, нахождение разности, нахождение произведения, деления на равные части, деление по содержанию);
 - 2) задачи, в которых раскрываются различные отношения на числовом множестве, новый смысл арифметических действий (увеличение числа на несколько единиц (прямая и косвенная форма), уменьшение числа на несколько единиц (прямая и косвенная форма), разностное сравнение чисел, увеличение числа в несколько раз (прямая и косвенная форма), уменьшение числа в несколько раз (прямая и косвенная форма), кратное сравнение чисел);
 - 3) задачи, в которых раскрываются зависимости между компонентами арифметических действий (нахождение неизвестного слагаемого, нахождение неизвестного уменьшаемого, нахождение неизвестного вычитаемого, нахождение неизвестного множителя, нахождение неизвестного делимого, нахождение неизвестного делителя);
 - 4) задачи, связанные с понятиями доли и процента (нахождение доли (процента) от числа, нахождение числа по его доле (проценту), нахождение нескольких долей (процентов) от числа), нахождение числа по его нескольким долям (процентам));
 - 5) задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.
2. Подобрать в учебниках для младших классов коррекционной школы задания геометрического характера по следующим темам:
- 1) точка, прямая и кривая линии;
 - 2) отрезок, луч;
 - 3) сантиметр – мера длины, линейка;
 - 4) ломаная линия;
 - 5) круг, окружность;
 - 6) углы;
 - 7) прямоугольник, квадрат;
 - 8) треугольник;
 - 9) шар, куб, брус.
3. Разработать систему упражнений для какой-либо из перечисленных геометрических фигур в младших классах, включающую в себя следующие задания:
- 1) узнавание геометрических фигур, их различение, выделение из множества;
 - 2) описание геометрических фигур, сравнение их с предметами похожей формы;
 - 3) взаимное положение геометрических фигур;
 - 4) сравнение геометрических фигур;
 - 5) проведение различных измерений;
 - 6) построение геометрических фигур;
 - 7) текстовые арифметические задачи геометрического содержания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Практикоориентированные задания в виде подбора заданий по методике преподавания (специальной) по той или иной теме, разработки конспектов уроков математики и др.
3. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее

контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 5) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 6) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Отрадите классификацию методов и приемов обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.
2. Отрадите в виде схемы взаимодействие между методами и формами обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Составьте схему этапов изучения действий сложения и вычитания с числами до 20 в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Составьте схему последовательности изучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации первой тысячи.
5. Составьте схему последовательности изучения детьми с интеллектуальными нарушениями нумерации многозначных чисел.
6. Составьте таблицу (схему) с классификаций простых задач, решаемых детьми с интеллектуальными нарушениями.
7. Составьте сравнительную таблицу изучения геометрического материала детьми с интеллектуальными нарушениями.

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Подберите игры и упражнения для учащихся подготовительного и первого класса с целью подготовки к усвоению математического материала.
2. Составьте тематический план изучения нумерации чисел первой сотни при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Составьте конспект урока, целью которого является ознакомление обучающихся с алгоритмом сложения и вычитания в пределах 10 (100, 1000).
4. Составьте конспект урока по разделу «Умножение и деление в пределах 100».
5. Составьте 2-3 упражнения на закрепление навыков сложения (вычитания, умножения, деления).
6. Подберите игры для повышения интереса детей с интеллектуальными нарушениями к урокам математики.
7. Составьте конспект урока по разделу «Нумерация трехзначных чисел».
8. Составьте конспект урока по разделу «Измерение времени» (час, минута, год).
9. Подберите (составьте) упражнения на измерение величин.
10. Разработайте конспект урока, целью которого является ознакомление детей с интеллектуальными нарушениями с получением дроби.
11. Составьте упражнения для закрепления у детей с интеллектуальными нарушениями навыков вычисления с десятичными дробями.
12. Составьте конспект урока, основной целью которого является ознакомление детей с интеллектуальными нарушениями с задачей определенного типа.
13. Составьте конспект урока по разделу «Изучение геометрического материала» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Журавлева, Е. Ю. Математическое образование детей с ментальными нарушениями в условиях инклюзии (теоретические основы): Учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко . – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 252 с. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/483050#2> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 91 с. — ISBN 978–5–88210–833–4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112171> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] : учеб. для вузов / Маргарита Николаевна ; М. Н. Перова. - 4-е изд. ; перераб. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 407 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00216-3 : 59.95; 71.00; 75.00; 83.00; 85.00; 124.00.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методика преподавания математики (специальная)» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах обучения детей с интеллектуальными нарушениями математике. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о том, как организован процесс преподавания математике детям с интеллектуальными нарушениями, как учитываются особенности детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения математике, как реализуются коррекционные задачи на

уроках математики. Данный курс в основном обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общей методикой преподавания математике детей с интеллектуальными нарушениями, т.е. с задачами, содержанием, формами и методами обучения, а затем с частными методиками, т.е. освоением детьми действиями счета, решения примеров, арифметических задач и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель, задачи и содержание курса математики при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Принципы, методы и средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Организация обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями
4. Пропедевтический период обучения математике
5. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 20.
6. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 100.
7. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 1 000.
8. Задачи, содержание и методика изучения нумерации многозначных чисел.
9. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20.
10. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные вычислительные приемы.
11. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 1 000 и многозначных чисел. Устные и письменные вычислительные приемы.
12. Методика изучения табличного умножения и деления.
13. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Обучение учащихся делению с остатком.
14. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления в пределах 1000 и многозначных чисел. Основные трудности детей с интеллектуальными нарушениями при изучении данного материала и пути их преодоления.
15. Задачи изучения величин, единиц измерения, метрической системы мер в. Основные трудности детей с интеллектуальными нарушениями при изучении данного материала и пути их преодоления.
16. Методика изучения мер длины, массы и емкости в младших классах.
17. Методика изучения преобразований чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними.
18. Методика изучения мер стоимости при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Методика изучения мер времени при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.

20. Методика изучения обыкновенных дробей при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями (первоначальные понятия, преобразования).
21. Изучение арифметических действий с обыкновенными дробями в коррекционной школе.
22. Методика изучения десятичных дробей при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями (получение, чтение, запись, место в нумерационной таблице, сравнение, преобразования).
23. Изучение арифметических действий с десятичными дробями при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Методика изучения процентов при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
25. Роль задач в системе математической подготовки, коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Основные трудности, возникающие у учащихся при работе над задачей, и пути преодоления этих трудностей.
26. Виды простых задач и методика работы над ними.
27. Составные задачи в курсе математики и методика работы над ними.
28. Задачи и содержание геометрического материала при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
29. Организация, методы и приемы изучения геометрического материала при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
30. Методика изучения линии, точки, отрезка, луча. Работа с линейкой.
31. Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем.
32. Методика изучения углов и треугольников. Работа с чертежным угольником и транспортиром.
33. Методика изучения четырехугольников.
34. Методика изучения площадей геометрических фигур.
35. Методика изучения геометрических тел при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
36. Объем. Методика измерения объемов геометрических тел (ознакомление с единицами измерения объема; измерение и вычисление объема параллелепипеда).

Примеры тестовых заданий

1. Пропедевтический этап обучения детей с интеллектуальными нарушениями проводится в:
 - 1) нулевом классе
 - 2) в первом классе
 - 3) в нулевом и первом классе
 - 4) в девятом классе
 - 5) все ответы верны
2. В процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе предусмотрено:
 - 1) 2 концентрира
 - 2) 3 концентрира
 - 3) 4 концентрира
 - 4) 5 концентров
 - 5) 6 концентров
3. Изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 20 – эта задача обучения в:
 - 1) первом концентре
 - 2) втором концентре
 - 3) третьем концентре
 - 4) все ответы верны
4. Изучение нумерации в пределах тысячи – это задача такого класса школьного обучения, как:

- 1) 3-4 класс
 - 2) 5 класс
 - 3) 6 класс
 - 4) 7 класс
 - 5) 8-9 класс
5. Обучение ориентировке в задании и планированию деятельности проводится посредством таких методов (приемов), как:
- 1) педагогическая оценка
 - 2) вопросы
 - 3) подсказки
 - 4) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 МЕТОДИКА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 15,35 контактных часов (12 часов аудиторных занятий), 155 часов самостоятельной работы, 9,65 часов – контроль (экзамен на 4 курсе). На 3 курсе: 3 зачетных единицы (108 часов), 2ч. – лекций, 2ч. – практических занятий, 104 часа самостоятельной работы; на 4 курсе: 2 зачетные единицы (72 часа), 2 часа лекций, 6 часов – практических занятий, 51 час самостоятельной работы, 3 часа консультаций, 9,65 часов – экзамен, КРА – 0,35 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке» относится к блоку 1 обязательной части (Б1.О), модуля Б1.О.05 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога», «Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе	Задачи и принципы обучения социальной бытовой ориентировке. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке. Урок социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ.
2	Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь»	Задачи и содержание изучения темы «Одежда и обувь». Методика изучения темы. Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Правила и приемы ухода за обувью.
3	Методические рекомендации по изучению темы «Питание»	Задачи и содержание изучения темы «Питание». Методика изучения темы. Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки (бутерброды, салаты).
4	Методические рекомендации по изучению темы «Личная	Задачи и содержание изучения темы «Личная гигиена». Методика изучения темы. Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Утренний и вечерний

	гигиена»	туалет. Содержание в чистоте вещей личного пользования; здоровье и красота прически. Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению при чтении, письме и просмотре телепередач. Пагубное влияние алкоголя и курения на детский организм.
5	Методические рекомендации по изучению темы «Семья»	Задачи и содержание изучения темы «Семья». Методика изучения темы. Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношения между членами семьи.
6	Методические рекомендации по изучению темы «Торговля»	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности человека. Продуктовые магазины и их отделы. Виды товаров, отпускаемых в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продуктовых магазинах. Хранение продуктов питания. Срок годности продовольственных товаров.
7	Методические рекомендации по изучению темы «Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего состояния здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом, в гостях, в школе, на улице и т.д.
8	Методические рекомендации по изучению темы «Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды отопления в городе и селе. Разновидности жилья: собственное и государственное. Варианты квартир и подсобных помещений. Почтовый адрес дома и школы-интерната.
9	Методические рекомендации по изучению темы «Транспорт»	Виды транспортных средств города. Проезд до школы. Правила поведения в транспорте и на улицах города. Правила и знаки дорожного движения. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.
10	Методические рекомендации по изучению темы «Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Телефон. Интернет, социальные сети.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе. Предмет и задачи методики обучения социально-бытовой ориентировке. Формы обучения СБО.

Тема 3. Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь», «Питание», «Личная гигиена», «Семья», «Торговля», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Принципы и методы обучения СБО в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы обучения.
2. Специфические для СБО как учебного предмета методические принципы.
3. Классификация методов обучения.

Тема 2. Формы организации учебной работы по СБО в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
2. Коррекционная и практическая направленность обучения СБО в школе для обучающихся с ОВЗ
3. Требования к современному уроку СБО в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы обучения социальной бытовой ориентировке
2. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке
3. Урок социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Тема 4. Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь».

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание изучения темы «Одежда и обувь».
2. Методика изучения темы.
3. Программные требования к изучению темы.
4. Наглядные и технические средства обучения.

По заочной форме обучения на одну тему лекции и практическое занятие отводится по 2 часа. Основная часть материала дисциплины предлагается к самостоятельному изучению.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

41. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

42. Составить таблицу «Методы и формы обучения социально-бытовой ориентировке».

43. Разработать фоторяд «Деятельность педагога-дефектолога в 21 веке».

44. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.

45. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с нарушением интеллекта.

46. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-дефектолога.

47. Подготовить резюме учителя-дефектолога.

48. Составить словарь основных категорий дисциплины.

49. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую

карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога).

50. Раскройте суть коррекционной направленности обучения СБО. Приведите конкретные примеры, используя программу.

51. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по СБО. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

52. Проанализируйте программу специальной (коррекционной) школы по СБО.

53. Проанализируйте один из разделов раздел программы.

54. Перечислите задачи обучения СБО, дайте краткую характеристику каждой из них.

55. Посетите урок СБО в специальной (коррекционной) школе и проведите его анализ.

56. Покажите, как материал для уроков СБО имеет коррекционную направленность, специфическую для учащихся с ИН.

57. Приведите примеры приёмов работы на уроке СБО, используемых при изучении одной из выбранных тем.

58. Составьте план-конспект урока СБО (тема на выбор).

59. Раскройте суть коррекционной направленности обучения социально-бытовой ориентировке. Приведите конкретные примеры, используя программу.

60. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по социально-бытовой ориентировке. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

61. Проанализируйте программы и учебники по социально-бытовой ориентировке.

62. Использование коррекционных приемов работы на уроках СБО.

63. Дифференцированный подход на уроках СБО в СКОШ.

64. Организация проверки на уроках СБО и ее роль в развитии самоконтроля у учащихся.

65. Вариативность упражнений на уроках СБО.

66. Экономическое воспитание и приобретение экономических знаний на уроках СБО в СКОШ.

67. Социально-бытовая направленность воспитательной работы.

68. Работа с родителями учащихся по СБО.

69. Проанализируйте раздел программы «Жилище», «Одежда и обувь» и др. (на выбор).

70. Подготовьте дидактический материал к уроку СБО (на выбор).

71. Составьте конспект урока СБО (по выбору).

72. Раскройте особенности каждого этапа обучения на уроках СБО.

73. Дайте анализ учебника по СБО для учащихся коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (по выбору).

74. Используя материалы учебников, покажите связь уроков СБО с развитием речи учащихся, коррекцией речевой и интеллектуальной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Б. П. Пузанов. — Москва : Владос, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-9500674-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112140> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584783> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586120> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

3) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

4) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с интеллектуальными нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения социально-бытовой

ориентировке детей с нарушениями интеллекта, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Приведите примеры приёмов практической работы, используемых при изучении различных тем (на выбор). Составьте конспект урока СБО. Примерные разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства» и др.

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. В чем в первую очередь проявляется коррекционная направленность обучения СБО?

- в области речевого развития детей;
- в особенностях обучения чтению и письму;
- в практической направленности обучения;
- в концентрическом принципе размещения материала.

2. Какой раздел программы СБО не изучается в 5-8 классах?

- Питание;
- Одежда и обувь;
- Экономика домашнего хозяйства;
- Личная гигиена.

3. Какие темы изучаются в разделе «Одежда и обувь» в 9 классе?

- Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат.
- Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях.
- Мода, стиль одежды. Замена мелких деталей.
- Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников.
2. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке.
3. Урок социально-бытовой ориентировки.
4. Кабинет социально-бытовой ориентировки в условиях СКШ VIII вида.
5. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках СБО.
6. Экономическое воспитание учащихся на уроках СБО.

7. Контроль и учет знаний, практических умений учащихся на уроках СБО. 8. Методика изучения темы «Транспорт».
9. Методика изучения темы «Одежда и обувь».
10. Методика изучения темы «Средства связи».
11. Методика изучения темы «Трудоустройство».
12. Перечислить в представленном фрагменте (конспекте) урока какие требования к обучению соблюдены, какие нарушены.
13. Предложите варианты работ по теме «Личная гигиена».
14. Предложите варианты помощи учащимся при выполнении заданий на уроке СБО.
15. Найти в конспекте учебные задания, в которых допущены ошибки в их организации.
16. Разработать алгоритм учебного задания с учетом дифференцированного подхода.
17. Найти в конспекте варианты контроля выполнения учебных заданий учащимися.
18. Предложить план урока по конкретной теме (указать этап изучения материала, виды работ на уроке).
19. Предложить комплекс упражнений практического характера.
20. Теоретические основы методики обучения СБО.
21. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи уроков СБО.
22. Содержание программы по СБО для детей с ИН.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Л.Ф. Фатихова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

Внешний:

З.А. Аглиуллина, директор ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Внутриенный:

Э.Г. Касимова, к.п.н, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными
нарушениями**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является

- формирование общепрофессиональной компетенции:
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания географии (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05. Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Содержание географии как учебного предмета в коррекционных образовательных учреждениях	Предмет и задачи курса специальная методика преподавания географии. Цели обучения географии. Содержание географии как учебного предмета в специальной (коррекционной школе). Принципы обучения географии в специальной (коррекционной) школе. Методы обучения географии. Формирование знаний, умений и навыков у умственно отсталого ученика в процессе обучения географии. Формы организации обучения географии. Подготовка учителя к уроку. Внеурочные формы обучения.
2	Особенности формирования географических представлений и понятий.	Этапы формирования понятий о природе у умственно отсталых учащихся. Восприятие объекта. Формирование представлений. Формирование понятий.
3	Краеведческий характер обучения географии.	Методика изучения своего края. Географическая площадка. Краеведческий уголок.
4	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	Формирование пространственных представлений. Формирование представлений на основе чтения карты.
5	Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой.	Географическая карта в специальной школе. Усвоение знаний географической карты учащимся с умственной отсталостью. Изучение условных знаков. Приемы работы с контурной картой. Использование глобуса.
6	Коррекционные возможности обучения географии.	Коррекционная работа на уроках географии в специальной (коррекционной) школе. Коррекционная направленность процесса формирования географических знаний у учащихся специальной школы. Коррекционная роль усвоения географических понятий. Воспитание самостоятельности мышления учащихся при изучении причинно-следственных зависимостей между географическими явлениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи курса специальная методика преподавания географии. Цели обучения географии.

Тема 2: Методы обучения географии. Формирование знаний, умений и навыков у умственно отсталого ученика в процессе обучения географии.

Тема 3: Особенности формирования географических представлений и понятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1: Использование словесных методов на уроках географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте схемы 6,7 и табл.3 стр. 143 учебника по методике преподавания географии (1996 г.) схему на с 102 (уч-ка 2002 г.).
2. Для какой-либо темы географии определите словесные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы словесные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

3. На примере конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера запишите в тетрадь.

Тема 2: Работа на географической площадке. Оформление краеведческого уголка.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль географической площадки для формирования знаний и умений по географии у учащихся с умственной отсталостью.
2. Виды практической работы на географической площадке.
3. Определите значение краеведческого уголка при изучении географии.
4. Примеры оформления краеведческого уголка.

Тема 3: Работа с картой на уроках географии. Работа с глобусом на уроках географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте план представления карты учащимся.
2. На примере физической карты России перечислите основные показатели сформированности у школьников умения работать с картой: понимать, читать, знать карту.
3. Установите по программным материалам и учебникам темы требующие использования глобуса

Тема 4: Изучение причинно-следственных зависимостей между географическими явлениями на уроках в специальной (коррекционной) школе

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте перечень связей, которые рассматриваются в курсе географии. Распределите по группам.
2. Выявите по учебнику примеры связей разного уровня сложности.
3. Составьте пример таблицы для тем: («Климат» «Влажно-экваториальные леса» «Реки Африки») с графами:

Особенности (следствия)	Причины

4. Подготовьте задания на установление причинно-следственных связей при работе с картой.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии в коррекционной школе, предъявляемые: со стороны органов народного образования (т.е. государства), со стороны общества, со стороны учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы индивидуально и обсуждается в группе). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя – географа.
2. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии по следующим показателям:

	Мнение группы	Студенты 4 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения географии		20%	50%

- a. Объясните, почему есть различия во мнениях учителей и студентов.

3. Анализ программы:

- a. Соответствие программы принципам научности и доступности;
- b. Раскрытие программой идей специальной педагогики и методики: реализация линейно-ступенчатого принципа построения, реализация в программе краеведческого, экологического принципов обучения географии, умственного развития учащихся и активизация их познавательной деятельности.
- c. Методическое оформление программы: основные разделы программы в составе отдельных курсов географии; условные обозначения и рубрики программы; особая роль заключительных разделов программы по отдельным курсам географии. Оценка информационных и методических особенностей программы.

4. Анализ одного из учебников географии. Проанализируйте текст выбранного учебника; выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемых учебниках. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (в %). Приведите примеры заданий разного уровня сложности для работы учащихся с текстом учебника.

5. Приведите примеры иллюстраций разного назначения:

- a. создающие представление о внешнем облике объекта и территории;
- b. доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;
- c. способствующие раскрытию признаков понятия;
- d. способствующие лучшему пониманию причинно-следственных связей;
- e. способствующие лучшему пониманию пространственного размещения и взаиморасположения объектов;
- f. дающие новую информацию отсутствующую в тексте.

6. Опираясь на материалы лекции и учебного пособия, определите, каковы специфические возможности географии для осуществления принципа воспитывающего обучения.

7. Определите пути реализации принципов научности и доступности в преподавании географии.
8. Используя данные учебного пособия, программы, учебника географии, определите, как осуществляется принцип систематичности и последовательности в процессе преподавания географии.
9. Уясните сущность реализации принципа наглядности в обучении географии.
10. Определите пути реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении географии.
11. Для какой-либо темы географии определите словесные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы словесные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

12. На примере конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера запишите.
13. Выясните общую характеристику наблюдений и их специфику при организации различных форм учебной деятельности.
14. Для какой-либо темы географии определите наглядные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы наглядные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

15. Иллюстрации, их дидактическая направленность (фотографии и рисунки познавательного, занимательного, инструктивного характера, схемы карты).
16. Уясните содержание и методику использования наглядных пособий на уроках географии.
17. Уясните методику подготовки и проведения опытов и практических работ по географии. Составьте методические разработки, раскрывающие постановку опыта и организацию практической работы на уроке географии.
18. Дайте, характеристику урока изучения новой темы выделив при этом отличительные черты. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть подготовку к нему.
19. Дайте, характеристику комбинированного урока выделив при этом отличительные черты. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть подготовку к нему.
20. Дайте, характеристику урока с практической работы и обобщающего повторения, выделив при этом отличительные черты. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть подготовку к нему.
21. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушением интеллекта.
22. Пути и средства формирования естествоведческих представлений и понятий у учащихся с нарушением интеллекта.
23. Роль географической площадки для формирования знаний и умений по географии у учащихся с умственной отсталостью.
24. Уясните основное содержание и методику работы с планом, географической картой. Проведите анализ картографических пособий школьной географии.
25. Методика выработки у учащихся пространственных представлений, умения ориентироваться по плану и карте на местности.
26. Разработайте план представления карты учащимся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Журавлева, Е. Ю. Методика преподавания предметной области «Естествознание» (специальная): Учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 200 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/460667#2> (дата обращения: 19.03.2026).
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособия для студентов вузов / под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-03504-1 : 280.60; 209.00.
3. Технология уроков географии [Текст] : для средней школы / М-во образования РБ, БГПУ, Лаб. "Психодидактики и Нравологии" ; [науч. ред. А. З. Рахимов и Р. С. Маликова]. - Уфа, 2007. - 176 с. - ISBN 5-88064-100-7 : 80.00.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина относится к обязательной части и включена в модуль Б1.О.04. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология».

В этом же семестре изучаются другие дисциплины модуля Б1.О.04. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»: Б1.О.04.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)», Б1.О.04.02 «Методика преподавания математики (специальная)», Б1.О.04.03 «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке», Б1.О.04.05 «Методика преподавания естествознания (специальная)», Б1.О.04.06 «Методика преподавания истории (специальная)», Б1.О.04.07 «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)».

Эта часть курса дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания географии, организационными формами обучения, овладеть

методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную художественную и научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке к нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки географии различных видов.

Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах (развитие речи, естествознание, история, математика, черчение), приобретают умение выбирать из всего конгломерата географических наук факты, закономерности и теории, которые регламентируются программой учебного предмета.

На практических и семинарских занятиях студенты изучают школьные программы, учебники и учебные пособия (учебники, рабочие тетради, карты, атласы, картины, приборы и т.п.), приобретают первоначальные навыки тематического планирования, упражняются в применении различных методов обучения (работа с картой, рассказ, беседа, объяснение географического материала, использование коллекций, моделей, демонстрация приборов, проведение графических работ и т.п.), учатся составлять методические разработки уроков различных типов, знакомятся с методикой организации и проведения работы на местности, посещают и анализируют уроки географии.

Самостоятельная работа студентов заключается в анализе школьных программ и учебников, изучении географической и методической литературы, подборе материала по темам занятий, наглядного материала, составлении тематического и поурочного планирования, конспектов уроков, работе с географическими картами.

Для ознакомления с опытом учебно-воспитательной работы, наблюдений и анализа уроков, организуется систематическое посещение уроков географии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми материалами.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Методика преподавания географии».
2. Задачи курса географии в КШ для детей с интеллектуальными нарушениями
3. Содержание курса географии в КШ для детей с интеллектуальными нарушениями
Реализация краеведческого принципа обучения географии.
4. Принципы построения программы по географии.
5. Формирование географических представлений и понятий у учащихся КШ для детей с интеллектуальными нарушениями
6. Коррекционно-развивающее значение курса географии.
7. Наглядные средства обучения географии. Классификация средств наглядности.
8. Методы обучения географии, классификация методов обучения.
9. Беседа на уроках географии. Виды беседы.
10. Рассказ учителя на уроке географии. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.

11. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии.
12. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии.
13. ТСО на уроках географии. Методика их применения.
14. Географическая карта. Виды, значение и методика работы с картой.
15. Роль учебника на уроке географии. Методика работы с учебником.
16. Практические работы в курсе географии.
17. Самостоятельные работы на уроке географии.
18. Контроль и проверка знаний в курсе географии.
19. Словарная работа в курсе географии.
20. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.
21. Урок географии в КИШ для детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Вводный урок. Методика его проведения.
23. Комбинированный урок географии. Цели, структура и содержание.
24. Подготовка учителя к уроку географии. Перспективное и поурочное планирование.
25. Географические экскурсии. Методика проведения.
26. Внеклассная работа учащихся по географии.
27. Межпредметные связи курса географии.
28. Методика работы с контурными картами на уроках географии.
29. Использование дидактического материала на уроке географии.
30. Работа в тетради на уроке географии.
31. Цели, структура и содержание «Начального курса географии» (6 класс).
32. Подготовка и методика проведения уроков по теме «План и карта».
33. Приемы знакомства с картой учащихся с нарушениями интеллекта.
34. Методика изучения тем «Формы поверхности Земли. Вода на Земле».
35. Содержание и методика изучения темы «Земной шар».
36. Структура, содержание и задачи курса «Карта России».
37. Приемы формирования единичных географических понятий (на примере курса «Карта России»).
38. Методика работы с физической картой России (6 класс).
39. Задачи, содержание и методика изучения курса «Природа России».
40. Система уроков по изучению природной зоны (на примере одной из зон).
41. Задачи, структура и содержание курса «География материков и океанов».
42. Система уроков методика изучения материка (на примере одного из материков).
43. Методика изучения государства.
44. Методы и приемы работы по знакомству учащихся с географической номенклатурой.
45. Задачи, содержание и методы изучения курса «Элементарная астрономия»
46. Методика работы с демонстрационными приборами.
47. Задачи, структура и содержание курса «География России».
48. Система уроков и методика изучения экономико-географических районов России (на примере одного из районов).
49. Система уроков по теме «География своей местности». Методика изучения темы.

Примеры тестовых заданий

1. Эффективность процесса обучения отражают:
 - 1) степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками
 - 2) умение работать с учебником
 - 3) преобладание эмпирических знаний у учащихся
 - 4) умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации}
2. Приемы проверки усвоенности номенклатуры – это:
 - 1) картографический диктант
 - 2) зарисовка в контурной карте
 - 3) узнавание объектов по очертанию, контуру

4) перечисление номенклатуры

3. Развитие абстрактно-логического мышления в основном происходит при изучении тем:

1) «Особенности развития Северо-Западной России»

2) Численность населения России»

3) «Географическое положение России на карте мира»

4) Промышленность, ее отрасли

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными
нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является

- формирование общепрофессиональной компетенции;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

○ индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05 Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию.	Задачи коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых учащихся естествознанию. Образовательные задачи при обучении естествознанию учащихся с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие задачи при обучении естествознанию учащихся с умственной отсталостью. Воспитательные задачи при обучении естествознанию учащихся с умственной отсталостью. Состояние естествоведческих знаний учащихся СКОУ
2	Естествознание как предмет учебного плана коррекционных образовательных учреждений	Предмет и задачи курса специальная методика преподавания естествознания. Цели обучения естествознанию. Содержание естествознания как учебного предмета в специальной (коррекционной школе). Принципы обучения естествознания в специальной (коррекционной) школе. Принципы развивающего обучения, воспитывающего обучения, научности и доступности, наглядности обучения, сознательности и активности в обучении, прочности усвоения знаний, индивидуального и дифференцированного подхода. Методы обучения естествознания. Словесные, наглядные, виды наглядности, практические методы. Формирование знаний, умений и навыков у умственно отсталого ученика в процессе обучения естествознания. Формы организации обучения естествознания. Уроки изучения новой темы, комбинированный, с практической работой, обобщающего повторения. Внеурочные формы обучения естествознания.
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями понятиями.	Этапы формирования понятий о природе у умственно отсталых учащихся. Восприятие явления, предмета. Формирование представлений. Формирование понятий.
4	Пропедевтический период обучения естествознанию.	Предметные уроки. Методика преподавания курса «Природоведение».
5	Коррекционная направленность обучения.	Коррекционная работа на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе. Коррекционная направленность процесса формирования естествоведческих знаний у учащихся специальной школы. Коррекционная роль усвоения естествоведческих понятий. Воспитание

		самостоятельности мышления учащихся при изучении причинно-следственных зависимостей между природными явлениями. Дидактические игры на уроках естествознания в СКОУ. Педагогические условия осуществления коррекционно-практической направленности обучения естествознанию. Использование практических действий в целях конкретизации абстрактных понятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи методики обучения естествознанию. Задачи и содержание обучения естествознанию.

Тема 2: Формирование у учащихся знаний и умений. Особенности овладения учащимися знаниями и умениями.

Тема 3: Формы организации обучения естествознанию.

Тема 4: Методы обучения естествознанию.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тематика практических занятий

Тема 1: Задачи коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых учащихся естествознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет.
2. Функции и задачи преподавания естествознания в специальной коррекционной школе.
3. Основные понятия учебного курса.
4. Связь методики преподавания естествознания в коррекционной школе с другими науками.

Тема 2: Состояние естествоведческих знаний у учащихся СКОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности школьников с отклонениями в развитии.
2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушением интеллекта.
3. Особенности развития связной речи у детей с нарушением интеллекта.
4. Особенности взаимодействия с окружающим миром учащихся с нарушением интеллекта

Тема 3: Определение образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач для уроков естествознания

Вопросы для обсуждения:

1. Используя материалы лекции, программу по естествознанию для коррекционных школ, уясните каковы общеобразовательные задачи географии.
2. Выясните основные методические требования к организации работы по охране окружающей среды. На основе анализа программы по естествознанию для коррекционных школ и учебников естествознания определите, какие возможности дает учебный материал по естествознанию для воспитания патриотизма и интернационализма у учащихся с умственной отсталостью.

3. Развитие наблюдательности и внимания у учащихся с умственной отсталостью на уроках естествознания. Значение изучения природы для развития мышления.
4. Целеполагание. Особенности формулировки и анализа целей обучения естествознания.
5. Определить пути достижения цели и задач урока.

Тема 4: Программы по школьному курсу естествознания в коррекционной школе. Учебные пособия школьному курсу естествознания в коррекционной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Значение предмета естествознания в коррекционной школе.
2. Содержание курса естествознания в коррекционной школе.
3. Программа как нормативный документ. Структура программы (объяснительная записка, содержание, требование к подготовке), взаимосвязь ее компонентов.
4. Анализ действующих программ по естествознанию в коррекционной школе.
5. Учебник как нормативный документ, книга, основное средство обучения естествознанию школьников с отклонениями в развитии.
6. Структура учебника (текстовый компонент, иллюстративный компонент, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), его основные функции.
7. Приемы работы с учебником на уроках естествознания в коррекционной школе.
8. Обзор учебников по естествознанию коррекционной школе.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Для какой-либо темы естествознания определите словесные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы словесные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

2. На примере конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера запишите в тетрадь.
3. Выясните общую характеристику наблюдений и их специфику при организации различных форм учебной деятельности.
4. Для какой-либо темы естествознания определите наглядные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы наглядные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

5. Иллюстрации, их дидактическая направленность (фотографии и рисунки познавательного, занимательного, инструктивного характера, схемы карты).
6. Уясните содержание и методику использования наглядных пособий на уроках естествознания.
7. Уясните методику подготовки и проведения опытов и практических работ по естествознания.
8. Составьте методические разработки, раскрывающие постановку опыта и организацию практической работы на уроке естествознания.
9. Дайте, характеристику урока изучения новой темы и комбинированного выделив при этом отличительные черты.
10. Подготовить урок изучения новой темы и комбинированного.
11. Дайте, характеристику урока с практической работы и обобщающего повторения, выделив при этом отличительные черты. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть подготовку к нему.

12. Цель и задачи природоведческих экскурсий в коррекционной школе.
13. Подготовка учителя к экскурсии. Оборудование и материалы. Этапы проведения экскурсии.
14. Особенности деятельности учителя и учащихся на экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.
15. Содержание учебного материала по естествознанию в коррекционной школе.
16. Пути и средства формирования естествоведческих представлений и понятий у учащихся с нарушением интеллекта.
17. Методика формирования и развития понятий на уроках естествознания в коррекционной школе.
18. Специфика организации учебной деятельности учащихся на уроках естествознания
19. Роль и задачи предметных уроков в курсе естествознания коррекционной школе.
20. Структура предметного урока. Дидактическое оснащение предметного урока.
21. Методика проведения предметных уроков по изучению растений и животных в коррекционной школе.
22. Особенности организации деятельности учащихся с отклонениями в развитии на предметном уроке.
23. Анализ уроков по изучению растений и животных в коррекционной школе.
24. Место раздела «Неживая природа в системе природоведческих знаний в коррекционной школе. Основные темы курса.
25. Основные методы и приемы, используемые при изучении курса «Неживая природа»
26. Реализация краеведческого принципа при изучении неживой природы.
27. Дидактическое оснащение уроков.
28. Организация познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии на уроке.
29. Учебно-воспитательные задачи курса «Животные»
30. Развитие познавательного интереса к урокам естествознания.
31. Учебно-воспитательные задачи раздела «Человек».
32. Система, структура и особенности построения раздела.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Журавлева, Е. Ю. Методика преподавания предметной области «Естествознание» (специальная): Учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 200 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/460667#2> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Журавлева, Е. Ю. Методики обучения начальному естествознанию обучающихся с ментальными нарушениями: Учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 220 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/505496#2> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583477> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : (олигофренопедагогика) : [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2494-4 : 118.00; 102.30..

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<http://elib.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- 1) **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- 2) **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- 3) **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина относится к обязательной части и включена в модуль Б1.О. 04 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля Б1.О.02 «Основы специального и инклюзивного образования».

В этом же семестре изучаются другие дисциплины модуля Б1.О.05 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»: Б1.О.05.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)», Б1.О.05.02 «Методика преподавания математики (специальная)», Б1.О.05.03 «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке», Б1.О.05.04 «Методика преподавания географии (специальная)», Б1.О.05.06 «Методика преподавания истории (специальная)», Б1.О.05.01 «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)».

Курс «Методика преподавания естествознания (специальная)» предваряет педагогическую практику, в процессе которой студенты получают навыки подготовки, планирования и проведения уроков естествознания в специальной школе.

Студенты, проявляющие повышенный интерес к специальной методике естествознания, могут углубить и расширить свои знания в изучении передового опыта учителей, методической литературы и проведении небольших самостоятельных исследований при написании курсовой или дипломной работы.

Содержание предмета «Методика преподавания естествознанию (специальная)» включает следующие разделы: основы естествознания, общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики преподавания естествознанию учащихся коррекционной школы.

Практические занятия проводятся как в аудиториях, так и на базе коррекционных школ. На практических занятиях по методике студенты актуализируют теоретический материал, закрепляют его, проводят логико-дидактический анализ школьной программы, учебников и рабочих тетрадей по естествознанию, они изготавливают и анализируют наглядные пособия, получают навыки составления и анализа конспектов уроков естествознания, учатся планировать учебный материал для самостоятельной работы на определённую тему.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цели, содержание и структура курса естествознания в школах для детей с нарушениями интеллекта.
2. Теория познания как методологическая основа методики естествознания.
3. Методика формирования понятий о природе.
4. Состояние естествоведческих знаний у учащихся коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями.
5. Коррекционно-практическая направленность обучения естествознанию.
6. Методы обучения естествознанию; их классификация и особенности.
7. Технические средства обучения естествознанию в школе; их коррекционные возможности и роль в активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Особенности урока естествознания.
9. Природоохранительное воспитание учащихся в процессе обучения.
10. Материальная база обучения естествознанию.
11. Методика изучения курса «Неживая природа».
12. Методика изучения курса «Растения, грибы и бактерии».
13. Методика изучения курса «Животные».
14. Методика изучения курса «Человек».
15. Изучение природы в младших классах коррекционной школы.
16. Методы работы с учебниками по курсу «Естествознание».
17. Особенности уроков по курсу «Неживая природа», принципы планирования и методика постановки демонстрационных опытов.
18. Особенности уроков по изучению живой природы, планирование и методика проведения лабораторных и практических работ.
19. Структура уроков развития устной речи (естествоведческая тематика в младших классах) и методика их проведения.
20. Методика работы с календарем природы в младших классах коррекционной школы.

Примеры тестовых заданий

1. С наибольшими затруднениями школьники усваивают понятия:»
 - 1) морфологические
 - 2) физиологические
 - 3) агротехнические
 - 4) анатомические
 - 5) экологические
2. Сложности в классификации живых объектов проявляются в том, что учащиеся:
 - 1) не выделяют их существенные признаки
 - 2) смешивают их с несущественными
 - 3) не объединяют объекты в группу по общим признакам
 - 4) не усваивают их варьирующие признаки
5. В курсе «Растения. Грибы» упрощены подходы к формированию понятий:

- 1) агротехнических
- 2) морфологических
- 3) анатомических
- 4) специальных

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05 Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика преподавания истории в коррекционной школе как педагогическая научная дисциплина	Предмет и задачи методики преподавания истории в коррекционной школе. Связь методики преподавания истории в коррекционной школе с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории
2	Задачи, структура и содержание курса истории в коррекционной школе	Задачи курса истории в коррекционной школе. Образовательные задачи курса истории. Воспитательные задачи курса истории. Коррекционно-развивающие задачи. Содержание истории как учебного предмета в коррекционной школе. Характеристика школьного учебника истории.
3	Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта	Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и коррекционной школ. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в коррекционной школе. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.
4	Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в коррекционной школе	Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификации. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории коррекционной школы.
5	Методы обучения истории в коррекционной школе	Система методов обучения истории и их классификации. Методы устного сообщения исторического материала. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками). Методы наглядного обучения истории. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями учебника. Приемы работы с условно-графической наглядностью. Применение технических средств в обучении истории.
6	Урок истории в коррекционной школе	Урок – основная форма обучения истории в коррекционной школе. Требования, предъявляемые к уроку истории в коррекционной школе. Структура урока истории. Типы уроков истории. Особенности

		проведения уроков разного типа в коррекционной школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта

Тема 2: Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта

Тема 3: Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1. Содержание курса истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Вопросы для обсуждения:

1. Формулирование темы, цели, задач урока по истории. Обучающие, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи.
2. Составление аналитической справки на школьный учебник истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Трудности при изучении курса «История моего Отечества» обучающимися с интеллектуальными нарушениями
Вопросы для обсуждения:

1. Формирование представлений об историческом времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Этапы формирования представлений об историческом времени. Методика работы со средствами формирования представлений об историческом времени.
2. Формирование представлений об историческом пространстве у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Преемственность между исторической и географической картой. Основные правила демонстрации карты. Применение учебных картин с исторической картой. Работа историческими атласами. Работа с контурными картами.

Тема 3. Методы работы с печатными текстами
Вопросы для обсуждения:

1. Основные приемы работы над историческими текстами в учебной книге «История России» (выборочное чтение, комментированное чтение, сочетание чтения и работы с иллюстративным материалом, сочетание рассказа учителя с работой над учебником). Особенности понимания исторического текста учащимися. Чтение текста и ответы на вопросы, расположенные на полях. Работа над планом статьи.
2. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий.
3. Самостоятельная работа с учебной книгой.
4. Словарная работа, приемы словарной работы в процессе чтения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Методы обобщения исторических знаний. Необходимость систематизации знаний. Варианты обобщений знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. Выводы как способ обобщения знаний.
2. Современные технологии обучения истории.
3. Опорные конспекты, разработка опорных сигналов-символов и проведение по ним уроков.
4. Наглядность в обучении истории: Средства наглядности и их носители; классификация средств наглядности, типы и виды пособий; учебная картина на уроках; применение условно-графической наглядности, портреты, картины.
5. Картографические наглядные пособия: общая характеристика исторических карт; применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт; картографические игры.
6. Хронология в обучении истории: хронология, ее цель и задачи; способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории (приемы изучения и запоминания); задания и игры по выработке хронологических умений.
7. Художественная литература в обучении истории: использование художественных произведений на уроках истории; эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.
8. Аудиовизуальные технологии обучения истории.
9. Метод последовательно-текстуального изучения источников. Вычленение и отработка основных идей источника. Анализ авторских вопросов. Анализ событий, фактов, персоналий. Соотнесение исторического опыта с действительностью.
10. Учебная историческая литература: технология отработки. Учебники истории. Учебнометодические комплексы. Уровни чтения исторической литературы. Слуховая и зрительная память учащихся. Недостатки традиционного чтения. Правила чтения.
11. Типы уроков и форм обучения в старшем звене учащихся: типы уроков и их классификация; уроки вводный и изучения нового материала; звенья комбинированного урока; уроки контрольный, проверки и учета знаний; уроки обобщающего повторения; уроки итогового повторения; игра на итоговых занятиях; групповая деятельность

Вопросы и задания к самостоятельной работе

1. Особенности усвоения и формирования исторических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование понятий об историческом времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Учебники по истории. Анализ методического аппарата учебника по истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Методы устного изложения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории.
5. Методика проведения исторической беседы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
6. Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках истории.
7. Исторические картины и методика работы с ними.
8. Методика работы с исторической картой.
9. Урок истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Требования к проведению уроков истории. Типы уроков.
10. Подготовка учителя к уроку истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Структура и содержание урока истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
12. Самостоятельная работа обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроке истории.
13. Проверка и контроль знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроке истории.

14. Внеклассная работа по истории с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
15. Исторические экскурсии, задачи и методика проведения.
16. Методика работы с историческим текстом. Рассказ учителя на уроке истории.
17. Практические работы на уроках истории, особенности работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
18. Содержание, формы и методы внеклассной работы по истории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Уроки истории России в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) : учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. — Москва : Владос, 2015. — 215 с. — ISBN 978-5-691-02172-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96429> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) : учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. — Москва : Владос, 2015. — 270 с. — ISBN 978-5-691-02173-2. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96430> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) : учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. — Москва : Владос, 2015. — 215 с. — ISBN 978-5-691-02174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96431> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587963> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<http://elibrary.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина относится к вариативной части и включена в модуль Б1.О.04. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.02. «Специальная педагогика и психология».

В этом же семестре изучаются другие дисциплины модуля Б1.О.05. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»: Б1.О.05.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)», Б1.О.05.02 «Методика преподавания математики (специальная)», Б1.О.05.03 «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке», Б1.О.05.05 «Методика преподавания естествознания (специальная)», Б1.О.05.06 «Методика преподавания истории (специальная)», Б1.О.05.07 «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)».

Эта часть курса дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания истории, организационными формами обучения, овладеть методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную художественную и научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке к нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки географии различных видов.

Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах (развитие речи, естествознание, история, математика), приобретают умение выбирать из всего конгломерата исторических наук факты, закономерности и теории, которые регламентируются программой учебного предмета.

На практических занятиях студенты изучают школьные программы, учебники и учебные пособия (учебники, рабочие тетради, карты, атласы, картины), приобретают первоначальные навыки тематического планирования, упражняются в применении различных методов обучения (работа с картой, рассказ, беседа, объяснение исторического материала, проведение графических работ и т.п.), учатся составлять методические разработки уроков различных типов, посещают и анализируют уроки истории.

Самостоятельная работа студентов заключается в анализе школьных программ и учебников, изучении исторической и методической литературы, подборе материала по темам занятий, наглядного материала, составлении тематического и поурочного планирования, конспектов уроков, работе с историческими картами.

Для ознакомления с опытом учебно-воспитательной работы, наблюдений и анализа уроков, организуется систематическое посещение уроков истории.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и вопросами и заданиями к контрольной работе, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
3. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
4. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?
6. Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории коррекционной школы.
7. Каковы функции исторических знаний?
8. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
1. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.
9. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
10. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы.
11. Приведите примеры работы по созданию временных и пространственных представлений учащихся специальной (коррекционной) школы.
12. Какие существуют классификации исторических понятий?
13. Приведите различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в коррекционной школе.
14. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися коррекционной школы?
15. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?
16. Какая классификация методов обучения истории является наиболее распространенной? Почему?
17. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
18. Каковы место и роль беседы на уроке истории в коррекционной школе.
19. Составьте сюжетный рассказ и краткое сообщение об одном и том же историческом событии.
20. Разработайте беседу к одному из этапов урока истории в коррекционной школе по избранной вами теме.
21. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
22. Какие виды наглядности используются на уроках истории в коррекционной школе?
23. Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору студента).
24. На примере одного из параграфов учебника «Рассказы по родной истории» разработайте методику работы с иллюстрациями.

25. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в коррекционной школе?
26. Составьте планирование учебного материала по одной из тем программы по истории для коррекционной школы.
27. Составьте конспект урока истории по выбранной теме для учащихся коррекционной школы (7, 8 и 9 класс).
28. Какова роль кабинета истории в коррекционной школе? Из чего складывается его база?
29. Разработайте содержание текста и сделайте подборку иллюстративного материала для стенгазеты (стенда), посвященной ближайшей знаменательной дате.

Примерные вопросы и задания к контрольной работе

1. Краткий обзор научно-методической литературы о специфике подготовки урока истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Требования, предъявляемые к уроку истории в коррекционной школе.
3. Структура урока истории.
4. Типы уроков истории и особенности их проведения в коррекционной школе.
5. Специфика объяснения нового материала умственно отсталым учащимся на уроках истории.
6. Специфика закрепления пройденного материала на уроках истории в коррекционной школе.
7. Специфика применения технических средств обучения на уроках истории в коррекционной школе.
8. Характеристика учебников истории в коррекционной школе.
9. Этапы работы с учебником и отдельными единицами и видами учебного текста. Рецензирование учебно-методических пособий по истории.
10. Работа с хрестоматией и книгами для чтения по истории для детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Цели и специфика использования исторических источников в коррекционной школе.

Примеры тестовых заданий

1. Чем характеризуется методический профиль урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:
 - 1) Последовательностью изложения материала
 - 2) Правильностью обобщений и выводов
 - 3) Подуманной структурой и правильностью изложения исторического материала
 - 4) Уровнем подготовленности учащихся
2. Основными критериями отбора фактов для урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями являются:
 - 1) Научная достоверность, важность для понимания развития истории;
 - 2) Конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия;
 - 3) Возможность воздействовать на развитие самостоятельной мыслительной деятельности и разнообразных умений учащихся;
 - 4) Возрастные особенности учащихся
3. Для восприятия умственно отсталыми учащимися наглядного материала по уроку истории характерно:
 - 1) Выделение и перечисление отдельных деталей изображения
 - 2) Выявление несуществующих особенностей изображения
 - 3) Связь с несуществующим сюжетом
 - 4) Неумение выделить детали изображения

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
РУЧНОГО ТРУДА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05 Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	Интерес к рисованию и тематика рисунков. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов. Цвет в рисунках учащихся с умственной отсталостью. Общая характеристика деятельности учащихся в процессе рисования.
2	Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования	Пропедевтический период обучения рисованию. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования.
3	Урок рисования как форма коррекционно-воспитательной работы в коррекционной школе	Структура урока рисования. Анализ урока рисования в коррекционной школе. Дидактические пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования.
4	Общие вопросы методики преподавания ручного труда	Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения. Основные методы трудового обучения. Предметно-операционный план, графический план, словесный план. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения. Ориентировка в задании, предварительное планирование хода урока работы над изделием. Основные формы организации трудового обучения. Структура урока труда в младших классах. Целенаправленность занятий, оптимальность объема учебного материала, типы уроков трудового обучения, комплексные практические занятия. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения.
5	Частные вопросы методики преподавания трудового обучения	Методика обучения работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения работе с глиной и пластилином. Методика обучения работе с текстильными материалами. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором. Методика обучения работе с древесиной.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Особенности изобразительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Тема 2: Урок рисования как форма коррекционно-воспитательной работы в специальной школе.

Тема 3: Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения в младших классах

Тема 4: Основные формы организации трудового обучения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1: Особенности изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

1. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности
2. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов
3. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов
4. Цвет в рисунках учащихся коррекционной школы
5. Общая характеристика деятельности

Тема 2: Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования

Вопросы для обсуждения:

1. Пропедевтический период обучения рисованию
2. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования
3. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры
4. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования
5. Роль речи в организации изобразительной деятельности
6. Развитие у учащихся интереса к рисованию

Тема 3: Урок рисования как форма коррекционно- воспитательной работы в коррекционной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Структура урока рисования
2. Анализ урока рисования в коррекционной школе
3. Дидактические пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования
4. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования

Тема 4: Общие вопросы методики преподавания ручного труда

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения
2. Основные методы трудового обучения
3. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения
4. Основные формы организации трудового обучения
5. Структура урока труда
6. Роль учителя в организации коррекционно- воспитательной работы на уроках трудового обучения

Тема 5: Частные вопросы методики преподавания трудового обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения работе с бумагой и картоном.
2. Методика обучения работе с природными материалами.
3. Методика обучения работе с глиной и пластилином.
4. Методика обучения работе с текстильными материалами.
5. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором.
6. Методика обучения работе с древесиной.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается самостоятельно отработать ряд вопросов.

1. Особенности развития восприятия у умственно отсталых учащихся на уроках рисования.
2. Развитие мелкой моторики у умственно отсталых учащихся на уроках рисования.
3. Методические приемы развития речи на уроках рисования.
4. Приемы формирования мотивации на уроках рисования у учеников с нарушением интеллекта.
5. Применение игры на уроке рисования, направленной на формирование интереса школьников с умственной отсталостью.
6. Развитие эмоциональной сферы у учащихся умственной отсталостью на уроках рисования.
7. Коррекция страхов средствами изобразительной деятельности на уроках рисования.
8. Использование Арттерапии для коррекции эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников на уроках рисования.
9. Отражение детско-родительских отношений в рисунках школьников с умственной отсталостью.
10. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника с умственной отсталостью.
11. Традиции и новаторство в методике трудового обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Проблемное обучение на уроках ручного труда в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
13. Формирование у детей с нарушением интеллекта культуры труда в курсе ручного труда в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
14. Межпредметные связи на уроках ручного труда в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
15. Изучение народных культурных традиций на уроках ручного труда в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
16. Типы уроков и форм обучения в младшем звене учащихся: типы уроков и их классификация; звенья комбинированного урока; групповая деятельность.
17. Типы уроков и форм обучения в старшем звене учащихся: типы уроков и их классификация; звенья комбинированного урока; групповая деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной

программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Грошенков, И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] : учеб. пособие для учит. спец.коррекц. шк. и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Игорь Алексеевич ; И. А. Грошенков. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Секачев, 2001. - 223 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 5-88230-098-3 : 44.00; 48.00.
2. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / И. Н. Полынская. — Нижневартонск : НВГУ, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208184> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н. А. Ротова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259031> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587521> (дата обращения: 09.05.2026).
5. Сокольников, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья

Михайловна ; Н. М. Сокольникова. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 978-5-7695-4631-0 : 385.00; 380.00.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.
Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<http://elib.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина относится к вариативной части и включена в модуль Б1.О.04. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.02.01. «Специальная педагогика и психология».

В этом же семестре изучаются другие дисциплины модуля Б1.О.05. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»: Б1.О.05.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)», Б1.О.05.02 «Методика преподавания математики (специальная)», Б1.О.05.03 «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке», Б1.О.05.05 «Методика преподавания естествознания (специальная)», Б1.О.05.06 «Методика преподавания истории (специальная)».

Эта часть курса дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания изобразительной деятельности и ручного труда, организационными формами обучения, овладеть методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную художественную и научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке к нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки ИЗО и РТ различных видов.

Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах (развитие речи, естествознание, история, математика).

На практических занятиях студенты изучают школьные программы, учебники и учебные пособия (картины и т.п.), приобретают первоначальные навыки тематического планирования, упражняются в применении различных методов обучения (работа с бумагой и картоном, природными материалами, глиной, пластилином, текстильными материалами и т.п.), учатся составлять методические разработки уроков различных типов, посещают и анализируют уроки изобразительного искусства и ручного труда.

Для ознакомления с опытом учебно-воспитательной работы, наблюдений и анализа уроков, организуется систематическое посещение уроков изобразительного искусства и ручного труда.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (на 3 курсе) и экзамена (на 3 курсе).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в коррекционной школе
2. Специфика обучения изобразительному искусству в коррекционной школе
3. Методика составления календарного планирования уроков изобразительного искусства
4. Учитель изобразительного искусства как организатор и руководитель учебного процесса
5. Урок как основная форма учебной работы по изобразительному искусству в школе
6. Урок изобразительного искусства как средство развития творческих особенностей учащихся

7. Формы написания конспектов уроков по изобразительному искусству
8. Методика проведения бесед об искусстве с учащимися
9. Организация учебного процесса на уроках тематического рисования
10. Методика проведения уроков рисования с натуры.
11. Методика изучения народных промыслов на уроках декоративного рисования.
12. Обучение основам композиции на уроках тематического рисования.
13. Изучение основ декоративной композиции на уроках изобразительного искусства.
14. Изучение основ стилизации на уроках декоративного искусства.
15. Изучение основ построения орнамента на уроках декоративного рисования.
16. Ознакомление с основами оформительской деятельности на уроках декоративного рисования.
17. Ознакомление с основами дизайна на уроках декоративного искусства.
18. Организация и проведение уроков художественного труда в начальной школе.
19. Педагогический рисунок как метод наглядного обучения на уроках изобразительного искусства
20. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах
21. Содержание занятий по изобразительному искусству с элементами цветоведения
22. Уроки декоративного рисования в начальной школе
23. Учет успеваемости школьников по изобразительному искусству
24. Анализ урока изобразительного искусства.
25. Критерии и карты оценки детских работ по изобразительному искусству.
26. Организация анализа детских работ на уроке изобразительного искусства.
27. Кабинет изобразительного искусства и его оборудование
28. Методика изобразительного искусства в 5-6 классах
29. Роль государственного образовательного стандарта среднего образования и учебного плана в планировании учебной деятельности по ИЗО
30. Учебно-методическая документация учителя изобразительного искусства
31. Правила ведения классных журналов
32. Методика проведения дидактических игр на развитие эстетических представлений на уроках ИЗО
33. Методика проведения дидактических игр на формирование изобразительных умений и навыков на уроках ИЗО
34. Методика обучения работе с бумагой и картоном.
35. Методика обучения работе с природными материалами
36. Методика обучения работе с глиной и пластилином
37. Методика обучения работе с текстильными материалами
38. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором
39. Методика обучения работе с древесиной.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильное определение понятия "изобразительное искусство"
 - 1) форма общественного сознания, представляющей собой отражение действительности в художественных образах
 - 2) удовлетворение эстетических потребностей людей путем создания произведений по законам красоты
 - 3) субъективная форма отражения материального мира в сочетании с духовным миром автора
 - 4) наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности, законах развития, общественной роли искусства
2. Предметами декоративно-прикладного искусства являются
 - 1) народные художественные промыслы
 - 2) художественная промышленность
 - 3) монументальная скульптура

4) книжная иллюстрация

3. Установите последовательно этапы обучения детей изобразительной деятельности

1) подготовительный

2) формирование предметных изображений

3) становление сюжетных изображений

4) создание творческих изображений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.08 ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И
ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

формирование

профессиональных компетенций:

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 12,25 контактных часов (12 ч. аудиторных занятий), 159 часов самостоятельной работы, 8,75 часов – контроль (экзамен на 3 курсе). На 2 курсе: 3 зачетные единицы (108 часов), 4 ч. – лекций, 2 ч. – практических занятий, 102 часа самостоятельной работы; на 3 курсе: 2 зачетные единицы (72 часа), 2 ч. – лекций, 4 ч. – практических занятий, 57 часов самостоятельной работы, 8,75 часов – контроль (экзамен), КРА – 0,25 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Трудовое и профессиональное обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к модулю Б1.О.05 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога», «Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики трудового и профессионального обучения в специальной (коррекционной) школе	Задачи и принципы трудового и профессионального обучения и воспитания. Содержание и методы трудового и профессионального обучения. Урок трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ.
2	Методические рекомендации по изучению разделов трудового обучения в начальных классах.	Задачи и содержание изучения разделов «Самообслуживание», «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд по уходу за животными и растениями», «Общественно полезный труд», «Ручной труд». Методика обучения конструированию, аппликации. Ознакомление учащихся с различными материалами (в т.ч. природными). Правила и приемы повседневного ухода за собой, за младшими, за помещением, за растениями и животными.
3	Методические рекомендации по изучению разделов трудового и	Задачи и содержание изучения разделов «Столярное дело», «Слесарное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Обувное дело». Методика изучения темы. Значение охраны труда в жизни и деятельности

	профессионального обучения в старших классах (для мальчиков).	человека. Правила техники безопасности. Материалы. Инструменты. Рабочее место. Мастерская. Внеурочные занятия трудом. Включение учащихся в производительный труд. Знакомство с рабочими специальностями. Предпрофессиональная подготовка.
4	Методические рекомендации по изучению разделов трудового и профессионального обучения в старших классах (для девочек).	Задачи и содержание изучения разделов «Швейное дело», «Вязание», «Картонажно-переплетное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Кулинария», «Обслуживающий труд». Методика изучения темы. Значение охраны труда в жизни и деятельности человека. Правила техники безопасности. Материалы. Инструменты. Рабочее место. Мастерская. Внеурочные занятия трудом. Включение учащихся в производительный труд. Знакомство с рабочими специальностями. Предпрофессиональная подготовка.
5	Трудовое и профессиональное обучение в сельских коррекционных школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Специфика трудового обучения в сельских школах. Задачи и содержание изучения разделов «Сельскохозяйственный труд», «Овощеводство», «Садоводство», «Животноводство». Методика изучения темы. Вариативность организации трудового и профессионального обучения в сельской местности, с учетом национального и регионального компонента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Общие вопросы методики трудового и профессионального обучения в специальной (коррекционной) школе.

Тема 2. Методические рекомендации по изучению разделов трудового обучения в начальных классах.

Тема 3. Методические рекомендации по изучению разделов трудового и профессионального обучения в старших классах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Принципы и методы трудового и профессионального обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы обучения.
2. Специфические для уроков трудового обучения методические принципы.
3. Классификация методов обучения.

Тема 2. Методические рекомендации по изучению разделов трудового и профессионального обучения в старших классах (для мальчиков).

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание изучения разделов «Столярное дело», «Слесарное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Обувное дело».
2. Методика изучения темы. Значение охраны труда в жизни и деятельности человека.
3. Правила техники безопасности.
4. Материалы. Инструменты. Рабочее место. Мастерская.
5. Внеурочные занятия трудом.
6. Включение учащихся в производительный труд.

7. Знакомство с рабочими специальностями. Предпрофессиональная подготовка.

Тема 3. Методические рекомендации по изучению разделов трудового и профессионального обучения в старших классах (для девочек).

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание изучения разделов «Швейное дело», «Вязание», «Картонажно-переплетное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Кулинария», «Обслуживающий труд».
2. Методика изучения темы. Значение охраны труда в жизни и деятельности человека.
3. Правила техники безопасности.
4. Материалы. Инструменты. Рабочее место. Мастерская.
5. Внеурочные занятия трудом.
6. Включение учащихся в производительный труд.
7. Знакомство с рабочими специальностями. Предпрофессиональная подготовка.

Тема 4. Трудовое и профессиональное обучение в сельских коррекционных школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика трудового обучения в сельских школах.
2. Задачи и содержание изучения разделов «Сельскохозяйственный труд», «Овощеводство», «Садоводство», «Животноводство».
3. Методика изучения темы.
4. Вариативность организации трудового и профессионального обучения в сельской местности, с учетом национального и регионального компонента.

По заочной форме обучения на одну тему лекции и практическое занятие отводится по 2 часа. Основная часть материала дисциплины предлагается к самостоятельному изучению.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направления реализуемых адаптированных образовательных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).
2. Составить таблицу «Методы и формы трудового и профессионального обучения».
3. Разработать фоторяд «Деятельность педагога-дефектолога в 21 веке».
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.
5. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с нарушением интеллекта.
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-дефектолога.
7. Подготовить резюме учителя-дефектолога.
8. Составить словарь основных категорий дисциплины.
9. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога).

Примерные задания по всем видам самостоятельной работы студентов.

1. Раскройте суть коррекционной направленности трудового и профессионального обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Приведите конкретные примеры, используя программу.
2. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по трудовому обучению. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
3. Проанализируйте программы и учебники по ручному труду и по трудовому обучению (на выбор).
4. Использование коррекционных приемов работы на уроках трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
6. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках труда и ее роль в развитии самоконтроля у учащихся.
7. Вариативность упражнений и заданий на уроках трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
8. Экономическое воспитание и приобретение экономических знаний на уроках трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
9. Трудовая и профессионально ориентированная направленность воспитательной работы в коррекционной школе.
10. Работа с родителями учащихся по формированию общетрудовых и профессиональных умений и навыков.
11. Цель, задачи, содержание раздела трудового обучения (на выбор).
12. Дидактический материал, наглядность, ТСО к уроку труда (на выбор).
13. План-конспект урока трудового обучения (по выбору).
14. Особенности каждого этапа обучения на уроках трудового обучения.
15. Анализ учебника по трудовому обучению для учащихся коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (по выбору).
16. Используя материалы учебников, покажите связь уроков труда с математикой, русским языком, СБО и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного

материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Журавлева, Е. Ю. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями: основы теории и методики: Учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 360 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/424586#2> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1988.
3. Проектирование учебных заданий для учащихся с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие / Н.Н. Глазкова, С.В. Кудрина, А.С. Чижлава. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. – 124 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/511841#2> (дата обращения: 16.03.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://biblioclub.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

- 1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Трудовое и профессиональное обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с интеллектуальными нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями интеллекта, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Охарактеризуйте методические принципы построения программы по трудовому обучению в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. В чем проявляется существенная специфика обучения труду учащихся с интеллектуальными нарушениями?

- в более низком уровне сложности учебного материала;
- в замедленном темпе обучения;
- в преимущественном использовании наглядных методов обучения;
- все варианты верны.

2. На каком этапе, в каких классах осуществляется профессионально-трудовое обучение?

- первый этап – 1-3 классы;
- второй этап – 4 класс;
- третий этап – 5-9 классы;
- четвертый этап – 10-11 классы.

3. Первостепенным этапом в схеме урока труда В.Г. Петрова считает

- сообщение познавательных сведений;
- организация детского коллектива;
- выполнение изделий по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы;
- сообщение темы урока.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Задачи и принципы трудового и профессионального обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.
2. Содержание и методы трудового и профессионального обучения и воспитания.
3. Урок трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Мастерские по трудовому обучению в коррекционной школе.
5. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках трудового обучения.
6. Экономическое воспитание учащихся на уроках труда.
7. Контроль и учет знаний, практических умений учащихся на уроках труда.
8. Методика изучения раздела «Хозяйственно-бытовой труд».
9. Методика изучения раздела «Общественно полезный труд».
10. Методика изучения раздела «Ручной труд».
11. Методика изучения раздела «Столярное дело».
12. Методика изучения раздела «Швейное дело».
13. Методика изучения раздела «Сельскохозяйственный труд».
14. Методика изучения раздела «Картонажно-переплетное дело».
15. Требования к обучению учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Методика обучения конструированию, аппликации.
17. Охрана труда, правила техники безопасности на уроках трудового обучения.
18. организация индивидуального и дифференцированного подхода на уроках труда.
19. Содержание программы по трудовому и профессиональному обучению.
20. Теоретические основы методики трудового и профессионального обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи уроков трудового обучения.
22. Внеурочные занятия трудом. Включение учащихся в производительный труд.

23. Предпрофессиональная подготовка и профессиональная ориентировка учащихся с интеллектуальными нарушениями.
24. Связь уроков трудового обучения с другими дисциплинами в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Фатихова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

внешний:

З.А. Аглиуллина, директор ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(внутренний:

И.Б. Цилюгина, к.п.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С СОЧЕТАННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития;
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;

- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;
- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга;

Владеть:

- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подходы к изучению детей с сочетанными нарушениями развития	Понятие о комплексном нарушении развития. Отграничение понятий «комплексные нарушениями развития» и «сложная структура дефекта». Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития. Сложные и множественные нарушения развития.
2	Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей	Причины возникновения сложных нарушений развития: врожденные, генетические, экзогенные и др. Нозологические варианты сложных недостатков развития. Наиболее известные внутриутробные заболевания (краснуха, корь, туберкулез и др.) и

		нейроинфекции (менингит, энцефалит), приводящие к комплексному нарушению развития. Основные группы лиц с сочетанными нарушениями развития. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта).
3	Особенности психического развития детей с сочетанными нарушениями развития	<i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и слуха.</i> Общая характеристика слепоглухих детей. Вклад выдающихся зарубежных (С.Г. Хоув, А. Сулливан) и отечественных (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, А.В. Ярмоленко и др.) исследователей и практиков в изучение, обучение и воспитание слепоглухих. Классификация нарушений зрения и слуха. Методы изучения слепоглухих детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха. <i>Психологические особенности развития при нарушениях слуха и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта. Исследования отечественных (Т.А. Баилова, Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер и др.) ученых и практиков детей с нарушениями слуха и интеллекта. Классификация нарушений слуха и интеллекта. Методы изучения глухих (слабослышащих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания глухих и слабослышащих умственно отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Исследования отечественных (А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) ученых и практиков детей с нарушениями зрения и интеллекта. Классификация нарушений зрения и интеллекта. Методы изучения слепых (слабовидящих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания слепых и слабовидящих умственно отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Исследования отечественных (А.О. Бадалян, К.А. Семенова, И.Ю. Левченко и др.) ученых и практиков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и интеллекта. Соотношение интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП. Методы

		изучения умственно отсталых детей, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с сочетанными нарушениями развития	Комплексное изучение лиц с сочетанными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой нарушения. Заключение по физическому, соматическому, психическому состоянию ребенка. Проблемы раннего психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями развития.
5	Комплексное сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития	<i>Организация психологической помощи лицам с сочетанными нарушениями развития.</i> Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения в системе Федерального агентства по образованию и науке РФ. Нетрадиционные, инновационные (государственные и негосударственные) виды и формы обучения и воспитания, реабилитации и адаптации детей с сочетанными нарушениями развития. <i>Работа с семьей ребенка с сочетанными нарушениями развития.</i> Проблемы воспитания ребенка со сложными недостатками развития в семье. Основные задачи службы раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Роль специального психолога в оказании организационно-методической помощи родителям. <i>Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с сочетанными нарушениями развития</i> Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей с сочетанными нарушениями развития. Инновационные тенденции в специальном образовании. Проблемы интегрированного воспитания и обучения. <i>Профилактика вторичных нарушений у детей с сочетанными нарушениями развития.</i> Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей с сочетанными нарушениями развития. Проблемы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Современный подход к проблеме изучения детей с сочетанными нарушениями развития.

Тема 2. Группы детей с сочетанными нарушениями развития.

Тема 3. Система помощи детям с сочетанными нарушениями развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического развития детей с сочетанными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме изучения комплексных нарушений развития у детей.
2. Причины комплексных нарушений развития.
3. Характеристика групп детей с сочетанными нарушениями развития:
4. Характеристика детей с сочетанными нарушениями развития:
5. Характеристика групп детей с нарушением зрения и слуха.
6. Характеристика групп детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
7. Характеристика групп детей с нарушением зрения и интеллекта.
8. Характеристика групп детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
9. Характеристика групп детей с сочетанными нарушениями развития сенсорной, двигательной систем, интеллекта и речи.
10. Характеристика групп детей с первичным нарушением речи и слуха.

Тема 2: Система сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сочетанными нарушениями развития.
3. Логопедическая работа с детьми с сочетанными нарушениями развития.
4. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с сочетанными нарушениями развития.
5. Формирование коммуникативных навыков у детей с сочетанными нарушениями развития.
6. Анализ ситуации в семье ребенка с сочетанными нарушениями развития. Роль семьи в коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Выполнение практикоориентированных заданий.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи.

Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 7) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 8) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

8. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
9. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с сочетанными нарушениями развития.
10. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
11. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с сочетанными нарушениями развития с сохранным и нарушенным интеллектом.
12. Составьте таблицу с описанием методов и методик психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями развития.

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с сочетанными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенку с сочетанными нарушениями развития в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с сочетанными нарушениями развития: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с сочетанными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с сочетанными нарушениями развития в среду».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с сочетанными нарушениями развития».
5. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с сочетанными нарушениями развития: причины возникновения и пути коррекции».

Практикоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с сочетанными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.
5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.
6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585505> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590100> (дата обращения: 09.05.2026).

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598889> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Мамайчук, И. И. Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599081> (дата обращения: 09.05.2026).
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584783> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития» призван способствовать формированию умения организовывать коррекционно-развивающую работу и сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях детей с сочетанными нарушениями развития, организации их обучения, воспитания и коррекционного развития. Данный курс в обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с группами детей с сочетанными нарушениями развития, а затем с формами и технологиями оказания им психолого-педагогической помощи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте цели и задачи, объект и предмет психологии детей с сочетанными нарушениями развития.
2. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
3. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
4. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».
5. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
6. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
7. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями развития.
8. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглохих детей.
9. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?

10. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
11. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
12. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
13. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
14. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
15. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
16. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
17. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с сочетанными нарушениями развития в семье.
18. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с сочетанными нарушениями развития?
19. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с сочетанными нарушениями развития.
20. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое комплексный дефект?
 - 1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
 - 2) поражение нескольких функций внутри одной системы;
 - 3) стойкая социальная дезадаптация;
 - 4) отсутствие возможности воспринимать информацию.
2. В зависимости от структуры дефекта дети с сочетанными нарушениями развития разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
 - 1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
 - 2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
 - 3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
 - 4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.
3. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?
 - 1) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе коррекционной школы;
 - 2) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
 - 4) слепоглухие дети.
4. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?
 - 1) слуха;
 - 2) зрения;
 - 3) речи;
 - 4) интеллекта.

5. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:

- 1) нарушениях речи;
- 2) нарушениях слуха;
- 3) нарушениях зрения;
- 4) нарушениях опорно-двигательного аппарата.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития;
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;

- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;
- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга;

Владеть:

- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подходы к изучению детей с комплексными нарушениями развития	Понятие о комплексном нарушении развития. Отграничение понятий «комплексные нарушениями развития» и «сложная структура дефекта». Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития. Сложные и множественные нарушения развития.
2	Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей	Причины возникновения сложных нарушений развития: врожденные, генетические, экзогенные и др. Нозологические варианты сложных недостатков развития. Наиболее известные внутриутробные заболевания (краснуха, корь, туберкулез и др.) и нейроинфекции (менингит, энцефалит), приводящие к

		комплексному нарушению развития. Основные группы лиц с комплексными нарушениями развития. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта).
3	Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями развития	<i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и слуха.</i> Общая характеристика слепоглухих детей. Вклад выдающихся зарубежных (С.Г. Хоув, А. Сулливан) и отечественных (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, А.В. Ярмоленко и др.) исследователей и практиков в изучение, обучение и воспитание слепоглухих. Классификация нарушений зрения и слуха. Методы изучения слепоглухих детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха. <i>Психологические особенности развития при нарушениях слуха и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта. Исследования отечественных (Т.А. Баилова, Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер и др.) ученых и практиков детей с нарушениями слуха и интеллекта. Классификация нарушений слуха и интеллекта. Методы изучения глухих (слабослышащих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания глухих и слабослышащих умственно отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Исследования отечественных (А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) ученых и практиков детей с нарушениями зрения и интеллекта. Классификация нарушений зрения и интеллекта. Методы изучения слепых (слабовидящих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания слепых и слабовидящих умственно отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Исследования отечественных (А.О. Бадалян, К.А. Семенова, И.Ю. Левченко и др.) ученых и практиков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и интеллекта. Соотношение интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП. Методы изучения умственно отсталых детей, имеющих

		поражения опорно-двигательного аппарата. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями развития	Комплексное изучение лиц с комплексными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой нарушения. Заключение по физическому, соматическому, психическому состоянию ребенка. Проблемы раннего психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
5	Комплексное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития	<i>Организация психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития.</i> Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения в системе Федерального агентства по образованию и науке РФ. Нетрадиционные, инновационные (государственные и негосударственные) виды и формы обучения и воспитания, реабилитации и адаптации детей с комплексными нарушениями развития. <i>Работа с семьей ребенка с комплексными нарушениями развития.</i> Проблемы воспитания ребенка со сложными недостатками развития в семье. Основные задачи службы раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями развития. Роль специального психолога в оказании организационно-методической помощи родителям. <i>Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями развития</i> Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей с комплексными нарушениями развития. Инновационные тенденции в специальном образовании. Проблемы интегрированного воспитания и обучения. <i>Профилактика вторичных нарушений у детей с комплексными нарушениями развития.</i> Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития. Проблемы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Современный подход к проблеме изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 2. Группы детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 3. Система помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

11. Подходы к проблеме изучения комплексных нарушений развития у детей.
12. Причины комплексных нарушений развития.
13. Характеристика групп детей с комплексными нарушениями развития:
14. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития:
15. Характеристика групп детей с нарушением зрения и слуха.
16. Характеристика групп детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
17. Характеристика групп детей с нарушением зрения и интеллекта.
18. Характеристика групп детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
19. Характеристика групп детей с комплексными нарушениями развития сенсорной, двигательной систем, интеллекта и речи.
20. Характеристика групп детей с первичным нарушением речи и слуха.

Тема 2: Система сопровождения детей с комплексными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

7. Медицинское сопровождение детей с комплексными нарушениями развития
8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
9. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
10. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
11. Формирование коммуникативных навыков у детей с комплексными нарушениями развития.
12. Анализ ситуации в семье ребенка с комплексными нарушениями развития. Роль семьи в коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

5. Составление таблиц и схем по тому или иному. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
6. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами.
7. Выполнение практикоориентированных заданий.
8. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 9) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 10) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

9. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
10. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
11. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
12. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

13. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
14. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с комплексными нарушениями развития.
15. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
16. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с комплексными нарушениями развития с сохранным и нарушенным интеллектом.
17. Составьте таблицу с описанием методов и методик психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

6. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с комплексными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенка с комплексными нарушениями развития в семье».
7. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с комплексными нарушениями развития: особенности развития, обучения и воспитания».
8. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с комплексными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с комплексными нарушениями развития в среду».
9. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями развития».
10. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с комплексными нарушениями развития: причины возникновения и пути коррекции».

Практикоориентированные задания:

7. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития (один из вариантов: зрения и слуха, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).
8. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
9. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

10. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.
11. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.
12. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585505> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590100> (дата обращения: 09.05.2026).

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598889> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Мамайчук, И. И. Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599081> (дата обращения: 09.05.2026).
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584783> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» призван способствовать формированию умения организовывать коррекционно-развивающую работу и сопровождение детей с комплексными нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях детей с комплексными нарушениями развития, организации их обучения, воспитания и коррекционного развития. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с группами детей с комплексными нарушениями развития, а затем с формами и технологиями оказания им психолого-педагогической помощи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

21. Охарактеризуйте цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
22. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
23. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
24. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».
25. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
26. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
27. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
28. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглохих детей.
29. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?

30. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
31. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
32. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
33. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
34. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
35. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
36. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
37. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями в семье.
38. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями?
39. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
40. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.

Примеры тестовых заданий

6. Что такое комплексный дефект?
 - 5) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
 - 6) поражение нескольких функций внутри одной системы;
 - 7) стойкая социальная дезадаптация;
 - 8) отсутствие возможности воспринимать информацию.
7. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями развития разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
 - 5) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
 - 6) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
 - 7) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
 - 8) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.
8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?
 - 5) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе коррекционной школы;
 - 6) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
 - 7) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
 - 8) слепоглухие дети.
9. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?
 - 5) слуха;
 - 6) зрения;
 - 7) речи;
 - 8) интеллекта.
10. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:

- 5) нарушениях речи;
- 6) нарушениях слуха;
- 7) нарушениях зрения;
- 8) нарушениях опорно-двигательного аппарата.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными
нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития.
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра» относится к дисциплинам выбора части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности.
- Знает структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- Умеет пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте.
- Умеет отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Умеет определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях.

Владеть:

- Демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретическое понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы.	Предмет, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Полиморфность группы детей с расстройствами аутистического спектра. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.	Общая психологическая характеристика детей с синдромом аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
3	Возможные причины возникновения синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра	Биологические причины возникновения расстройств аутистического спектра. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств аутистического спектра. Патологическое формирование личности. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детского аутизма.	Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии расстройств аутистического спектра (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Первазивное нарушение развития. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние». Классификации раннего детского аутизма
5	Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Коммуникативная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности общения и межличностных отношений.
6	Проблемы дифференциальной диагностики аутизма и расстройств аутистического спектра.	Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра. Приемы дифференциальной диагностики детей с расстройствами

		аутистического спектра от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
7	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, и их семьями.	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений в поведении. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.
8	Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.	Личностные и возрастные особенности детей с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личностные и возрастные особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 2. Организация диагностической и коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре дефекта.
2. Общая психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Психологические особенности ощущений, восприятий, памяти аутичных детей.
3. Особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе. Особенности межличностных отношений в группе детей.
4. Клиническая классификация (К. Гилберт, Т. Питерс). Психолого-педагогическая классификация О.С. Никольской.
5. Классификация расстройств аутистического спектра «по возможности социализации» (Л. Винг). Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
6. Аутизм и умственная отсталость. Интеллектуальное развитие детей с ранним детским аутизмом.

Тема 2. Критерии дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от нарушений речевого развития (алалии), нарушений анализаторов (глухота, слепота). Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы, методы и приемы и трудности психолого-педагогического обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности подбора методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей.

2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений в поведении:

- Личностно-ориентированный подход.
- Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений
- Групповые методы психокоррекции.

3. Особенности воспитания в семье ребенка с ранним детским аутизмом. Организация времени и пространства. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

4. Составление таблиц, схем по изучаемому материалу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
5. Составление картотек методик психолого-педагогической диагностики.
6. Составление программ развития и коррекции нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Написание рефератов по проблемам развития детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 11) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 12) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

8. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
9. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
10. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
11. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

3. Отрадите классификаций нарушений при различных формах аутизма в виде таблицы.
4. Отрадите классификацию причин, вызывающих нарушения эмоционально волевой и коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра в виде схемы.

Примерная тематика картотек методик психолого-педагогической диагностики

1. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы при расстройствах аутистического спектра.

2. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей с расстройствами аутистического спектра со взрослыми (родителями, педагогами) и сверстниками.

Примерная тематика для составления программ развития и коррекции тяжелых форм речевых нарушений у детей:

1. Составьте программу коррекции эмоционально-волевой сферы (страхи, агрессия и т.п.) детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Составьте программу коррекции коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589121> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции : учебное пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — 2-е изд., эл. — Москва : Генезис, 2025. — 169 с. — ISBN 978-5-98563-766-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490832> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589665> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590086> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с расстройствами аутистического спектра» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития детей с аутизмом, особенностям их диагностики и осуществления коррекционной работы с ними. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику и коррекционные мероприятия с детьми данной категории. Данный курс обеспечивает практическую подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться психологическими особенностями детей с расстройствами аутистического спектра, а затем с особенностями проведения диагностики и коррекции, приобрести навыки по разработке диагностической коррекционной программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики, разрабатывать коррекционные программы по преодолению проблем детей с расстройствами аутистического спектра и проведению коррекционных занятий с ними.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы.
2. Из истории научных исследований аутизма.
3. Теоретическое понимание явления расстройства аутистического спектра.
4. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
5. Ранний детский аутизм и умственная отсталость.
6. Классификации раннего детского аутизма.
7. Проблемы дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
8. Возможные причины раннего детского аутизма.
9. Проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Диагностические критерии раннего детского аутизма.
11. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и социальной депривации.
12. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и нарушений речевого развития.
13. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и шизофрении.
14. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и сенсорных нарушений.
15. Агрессии и аутоагрессии при расстройствах аутистического спектра.
16. Аутостимуляции при расстройствах аутистического спектра.
17. Негативизм и страхи при расстройствах аутистического спектра.

18. Особенности мелкой моторики детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности общей моторики детей с расстройствами аутистического спектра.
20. Особенности мнестической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Особенности мышления детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Особенности восприятия детей с расстройствами аутистического спектра.

Примеры тестовых заданий

1. Термин «аутизм» ввел ... (выберите один вариант ответа):
 - 1) Л. Каннер
 - 2) Л. Блейер
 - 3) З.Г. Аспергер
 - 4) С.С. Мнухин
2. К основным нарушениям при аутизме относятся (выберите два или более вариантов ответа):
 - 1) недостаток социального взаимодействия
 - 2) недостаток взаимной коммуникации
 - 3) недоразвитие воображения
 - 4) критичность мышления
 - 5) повышенная возбудимость
3. Установите соответствие этапов становления проблемы аутизма в зарубежной и отечественной науке:
 - 1) Донозологический период
 - 2) Доканнеровский период
 - 3) Середина XX века
 - а) характеризуется лишь отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходом и одиночеству
 - б) обсуждается вопрос о возможности выявления у детей шизофрении
 - в) ознаменован выходом в свет кардинальных работ Л.Каннера и Г. Аспергера
4. Установите соответствие агрессивных форм поведения:
 - 1) вербальная агрессия
 - 2) инструментальная агрессия
 - 3) косвенная агрессия
 - 4) конструктивная агрессия
 - а) угрозы, оскорбления, критика
 - б) шантаж
 - в) анонимные письма, сплетни
 - г) открытое прямое проявление агрессии в социально приемлемой форме
5. ... проходит в форме свободной игры ребенка, что способствует большему самовыражению, достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции (выберите один вариант ответа)
 - 1) директивная игротерапия
 - 2) недирективная игротерапия
 - 3) психогимнастика
 - 4) музыкотерапия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ АУТИСТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными
нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития.
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства» относится к дисциплинам выбора части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности.
- Знает структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- Умеет пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте.
- Умеет отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Умеет определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях.

Владеть:

- Демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретическое понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы.	Предмет, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Полиморфность группы детей, имеющих аутистические расстройства. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.	Общая психологическая характеристика детей с синдромом аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления РДА. Синдром Каннера. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
3	Возможные причины возникновения синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра	Биологические причины возникновения РАС. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств аутистического спектра. Патологическое формирование личности. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности ребенка с РАС.
4	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детского аутизма.	Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии расстройств аутистического спектра (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Первазивное нарушение развития. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние». Классификации раннего детского аутизма
5	Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности дошкольников, имеющих аутистические расстройства. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений.
6	Проблемы дифференциальной диагностики аутизма и РАС.	Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с РАС. Приемы дифференциальной диагностики детей, имеющих аутистические расстройства, от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
7	Организация и	Психолого-педагогические методы профилактики и

	содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими РАС, и их семьями.	коррекции отклонений в поведении. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.
8	Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.	Личностные и возрастные особенности детей с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы психологии детей, имеющих аутистические расстройства.

Тема 2. Технологии психолого-педагогической помощи детям, имеющими аутистические расстройства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретическое понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы.

Общая психологическая характеристика детей, имеющих аутистические расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическое понятие «Расстройство эмоционально-волевой сферы».
2. Связь со смежными науками: неврологией, нейролингвистикой и другими отраслями психологии: нейро- и патопсихологией, общей, возрастной, специальной и социальной.
3. Психологическая характеристика детей, имеющих аутистические расстройства. Особенности познавательного и личностного развития детей, имеющих аутистические расстройства.
4. Проблема общения со взрослыми и сверстниками детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 2: Синдром раннего детского аутизма как специфическое первазивное нарушение развития

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
2. Сведения из истории научных исследований аутизма.
3. Диагностика нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Психолого-педагогические коррекционные методы преодоления проблем в развитии детей с РДА.
5. Консультирование родителей детей с РАС.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

9. Составление таблиц, схем по изучаемому материалу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
10. Составление картотек методик психолого-педагогической диагностики.
11. Составление программ развития и коррекции нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с РАС.
12. Написание рефератов по проблемам развития детей с РАС.
13. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 13) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 14) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

12. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
13. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
14. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
15. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

5. Отрадите классификаций нарушений при различных формах аутизма в виде таблицы.
6. Отрадите классификацию причин, вызывающих нарушения эмоционально волевой и коммуникативной сферы детей с РАС в виде схемы.

Примерная тематика картотек методик психолого-педагогической диагностики

3. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы при РАС.
4. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей с РАС со взрослыми (родителями, педагогами) и сверстниками.

Примерная тематика для составления программ развития и коррекции тяжелых форм речевых нарушений у детей:

4. Составьте программу коррекции эмоционально-волевой сферы (страхи, агрессия и т.п.) детей с РАС.
5. Составьте программу коррекции коммуникативной сферы детей с РАС.
6. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с РАС

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589121> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции : учебное пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — 2-е изд., эл. — Москва : Генезис, 2025. — 169 с. — ISBN 978-5-98563-766-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490832> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589665> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590086> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития детей с аутизмом, особенностям использования психолого-педагогических технологий в процессе работы с ними. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику и коррекционные мероприятия с детьми данной категории. Данный курс обеспечивает практическую подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться психологическими особенностями детей с РАС, а затем с особенностями проведения диагностики и коррекции, приобрести навыки по разработке диагностической коррекционной программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики, разрабатывать коррекционные программы по преодолению проблем детей с РАС и проведению коррекционных занятий с ними.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету с оценкой, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы.
2. Из истории научных исследований аутизма.
3. Теоретическое понимание явления расстройства аутистического спектра.
4. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
5. Ранний детский аутизм и умственная отсталость.
6. Классификации раннего детского аутизма.
7. Проблемы дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
8. Возможные причины раннего детского аутизма.
9. Проблемы коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих аутистические расстройства.
10. Диагностические критерии раннего детского аутизма.
11. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и социальной депривации.
12. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и нарушений речевого развития.
13. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и шизофрении.
14. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и сенсорных нарушений.
15. Агрессии и аутоагрессии при расстройствах аутистического спектра.
16. Аутистимуляции при расстройствах аутистического спектра.
17. Негативизм и страхи при расстройствах аутистического спектра.
18. Особенности мелкой моторики детей, имеющих аутистические расстройства.
19. Особенности общей моторики детей, имеющих расстройства аутистического спектра.
20. Особенности мнестической деятельности детей, имеющих аутистические расстройства.
21. Особенности мышления детей, имеющих аутистические расстройства.
22. Особенности восприятия детей, имеющих аутистические расстройства.

Примеры тестовых заданий

1. Термин «аутизм» ввел ... (выберите один вариант ответа):
 - 5) Л. Каннер
 - 6) Л. Блейер
 - 7) З.Г. Аспергер
 - 8) С.С. Мнухин
2. К основным нарушениям при аутизме относятся (выберите два или более вариантов ответа):
 - 6) недостаток социального взаимодействия
 - 7) недостаток взаимной коммуникации
 - 8) недоразвитие воображения
 - 9) критичность мышления
 - 10) повышенная возбудимость
3. Установите соответствие этапов становления проблемы аутизма в зарубежной и отечественной науке:
 - 4) Донозологический период

- 5) Доканнеровский период
- 6) Середина XX века
 - а) характеризуется лишь отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходом и одиночеству
 - б) обсуждается вопрос о возможности выявления у детей шизофрении
 - в) ознаменован выходом в свет кардинальных работ Л.Каннера и Г. Аспергера

4. Установите соответствие агрессивных форм поведения:

- 5) вербальная агрессия
- 6) инструментальная агрессия
- 7) косвенная агрессия
- 8) конструктивная агрессия
 - а) угрозы, оскорбления, критика
 - б) шантаж
 - в) анонимные письма, сплетни
 - г) открытое прямое проявление агрессии в социально приемлемой форме

5. ... проходит в форме свободной игры ребенка, что способствует большему самовыражению, достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции (выберите один вариант ответа)

- 5) директивная игротерапия
- 6) недирективная игротерапия
- 7) психогимнастика
- 8) музыкотерапия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Зачтено (хорошо)	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития;
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.7. Выбирает и реализует методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития;
 - ПК-2.8. Проводит дифференциальную психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- закономерности развития детей с осложненными нарушениями, в том числе, с расстройствами аутистического спектра;
- цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностически сложных случаях;
- принципы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями, их отличительные особенности, область применения;

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;

- планировать и проводить дифференциальную психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями с учётом возраста и индивидуальных особенностей и нарушений развития;

Владеть:

- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы патопсихологии	Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Объект и предмет патопсихологии, ее связь с другими областями научного знания. Задачи патопсихологии на современном этапе ее развития. История развития патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева в возникновение отечественной патопсихологии, определение ее предмета и задач. Б.В. Зейгарник: вклад в разработку принципов патопсихологического исследования, исследование расстройств психических функций. Значение положений Л.С. Выготского в развитии патопсихологии как науки. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии, его вклад в развитие патопсихологического знания. Роль теории отношений В.Н. Мясищева в развитии патопсихологии. Современное состояние патопсихологии как научной отрасли и как сферы практического приложения. Внутренняя картина болезни: факторы, обуславливающие внутреннюю картину болезней, классификации типов отношения больного к своей болезни.

2	Методы исследования в патопсихологии	Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. Экспериментальные методики (тесты) в патопсихологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Проективные методики. Психологический анализ данных. Требования к количеству и содержанию диагностических методик. Протоколирование процедуры обследования. Проективные методы, направленные на интегральное исследование личности, эмоциональных нарушений и скрытой мотивации, системы представлений больного о своем месте в социальном мире.
3	Патопсихологическая диагностика лиц с расстройствами психики	Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Нарушения ощущений и восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, псевдогаллюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия, проявления нарушений при шизофрении и эпилепсии. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Расстройства, изменяющие проявления свойств внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания. Изучение нарушений внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях. Проявления нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Истощение психических процессов, быстрое «пресыщение», колебания умственной работоспособности. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Агнозии и их патопсихологическое исследование. Методики на исследование цветоощущения, восприятия формы и величины, пространственных отношений. Методики исследования внимания, умственной работоспособности и сенсомоторных реакций. Расстройства памяти. Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методики исследования памяти. Использование обучающего эксперимента в выявлении компенсаторных возможностей памяти при психических

		расстройствах. Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Нарушение содержания мышления. Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта. Расстройства личности. Типы расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое, «тревожные» расстройства (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное). Методики исследования нарушений личности. Аномалии характера. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Классификации типов акцентуации. Выявление психопатий и акцентуаций характера.
4	Использование патопсихологического исследования в диагностике детей с нарушениями развития	Специфика патопсихологического изучения детей раннего возраста. Особенности использования средств патопсихологического исследования при изучении дошкольников с психическими расстройствами. Патопсихологическая диагностика нарушений психической деятельности в школьном возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Патопсихология как наука.

Тема 2. Организация и методы патопсихологического исследования.

Тема 3. Специфика расстройств психики детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Исследование сенсомоторной сферы и внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Виды сенсорно-перцептивной деятельности. Нарушения восприятия.
2. Внимание, его виды и свойства. Расстройства внимания.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования сенсомоторного развития и внимания:

- а) Зрительно-моторная координация;
- б) Слуховые восприятия;
- в) Корректурная проба;
- г) Счет по Крепелину;
- д) Методика Кооса;
- е) Доска Сегена

и др.

Тема 2: Расстройства памяти, особенности патопсихологического изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение непосредственной памяти.
2. Нарушение динамики мнестической деятельности.
3. Нарушение опосредованной памяти.
4. Нарушение мотивационного компонента памяти

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования памяти:

- а) Заучивание 10 слов;
- б) Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву);
- в) Пиктограмма

Тема 3: Расстройства мышления, особенности патопсихологического изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения операциональной стороны мышления.
2. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
3. Нарушение мотивационного компонента мышления.
4. Нарушение критичности мышления.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования мышления и интеллекта:

- а) Методика Выготского-Сахарова;
- б) Простые аналогии
- в) Существенные признаки

и др.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

- 15) Составление таблиц, схем и картотек по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
- 16) Подготовка презентаций по видам нарушений психики у детей и подростков, методам изучения данных нарушений с последующей демонстрацией подготовленных материалов и защитой на аудиторных занятиях.
- 17) Выполнение практикоориентированных заданий.
- 18) Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

13. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.

14. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
15. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
16. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

7. Отрадите в виде таблицы виды нарушений восприятия, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
8. Отрадите в виде таблицы виды нарушений памяти, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
9. Отрадите в виде таблицы виды нарушений мышления, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
10. Отрадите экспертную деятельность патопсихолога в виде схемы, которая бы отражала, задачи, методы его работы и связь с другими членами экспертной комиссии.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения внимания у детей и подростков, методы изучения».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения ощущений и восприятия у детей и подростков, методы изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения памяти у детей и подростков, методы изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения мышления у детей и подростков, методы изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения личности и поведения у детей и подростков, методы изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений памяти у детей и подростков».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений мышления у детей и подростков».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений личности и поведения и у детей и подростков».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в патопсихологии: принципы организации и этапы исследования».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Выберите одну из экспериментальных методик изучения психической функции у ребенка и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности у детей, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мнемической деятельности у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей и подростков.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушения и компенсаторных возможностей детей и подростков.
5. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений.
6. Осуществите подбор патопсихологических методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:
 - а) детская шизофрения;

- б) эпилепсия;
 - в) аутизм;
 - г) психопатия;
 - д) детское тревожное расстройство.
7. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей детей и целей (направленности) исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598859> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598994> (дата обращения: 09.05.2026).

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586730> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583850> (дата обращения: 09.05.2026).
5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582657> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Патопсихология» призван способствовать формированию представлений о задачах, формах и методах комплексной помощи детям с нарушениями развития, обусловленными психопатологическими нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития, участии специалистов в экспертной деятельности. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психофизического развития детей, имеющих психические расстройства, причинах, вызывавших эти нарушения, а затем с особенностями патопсихологической диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы отечественной патопсихологии.
2. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые патопсихологией.
3. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику. В чем состоит сходство и различие общепсихологического и патопсихологического исследования?
4. Опишите методику написания патопсихологического заключения.
5. Выделите положительные и отрицательные особенности каждого из методов исследования, применяемых в патопсихологии.
6. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохранных и компенсаторных возможностей больного.
7. Опишите варианты патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
8. Выделите основные психические заболевания и расстройства, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из данных патопсихологических синдромов?
9. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
10. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).

11. Что определяет выбор методов исследования при изучении больного с расстройствами мнемической деятельности?
12. Дайте типологию нарушений мышления и описание таким расстройствам мышления как: нарушение содержания мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи), нарушение формы мышления (по темпу, подвижности, целенаправленности).
13. Выделите причины возникновения нарушений личности.
14. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).
15. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера.
16. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
17. Опишите механизмы дезадаптации при психопатиях и акцентуациях характера.
18. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
19. Выделите перспективные направления патопсихологического изучения детей и подростков в современной патопсихологии.
20. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?

Примеры тестовых заданий

1. Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить:
 - 1) актуальный уровень развития психических функций испытуемого
 - 2) уровень знаний, умений и навыков
 - 3) потенциальные возможности испытуемого
 - 4) все ответы верны
2. Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является:
 - 1) Запоминание 10 слов
 - 2) Пиктограмма
 - 3) Запоминание цифрового ряда
 - 4) Запоминание слогов
3. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко предназначен для:
 - 1) определения уровня интеллекта
 - 2) выявления динамических аспектов деятельности
 - 3) определения типов характера при психопатиях
 - 4) верного ответа нет
4. Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме:
 - 1) резонерство
 - 2) снижение уровня обобщения
 - 3) «откликаемость»
 - 4) верного ответа нет
5. Патопсихологическое исследование ребенка с нарушениями психического развития позволяет:
 - 1) уточнить структуру дефекта
 - 2) отграничить вид нарушения от сходных состояний
 - 3) определить путь обучения и переобучения
 - 4) выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
 - 5) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития;
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.7. Выбирает и реализует методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития;
 - ПК-2.8. Проводит дифференциальную психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Патопсихологическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- закономерности развития детей с осложненными нарушениями, в том числе, с расстройствами аутистического спектра;
- цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностически сложных случаях;
- принципы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями, их отличительные особенности, область применения;

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;

- планировать и проводить дифференциальную психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями с учётом возраста и индивидуальных особенностей и нарушений развития;

Владеть:

- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы патопсихологии	Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Объект и предмет патопсихологии, ее связь с другими областями научного знания. Задачи патопсихологии на современном этапе ее развития. История развития патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева в возникновение отечественной патопсихологии, определение ее предмета и задач. Б.В. Зейгарник: вклад в разработку принципов патопсихологического исследования, исследование расстройств психических функций. Значение положений Л.С. Выготского в развитии патопсихологии как науки. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии, его вклад в развитие патопсихологического знания. Роль теории отношений В.Н. Мясищева в развитии патопсихологии. Современное состояние патопсихологии как научной отрасли и как сферы практического приложения. Внутренняя картина болезни: факторы, обуславливающие внутреннюю картину болезней, классификации типов отношения больного к своей болезни.
2	Методы исследования в патопсихологии	Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы исследования: наблюдение,

		опрос, тестирование, эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. Экспериментальные методики (тесты) в патопсихологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Проективные методики. Психологический анализ данных. Требования к количеству и содержанию диагностических методик. Протоколирование процедуры обследования. Проективные методы, направленные на интегральное исследование личности, эмоциональных нарушений и скрытой мотивации, системы представлений больного о своем месте в социальном мире.
3	Патопсихологическая диагностика лиц с расстройствами психики	Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Нарушения ощущений и восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, псевдогаллюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия, проявления нарушений при шизофрении и эпилепсии. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Расстройства, изменяющие проявления свойств внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания. Изучение нарушений внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях. Проявления нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Истощение психических процессов, быстрое «пресыщение», колебания умственной работоспособности. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Агнозии и их патопсихологическое исследование. Методики на исследование цветоощущения, восприятия формы и величины, пространственных отношений. Методики исследования внимания, умственной работоспособности и сенсомоторных реакций. Расстройства памяти. Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методики исследования памяти. Использование обучающего эксперимента в выявлении компенсаторных возможностей памяти при психических расстройствах. Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Нарушение содержания мышления.

		Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта. Расстройства личности. Типы расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое, «тревожные» расстройства (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное). Методики исследования нарушений личности. Аномалии характера. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Классификации типов акцентуации. Выявление психопатий и акцентуаций характера.
4	Использование патопсихологического исследования в диагностике детей с нарушениями развития	Специфика патопсихологического изучения детей раннего возраста. Особенности использования средств патопсихологического исследования при изучении дошкольников с психическими расстройствами. Патопсихологическая диагностика нарушений психической деятельности в школьном возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Патопсихология как наука.

Тема 2. Организация и методы патопсихологического исследования.

Тема 3. Специфика расстройств психики детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Исследование сенсомоторной сферы и внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Виды сенсорно-перцептивной деятельности. Нарушения восприятия.
2. Внимание, его виды и свойства. Расстройства внимания.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования сенсомоторного развития и внимания:

- а) Зрительно-моторная координация;
 - б) Слуховые восприятия;
 - в) Корректурная проба;
 - г) Счет по Крепелину;
 - д) Методика Кооса;
 - е) Доска Сегена
- и др.

Тема 2: Расстройства памяти, особенности патопсихологического изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение непосредственной памяти.
2. Нарушение динамики мнестической деятельности.
3. Нарушение опосредованной памяти.
4. Нарушение мотивационного компонента памяти

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования памяти:

- а) Заучивание 10 слов;
- б) Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву);
- в) Пиктограмма

Тема 3: Расстройства мышления, особенности патопсихологического изучения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Нарушения операциональной стороны мышления.
- 2. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
- 3. Нарушение мотивационного компонента мышления.
- 4. Нарушение критичности мышления.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования мышления и интеллекта:

- а) Методика Выготского-Сахарова;
 - б) Простые аналогии
 - в) Существенные признаки
- и др.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

- 1) Составление таблиц, схем и картотек по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
- 2) Подготовка презентаций по видам нарушений психики у детей и подростков, методам изучения данных нарушений с последующей демонстрацией подготовленных материалов и защитой на аудиторных занятиях.
- 3) Выполнение практикоориентированных заданий.
- 4) Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- 1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- 2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- 3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
- 4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

- 1. Отрадите в виде таблицы виды нарушений восприятия, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
- 2. Отрадите в виде таблицы виды нарушений памяти, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.

3. Отрадите в виде таблицы виды нарушений мышления, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
4. Отрадите экспертную деятельность патопсихолога в виде схемы, которая бы отражала, задачи, методы его работы и связь с другими членами экспертной комиссии.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения внимания у детей и подростков, методы изучения».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения ощущений и восприятия у детей и подростков, методы изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения памяти у детей и подростков, методы изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения мышления у детей и подростков, методы изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения личности и поведения у детей и подростков, методы изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений памяти у детей и подростков».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений мышления у детей и подростков».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений личности и поведения и у детей и подростков».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в патопсихологии: принципы организации и этапы исследования».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Выберите одну из экспериментальных методик изучения психической функции у ребенка и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности у детей, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мнемической деятельности у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей и подростков.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушения и компенсаторных возможностей детей и подростков.
5. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений.
6. Осуществите подбор патопсихологических методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:
 - а) детская шизофрения;
 - б) эпилепсия;
 - в) аутизм;
 - г) психопатия;
 - д) детское тревожное расстройство.
7. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей детей и целей (направленности) исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники

и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598859> (дата обращения: 09.05.2026).

2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598994> (дата обращения: 09.05.2026).

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586730> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583850> (дата обращения: 09.05.2026).

5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582657> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс « Патопсихологическая диагностика» призван способствовать формированию представлений о задачах, формах и методах комплексной помощи детям с нарушениями развития, обусловленными психопатологическими нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития, участии специалистов в экспертной деятельности. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психофизического развития детей, имеющих психические расстройства, причинах, вызывавших эти нарушения, а затем с особенностями патопсихологической диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамену.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы отечественной патопсихологии.
2. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые патопсихологией.
3. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику. В чем состоит сходство и различие общепсихологического и патопсихологического исследования?
4. Опишите методику написания патопсихологического заключения.
5. Выделите положительные и отрицательные особенности каждого из методов исследования, применяемых в патопсихологии.
6. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохранных и компенсаторных возможностей больного.
7. Опишите варианты патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
8. Выделите основные психические заболевания и расстройства, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из данных патопсихологических синдромов?
9. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
10. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
11. Что определяет выбор методов исследования при изучении больного с расстройствами мнемической деятельности?
12. Дайте типологию нарушений мышления и описание таким расстройствам мышления как: нарушение содержания мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи), нарушение формы мышления (по темпу, подвижности, целенаправленности).
13. Выделите причины возникновения нарушений личности.
14. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).
15. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера.

16. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
17. Опишите механизмы дезадаптации при психопатиях и акцентуациях характера.
18. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
19. Выделите перспективные направления патопсихологического изучения детей и подростков в современной патопсихологии.
20. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?

Примеры тестовых заданий

1. Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить:

- 5) актуальный уровень развития психических функций испытуемого
- 6) уровень знаний, умений и навыков
- 7) потенциальные возможности испытуемого
- 8) все ответы верны

2. Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является:

- 5) Запоминание 10 слов
- 6) Пиктограмма
- 7) Запоминание цифрового ряда
- 8) Запоминание слогов

3. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко предназначен для:

- 5) определения уровня интеллекта
- 6) выявления динамических аспектов деятельности
- 7) определения типов характера при психопатиях
- 8) верного ответа нет

4. Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме:

- 5) резонерство
- 6) снижение уровня обобщения
- 7) «откликаемость»
- 8) верного ответа нет

5. Патопсихологическое исследование ребенка с нарушениями психического развития позволяет:

- 6) уточнить структуру дефекта
- 7) отграничить вид нарушения от сходных состояний
- 8) определить путь обучения и переобучения
- 9) выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
- 10) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга;

Владеть:

- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические аспекты изучения проблем альтернативной коммуникации	Альтернативная коммуникация (дополнительная, аргументативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться.
2	Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации.	Система жестов. Первый тип – жестовые языки глухих людей, первичны и не зависят от устного языка. Они имеют собственную грамматику, система словоизменения отличается от устного языка, существуют диалектные различия. Другой тип мануальных знаков – жестовые системы.
3	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. ФГОС НОО начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР, содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия». Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.
4	Изучение и коррекция нарушений средств коммуникации и	Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

	коммуникативных умений	Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Проблема невербальной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.

Средства альтернативной коммуникации.

Тема 2. Технологии формирования альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование альтернативной коммуникации в системе образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме формирования альтернативной коммуникации в ФГОС НОО начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программа формирования альтернативной коммуникации при разработке СИПР. Содержание учебных и коррекционных курсов по формированию альтернативной коммуникации.

Тема 2: Изучения возможностей вербальной и альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и средства диагностики коммуникации у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Показания для формирования средств альтернативной коммуникации у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая часть: ознакомление с методами изучения коммуникативной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3: Коррекционно-образовательная работа по формированию средств альтернативной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность содержания коррекционно-логопедической работы при формировании альтернативной коммуникации у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
2. Пропедевтический период в процессе формирования альтернативной коммуникации у детей.
3. Основной период формирования альтернативной коммуникации у детей.

Практическая часть: ознакомление с методами формирования и коррекции коммуникативной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
3. Выполнение практикоориентированных заданий.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи.

Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

1. Структурируйте причины и механизмы тяжелых нарушений речи у детей с ОВЗ в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающимися в формировании средств альтернативной коммуникации.
3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленными выраженными интеллектуальными нарушениями и другими вариантами нарушенного развития (нарушения слуха, расстройствами аутистического спектра и др.).
4. Составьте таблицу с описанием методов и приемов формирования у лиц с ОВЗ альтернативных средств коммуникации.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей, нуждающихся в формировании средств альтернативной коммуникации, на тему: «Возможности формирования альтернативной коммуникации в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития: причины и варианты нарушения коммуникации».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с ОВЗ на тему: «Пути интеграции ребенка средствами формирования альтернативной коммуникации».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в процессе формирования у ребенка с ОВЗ средств альтернативной коммуникации».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

13. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние психоречевого развития ребенка, нуждающегося в формировании средств альтернативной коммуникации.
14. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по организации воспитания в семье, направленного на формирование средств альтернативной коммуникации.
15. Составьте программу формирования средств альтернативной коммуникации для ребенка с тем или иным вариантом нарушенного развития.
16. Подберите методы и упражнения на формирование средств альтернативной коммуникации у ребенка школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Рябова, Е. В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие : в 4 частях / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2025 — Часть 1 — 2025. — 83 с. — ISBN 978-5-907660-93-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513949> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рябова, Е. В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие : в 4 частях / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2025 — Часть 2 — 2025. — 101 с. — ISBN 978-5-907660-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513946> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рябова, Е. В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие : в 4 частях / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2025 — Часть 3 — 2025. — 89 с. — ISBN 978-5-907660-95-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513947> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рябова, Е. В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие : в 4 частях / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2025 — Часть 4 — 2025. — 87 с. — ISBN 978-5-907660-96-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513948> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-9949-3366-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489728> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья» призван способствовать формированию представлений о трудностях овладения коммуникативными умениями у детей с тяжелыми нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях коммуникативной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с видами нарушений коммуникации у детей, а затем приобрести умения по формированию средств альтернативной коммуникации у детей в процессе коррекционно-образовательной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Ранняя коммуникация и развитие языка. Язык как основной инструмент коммуникации.
2. Компоненты коммуникации: биологический, социальный, когнитивный, эмоциональный, формально-структурный.

3. Базовые теории развития языка. Стадии развития языка. Отклонения в развитии языка.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
5. Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
6. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
7. Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
8. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
9. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».
10. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
11. Разделы и методы логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
12. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
13. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
14. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
15. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
16. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
17. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации.
18. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
19. Варианты структуры занятия, форм организации.

Примеры тестовых заданий

1. К невербальным средствам коммуникации НЕ относится (выберите 1 вариант ответа):
 - 1) речь
 - 2) мимика
 - 3) пантомимика
 - 4) жесты
 - 5) верного ответа нет
2. В формировании средств альтернативной коммуникации нуждаются дети с (выберите 2 и более варианта ответа):
 - 1) общим недоразвитием речи
 - 2) тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - 3) выраженной интеллектуальной недостаточностью
 - 4) задержкой психического развития
 - 5) тяжелыми нарушениями зрения
3. Соотнесите название невербальных средств коммуникации и их содержания:
 - 1) оптико-кинетическая система
 - 2) паралингвистическая система
 - 3) экстралингвистическая система
 - 4) проксемика
 - а) тон голоса, темп, громкость
 - б) вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
 - в) положение тела в пространстве
 - г) жесты, мимика, пантомимика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний: Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний: К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии формирования невербальных средств коммуникации» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга;

Владеть:

- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические аспекты изучения проблем невербальной коммуникации	Невербальная коммуникация (дополнительная, аргументативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться.
2	Невербальная коммуникация как система невербальной коммуникации.	Система жестов. Первый тип – жестовые языки глухих людей, первичны и не зависят от устного языка. Они имеют собственную грамматику, система словоизменения отличается от устного языка, существуют диалектные различия. Другой тип мануальных знаков – жестовые системы.
3	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. ФГОС НОО начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР, содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия». Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.
4	Изучение и коррекция нарушений средств коммуникации и коммуникативных умений	Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Схема обследования. Разделы и методы обследования. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой

		умственной отсталости. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Проблема невербальной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.

Средства невербальной коммуникации.

Тема 2. Технологии формирования невербальных средств коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование невербальных средств коммуникации в системе образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме формирования невербальных средств коммуникации в ФГОС НОО начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программа формирования невербальных средств коммуникации при разработки СИПР. Содержание учебных и коррекционных курсов по формированию невербальных средств коммуникации.

Тема 2: Изучения возможностей вербальной и невербальной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и средства диагностики коммуникации у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Показания для формирования невербальных средств коммуникации у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая часть: ознакомление с методами изучения коммуникативной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3: Коррекционно-образовательная работа по формированию невербальных средств коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность содержания коррекционно-логопедической работы при формировании невербальных средств коммуникации у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

2. Пропедевтический период в процессе формирования альтернативной коммуникации у детей.

3. Основной период формирования невербальных средств коммуникации у детей.

Практическая часть: ознакомление с методами формирования и коррекции коммуникативной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
3. Выполнение практикоориентированных заданий.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи.

Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

1. Структурируйте причины и механизмы тяжелых нарушений речи у детей с ОВЗ в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающимися в формировании невербальных средств коммуникации.
3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленными выраженными интеллектуальными нарушениями и другими вариантами нарушенного развития (нарушения слуха, расстройствами аутистического спектра и др.).
4. Составьте таблицу с описанием методов и приемов формирования у лиц с ОВЗ невербальных средств коммуникации.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей, нуждающихся в формировании невербальных средств коммуникации, на тему: «Возможности формирования невербальных средств коммуникации в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития: причины и варианты нарушения коммуникации».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с ОВЗ на тему: «Пути интеграции ребенка средствами формирования невербальной коммуникации».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в процессе формирования у ребенка с ОВЗ невербальной средств коммуникации».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

17. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние психоречевого развития ребенка, нуждающегося в формировании невербальных средств коммуникации.
18. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по организации воспитания в семье, направленного на формирование невербальных средств коммуникации.
19. Составьте программу формирования невербальной средств коммуникации для ребенка с тем или иным вариантом нарушенного развития.
20. Подберите методы и упражнения на формирование невербальных средств коммуникации у ребенка школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Рябова, Е. В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие : в 4 частях / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2025 — Часть 1 — 2025. — 83 с. — ISBN 978-5-907660-93-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513949> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рябова, Е. В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие : в 4 частях / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2025 — Часть 2 — 2025. — 101 с. — ISBN 978-5-907660-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513946> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рябова, Е. В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие : в 4 частях / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2025 — Часть 3 — 2025. — 89 с. — ISBN 978-5-907660-95-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513947> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рябова, Е. В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие : в 4 частях / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2025 — Часть 4 — 2025. — 87 с. — ISBN 978-5-907660-96-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513948> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-9949-3366-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489728> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технологии формирования невербальных средств коммуникации» призван способствовать формированию представлений о трудностях овладения коммуникативными умениями у детей с тяжелыми нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях коммуникативной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Данный курс в обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с видами нарушений коммуникации у детей, а затем приобрести умения по формированию невербальных средств коммуникации у детей в процессе коррекционно-образовательной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

- а. Ранняя коммуникация и развитие языка. Язык как основной инструмент коммуникации.

- b. Компоненты коммуникации: биологический, социальный, когнитивный, эмоциональный, формально-структурный.
- c. Базовые теории развития языка. Стадии развития языка. Отклонения в развитии языка.
- d. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
- e. Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
- f. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
- g. Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
- h. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
- i. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».
- j. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- k. Разделы и методы логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
- l. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
- m. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
- n. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
- o. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
- p. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
- q. Накопление, уточнение и активизация невербальных средств коммуникации.
- r. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
- s. Варианты структуры занятия, форм организации.

Примеры тестовых заданий

1. К невербальным средствам коммуникации НЕ относится (выберите 1 вариант ответа):
 - 6) речь
 - 7) мимика
 - 8) пантомимика
 - 9) жесты
 - 10) верного ответа нет
2. В формировании средств альтернативной коммуникации нуждаются дети с (выберите 2 и более варианта ответа):
 - 6) общим недоразвитием речи
 - 7) тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - 8) выраженной интеллектуальной недостаточностью
 - 9) задержкой психического развития
 - 10) тяжелыми нарушениями зрения
3. Соотнесите название невербальных средств коммуникации и их содержания:
 - 5) оптико-кинетическая система
 - 6) паралингвистическая система
 - 7) экстралингвистическая система
 - 8) проксемика
 - а) тон голоса, темп, громкость
 - б) вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
 - в) положение тела в пространстве
 - г) жесты, мимика, пантомимика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

–способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- индикаторы достижения:

- ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

- ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессию учителя-дефектолога» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Владеет:

- подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Общие вопросы специальной педагогики. Объект, предмет и задачи специальной педагогики, ее связь с специальной психологией, физиологией и др. смежными науками.

2	Общая характеристика детей с нарушениями развития	Основные категории детей с нарушениями развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Механизмы отклоняющегося развития. Структура первичных и вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушением интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха, Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с расстройствами аутистического спектра. Дети с нарушениями поведения. Дети со сложными и множественными нарушениями. Модально-специфические и модально-неспецифические особенности развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Система помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	Сеть организаций, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Специфика сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения, социального развития. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум как институты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: направления деятельности, задача, особенности обследования, консультирования, профилактической, просветительской, научно-методической и коррекционно-развивающей работы
4	Требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Специальное и инклюзивное образование как варианты сопровождения ребенка, обеспечивающие условия присвоения им общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения. Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от варианта образования – специального или инклюзивного. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Перспективные направления развития специальной педагогики и системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5	Воспитание и обучение детей с различными вариантами нарушений развития	Специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения, комплексными нарушениями развития). Этапы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организационные формы

		помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специальная педагогика как область научного знания и практики. Общая характеристика детей с нарушениями развития.

Тема 2. Система помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика деятельности учителя-дефектолога.
2. Характеристика направления деятельности учителя-дефектолога.
3. Коррекционное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика деятельности учителя-дефектолога в зависимости от варианта образования.
4. Организация, задачи и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения ограниченные возможности здоровья.

Тема 2: Особенности образования детей с различными вариантами нарушений развития

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные возможности детей с различными вариантами нарушений развития.
2. Специфика организации образования детей в зависимости от варианта нарушения развития.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
4. Специфика деятельности учителя-дефектолога, сопровождающего ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

- 1) Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.
- 2) Подготовка презентаций по организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях («Материально-

технические условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ», «Методы изучения детей с ОВЗ» и т.п.).

- 3) Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика презентаций по организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям нормально развивающихся детей, на тему: «Ребенок с ОВЗ в школьном классе: что он может дать нашим детям?».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ, на тему: «Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе: пути помощи и интеграции».
3. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ на тему: «Организация индивидуального подхода на уроках к ребенку с ОВЗ».
4. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ, на тему: «Пути включения ребенка с ОВЗ в среду общения с нормально развивающимися школьниками».
5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных школ, на тему: «Как подготовить ребенка с ОВЗ к условиям обучения в инклюзивной школе?».
6. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушением интеллекта: особенности развития и пути помощи».
7. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с задержкой психического развития: особенности развития и пути помощи».
8. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями слуха: особенности развития и пути помощи».
9. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями зрения: особенности развития и пути помощи».
10. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями опорно-двигательного: особенности развития и пути помощи».
11. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями речи: особенности развития и пути помощи».
12. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития и пути помощи».
13. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями поведения: особенности развития и пути помощи».
14. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с комплексными нарушениями: особенности развития и пути помощи».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Основы речевой культуры дефектолога : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Федорова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4926-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/299270> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. В 3 Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 466.40.
4. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590088> (дата обращения: 09.05.2026).

5. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Факультатив «Введение в специальность» предполагает формирование начальных представлений о деятельности учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, и воспитание желания работать с этой группой детей. Дисциплина формирует представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями, основных направлениях деятельности учителя-дефектолога, задачах работы в зависимости от того, в каком образовательном учреждении (коррекционном или инклюзивном) или учреждении сопровождения он осуществляет свою деятельность. Данный курс обеспечивает как теоретическую, так и практическую подготовку к работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с функциями специалиста как дефектолога, осуществляющего обучение, воспитание, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, а затем со спецификой коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте общую характеристику психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Опишите общие и специфические закономерности и механизмы нарушенного развития.
2. Какие виды нарушений развития у детей выделяют в современной специальной педагогике и психологии? Как отличаются их образовательные возможности и образовательные потребности?
3. В каких организациях оказывается помощь детям с ограниченными возможностями здоровья? Опишите специфику сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения, социального развития.
4. Перечислите функции и направления деятельности таких институтов, как сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум.
5. Охарактеризуйте специфику различных вариантов образования детей с ограниченными возможностями здоровья: коррекционное и инклюзивное образование.
6. Опишите перспективные направления развития специальной педагогики и системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Опишите специфику образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения и др.).
8. Охарактеризуйте деятельность учителя-дефектолога по сопровождению ребенка с интеллектуальными нарушениями.
9. Опишите задачи и формы работы с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Опишите деятельность специалистов сопровождения по интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся детей.

Примерные тестовые задания:

1. К направлениям деятельности учителя-дефектолога НЕ относится:
 - 1) диагностическое
 - 2) коррекционно-развивающее
 - 3) информационно-просветительское
 - 4) консультационное
 - 5) компенсирующая
2. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:
 - 1) дети с нарушением интеллекта
 - 2) дети с соматическими заболеваниями
 - 3) дети-инвалиды
 - 4) дети с нарушениями поведения
 - 5) все ответы верны
3. Соотнесите направления деятельности учителя-дефектолога и их содержание:
 - 1) диагностическое
 - 2) коррекционно-развивающее
 - 3) организационно-методическое
 - 4) информационно-просветительское
 - 5) консультационное
 - а) беседа с родителями, педагогом с целью дачи рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка
 - б) обследование ребенка с целью выявления возможностей его дальнейшего развития и задач коррекционной работы с ним
 - в) комплекс воздействий, направленный на преодоление и компенсацию нарушений развития у ребенка
 - г) комплекс мероприятий, направленный на предупреждение нежелательных последствий нарушенного развития ребенка

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2):
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы изучения психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи лицам с интеллектуальной инвалидностью в разные периоды развития общества. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в зарубежной и отечественной науке (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э.

		Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.). Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной отсталости (А. Бине, Т. Симон, Д. Кеттел Л. Терман, Е.Х. Маляревская, М.П. Лебедева, Е.К. Грачева, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.). История изучения детей с задержкой психического развития. Современное состояние проблемы изучения, обучения, воспитания, коррекции, компенсации, адаптации, социализации и интеграции детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии лиц с интеллектуальными нарушениями на современном этапе развития дефектологического знания.
2	Формы, причины и степени умственной отсталости	Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений. Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости». Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности. Современные градации умственной отсталости: градация по МКБ-10 (F70 – Умственная отсталость легкой степени, F71 – Умственная отсталость умеренная, F72 – Умственная отсталость тяжелая, F73 – Умственная отсталость глубокая). «Умственная отсталость» как особый вид отклонения в интеллектуальном развитии. Место «умственной отсталости» в типологии дизонтогений В.В. Лебединского. Представленность в популяции (по данным В. Г. Петровой). Положения об умственной отсталости, сформулированные Л.Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забражной. Уровень умственного развития детей с умственной отсталостью при его определении с помощью теста Д. Векслера. Ведущая отечественная классификация форм умственной отсталости по М.С. Певзнер, осложненные формы умственной отсталости. Дифференцированная и недифференцированная формы умственной отсталости. Семейные формы умственной отсталости. Синдром Дауна, синдром Мартин-Белла. Основные виды осложнений.
3	Формы и причины задержки психического развития	Причины и механизмы возникновения задержки психического развития. Классификация задержки психического развития (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова и М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и др.). Дифференциация задержки психического развития от сходных состояний. Подходы к диагностике детей с задержкой психического развития.

4	Дифференциация интеллектуальных нарушений от сходных состояний	Отграничение олигофрении от ранней детской деменции, умственной отсталости и задержки психического развития, задержки психического развития и других др. сходных состояний. Ведущие отличительные признаки психического развития при умственной отсталости от задержки психического развития с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.
5	Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями	Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических, ощущений у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности. Роль речи в развитии ощущений у детей с интеллектуальными нарушениями. Пути коррекционного развития чувственного опыта детей с нарушениями интеллекта. Восприятие лиц с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития. Внимание детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Свойства внимания детей с интеллектуальными нарушениями. Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности. Характеристика развития мнестической деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Динамика механической и логической памяти у детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала. Зависимость воспроизведения от способов запоминания. Мышление детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития. Специфические особенности мыслительных процессов детей с интеллектуальными нарушениями: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика связной устной речи: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения.
6	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными	Проблема наследования психических свойств. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня

	нарушениями	притязаний детей с интеллектуальными нарушениями. Развитие потребностей, мотивов деятельности, интересов детей с интеллектуальными нарушениями. Чувства и воля детей с интеллектуальными нарушениями. Условия формирования самооценки. Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Волевые качества личности, их проявления у детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические условия формирования устойчивых эмоциональных качеств личности у детей. Межличностные отношения детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.
7	Возрастные особенности детей с умственной отсталостью	Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности игры у дошкольников с умственной отсталостью. Психологические особенности изобразительной деятельности. Анализ готовности к школе ребенка с умственной отсталостью. Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в школьном возрасте: особенности развития познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления), речевого развития и формирования учебной деятельности, формирования эмоционально-личностной сферы.
8	Возрастные особенности детей с задержкой психического развития	Критерии риска задержки психического развития в младенчестве. Проявления задержки психоречевого и моторного развития в раннем возрасте. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста. Подготовка дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе. Возрастные особенности школьников с задержкой психического развития. Причины и механизмы школьной неуспеваемости и школьной дезадаптации. Нарушения поведения социальная дезадаптация при ЗПР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями как наука.

Тема 2. Причины и формы интеллектуальных нарушений.

Тема 3. Дифференциация интеллектуальных нарушений от сходных состояний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в ранний и дошкольный период

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие познавательной сферы.
2. Развитие игровой деятельности.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности.
4. Коммуникативное развитие.

Тема 2: Особенности психического развития детей с умственной отсталостью школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие познавательной сферы.
2. Формирование личности.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности.
4. Коммуникативное развитие.
5. Особенности формирования поведения и личности лиц с умственной отсталостью в подростковом и юношеском возрасте.
6. Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью.
7. Профессионализация лиц с умственной отсталостью.

Тема 3: Психическое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательное развитие.
2. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.
3. Особенности игровой деятельности;
4. Особенности общения и межличностных отношений.
5. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития

Тема 4: Психическое развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития познавательной сферы и речи.
2. Особенности развития эмоционально-личностной сферы.
3. Особенности общения и межличностных отношений.
4. Особенности учебной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Практикоориентированные задания в виде подбора заданий по методике преподавания (специальной) по той или иной теме, разработки конспектов уроков математики и др.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения умственной отсталости в виде таблицы или схемы.
2. Структурируйте причины и механизмы возникновения задержкой психического развития в виде таблицы или схемы.
3. Составьте таблицу с характеристикой форм умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
4. Составьте сравнительную таблицу различных классификаций задержкой психического развития (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
5. Выделите параметры, которые легли в основу классификации детей с задержкой психического развития дошкольного возраста У.В. Ульянковой, дайте психолого-педагогическую характеристику данным формам задержкой психического развития.
6. Составьте таблицу с показателями психофизического развития и отклонений от нормы по данным показателям для ребенка первого года жизни в норме и с отставанием.
7. Составьте классификацию факторов возникновения нарушений психофизического развития на первом году жизни ребенка в виде таблицы.
8. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка с задержкой психического развития раннего возраста по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
9. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с умственной отсталостью дошкольного возраста.
10. Проведите сравнительную характеристику психолого-педагогической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития и отразите данные сравнения в виде таблицы.
11. Составьте таблицу, отражающую основные новообразования дошкольного возраста и особенности формирования и недостаточности данных новообразований у детей с задержкой психического развития.
12. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости в виде схемы.
13. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
14. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и отразите данные сравнения в виде таблицы.
15. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при умственной отсталости.
16. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с умственной отсталостью.
17. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ психического развития детей в норме, детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.

18. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки задержкой психического развития и умственной отсталости.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с умственной отсталостью, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и школе».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ на тему: «Дети с умственной отсталостью: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для учителей массовых школ на тему: «Коррекционно-развивающее и интегрированное обучение детей с умственной отсталостью: плюсы и минусы».
4. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с умственной отсталостью на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».
5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных школ: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью».
6. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у детей с умственной отсталостью: причины возникновения и пути коррекции».
7. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений на тему: «Дети с задержкой психического развития: особенности развития, обучения и воспитания».
8. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Почему ребенок с задержкой психического развития к школе не готов?»
9. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с задержкой психического развития, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и детском саду».
10. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с задержкой психического развития на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

21. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.
22. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с задержкой психического развития к обучению в школе.
23. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
24. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
25. Составьте программу психологической диагностики ребенка с умственной отсталостью.
26. Составьте программу психологической диагностики ребенка с задержкой психического развития.
27. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником при умственной отсталости.
28. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником при задержке психического развития.
29. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с умственной отсталостью.
30. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти дошкольников с ЗПР.

31. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников с умственной отсталостью.
32. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления дошкольников с задержкой психического развития.
33. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекции речевой деятельности младших школьников с умственной отсталостью.
34. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекции речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
35. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных и психомоторных функций для детей первого года жизни.
36. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
37. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
38. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и развитию одного из видов познавательной деятельности детей с задержкой психического развития – сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.
39. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и развитию одного из видов познавательной деятельности детей с умственной отсталостью – сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.
40. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и развитию одного из видов познавательной деятельности детей с задержкой психического развития – сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.
41. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию одной из сфер личности детей с умственной отсталостью – эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы.
42. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию одной из сфер личности детей с задержкой психического развития – эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При

этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21816-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590505> (дата обращения: 09.05.2026).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587071> (дата обращения: 09.05.2026).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586084> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590042> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elibr.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методика преподавания математики (специальная)» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах обучения детей с интеллектуальными нарушениями математике. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о том, как организован процесс преподавания математике детям с интеллектуальными нарушениями, как учитываются особенности детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения математике, как реализуются коррекционные задачи на уроках математики. Данный курс в основном обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общей методикой преподавания математике детей с интеллектуальными нарушениями, т.е. с задачами, содержанием, формами и методами обучения, а затем с частными методиками, т.е. освоением детьми действиями счета, решения примеров, арифметических задач и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (на 1 курсе), экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте понятие об умственной отсталости. Дайте общую характеристику психофизического развития детей с умственной отсталостью.
2. Дайте общее понятие о задержке психического развития. Охарактеризуйте психофизическое развитие детей с задержкой психического развития. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения задержки психического развития.

3. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения умственной отсталости и задержки психического развития.
4. Опишите формы и степени умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте классификацию форм олигофрении.
6. Охарактеризуйте классификацию форм деменции.
7. Проведите анализ классификаций ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
8. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
9. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и детей с алалией.
10. Выделите дифференциальные признаки детей с задержкой психического развития и детей с сенсорными нарушениями.
11. Выделите дифференциальные признаки детей с задержкой психического развития и детей с нарушениями аутистического спектра.
12. Опишите особенности учебной деятельности детей с умственной отсталостью.
13. Опишите особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития.
14. Опишите особенности познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью.
15. Опишите особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
16. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития лиц с умственной отсталостью.
17. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с задержкой психического развития.
18. Опишите особенности общения и межличностных отношений лиц с умственной отсталостью.
19. Опишите особенности общения и межличностных отношений детей с задержкой психического развития.
20. Опишите особенности психофизического развития детей раннего возраста с умственной отсталостью.
21. Опишите особенности психофизического развития детей раннего возраста с задержкой психического развития.
22. Опишите возрастные особенности дошкольников с умственной отсталостью.
23. Опишите особенности психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
24. Опишите возрастные особенности младших школьников с умственной отсталостью.
25. Опишите особенности психического развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
26. Опишите возрастные возможности подростков с умственной отсталостью.

Примеры тестовых заданий

1. Среди причин, вызывающих олигофрению, выделяют:
 - 1) прогредиентные заболевания головного мозга в возрасте старше 60 лет
 - 2) хромосомно-генетические факторы (болезнь Дауна, Феллинга и др.)
 - 3) психические заболевания (шизофрения, эпилепсия)
 - 4) верного ответа нет
2. Среди причин, вызывающих деменцию, выделяют:
 - 1) тяжелые травмы и опухоли головного мозга
 - 2) хромосомно-генетические факторы (синдром Шершевского Тернера, синдром Клайнфельтера и др.)
 - 3) внутриутробную гипоксию
 - 4) все ответы верны

3. В Международной классификации 10 пересмотра выделяют такую степень умственной отсталости, как:

- 1) дебильность
- 2) имбецильность
- 3) идиотия
- 4) глубокая умственная отсталость
- 5) все ответы верны

4. В Международной классификации 10 пересмотра НЕ выделяют такую степень умственной отсталости, как:

- 1) легкая умственная отсталость
- 2) выраженная умственная отсталость
- 3) умеренная умственная отсталость
- 4) тяжелая умственная отсталость
- 5) глубокая умственная отсталость

5. При легкой умственной отсталости коэффициент интеллекта составляет:

- 1) 50-70 у.е.
- 2) 35-49 у.е.
- 3) 20-34 у.е.
- 4) менее 20 у.е.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - индикаторы достижения:
 - ПК.1.1 Ориентируется в коррекционно-образовательных программах для лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обучение воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющие варианты образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности;

Уметь:

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности;
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для

студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Предмет обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями как науки об обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи специального образования и коррекционной педагогике (дефектологии). Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Федеральный государственный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
2	Сущность, цели, задачи, принципы и содержание процесса обучения в коррекционной школе	Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Учет «зоны ближайшего развития». Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение). Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Основные средства активизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету. Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки. Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала. Основные требования к закреплению и повторению учебного материала. Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных

		методов закрепления и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении. Эмоциональный фактор в обучении. Ведущая роль педагога-дефектолога в обучении. Структура деятельности педагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систематичность, разнообразие форм. Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
3	Методы и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Особенности реализации методов обучения в коррекционной школе: коррекционно-развивающая направленность методов, приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Характеристика особенностей реализации методов обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Рациональное сочетание методов обучения. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д. Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения. Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности. Организационные формы работы коррекционной школы. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного

		процесса. Типы и структура уроков. Урок формирования новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольный урок. Комбинированный урок, его циклическое строение. Учет особенностей работоспособности учащихся на уроке. Педагогический режим на уроке. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока.
4	Урок в коррекционной школе для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	Общая структура урока. Классно-урочная система: ее достоинства и недостатки. Роль учителя в обучении. Факторы, оказывающие влияние на уровень приобретаемых знаний: интеллектуальные возможности учащихся, методическое мастерство учителя, наличие наглядных средств и т.д. Другие формы организации учебной работы: экскурсии, домашняя работа, специальные коррекционные занятия и др. Современные требования к уроку. Определение структуры урока. Характеристика основных этапов урока. Дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные цели урока. Типы уроков в специальной школе. Классификация уроков в зависимости от основной образовательной цели занятия. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления знаний, умений. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок: цели и задачи, структура урока данного вида. Подготовка учителя к уроку. Общая подготовка (1 этап): работа над содержанием учебного материала, знакомство с программой, учебными пособиями, методическими рекомендациями, расширение знаний по самому предмету, определение целей и задач учебного курса, составление тематического плана. Подготовка учителя к отдельному уроку (2 этап): определение темы урока, постановка целей и задач данного урока, отбор пособий, необходимых для урока, разработка конспекта урока (оптимальное сочетание методов и приемов, подбор видов работ заданий, упражнений, последовательность работы, содержание, индивидуальный и дифференцированный подход).
5	Трудовое обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа в школе. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.

		Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Производственная практика. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников коррекционной школы.
6	Воспитательная работа с детьми, имеющими нарушение интеллекта (умственную отсталость)	Особенности воспитательного процесса в коррекционной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность, культуросообразность. Реализация требований комплексного подхода. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание индивидуального и дифференцированного подхода. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного взаимодействия с ребенком, воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности. Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач. Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение. Методы формирования поведения: приучение,

		упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности процесса воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Социально значимый характер воспитания. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения). Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании. Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы. Экологическое воспитание. Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Содержание самообслуживающего, хозяйственно-бытового и общественно-полезного, производительного труда в школе. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся младших и старших классов. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания. Студии дополнительного образования и их значение в трудовом воспитании учащихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников. Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Формы и методы профориентационной работы. Кабинет профориентации как школьный организационно-методический центр. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой деятельности. Задачи эстетического воспитания. Сущность

		эстетического воспитания в специальной школе. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта. Формирование элементарных творческих способностей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов. Формы эстетического воспитания. Студии дополнительного образования и их значение в воспитании эстетических качеств личности. Организация и проведение конкурсов, выставок художественной направленности. Эстетика быта, труда. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания. Основные средства физического воспитания, пути их использования: учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физкультуры с медикаментозным лечением, лечебная физкультура, секционная спортивная и спортивно-массовая работа, занятия ритмикой, роль рациональной организации режима дня и питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физкультурные паузы и организация подвижных игр на перемене. Использование зимних и летних каникул для физического воспитания школьников. Учет психофизических особенностей учащихся. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе физического воспитания. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания.
7	Особенности дошкольного образования детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	Психолого-педагогические и медико-социальные организации оказания помощи в процессе подготовки ребенка с нарушением интеллекта к школе. Педагогические условия подготовки ребенка с нарушением интеллекта к обучению в школе: разнообразное сотрудничество ребенка с взрослым, формирование у ребенка умения преодолевать трудности, ситуация успеха в любом виде деятельности ребенка (рисовании, конструировании, игре, учебе), а также в сфере поведения, выполнения нравственных норм, формирование общеинтеллектуальных умений, создание предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с ребенком. Содержание, методы и приемы коррекционно-образовательной работы дошкольных образовательных организаций разного типа по подготовке ребенка с нарушением интеллекта к школе. Отражение в основных образовательных программах ДОО задач по подготовке ребенка с нарушением интеллекта к

		школе.
8	Основные положения и направления психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с задержкой психического развития	Принципы обучения, воспитания и коррекции детей с задержкой психического развития. Основные направления сопровождения детей с задержкой психического развития: диагностико-консультативное, учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое.
9	Диагностико-консультативное направление сопровождения обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Виды диагностики, применяемые в изучении детей с задержкой психического развития. Методы диагностического обследования. Типы диагностической деятельности в работе с детьми с задержкой психического развития. Форма проведения обследования: индивидуальная и групповая диагностика. Вид диагностического процесса: скрининговая, дифференциальная, динамическая и углубленная диагностика. Требования к организации диагностики детей с задержкой психического развития. Консультирование в системе психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Система консультационной помощи: гностический, конструктивный, организационный, оценочный блоки. Этапы психологического консультирования в системе помощи детям с задержкой психического развития. Составление заключения и рекомендаций в процессе консультирования. Организация и содержания работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума): задачи, этапы, направления работы, функциональные обязанности специалистов, документация.
10	Особенности учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Специфика организации и содержание работы учителя с детьми, имеющими задержку психического развития. Взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Особенности учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития. Особенности школьной адаптации-дезадаптации детей с задержкой психического развития при переходе их к обучению в школе. Особенности учебной деятельности школьников с задержкой психического развития. Трудности обучения в школе: психолого-педагогические характеристики, психологические факторы, клинико-психологические факторы. Способности к саморегуляции деятельности. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с задержкой психического развития. Мотивационно-целевые установки младших школьников с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие задачи учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с задержкой психического развития. Принципы организации учебно-воспитательного процесса. Нормативно-правовое сопровождения образования детей с задержкой психического развития: положения и

		документальная основа работы участников образовательного процесса. Воспитательные задачи учебно-воспитательного процесса. Причины осложненности задач воспитания детей с задержкой психического развития. Группы учащихся с задержкой психического развития в зависимости от психических особенностей и поведения: уравновешенные, заторможенные, возбудимые. Специфика организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.
11	Коррекционно-развивающее направление образования детей с задержкой психического развития	Цели психолого-педагогической коррекции детей с задержкой психического развития. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории: принцип единства диагностики и коррекции, принцип компенсации, принцип комплексного подхода, принцип системности и последовательности подачи материала и др. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития. Формы коррекционной работы: индивидуальная групповая коррекция. Технологии коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Составление коррекционных программ для детей с задержкой психического развития: компоненты программы, ее психолого-педагогическое обоснование. Направления коррекционной работы: исследование интеллектуального, эмоционального и личностного развития; формирование базовых составляющих психического развития; формирование операционной и мотивационно-потребностной сферы; коррекция эмоционального развития: предупреждение эмоциональных расстройств, формирование базовой аффективной регуляции; коррекция речевого развития; развитие навыков коммуникативной деятельности, умения строить конструктивные взаимодействия в группе. Коррекция учебной деятельности. Задачи коррекционных мероприятий в системе КРО: установление контакта с ребенком, активизация интереса ребенка к работе с педагогом и родителями, вовлечение родителей, педагогов в процесс коррекции и профилактики в развитии детей с задержкой психического развития, коррекция отклонения в познавательной деятельности и др. Организация и содержание работы по формированию познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Организация содержания работы по коррекции личности и поведения детей с задержкой психического развития. Формирования межличностных отношений и общения детей с задержкой психического развития.
12	Социализация учащихся с задержкой психического развития	Социально-трудовое направление работы с детьми с задержкой психического развития. Социально-трудовое направление сопровождения образования детей с задержкой психического развития. Интегративная направленность психолого-педагогической коррекции детей с задержкой психического развития, виды интеграции. Система трудового

		обучения и профессиональной подготовки детей с задержкой психического развития.
13	Система подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе	Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с нарушениями ЦНС). Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с задержкой психического развития. Особенности организации жизни в ДОО компенсирующего вида. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации детей с задержкой психического развития в дошкольном детстве. Современные взгляды на возможности развития и социальной адаптации дошкольников с задержкой психического развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Тема 3. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Процесс воспитания детей с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воспитания, используемые в системе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта (практические, словесные, стимулирующие).
2. Формы организации воспитательного процесса.
3. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие успешности индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
4. Трудовая подготовка учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта.
5. Физическое воспитание: понятие, цель, содержание работы.
6. Нравственно-этическое воспитание детей с нарушением интеллекта: понятие, цель, актуальные задачи, основные направления работы, характеристика их содержания.
7. Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта: понятие, цель, задачи.

Тема 2: Система обучения младших школьников с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Программное содержание обучения младших школьников с ЗПР.
2. Логопедическая помощь младшим школьникам с ЗПР;
3. Психологическая работа с младшими школьниками с ЗПР.
4. Дефектологическое сопровождения обучения, воспитания и коррекции младших школьников с ЗПР.
5. Особенности интегрированного и коррекционного школьного образования детей с ЗПР.

Тема 3: Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности готовности ребенка с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) к школе.
2. Особенности готовности ребенка с задержкой психического развития к школе.
3. Методы диагностики психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Анализ программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
5. Анализ программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Практическая часть: знакомство с методами и методиками диагностики ребенка к обучению в школе:

1. диагностика познавательной готовности к обучению в школе;
2. диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению в школе;
3. диагностика личностной готовности к обучению в школе;
4. диагностика коммуникативной готовности к обучению в школе.

Тема 4: Система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Сеть дошкольных образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Задачи и содержание дошкольного образования детей с нарушением интеллекта.
3. Задачи и содержание дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
3. Выполнение практикоориентированных заданий.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Отрадите классификацию методов и приемов обучения детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.
2. Отрадите классификацию методов и приемов воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.
3. Отрадите классификацию организационных форм обучения детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.
4. Отобразите в виде таблицы виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями, отражающих специфику обучения и воспитания детей данной группы.
5. Отобразите в виде схемы формы внутришкольного контроля и способы проверки профессиональной деятельности.
6. Отрадите в виде таблицы характеристику методов воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта.
7. Отрадите в виде схемы взаимодействие между методами и формами обучения обучающихся с нарушением интеллекта.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений на тему: «Дети с нарушением интеллекта: особенности развития, обучения и воспитания».
2. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Почему ребенок с ЗПР к школе не готов?»
3. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «В какой школе и по каким программам может учиться ребенок с интеллектуальными нарушениями?»
4. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с нарушением интеллекта, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и детском саду».
5. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с ЗПР на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
2. Разработайте рекомендации для родителей по оптимизации воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, организации его воспитания в семье.
3. Разработайте рекомендации для педагогов по школьной адаптации ребенка с задержкой психического развития к школе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586319> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Кухарчук, О. В. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта : учебно-методическое пособие / О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351143> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582667> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях детей с интеллектуальными нарушениями (нарушением интеллекта и задержкой психического развития), особенностях их обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития, задачах дошкольного и школьного образования этих детей. Данный курс в основном обеспечивает в основном теоретическую подготовку.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с предметом, задачами, принципами, методами исследования в такой науке как обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, а затем с спецификой образования детей с различными интеллектуальными нарушениями разного возраста.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, заданиями к контрольной работе, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цели и задания обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Принципы построения системы помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
4. Система учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и задержкой психического развития). Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
6. Общедидактические и коррекционные принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Содержание образования детей с интеллектуальными нарушениями в специальной образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебный план, образовательные программы, учебники. Принципы их построения.
8. Урок как основная форма организации учебного процесса, требования к нему. Типы и структура урока.
9. Трудовое обучение детей с нарушением интеллекта. Этапы трудового обучения. Особенности их реализации.
10. Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Внеклассная и внешкольная работа в системе воспитания детей с нарушением интеллекта.
12. Принципы и методы воспитания детей с нарушением интеллекта.
13. Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Задачи, сущность, средства нравственного воспитания.
14. Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта, цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности.
15. Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Цели, задачи эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
16. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Цели и задачи физического воспитания. Основные средства физического воспитания.
17. Содержание, формы и особенности внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта.

18. Система подготовки детей с нарушением интеллекта к обучению в школе в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.
19. Задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
20. Характеристика основных направлений образования детей с задержкой психического развития: коррекционно-развивающее, учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое.
21. Основные задачи, принципы и направления коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
22. Организация взаимодействия специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Характеристика деятельности ПМПК и ПМПк в системе сопровождения ребенка с задержкой психического развития.
23. Диагностико-консультативное направление образования детей с задержкой психического развития.
24. Учебно-воспитательное направление образования детей с задержкой психического развития, типы образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение детей с задержкой психического развития, учебно-воспитательные задачи, содержание учебно-воспитательного процесса.
25. Содержание лечебно-профилактического направления образования детей с задержкой психического развития.
26. Социально-трудовое направление образования детей с задержкой психического развития
27. Коррекционно-развивающее направление образования детей с задержкой психического развития. Специфика организации коррекционных занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.
28. Особенности учебной деятельности и школьной адаптации учащихся с задержкой психического развития
29. Интегративная направленность психолого-педагогической коррекции детей с задержкой психического развития, виды интеграции. Система трудового обучения и профессиональной подготовки детей с задержкой психического развития.
30. Особенности подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

Примеры тестовых заданий

1. Совместное обучение как здоровых, так и детей с нарушением интеллекта в одном классе или образовательном учреждении – это:
 - 1) социальная адаптация
 - 2) абилитация
 - 3) интеграция
 - 4) компенсация
2. Наполняемость классов инклюзивного обучения и воспитания не должна превышать:
 - 1) 15 учащихся
 - 2) 20 учащихся
 - 3) 25 учащихся
 - 4) 30 учащихся
3. Наполняемость специальных классов для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью составляет:
 - 1) 10 учащихся
 - 2) 20 учащихся
 - 3) 12 учащихся
 - 4) 6 учащихся

4. Наполняемость специальных классов для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью составляет:

- 1) 10 учащихся
- 2) 6 учащихся
- 3) 12 учащихся
- 4) 20 учащихся

5. К общедидактическим задачам обучения школьников с нарушением интеллекта относится:

- 1) обеспечение восприятия учебного материала
- 2) формирование способности к осмыслению учебного материала
- 3) закрепление полученных знаний и умений
- 4) создание условий для применения усвоенных знаний и умений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.04 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - индикаторы достижения:
 - ПК.1.1 Ориентируется в коррекционно-образовательных программах для лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обучение воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющие варианты образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности;

Уметь:

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности;
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и

дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<i>Демократизация и гуманизация специального образования в России на современном этапе.</i> Политические и социальные изменения в России, способствующие включению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в систему специального образования. Деятельность международных правовых организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи этой категории детей. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современном обществе. <i>Дети с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения.</i> Социально-педагогические факторы, влияющие на проблему изучения детей тяжелыми и множественными нарушениями развития и постановку коррекционно-воспитательной работы с ними. Психолого-педагогическая характеристика детей выраженной интеллектуальной недостаточностью, особенности их познавательной деятельности и эмоциональной сферы. Своеобразие проявлений психических функций в зависимости от клинических форм тяжелой умственной отсталости (дети с синдромом Дауна, дети, страдающие фенилкетонурией и др.). Содержание и организация психолого-педагогического изучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. <i>Организация помощи с тяжелыми и множественными нарушениями развития в России и за рубежом.</i> Принципы организации системы воспитания и обучения детей тяжелыми и множественными нарушениями развития в нашей стране и за рубежом, в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и образования. Организация воспитания и обучения детей тяжелыми и множественными нарушениями развития в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка (дома интернаты, реабилитационные центры, классы при специальных (коррекционных) организациях и др.). Создание общественных комитетов, отечественных и международных ассоциаций содействия семьям, имеющим ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Открытие курсов и клубов для родителей, издание специальной литературы.
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста тяжелыми и множественными	<i>Комплектование дошкольных групп в детских домах-интернатах и в реабилитационных центрах.</i> Отбор детей в дошкольные группы. Комплектование групп с учетом познавательной деятельности воспитанников. Организация

	нарушениями развития	групп с 5-дневным и постоянным пребыванием детей. <i>Организация и основные требования к проведению занятий.</i> Игра – основная форма построения занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими выраженную интеллектуальную недостаточность. Использование подражательности и эмоций детей, как относительно более сохранных сторон их психической деятельности. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности воспитанников. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Воспитание элементарного общения с педагогом. Выработка адекватного поведения в близких детям бытовых и учебных ситуациях. Развитие движений. Обучение элементарным навыкам самообслуживания. Предметно-практическая деятельность, ручной труд, конструирование. Формирование и развитие речи. Обучение игре. Музыкально-ритмические занятия, рисование.
3	Обучение и воспитание детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<i>Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста, имеющими выраженную интеллектуальную недостаточность.</i> Разработка Л.С. Выготским теоретических вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Соотношение социального и биологического в развитии ребенка. Л.С. Выготский о социальной направленности воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью и об использовании обходных путей в коррекционной работе с ними. Цель коррекционно-воспитательной работы с детьми, их социальная и трудовая адаптация, т.е. возможность интеграции в общество. Задачи работы с детьми, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения. Воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Формирование адекватного поведения и нравственных качеств. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда, физическое воспитание. Самообслуживание. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. <i>Принципы обучения.</i> Своеобразие применения общедидактических принципов в работе с детьми с выраженными нарушениями в интеллектуальной сфере. Воспитывающий характер обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, принцип доступности, принцип наглядности обучения. Особенности реализации специальных дидактических Принципов: коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения. Принцип социализации – особый принцип обучения этой группой детей. <i>Содержание обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.</i> Основные требования к содержанию обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь обучения

		и воспитания. Особенности учебного плана и программы. Значение различных предметов в работе с учащимися, установление межпредметных связей. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. <i>Методы обучения.</i> Особенности реализации методов обучения в работе с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом обучающихся, особенностями учебного материала. Ведущая роль наглядно-практических методов обучения. Словесные методы обучения. Невербальные методы и их использование при работе с данной категорией детей. Использование компьютерных обучающих программ в коррекционной работе с этой группой обучающихся. <i>Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста.</i> Установление контакта между ребенком и педагогом, воспитание у детей умения подчиняться старшим, выработка элементарного контроля за своим поведением, согласование своих действий с ситуацией. Воспитание у детей бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков. Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие тонкой моторики рук. Организация предметно-практической деятельности. Сенсорное воспитание – формирование основных представлений о величине, цвете, форме. Развитие речи и познавательной деятельности. Обучение детей грамоте и счету. Поддерживающая коммуникация и возможности ее использования при обучении грамоте. <i>Основные направления работы с учащимися старшего школьного возраста.</i> Трудовое, обучение. Принципы трудового обучения. Использование трудовой деятельности в целях коррекции познавательной деятельности и эмоциональной сферы обучающихся. Трудовая деятельность как основной способ адаптации детей с выраженными нарушениями интеллекта к жизни. Социально-бытовая ориентировка тяжело детей. Проведение познавательных экскурсий и прогулок с целью приспособления учащихся к окружающей жизни. Развитие коммуникативной функции речи детей как неременное условие их социализации. Социально-трудовая адаптация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Трудоустройство учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью, использование «мест защищенного труда». Новые законодательные акты, содействующие трудовой адаптации инвалидов. Возможности интеграции лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в общество.
4	Работа с семьей ребенка с тяжелыми и множественными	<i>Семья как важнейшее звено социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</i> Взаимодействие специального учреждения с семьей

	нарушениями развития	ребенка-инвалида. Социальный и психологический статус семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Этика отношений педагогов с родителями ребенка-инвалида. Школа матерей детей-инвалидов. Организация практической помощи семье, воспитывающей ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью. <i>Направления педагогической работы с ребенком.</i> Установление эмоционального контакта с ребенком. Игровая деятельность – основа построения занятий. Развитие движений и пространственной ориентировки. Обучение ребенка действиям с предметами. Обучение самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду. Развитие речи. Этапы работы над расширением словаря ребенка. Использование реальных предметов, игрушек, картинок. Роль естественно сложившихся ситуаций в формировании диалогической речи детей. Обучение предметно-практической деятельности, рисованию, ручному труду. <i>Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.</i> Закон РФ о государственных пенсиях детям инвалидам. Время выхода на пенсию матери ребенка-инвалида. Указы и постановления Правительства РФ, трактующие организацию медицинского обслуживания детей-инвалидов. Акты жилищного законодательства РФ, регламентирующие получение жилой площади семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 2. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Особенности воспитания и обучения детей школьного возраста тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в раннем возрасте.
2. Развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольном возрасте.
3. Развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в школьном возрасте.

Тема 2: Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя помощь детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
4. Задачи коррекционного обучения и программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Предметно-практическая деятельность в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
6. Формирование навыков самообслуживания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
7. Углубленная трудовая подготовка и социализация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3: Работа с семьей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Роль матери в социальной адаптации ребенка.
3. Воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в семье.
4. Развитие социально-бытовых навыков в условиях дома.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Отрадите в виде таблицы особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Отрадите классификацию методов и приемов обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в виде схемы.

3. Отрадите классификацию методов и приемов воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в виде схемы.
4. Отрадите классификацию организационных форм обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в виде схемы.
5. Отобразите в виде таблицы виды специальных (коррекционных) образовательных организаций и социальных учреждений, оказывающих помощь детям и подросткам с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
6. Отрадите в виде таблицы характеристику методов воспитательной работы с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
7. Отобразите в виде таблицы характеристику психического развития детей с различной степенью умственной отсталости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586084> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586084> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598889> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Норкина Е.Л. Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: курс лекций: учебное пособие / Е.Л. Норкин. Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2023. — д 184 с. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/369959#2> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, особенностях их обучения, воспитания и социализации. Данный курс в основном обеспечивает в основном теоретическую подготовку.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, их возрастных особенностях, а затем с целями, задачами и методами их обучения, воспитания, социализации, а также сопровождения их семьи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. История развития помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Система помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в России.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Особенности деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6. Цели и задачи дошкольного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
7. Содержание и структура программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Система занятий по сенсорному воспитанию дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Принципы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
11. Задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
12. Особенности построения программ обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
13. Особенности построения учебного процесса в школе при обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
14. Методы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
15. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

16. Обучение грамоте и счету детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
17. Система работы по трудовому обучению и социально-трудовой адаптации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
18. Задачи, содержание воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
19. Система работы с семьей, имеющей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
20. Содержание и направления коррекционно-педагогической работы с подростками с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
21. Социальная политика в нашей стране в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
22. Современные модели реабилитационных учреждений для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Примеры тестовых заданий

1. Дети с выраженными формами интеллектуальной недостаточностью являются объектом изучения такой науки, как:
 - 1) психология детей со сложными нарушениями развития
 - 2) психология детей с умственной отсталостью
 - 3) сурдопедагогика
 - 4) психолингвистика
 - 5) верного ответа нет
2. Наука, связанная с теорией и практикой обучения и воспитания детей с выраженными нарушением интеллекта – это:
 - 1) сурдопедагогика
 - 2) логопедия
 - 3) олигофренопедагогика
 - 4) тифлопедагогика
3. При тяжелой степени умственной отсталости фиксируется уровень интеллекта (IQ):
 - 1) 90-110 у.е.
 - 2) 50-70 у.е.
 - 3) 35-49 у.е.
 - 4) 20-34 у.е.
 - 5) менее 20 у.е.
4. При глубокой степени умственной отсталости фиксируется уровень интеллекта (IQ):
 - 1) 90-110 у.е.
 - 2) 50-70 у.е.
 - 3) 35-49 у.е.
 - 4) 20-34 у.е.
 - 5) менее 20 у.е.
5. К детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:
 - 1) дети с тяжелой умственной отсталостью
 - 2) дети с умеренной умственной отсталостью
 - 3) дети с глубокой умственной отсталостью
 - 4) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»

квалификации выпускника: бакалавр

- **Целью дисциплины** является:
- формирование профессиональных компетенций:
 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
 - ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
 - ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

○ **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к комплексному модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть, содержание и принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специфику диагностической работы с разными возрастными группами;

Уметь:

- определять содержание и принципы психодиагностического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ОВЗ;

Владеть:

- методиками психодиагностического изучения нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для

студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Классификация психического дизонтогенеза. Основные принципы их психологического изучения. Виды психодиагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, их специфические особенности и назначение, роль в дальнейшем сопровождении лица с нарушениями развития. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии: комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития, онтогенетический и патогенетический принципы, принцип деятельностного подхода, принцип динамического подхода, принцип системного подхода, принцип выявления и учета потенциальных возможностей, принцип качественно-количественного анализа результатов исследования и др. Основные и дополнительные методы исследования в изучении лиц с ОВЗ. Обучающий эксперимент как способ выявления обучаемости и компенсаторных возможностей лиц с ОВЗ. Высшие психические функции как предмет изучения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Задачи психодиагностики лиц с ОВЗ.
2	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Технология феноменологического психолого-педагогического обследования. Метод наблюдения за деятельностью и поведением лиц с нарушениями развития. Экспериментальный метод в изучении лиц с нарушениями развития: естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент, их отличие и возможности в выявлении особенностей психического развития лиц с нарушениями развития. Использование тестирования в отношении лиц с нарушениями развития: положительные стороны тестирования, его ограничения. Опросы как метод исследования в специальной психологии: анкетные и личностные опросники, их назначение и возможности в использовании изучения лиц с нарушениями развития. Проективные тесты, стандартизированные и нестандартизированные методики, аргументация их выбора при изучении психической деятельности лиц с нарушениями развития. Протоколирование деятельности и выполнения диагностических заданий обследуемого на количественном и качественном уровне. Формы протоколов, требования к их оформлению. Обработка результатов с опорой на данные протоколов обследования. Требования к количественной обработке данных. Особенности

		качественного анализа данных обследования лиц с нарушениями развития. Формулировка психологического заключения, его части: общая и специальная части, их содержание. Психологический диагноз в структуре заключения. Рекомендации по сопровождению лиц с нарушениями развития, требования к формулировке рекомендаций. Назначение психологического заключения, его использование в деле сопровождения и защиты прав лиц с ОВЗ. Три ступени психологического диагноза, выделенные Л.С. Выготским (симптоматический, этиологический, типологический). Современные подходы к определению психологического диагноза в специальной психологии (М. М. Семаго, И. И. Мамайчук). Данные обследования, позволяющие осуществить прогноз развития ребенка и результатов коррекционно-развивающего воздействия. Рекомендации психолога родителям и другим сопровождающим по оптимизации условий обучения, воспитания, коррекции, адаптации, социализации и интеграции лиц с нарушениями развития. Разработка рекомендаций по результатам психодиагностики, особенности использования данных психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий.
3	Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушением интеллекта на различных возрастных этапах	Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушением интеллекта. Особенности процедуры проведения психолого-педагогического изучения (первый год жизни, детей ранний возраст, дошкольный и школьный возраст, подростковый). Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности дошкольников с детей с нарушением интеллекта: особенности и методы изучения внимания, восприятия, образной и произвольной памяти, мышления. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личности: выявление нарушений эмоциональной сферы, уровня развития произвольной регуляции деятельности и поведения, самооценки личности. Изучение психологической готовности ребенка к обучению в школе. Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта: произвольной, и смысловой памяти, памяти, уровня развития и соотношения видов мышления. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личности: выявление

	нарушений эмоциональной сферы, уровня развития произвольной регуляции деятельности и поведения, школьной адаптации и др. Задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика подростков с детей с нарушением интеллекта: изучение личности (выявление акцентуированных черт характера, изучение самосознания), особенностей общения и межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми (родителями, учителями). Изучение профессиональной направленности личности и самоопределения подростка. Задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика юношей с детей с нарушением интеллекта: изучение сохранности и компенсаторных возможностей познавательной сферы, изучение эмоциональной сферы и личности (выявление фобических, депрессивных состояний, тревожных расстройств, наличия невротизации и психопатизации личности), изучение самосознания, особенностей общения и межличностных отношений с близкими и посторонними людьми. Изучение профессиональной направленности личности. Изучение способности к адаптации и перепрофилированию в условиях частичной потери трудоспособности. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, задержкой психического развития), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, психомоторики, общения и межличностных отношений лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности психической деятельности лиц с комплексными нарушениями – с нарушениями слуха и зрения (слепоглухие), с нарушениями интеллекта и зрения и др., учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной, моторной сферы, общения и межличностных отношений лиц с комплексными нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Проведение психолого-педагогического обследования и оформление его результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к психолого-педагогическому обследованию лиц с нарушением интеллекта.
2. Процесс проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта.
3. Протоколирование деятельности и выполнения диагностических заданий обследуемого на количественном и качественном уровне.
4. Обработка результатов обследования и оформление заключения.
5. Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций.

Тема 2: Задачи и особенности психодиагностического обследования лиц с нарушением интеллекта на различных возрастных этапах

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности процедуры проведения психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
2. Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.
3. Задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с нарушением интеллекта.
4. Задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с нарушением интеллекта.

Тема 3: Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Основные психологические характеристики личности ребенка с ЗПР и с умственной отсталостью. Основные клинические отличия дефектов развития интеллектуальной сферы этих категорий детей.
2. Психолого-педагогическая диагностика сенсорно-перцептивной деятельности.
3. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности.
4. Психолого-педагогическая диагностика деятельности внимания.
5. Психолого-педагогическая диагностика мыслительной деятельности.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики ощущений и восприятия:

а) ознакомление с методиками обследования сенсорно-перцептивной деятельности (пробы на кожную чувствительность, выявление порогов ощущений, «Фигуры Поппельрейтора», «Незавершенные изображения», «Доска Сегена», «Почтовый ящик», «Полянки» Л.А. Венгера);

б) методики на изучение мнемической деятельности (динамики запоминания «Запоминание 10 слов», методики на выявление особенностей опосредованного запоминания («Опосредованное запоминание», «Пиктограмма» и др.), методики изучения способности к механическому и осмысленному запоминанию («Соотношение механической и логической памяти», «Воспроизведение рассказов»));

в) методики на изучение внимания («Корректирующая проба», «Таблицы Шульте»);

г) методики на выявление особенностей мышления («Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Сложные аналогии» и др.).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить сводную таблицу основных показателей (особенности развития личности, развитие когнитивной сферы и т.п.) групп детей с нарушением интеллекта.
2. Составить картотеку психодиагностических методик по психолого-педагогической диагностике социально-личностной и когнитивной сфере дошкольников, младших школьников, подростков и юношей с нарушениями интеллекта.
3. Провести обследование ребенка с нарушением интеллекта, используя четыре-пять методик (на выбор) для изучения познавательной сферы, составить протоколы и характеристику когнитивного развития.
4. Составить психологическое заключение на одного ребенка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Зарин, А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебник для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588140> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Зарин, А. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590100> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное

(дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221. - ISBN 978-5-7695-6875-6 : 444.40.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат)

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Для проведения практических занятий используются диагностические пособия и материалы, имеющиеся в Центре развития компетенций.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития детей с нарушением интеллекта, особенностям организации их диагностики. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику детей данной категории. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра как будущего олигофренопедагога к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться психологическими особенностями детей с нарушением интеллекта, а затем с особенностями проведения их диагностики, приобрести навыки в разработке диагностической программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к текущей аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету, заданий к контрольной работе, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у лиц с интеллектуальными нарушениями?
2. Опишите требования к организации и проведению естественного эксперимента, разработанного А.Ф. Лазурским.
3. Выделите условия учета зоны ближайшего развития в психолого-педагогической диагностике лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Перечислите задачи психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.
5. Перечислите методологические принципы, которыми следует руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Какие теоретические концепции и положения положены в основу данных принципов?
6. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Опишите особенности анализа анамнестических данных при проведении психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
8. Кто должен принимать участие в комплексном обследовании лиц с интеллектуальными нарушениями? Охарактеризуйте функции и методы исследования каждого специалиста.
9. Охарактеризуйте основные этапы и методы и особенности психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
10. Охарактеризуйте основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

11. Охарактеризуйте основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
12. Охарактеризуйте основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики подростка с интеллектуальными нарушениями.
13. Выделите недостатки психометрического подхода к изучению психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
14. Перечислите случаи целесообразности использования проективных методик в обследовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
15. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
16. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения памяти дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
17. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения мышления дошкольников с нарушениями развития.
18. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
19. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения личности и эмоционально-волевой сферы дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
22. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
23. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения внимания и умственной работоспособности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
24. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
25. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения мышления подростков с нарушениями развития.
26. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения личности подростков с интеллектуальными нарушениями.
27. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения общения и межличностных подростков с интеллектуальными нарушениями.
28. В чем состоит суть скрининг-диагностики? Охарактеризуйте ее основные задачи и принципы.
29. В чем состоит суть дифференциальной диагностики? Охарактеризуйте ее основные задачи и принципы.
30. В чем состоит суть углубленной диагностики? Охарактеризуйте ее основные задачи и принципы.
31. Перечислите требования к составлению психологического заключения по результатам обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
32. Охарактеризуйте экспертную деятельность психолого-медико-педагогической комиссии: принципы, цели, задачи.
33. Охарактеризуйте экспертную деятельность психолого-медико-педагогической комиссии: принципы, структура и направления деятельности.
34. Перечислите документацию, которая ведется в психолого-медико-педагогическом консилиуме, опишите порядок ее оформления.
35. Перечислите документацию, которая ведется в психолого-медико-педагогической комиссии, опишите порядок ее оформления.

36. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей и подростков в психолого-медико-педагогической комиссии?

Требования к оценке (зачету с оценкой):

«отлично» - объем учебного материала усвоен в полной мере, ответы на вопросы полные и содержательные, студент свободно владеет всеми терминами, в его ответах представлены примеры из практики.

«хорошо» - объем учебного материала усвоен в достаточной мере, ответы на вопросы достаточно содержательные, но студент допускает некоторые ошибки, в его ответах допускаются трудности в подборе примеров из практики.

«удовлетворительно» - объем учебного материала усвоен в не достаточно полной мере, возникают затруднения в ответах на вопросы, студент не может привести примеры из практики.

«не удовлетворительно» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, нет опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это ...

{=Дж.Кеттелл
~ Ф.Гальтон
~ Л.М.Термен
~ А.С.Отис}

2. Установите соответствие видов психолого-педагогической диагностики и задач, на решения которых они направлены:

{=Скрининг-диагностика -> выделение группы лиц, испытывающих проблемы в обучении и(или) воспитании, адаптации без квалификации имеющихся нарушений
=Динамическая диагностика -> выявления темпа и направления изменений в психическом развитии лица с ОВЗ в условиях коррекционной помощи
= Дифференциальная диагностика -> отграничение сходных состояний психического развития, определение дальнейшей траектории обучения (переобучения), воспитания и прогноза развития
=Углубленная диагностика -> выявление индивидуально-психологических особенностей личности, уточнение образовательного маршрута}

3. Укажите автора(ов), разработавших диагностический комплекс для дифференциации интеллектуальных нарушений:

{=С.Д. Забрамная и О.В. Боровик
~Л.С. Выготский
~М.М. Семаго и Н.Я. Семаго
~Т.Г. Богданова
~все ответы верны}

4. На диагностику какого вида мышления направлены вербальные тесты интеллекта (выберите один вариант ответа)?

{~наглядно-образного
~наглядно-действенного
=понятийного
~все ответы верны}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах

дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными
нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
 - ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
 - ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ;
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.02 Психолого-педагогические технологии сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- способами применения ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Деятельность специалистов сопровождения в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Роль учителя-дефектолога в процессе коррекционно-развивающей работы. Направления деятельности учителя-дефектолога в процессе сопровождения процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое. Принципы работы учителя-дефектолога: комплексный подход, этиопатогенетический подход, учет возрастных и индивидуальных возможностей, междисциплинарное взаимодействие, организация динамического наблюдения за развитием обучающихся, систематичность проведения соотносительного анализа сформированности знаний, умений и навыков и психофизического развития ребенка.
2	Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в организациях образования,	Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в составе ПМПк. Основные задачи диагностического направления деятельности учителя-дефектолога, Первичная диагностика обучающихся, ее

	здравоохранения и социальной защиты	задачи, сроки, содержание. Динамическое изучение обучающихся: цели, технологии, частота проведения. Этапная диагностика, использование ее результатов. Текущая диагностика как вид обследования по запросу.
3	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Коррекционное направление деятельности учителя-дефектолога как система коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка. Основные формы коррекционной работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия. Количество, периодичность и продолжительность занятий. Наполняемость коррекционных групп, Темы групповых и индивидуальных занятий. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по познавательному развитию: сенсорное и сенсомоторное, формирование пространственно-временных отношений, умственное развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
4	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Коррекция недостатков учебной деятельности» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Коррекционное направление деятельности учителя-дефектолога как система коррекционного воздействия на учебную деятельность ребенка. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по коррекции учебной деятельности: готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков, формирование учебной мотивации.
5	Консультативно-просветительская и профилактическая работа учителя-дефектолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Консультативно-просветительское и профилактическое направления деятельности учителя-дефектолога как система оказания помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, включение и подготовка родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, работа по профилактике вторичных нарушений развития. Рекомендации, разрабатываемые специалистом. Формы просветительской деятельности. Виды консультирования педагогов и родителей. Разработка и внедрение профилактических программ.
6	Аналитическая работа учителя-дефектолога	Аналитическое направление как способ анализа процесса коррекционного воздействия на обучающихся, оценка его эффективности, анализ и оценка взаимодействия специалистов. Назначение аналитического направления деятельности учителя-дефектолога: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, создание комплексных индивидуальных коррекционных программ, обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания обучающихся, профилактика перегрузок, взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.
7	Организационно-	Организационно-методическое направление

методическая работа учителя-дефектолога	учителя-дефектолога как процесс подготовки к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, оформления документации, организация обследования обучающихся для уточнения образовательного маршрута.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация деятельности учителя-дефектолога.

Тема 2. Направления работы учителя-дефектолога.

Тема 3. Ведение документации учителем-дефектологом.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Диагностическая работа учителя-дефектолога

Вопросы для обсуждения:

1. Организация дефектологического обследования:
 - а) методики дефектологического обследования ребенка;
 - б) составление программы обследования;
2. Оформление результатов обследования:
 - а) протоколирование результатов обследования;
 - б) написание дефектологического заключения.

Практическая часть:

- а) организация проведения студентами процедуры обследования;
- б) анализ готовых дефектологических заключений.

Тема 2: Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование групповой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
2. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
3. Оформление документации по результатам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Тема 3: Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие»

Вопросы для обсуждения:

4. Коррекционная работа по развитию внимания.
5. Коррекционная работа по развитию восприятия.
6. Коррекционная работа по развитию памяти.
7. Коррекционная работа по развитию мышления.

Практическая часть:

- а) проведение студентами индивидуальных коррекционных игр и упражнений по развитию познавательной сферы;
- б) проведение студентами групповых коррекционных игр и упражнению по развитию познавательной сферы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Практикоориентированные задания в виде подбора заданий по методике обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями по той или иной теме, разработки конспектов уроков математики и др.
2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную речевым недоразвитием тяжелой степени тяжести.
2. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную нарушением эмоционально-волевой сферы.
3. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Познавательное развитие».
4. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Коррекция учебной деятельности».
5. Разработайте индивидуальной коррекционной программы для ребенка с выраженной степенью умственной отсталости (возраст по выбору студента).
6. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции восприятия.
7. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции памяти.
8. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции мышления.
9. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции внимания.
10. Составьте план тематического консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам сопровождения и воспитания детей в условиях семьи.
11. Составьте программу профилактической работы по направлению «Предупреждение дезадаптивных форм поведения у обучающихся с умственной отсталостью».

12. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации инклюзивного образования.
13. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации здравоохранения или социальной защиты.
14. Сделайте проект аналитического отчета о проведенной работе учителя-дефектолога за учебный год.
15. Составьте план организационно-методической работы учителя-дефектолога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586319> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Глухов, В. П. Психолого-педагогическая коррекция : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590507> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586084> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о том, как организована коррекционно-развивающая и образовательная работа в школах коррекционного и инклюзивного типа, как учитываются особенности детей с умственной отсталостью в процессе их коррекционного развития. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с целями, задачами, содержанием коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, а затем с формами и методами коррекционно-развивающей работы, правилами ведения документации учителем-дефектологом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (на 3 курсе) и экзамена (на 3 курсе).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в сфере специального (коррекционного) образования детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в сфере инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в организациях здравоохранения и социальной защиты.
4. Охарактеризуйте виды планирования работы учителя-дефектолога.
5. Опишите особенности и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.
6. Опишите особенности и содержание коррекционной деятельности учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».
7. Опишите особенности и содержание коррекционной деятельности учителя-дефектолога по направлению «Коррекция учебной деятельности».
8. Опишите задачи и содержание консультативной работы учителя-дефектолога.
9. Опишите задачи и содержание просветительской деятельности учителя-дефектолога.
10. Опишите задачи и содержание профилактической работы учителя-дефектолога.
11. Опишите задачи и содержание аналитической работы учителя-дефектолога.
12. Опишите задачи и содержание организационно-методической работы учителя-дефектолога.
13. Охарактеризуйте основные технологии индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога.
14. Охарактеризуйте основные технологии коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Охарактеризуйте основные технологии групповой коррекционной работы учителя-дефектолога.
16. Опишите особенности составления учителем-дефектологом коррекционно-развивающих программ.

Примеры тестовых заданий

1. По результатам психолого-педагогического обследования учитель составляет:
 - 1) характеристику
 - 2) протокол
 - 3) заключение
 - 4) верного ответа нет
2. Коррекция познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями предполагает:
 - 1) коррекцию и развитие мышления
 - 2) коррекцию и развитие восприятия
 - 3) коррекцию и развитие памяти
 - 4) все ответы верны
3. К направлениям деятельности учителя-дефектолога НЕ относится:
 - 1) диагностическое
 - 2) коррекционно-развивающее
 - 3) конвульсивное
 - 4) информационно-просветительское
 - 5) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными
нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование профессиональных компетенций:**

- Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями
 - ПК-2.7. Выбирает и реализует методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к комплексному модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностически сложных случаях.

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;

- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;
- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга.

Владеть:

- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности формирования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Запаздывание развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах развития. Исследования особенностей развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом, младшем дошкольном, дошкольном и школьном возрасте. Сравнительная характеристика развития речи ребенка нарушением интеллекта. Классификация речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (клинико - педагогическая). Речевые нарушения у умственно отсталых детей, выделенные Р.И. Лалаевой. Характеристика речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью.
2	Специфика логопедической работы по коррекции речи у	Обусловленность специфики логопедической работы характером нарушения высшей нервной деятельности у

	детей с интеллектуальной недостаточностью	умственно отсталого ребенка, его психопатологическими особенностями, прежде всего – снижением уровня аналитико – синтетической деятельности, особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Учет ведущего нарушения – недоразвития познавательной деятельности в процессе логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи. Принцип поэтапного формирования умственных действий. Принцип связи с программой обучения грамоте. Принцип полимодальности в логопедической работе. Принцип максимального использования наглядности. Принцип формирования стойкой мотивации к исправлению недостатков речи. Развитие основных компонентов речевой деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Создание предпосылок к развитию речи. Специальные занятия по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое обследование детей с ИН.
3	Нарушения фонетической, интонационной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта и логопедическая работа по их преодолению.	Характеристика недостатков произносительной стороны речи. Фонетико – фонематического нарушения. Недостатки координации движений артикуляционного аппарата. Варианты нарушений произношения звуков. Недостатки фонетической стороны речи в зависимости от степени нарушения интеллекта. Дефекты звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Искажения звуко – слоговой структуры слова. Нарушения просодической стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с нарушенным интеллектом. Особенности логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения. Характеристика недостатков интонационно – выразительной стороны речи. Недостатки интонационной стороны речи в зависимости от степени нарушения интеллекта.
4	Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексико – грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.	Причины бедности словаря и характеристика нарушений лексики у детей с нарушенным интеллектом. Исследование словарного запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития лексико – грамматических средств языка. Причины несформированности грамматической стороны речи умственно отсталого школьника. Характерные нарушения грамматического строя речи у умственно отсталого школьника. Особенности логопедической работы по развитию лексики. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Последовательность логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи.

		Последовательность логопедической работы над падежными формами, словоизменения словообразования. Последовательность работы над предложениями.
5	Нарушение связной речи у детей с нарушенным интеллектом. Особенности логопедической работы по формированию связной речи у детей с ИН.	Причины задержки формирования связной речи. Особенности связных высказываний у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития связной речи. Проблема становления диалогической речи. Своеобразие развития диалогической речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Становление монологической речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Сравнительный анализ состояния монологической речи у школьников с нарушением интеллекта. Работа над связной речью.
6	Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта.	Предпосылки к овладению грамотой. Особенности развития и становления письменной речи у детей с нарушением интеллекта. Нарушения письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Специальные логопедические занятия по коррекции письменной речи в условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ИН. Нарушения чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Ступени обучения чтению умственно отсталых детей. Симптоматика дислексии. Нарушение письма у школьников с нарушенным интеллектом. Симптоматика дисграфии. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в школе для детей с ИН.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности формирования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2. Специфика логопедической работы по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности формирования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Характеристика речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2: Специфика логопедической работы по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2. Принципы организации логопедической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3: Нарушения фонетической, интонационной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта и логопедическая работа по их преодолению

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетической, просодической сторон речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Нарушения развития фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Обследование произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности логопедической работы по формированию фонематического восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4: Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексико – грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
2. Изучение лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
3. Особенности логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Логопедическая работа по формированию словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Логопедическая работа по формированию навыков словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности работы над синтаксической структурой предложения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5: Нарушение связной речи у детей с нарушенным интеллектом. Особенности логопедической работы по формированию связной речи у детей с ИН.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методы и приемы обследования связной диалогической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методы и приемы обследования связной монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Логопедическая работа по формированию диалогической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Логопедическая работа по формированию монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6: Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.
2. Логопедическая работа по коррекции различных форм дисграфий и дислексий у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности формирования связной письменной речи у детей с нарушением интеллекта.
4. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности дизонтогенеза речевого развития при интеллектуальных нарушениях (ЗПР, УО, РАС).
2. Изучить содержание документа Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> и подготовить письменный обзор основных положений:
 - 1) Содержание коррекционно-образовательной области АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 – 7.2).
 - 2) Содержание коррекционно-образовательной области АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1 – 8.4).
3. Подготовить письменный обзор основных положений Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Составить протокол обследования (задания и наглядно-демонстрационный материал) ребенка с интеллектуальной недостаточностью по следующим направлениям: 1) обследование звукопроизношения; 2) изучение сформированности слоговой структуры слова; 3) изучение сформированности фонематических процессов; 4) обследование просодической стороны речи.
5. Разработать дидактическую игру для автоматизации звуков у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
6. Разработать дидактическую игру для развития лексики у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
7. Разработать 2 дидактические игры для формирования навыков словоизменения и словообразования у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
8. Составить протокол обследования (задания и наглядно-демонстрационный материал) ребенка с интеллектуальной недостаточностью по следующим направлениям: 1) обследование лексического запаса; 2) изучение сформированности навыков словоизменения; 3) изучение сформированности навыков словообразования; 4) изучение сформированности навыков составления предложений различной структуры; 5) обследование связной диалогической и монологической речи.
9. Разработать 2 дидактические игры для развития монологической речи у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
10. Составить план индивидуальной коррекционной работы по развитию связной речи с ребенком с УО дошкольного возраста.
11. Составить план индивидуальной коррекционной работы по развитию связной речи с ребенком с ЗПР школьного возраста.
12. Разработать 2 дидактические игры для развития письменной речи у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590027> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231803> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586926> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» призвана способствовать формированию умения организовывать логопедическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями. Изучение курса строится на знаниях о нарушениях речи, этиологии, механизмов, особенностях коррекции речевых нарушений в зависимости от возраста, от патогенеза. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (на 4 курсе) и зачета с оценкой (на 5 курсе).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, кейс-заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта
4. Принципы организации логопедической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Нарушения развития фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности синтаксических структур предложений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Нарушения чтения у детей с нарушением интеллекта.
14. Нарушения письма у детей с нарушениями интеллекта.
15. Причины нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.
16. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития.
17. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Изучение сформированности слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Изучение сформированности фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
21. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Методы и приемы обследования связной диалогической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Методы и приемы обследования связной монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

24. Система обследования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта.
25. Основные этапы коррекции нарушения произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков у детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры у детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности логопедической работы по формированию фонематического восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
31. Особенности логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
32. Логопедическая работа по формированию словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Логопедическая работа по формированию навыков словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности работы над синтаксической структурой предложения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
35. Логопедическая работа по формированию диалогической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Логопедическая работа по формированию монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
37. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушением интеллекта.
38. Особенности формирования навыка письма у детей с нарушением интеллекта.
39. Логопедическая работа по коррекции акустической дисграфии и дислексии у детей с интеллектуальной недостаточностью.
40. Логопедическая работа по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением операций языкового анализа и синтеза у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
41. Логопедическая работа по коррекции семантической дислексии у детей с интеллектуальной недостаточностью.
42. Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии и дисграфии.
43. Логопедическая работа по коррекции аграмматической дислексии и дисграфий.
44. Особенности формирования связной письменной речи у детей с нарушением интеллекта.
45. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Преобладающим в структуре системного нарушения речи умственно отсталых детей является:
 - а) нарушение операции выбора фонем;
 - б) стойкость нарушения звукопроизношения;
 - в) семантический дефект;
 - г) искажение слоговой структуры слова.
2. Процесс логопедической работы с умственно отсталыми детьми должен быть весь направлен на формирование:
 - а) слухового внимания и слуховой памяти;
 - б) отработку этапов закрепления правильных речевых навыков;
 - в) контроля и волевых процессов;

- г) мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.
3. Особенностью этапа постановки звуков у умственно отсталых детей является:
- а) преимущественное использование способа подражания;
 - б) большая повторяемость упражнений;
 - в) использование полимодальных афферентаций;
 - г) большее количество упражнений на развитие речевой моторики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	51-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03 ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- индикаторы достижения:

- ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития.

- ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю К.М.02.Психолого-педагогические технологии сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;

Уметь:

- Умеет пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- Умеет определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;

Владеть:

- Демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности организации и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Деятельность специалистов сопровождения в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Роль педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей работы. Направления деятельности педагога-психолога в процессе сопровождения процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое. Принципы работы педагога-психолога.
2	Диагностическая деятельность педагога-психолога	Диагностическая деятельность педагога-психолога в составе ПМПк. Основные задачи диагностического направления деятельности педагога-психолога. Виды диагностики. Диагностические методики. Приоритетные направления психодиагностики нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.
3	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога как система коррекционного воздействия на эмоционально-волевую и личностную сферу ребенка. Основные формы психокоррекционной работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия. Количество, периодичность и продолжительность занятий. Наполняемость групп. Правила организации групповых и индивидуальных занятий. Основные направления психокоррекционной работы педагога-психолога.
4	Консультативно-просветительская и профилактическая работа педагога-психолога	Консультативно-просветительское и профилактическое направления деятельности педагога-психолога система оказания помощи педагогам и родителям в вопросах сопровождения ребенка, включение и подготовка родителей в решение коррекционных задач, работа по профилактике вторичных нарушений развития. Рекомендации, разрабатываемые педагогом-психологом. Формы просветительской деятельности педагога-психолога. Виды консультирования педагогом-психологом педагогов и родителей. Разработка и внедрение психопрофилактических программ.
5	Аналитическая работа педагога-психолога	Аналитическое направление как способ анализа процесса психокоррекционного воздействия на ребенка, оценка его эффективности, анализ и оценка взаимодействия специалистов. Назначение аналитического направления деятельности педагога-психолога.
6	Организационно-методическая работа	Организационно-методическое направление работы педагога-психолога как процесс подготовки к

	педагога-психолога	консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, оформления документации, организация обследования обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Тема 2. Ведение документации педагогом-психологом.

Тема 3. Коррекция познавательной деятельности и детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Коррекция эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организация коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.
2. Коррекционная работа с детьми, имеющими умственную отсталость.

Практическая часть:

а) ознакомление с требованиями к составлению программ и анализ имеющихся коррекционных программ;

б) совместное составление коррекционной программы для детей с интеллектуальными нарушениями;

в) ознакомление с требованиями к конспектам коррекционных занятий и анализ имеющихся конспектов коррекционных занятий;

г) составление фрагментов конспектов коррекционных занятий.

Тема 2: Арт-терапия в коррекционной работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы арт-терапии.
2. Проективное рисование.
3. Музыкотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Библиотерапия.
6. Сказкотерапия.
7. Куклотерапия.

Практическая часть: применение техник арт-терапии в практике.

Тема 3: Другие методы психологической коррекции детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Игротерапия: общая характеристика, виды и формы, условия организации.
2. Психогимнастика: цели, техники, особенности использования.
3. Песочная терапия: цели, процедуры.

Практическая часть:

а) демонстрация психокоррекционных приемов игровой терапии и психогимнастики;

б) просмотр фрагментов видеofilьмов с последующим обсуждением.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Практикоориентированные задания в виде подбора заданий по методике обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями по той или иной теме, разработки конспектов уроков математики и др.
2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Составьте конспект индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную речевым недоразвитием тяжелой степени тяжести.
2. Составьте конспект индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную нарушением эмоционально-волевой сферы.
3. Составьте конспект группового психокоррекционного занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Эмоционально-личностное развитие».
4. Составьте конспект группового психокоррекционного занятия для подростков с легкой умственной отсталостью по направлению «Развитие общения и межличностных отношений».
5. Разработайте индивидуальной психокоррекционной программы для ребенка с выраженной степенью умственной отсталости (возраст по выбору студента).
6. Подберите психокоррекционные игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции познавательной активности.
7. Подберите психокоррекционные игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по коррекции школьной тревожности и страхов.
8. Подберите психокоррекционные игры и упражнения для подростков с умственной отсталостью по коррекции дезадаптивных форм поведения.
9. Составьте план тематического консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам коррекции нарушений поведения.
10. Составьте программу психопрофилактической работы по направлению «Преодоление и предупреждение негативных черт характера у детей с умственной отсталостью».
11. Составьте план просветительской работы педагога-психолога, работающего в организации инклюзивного образования.
12. Составьте план просветительской работы педагога-психолога, работающего в организации здравоохранения или социальной защиты.

13. Сделайте проект аналитического отчета о проведенной работе педагога-психолога за учебный год.
14. Составьте план организационно-методической работы педагога-психолога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолого-педагогическая коррекция : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590507> (дата обращения: 09.05.2026).
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598889> (дата обращения: 09.05.2026).
3. Мамайчук, И. И. Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599081> (дата обращения: 09.05.2026).
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854> (дата обращения: 09.05.2026).

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о том, как организована коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школах коррекционного и инклюзивного типа, как учитываются особенности детей с умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающей работы. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с целями, задачами, содержанием психокоррекционной работы педагога-психолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, а затем с формами и методами психокоррекционной работы, правилами ведения документации педагогом-психологом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Опишите основные направления и задачи деятельности педагога-психолога в сфере специального (коррекционного) образования детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Опишите основные направления и задачи деятельности педагога-психолога в сфере инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Опишите основные направления и задачи деятельности педагога-психолога в организациях здравоохранения и социальной защиты.
4. Охарактеризуйте виды планирования работы педагога-психолога.
5. Опишите особенности и содержание диагностической деятельности педагога-психолога.
6. Опишите особенности и содержание психокоррекционной работы деятельности педагога-психолога.
7. Опишите задачи и содержание консультативной работы педагога-психолога.
8. Опишите задачи и содержание просветительской деятельности педагога-психолога.
9. Опишите задачи и содержание профилактической работы педагога-психолога.
10. Опишите задачи и содержание аналитической работы педагога-психолога.
11. Опишите задачи и содержание организационно-методической работы педагога-психолога.
12. Охарактеризуйте основные технологии индивидуальной психокоррекционной работы педагога-психолога.
13. Охарактеризуйте основные технологии коррекции эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Охарактеризуйте основные технологии коррекции общения и межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Охарактеризуйте основные технологии групповой психокоррекционной работы педагога-психолога.
16. Опишите особенности составления педагогом-психологом психокоррекционных программ.

Примеры тестовых заданий

1. Вид психологической коррекции, которая включает комплекс приемов, методик и форм работы с одним ребенком или группой, являющихся наиболее эффективными для решения конкретных задач, называется:
 - 1) индивидуальная психокоррекция
 - 2) групповая психокоррекция
 - 3) общая психокоррекция
 - 4) частная психокоррекция
 - 5) специальная психокоррекция
2. Противопоказанием для групповой психокоррекции является (выберите один вариант ответа):
 - 1) низкий уровень интеллекта клиента
 - 2) низкий образовательный уровень клиента
 - 3) проблемы в личностном росте
 - 4) верного ответа нет
3. Задачу по коррекции учебной неуспеваемости психолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как (выберите один вариант ответа):
 - 1) учитель-дефектолог
 - 2) социальный педагог
 - 3) воспитатель
 - 4) верного ответа нет
4. Коррекционно-развивающую программу «Речевое развитие» психолог может составить совместно с таким специалистом, как (выберите один вариант ответа):
 - 1) учитель-дефектолог
 - 2) логопед
 - 3) социальный педагог
 - 4) завуч
 - 5) социальный педагог

5. Коррекция и развитие психических функций в соответствии с поставленными задачами – это описание такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как:

- 1) разминка
- 2) основная часть
- 3) заключительная часть

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
 - индикаторы достижения:
 - Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни
 - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
 - Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения
 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации	Публичное выступление: его подготовка и презентация.

	и публичных выступлений в студенческом коллективе	Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмоллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588853> (дата обращения: 06.05.2026).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586120> (дата обращения: 06.05.2026).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины

- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
- а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

Внешний:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

Внутренний:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями
здоровья

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

- индикаторы достижения:

- Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1);

- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов

		аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

	институциональные решения.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнотворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.

8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г.
Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Башкирский язык

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» является факультативом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфичные для башкирского языка звуки и буквы;
- базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах;
- основные грамматические явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз;
- историю и культуру страны изучаемого языка;

Уметь:

- использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения;
- интонационно правильно составлять предложение;
- сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания;
- начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета;
- демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке;

Владеть:

- навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме;
- навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Краткая справка о башкирах. Единственное и множественное число личных местоимений	Краткая справка о башкирах. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп. Единственное и множественное число личных местоимений. Башкорт, башкорт теле, туған тел, милли тел, дәүләт теле; быуат, йыл, үткән йылғы, тәүлек, көн, төн, иртә (иртәнсәк), иртәнге, иртәгә, кис, киске, кисә, караңғы төшә, ай, бөгөн ниндәй көн? азна, дүшәмбе, дүшәмбелә, шишәмбе, шаршамбы, кесазна, йома, шәмбе, йәкшәмбе, ял көнө; төс, ниндәй төстә, төрлө төстәге, ак, кара, кызыл, ал, алһыу, һары, йәшел, зәңгәр, күк, һоро, көрән, ерән; мин, һин, ул, без, һез, улар .
2.	Башкортостан – моя родина. Специфические звуки башкирского языка	Моя родина. Башкортостан – моя родина. Мой родной город (село). Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные. Тирмә, ак тирмә, йәйләү, тыуған ер, тыуған ил, йылғалар, таузар, урмандар, яландар, күлдәр, шишмәләр, Янғантау, Красноусол шифаханаһы, ял итә, дауалай, шифалы, дарыу үләне; тарих, батырзар; курай, кумыз, думбыра; милли кейем; сәйхәт, күңелле сәйхәт, кунак, кунакхана.
3.	Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении	Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения. һаумы(-һығыз), иҫәнме(-һегез), сәләм, хәйерле иртә (көн, кис, төн), хөрмәтле, кәҙерле, танышыу, таныштырыу, таныш бул, таныш булығыз, шат, мин шатмын, исемен кем, исеменгез нисек, хәлең нисек, һиңә нисә йәш, кайза, укыйһың(-һығыз), йәшәйһең, йәшәйһегез, рәхсәт ит(-егез), рәхим ит(-егез), һау бул(-ығыз), рәхмәт, зинһар, ғәфү ит(-егез), тыныс йоко, тәмле төш, юлын(-ығыз) уң булһын, шулай булһын, яҡшы, һәйбәт, окшай, окшамай, орашыу, әйе, юк, рәхмәт әйтеү (белдерәү), һөйләшеү, әңгәмә, әңгәмәләшеү, мактау, мактау һүзе, һ.б.

4.	Я и моя семья. Категория числа имен существительных	Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отношения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине. Категория числа имен существительных Ғаилә, ғаилә ағзалары, ата-әсә, атай(-ым), әсәй(-ем), ул, кыз/кыздар, олатай/олатайзар, өләсәй/өләсәйзәр, апай, ағай, кусты, һеңле, ейән, ейәнсәр, туған, бабай, инәй, ир, катын, кайны, кәйнә, езнә, еңгә, кейәү, килең, кәйнәш, балдыз, яқын, алыс, ололау, яратыу, бар, кеше, йәш, йәшәү, эшләй, дуҫ, татыу, абруй, абруйлы булыу, дәрәжә, хөрмәт, хөрмәт итеү, ихтирам, иғтибарлы, яғымлы, тәрбиәле, катын-кыз, ир-ат, күрше, бәхет, бәхетле, оло, кесе, зур, бәләкәй, бер (ике, өс) туған, яҙмыш, йәш быуын, йәшлек, йәштәр, үсмер, бала сак, оло кеше һ.б.
5.	Наш дом (квартира). Категории, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Фатир, өй, йорт, үз йорто, ағас йорт, бер катлы йорт, күп катлы йорт, кат, бүлмә, аш бүлмәһе, йөкө бүлмәһе, эш бүлмәһе, балалар бүлмәһе, коридор, зал, ванна бүлмәһе, йыуыныу бүлмәһе, һыу, бәҙрәф, балкон, уңайлыҡтар, солан, ишек алды, баҫҡыс, лифт саҡырыу, күтәреү, төшөү, тәҙрә, ишек, юғары сифатлы мебель, өҫтәл, яҙу өҫтәле, диван, кресло, келәм, тәҙрә шаршауы, китап кәштәһе, карауат, одеял, мендәр, үтек, ултырғыс, эскәмйә, һүрәт, һыуытҡыс, саң һурзырғыс, кер йыуыу машинаһы, сәғәт, ашъяулыҡ, сәйнәк, микроһууһыҙлы мейес, плитә, һауыт-һаба, таба, табак, сынаҫ, тәрилкә, сәнске, калак, быһаҡ, минең, һинең, уның, беҙең, һеҙең, уларҙың, минеке, һинеке, уныҡы, беҙеке, һеҙеке, уларҙыҡы, тороу, көн күреү, көн күреш, тормош-көнкүреш, инеү, ятыу, элеү, сисеү, сисенеү урыны һ.б.
6.	Профессии бывают разные. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения	Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Эш, хеҙмәт, хеҙмәт килешеүе, эш урыны, эшләү, хеҙмәт итеү, эшкә барыу, эш ваҡыты, яраткан һөнәр, вазифа, кәсеп, һайлау, уңған, белгес, хеҙмәткәр, эшсән, яуаплылыҡ, алдыңғы, оҫталыҡ, тәҫрибә, күрһәткән хеҙмәт, алтын куллы, етәксе, етәкселек итеү, башлыҡ, рәйес, урынбаҫар, мөдир, завод, урмансы, кәсеп, төҙөлөш, ташсы, балта оҫтаһы, төҙөүсе, уҡытыусы, яҙыусы, шағир, тәрбиәсе, эшкыуар, китапханасы, һатыусы, ашһана, табиб, теш табибы, шәфҡәт туташы, игенсе, малсы, һауынсы, кошсо, эшсе, бейеүсе, йырсы, тиммерсе, мөхәррир, оҫоусы, хәрби кеше, буяусы, рәссам, рәссам-бизәүсе, йыйыштырыусы, беләү, ҫайҙа килтереү, кәңәһәт һ.б.
7.	Мой университет. Изменение существительных	Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе.

	по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения	Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Укыусы, аттестат, белем алыу, кабул итеу комиссияһы, имтихан, студент, укыу йорто, юғары укыу йорто, вуз, декан урынбаҫары, лекциялар залы, укыу залы, китапхана, китаптар, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, лекциялар тыңлау, белем ала, белем бирә, фән, ғалим, ғилми, ижад, имтихандар сессияһы, баһа, белемле, укымышлы, дәрес, Мифтахетдин Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университеты, гуманитар фәндәр, тарихсы, тәбиғәт фәндәре, тәбиғәт белеме, теүәл фәндәр, белем, мәғариф, белем алыу, башланғыс белем, урта белем, мәктәп, педагогия колледжы, дәреслек, дәрестәр тезмәһе, дөйөм ятак, студенттар профкомы, студенттар каласығы, зачет кенәгәһе, студент билеты һ.б.
8.	Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения	Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека. Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения. Тышкы киәфәт, төс, матур киәфәт, кешенең буй-һыны, һомғол һын, озон буйлы, буйға озон, урта буйлы, сәс, бөзрә сәс, озон сәс, кыска сәс, баш, маңлай, каш, бит, күз, танау, колак, ауыз, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, кул, аяк, бармак, бил, арка, керпек, холок, тәрбиәле, акыллы, ғәзел, иғтибарлы, намыслы, оялсан, һаксыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, ғорур, йыуаш, усал, тәкәббер, үзһүзле, яуаплы, әсе телле, кешелекле, әзәпле, етез, ябай, яғымлы, бай, алсак йөзлө, йылмайыу, якшы, насар, насар тәртип, тупас, дуслык, ғәзәт, яуаплы, ярзамсыл, тишкәре, кызыу, көнсөл һ.б.
9.	Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения	Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения .. Йыл мизгеле, тәбиғәт, тәбиғәт күренештәре, һауа торошо, көн үзгәрзе, көн һәйбәтләнде, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыктык биш градус, йәй, йәйге, көз, көзгө, үткән көз, көзөн бик һуң, кыш, яз, иртә яз, һауа, саф һауа, қояш, қояш кыззыра, қояшлы, болот, болотло, бөгөн [көн] болотло, болотһоз, коро, еүеш, аяз, күңелле, күңелһез, қараңғы, әсе, әсе көн, һалкын, һыуык, һыуык көн, һыуытыу, озон, кыска, йәйғор, йәшен, ел, һалкын ел, елле, буран, көслө буран, дауыл, қойон, йондоз, яуым-төшөм, ямғыр, ямғырлы, ямғыр яуа, күк күкрәй, борсак яуа, қар, қар яуа, қарлы, боз, бозлауык, боз китә, ирей, тамсы, тамсы тама, ташкын, һыу бағыу, күләүек, гөрләүек, шишмә, сәскә, сәскәле, ағас, япрак, үлән, қоштар, йәнлектәр, мул, бай, қырау, ысык, бысрак, йәмле, күбәләк, қар бөртөктәре, шыршы, яқынлашты, тундыра һ.б.

10.	Любимые праздники. Разряды числительных Использование в речи глаголов повелительного наклонения	Традиционные праздники. Обычай. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов повелительного наклонения. Байрам, байрам көндәре, байрам итеү, бөтә халык байрамы, яңы йыл, яңы йыл төнөндә, маскарад костюмы, Кыш бабай, Карһылыу, Халык-ара катын-кыззар көнө, эсәйзәр байрамы, Ватанды һаклаусылар көнө, ғашиктар көнө, студенттар көнө, укытыусылар байрамы, Еңеү байрамы, Республика көнө, Белем көнө, тыуған көн, туй, һабантуй, ат сабышы, милли көрәш, көршәк ватыу, колғаға менеү, ток кейеп йүгереү, ярыш, бәйге, иштәлекле бүләк, бүләк итеү, сувенир, сәскә, котлау, котлау откыртаһы, теләк, теләү, сакрыу, кунак, иһәнлек-һаулык, озон ғүмер, сәләмәтлек, котло булһын, һезгә иң якшы теләктәр теләйем, уңыш, ижад, мөхәббәт, тыныс ғүмер, бәхетле көн, шатлыклы көн, якшы хәтирәләр, изге, Раштыуа, ураза, науруз, кәжүк сәйе, халыктың ғөрөф-ғәзәте буйынса, йола.
11.	Что такое любовь? Местоимение. Интонация вопросительных предложений	Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви. Местоимение. Интонация вопросительных предложений. Мөхәббәт, мөхәббәт хаты, һөйөү, һөйөлөү, һағыныу, һөйөүендә (яратыуыңды) белдереү, SMS ебәреү, йәшлек, йәш, йәш сакта, йәшлектә, үсмер сак, матурлык донъяһы, ғүмер, берзән-бер, берзән-берем, миңең икенсе яртым, ғашик, ғашиктар көнө, ғашик булыу, яратыу, орашыу, шатлык, күңел, йөрәк, бөтә йөрәктән, ысын мөхәббәт, беренсе мөхәббәт, хис, тойғо, йондоз, саф, аҡкоштар һөйөүе, парзар, вәғзә, һағыныу, бағышлау, никах, никахка инеү, ғайлә короу, ныклы ғайлә һ.б.
12.	Башкирские национальные блюда Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива	Башкирские национальные блюда: мясные блюда, горячие блюда, напитки, выпечка. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива. Иртәнге (төшкө, киске) аш, ашарға бешереү, ашау, ашап алыу, капкылап алыу, ашханаға йөрөү, буфетта ашап алыу, азык-түлек һатып алыу, барыу, эшкә (уқырға) барыу, кымыз бешеү, бишбармак бешереү, бауырһак бешереү, бейә һөтө, кымыз эсеү, буза яһау, катык ойотоу, корот эшләү, әскелт кымыз, тәмле бауырһак.
13.	Как проводишь досуг?	Выходные дни. Любимые занятия. Беседа о хобби. Полезные занятия.

	Наречие. Разряды наречий. Использование в речи причастий	Наречие. Разряды наречий. наречий. Использование в речи причастий. Ял көнө, ял иткэндэ, буш вакыт, шөгөл, бакса үстөрөү, сәскә үстөрөү, коллекция йыйыу, фотоға төшөрөү, компьютерза уйнау, һүрәт төшөрөү, китап укыу, кул эштәре менән шөгөлләнеү, ут, кояшта яныу, комда кызыныу, балык тотуу, кәмәлә йөрөү, ауылда ял итеү, якшы ял итеү, музыка тыңлау, бейеү, телевизор карау, бәйләм бәйләү, тегенеү, спорт менән шөгөлләнеү, окшай/окшамай һ.б.
14.	Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий	Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий. Физик күнекмәләр, спорт, спорт ярыштары, ярыштарза еңеү, йәрәбә, күсмә кубок, старт алыу, спорт залы, спорт һарайы, көйәрмән, спорт буйынса инструктор, уйын кағизәләре, балалар уйындары, һикергес, һикергес аша һикерәү, күнегеү, йөзөү, йүгерәү, шахмат уйнау, шашка уйнау, саңғы шыуыу, һыбай йөрөү, ат сабыштырыу, бәйге, футбол уйнау, туп индереү, уйын 2:0 менән бөттө (тамамланды), команда 1:2 исәбе менән отолдо, бер яктың да отмауы менән, ярышыусы, хәрәкәт, һаулыкты һаклау, үз көсөнә ышаныу, миһал, өлгө, иң беренсе, сынығыу, майзан, коткарыу, бейеклеккә һикерәү, озонлокка һикерәү, көрәш, көрәшеү, ярышыу, спорттың милли төрзәре, миңә атта йөрөү окшай (окшамай) һ.б.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мой университет.

Вопросы для обсуждения:

- 1.1. Мой Акмуллинский университет.
- 1.2. Направления подготовки.
- 1.3. История первого учительского института в республике.
- 1.4. Почетные профессора Акмуллинского университета.
- 1.5. М.Акмулла – сәсән, просветитель, поэт.

Тема 2: Как проводишь досуг?

Вопросы для обсуждения:

- 2.1. Мой досуг.
- 2.2. Что мне нравится?
- 2.3. Где и как я люблю отдыхать.
- 2.4. Туризм в Башкортостане.
- 2.5. Об историко-культурном музейном комплексе «Шульган-Таш».
- 2.6. Отдых в АО Санаторий «Янган-Тау».
- 2.7. Красноусольские минеральные источники — гидрологический памятник природы в Башкортостане.

Тема 3. Моя родословная

Вопросы для обсуждения:

- 1.1. Понятие «шежере».
- 1.2. Виды шежере.
- 1.3. Как составляется шежере?

1.4. Моя родословная. Рассказ о своей родословной.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление диалога на тему «Мой режим дня».
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Заполнение анкеты.
4. Составление родословного дерева.
5. Автобиография. Написать автобиографию (Использование в речи имен числительных)
6. Монолог на тему «Моя будущая профессия».
7. Составление обращения к абитуриентам «Наш факультет самый лучший».
- 8-10. Выполнение проектной работы «Башкортостан – край семи чудес».
11. Составление рассказа-описания «Моя комната».
12. Составление диалога «Мой друг».
13. Оформление поздравительной открытки с днем матери.
14. Поздравление с днем рождения по телефону.
15. Работа по картинам «Национальный праздник – сабантуй!»
16. Работа по предметным картинам «Национальные блюда башкирского народа».
17. Чтение наизусть стихотворения «Йыл мизгелдәре»
- 18-20. Перевод башкирских народных сказок.
- 21-24. Чтение рассказов, составление плана (на башкирском языке)
- 25-26. Просмотр видео уроков и ответы на вопросы.
27. Работа по картине А.Х.Ситдиковой «Башкорт балы»
28. Фонетический анализ слов (кыуак, юлдаш, урман)
29. Работа над деформированным текстом.
30. Работа над текстом (продолжить текст).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. «М.Гафури (М.Карим) – народный поэт Башкортостана».
3. «М.Акмулла – поэт, просветитель, сәсэн».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык: интенсивный курс обучения – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ
2. Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник – Уфа: Китап, 2008. – МО РБ
3. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика.- Уфа: БГУ, 2007.
4. Абубакирова З.Ф. Я читаю по-башкирски. Книга для чтения со словарем.– Уфа, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://bashlang.ru/>
5. <https://region.bspu.ru/>
6. <https://bez-bashkorttar.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Башкирский язык» – научить обучающихся практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучающихся таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и вести беседы, диалоги.

Начинать изучение дисциплины необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а последующем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении рекомендуется параллельно вести записи, отметить основные слова, а также впервые встретившиеся слова с кратким пояснением их сущности. По возможности необходимо систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Внимание в сущность того или иного вопроса способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

При завершении изучения дисциплины выполняется контрольная работа, которая акцентирует внимание на более важных вопросах дисциплины. В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить одну контрольную работу за семестр.

Контрольную работу нужно выполнить самостоятельно.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Чему способствует изучение своей родословной?
2. Национальные и религиозные праздники. Ваше отношение к ним.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие:

Кем ни эшлэй?	Кем?
Тэмле бэлеш бешерэ	өлэсэй
Ултырғысты төзэтэ	эсэй
Кустыма экиэт һөйлэй	олатай
Беззе тэртипкэ өйрэтэ	атай

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Касан? һорауына яуап биргән һүзәрзе билдәләргә:

- а) бөгөн, кисә, ай;
- б) иртәгә, бөгөн, кисә;
- в) кис, иртәнге аш, төшкө аш;
- г) бер ай, ике йыл, бер буят.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры башкирского языка и литературы Г.Ш.Давлеткулова

Эксперты:

канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литератур ГАУ ДПО ИРО РБ А.Г.Ильмухаметов

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой башкирского языка и литературы С.А.Тагирова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

Целью дисциплины является:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам (ФТД. Факультативы).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

– видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

<https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала. 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
2.	Б. Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель 2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. 2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. 2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
3.	В. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. 3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. 3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
4.	Г. Башкирский край в конце XIX-начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

		4.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. 4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
5.	Д. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. 5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. 5.4. Вклад БАССР в укрепление оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»). 5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
6.	Е. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

7.	Ж. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
8.	3. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 8.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема 3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.

4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).

5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов во всех сферах жизни республики на военный лад.

2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.

3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.

5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.

2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершенных реформ.

3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.

4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.

2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.

4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.

3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. История Башкортостана в XX веке [Текст]: учеб. для студентов вуза / под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа: БГПУ, 2007. 202 с.
2. Постников, С. П. Социокультурная история Урала : курс лекций / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7408-0241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131278> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Халфин, С. А. История культуры Башкортостана X-XIX веков : учебное пособие / С. А. Халфин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 100 с. — ISBN 5-87978-133-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42306> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Уфаведение (история Уфы в XX – начале XXI века) : учебное пособие / под редакцией Г. Т. Обыденновой [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 318 с. — ISBN 978-5-87978-844-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74446> (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>

2. www.lants.tellur.ru/history/

3. <https://pamyat-naroda.ru>

4. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческие и профессиональные подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народов республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История и культура Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

1. Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных: Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника: *««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растревать свое сомнение. Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятки».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин

4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Ответ: _____

2. На соответствие: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А. Оренбургская экспедиция
- Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
- В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
- Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

Участники

1. И. Кирилов
2. А. Свидерский
3. Ш. Манатов
4. Кинзя Арсланов
5. П. Рычков
6. Батырша

Ответ:

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей: В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

4. Установление последовательности: Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А. Открытие башкирской нефти
- Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
- В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
- Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
- Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г-___; Д-___.

Могут быть тестовые задания

- на анализ исторических карт, схем;
- анализ иллюстративного материала

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?

6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середина XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение

двоевластия в крае.

15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.

16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.

17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).

18. Гражданская война на территории Башкортостана.

19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).

20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).

21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.

22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.

23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.

24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.

25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.

26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.

27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.

28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)

29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.

30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Кортунов

Эксперты:

Внутренний

Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Электронная информационно-образовательная среда

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- индикаторы достижения:
- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);
- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативной части учебного плана. К части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила пользования ИКЦ (библиотекой);
- услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);
- справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- составлять требования на запрашиваемую литературу;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ИКЦ (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы.	Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки): система каталогов и картотек. Сайт ИКЦ (библиотеки). Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки).

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

2. Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.
2. Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
3. Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;

2. Изучить правила пользования ИКЦ (библиотекой);
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.

10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <https://sdo.bspu.ru> или <https://osdo.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400> (дата обращения: 28.04.2022).

4. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 28.04.2022).

5. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

6. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990> (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU
- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru> или <https://osdo.bspu.ru> Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Выполнения практических заданий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в

электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

заместитель директора ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

директор ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 Акмулловедение

по всем направлениям
для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:

Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Акмулловедение» относится к блоку ФТД, изучается в 1-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам Родная (башкирская) литература, Культура Башкортостана, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «ИКБ».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- наследие М. Акмуллы и его роль в современности;
- историю БГПУ им. М. Акмуллы;
- особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ;

- основные сведения об истории г.Уфы и его достопримечательностях.

Уметь:

- объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире;
- использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфе и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики.

– **Владеть:**

- навыками приобщения к культурному наследию своего народа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Творчество просветителей Башкортостана Творчество Акмуллы.	Просветительские идеи второй половины XIX века в крае: М. Уметбаева, Р. Фахретдинова Жизнь и творчество Акмуллы. Историческое значение творческого, духовного и философского наследия Мифтахетдина Акмуллы, великого сына башкирского и многих тюркских народов. Труды акмулловедов. Акмулловедение – раздел башкирского литературоведения, изучающий жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы, его философские, эстетические и общественные взгляды. Знакомство с работами акмулловедов Р. Шакура, А. Вильданова, А. Харисова, А. Сулейманова, Г. Шафикова, З. Шариповой и т.д. Увековечение имени М. Акмуллы. Лауреаты премии имени М. Акмуллы. Именная стипендия для студентов им. М. Акмуллы.
2	Образование и просветительская деятельность в Башкортостане	Образование. Развитие светского образования в крае в XIX веке. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование и просвещение в нерусской среде. Современная система образования в РБ. Высшее образование. История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Печать. Начало издательского дела в крае. Вклад ГУП «Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в дело просвещения в XX веке. Современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ. Радио и телевидение. Работа государственных, муниципальных, коммерческих телерадиокомпаний и студий в Республике. Радио и телепередачи на национальных языках народов РБ. Башкирское кино. Библиотеки. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ. Музеи. Музейная сеть современного Башкортостана. Общественные и ведомственные музеи: краеведческие, этнографические, литературные, художественные, театральные, технические.
3	Башкирское устное народное творчество.	БУНТ. Башкирский народный эпос «Урал батыр». История изучения эпоса. Нравственные ценности в эпосе «Урал батыр» и в поэзии М. Акмуллы. Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и байтах.

УНТ народов Республики Башкортостан	Иные жанры БУНТ. Народные игры. Игры в физическом воспитании детей. Акмулла о народных играх. УНТ народов республики Башкортостан Литература. Жизнь и творчество С. Юлаева. Отражение истории и культуры башкирского народа в творчестве А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, В.И. Даля, П.М. Кудряшева, М.Л. Михайлова. Башкирская литература XX века. Национальная литература в РБ Уфа – столица Башкортостана: история и современность. Архитектурные памятники города XIX-XX веков. Скульптурные памятники города: памятник Салават Юлаев, фонтан “танцующие журавли” и др. Из истории развития живописи, скульптуры и графики в Башкортостане: изобразительное, декоративно-прикладное и пр. Музеи изобразительного искусства РБ. Башкирский орнамент. Образ Акмуллы в изобразительном искусстве. Картины Я. Сулейманова «Акмулла», Т. Масалимова «Родник Акмуллы», серия картин К. Губайдуллина об Акмулле: «Уроки Акмуллы», «Акмулла», «Акмулла арбаһы», памятник В. Дворника, скульптура З. Басирова. Театр. Первый профессиональный театр. Появление в 30-х годах театров: русский, кукольный, театр оперы и балета и т.д. Театры РБ: история и современность. Тематика, содержание, репертуар современных театров столицы. Вопросы традиций и новаторства. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз, ятаган, дунгур и т.п.). Акмулла-домбрист. Профессиональное музыкальное искусство РБ. Башкирский государственный театр оперы и балета. Башкирская государственная филармония. Хореографическое искусство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Жизнь и творчество Акмуллы

Биография Мифтахетдина Акмуллы. Шежере Акмуллы. Образование Акмуллы. Медресы Башкортостана, где учился Акмулла (д.Менеузтамак, д.Анясово, с.Стерлибашево), Шамсетдин Заки, поэт-суфий в жизни М.Акмуллы.

Акмулла – философ своего времени. Акмулла – первый поэт-сатирик в дореволюционной башкирской письменной литературе (профессор И.А.Харисов). Гуманистические идеи в творчестве М.Акмуллы. Просветительские идеи в творчестве Акмуллы. Поэтические формы творчества Акмуллы. Рукописи Мифтахетдина Акмуллы.

Образ Акмуллы в башкирском народном творчестве.

Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и байтах. “Акмулла бәйете”.

Музыкальные произведения об Акмулле. Акмулла-домбрист. Музыкально-вокальные произведения Хусаина Ахметова на стихи М.Акмуллы.

Образ Мифтахетдина Акмуллы в живописи.

Образ Акмуллы в скульптуре.

Образ Акмуллы в современном театральном искусстве и киноискусстве.

Образ Акмуллы в башкирской литературе.

Дом-музей М.Акмуллы. Память об М.Акмулле в музеях Республики Башкортостан, Казахстана и др. Виртуальная экскурсия в Дом-музей М. Акмуллы.

Тема 2. Образование и просветительская деятельность в Башкортостане
Образование. Из истории становления школьного образования в Башкортостане. Современная система образования.

Высшее образование.

История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Экскурсия в музей БГПУ им. М. Акмуллы.

I. Развитие образования и просвещения в крае в XIX веке.

1.Светское образование: начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование (духовные учебные заведения, Неплюевское военное училище и др.).

2. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе.

3. Образование в нерусской среде. Развитие просвещения в крае во второй половине XIX века:.

II. Развитие образования и просвещения в крае в начале XX века:

1 Начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование. Открытие учительского института.

2.Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование в нерусской среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Жизнь и творчество Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы

2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.

3. Путешествие Акмуллы по Башкортостану и степям Казахстана. Просветительская деятельность поэта.

4. Анализ стихотворения «Башкорттарым, укыу кэрэк!» («Башкиры, всем нам нужно просвещение!») Выразительное чтение произведения.

5. Просветительские идеи второй половины XIX века в крае М. Уметбаева, Р. Фахретдинова .

Тема 2. Печать, издательство, СМИ и библиотеки Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Печать в Республике Башкортостан: История издательского издательского дела в крае в XIX веке – начале XX века; национальная печать в крае в XIX – начале XX века; башкирское издательство «Китап» им. З. Бибишевой в XX век; современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ.

2. Радио и телевидение. История развития республиканского радио и телевидения; башкирское кино.

3. Библиотеки: История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.

Тема 3. Уфа – столица Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история города Уфы.
2. Архитектурные памятники города XIX-XX веков.
3. Архитектурные памятники города XIX века;
4. Архитектурные памятники города XX века.

Тема 4. Культура Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Изобразительное искусство Республики Башкортостан: живопись и графика; выдающиеся художники республики. Музеи изобразительного искусства РБ.
2. Скульптурные памятники города. Памятник Салавату Юлаеву (скульптор С. Тавасиев). Монумент Дружбы (скульпторы М.Ф. Бабурин, Г.П. Левицкая).
3. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
4. Исторические памятники города Уфы;
5. Арт-объекты Уфы: фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
6. Театр в Республике Башкортостан. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.). Появление театров в 30-х годах XX века. Театры РБ: история и современность.
7. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Посетить спектакль любого театра г. Уфы, написать отзыв – трудоемкость 2 часа;
2. Изучить историю памятных мест или памятников Уфы (на выбор), создать видеоролик «Моя столица – Уфа» (можно один видеоролик на группу) – трудоемкость 2 часа;
3. Подготовить видеоролик «Я – студент Акмуллинского университета» (до 5 минут) профориентационного характера – трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Акмулла – мудрец всех времен /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы/ [сост. Г.Г. Галина, С.А. Тагирова ; ред. М.С. Давлетшина]. – Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – 338 с.
2. Акмулла: в помощь учителю / ИИЯЛ УНЦ РАН; [сост. и авт. вступ. ст. Г.Х. Абдрафикова, Р.Ф. Набиуллина]. – Уфа: Деловая династия, 2009. – 64 с.: ил.
3. Акмулла: [книга-альбом; на башк. и рус. яз.] / сост. Галимова Г.Г. – Уфа: Китап, 2016. – 264 с.
4. Башкиры /Отв. ред. Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко/. – М., Наука, 2015. – 662с.
5. Вильданов А. Х. Акмулла – певец света. – Уфа: Китап, 1981. – 166 с.
6. Псянчин А. В. Этнография башкир в Русском географическом обществе (1845-1925 гг.). – Уфа: Гилем, 2009. – 32 с.
7. Шакур Р.З. Звезда поэзии. – Изд.3-е; доп. – Уфа: Китап, 2006. – 200 с.
8. Янгузин, Р.З. Этнография башкир. – Уфа: Китап, 2002. – 192 с.

художественная литература:

1. Акмулла М.К. Стихотворения [пер. с башкирского]. – Уфа: Китап, 2006. – 192 с.
2. Акмулла М.К. Стихотворения: на башк. яз. сост. А.Х. Вильданов. – Уфа: Башкнигоиздат, 1981. – 224 с.
3. Акмулла М. К. Стихи: пер. с башк [предисл. Р. Шакура и Г. Шафикова]. – Уфа: Башкнигоиздат, 1986. – 160 с.
4. Акмулла М.К. Стихотворения: [на башкирском яз.] – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.
5. Акмулла М. Дни и ночи: стихи, толгау, айтыс. – Алма-Ата: Жазушы, 1986. – 176 с. (на каз. яз.)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://bez-bashkorttar.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Акмулловедение» призвана дать студентам 1-го курса сведения о вузе, в который он поступил, о М. Акмулле, чье имя носит этот вуз, и о городе Уфе, где расположен этот вуз. БГПУ им. М. Акмуллы – единственный вуз в РБ, где идет подготовка высококвалифицированных педагогических кадров не только для РБ, но и для других регионов России, а также для ближнего и дальнего зарубежья. Современный учитель должен иметь широкий кругозор знаний о духовном и культурном составляющем народа. БГПУ достойно носит имя М. Акмуллы, великого тюркского просветителя, поэта, мыслителя, так как именно студенты БГПУ – будущие учителя – продолжают его идеи и проводят просветительскую миссию среди обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, экскурсий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Посещение лекционных и семинарских занятий осуществляется согласно расписанию деканата.

К семинарским занятиям необходимо иметь краткий текст выступления по тем вопросам, которые были заранее даны преподавателем. Студенту заранее (за 1 неделю) дается задание, к выполнению которого необходимо подготовиться соответственно.

Письменные работы (эссе, сочинения) выполняются студентами самостоятельно с изложением основных положений изучаемого вопроса, а не путем переписывания абзацев и положений из литературных источников. Цитаты в тексте работы, библиография должны быть оформлены соответствующим образом.

Выполнять необходимо все задания старательно, в срок и сдавать их в форме, требуемой преподавателем, в случае невыполнения заданий, итоговая оценка снижается.

Оценка работы студента осуществляется по рейтинговой системе, учитывающей его активную деятельность, и формируется по данным текущего, рубежного и итогового контроля. При текущем контроле учитывается посещаемость занятий, выступления на практических занятиях, участие в дискуссиях, выполнение СРС

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Он может быть проведен в виде творческой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Просветительские идеи 2 пол. XIX века в крае: М. Уметбаев, Р. Фахретдинов.
4. Образ Акмуллы в искусстве и литературе.
5. Национальная печать Республики Башкортостан. Современные республиканские печатные СМИ.
6. Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век;
7. История развития республиканского радио и телевидения;
8. История развития башкирского кино.
9. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.
10. История города Уфы.
11. Архитектурные памятники города XIX-XX веков (несколько на выбор).
12. Архитектурные памятники города XIX века (несколько на выбор)
13. Живопись и графика; выдающиеся художники республики
14. Музеи изобразительного искусства РБ.
15. Скульптурные памятники города: Памятник Салавату Юлаеву и Монумент Дружбы.
16. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
17. Арт-объекты Уфы.
18. Фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
19. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.).
20. История театра в РБ.

21. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист.

22. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова;

23. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

24. Материальная культура башкирского этноса.

25. Духовная культура башкирского этноса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.М. Набиуллина
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина.

Эксперты:

д-р.филол. наук, профессор БашГУ Г.Н. Гареева

канд. филол. наук доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Алибаев.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:

Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы компетенций:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» представлена в блоке ФТД «Факультатив». При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, согласно учебному плану.

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряженно с дисциплиной «Психологией».

Данный предмет направлен на формирование культуры добровольческой деятельности будущих бакалавров и служит теоретической и практической базой при организации волонтерской деятельности обучающихся при прохождении педагогической практики в школе.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной волонтерской команды.

Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие национальной культуры добровольчества (волонтерства) История развития добровольчества в России.	Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная
2.	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства

		в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.
3.	Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4.	Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО	Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.
5.	Роль добровольчества в решении социальных проблем	Поиск и выявление социальных проблем. Инициативное участие граждан в общественной работе, активная гражданская позиция позволяют выявить многие социальные проблемы, предложить пути их решения, сформировать общественное мнение по значимым вопросам.
6	Объекты добровольческой деятельности.	Виды объектов социальной работы. Поиск и обнаружение объектов социальной работы. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку: диагностика; прогноз; анализ.
7	Направления добровольческой деятельности.	Направленность добровольческой деятельности, ее формы, методы и технологии.
8	Мотивация социально значимой деятельности.	Мотивация деятельности основывается на различных мотивах, которые могут: находиться в конфликте и противоречии между собой, иметь внутренне неконфликтный характер, но внешне

		конфликтный; внутренне и внешне носить неконфликтный характер. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В то же время, мотивация добровольческой деятельности в значительной степени отличается от мотивации основной трудовой занятости.
9	Создание добровольческих рабочих мест.	Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности: оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности, субъекты оценки, формы оценок. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах: потребности и интересы основных субъектов социальной деятельности местного сообщества, потребности жизненно важных служб и объектов местного сообщества, потребности местных жителей, анализ факторов социального развития, готовность к организации добровольческой деятельности. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.
10	Условия привлекательности деятельности для добровольцев	Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд, внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная реклама, адресность информации, личностная привлекательность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Развитие национальной культуры добровольчества (волонтерства)

История развития добровольчества в России.

Тема 1. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика.

Тема 2. Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России.

Раздел 2. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.

Тема 3. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.

Тема 4. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.

Раздел 3. Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема 5. Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности.

Тема 6. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

Раздел 4. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.

Тема 7. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.

Тема 8. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Раздел. 5. Роль добровольчества в решении социальных проблем.

Занятие 1. Тема 1. Поиск и выявление социальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите социальные проблемы региона, в котором вы проживаете и методы их решения.

2. Роль участия инициативных граждан в общественной работе,

Занятие 2. Тема 2. Создание дополнительных условий для реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика негативных социальных явлений, помощь членам местного сообщества, воспитание детей и молодежи, природоохранные мероприятия.

2. Участие добровольцев в решении задач социальной политики.

Раздел 6. Объекты добровольческой деятельности.

Занятие 3. Тема 3. Организационная работа с учреждениями, предприятиями, организациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск и обнаружение объектов социальной работы.

2. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку.

Занятие 4. Тема 4. Организационная работа с муниципальными образованиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика; прогноз; анализ; опрос общественного мнения; наблюдение; обращения людей; анализ прессы; аналитические интервью.

Раздел 7. Направления добровольческой деятельности.

Занятие 5. Тема 5. Направленность добровольческой деятельности, ее формы,

методы и технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические характерологические особенности организации добровольческой деятельности.

2. Направления добровольческой деятельности по степени актуальности.

Занятие 6. Тема 6. Актуальные и привлекательные для молодежи формы и направления добровольческой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное патронирование детских домов; социальное патронирование

пожилых людей; муниципального управления (работа в местных муниципалитетах); медицинской помощи (службы милосердия в больницах); педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков); социально-психологической поддержки (молодежные психологические службы).

2. Экологическая защита; интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов).

Раздел 8. Мотивация социально значимой деятельности.

Занятие 7.

Тема 7. Основание мотивации социально значимой деятельности на различных мотивах.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В чем оно проявляется?

2. Мотивация скрытого корыстного вознаграждения, мотивация как следствие зависимого, конформного поведения.

3. Занятие 8.

Тема 8. Общечеловеческие ценности. Утверждение общечеловеческих ценностей – декларируемая идеология большинства стран мирового сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархия мотивов, потребностей социально значимой деятельности.

2. «Международный билль о правах человека». (International bill of human rights).

Раздел 9. Создание добровольческих рабочих мест.

Занятие 9. Тема 9. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

2. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах.

Занятие 10. Тема 10. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые показатели готовности к добровольческой деятельности, мотивация, морально-нравственная готовность.

2. Основные требования к добровольческим рабочим местам: востребованность, ресурсная обеспеченность, эффективность, квалифицированность, технологичность, эргономичность.

Раздел 10. Условия привлекательности деятельности для добровольцев.

Занятие 11. Тема 11. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, бренд,

Вопросы для обсуждения:

1. Какие Вы знаете бренды разных направлений деятельности волонтерства. Перечислите их.

2. Как общественное мнение развивает добровольческое движение. Перечислите технологии.

3. Специальные мероприятия: специальные акции; тренинговые и другие образовательные мероприятия; информационные мероприятия.

Занятие 12

Тема 12. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная ре-клама, адресность информации, личностная привлекательность.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите региональные направления добровольческой деятельности и опишите их.

2. На сайте ДОБРО РУ зарегистрируйте общественно значимое мероприятие, пригласите волонтеров к участию и проведите его в университете.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика	+			
2.	Психология	+			

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров

19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России

20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России

21

21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»

22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»

23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.

2. Обзор зарубежных добровольческих организаций.

3. Особенности организации социального служения в Российской Федерации.

4. История социального служения в России.

5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.

6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.

7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.

8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.

9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.

10. Особенности добровольческой деятельности молодежи.

11. Особенности добровольческой деятельности женщин.

12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.

13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.

14. Семья, как объект добровольческой деятельности.

15. Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на

современном этапе.

16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf>
2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. –

Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/>, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://авц.рф/>

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobro.ru/>

доступ свободный

3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.csv.org.uk>

4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.foobar.co.uk/NYA> -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.vois.org.uk> -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.vois.org.uk> -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.princes-trust.org.uk>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
 - б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
 - в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
 - г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.
- В процессе практического занятия студент должен:
- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
 - б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
 - в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

Типовые тесты по дисциплине

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?
 - а) усидчивость
 - б) стеснительность
 - с) общительность
 - д) смелость
 - е) грубость
 - ф) доброта
 - г) отзывчивость
2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?
 - а) вторая половина XVII-го века
 - б) конец XIX-го века
 - с) 60-е годы XX-го века
 - д) 80-е годы XX-го века
3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1882

b) 1922

c) 1995

d) 2018

4 Что такое НКО?

a) некоммерческие организации

b) новые коммерческие организации

c) неформальные коммерческие организации

d) незарегистрированные коммерческие организации

5 Когда празднуют Международный День Добровольцев?

a) 23 февраля

b) 1 сентября

c) 22 августа

d) 5 декабря

6 Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

a) день учителя

b) весенняя неделя добра

c) день защиты детей

d) осенний марафон

7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения

a) США

b) Англия

c) Франция

d) Россия

e) Италия

f) Япония

g) нет такой страны

8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

a) да

b) нет

9. Первое массовое детское движение в России – это...

a) скауты

b) пионеры

c) октябрята

d) зеленые береты

10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?

a) да

b) нет

11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

a) да

b) нет

12. Социальный проект – это...

- a) план общественных мероприятий
- b) план общегородских мероприятий
- c) программа действий, направленная на решение социальных проблем
- d) здесь нет верного ответа

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны».
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Зачтено	71-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования

Е.А. Савельева

Эксперты:

к.п.н., профессор
кафедры педагогики

Н.С. Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики

Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

– демонстрирует владение основами естественно-научной грамотности на основе единства знаний, умений и позитивной ценностной оценки достижений естественных наук (в том числе физики, химии, биологии, генетики, экологии) (УК-2.1);

- находит оптимальные решения теоретических и практических задач в учебной и любой другой деятельности (УК-2.2);

- делает обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений (УК-2.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- наиболее важные открытия и достижения в области естественных наук: физики, химии, биологии, экологии;
- сущность фундаментальных законов природы, определяющих предметную сферу современного естествознания;
- основные теории происхождения жизни на Земле;
- уровни организации живой материи;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- место и роль физики, химии, биологии, экологии в естествознании;
- физиологические основы здоровья человека;
- базовые концепты генетики, возможности генетических технологий в современном мире;
- закономерности наследственности живых организмов;
- причины локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- основы законодательства в части охраны окружающей среды.

Уметь:

- характеризовать предмет естествознания, процессы интеграции и дифференциации наук, отличительные признаки естественнонаучной картины мира;
- аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений;

- применять знания о закономерностях наследственности на разных уровнях организации живого и о современных достижениях генетики в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе;
- формулировать пути решения локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- использовать различные источники знаний, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную (околонаучную) информацию.

Владеть:

- понимать целостной картины мира;
- пониманием сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- пониманием принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении естественно-научной картины мира;
- пониманием необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики и химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
- понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях;
- достаточным уровнем естественнонаучной грамотности (в области физики, химии, биологии, генетики, экологии);
- навыками определения видов загрязнения окружающей среды и оценивания его возможных последствий;
- навыками рационального способа освоения действительности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в концепции современного естествознания и экологию	Основные теории происхождения жизни на Земле. Уровни организации живой материи. Экологическая и естественнонаучная картина мира. Структура естественно-научных дисциплин. Объекты, методы изучения и достижения естествознания. Принципы преемственности, соответствия и

		непрерывности в изучении естественно-научной картины мира.
2	Физика как часть естествознания.	Наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации. Понятия физики и её законы как основа всего естествознания. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция.
3	Химия как часть естествознания.	Молекулярный уровень организации жизни. Изучение материи. Предмет химии: состав вещества, его строение и обусловленные им свойства. Изменения характеристик в процессах превращения веществ (химических реакциях), установление закономерностей таких изменений.
4	Генетика как часть естествознания.	Молекулярный уровень организации жизни. ДНК – главная молекула живого организма. Наследственность и наследуемость. Современная генетики и генетические технологии.
5	Биология как часть естествознания.	Клеточный, тканевый, органный, организменный уровни организации жизни. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции
6	Экология	Популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный уровни организации жизни. Факторы среды. Экосистемы, ее компоненты и внутренние связи. Биосфера. Качество окружающей среды. Локальные, региональные, глобальные всемирные экологические проблемы: причины, проявления, следствия, пути решения.
7	Связь естествознания с другими науками	Метапредметность естественнонаучных знаний. Роль отдельных школьных предметов в понимании естественнонаучной картины мира. Естественнонаучная грамотность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема «Введение в концепции современного естествознания и экологию».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема «Связь естествознания с другими науками».

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы
1.	Физика как часть естествознания.	Лабораторная работа: Изучение законов волновой оптики и спектров атомов. Изучение возможностей применения систем технического зрения в естествознании и настройка оборудования
2.	Химия как часть естествознания.	Лабораторная работа: Изучение свойств одноатомных спиртов. Определение уровня pH растворов различных кислот и оснований
3.	Генетика как часть естествознания.	Лабораторная работа «Составление генетического портрета индивида»

4.	Биология как часть естествознания.	Лабораторная работа Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции.
5.	Экология	Лабораторная работа. Количественные и качественные характеристики компонентов окружающей среды и их взаимосвязи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

После прохождения темы «Генетика как часть естествознания» студентам предлагается пройти интенсив по генетике с использованием ЭОК «Генетика для всех: просто о сложном» на платформе Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» (<https://idolms.bspu.ru/enrol/index.php?id=1762>). Для оценивания знаний в процессе освоения ЭОК студенты проходят тестирование по каждому модулю и итоговое тест по завершению курса.

При подготовке к освоению раздела «Биология как часть естествознания» рекомендуется самостоятельно рассмотреть вопросы:

- Валеологические группы здоровья.
- Стресс и его роль в жизни человека.
- Биозтика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Алферова, Г. А. Генетика : учебник / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07420-8 :

URL: <https://urait.ru/read/490670> (дата обращения: 08.05.2023).

Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-107222-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/335039>

Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-103623-7. URL: <https://e.lanbook.com/book/335036>

Кабак, С. Л. Анатомия человека: учебник / С. Л. Кабак. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3293-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193789> (дата обращения: 06.03.2023).

Коробкин, В. И. Экология : учеб. для студентов бакалавр. ступени многоуровневого высш. проф. образования / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 20-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 601 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599-602. - ISBN 978-5-222-25174-4 .

Курепина, М. М. Анатомия человека : [учеб. для студентов вузов] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00905-1

Шаветов, С. В. Основы технического зрения : учебное пособие / С. В. Шаветов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110455> (дата обращения: 31.05.2023).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <https://www.imaios.com/ru/e-Anatomy>

4. <http://humbio.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой (в любом учебном корпусе).

Для проведения занятий практического типа используется специальное помещение Технопарка универсальных педагогических компетенций, разработки защиты учебных проектов (столы, флипчаты, мультимедийная проекционная техника): лекторий, проекторий, коворкинг.

Для проведения занятий с лабораторными работами используются помещения и оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического Кванториума имени В.А. Садовниченко:

- Цифровая лаборатория по химии (базовый уровень);
- Лабораторное оборудование по химии;

- Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень);
- Цифровая лаборатория по физике (стандартный, исследовательский уровень);
- Лабораторное оборудование по физике;
- Микроскоп цифровой;
- Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий;
- Интерактивный анатомический «Стол Пирогова»;
- Лабораторное оборудование по волновой оптике;
- Лабораторное оборудование по атомной и ядерной физике;
- Лабораторное оборудование для исследования разрешающей способности человеческого глаза;
- Модуль «Альтернативные источники энергии»;
- Шлем виртуальной реальности HTC Vive;

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» призвана способствовать повышению естественнонаучной грамотности обучающихся и формирования метапредметных результатов обучения. Обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов проводится с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания - не только предметов естественно-научной и технологической направленностей, но и всей школьной программы в контексте развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Изучение курса строится в логике развития уровней организации живой материи. Логика изложения материала подразумевает вводную лекцию, лабораторные работы по физике, химии, генетике, биологии, экологии (с использованием оборудования технопарка и кванториума педагогического вуза), в которых демонстрируются метапредметные связи естественных наук с направлением и профилем подготовки, будущей профессиональной сферой и повседневной жизнью студентов. Завершается курс практическим занятием, где студенты совместно разрабатывают и защищают учебный проект по естественнонаучной тематике, самостоятельно выбираемой обучающимися.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля представлены вопросами устного опроса по содержанию дисциплины (см. раздел 6)

Промежуточная аттестация проводится в формате защиты индивидуальных или коллективных учебных проектов по естественнонаучной тематике. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены темами для разработки и защиты учебного проекта.

Примерные темы учебных проектов

- ✓ 3D-визуализация работы органов человека с применением VR-технологий и технологий дополненной реальности;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование VR-шлемов в преподавании естественнонаучных дисциплин»;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование систем технического зрения в естествознании»;
- ✓ Влияние разрешающей способности человеческого глаза на спортивные результаты;
- ✓ Законы биологии / биологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы физики / физические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы химии / химические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы экологии / экологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Механизм отравления человека тяжёлыми металлами: причины, симптомы, последствия, лечение;
- ✓ Параллели: аргументы из истории в подтверждение / опровержение теории экологических кризисов;
- ✓ Построение схемы метапредметных связей естествознания и ... (*название учебного предмета: литература, математика, история и пр.*);
- ✓ Примеры физических и (или) астрономических ошибок в художественной литературе / произведениях изобразительного искусства;
- ✓ Разработка графика/схемы/карты, отражающего болезни человека и частоту упоминания в ... (*название учебного предмета: литература, история и пр.*);
- ✓ Разработка математических задач, основанных на иллюстрации естественнонаучных закономерностей;
- ✓ Разработка опытов по занимательной химии для центров "Точки роста";
- ✓ Разработка схемы проведения исследований на основе теории вероятностей событий, связанных с наследованием групп крови и/или других признаков;
- ✓ Создание карты "химическая промышленность РБ";
- ✓ Составление генеалогического древа своей семьи по одному из альтернативных признаков;
- ✓ Составление карты органов/систем органов и болезней, которым они чаще подвержены;

- ✓ Составление презентации "Генетические патологии в изобразительном искусстве";
- ✓ Формирование банка литературных произведений, содержащих обсуждение проблем экологии;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются пакетом на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Гильманова Г.Р., кандидат биологических наук, доцент.

Эксперты:

Зайцев Г.А., доктор биол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории лесоведения Уфимского института биологии Уфимского федерального исследовательского центра Российской Академии наук.

Юсупов А.Р., кандидат физ.-мат.наук, доцент кафедры физики и нанотехнологий директор педагогического Кванториума имени В.А. Садовниченко БГПУ им.М.Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.08 Основы духовно-нравственного образования и воспитания

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы духовно-нравственного образования и воспитания» относится к группе факультативных дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы, методы и частные методики исследовательской деятельности в нравственном образовании и воспитании;

– основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира

– историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций;

уметь:

– выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

владеть:

– способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Этика и мораль: основные понятия	Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика. Понятия «научной», «религиозной», «профессиональной» этики. Понятие морали. Проблема природы морали в этике. Природные, социальные и духовные основы нравственности. Основные функции морали, их анализ. Моральное сознание, его структура. Нормы и принципы как элемент морали, их классификация. Нравственные отношения и нравственная деятельность, их анализ
2	Религиозная аксиология	Природа ценностей и оценка. Разнообразие содержания религиозной аксиологии. Специфика моральных ценностей и их структура. Понятия добра и зла в этике. Религиозно-этические категории. Зло и грех. Абсолютные и относительные моральные ценности. Понятие ценностных симулякров.
3	История этических учений	Мораль и право. Этические программы Китая. Буддистская этика. Мусульманская этика. Христианская этика и мораль. Основные Западные этические учения XIX – XX вв.
4	Религиозность и атеизм в современной культуре	Особенности религиозного отражения действительности. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма. Современный агностицизм. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
5	Секуляризация и свобода совести	Понятие секуляризации. Процесс высвобождения от религиозной формы светского содержания культуры (литература, живопись, архитектура и др.). Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации. Светские и теократические государства и право в истории и современности. Понятия «совесть» и «свобода». Грани свободы

		совести. Условия реализации свободы совести в истории и современности. Современное российское законодательство о свободе совести. Место и роль религии в социально-политических и национально-освободительных движениях
6	Рациональное и иррациональное в культуре	Иррациональное и отчуждение в структуре практики и религии. Особенности теологического рационализма и иррационализма. Критика богословских доказательств бытия Бога. Феномен человека: противоположность религиозной и нерелигиозной трактовки проблемы. Религиозная квазинаука / алхимия, астрология, знахарство и т.п. Философские основания мистицизма

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этика и мораль: основные понятия.

Тема 2. Рациональное и иррациональное в культуре

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная этика.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Тема 2: Религиозная аксиология

1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Тема 3: Религиозность и атеизм в современной культуре

1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. Выбрать тему библиографического аннотирования в рамках дисциплины. Определить список научных журналов для библиографического аннотирования.
3. Разработать 5 заданий для обучающихся по нравственным аспектам основ духовно-нравственной культуры народов России.
4. Написать текст выступления на студенческой научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Березовая Л.Г. История русской культуры: учебник для вузов / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 452 с. – ISBN 978-5-534-08290-6.
2. Лобжанидзе А.А. География народов и религий: учебник и практикум для профессионального образования / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Брайт, 2025. – 203 с. – ISBN 978-5-534-10561-2.
3. Культурология: учебник / Под ред. А.С. Мамонтова. - 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 307 с. – ISBN 978-5-534-10586-5.
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. [Электронный ресурс] https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513_a2c02086a3/download/1337 (Дата обращения 19.04.2026).

5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения 19.07.2022).

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Башкортостан. Методические материалы для проведения уроков и организации внеклассной деятельности по дисциплинам образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 класса/ В.Л.Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова, В.Н. Нефедова, С.В. Рябова, Т.З. Уразметов, И.Г. Хисматуллина, М.А. Чукреева/ Общ. ред. В.Л.Бенина – Уфа: БГПУ им. М.Акумулы, 2020. – 308 с.

7. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 января 2020 г. № 38-р «Внести изменения в паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1266-р в новой редакции» [Электронный ресурс] <https://duvanroo.bashkortostan.ru/documents/active/398240/> (Дата обращения 19.04.2026).

8. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 743 с. – ISBN 978-5-9765-3347-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (Дата обращения 19.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.

22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, принимать управленческое решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе синтеза изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность осуществлять декомпозицию полученной исследовательской задачи, системно собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими лично выдвинутые положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд пед. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

Эксперты:

внешний – учитель высшей категории, МБОУ «Школа № 113 имени Героя Советского Союза И.И. Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Е.Е. Самигуллина

Внутренний – доктор педагогических наук, профессор В.Л. Бенин